



# แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)



**โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)

ตามที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายัง สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔ ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมใช้แผนพัฒนา การจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด ต่อไป



(นายสีไพร ชุ่มเพ็ญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม(ระยะ ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ สอดคล้องตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียน ได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค วิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการ กำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการ กำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราด วิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. สภาพชุมชนโดยรวม	๒
๓. ประวัติโรงเรียน	๓
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
๕. ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๗. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กร	๙
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๙
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๒
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	๑๘
๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๘
๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๒๒
๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๕	๒๙
๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๓
๕. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๕
๑. วิสัยทัศน์ (Vision)	๓๕
๒. พันธกิจ (Mission)	๓๕
๓. เป้าประสงค์ (Objective)	๓๕
๔. กลยุทธ์ (Strategy)	๓๕
๕. จุดเน้นของโรงเรียน	๓๖
๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด	๓๖
๗. การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมาย	๔๑
๘. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	๔๗
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๔๘
๑. การบริหารแผน	๔๘
๒. การกำกับติดตาม	๔๙
๓. ระบบการติดตามประเมินผล	๕๐
๔. การรายงานผล	๕๐



## ส่วนที่ ๑

### บริบทของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา(ไทย) :	เมืองราดวิทยาคม
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) :	Muangradwittayakhom
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก :	๑๐๖๗๓๘๐๕๙๘
รหัส Smis ๘ หลัก :	๖๗๐๒๒๐๐๙
รหัส Obec ๖ หลัก :	๓๘๐๕๙๘
ที่อยู่ :	เลขที่ ๒๓๗ หมู่ที่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาซำ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐
โทรศัพท์ :	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖
โทรสาร :	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖
ระดับที่เปิดสอน :	มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา :	สหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง :	วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔
มีเนื้อที่ :	๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา
อีเมล :	muangrad@gmail.com
เว็บไซต์ :	<a href="http://www.mrws.ac.th">www.mrws.ac.th</a>
คำขวัญของโรงเรียน :	“เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักวิชาชีพ”
ปรัชญา :	“ปัญญา ตีตติโก เสวยโย” ผู้เปี่ยมด้วยปัญญา เป็นผู้ประเสริฐกว่า
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



สีประจำโรงเรียน	เทา-แดง
อัตลักษณ์ :	ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา
เอกลักษณ์ :	ภูมิทัศน์งามเด่น จุดเน้นกิจกรรม ๕ ส.





## ๒. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม เลขที่ ๒๓๗ หมู่ที่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาซำ อำเภอลำหม่อมเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐ อยู่ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลนาซำ ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๗๓ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอลำหม่อมเก่า ๒๕ กิโลเมตร

๒.๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลนาซำ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงสลับซับซ้อนทอดเป็นทิวยาว โดยเฉพาะทางทิศตะวันตกของตำบล จะมีลักษณะคล้ายแอ่งกระทะอยู่ตรงกลางเป็นพื้นที่ของตำบล ส่วนพื้นที่รอบนอกเป็นป่าและภูเขา ลักษณะพื้นที่จะลาดเอียงจากทิศเหนือลงมาทิศใต้ และมีลำน้ำพุไหลผ่าน ทางตอนกลางของตำบล มีประชากรประมาณ ๖,๔๒๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ห้างหุ้นส่วนจำกัดก้อยเชียง รับซื้อขิงและมะขาม โรงเรียนบ้านนาซำ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างและด้านหลังของโรงเรียนเป็นทิวเขายาว ด้านหน้าโรงเรียนเป็นถนนสายหล่มสัก - เลย อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งเรือยาวล่องเรือไฟเทศกาลขนมจีน และประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัวผู้อาวุโส

๒.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว ร้อยละ ๓๓.๓๐

ประกอบอาชีพมากกว่า ๑ อาชีพแบ่งออกเป็น ร้อยละ ๖๖.๗๐

- รับจ้างและเกษตรกรรม มีประมาณร้อยละ ๒๓.๓๙

- รับจ้างและค้าขาย มีประมาณร้อยละ ๑๙.๑๓

- เกษตรกรรมและค้าขาย มีประมาณร้อยละ ๒๓.๖๐

มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่

**ตำบลนาซำ อำเภอลำหม่อมเก่า**

๑. โรงเรียนบ้านนาซำ
๒. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
๓. โรงเรียนบ้านแก่งโตน
๔. โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง
๕. โรงเรียนบ้านอีเลิศ

**ตำบลวังบาล อำเภอลำหม่อมเก่า**

๑. โรงเรียนบ้านดอยน้ำเพียงดิน

**ตำบลหินฮาว อำเภอลำหม่อมเก่า**

๑. โรงเรียนบ้านท่าผู
๒. โรงเรียนบ้านน้ำขอบ
๓. โรงเรียนบ้านภูผักไช้

**ตำบลตาดกลอย อำเภอลำหม่อมเก่า**

๑. โรงเรียนบ้านตาดกลอย
๒. โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน
๓. โรงเรียนบ้านตาดข้าพัฒนา
๔. โรงเรียนบ้านวังซอน
๕. โรงเรียนบ้านวังเงินพัฒนา
๖. โรงเรียนบ้านกกกล้วยนวน

**ตำบลศิลา อำเภอลำหม่อมเก่า**

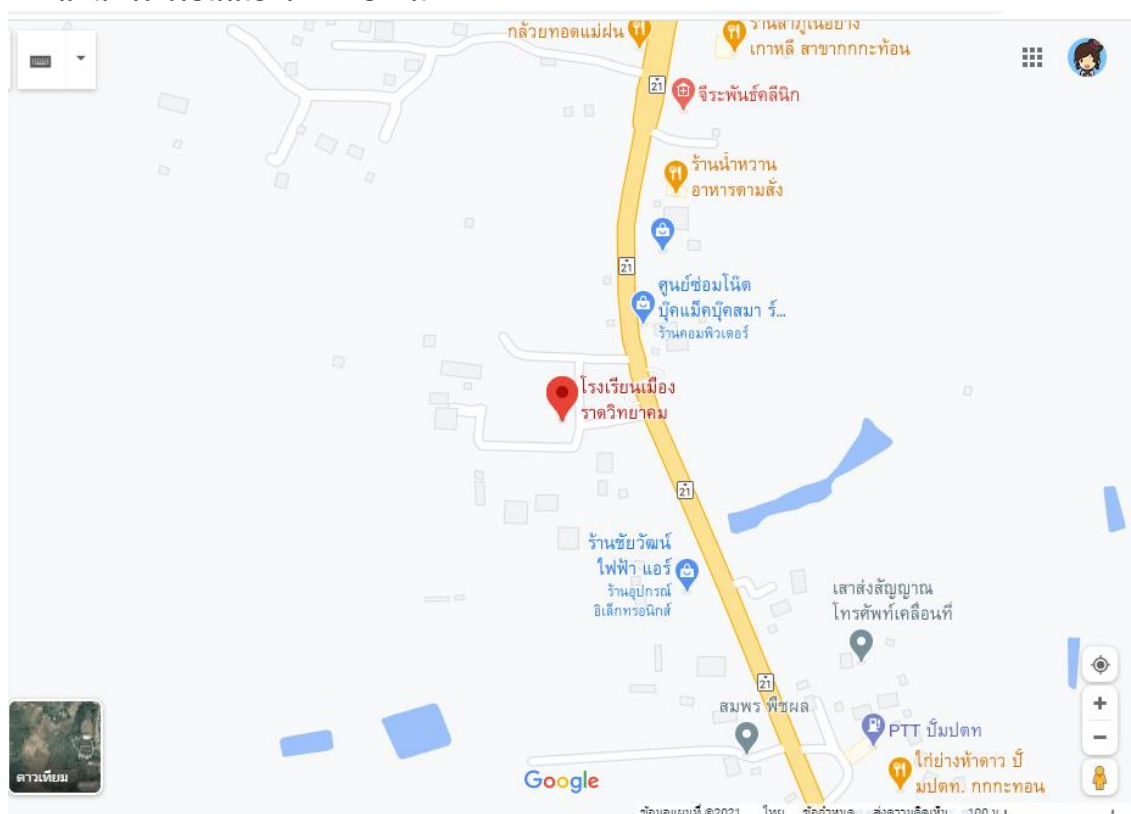
๑. โรงเรียนบ้านศิลา
๒. โรงเรียนบ้านสงเปลือย
๓. โรงเรียนบ้านห้วยข่อย
๔. โรงเรียนบ้านโป่งสามขา
๕. โรงเรียนบ้านวังกันหวด
๖. โรงเรียนบ้านอุ่มกะทาด
๗. โรงเรียนบ้านห้อยผักกูด
๘. โรงเรียนบ้านหินโง่น



### ๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๔ ชื่อ โรงเรียนนาข้าววิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) ปีพ.ศ. ๒๕๒๕ สถาปนาอาคารที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาข้าว อำเภอหล่มเก่า โดยมีงบประมาณ ปี ๒๕๒๕ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลังและห้องน้ำอีก ๑ แห่ง และเปิดทำการสอนนักเรียนระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อและได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และเปิดดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

#### แผนที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



### ๔. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ( ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๓๔	๔๔	๗๘
ม.๒	๓๗	๓๔	๗๑
ม.๓	๓๕	๔๑	๗๖
รวม	๑๐๖	๑๑๙	๒๒๕



ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๔	๔๕	๕๑	๙๖
ม.๕	๓๘	๔๗	๘๕
ม.๖	๓๑	๔๗	๗๘
รวม	๑๑๔	๑๔๕	๒๕๙
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๒๐	๒๖๔	๔๘๔

#### ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	๑
ครู คศ.๓	๘	๑๔	๒๒
ครู คศ.๒	๑	๓	๔
ครู	-	๒	๒
ครูผู้ช่วย	-	๑	๑
พนักงานราชการ	๑	๑	๒
ครูธุรการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๒	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๒	๔
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
รวม	๑๗	๒๗	
รวมทั้งสิ้น	๔๔		





บุคลากรโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม



## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ โรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม ได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมี

### ๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ๒๐๘ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียน ๒๐๘ ล/๓๐ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียน ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) จำนวน ๑ หลัง

### ๒. อาคารประกอบ ๓ หลัง ได้แก่

- อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๕๒๗ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน ๑ หลัง

### ๓. ห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้อง

- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ ห้อง

### ๔. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๓ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน ๑ ห้อง



- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๕. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง มีขนาด ๙๖ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๗,๐๐๐ เล่ม ประกอบด้วย หนังสือทั่วไป หนังสือคู่มือ หนังสืออ้างอิง หนังสือนวนิยาย หนังสือพิมพ์และวารสาร นิตยสารต่าง ๆ

## ๗. สภาพการบริหารงาน

- โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมอบหมายหน้าที่คำสั่งการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่มงานและบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน
- มีแผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา ที่กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน
- มีการตรวจสอบ ถ่วงดุล ประชุมชี้แจงและสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละงาน โครงการ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้ผู้ดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี
- มีโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจนและกำหนดขอบข่ายของงานโดยการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและกำกับติดตามผลการดำเนินงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามบทบาทหน้าที่ดังนี้

### กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
- มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น จัดกิจกรรมรักการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ให้กับนักเรียน
- ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัย เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผลการวิจัยให้เป็นวิจัยที่ครบถ้วนสมบูรณ์ถูกต้องในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

### กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ดำเนินงานธุรการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารสามารถโต้ตอบหนังสือราชการได้อย่างรวดเร็ว และประสานข้อมูล ข่าวสารให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบอย่างทั่วถึง
- การจัดการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนรวมทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด



### งานกิจการนักเรียน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
- กำกับ ติดตาม ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพใจ ใ้ร่างกายแข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

### กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- มีแผนงาน / โครงการ แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณ
- มีแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนงาน / โครงการ และมีหลักฐานการเบิกจ่ายที่สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามระเบียบการบริหารการเงิน พัสดุ และการบัญชีอย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- มีมาตรการประหยัดงบประมาณกระตุ้นเตือนให้บุคลากรทุกฝ่าย ทำงานให้ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดส่งผลถึงผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

### กลุ่มบริหารงานบุคคล

- กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนกำหนดขอบข่ายการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน
- พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร เนื่องในวันคล้ายวันเกิด เจ็บป่วย สำเร็จการศึกษา ทั้งตัวบุคลากรเองและญาติที่ใกล้ชิด
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดหาข้อมูลข่าวสาร และแหล่งความรู้มาให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร



โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กลุ่มบริหารงาน  
วิชาการ

๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. งานวัดผลประเมินผล การเรียนและข้อมูล O - BEC
๔. งานทะเบียนและงานเทียบโอนผลการเรียน
๕. งานนิเทศการศึกษา
๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. งานรับนักเรียน
๘. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโรงเรียนในฝัน
๑๐. งาน GPA และข้อมูลโปรแกรม Student
๑๑. งานแนะแนวการศึกษา
๑๒. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

กลุ่มบริหารงาน  
งบประมาณ

๑. งานด้านแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม
๒. งานด้านพัสดุและครุภัณฑ์
๓. งานการเงิน
๔. งานบัญชี
๕. งานจัดซื้อ-จัดจ้าง และเจ้าหน้าที่พัสดุ
๖. งานจัดระบบการควบคุมภายใน
๗. งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
๘. งานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและขาดแคลน

กลุ่มบริหารงาน  
บุคคล

๑. งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๒. งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง สรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
๓. งานวินัยและการรักษา วินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๕. งานเวรยาม
๖. งานสร้างขวัญและกำลังใจ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. งานธุรการ/แผนงาน /โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไปและงานระบบเครือข่าย (My-office)
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. งานชุมชนสัมพันธ์/งานประชาสัมพันธ์
๔. งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๕. งานร้านค้าสวัสดิการแะโภชนาการในโรงเรียน
๖. งานอนามัยโรงเรียนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๗. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๘. งานโสตทัศนศึกษา
๙. งานดูแลระบบไฟฟ้าระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ในสถานศึกษา
๑๐. งานปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์(web site) และระบบเครือข่าย
๑๑. งานสวัสดิการโรงเรียน
๑๒. งานห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๓. งานควบคุมดูแลการใช้รถของโรงเรียน
๑๔. งานกิจการลูกเสือ เนตรนารี
๑๕. งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
๑๖. งานกิจกรรมชุมนุม
๑๗. งานคุณธรรมและจริยธรรม
๑๘. งานจัดระเบียบยานพาหนะนักเรียน
๑๙. งานดูแลนักเรียนมาสายและหนีเรียน
๒๐. งานกิจกรรมหน้าเสาธง
๒๑. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๒. งานสารเสพติด
๒๓. งานแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
๒๔. งานกิจกรรมหอพักนักเรียน
๒๕. งานประชาธิปไตย
๒๖. งานประกันอุบัติเหตุ
๒๗. งานส่งเสริมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๒๘. งานกิจกรรมนักเรียน



## ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กร

### การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาทิ การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกเทคโนโลยีใหม่ ๆ โครงสร้างประชากรโลกที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และสถานะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ แบ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมได้ ดังนี้

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็น	จุดแข็ง(+) จุดอ่อน(-)
๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย ( S๑ )	๑. การจัดโครงสร้างการบริหารโดยใช้องค์กรในชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	+
	๒. โรงเรียนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	+
	๓. โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์	+
	๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+
	๕. นักเรียนไม่มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากวิทยากรท้องถิ่น	-
๒. ด้านการบริหาร และผลผลิต ( S๒ )	๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+
	๒. นักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	-
	๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	+
	๔. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	-
	๕. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์	+
	๖. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	+
	๗. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	+
๓. ด้านบุคลากร ( M๑ )	๑. อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนเพียงพอทำให้นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาเต็มศักยภาพ	+
	๒. ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	+



ด้าน	ประเด็น	จุดแข็ง(+) จุดอ่อน(-)
	๓. ครู มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	๔. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม	+
๔. ด้านงบประมาณ ( M๒ )	๑. มีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	+
	๒. มีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบ	+
	๓. มีระบบการจัดสรรงบประมาณแต่การเบิกจ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน	-
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( M๓ )	๑. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาค้นคว้า	+
	๒. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีการซ่อมแซมและดูแลรักษาทำให้มีประสิทธิภาพเมื่อนำมาใช้งาน	+
	๓. สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ	-
	๔. ห้องเรียนได้รับการดูแลรักษาทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	-
	๕. หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนขาดสื่อและแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-
	๖. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอสามารถใช้งานได้	+
๖. ด้านการบริหารจัดการ ( M๔ )	๑. มีการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร	+
	๒. การบริหารจัดการจัดระบบได้ไม่คล่องตัวทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานไม่เต็มที่	-
	๓. มีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานน้อย ทำให้ผลการปฏิบัติงานไม่พัฒนาเท่าที่ควร	+
	๔. มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน	+
	๕. มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ	+
	๖. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีการประสานงานและร่วมมือจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่	+
	๗. การบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร ยังดำเนินการไม่เต็มความสามารถทำให้งานไม่พัฒนาเท่าที่ควร	-



สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย ( S๑ )	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีโครงสร้างองค์กรที่ดี มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ไม่ซ้ำซ้อน ไม่ล่าช้า ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ	นโยบายจัดการศึกษาจากต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
๒. ด้านการบริหารและผลผลิต ( S ๒ )	โรงเรียนสามารถที่จะจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้เป็นที่น่าพอใจ เป็นที่ยอมรับของสังคม บุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรบางส่วนขาดระเบียบวินัย และควมรับผิดชอบต่อนหน้าที่โรงเรียนไม่นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการด้านโภชนาการเรื่องห้องน้ำ ห้องส้วมของนักเรียนยังไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและยังไม่มีประสิทธิภาพ
๓. ด้านบุคลากร ( M๑ )	บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาจัดการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
๔. ด้านงบประมาณ ( M๒ )	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ทันต่อการปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินก้อนให้กับสถานศึกษา	ชุมชนยังไม่สนับสนุนระดมทุนเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา การบริหารงบประมาณยังไม่เหมาะสม ยังไม่ส่งผลถึงผลผลิตอย่างแท้จริง ขาดการติดตามประเมินผล การใช้งบประมาณไม่ต่อเนื่อง ทันต่อความต้องการและไม่เป็นไปตามแผน
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( M๓ )	โรงเรียนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ วัสดุอุปกรณ์บางชนิดมีคุณภาพไม่เหมาะสมกับสภาพการใช้



ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหาร ค้นหาข้อมูลได้ง่าย ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ขาดการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้ขาดความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ขาดการนิเทศติดตามผลปฏิบัติงานที่เป็นระบบ

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็น	โอกาส (+) อุปสรรค(-)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๑. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีค่อนข้างน้อย ทำให้โรงเรียนไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-
	๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย	-
	๓. นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมและยึดเป็นแบบแผนในการประกอบอาชีพในอนาคต	+
	๔. การให้การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากรบุคคลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมีค่อนข้างน้อย	-
	๕. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-
	๖. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในด้านความประพฤติของนักเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	-
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในระบบการปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็วเพิ่มขึ้น	+
	๒. เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันช่วยเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น	+
	๓. ชุมชน ท้องถิ่นยังขาดแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย	-
	๔. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น	-
	๕. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	๖. การคมนาคมสนยุคปัจจุบันสะดวกต่อการเดินทางมาศึกษาต่อของนักเรียน	+
	๗. โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย	-



ด้าน	ประเด็น	โอกาส (+) อุปสรรค(-)
๓. ด้านเศรษฐกิจ ( E )	๑. สภาวะเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันเอื้อต่อการศึกษาต่อของนักเรียน	+
	๒. สภาวะเศรษฐกิจใจปัจจุบันทำให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	+
	๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	-
	๔. สภาพครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการศึกษามากขึ้น	-
	๕. ค่าครองชีพในปัจจุบันไม่เป็นอุปสรรคในด้านการศึกษาต่อของนักเรียน	+
๔. ด้านการเมืองและ กฎหมาย ( P )	๑. อัตรากำลังครูจากภาครัฐยังไม่เพียงพอ	-
	๒. การให้การสนับสนุนจากนักการเมืองท้องถิ่นมีค่อนข้างน้อย	-
	๓. ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนไม่เอื้อต่อการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน	-
	๔. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนได้ดีขึ้น	+
	๕. ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างของโรงเรียนไม่คล่องตัว ไม่สะดวกทำให้งาน/โครงการดำเนินไปไม่สะดวกและไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร	-
	๖. นโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาและกองทุนเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	+

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ( S )	โรงเรียนเร่งปรับตัวในการจัดการศึกษา มากขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น มีการ สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการศึกษามากขึ้น	ประชากรในวัยเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับ บริการทางการศึกษา ผู้ปกครองประกอบ อาชีพไม่แน่นอนทำให้การเรียนของ นักเรียนไม่ต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพ ทางการศึกษา ผู้ปกครองยังไม่เห็น ความสำคัญของการศึกษาทำให้การ บริการทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ด้านเทคโนโลยี ( T )	เทคโนโลยีในปัจจุบัน การสื่อสาร สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มี แหล่งการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ หลากหลายและมีการบริการให้เลือก ได้อย่างเพียงพอ ประชาชนต้องการให้ บุคลากรได้มีความรู้ทางเทคโนโลยี มากขึ้นและบุคลากรใช้เทคโนโลยีได้ คุ่มค่า	การใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันทำให้ต้องมี รายจ่ายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งงบประมาณมาก ขึ้น และเทคโนโลยีที่มีอยู่ขาดคุณภาพและ ไม่เหมาะสม ในการบริหารจัดการ และ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ในการใช้เทคโนโลยี เกิดการเหลื่อมล้ำใน การใช้เทคโนโลยีของสังคมเมืองและสังคม ชนบท
๓. ด้านเศรษฐกิจ ( E )	รัฐบาลมีการกระจายอำนาจและการ บริหารงบประมาณสู่หน่วยงานทุกระดับทำให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพมากขึ้น และรัฐให้การ สนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษา เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่าง มีคุณภาพ	ผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่ว โลกทำให้กระทบต่อรายได้ของประชาชน /คน/ ปีต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน ฐานะยากจน ไม่สนับสนุนให้เด็กเรียนอย่าง ต่อเนื่องจึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเศรษฐกิจของชุมชนยังไม่มั่นคงไม่มี การรวมกลุ่มกันเพื่อหารายได้เสริมและ ประกอบอาชีพที่มั่นคงจึงขาดปัจจัยใน การส่งเสริมให้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย ( P )	รัฐบาลมีกฎหมายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางจัด การศึกษาของประเทศอย่างชัดเจน การปฏิรูประบบราชการทำให้มีความ คล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา มากขึ้น การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้จัดการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี นับว่าเป็นกฎหมายที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษาของชาติ	การเมืองเข้ามามีอิทธิพลต่อการกำหนด และเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา ของประเทศมากเกินไป และยังมี การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการศึกษาบ่อยครั้ง รัฐบาลยังไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา เท่าที่ควรเห็นได้จากการจัดสรร งบประมาณทางการศึกษาอย่างไม่เพียงพอ และชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เท่าที่ควรขาดการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษา



สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย ( S๑ )	๐.๒๐	๔.๐๒	๔.๑๔	๐.๘๐	๐.๘๓	-๐.๐๒
ด้านการบริการและผลผลิต( S๒ )	๐.๑๔	๔.๒๐	๔.๐๐	๐.๕๙	๐.๕๖	๐.๐๓
ด้านบุคลากร ( M๑ )	๐.๑๖	๔.๒๗	๔.๑๖	๐.๖๘	๐.๖๗	๐.๐๒
ด้านการเงิน ( M๒ )	๐.๑๒	๔.๐๓	๔.๑๔	๐.๔๘	๐.๕๐	-๐.๐๑
ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( M๓ )	๐.๑๐	๔.๐๘	๓.๗๓	๐.๔๑	๐.๓๗	๐.๐๔
ด้านการบริหารจัดการ ( M๔ )	๐.๒๘	๓.๖๓	๓.๓๗	๑.๐๒	๐.๙๔	๐.๐๗
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๙๘	๓.๘๖	๑.๑๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๐๖		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม ๒ หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ( S )	๐.๓๔	๔.๒๑	๔.๒๑	๑.๔๓	๑.๔๓	๐.๐๐
ด้านเทคโนโลยี ( T )	๐.๒๒	๔.๒๑	๓.๔๘	๐.๙๓	๐.๗๖	๐.๑๖
ด้านเศรษฐกิจ ( E )	๐.๓๑	๓.๗๖	๓.๗๙	๑.๒๐	๑.๑๗	๐.๐๒
ด้านการเมืองและกฎหมาย ( P )	๐.๑๓	๓.๘๑	๔.๒๙	๐.๕๐	๐.๕๖	-๐.๐๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๐๕	๓.๙๓	๐.๑๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๐๖		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม ๒ หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

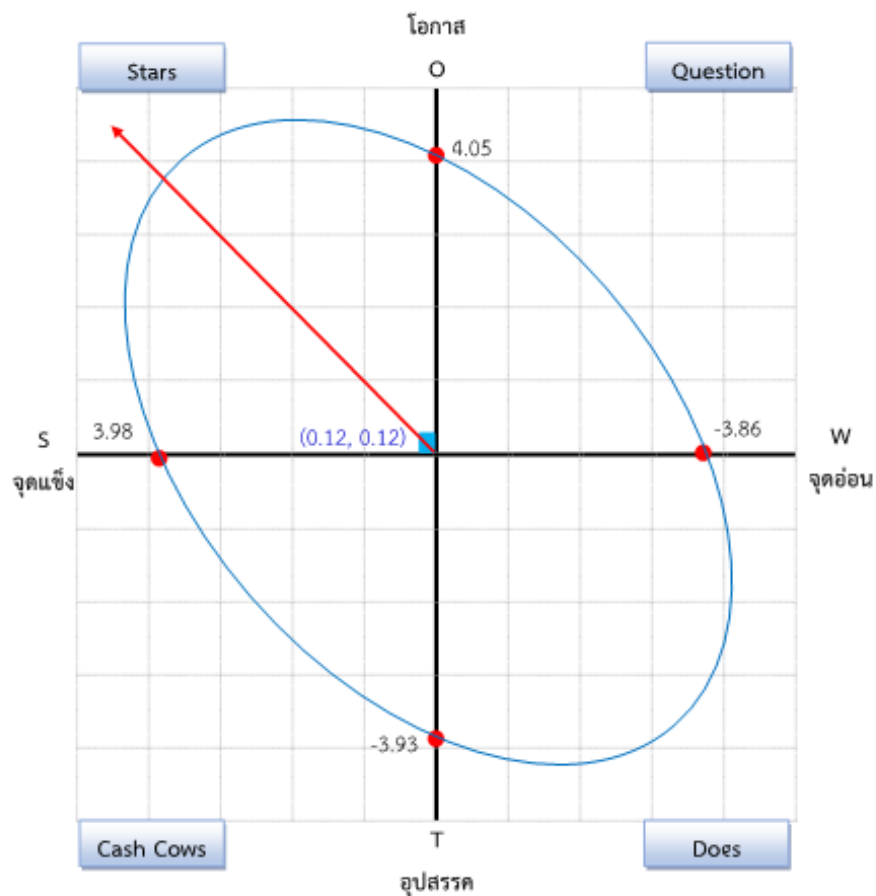


### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

#### สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ( S )	๐.๐๐	ด้านโครงสร้างและนโยบาย ( S๑ )	-๐.๐๒
ด้านเทคโนโลยี ( T )	๐.๑๖	ด้านการบริการและผลผลิต ( S๒ )	๐.๐๓
ด้านเศรษฐกิจ ( E )	๐.๐๒	ด้านบุคลากร ( M๑ )	๐.๐๒
ด้านการเมืองและกฎหมาย ( P )	-๐.๐๖	ด้านการเงิน ( M๒ )	-๐.๐๑
		ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( M๓ )	๐.๐๔
		ด้านการบริหารจัดการ ( M๔ )	๐.๐๗

#### แสดงสถานภาพของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม





## สถานภาพ

ผลจากการวิเคราะห์ห้องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและ  
อุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับ โอกาส  
สนับ สนุน จากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีความพัฒนาต่อไป



## ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศใน



ด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคม โลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ใน มิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนใน การจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้ นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่



ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีธรรมาภิบาล และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายทศพร ศาตราภรณ์ เป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ “๓Rs” ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ “๘Cs” ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้



เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่า และเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเพิ่มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทาง การเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



## ๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุขเศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ





เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## การดำเนินการตามนโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

## นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าประสงค์



๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่ เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับ บมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรี น รู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มี ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

#### นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)



๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระดับโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่ การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ



๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **ตัวชี้วัด**

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## **นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์**

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป





๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน



“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อม  
กับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์** ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

#### **จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์**

- สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาจังหวัด
- พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์  
นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจในความสำคัญ ของสิ่งที่อ่าน)
- ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ  
ชาญฉลาด)
- การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท  
ของจังหวัด
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

##### **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

#### **เป้าหมาย**

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### **ตัวชี้วัด**

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด จัดการศึกษา  
ความมั่นคงปลอดภัย และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนด  
ตัวชี้วัด ดังนี้

- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักใน  
สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความ ปลอดภัยและ  
ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
- ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน  
สถานศึกษา



## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการ พัฒนาจังหวัด

### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของ ๒ ผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด จัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดจึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อ สนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อ สนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อ ส่งเสริม การมีงานทำ

๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีว ศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ฝาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวัง ให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คนตลอดช่วง ชีวิต

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ

๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือ เพื่อเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนฝาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ

๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ให้แก่ผู้เรียน



## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖ - ๑๔ ปี
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕ - ๑๗ ปีเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ประชาชน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์ พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

### เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษา โปร่งใสหลักธรรมาภิบาล คำนึงค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐ ในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)



๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม
๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการ จัดการศึกษา
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

##### นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๑. ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป  
สู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ ๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

จุดเน้นที่ ๓. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”

จุดเน้นที่ ๔. ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕. ส่งเสริมโรงเรียนให้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๖. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๗. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ มาตรฐาน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ มีระบบบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

##### นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๙. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

จุดเน้นที่ ๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”

จุดเน้นที่ ๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### นโยบายที่ ๓ เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๑๒. เพิ่มและยกระดับคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

จุดเน้นที่ ๑๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๑๔. เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตนเอง มีทักษะพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำมีความพร้อมในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ส่วนที่ ๔

### การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนดังต่อไปนี้

#### ๑. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่ทันสมัย ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีใหม่ ภายในปี ๒๕๖๕

#### ๒. พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนววิถีใหม่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๓. เป้าประสงค์

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ

#### ๔. กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่วิถีใหม่ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้รู้แห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล





## ๕. จุดเน้นของโรงเรียน

- จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”
- จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ ๙ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”
- จุดเน้นที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ ๑๓ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน
- จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- จุดเน้นที่ ๑๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- จุดเน้นที่ ๑๖ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

## ๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามจุดเน้นของสถานศึกษา



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน
<p><b>จุดเน้นที่ ๑</b> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p>	<p>๑.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ ,ม.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่</p> <p>๑.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๑.๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดลง</p> <p>๑.๕ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๑.๗ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>
<p><b>จุดเน้นที่ ๒</b> เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒.๑ นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล</p> <p>๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล</p> <p>๒.๓ นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p><b>จุดเน้นที่ ๓</b> ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๓.๑ นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓.๒ นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๓.๔ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน
จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	<p>๔.๑ นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๔.๒ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๔.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔.๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๔.๖ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	<p>๕.๑ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๕.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๕.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา และการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันหนึ่ง”	<p>๖.๑ ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯ ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๖.๒ ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๓ ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>๖.๔ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมสู่สังคมภายนอก</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๗.๑ ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>๗.๒ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน
	๗.๓ ครูมี วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๘.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๘.๒ สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียน ๘.๓ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๘.๔ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๘.๕ สถานศึกษามีระบบการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นที่ ๙ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	๙.๑ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ๙.๒ นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ๙.๓ นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการและกิจกรรมชุมนุม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”	๑๐.๑ โรงเรียนจัดทำ “โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม” ๑๐.๒ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑.๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๑๑.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ ๑๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน
จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน ๑๒.๒ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
จุดเน้นที่ ๑๓ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน	๑๓.๑ บุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ การส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน ๑๓.๒ พัฒนา ขยายผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	๑๔.๑ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔.๒ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
จุดเน้นที่ ๑๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๑๕.๒ ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ
จุดเน้นที่ ๑๖ โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๖.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในรับการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๑๖.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมวางแผนทางต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ

**การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมาย**

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่วิถีใหม่ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**

**จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. นักเรียนชั้น ม.๓ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๒. นักเรียนชั้น ม.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๓. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๔. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐
๕. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดลง	ร้อยละ	๕๐	๔๐	๓๐
๖. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐
๗. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕
๘. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐
๙. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐
๑๐. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๗๐	๗๓	๗๕

**จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชนรวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐
๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๓. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICTสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชนรวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐
๔. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐



**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒. นักเรียนปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๘๕	๘๗	๙๐
๒. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๓ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๑๐๐
๒. บุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ การส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ขยายผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๕





กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕.๑ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	ร้อยละ	๙๒	๙๖	๙๘
๕.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ	๙๒	๙๖	๙๘
๕.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จาก	ร้อยละ	๙๒	๙๖	๙๘

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๖.๑ ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯ ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒ ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๖.๓ ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ร้อยละ	๓๕	๔๐	๕๐
๖.๔ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สังคมภายนอก	ร้อยละ	๙๖	๙๘	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๗.๑ ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ	๙๖	๙๘	๑๐๐
๗.๒ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๖	๙๘	๑๐๐
๗.๓ ครูมี วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๖	๙๘	๑๐๐



จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร  
จัดการและการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๔.๑ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT , Line , Google Classroom, Meet เพื่อการบริหารจัดการ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๔.๒ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT , Line , Google Classroom, Meet เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตาม  
จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๕.๒ ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้ส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล  
จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพด้าน ผู้เรียน	ร้อยละ	๘๖	๘๘	๙๐
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ	ร้อยละ	๘๗	๙๐	๙๒
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๘๗	๙๐	๙๒
๔. สถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านต่างๆ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๖๕	๗๐	๗๕
๕. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๔	๘๗	๙๐
๗. สถานศึกษามีระบบการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จุดเน้นที่ ๙ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน  
ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจทางวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการและกิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. โรงเรียนจัดทำ “โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม”	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	ร้อยละ	๘๒	๘๕	๘๗

จุดเน้นที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงาน คุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๖ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๖.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๖.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ ปัจจุบันมีส่วนร่วมต่อการวางแผนทางพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐



## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

### ๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) จัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์จริงลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเพิ่มทักษะให้ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ให้ รับทราบปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษาแบบไม่เป็นทางการเป็นประจำเกี่ยวกับ นโยบายการจัดการศึกษา

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี

๒) ส่งเสริมให้ครูทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและ พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม รวมทั้งการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ให้มีการกำหนด เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพที่ใช้เก็บข้อมูลให้ชัดเจน

๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือให้ครูทุกคนทราบแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และนำข้อมูลของ ครูทุกคนมารวมกัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อเตรียมใช้การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



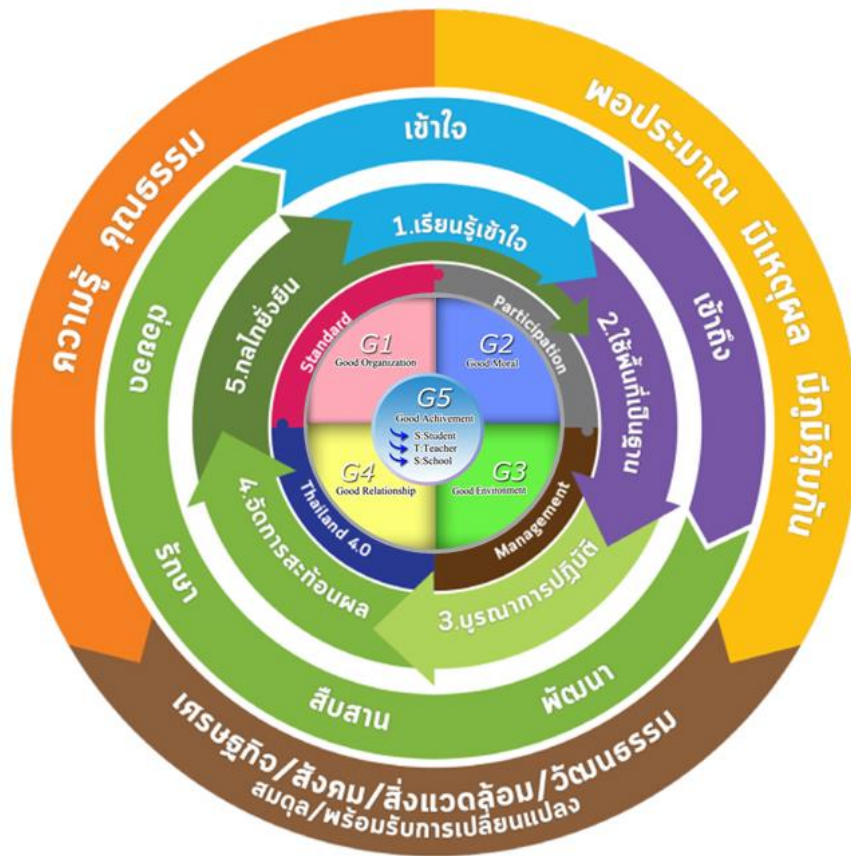
## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม (ระยะ ๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### ๑. การบริหารแผน

##### รูปแบบการบริหารจัดการ ๕G Quality School



ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕G โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดย

๑. G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี) P มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดีโดยบริหารงานแบ่งเป็น

๕ กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนด



นโยบายต่างๆ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย การดำเนินงานภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยา

มีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไร เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบของรายงาน ๕ บทเสนอต่อผู้บริหารทราบ

๒. G๒ : Good Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม) D ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก ความอบอุ่นภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาเป็นดังเช่นครอบครัว นักเรียนให้ความเคารพนับถือคณะครูโดยเรียกครูว่า พ่อ แม่
๓. G๓ : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) D โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองราดวิทยาจัดสื่อการสอนเทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีการเน้นกิจกรรม ๕ส. ภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งโดยทีมงานสภานักเรียนเป็นแกนนำ มีการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนนำกลับมาใช้ใหม่และแยกขยะให้ถูกต้อง มีการให้บริการธนาคารขยะภายในโรงเรียน
๔. G๔ : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) C โรงเรียนและชุมชนสามารถร่วมกันจัดการศึกษาให้กับนักเรียนด้วยความสัมพันธ์อันดี สามารถร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา(ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) โดยได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
๕. G๕ : Good Achievement (ความสำเร็จที่ดี) A ความสำเร็จของงานในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๒. การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนเมืองราดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยได้ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

### ๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

### ๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่





- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

### ๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

### ๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

### โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

## ๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม (ระยะ ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
  - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## ๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุป และรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



## รายนามคณะกรรมการดำเนินงาน

### ที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายสีไพร	ชุมเพ็ญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายเกรียงศักดิ์	อุสุวรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางดอกไม้	บุญเรือน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายประจักษ์	บัวพันธ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางปวีณรัตน์	สมพงษ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ร.ต.อ.ประจิม	วุ่นจืด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายส่งเสริม	แก้วกรม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายสังวาลย์	แก้วยม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายเมื่อด	แสงราช	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายอุทัย	สายคำดี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นายประพาส	แก้วยม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. นางธัญญาพอน	อวดผล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายไพโรจน์	ทองเพ็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๒. นายไพโรจน์	เดชะรัตน์นางกูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๓. นางรัชชฌู	บัวพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาววงรัตน์	กันผง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๕. นางประพิน	อินไข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นายจันทร์พยับ	สีลาพุทธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวฉัฐมา	สารีคำ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๒. นายรังสรรค์	นาคประภัสสร	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๓. นางสาวลักษณ	พูลสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๔. นายบุญญาต	ศรีบูรินทร์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๕. นายธานินทร์	จันทสิงห์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๖. นายกิตติพงษ์	คำยั้ง	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๗. นางสาวรพีพร	จันทร์ทักษ์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๘. นายวิเชียร	กิริติศักดิ์กุล	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๙. นายศุภฤกษ์	ทองแถว	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



๑๐. นางวิภาวดี	กั้นทะกะ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๑. นายปิยะชัย	อาสาสอน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๒. นางศิริลักษณ์	กุลศิลารักษ์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๓. นางกฤตติกา	วันชัย	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๔. นางกมลวรรณ	บุญสวน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๕. นางรุจิรา	ทาสวรรณ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๖. นางชลธร	กิริศักดิ์กุล	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๗. นางรัตติมา	บุญสวน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๘. นางกนกวรรณ	แปงใจ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๑๙. นางประกายรัตน์	ทับทัน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๒๐. นางสาวอนุสร	พุกธา	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๒๑. นายยรรยง	รุ่งระวี	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๒๒. นางสาวสิริมาส	น้อยแก้ว	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๒๓. นางพรนิดา	พรรณา	พนักงานราชการ
๒๔. นายณัฐกิตต์	กลิ่นหอม	พนักงานราชการ
๒๕. นางวีรยา	เสมาทอง	ครูอัตราจ้าง
๒๖. นายสพลเชษฐ์	วิบูลย์คำ	ครูอัตราจ้าง
๒๗. นางสาวณัฐธิดา	แก้วโก	ครูอัตราจ้าง

#### คณะกรรมการดำเนินงานและเลขานุการ

๑. นางสุกัญญา	ชูอินทร์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๒. นางสาววีรนุช	หล้าน้อย	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม
๓. นางสาวจรรยาภรณ์	บุญสิงห์	ตำแหน่ง พนักงานบริการ
๔. นางสาวมลิวรรณ	คำพรวน	ตำแหน่ง ครูธุรการ
๕. นางสาวณัฐมล	ลีลา	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ





**โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕๐**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**