



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๒๕๖๒



## โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเมืองราด วิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียน เมืองราดวิทยาคม คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

## บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และคณะครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่านที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป

ขอรับรองว่าเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จริง

(นายสีไพร ชุ่มเพ็ญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

## บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และคณะครู นักเรียน พร้อมด้วยบุคลากรโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป



(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๐
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ	
บัญชีหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ภาคผนวก	
ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๑
(เฉพาะรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ)	
คณะผู้จัดทำ	๕๗

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผลการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในคิดเป็นร้อยละ ๙๗ การประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องทุกวัน และ โครงการ/ กิจกรรม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔.๓๒ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๕๔ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะวิชาชีพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และทักษะการประกอบอาชีพ เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบครัว ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก

ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ใช้กระบวนการ PLC เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ ที่ตั้ง ๒๓๗ หมู่ ๔ ถนนหล่มสัก-เลย ตำบลนาซำ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๙๑๗๔๗๖ โทรสาร ๐๕๖-๙๑๗๔๗๖ E - Mail [muangrad@gmail.com](mailto:muangrad@gmail.com) - Website [www.mrws.ac.th](http://www.mrws.ac.th) เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

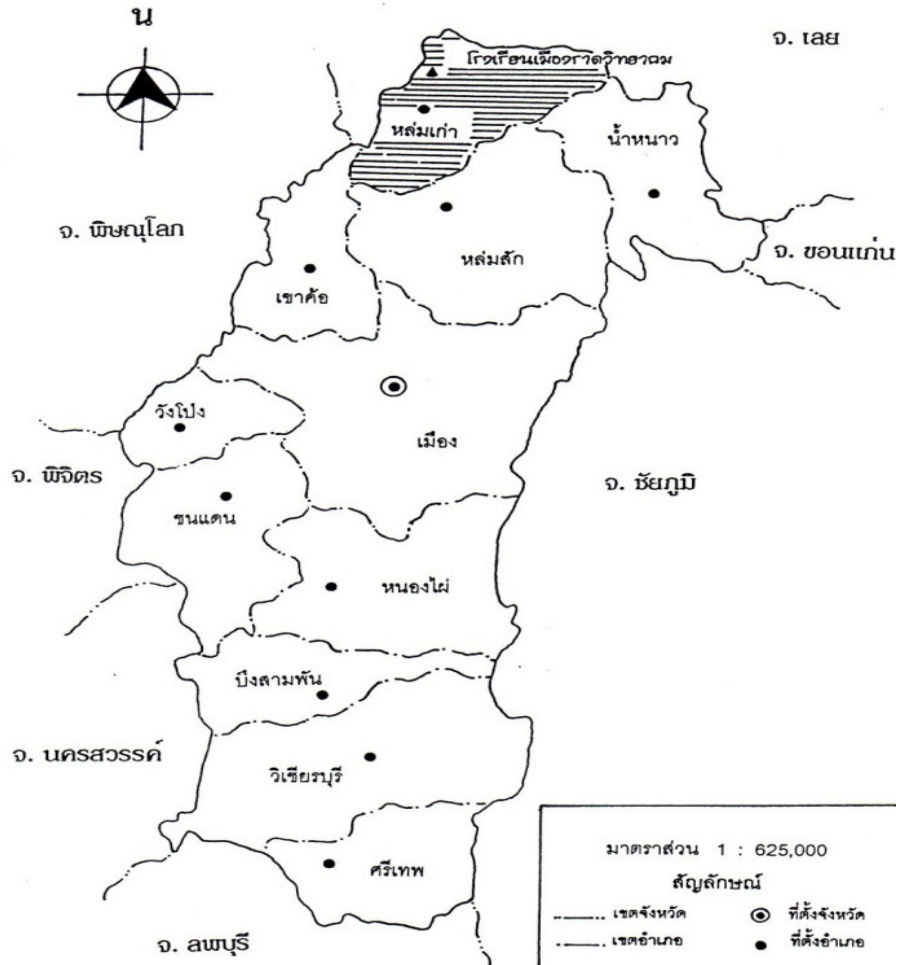
ตำบลนาซำ หมู่ที่ ๑, ๓ และ ๙ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านนาซำ
๒. โรงเรียนบ้านแก่งโตน
๓. โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

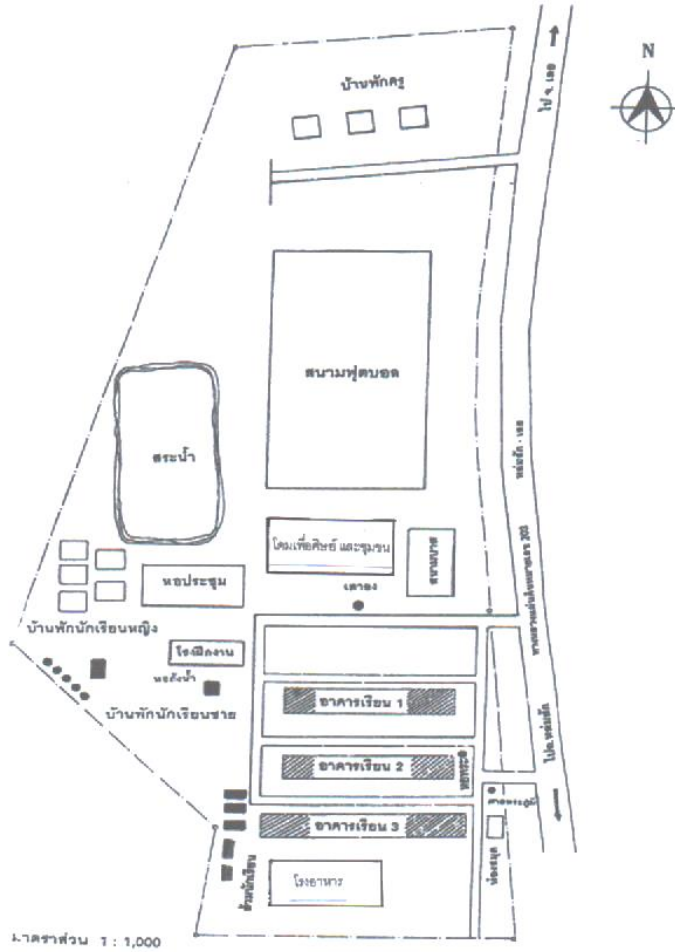
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ชื่อโรงเรียนนาซำวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สภาตำบลบริจาคนที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ บ้านกกกะทอนตำบลนาซำ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีงบประมาณ ปี ๒๕๒๕ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลังและห้องน้ำอีก ๑ แห่ง และเปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อและได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และเปิดดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่จังหวัดเพชรบูรณ์ : แสดงที่ตั้งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



แผนผังโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ที่ตั้ง : ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์



### ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๐	๒	๓	๕
รวม	๔๑				

จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก (เฉพาะครูผู้สอน พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๙

จำนวนครูสอนตรงตามความถนัด

๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (เฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๔	๑๒	-	๓๖



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

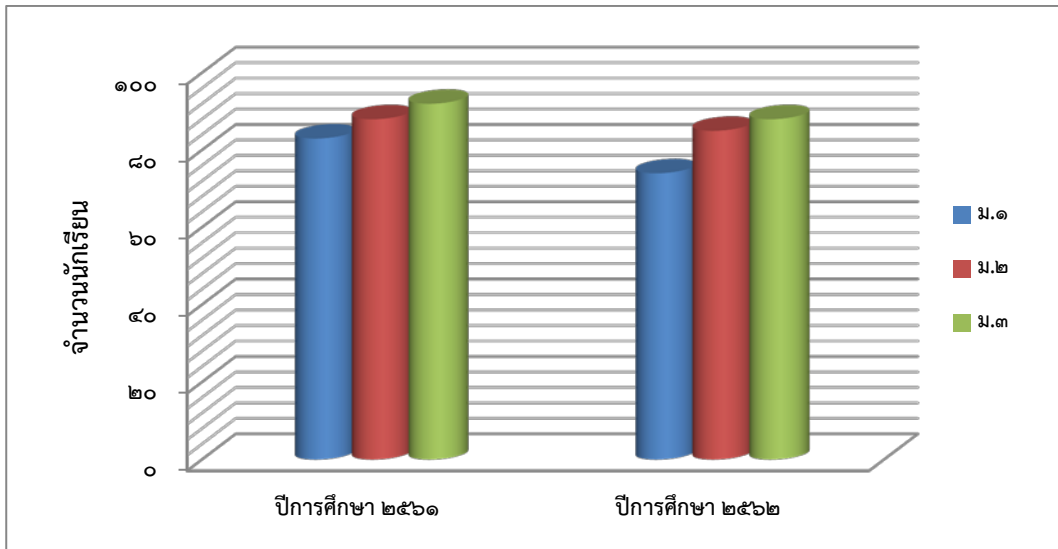
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๑๖
๔. ภาษาไทย	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๗
๘. พลศึกษา	๒	๑๖
๙. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๑๓
๑๐. ภาษาจีน	๑	๑๙
รวม	๓๕	๑๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

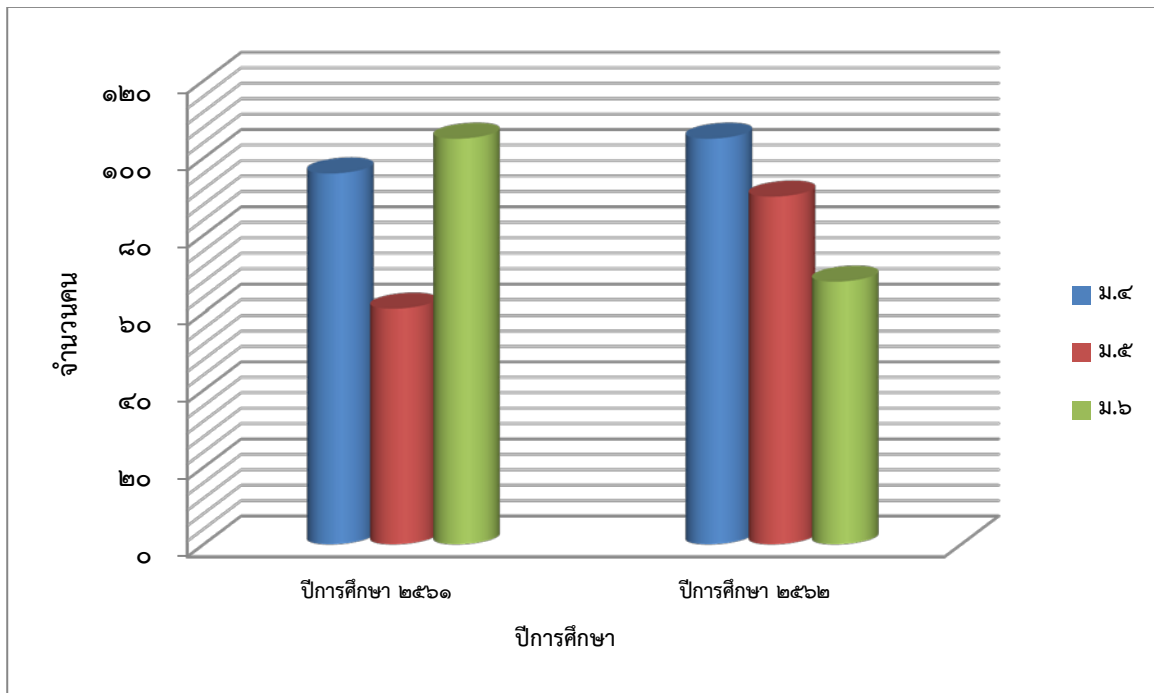
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๖	๓๘	๗๔	๓๗
ม.๒	๒	๔๔	๔๑	๘๕	๔๓
ม.๓	๓	๔๓	๔๕	๘๘	๒๙
รวม	๗	๑๒๓	๑๒๔	๒๔๗	๓๕
ม.๔	๓	๔๙	๕๖	๑๐๕	๓๒
ม.๕	๓	๓๘	๕๒	๙๐	๓๐
ม.๖	๓	๓๑	๓๗	๖๘	๓๕
รวม	๙	๑๑๘	๑๔๕	๒๖๓	๒๙
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๔๑	๒๖๙	๕๑๐	๓๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

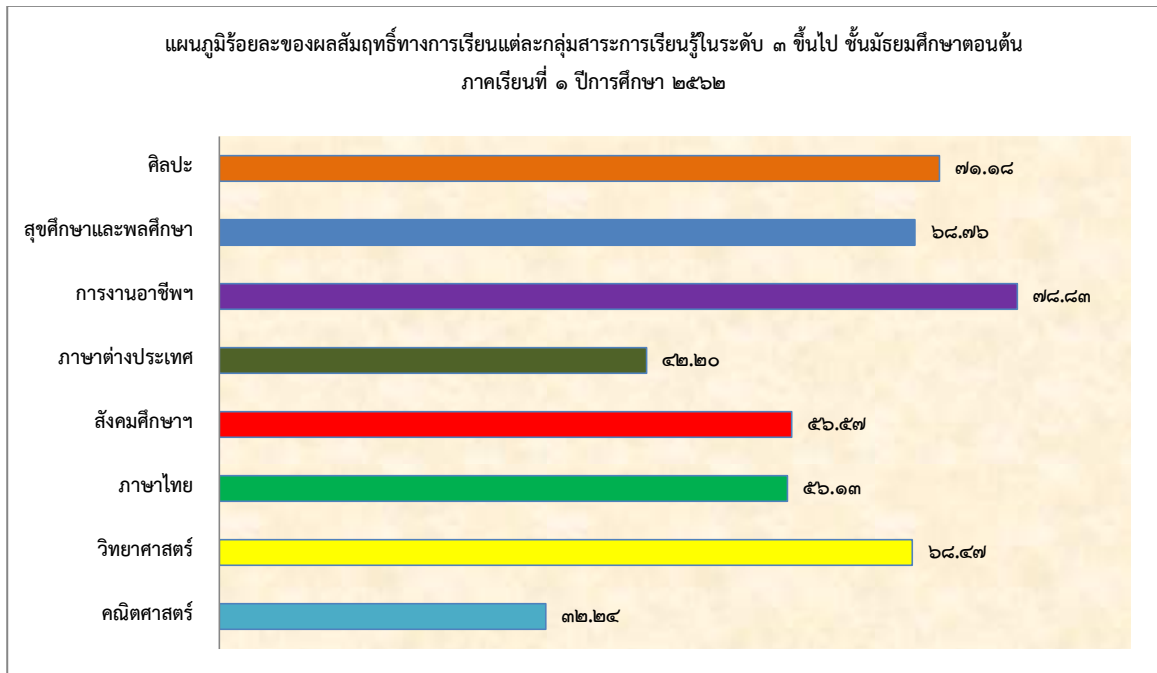


แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

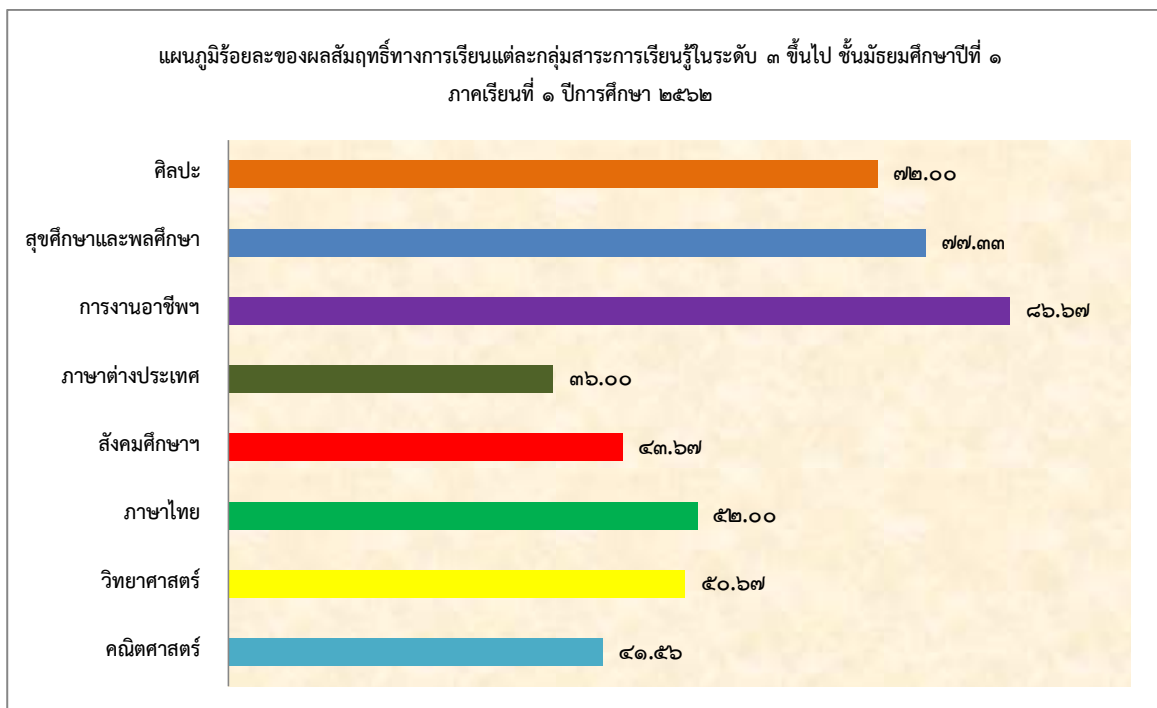


## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑

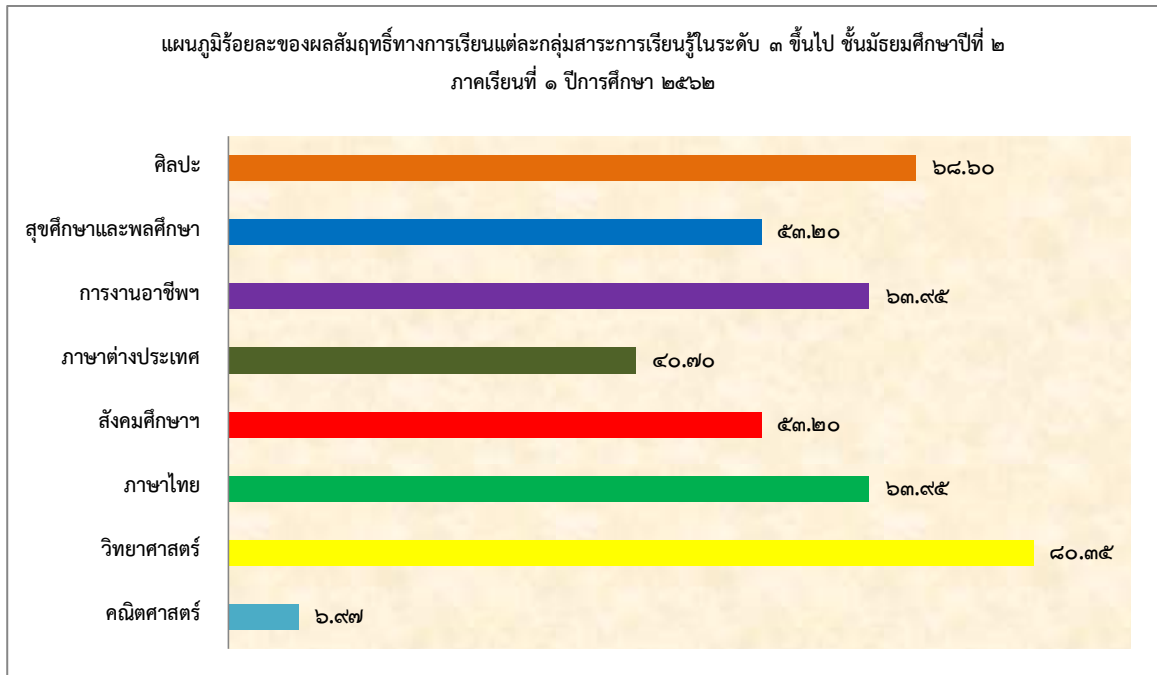


๑.๔.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ ๑

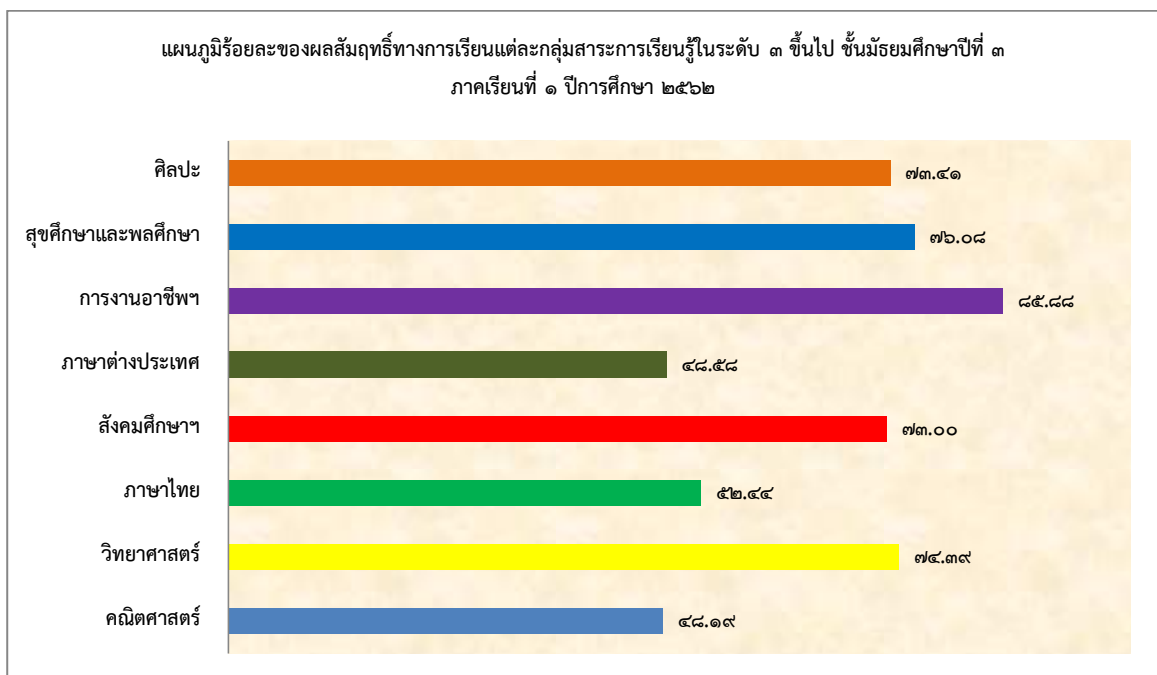




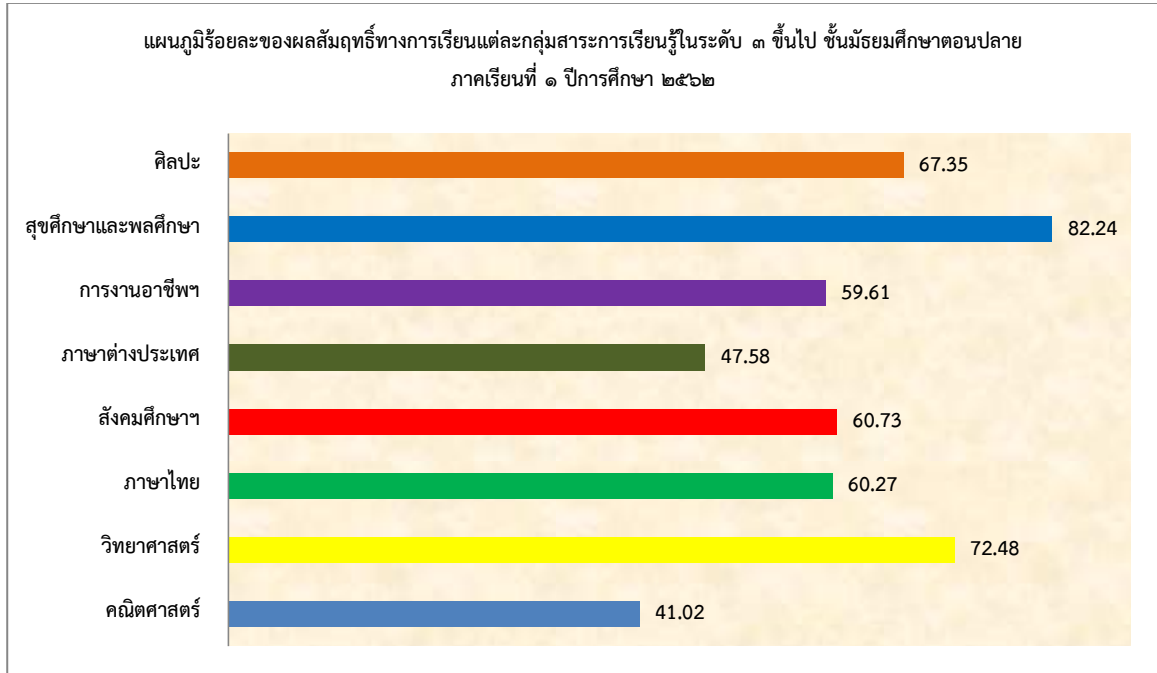
๑.๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



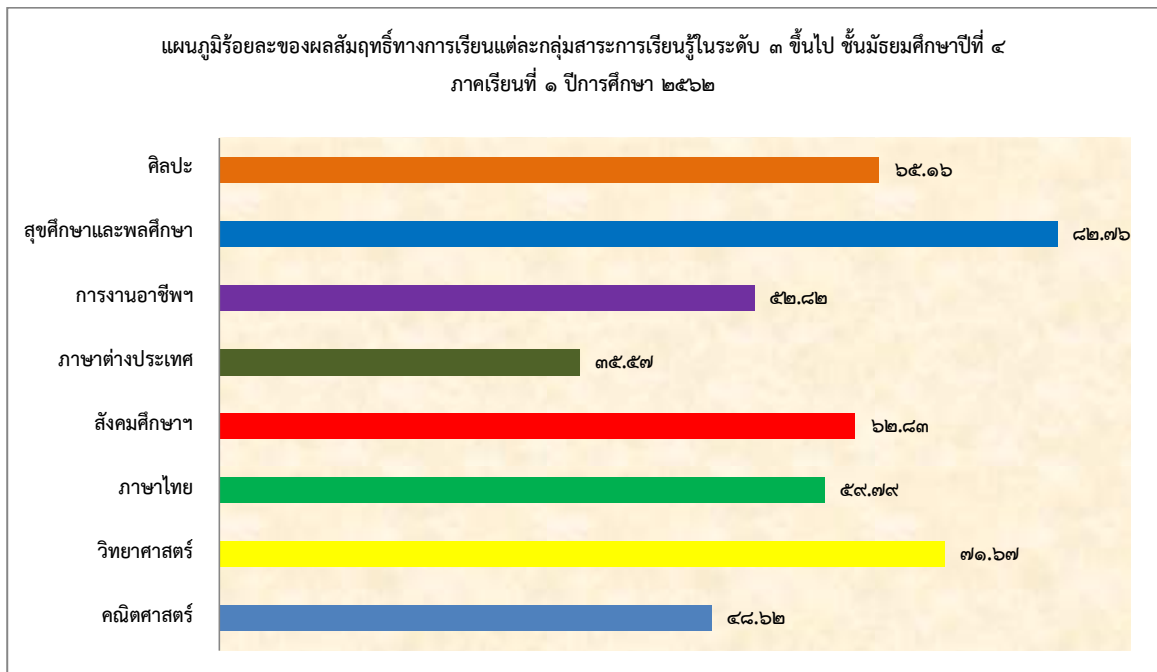
๑.๔.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



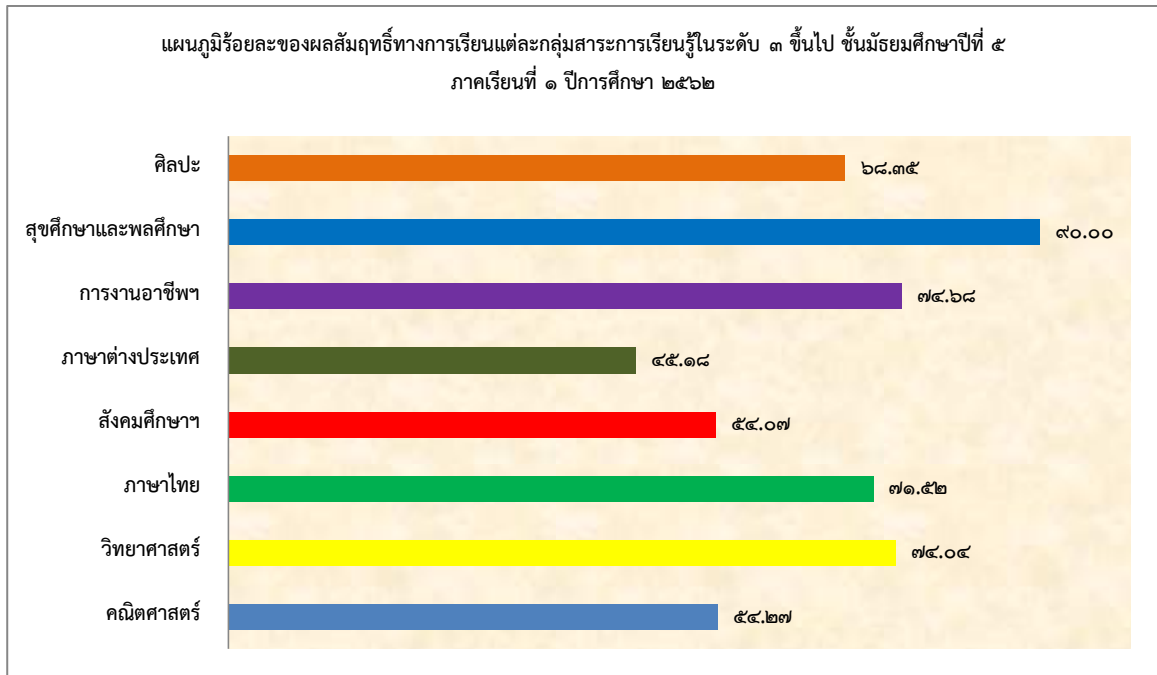
๑.๔.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



๑.๔.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



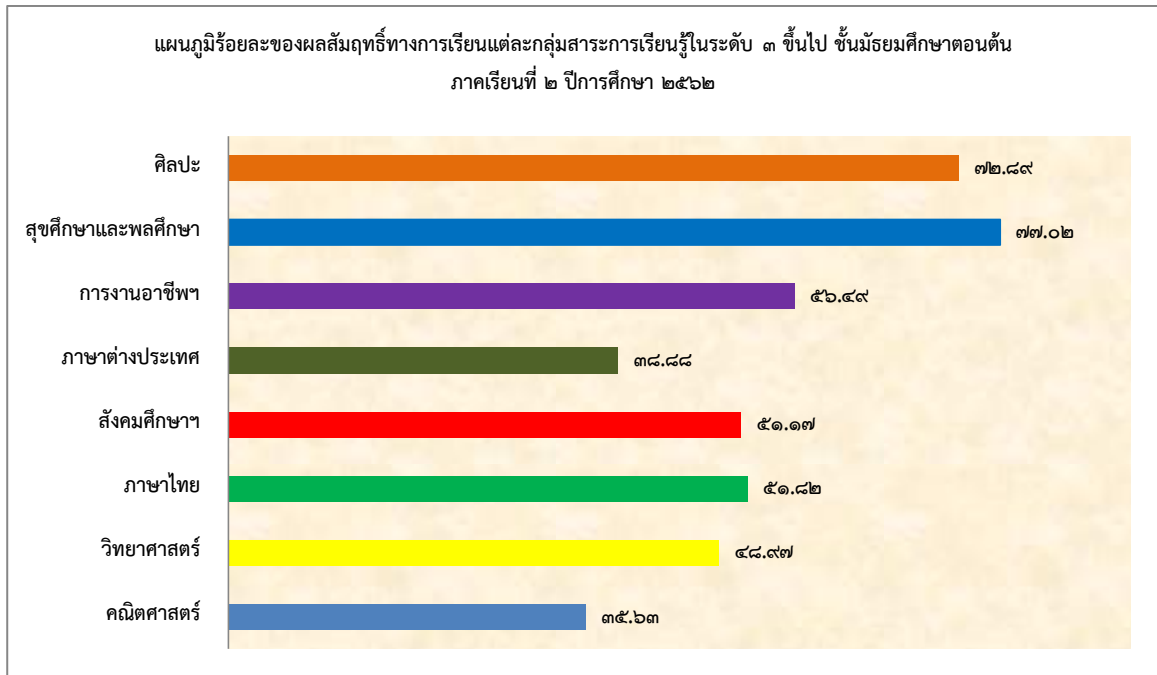
๑.๔.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๑



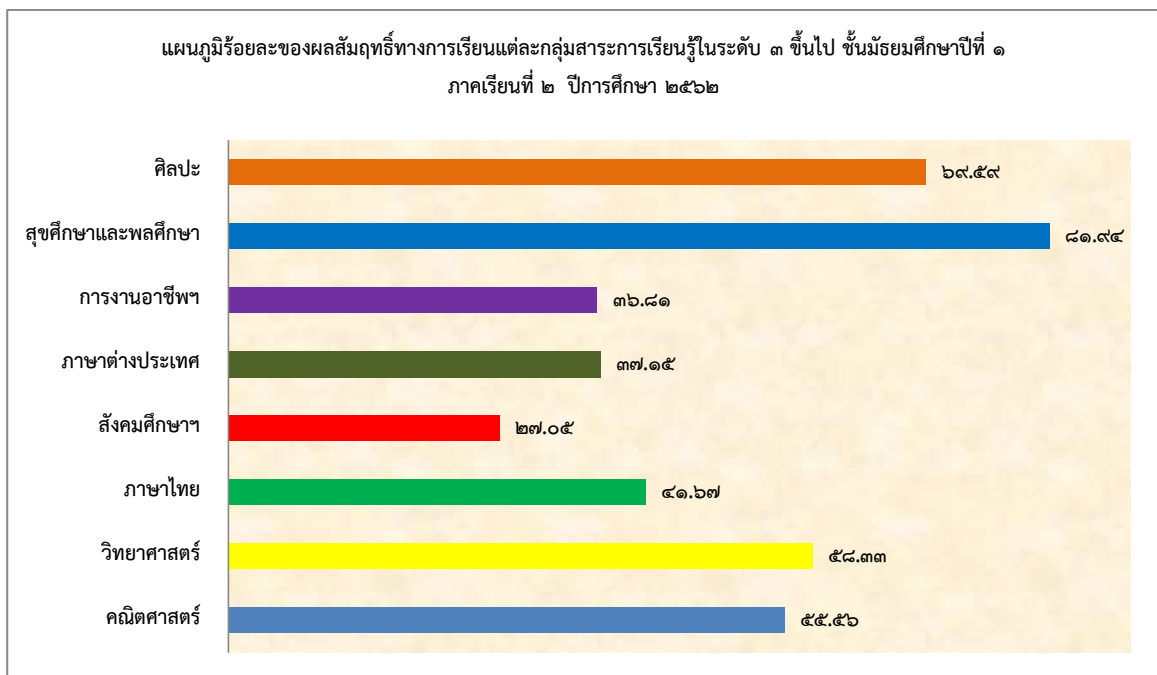
๑.๔.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๑



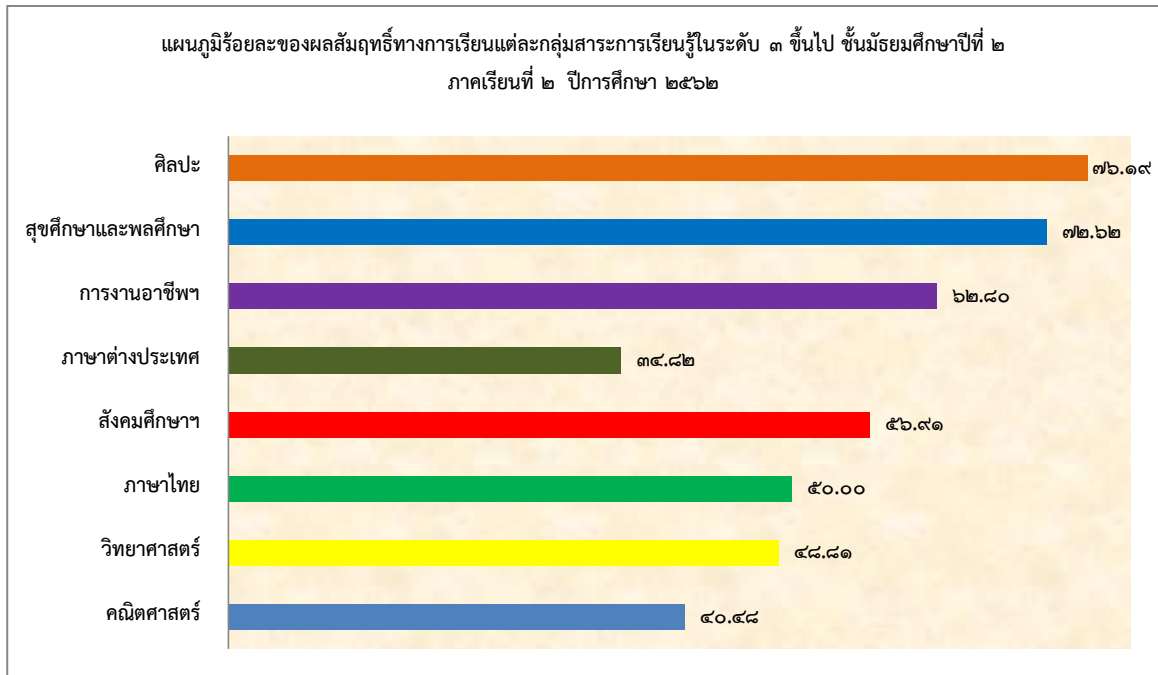
๑.๔.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



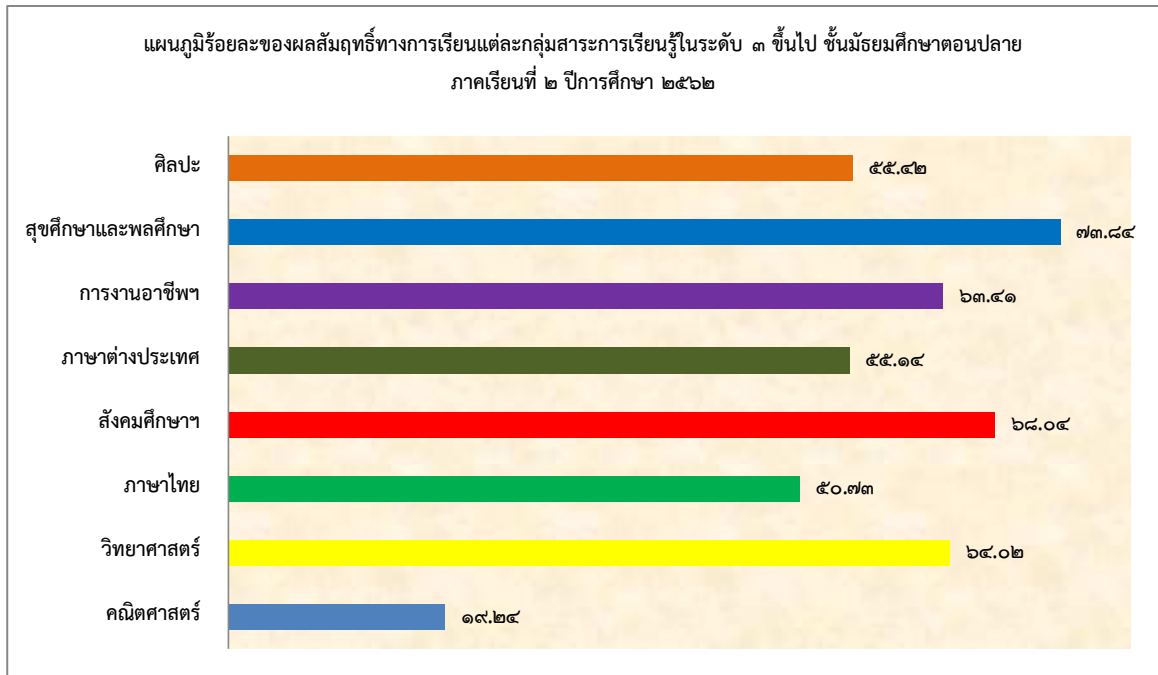
๑.๔.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



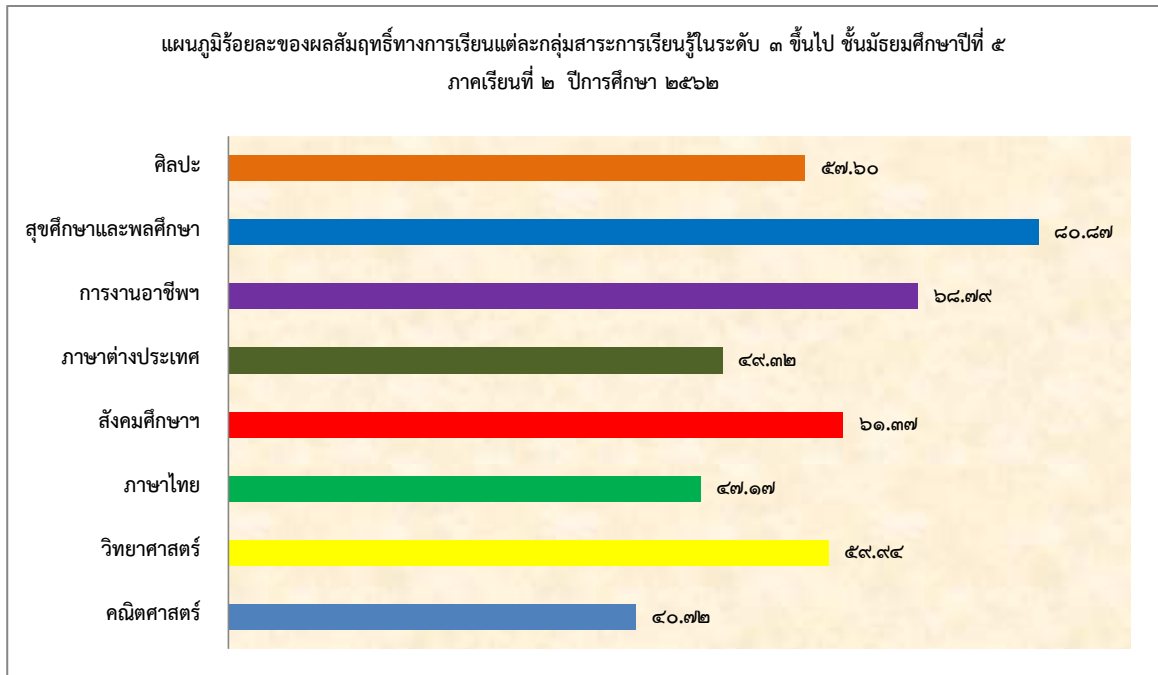
๑.๔.๑๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓  
ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



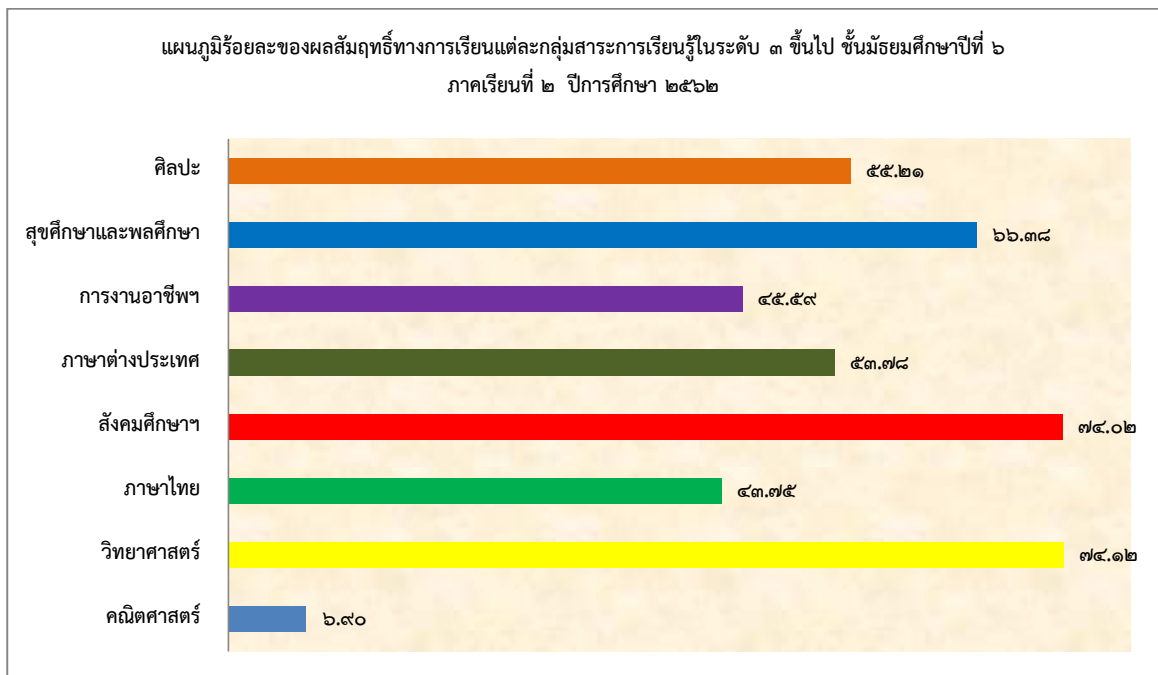
๑.๔.๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓  
ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



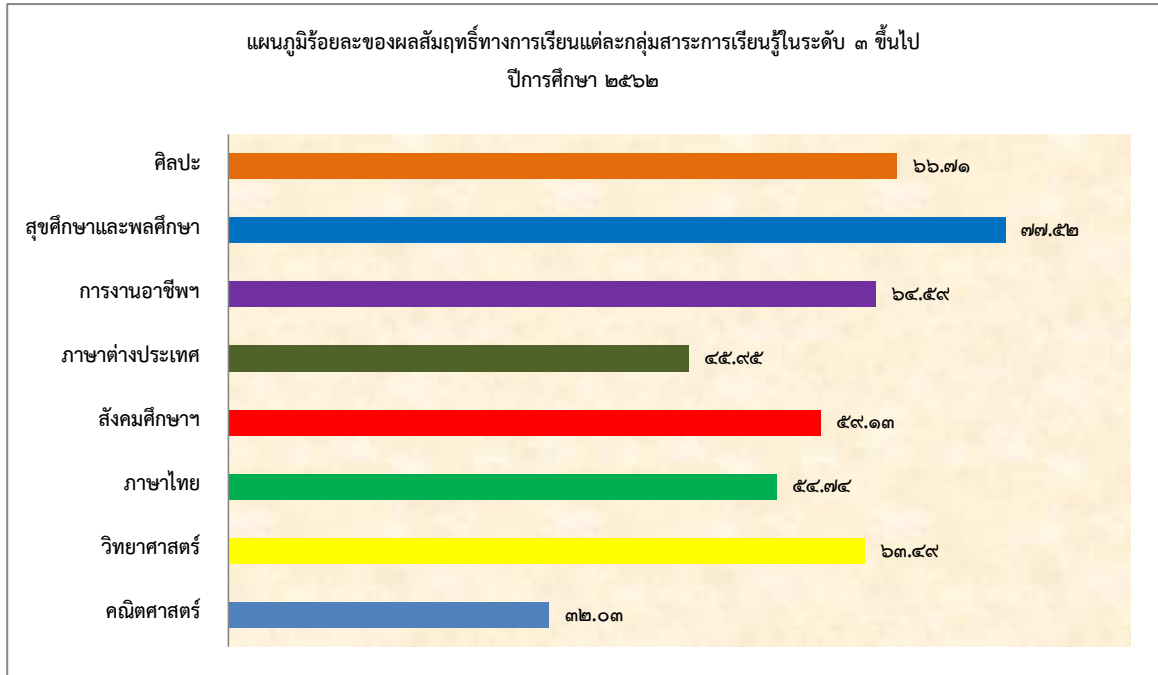
๑.๔.๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒



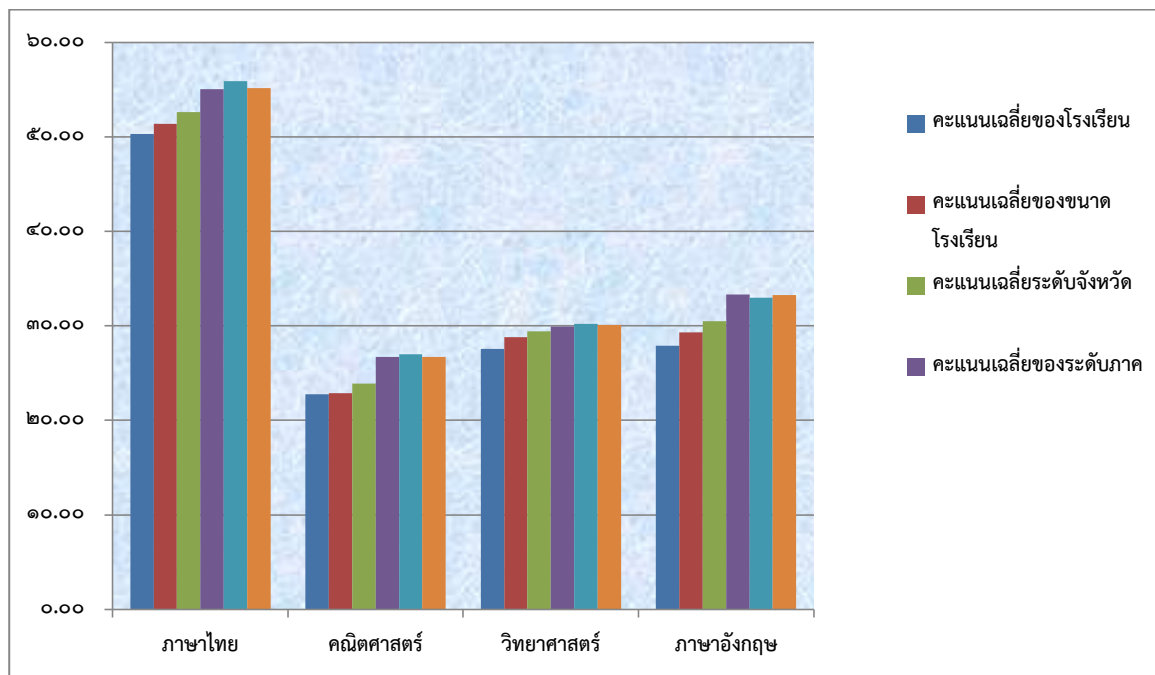


### ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๒๘	๒๒.๗๗	๒๗.๕๓	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	๕๑.๓๖	๒๒.๘๙	๒๘.๗๗	๒๙.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๖๒	๒๓.๘๗	๒๙.๔๒	๓๐.๕๐
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	๕๕.๐๖	๒๖.๗๒	๒๙.๙๑	๓๓.๓๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

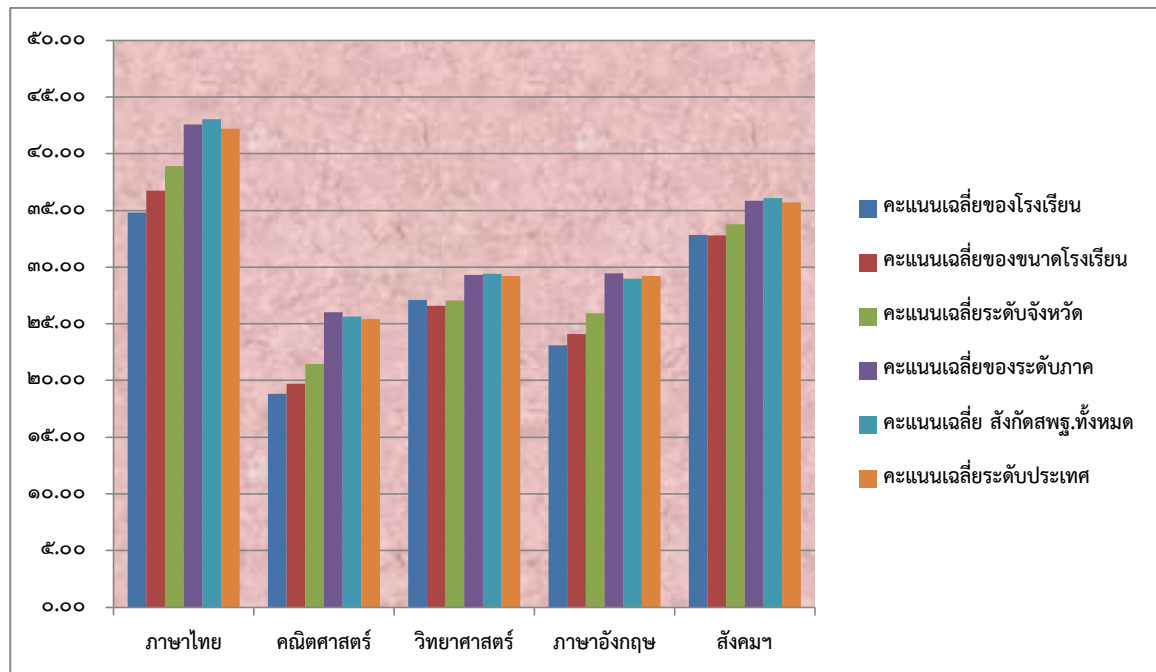
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๗๙	๑๘.๘๓	๒๗.๑๒	๒๓.๑๑	๓๒.๘๓
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	๓๖.๗๕	๑๙.๗๐	๒๖.๕๖	๒๔.๐๗	๓๒.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๙๑	๒๑.๔๘	๒๗.๐๔	๒๕.๓๙	๓๓.๗๘
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	๔๒.๕๙	๒๖.๐๓	๒๙.๒๙	๒๙.๔๔	๓๕.๘๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๒๘.๙๗	๓๖.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐

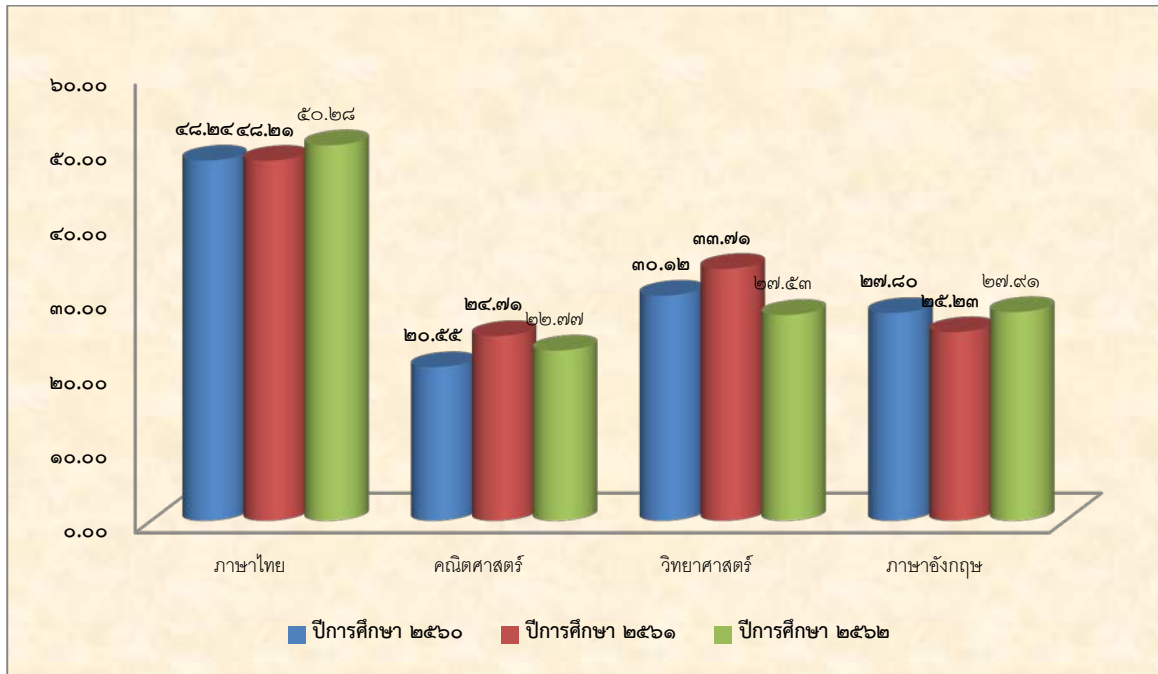
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

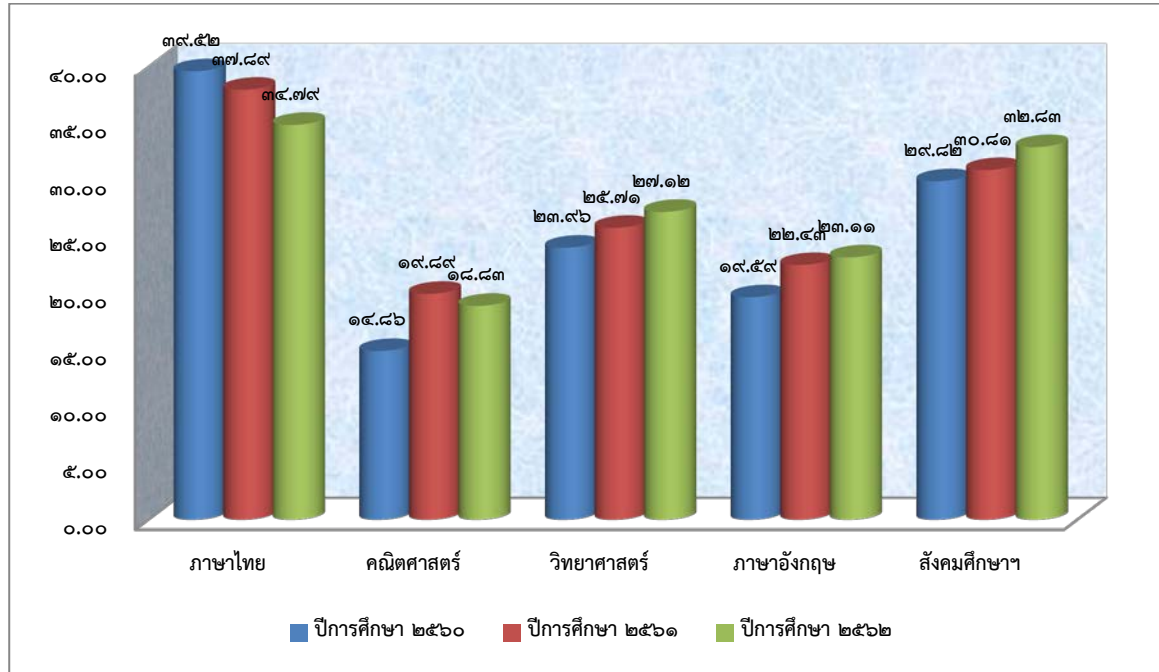
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ รายวิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

## ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ทั้ง ๕ รายวิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๔	๗	-	๒๔	๔๓	๖๗	๙๐.๕๔
ม.๒	๘๕	๑๘	-	-	๖๗	๖๗	๗๘.๘๓
ม.๓	๘๘	๑๖	-	๒๐	๕๒	๗๒	๘๑.๘๒
ม.๔	๑๐๕	๑๗	-	๑๗	๗๑	๘๘	๘๓.๘๑
ม.๕	๙๐	๙	-	-	๘๑	๘๑	๙๐.๐๐
ม.๖	๖๘	๑๓	-	-	๕๕	๕๕	๘๐.๘๙
รวม	๕๑๐	๘๐	-	๖๑	๓๖๙	๔๓๐	๘๔.๓๒

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือนักเรียนที่หยุดพักการเรียนและนักเรียนลาออก

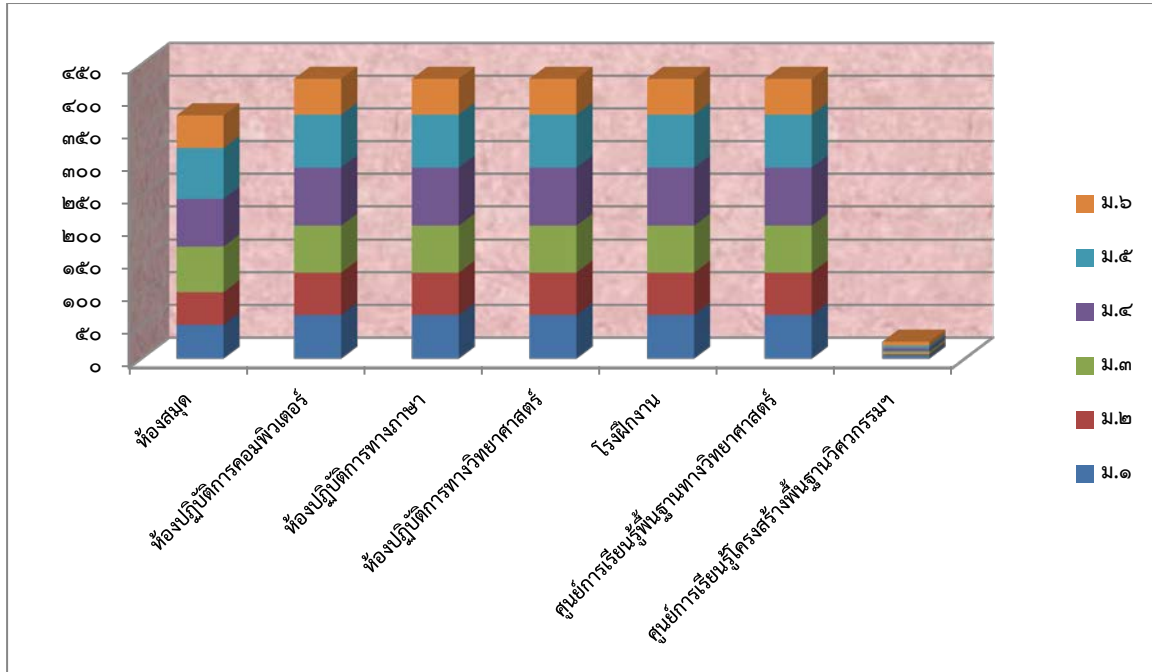
๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

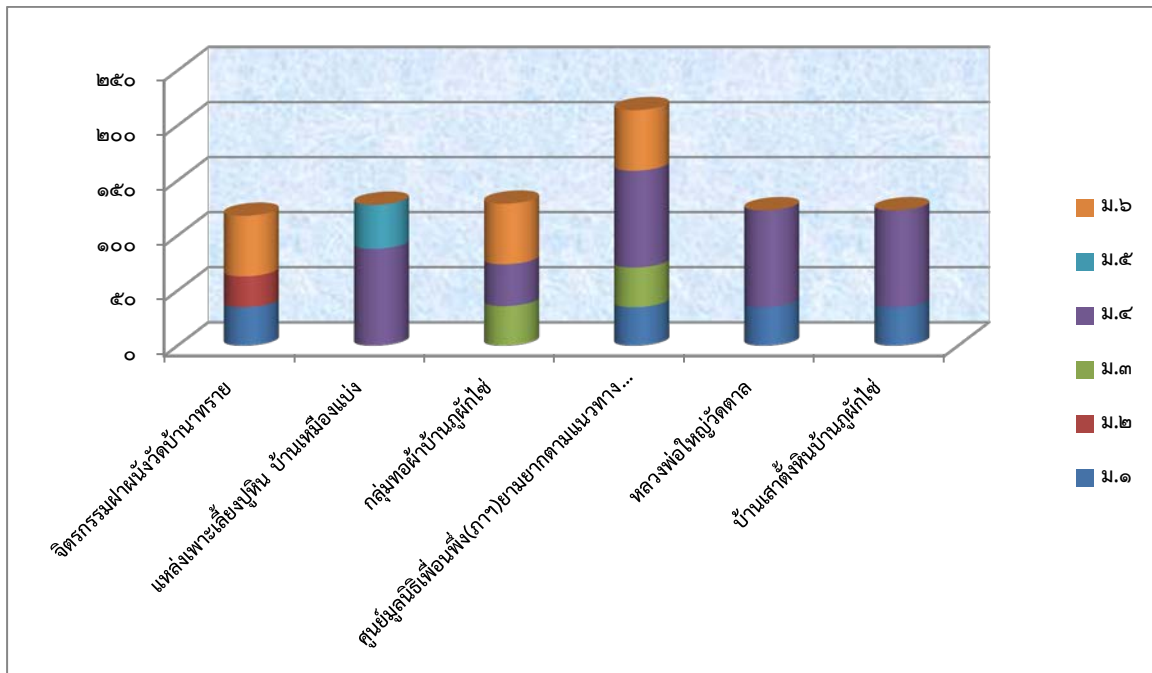
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๔	๗	-	๒๔	๔๓	๖๗	๙๐.๕๔
ม.๒	๘๕	๑๘	-	-	๖๗	๖๗	๗๘.๘๓
ม.๓	๘๘	๑๖	-	๒๐	๕๒	๗๒	๘๑.๘๒
ม.๔	๑๐๕	๑๗	-	๑๗	๗๑	๘๘	๘๓.๘๑
ม.๕	๙๐	๙	-	-	๘๑	๘๑	๙๐.๐๐
ม.๖	๖๘	๑๓	-	-	๕๕	๕๕	๘๐.๘๙
รวม	๕๑๐	๘๐	-	๖๑	๓๖๙	๔๓๐	๘๔.๓๒

๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หมายเหตุ ลำดับที่ ๗ ศูนย์มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยาก ตามแนวทางพระราชดำริ "เศรษฐกิจพอเพียง" บ้านกกกะทอน

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งสามารถสรุปเป็นรายชื่อได้ดังนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๗ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐</li><li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๕๔.๗๔</li><li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๔๕.๗๕</li><li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๒.๐๓</li></ul>



ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๔</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่สร้างสรรค์เช่น การทำโครงการ การสร้างชิ้นงาน และผลผลิต ชิ้นงานเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>ม.๑ - ม.๖</p>
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๔ มีความสามารถในการใช้ internet เพื่อการศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖ มีความสามารถในการใช้ Line เพื่อการศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕ มีความสามารถในการใช้ facebook เพื่อการศึกษา</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๕๘.๐๑</p> <p>- ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๕.๒๔</p> <p><b>สรุป</b> ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ทุกระดับชั้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาพบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ ๘๐.๒๕</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๖๔.๕๙</p> <p>- ผู้เรียนระดับชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความประสงค์จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๕.๖๓</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๕๖</p> <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๙.๒๓</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย” ตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๔๒</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p>	<p>- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนร้อยละ ๘๕.๔๐</p> <p>- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๘๔.๒๓</p> <p>- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการแนะแนวร้อยละ ๘๔.๕๓</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>- ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๘๒.๓๓</p> <p>- ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอร้อยละ ๘๗.๒๑</p> <p>- ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐.๗๑</p>

**๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้าน**

**คุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่**

- ๑) โครงการ / กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องทุกวัน
- ๒) โครงการ / กิจกรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ
- ๓) โครงการ / กิจกรรม วันสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๔) โครงการ / กิจกรรม English Camp
- ๕) โครงการ / กิจกรรม วันคริสมาสต์
- ๖) โครงการ / กิจกรรม วันไหว้ครู
- ๗) โครงการ / กิจกรรม แห่เทียนจำนำพรรษา
- ๘) โครงการ / กิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน
- ๙) โครงการ / กิจกรรม เตรียมความพร้อม (ติว O – NET)
- ๑๐) โครงการ / กิจกรรม ค่ายวิชาการ
- ๑๑) โครงการ / กิจกรรม อนุรักษ์ผ้าขึ้นหัวแดงตีนก่าน
- ๑๒) โครงการ / กิจกรรม ๕ ส
- ๑๓) โครงการ / กิจกรรม ค่ายฝึกทักษะอาชีพ

- ๑๔) โครงการ / กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๑๕) โครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๑๖) โครงการ / กิจกรรม กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๑๗) โครงการ / กิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมไทหล่ม

**๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>	<p>๑. จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่า มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๒๙ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๖๒ สำหรับรายวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่าต่ำลงร้อยละ ๑๘.๓๓ และ ๗.๘๕ ตามลำดับ แสดงว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนต้องนำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์ หาแนวทางพัฒนา นักเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้พัฒนาและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่า มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๔๘ สังคมศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๕๖ สำหรับรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่าต่ำลงร้อยละ ๘.๑๘ และ ๕.๓๓ ตามลำดับ แสดงว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>ตอนปลายโรงเรียนต้องนำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในเรื่องของภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้พัฒนาและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>๓. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด</p>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่เป็นคนดี รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักษาความสะอาด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ศึกษาอดีต ของโรงเรียนทั้งด้านรูปแบบการบริหารงานและผลงานที่เกิดขึ้น ๒. พินิจปัจจุบัน เป็นการศึกษ ทั้งนโยบายของต้นสังกัด สภาพสังคม และโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม ๓. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis ๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ (ฉบับร่าง) เพื่อให้คณะครูร่วมแสดงความคิดเห็น ๖. นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๗. ประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ๘. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำวิสัยทัศน์ไปใช้	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับที่กำหนดไว้ ๒. มีแผนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี และมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น หัวหน้างาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</li> <li>๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา</li> <li>๓. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>๔. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ กิจกรรม</li> <li>๕. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>๒. นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๓. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน</li> <li>๕. ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</li> <li>๖. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน/มี Website/Webpage/Line/Facebook</li> <li>๗. มีระบบ Internet ให้บริการครูและนักเรียน</li> </ol> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑. ทำความเข้าใจ นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๒. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๓. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วัสดุทัศน เครื่องสร้าง เวลาเรียน การจัดรายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม การจัด ตารางเรียน ฯลฯ ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้</p> <p>๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง</p>	<p>โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ ฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำโครงการสอน/กำหนดการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- มีแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน</li> <li>- มีการเตรียมสื่อ</li> <li>- พัฒนาการจัดการเรียนรู้และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>๕. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดเน้น</p> <p>๖. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา ตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</li><li>- การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการเรียนรู้</li><li>- การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</li><li>- การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</li><li>- นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อนและพัฒนาจุดเด่น</li></ul> <p>๗. สรุป และรายงานผล การพัฒนา สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา</p>	



ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรม วิจัยในโรงเรียน และกิจกรรมที่ หลากหลายอาทิเช่น การยกย่องเชิดชู เกียรติครู และบุคลากรของโรงเรียนที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาศักยภาพของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ อบรมครูวิทย์-คณิต การอบรมประชุมสัมมนาศึกษา ดูงาน พัฒนาศักยภาพ อบรมกลุ่มงาน บุคลากร ส่งเสริมศักยภาพ ครูโดยการพัฒนาสื่อการสอนและแหล่ง เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพและผลิตสื่อการสอน กิจกรรม PLC ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - ครูทุกคนมีแบบบันทึกการปฏิบัติ กิจกรรม PLC

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lap) ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นของนักเรียน พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานจัดระบบบริหารสารสนเทศดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลการประมวลผลหรือการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๓. การจัดทำสารสนเทศ</li> <li>๔. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์</li> <li>๕. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๖. รายงานผลระบบสารสนเทศ</li> </ol>	<p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>๑. ส่งเสริม และพัฒนา ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้านทุก</p>

### ๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด</li><li>ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</li><li>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</li><li>ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา</li><li>ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอ่านวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้</li><li>จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</li></ol>	<p>สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความ แตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้โดยมีการนำ เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก เช่นกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก</p>	<p>สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การเตรียมการ การเตรียม ความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่างๆ ให้มีความพร้อมสำหรับเปิดการเรียน การสอนในทุกปีการศึกษา</li> <li>๒. การวางแผนการเรียนการสอน ครูทุกคนต้องมีการวางแผนการ จัดการเรียนการสอน โดยศึกษา ทบทวนหลักสูตรรายวิชากำหนด วัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</li> <li>๓. การดำเนินการในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้</li> </ol>	<p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผล การ ประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)</p>	<p>มีวัตถุประสงค์เพื่อผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของรายวิชา พร้อมทั้งมีปฏิภริยาร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>สถานศึกษามีหลักการวัดและประเมินผล อยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีระบบประกัน การ ติด ๐ ติด ร เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ</p>	<p>สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองโดยมี ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ</p>

## ๒. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อาจสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครูมีมาตรฐานคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนทุกคนจะเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงในรายวิชาพื้นฐานโดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเมืองราดวิทยาคมต้องประกอบไปด้วยกิจกรรม ๔ ประการ คือ

๑.๑) เด็กต้องได้คิด ก่อนรู้ (คำตอบ) ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิดขั้นสูงขึ้นไป จากการตั้งคำถามของครูหรือปัญหาที่ครูกำหนดสถานการณ์ให้และนักเรียนสามารถหากระบวนการที่จะได้มาซึ่งคำตอบต่อไป

๑.๒) เด็กต้องวิเคราะห์ได้ ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะจัดประเภทต่างๆ รู้จักเปรียบเทียบจะโยงใยสู่ความสามารถในการสังเคราะห์รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นของตนเอง

๑.๓) เด็กต้องได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ ยังจัดอบรมให้กับบุคลากรครูทุกคนในเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning

๑.๔) เด็กต้องมีโอกาสได้นำเสนอ โดยผ่านกระบวนการกลุ่มการนำเสนอที่ใช้เทคโนโลยีช่วยเพื่อการสื่อสาร (Communication) มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยทั้ง ๔ ขั้นตอนนี้จะปรากฏอยู่ในรายวิชา ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากมีกรณีครูย้ายมาครูบรรจุใหม่ หรือมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาเป็นบุคลากรใหม่ของปีการศึกษาในแต่ละภาคเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการจะมีกิจกรรม On The Job Training ให้กับบุคลากรใหม่เพื่อให้เข้าใจกระบวนการสอนที่วางรากฐานให้ครูทุกคนปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

ส่วนด้านสื่อและเทคโนโลยีนั้นเป็นข้อหนึ่งในข้อกำหนดของครูโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรีซึ่งจะต้องประกอบด้วยการทำงานจัดการเรียนการสอนใน 9 อย่างดังนี้

- ๑) ครูทุกคนต้องมีแผนจัดการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งรายวิชา และโครงการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอน
- ๒) ครูทุกคนต้องมีการใช้และผลิตสื่อโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
- ๓) ครูทุกคนต้องมี Individual Plan : ID Plan
- ๔) ครูทุกคนต้องสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- ๕) ครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องและเป็นแบบวิจัยเต็มรูป (๕ บท) อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

๖) ครูทุกคนต้องมีแผนบูรณาการในเรื่องที่โรงเรียนอยู่ในโครงการ เช่น บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการห้องสมุด บูรณาการท้องถิ่น เป็นต้น

### ๓. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๘.๔๖ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปี ย้อนหลังยังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา แต่ยังคงเฉลี่ยยังต่ำกว่าระดับชาติในและระดับชั้นที่สอบ นักเรียน ทุกคนจัดทำโครงการ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากการเรียนรู้ที่ได้รับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมตามหลักสูตรร้อยละร้อย และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือทุกกิจกรรม ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนระดับดีมาก

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โครงการสืบเสาะหาความรู้มุ่งสู่มาตรฐานชาติ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฝึกทักษะรู้จักการทำงาน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการเรียนรู้ตามหลักสูตรคู่มือพัฒนาผู้เรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โครงการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามจุดเน้นโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน</p> <p>๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าระดับชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน</p> <p>๔. การพัฒนาวินัย และจิตอาสาของนักเรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑) โครงการ/กิจกรรม เตรียมความพร้อมตัวโอเน็ต
- ๒) โครงการ/กิจกรรม ค่ายวิชาการ
- ๓) โครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการ/กิจกรรม ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ

บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- โครงการ/กิจกรรม เตรียมความพร้อม ตัวโอเน็ต - โครงการ/กิจกรรม ค่าวิชาการ	- ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๒. มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมอ่านคล่อง เขียน คล่อง ท่องทุกวัน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๓. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการ/กิจกรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ	- โครงการ ผลงานนักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มีสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้องเรียน
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๓๒
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการ/กิจกรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการ/กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตวิทยาสังคม	โครงการ/กิจกรรม นักเรียนไทย สุขภาพดีทั้งกายและใจ	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- รายงานการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย - วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (นำเสนอโครงการ)	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างนวัตกรรมทางการสอน กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยที่ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสม
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เข้าประกวดในเวทีระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริม ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่ม จำนวน ๑๕ เครื่อง ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๗. จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผล และเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน

### ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดงบประมาณจ้างครูต่างชาติเพิ่ม ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ภาคผนวก



ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๒ (เฉพาะรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ)

รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
นางรัชฌุ บัวพันธ์	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. เด็กหญิงนภัสสร มะโนเฮ้ง	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สพฐ.	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒. เด็กหญิงลลิตภัทร กันทา	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สพฐ.	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓. นางสาวอภิวรรณ บุญทะจันทร์	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สพฐ.	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๔. เด็กหญิงณิชพร แก้วหงษ์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพฐ.	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๕. เด็กหญิงธิดาพร ผาลา	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพฐ.	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๖. เด็กหญิงพัชรา เลียงกาทิพย์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพฐ.	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. เด็กหญิงเจนจิรา คำพุทธ	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒. นางสาวสุกัญญา คำแร่	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓. นางสาวกมลรัตน์ ทองกวอด	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔. นายกฤษฏา พิมพ์เสนา	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕. นายณภัทร คำวันสี	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๖. นายธนกร แสงขาน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๗. เด็กหญิงณัฐพร แก้วเหลี่ยม	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๘. เด็กหญิงนรินทร์ แสนแก้ว	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๙. เด็กหญิงพินิจรีย์ จำปาหอม	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๐. นางสาวปวีณา คำภู	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๑. นางสาวลัดดาวลัย กันยาประสิทธิ์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๒. นางสาวศิราพร คำนัน	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๓. นายธีรภัทร แสงราช	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๔. นายวุฒิชัย แก้วเปียง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑๕. นางสาวฉันทชนก ราตรี	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๖. นางสาวธาริณี กัญญาประสิทธิ์	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๗. นางสาวนัฐติภาพร จันทร์สิน	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๘. นางสาววรินทร แสงแก้ว	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๑๙. นางสาววิศัลย์ศยา ชาลีแดง	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๐. เด็กหญิงธนาพร แก้วเจิม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๑. นายกิตติชัย คำแหยม	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๒. นางสาวมลธิชา จ้อยแจ่ม	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๓. นางสาวพทุธวรรณ จันลา	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๔. นางสาวพรทิต แซ่หลอ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๕. นายเอกราช แก้วทา	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๖. นายยุทธพิชาญ กั้นนะลาด	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๗. เด็กหญิงขจีพรรณ อินนุรักษ์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๘. เด็กหญิงอรนุช เชื้อนดิน	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๒๙. นางสาวบุษกร สอนหลวย	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๐. นางสาวรัตนาวดี สิงขรณ์	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๑. นายสิทธิพันธ์ ทองม่อม	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๒. เด็กหญิงณัฐจินันท์ ปิ่นตาคำ	เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๓. เด็กหญิงพัชรธิดา แก้วยม	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๓๔. นายรัชชานนท์ จันวิสิทธิ์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๕. นายวุฒิพงษ์ คำทอง	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๖. เด็กชายรัฐพงศ์ คันธีราช	2. เด็กชายศุภกิจ แก้วเวียน	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๗. นายณัฐวุฒิ กุลมล	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๘. นายพงศ์ฐนิต อีสริยเกษม	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๓๙. เด็กหญิงกัญจิกา วันเพ็ญ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๐. เด็กชายณัฐพล พาแพง	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๑. เด็กชายธนวัฒน์ ขวัญเจริญ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๒. เด็กหญิงมณีนรัตน์ จันแปลก	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๓. เด็กชายศุภฤกษ์ แก้วเวียน	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๔. เด็กหญิงแพรวนภา โพธิ์แก้ว	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๕. นางสาวกรวลัย โกษาจันทร์	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๖. นางสาวประคอง แก้วใหญ่	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๗. นางสาวศศิธร ประมวล	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๔๘. เด็กหญิงนภัสสร มะโนไธสง	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๔๙. เด็กหญิงลลิตภัทร กันทา	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๐. นางสาวอภิวรรณ บุญทะจันทร์	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๑. นางสาวปวีณา จันท์สีดา	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๒. นางสาวสารภี ศรีแสง	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๓. นางสาวอภิษฎา นิลประดับ	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๔. เด็กหญิงณิชภาพร แก้วหงษ์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๕. เด็กหญิงธิดาพร ผาธา	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๖. เด็กหญิงพัชรา เลียงกาทิพย์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๗. นางสาววิภาวดี ทองหล่อ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๘. นางสาวสุภาวดี งามตรง	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๕๙. นางสาวเมธาวี วังคีรี	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๖๐. นายพีรนนท์ แก้วเจิม	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๖๑. นางสาวภาวินี สีทา	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๖๒. นางสาวเพชรลดา แก้วพวง	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-ม.6	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒
๖๓. เด็กชายวุฒินันท์ กีกขุนทด	การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ประเภทบทร่องทางร่างกาย ม.1-ม.3	สพม. เขต ๔๐	๒๑ กันยายน ๒๕๖๒

### คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่มเอกสาร

#### ที่ปรึกษา

นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางรัชชุ บัวพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิเชียร กীরติศักดิ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเสาวลักษณ์ พูลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตติมา บุญสวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางกนกวรรณ แบ่งใจ	ครู	กรรมการ
๘. นายณัฐกิตต์ กลิ่นหอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางชโลธร กীরติศักดิ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ



# อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา



## โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย

๒๓๗ หมู่ ๔ ต.นาซำ อ.ห่มเกล้า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐

โทร. ๐-๕๖๙๑-๗๔๗๖ โทรสาร. ๐-๕๖๙๑-๗๔๗๖

E-mail [muangrad@gmail.com](mailto:muangrad@gmail.com) [www.mrws.ac.th](http://www.mrws.ac.th)