

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

## ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก

สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ๑. สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏบนพื้นผิวโลกบางอย่างส่งเสริมต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แต่บางอย่างก็เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของมนุษย์

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้

• วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ( ส 5.1 ม. 6/2 )

### ๓. ผลการเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาได้ ( K )
2. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ได้ ( P, K )
3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก ( A )

### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ ( K )	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ( A )	ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P )
1. ซักถามความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

### ๕. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก
  1. ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทย
  2. ปัญหาทางกายภาพของโลก

## ๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย



ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก

การงานอาชีพ



ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก และจัดทำเป็นแผ่นภาพ

## ๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนกระบวนการสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศรูปแบบต่าง ๆ ของโลก แล้วให้นักเรียนดูภาพแพะเมืองผี เสาดินนาน้อย เสาเฉลียง และทะเลทราย แล้วถามนักเรียนว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร และโยงคำถามเข้าสู่บทเรียน

### ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แล้วตั้งประเด็นปัญหาให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้  
กลุ่มที่ 1 ศึกษาประเด็น “แพะเมืองผีเกิดขึ้นได้อย่างไร”  
กลุ่มที่ 2 ศึกษาประเด็น “เสาดินนาน้อยเกิดขึ้นได้อย่างไร”  
กลุ่มที่ 3 ศึกษาประเด็น “เสาเฉลียงเกิดขึ้นได้อย่างไร”  
กลุ่มที่ 4 ศึกษาประเด็น “ทะเลทรายเกิดขึ้นได้อย่างไร”
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องที่รับผิดชอบนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. เมื่อนักเรียนนำเสนอข้อมูลครบทุกกลุ่มแล้ว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยหรือเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ตอบคำถาม แล้วครูเสริมคำตอบให้สมบูรณ์

### ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบเกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

### ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

7. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ ๕ สรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก

แล้วบันทึกลงสมุด

## ๘. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ที่มีลักษณะทางกายภาพที่เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์นอกเหนือหาในบทเรียน

## ๙ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประกอบการสอนแพะเมืองผี เสาดินนาน้อย เสาเฉลียง ( ครูผู้สอนถ่ายภาพเองจากสถานที่จริง )
2. ภาพลักษณะภูมิประเทศชนิดต่างๆจาก Internet
3. โปรแกรมภาพ ACDSee
4. สมุดบันทึก
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

### 10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

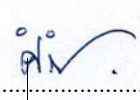
นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถระบุได้ว่าลักษณะภูมิประเทศแบบใดที่เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

### 10.2 ปัญหาและอุปสรรค

ภาพที่ค้นคว้าจาก Internet ถ้าใช้คำค้นเป็นภาษาไทย มักจะได้ภาพที่ไม่คมชัด

### 10.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ค้นคว้าภาพประกอบโดยใช้คำค้นเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ภาพประกอบที่คมชัดและหลากหลาย

ลงชื่อ .....  ..... ผู้สอน  
( นางศิริลักษณ์ กุลศิวารักษ์ )

17 ส.ค. 2563

แพะเมืองผี



เสาหินน้อย



เสาเฉลียง



ทะเลทรายสะฮารา

