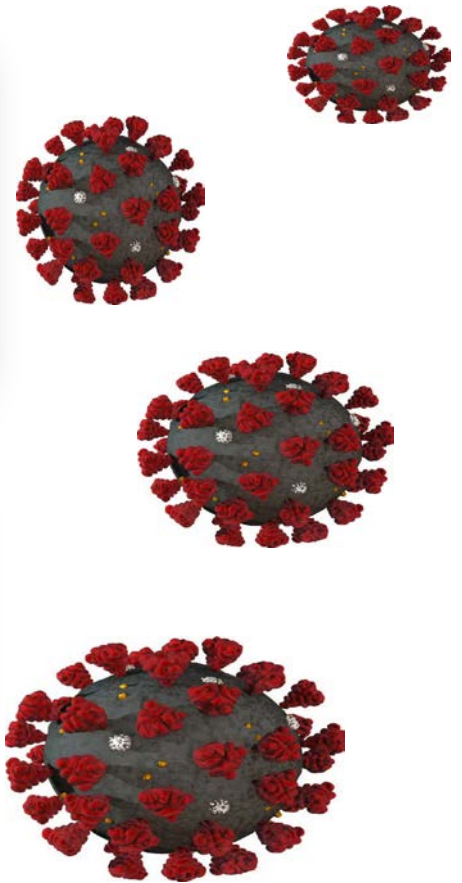
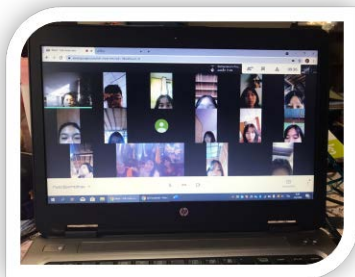




คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19) มีความรุนแรง ขยายตัวในวงกว้างและรวดเร็วมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในโรงเรียน อย่างไรก็ตามสำหรับสถานศึกษาใดที่มีความพร้อม และมีความประสงค์ที่จะเปิดให้มีการเรียนการสอน ก็สามารถเปิดทำการได้ โดยปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยและระวังป้องกันให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)

เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้คำนึงถึงมาตรการป้องกัน การแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปใช้วางแผน และเป็นกรอบในการดำเนินงาน ทั้งนี้สามารถใช้ควบคู่กับเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
สิงหาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1
จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	1
การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด	3
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID2019-19)	4
หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4
องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5
1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	5
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	6
1.1 การนับเวลาเรียน	6
1.2 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน	6
1.3 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนกลางภาคเรียน	7
1.4 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปลายภาคเรียน	7
2. การวัดและประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	8
3. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	9
4. วิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	10
การตัดสินผลการเรียน	10
1. การตัดสินผลการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	10
2. การตัดสินผลการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	11
3. การตัดสินผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
4. การตัดสินผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากแนวคิดและนโยบายที่ว่า “การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้การศึกษาโรงเรียนอาจหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบทความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่งจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผลไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีจุดมุ่งหมาย คือ 1) การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment/Assessment For Learning/ Assessment As Learning) และ 2) การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment/Assessment Of Learning) ดังนั้นครูผู้สอนควรกำหนดรูปแบบและแนวทางการวัดและประเมินผล ในแต่ละจุดมุ่งหมายดังนี้

1. การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

1) ยึดหลักการประเมินและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเรื่องเดียวกันไม่แยกส่วนเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาและตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมิน ภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

3) การวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียน พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

4) มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

5) นำและฝึกการใช้คำถามประเภทต่างๆ เพื่อกระตุ้นความคิดให้กับผู้เรียนให้มีความสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายและวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

6) จัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนเพื่อมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงานมีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อกำกับ การเรียนรู้ของตนเอง

7) จัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปที่ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ

2.การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียน เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา /ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

1) มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปี การศึกษา/ภาคเรียน

2) ใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่างๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูป ในการทดสอบแบบออนไลน์ ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การจัดทำ ชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้แล้วนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3) นัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อยๆ ผ่านช่องทางต่างๆ ตามความเหมาะสม

4) จัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้าน แล้วให้ผู้เรียนจัดส่งข้อสอบกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทาง การสื่อสารต่างๆ เป็นต้น

5) นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการต่างๆ มาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อตัดสิน โดยภาพรวม โดยยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้การทดสอบความรู้เพียงวิธีเดียว

6) ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ข้อสอบมาตรฐานที่มีการให้บริการจากแหล่งต่างๆ เช่น ระบบคลัง ข้อสอบมาตรฐาน(SIBS) ระบบคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบPISA (PISA Online Testing) ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นทั้งในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุง และพัฒนาและการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย

การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด

เนื่องจากมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) ดังนั้น การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนจึงจำเป็นต้องพิจารณาและกำหนดรูปแบบวิธีการให้เหมาะสมกับลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการวัดดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) การวัดและประเมินผลใช้การทดสอบเป็นหลักข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบมีทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและข้อสอบแบบเขียนตอบควรใช้วิธีการทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบที่ไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์ (ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนสามารถสอบที่บ้านได้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2) มีการมอบหมายงานนัดหมายเป็นกลุ่มสำหรับการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบควรจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและมีการนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3) การทดสอบด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบในกระดาษคำตอบแล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

4) สามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียนผ่านการทำรายงานที่สะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดแล้วจัดส่งรายงานย้อนกลับมายังครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีต่างๆ

5) มีการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษาเพื่อจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

1) การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลักเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่บ้านใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน และแบบบรรยายการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2) วิธีการจัดส่งงานสามารถใช้การถ่ายวีดิทัศน์ การถ่ายรูปภาพผลงาน การบันทึกเสียงโดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะกระบวนการของผู้เรียน

3) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียนโดยพิจารณาถึงสภาพความปลอดภัยและมาตรการของแต่ละพื้นที่

4) มีการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษาเพื่อจะได้ทำการประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน

3. ด้านคุณลักษณะ(Attribute)

- 1) การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น
- 2) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น
- 3) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงสภาพความปลอดภัยและมาตรการของแต่ละพื้นที่
- 4) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานนัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 รูปแบบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพิจารณาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สภาพแวดล้อม/ทรัพยากรที่เอื้ออำนวยและสอดคล้องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1. รูปแบบ On Site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.)
2. รูปแบบ On Air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือ DLTV
3. รูปแบบ On Demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
4. รูปแบบ On Line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
5. รูปแบบ On Hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน เป็นต้น

หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพและให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาและจัดให้มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชาและระดับขั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงยุติธรรมและเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่างๆ
8. สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้รายงานผลการเรียนแสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน เป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม (ตัวชี้วัดต้องรู้) ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลายๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการ และความประพฤตินักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.1 การนับเวลาเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทความพร้อมของผู้เรียน เช่น

- 1) นับจากร่องรอยการเข้าเรียน การส่งงาน บันทึกร่องรอยตามแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำรายวิชา ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นับเมื่อเรียนรู้ เช่น การเข้าเรียนออนไลน์ การทำการบ้าน การออกกำลังกาย ฯลฯ
- 3) นับเวลาเรียนจากชิ้นงาน ใบงาน เอกสารประกอบการเรียนแบบ OnHand ร่องรอยการเรียนแบบ On Demand
- 4) ครูผู้สอนใช้ Platform ในการเช็คเวลาเรียนได้ด้วยตนเอง เช่น Google Form, Google Meet, Google Sheet ฯลฯ
- 5) รูปแบบอื่นๆที่สถานศึกษากำหนด

1.2 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

สถานศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทความพร้อมของผู้เรียน เช่น

- 1) การสัมภาษณ์ การตอบคำถาม
- 2) การทำใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน
- 3) การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน
- 4) การเขียนแผนภาพ mind map
- 5) การทำคลิปวิดีโอ
- 6) การบันทึกเสียง
- 7) การถ่ายรูปภาพผลงาน
- 8) การสร้างโมเดลรูปแบบ
- 9) ผลงานของผู้เรียนอาจทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม
- 10) การบูรณาการชิ้นงานหลายวิชา
- 11) ประเมินตามตัวชี้วัดต้องรู้ และบูรณาการกับวิถีชีวิต (ตามสภาพจริง)
- 12) ครูผู้สอนมีการสะท้อนผลคะแนนเป็นระยะให้นักเรียนได้รับรู้
- 13) ครูผู้สอนใช้วิธีการ/รูปแบบ ในการเก็บคะแนนแบบยืดหยุ่น

- 14) โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม การวัดผลระหว่างเรียน
- 15) รูปแบบอื่นๆที่สถานศึกษากำหนด

1.3 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน กลางภาคเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทความพร้อมของผู้เรียน เช่น

- 1) ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงานหรืองานต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบปรนัย
- 3) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบอัตนัย
- 4) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบปากเปล่าสัมภาษณ์
- 5) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบ Take Home หรือ Open Book
- 6) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบคู่ขนาน
- 7) ครูผู้สอนใช้การสอบออนไลน์ เช่น ผ่าน Google Form
(กรณีทำ Google Form ไม่ได้ให้สอบแบบ On Hand)
- 8) ครูผู้สอนใช้วิธีการหรือรูปแบบในการเก็บคะแนนแบบยืดหยุ่น
- 9) การบูรณาการ การส่งชิ้นงานเดียวในหลายวิชาโดยเน้นตัวชี้วัดต้องรู้
(ลดภาระงานให้นักเรียน)
- 10) สถานศึกษากำหนดช่วงเวลาในการจัดสอบ Online หรือ On Hand
- 11) สถานศึกษากำหนดสัดส่วนการให้คะแนนเป็นไปตามแนวทางการวัด
และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด เช่น ระหว่างเรียน:ปลายภาคเรียน
80:20, 70:30, 60:40 เป็นต้น
- 12) รูปแบบอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด

1.4 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปลายภาคเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทความพร้อมของผู้เรียน เช่น

- 1) ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงานหรืองานต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบปรนัย
- 3) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบอัตนัย
- 4) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบปากเปล่าสัมภาษณ์
- 5) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบ Take Home หรือ Open Book
- 6) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบคู่ขนาน

- 7) ครูผู้สอนใช้การสอบออนไลน์ เช่น ผ่าน Google Form
(กรณีทำ Google Form ไม่ได้ให้สอบแบบ On Hand)
- 8) ครูผู้สอนใช้วิธีการหรือรูปแบบในการเก็บคะแนนแบบยืดหยุ่น
- 9) การบูรณาการ การส่งชิ้นงานเดียวในหลายวิชาโดยเน้นตัวชี้วัดต้องรู้
(ลดภาระงานให้นักเรียน)
- 10) มีการกำหนดช่วงเวลาในการจัดสอบ Online หรือ On Hand
- 11) มีการกำหนดสัดส่วนการให้คะแนนเป็นไปตามแนวทางการวัด
และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด เช่น ระหว่างเรียน:ปลายภาคเรียน
80:20, 70:30, 60:40 เป็นต้น
- 12) รูปแบบอื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด

2. การวัดและประเมินผล การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระ ที่อ่านมาคติวิเคราะห์ ไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอด ความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความ เข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในกระบวนการ ด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมิน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค ดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การวัดและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อาจใช้การสังเกต และตรวจสอบ พฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่าน การดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น
- 4) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เป็นการเยี่ยมบ้านผู้เรียนแบบปกติ หรือการเยี่ยมบ้าน รูปแบบออนไลน์ เพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนโดยพิจารณาถึงสภาพความปลอดภัยและ มาตรการของแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ

5) อาจมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน นัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อสังเกตพฤติกรรม และตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

6) วัดผลและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ในการประเมินให้ประเมินแต่ละคุณลักษณะแล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลนสู่การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค ดังนี้

1) การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์อาจใช้การสังเกต และตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น

3) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น

4) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เป็นการเยี่ยมบ้านผู้เรียนแบบปกติ หรือการเยี่ยมบ้านรูปแบบออนไลน์เพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนโดยพิจารณาถึงสภาพความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่เป็นสำคัญ

5) อาจมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน นัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อสังเกตพฤติกรรม และตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

6) การวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย 1) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ชมรม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2) กิจกรรมแนะแนว 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ ดังนี้

1) การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจใช้การถามตอบ การสัมภาษณ์ การให้ใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน การเขียนแผนผังความคิด (mind map) การทำคลิปวิดีโอ การถ่ายรูปภาพผลงาน การสร้างโมเดล การมอบหมายงานอาจทำเป็นเดี่ยว หรืองานกลุ่ม การสรุปองค์ความรู้ สะท้อนคิดที่ได้จากบทเรียน เป็นต้น

2) การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถบูรณาการกับทักษะชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3) การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยการตัดสินผลการเรียนใช้ผลการประเมินระหว่างปี/ภาคเรียน ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด

1. การตัดสินผลการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1) การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด(ตัวชี้วัดต้องรู้) และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) การนับเวลาเรียนให้นับเมื่อเกิดการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

การให้ระดับผลการเรียน การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ดีมาก	75 - 79
3	ดี	70 - 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 - 69
2	ปานกลาง	60 - 64
1.5	พอใช้	55 - 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

หากยังไม่สามารถตัดสินผลการเรียนได้ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด

ส่วนการสอนซ่อมเสริม การเรียนซ้ำชั้น ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หน้า27- 29)

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หน้าที่ 22 เป็นต้นไป)

2. การตัดสินผลการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านกรณีทีผ่าน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่คุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน แต่ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หน้าที่40-54)

3. การตัดสินผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะและไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็น การยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 – 7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน	หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน 1- 4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หน้าที่ 55)

4. การตัดสินผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับทักษะชีวิตประจำวันต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

(2) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม

ทั้งนี้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งข้อ (1) และ (2) สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ (1) หรือ (2)

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หน้าที่ 77- 82) และดำเนินงานตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ว 1228 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา.(2564). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19). สืบค้น 22 กรกฎาคม 2564, จาก <https://bet.obec.go.th/New2020>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2551). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

ภาคผนวก

QR Code แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551



QR Code แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๑๓๙๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๑๒๘๔
ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔)

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบการเลื่อนการจับฉลาก การสอบคัดเลือก การประกาศผลการรายงานตัว และการมอบตัว ที่ได้กำหนดไว้ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับเดิม) และให้ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับใหม่) ปรับตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยให้ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามแนวปฏิบัติการรับสมัครเด็กเข้าเรียน การจับฉลาก การสอบคัดเลือก การรายงานตัว และการมอบตัว ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเคร่งครัด ความแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ระลอกใหม่ในประเทศไทยมีความรุนแรงเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ มีความห่วงใยในความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับวิกฤตการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเดิมวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ และเพื่อให้การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงเลื่อนการจับฉลาก การสอบคัดเลือก การประกาศผลการรายงานตัว และการมอบตัว ออกไปอีกคราวหนึ่ง ดังนั้น ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ทราบวันเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเดิมวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ที่ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังไม่แล้วเสร็จ ตามกระบวนการรับนักเรียน เลื่อนการจับฉลาก การสอบคัดเลือก การประกาศผล การรายงานตัว และการมอบตัว ออกไปอีกคราวหนึ่ง และให้ดำเนินการตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้ โดยยกเลิกกำหนดวันเดิมตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๑๒๘๔ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ ที่อ้างถึง

/ทั้งนี้...

- ๒ -

ทั้งนี้ ขอให้โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแนวปฏิบัติการรับสมัครเด็กเข้าเรียน การจับฉลาก การสอบคัดเลือก การรายงานตัว และการมอบตัว ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้แจ้งให้ทราบแล้วตามหนังสือที่อ้างถึง พร้อมขอให้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน

อนึ่ง หากศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (ศบค.) ของรัฐบาล มีข้อกำหนดเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่เพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะแจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ พร้อมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ



(นายอัมพร พิณะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๓๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน การสอนชดเชย การอนุมัติการจบการศึกษา และการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

- อ้างถึง ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๒๙ เรื่อง แนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน การสอนชดเชย และการอนุมัติการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษตั้งแต่วันจันทร์ที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง วันอาทิตย์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔ ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) กำหนด โดยระหว่างที่สถานศึกษาปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษให้ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดแนวทางการเรียนการสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งแนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน การสอนชดเชย และการอนุมัติการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความแจ้งแล้ว นั้น

ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอชักข้อความเข้าใจ ดังนี้

๑. การนับเวลาเรียนและการสอนชดเชย

ให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน การสอนชดเชย และการอนุมัติการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒

๒. การอนุมัติการจบการศึกษา

๒.๑ กรณีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนครบตามโครงสร้างเวลาเรียน และเกณฑ์การจบแต่ละระดับให้อนุมัติการจบการศึกษาภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

๒.๒ กรณีนักเรียนมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด ๐ ร มล) ให้สถานศึกษากำกับ ติดตามช่วยเหลือ สอนซ่อมเสริมและดำเนินการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นและอนุมัติการจบการศึกษาภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อให้ทันต่อการยื่นข้อมูลประกอบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

/๓. การจัดทำ...

- ๒ -

๓. การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดวันประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หลังจากวันที่นักเรียนจบการศึกษาแล้ว (ภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถออกกระเบียนแสดงผลการเรียนได้ทันตามกำหนด ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่ต้องการไปสมัครเข้าศึกษาต่อหรือใช้ในการอื่น ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาอาจไม่ต้องนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากรอกลงในกระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) หากสถานศึกษาใดหรือหน่วยงานใดมีความประสงค์ที่จะใช้ผลการทดสอบดังกล่าว ให้แนบใบแจ้งผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปกับกระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติข้างต้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๗-๖๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๒๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน การสอนชดเชย การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการอนุมัติการจบการศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (หลังวันที่
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามประกาศที่อ้างถึง กระทรวงศึกษาธิการให้โรงเรียนและสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับ
ของกระทรวงศึกษาธิการเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นวันที่ ๑๔ มิถุนายน
๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระลอกใหม่
ทั่วประเทศมีความรุนแรงอยู่ในหลายพื้นที่ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทาง
เดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน
การสอนชดเชย การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการอนุมัติการจบการศึกษาภาคเรียน
ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (หลังวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔) ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. การนับเวลาเรียน

ให้เริ่มนับเวลาเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ยกเว้น สถานศึกษาใด
มีความพร้อม มีความประสงค์เปิดภาคเรียนก่อนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ และผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อม
ของระบบ Thai Stop Covid+ (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
ให้เริ่มนับเวลาเรียนตั้งแต่วันที่เปิดภาคเรียนในวันนั้น ๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการสอนชดเชยให้ครบ
ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่สถานศึกษากำหนด

๒. การสอนชดเชย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้ตามบริบทและความเหมาะสม หรืออาจจะใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง
หรือใช้หลายวิธีร่วมกัน ดังต่อไปนี้

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนแบบ On Site

๒.๑.๑ เพิ่มจำนวนเวลาเรียนในแต่ละวัน

๒.๑.๒ เพิ่มการเรียนในวันหยุด

๒.๒ การจัดการเรียนการสอนแบบ Online/On Air/On Demand/On Hand

๒.๒.๑ กำหนดตารางสอนให้ชัดเจน เพื่อนำมานับชั่วโมงการเรียนได้

๒.๒.๒ เลือกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่สามารถวัดและประเมินผลได้จริง

คำนึงถึงบริบทของนักเรียนที่บ้านและความพร้อมของผู้ปกครอง

/๒.๓ การจัดการ...

- ๒ -

๒.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ Blended

การจัดการเรียนการสอนแบบผสม ระหว่าง On Site กับ Distance Learning ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น On Site กับ Online หรือ On Site กับ On Air เป็นต้น
ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นและเรียนรู้อย่างมีความหมาย ใน ๒ ลักษณะ ได้แก่

๓.๑ เน้นตัวชี้วัดต้องรู้

๓.๒ บูรณาการตัวชี้วัดควบคู่กับกิจกรรมภาคปฏิบัติหรือภาระงานของนักเรียน

โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารตัวชี้วัดต้องรู้และควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และส่วนที่ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ในเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา <https://academic.obec.go.th> หรือ QR Code ที่ปรากฏท้ายนี้

๔. การอนุมัติการจบการศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (หลังวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

กรณีสถานศึกษาแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนหลังวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และเสร็จสิ้นก่อนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔) หรือก่อนวันเปิดเรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ถือว่าเป็นการอนุมัติจบการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ



(นายอัปพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๕



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม |
| 2. นายไพโรจน์ เตชะรัตนางกูร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม |

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. นางรัชฌุ บัวพันธ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวิภาวดี กันทะกะ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายวิเชียร กิรติศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายชโลธร กิรติศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวลักษณะ พูลสวัสดิ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางกมลวรรณ บุญสวน | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางรัตติมา บุญสวน | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางกนกวรรณ แปงใจ | ครู วิทยฐานะ - | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นายณัฐกิตติ์ กลิ่นหอม | พนักงานราชการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10.นางวีรยา เสมาทอง | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

