



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๒๕๖๓



โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และคณะครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่านที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป

ขอรับรองว่าเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จริง



(นายสีไพร ชุ่มเพ็ญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔



บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และคณะครู นักเรียน พร้อมด้วยบุคลากรโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป



(นายไพโรจน์ ทองเพ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเมืองราด วิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียน เมืองราดวิทยาคม นายไพโรจน์ เตชะรัตนางกูร รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราด วิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๗
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๕
๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๒๗
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๙
๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ของผู้เรียน	๒๙
๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	๖๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๖๖
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘
ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๔
คณะผู้จัดทำ	๘๓



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาขำ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน มีบุคลากรครู ๒๙ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ๑๓ คน รวม ๔๔ คน มีนักเรียน จำนวน ๔๘๔ คน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทบทวนและประเมิน ตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนา



ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุก เวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจโดยการสนับสนุนของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕ การประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องทุกวัน และสามารถจัดทำโครงการที่สนใจได้อย่างถูกต้อง จนนำสู่การแข่งขันจนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมปลาย รางวัลชมเชยโครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมปลาย รางวัลรองชมเชยโครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการพูดประกอบสื่อ เรื่องความปลอดภัยในท้องปฏิบัติการเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ และจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าปี ๒๕๖๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าปี ๒๕๖๒ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจึงอยู่ในระดับดีเลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกรายการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักจิตอาสา จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศสานสัมพันธ์ฉันพี่น้อง เพื่อให้ให้นักเรียนใหม่ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ระดับ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ ได้มีการรู้จักกับบริบทของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม และได้ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนในระดับ ชั้นเดียวกันซึ่งมาจากต่างสถานศึกษาทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนๆ พี่ เข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา และโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้ส่งเสริมกิจกรรม ๕ส นักเรียนแต่ละห้องจะรับผิดชอบดูรักษา ทำความสะอาดพื้นที่ๆ ได้รับมอบหมาย ทำความสะอาดทุกเช้า และมีกรรมการจากสภานักเรียนเข้าประเมินทุกวัน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง โรงเรียนเมืองราดส่งเสริมกิจกรรม



การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ และการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร โดยเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีด้วยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิ ทุกเช้าวันจันทร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม มีสติ มุ่งมั่น ในการเรียนตลอดสัปดาห์ เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีไทย ได้แก่ แห่เทียนจำนำพรรษา วันมาฆบูชา ไหว้ครู ตรุษจีน และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ส่งท้ายปีเก่า กิจกรรมมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่เสียสละทั้งร่างกายและสติปัญญาในการทำเพื่อส่วนรวม เพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำ ความดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

๒) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔.๓๒ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะวิชาชีพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีการบริหารจัดการคุณภาพ MRW Model ที่เป็นรูปธรรมร่วมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างครอบคลุม และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติได้ทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูสอนตรงสาขาวิชาเอก และครู ครอบตามเกณฑ์ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการ ดำเนินงานและพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วน



ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และระบบ การจัดการข้อมูลการอบรม (Training Data System) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบ ออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้สะดวก ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เช่นมี รายวิชาการทำขนมจีน รายวิชาผลิตภัณฑ์จากมะขาม มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียน การสอนนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียน การสอนเพื่อ ยกกระดับคุณภาพศึกษา มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงาน วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ห้องศูนย์การเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์



ห้องศูนย์การเรียนรู้พื้นฐานทางวิศวกรรม ห้องศาสตร์พระราช และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖ ฐาน เช่น ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร ฐานการเรียนรู้สวนไม้ผลอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฐานการเรียนรู้บ้านของพ่อ เป็นต้น ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ นางรัชฌุ บัวพันธ์ รางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๓ “ระดับดี” ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพครู จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นางชลอธร กิรติศักดิ์กุล รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ในโครงการรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๔ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี นางรัตติมา บุญสวน รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และ นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด พันท่อนการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และ



ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และรักในวิชาชีพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ตั้ง ๒๓๗ หมู่ ๔ ถนนหล่มสัก - เลย ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๘๗๔๗๖ โทรสาร ๐๕๖-๙๘๗๔๗๖ E - Mail muangrad@gmail.com - Website www.mrws.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

ตำบลนาข่า หมู่ที่ ๑, ๓ และ ๙ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านนาข่า
๒. โรงเรียนบ้านแก่งโตน
๓. โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง

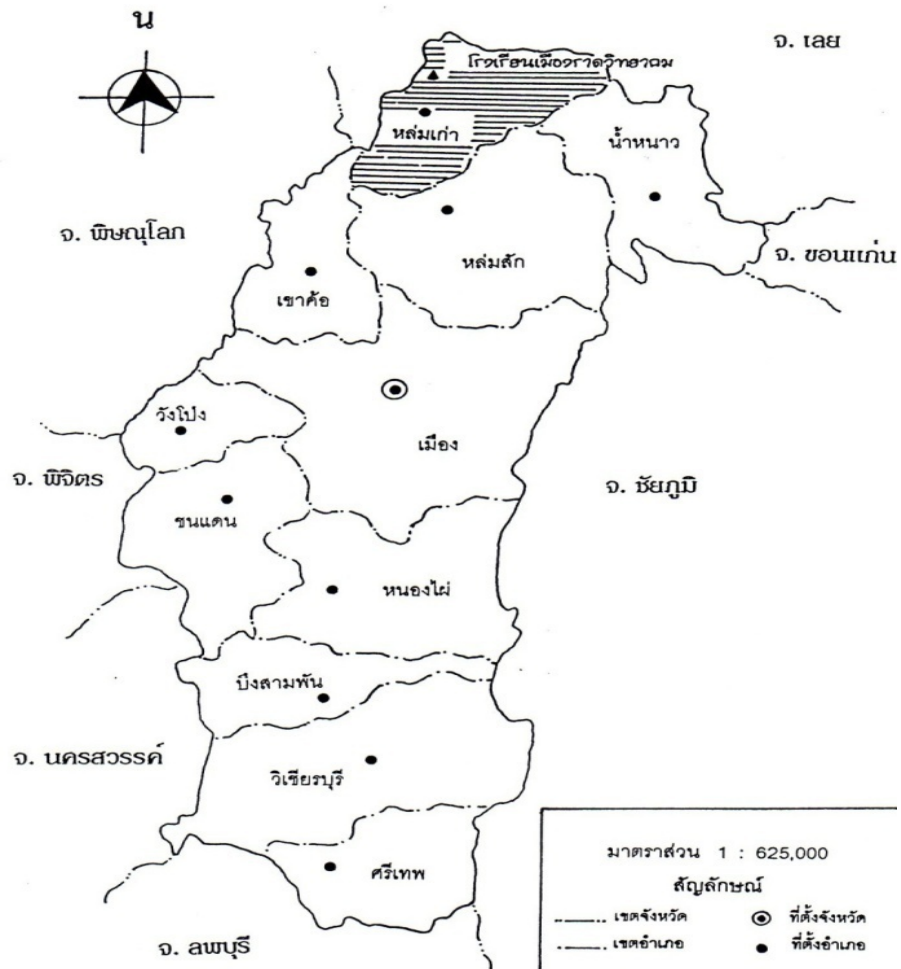
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ชื่อโรงเรียนนาข่าวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สภาตำบลบริจาจาคที่ดิน จำนวน ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีงบประมาณปี ๒๕๒๕ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง และห้องน้ำอีก ๑ แห่ง เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อและได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม** ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และเปิดดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในนอกเขตเทศบาล ห่างจากอำเภอหล่มเก่า ๑๒ กิโลเมตรในทิศเหนือ มีจำนวนครัวเรือน ๑,๕๔๓ ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้น ๖,๖๕๖ คน อาชีพหลักของชุมชนได้แก่เกษตรกรรม ปลูกพืช เช่นข้าว ข้าวโพด เป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

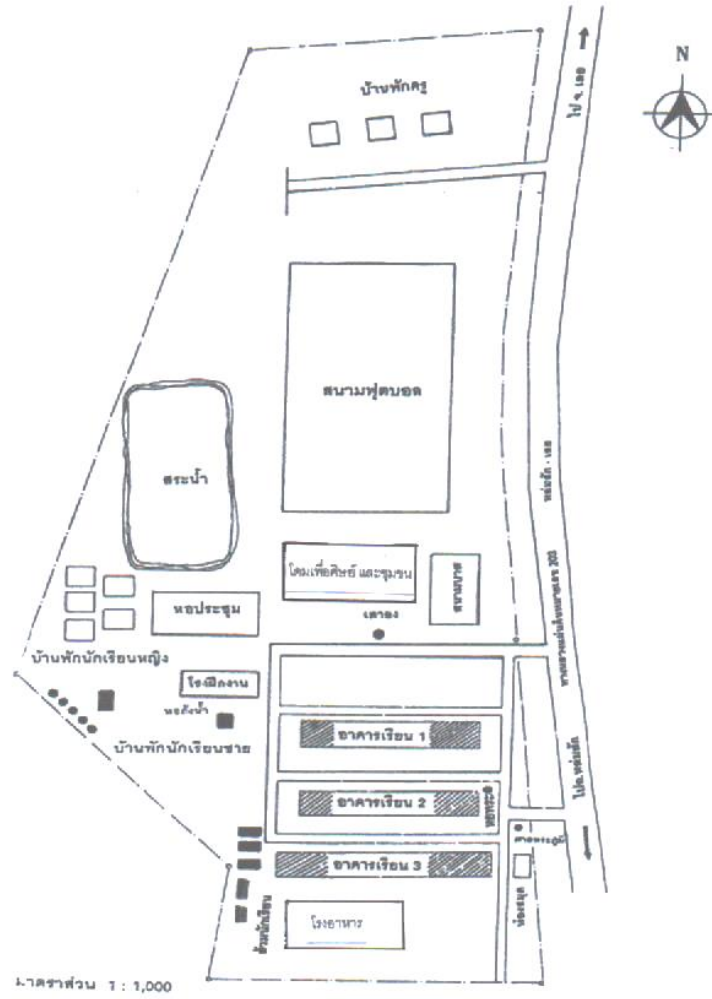


แผนที่จังหวัดเพชรบูรณ์ : แสดงที่ตั้งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



แผนผังโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ที่ตั้ง : ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาซ่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักวิชาชีพ ”

ปรัชญา

ปัญญาดีดีดีโก เสโย ผู้เปี่ยมด้วยปัญญา เป็นผู้ประเสริฐกว่า

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่ทันสมัย ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีใหม่ ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนววิถีใหม่
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๒๙	๒	๔	๗
รวม	๔๔				

จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก (เฉพาะครูผู้สอน พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

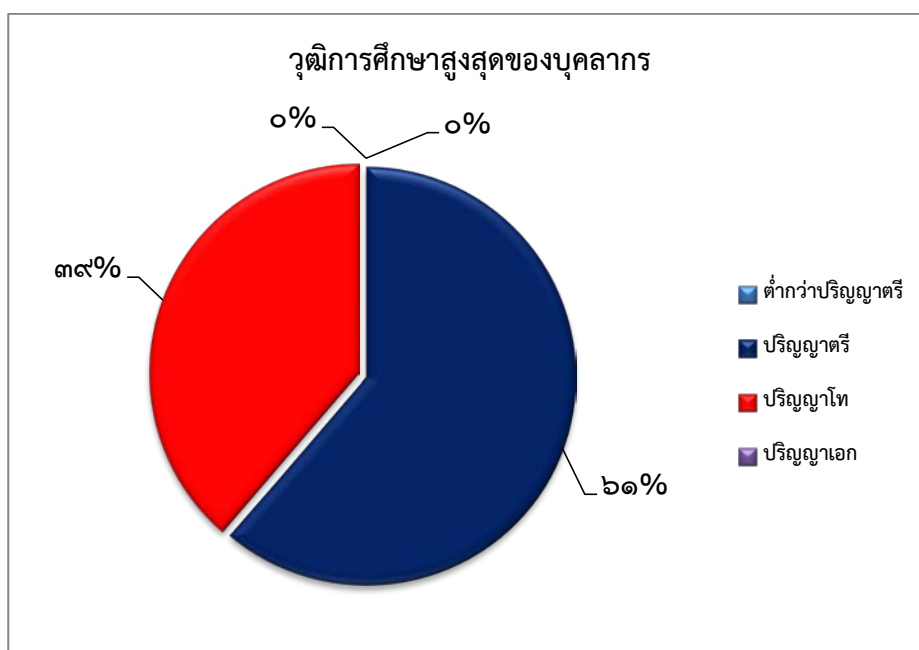
๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒

จำนวนครูสอนตรงตามความถนัด

๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (เฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๙	๑๒	-	๓๑



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๑๕
๔. ภาษาไทย	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๑๖
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๑
๗. การงานอาชีพ	๔	๑๖
๘. พลศึกษา	๒	๑๖
๙. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๑๓
๑๐. ภาษาจีน	๑	๑๙
รวม	๓๗	๑๖



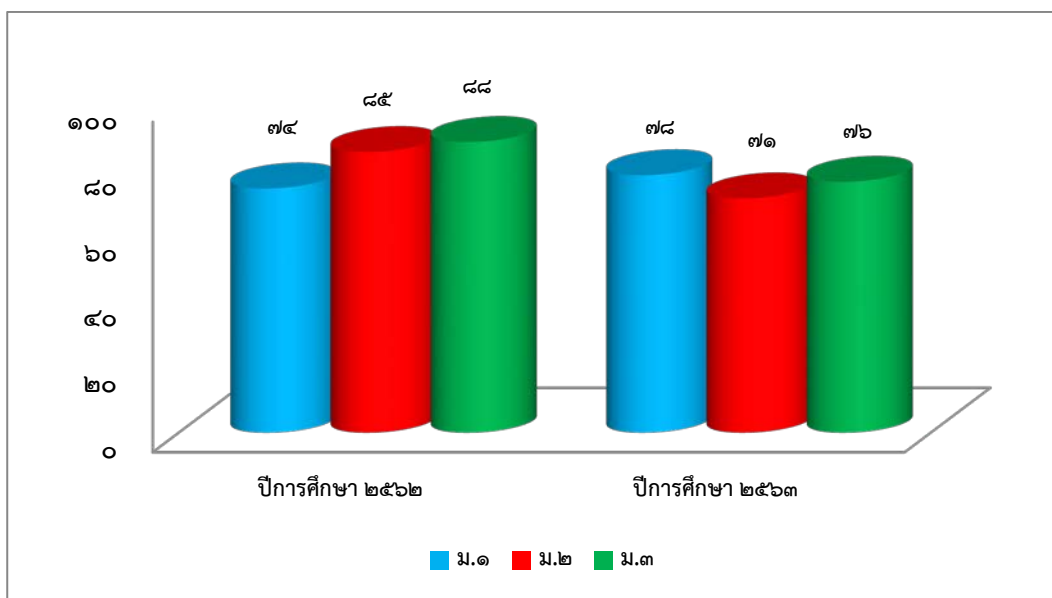
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

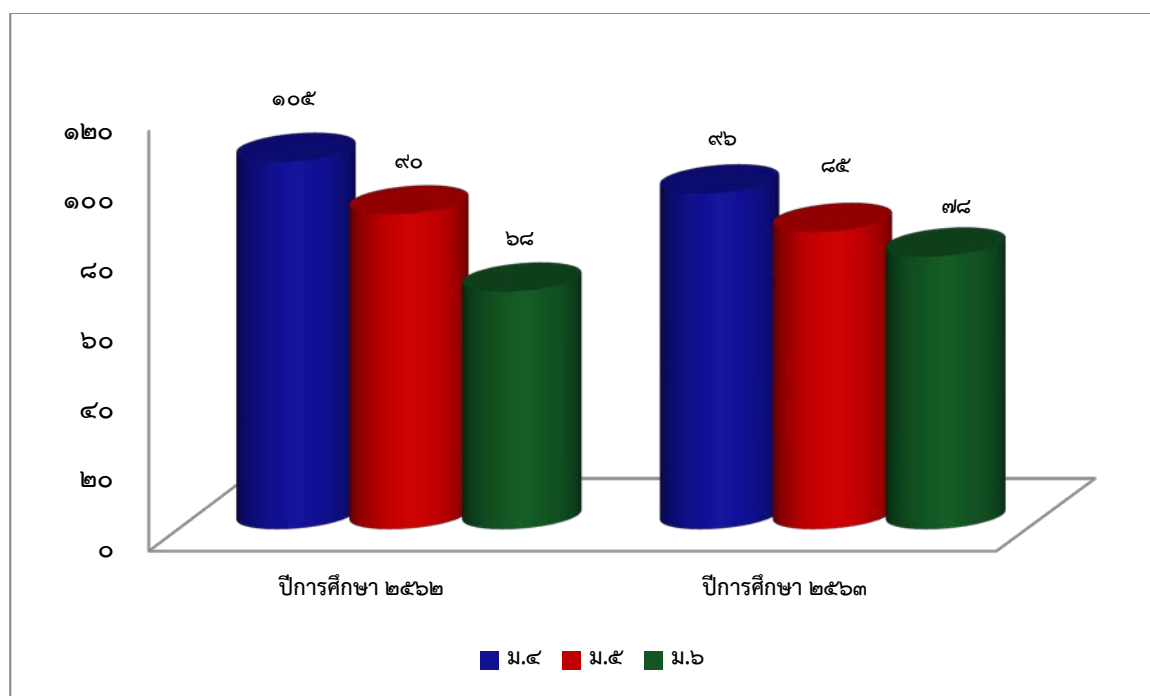
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๔	๔๔	๗๘	๓๙
ม.๒	๒	๓๗	๓๔	๗๑	๓๖
ม.๓	๒	๓๕	๔๑	๗๖	๓๘
รวม	๖	๑๐๖	๑๑๙	๒๒๕	๓๘
ม.๔	๓	๔๕	๕๑	๙๖	๓๒
ม.๕	๓	๓๘	๔๗	๘๕	๒๘
ม.๖	๓	๓๑	๔๗	๗๘	๒๖
รวม	๙	๑๑๔	๑๔๕	๒๕๙	๒๙
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๒๐	๒๖๔	๔๘๔	๓๒



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



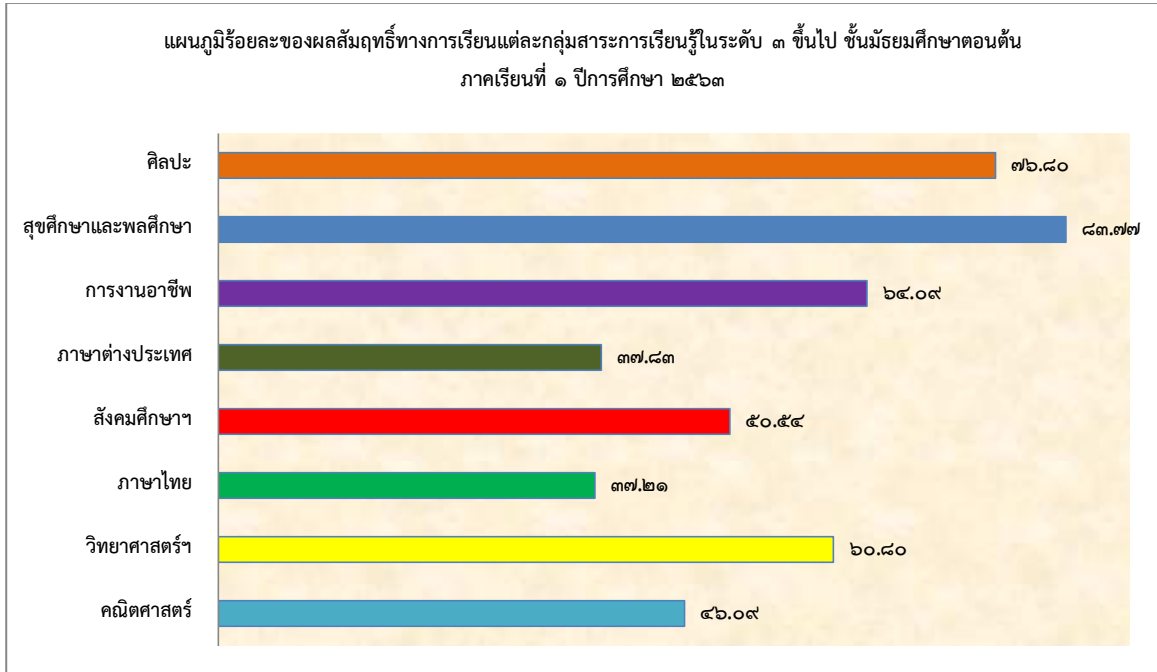
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๔๓๖	๙๐.๐๘
๒	นักเรียนบกพร่องทางการศึกษา	๗๑	๑๔.๖๗
๓	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๔	นักเรียนปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๕	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๖	นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๗	สถิติการขาดเรียน	๐	๐.๐๐
๘	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๙	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๗๖.๖๓
๑๐	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๘๙.๗๔
๑๑	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและ นันทนาการ	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๒	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๓	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๔	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๖	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๗	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้า กับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘๔	๑๐๐.๐๐

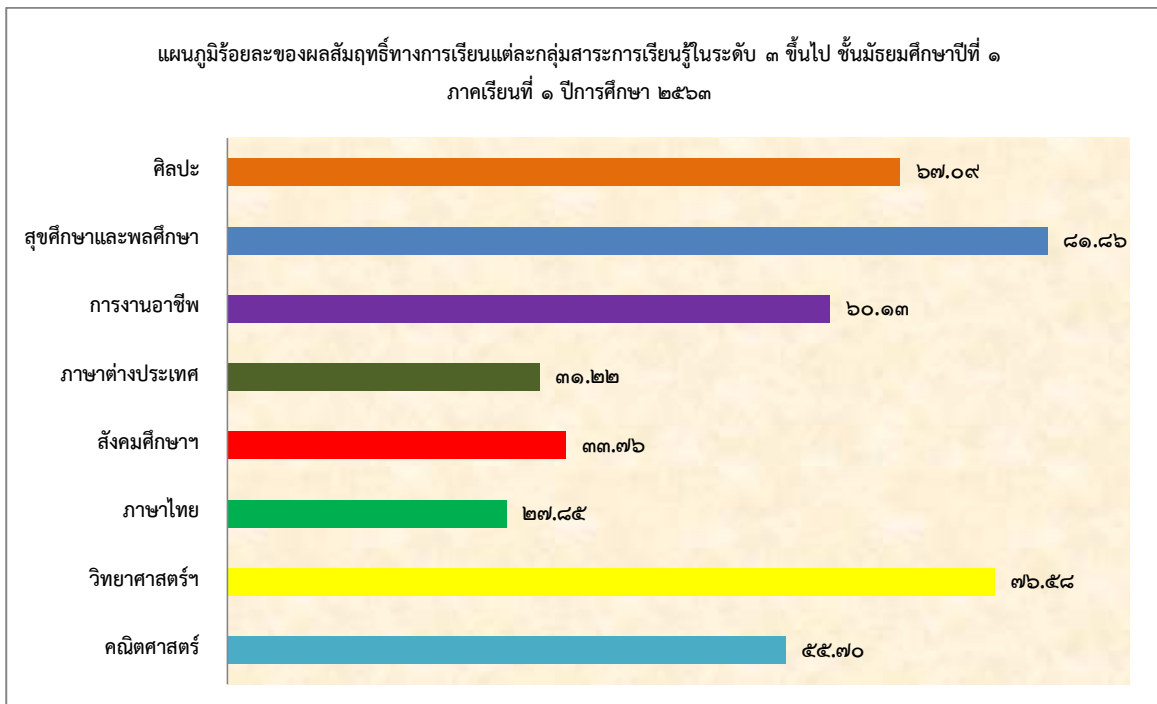


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

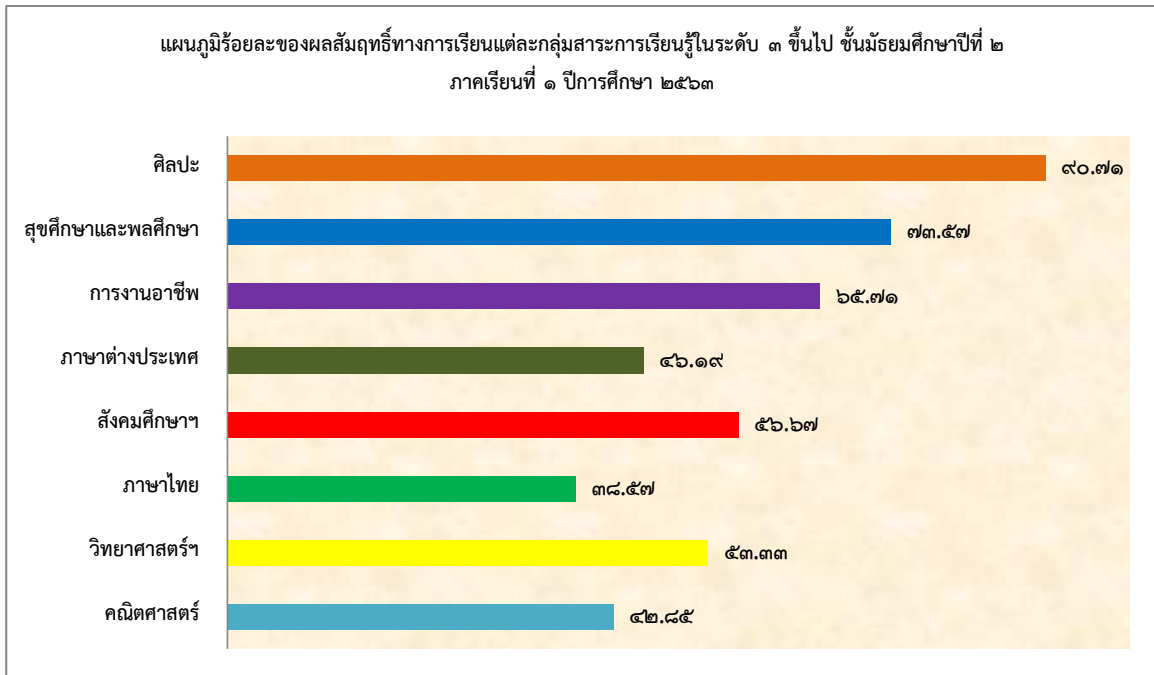
๑.๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



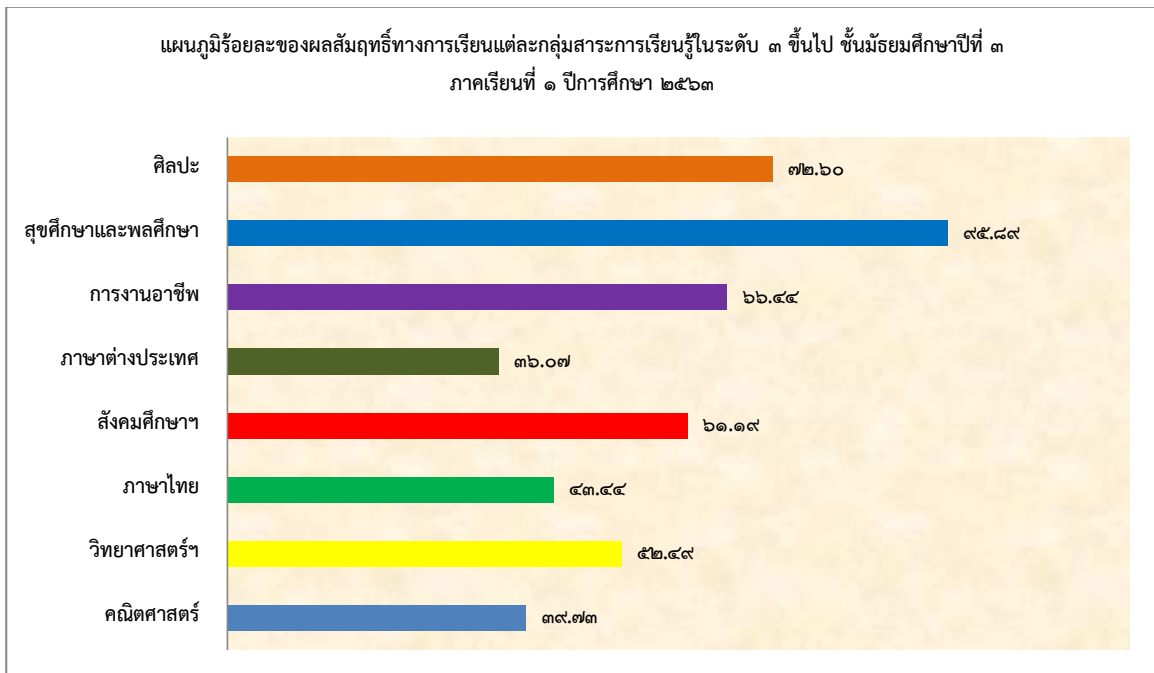
๑.๔.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ ๑



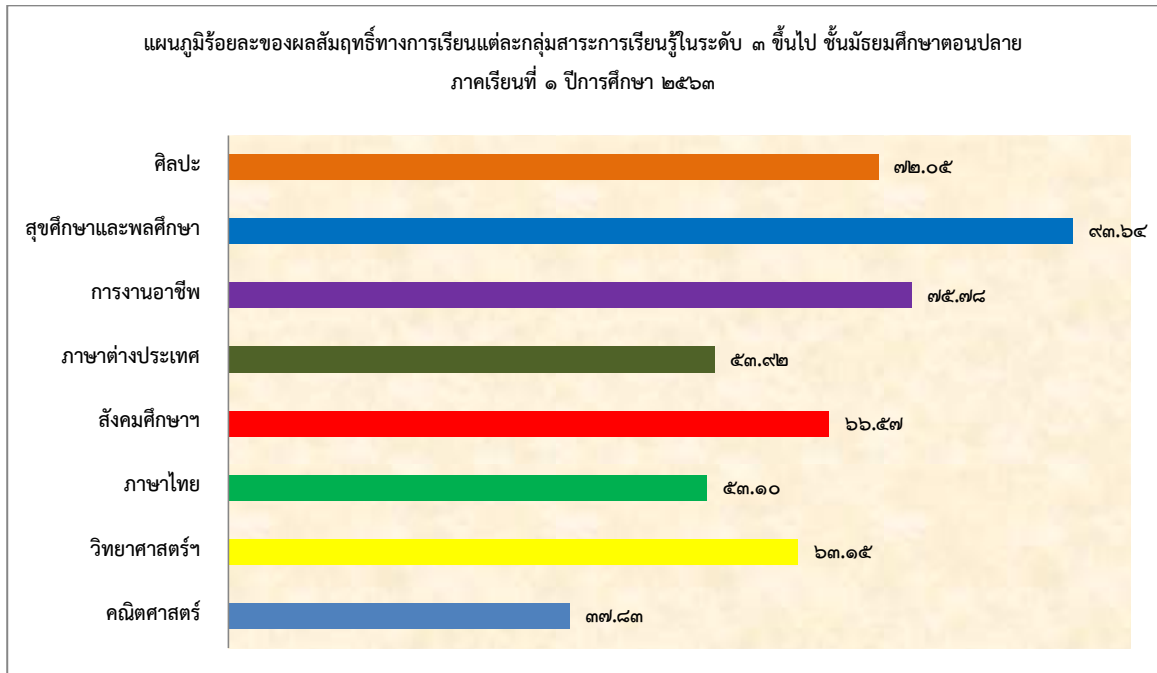
๑.๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๑



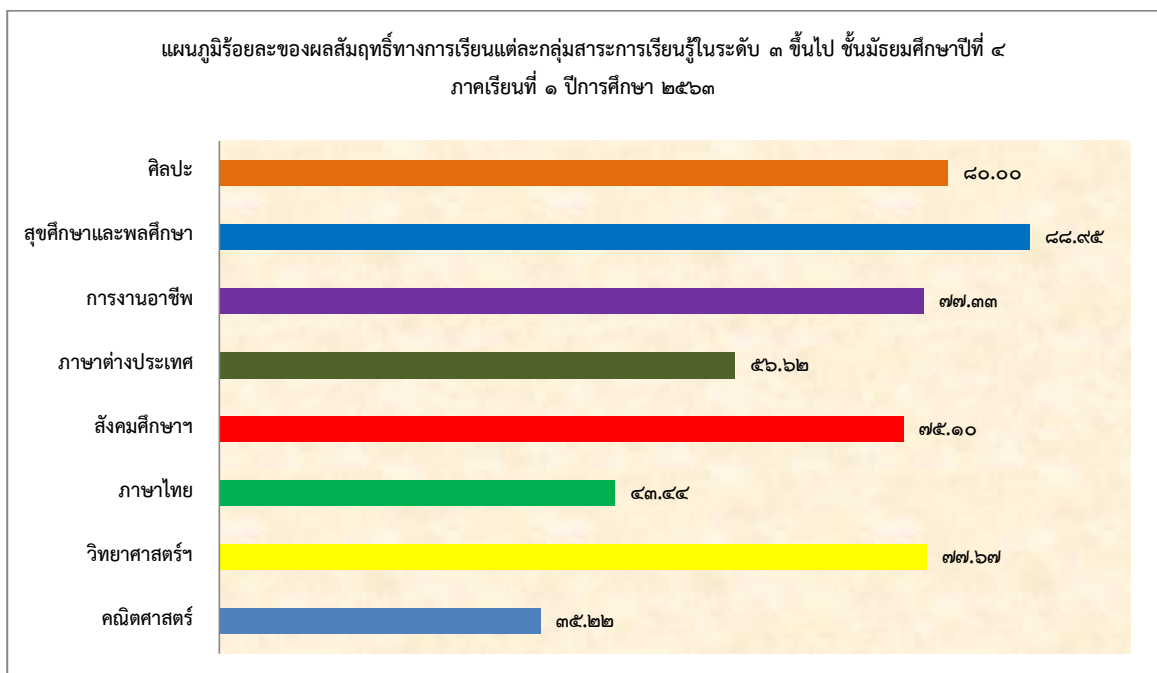
๑.๔.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๑



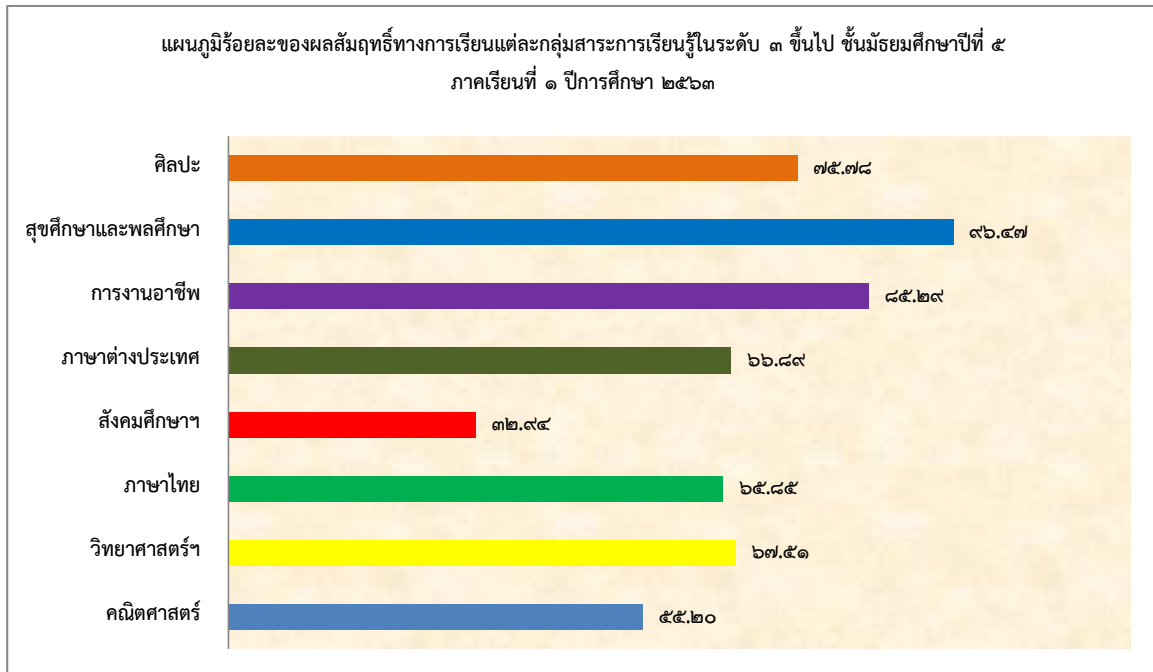
๑.๔.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



๑.๔.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



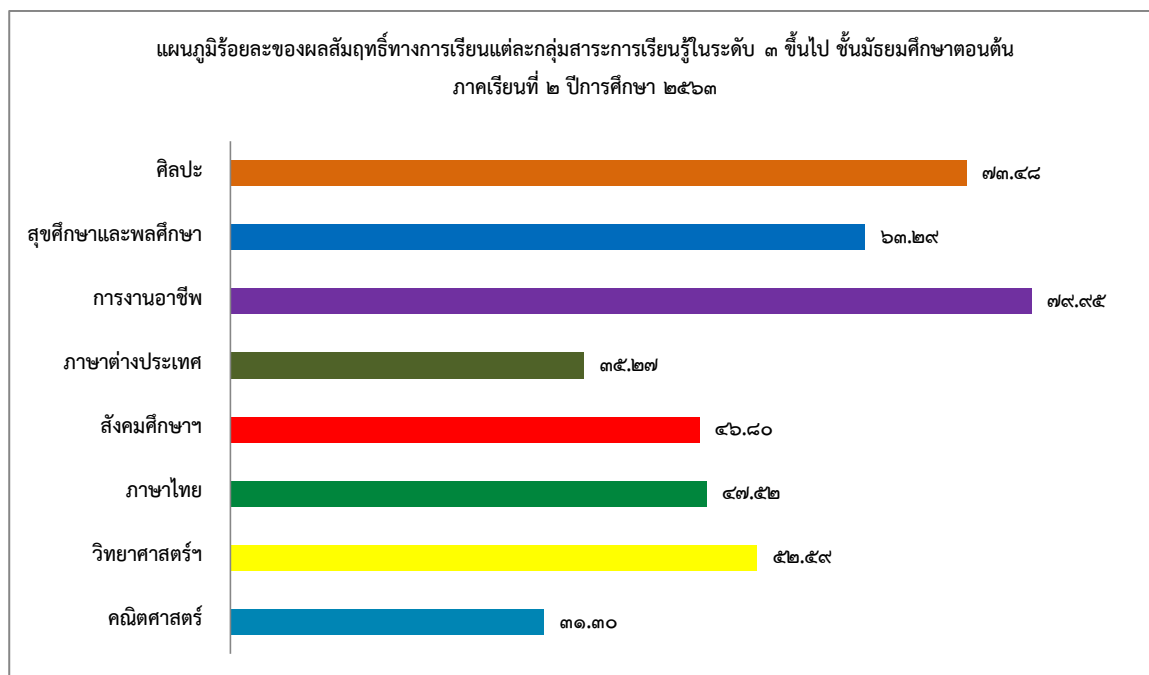
๑.๔.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๑



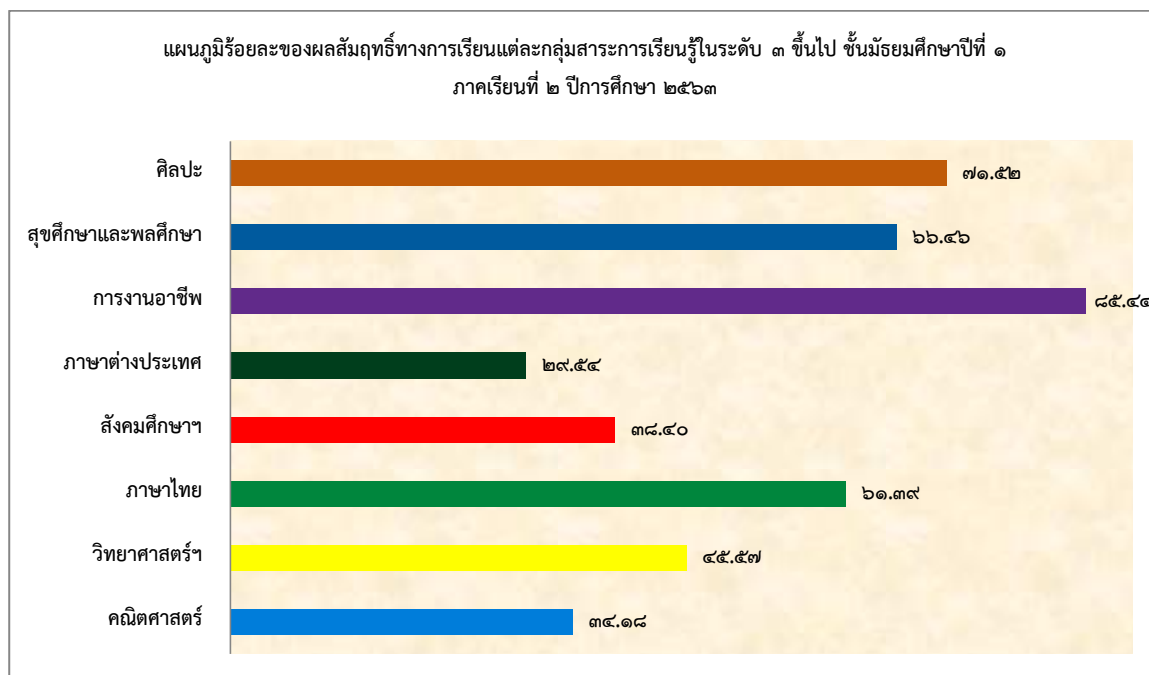
๑.๔.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ชั้นไป ภาคเรียนที่ ๑



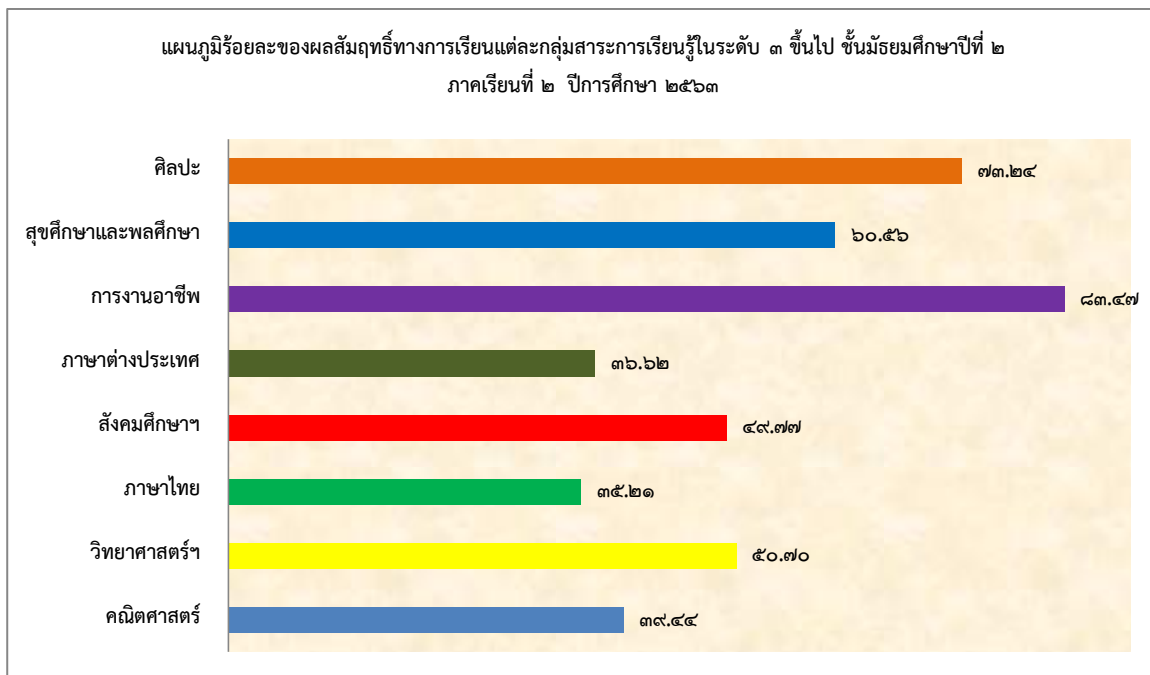
๑.๔.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



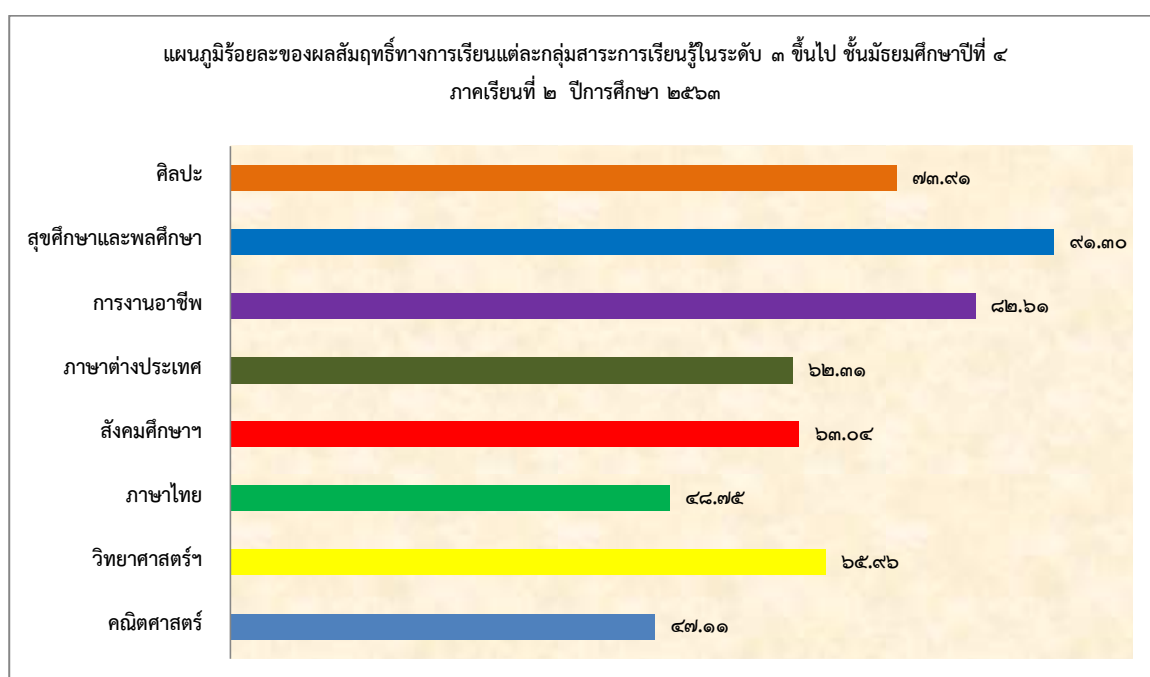
๑.๔.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



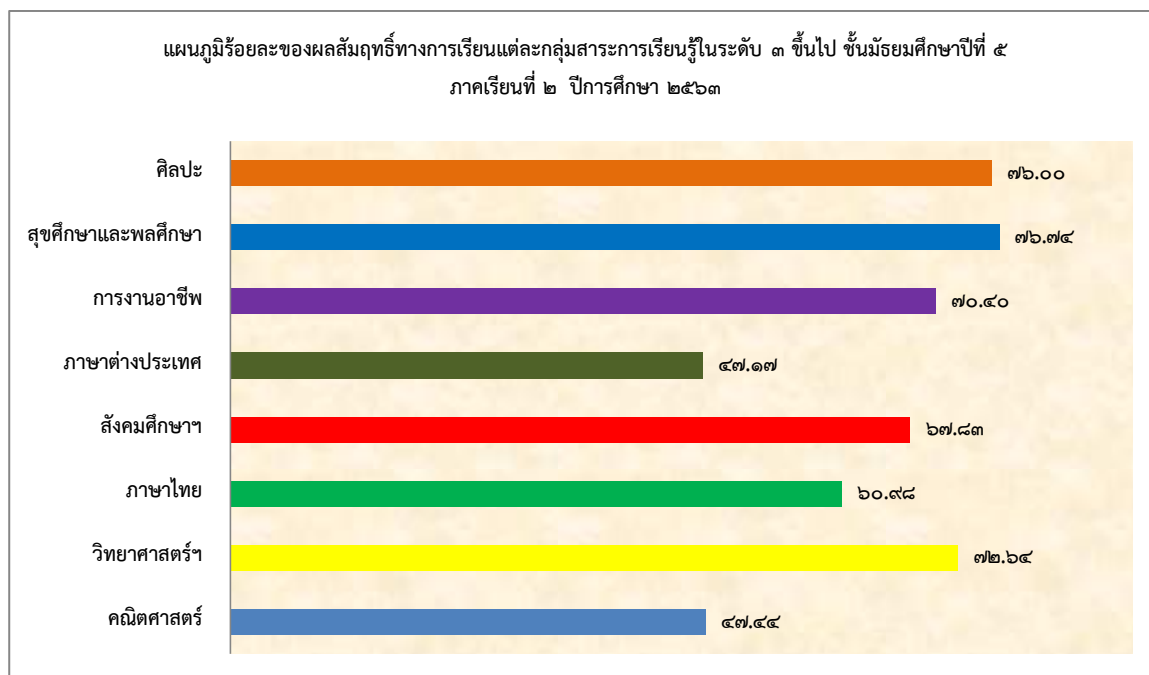
๑.๔.๑๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



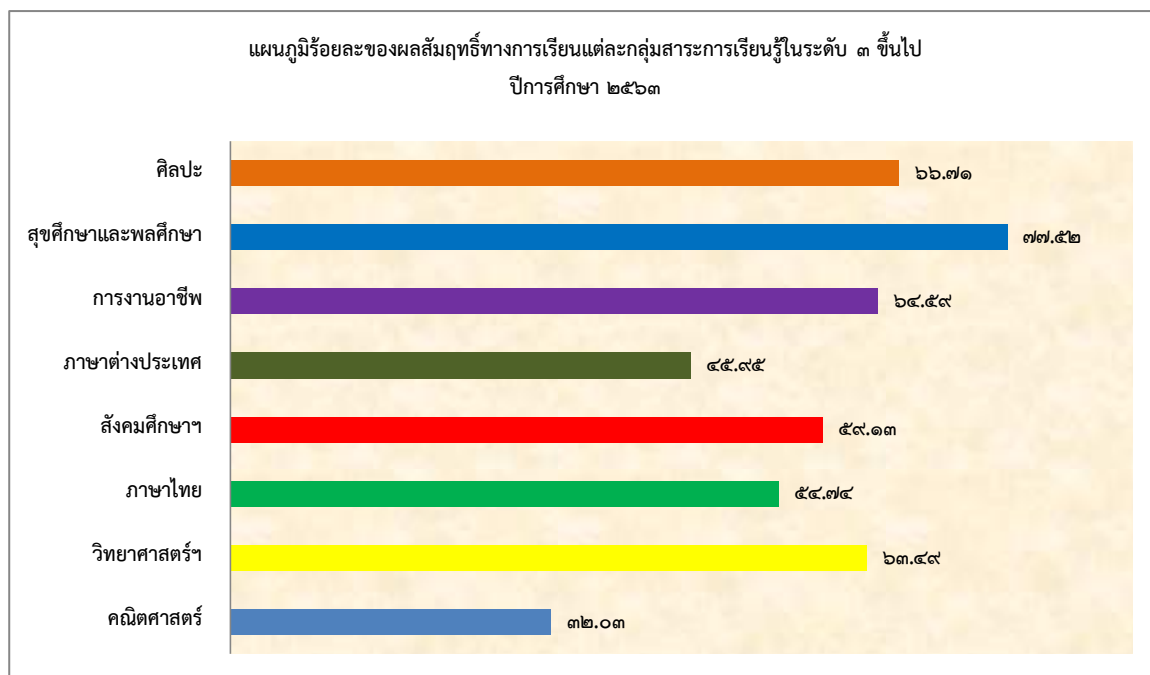
๑.๔.๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

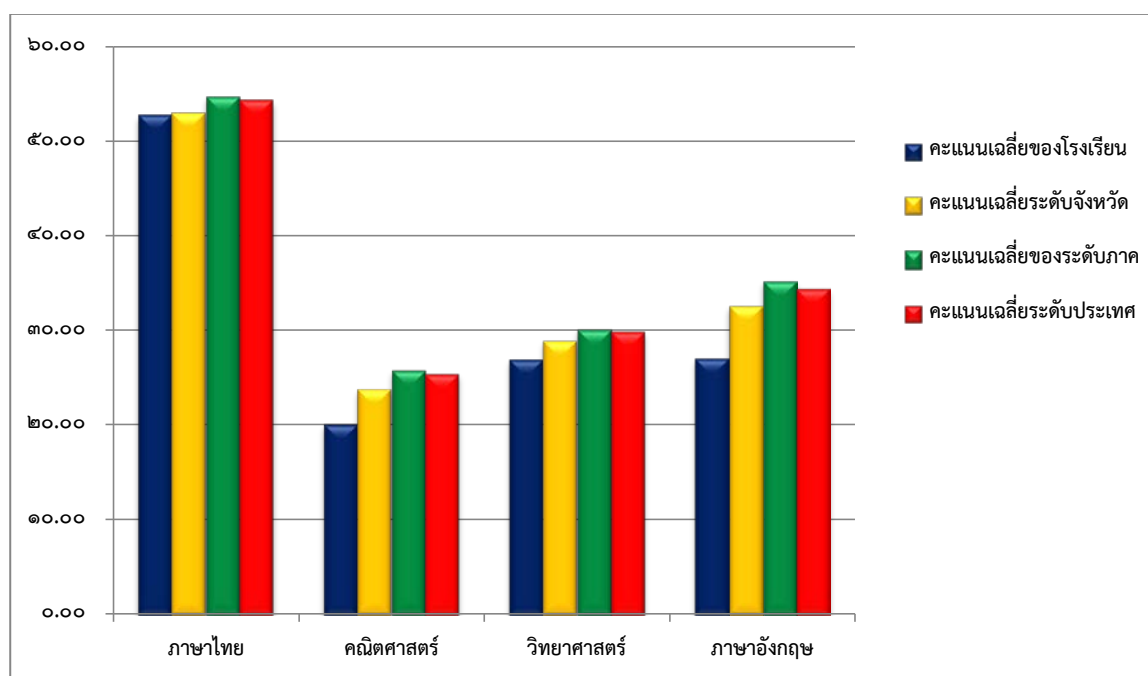


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๗๔	๒๐.๑๑	๒๖.๙๕	๒๗.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๙๙	๒๓.๘๓	๒๘.๙๒	๓๒.๕๗
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	๕๔.๖๔	๒๕.๘๑	๓๐.๑๒	๓๕.๑๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

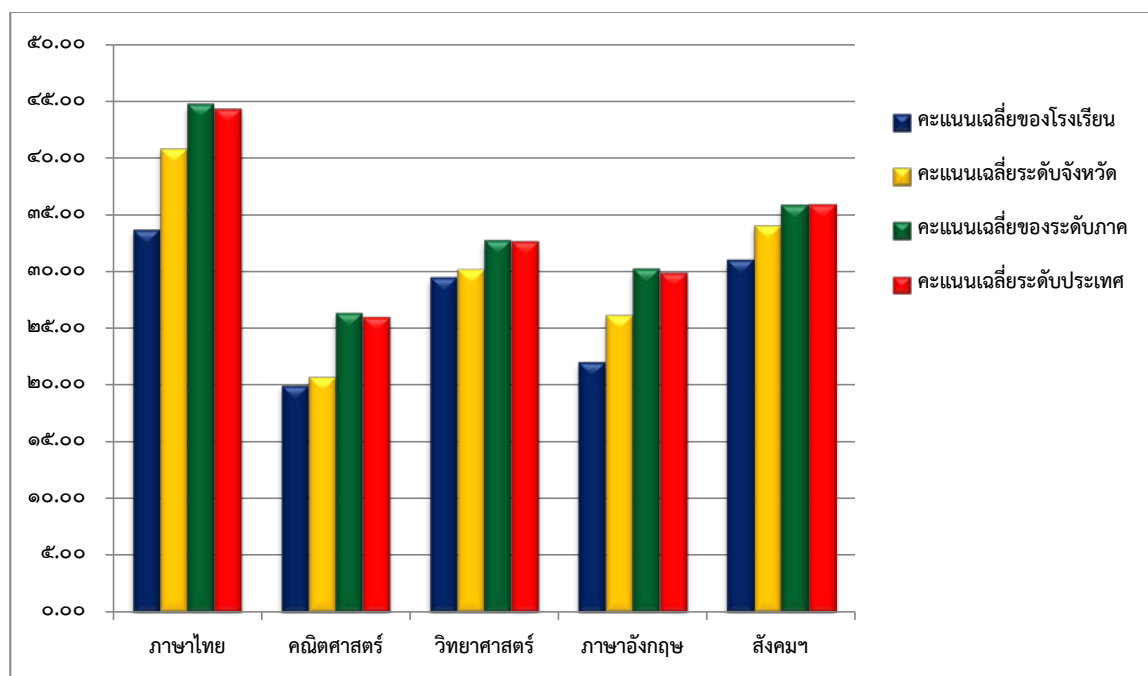
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๓.๖๙	๑๙.๙๖	๒๙.๕๑	๒๒.๐๔	๓๑.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๘๔	๒๐.๗๐	๓๐.๒๑	๒๖.๑๕	๓๔.๐๕
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	๔๔.๗๒	๒๖.๓๓	๓๒.๗๖	๓๐.๒๗	๓๕.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔	๓๕.๙๓

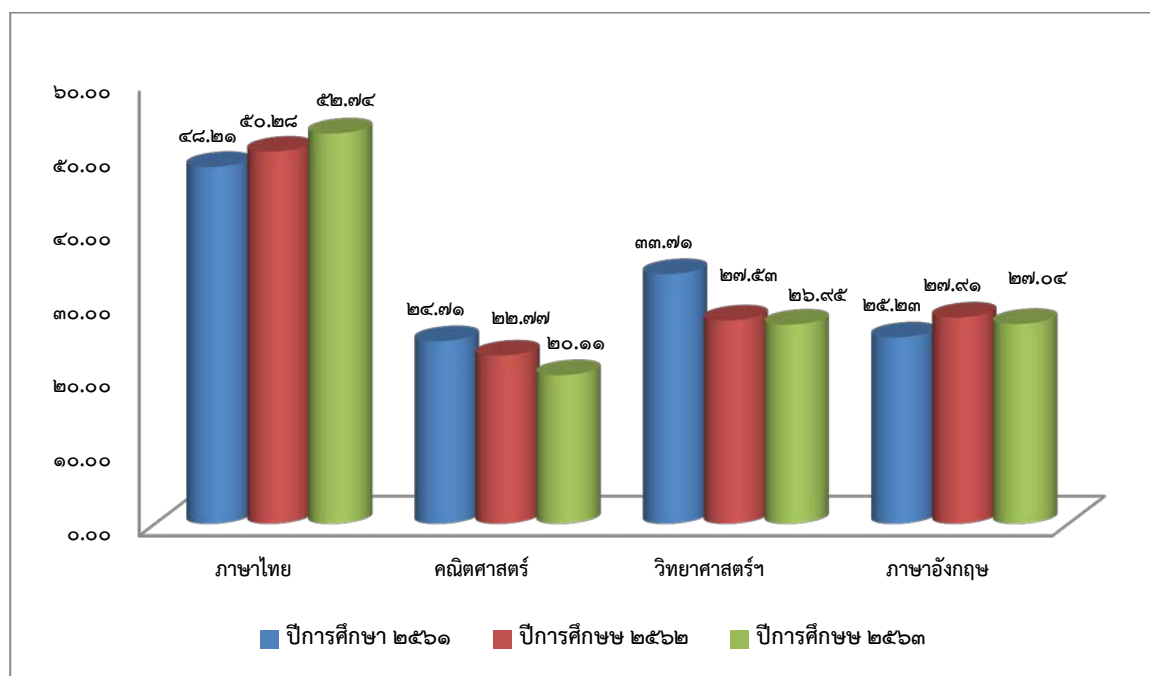
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

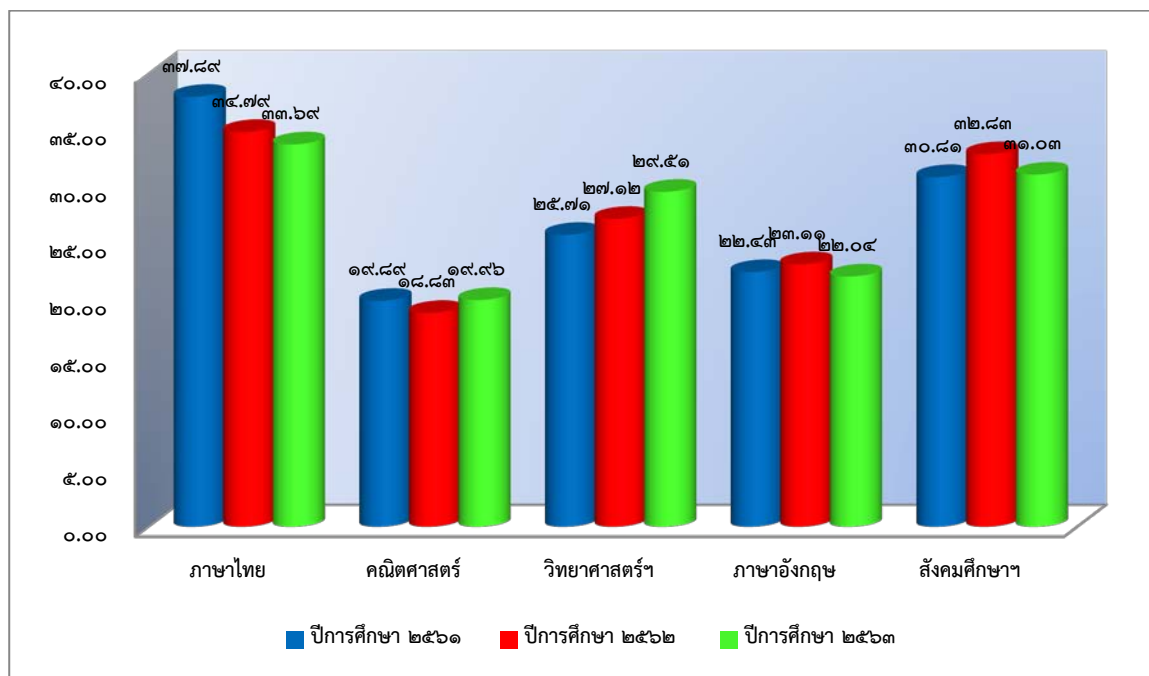
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ทั้ง ๔ รายวิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ทั้ง ๕ รายวิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๙	๒	-	๔	๗๓	๗๗	๙๗.๔๖
ม.๒	๗๑	๔	-	๕	๖๒	๖๗	๙๔.๓๗
ม.๓	๗๖	๑	-	๒๑	๕๔	๗๕	๙๘.๖๘
ม.๔	๙๖	๓	-	๒๒	๗๑	๙๓	๙๖.๘๗
ม.๕	๘๕	๑	-	๙	๗๕	๘๔	๙๘.๘๒
ม.๖	๘๘	๐	-	๗	๘๑	๘๘	๑๐๐
รวม	๔๙๕	๑๑	-	๖๘	๔๑๖	๔๘๔	๙๗.๗๘

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือนักเรียนที่ออกกลางคัน

๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

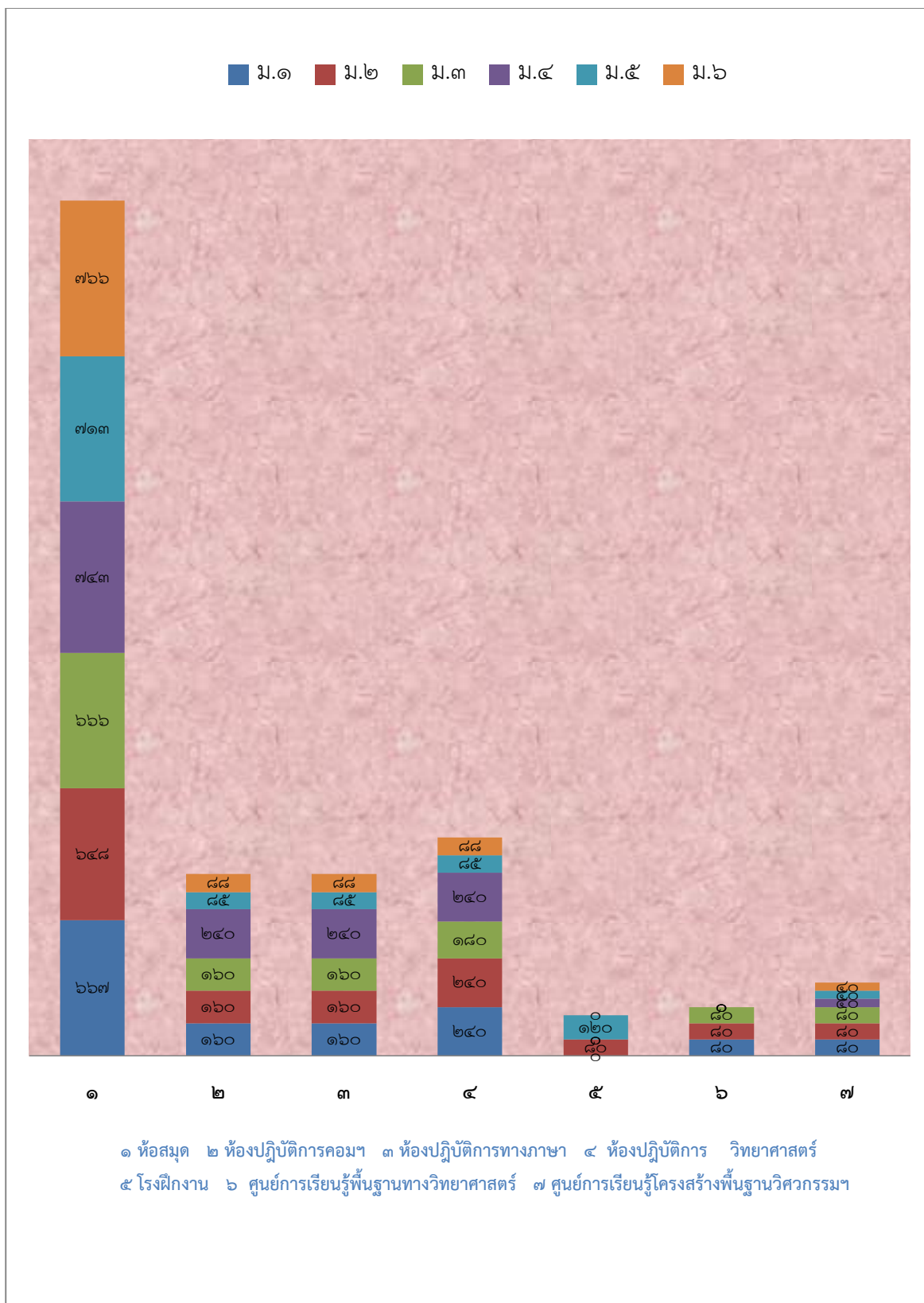
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๙	๒	๖	๓	๖๘	๗๑	๘๙.๘๗
ม.๒	๗๑	๔	๔	๓	๖๐	๖๓	๘๘.๗๓
ม.๓	๗๖	๑	๔	๑๐	๖๑	๗๑	๙๓.๔๒
ม.๔	๙๖	๓	๔	๘	๘๑	๘๙	๙๒.๗๐
ม.๕	๘๕	๑	๕	-	๗๙	๗๙	๙๒.๙๔
ม.๖	๘๘	๐	-	-	๘๘	๘๘	๑๐๐
รวม	๔๙๕	๑๑	๒๓	๒๔	๔๓๗	๔๖๑	๙๓.๑๓

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือนักเรียนที่ออกกลางคัน



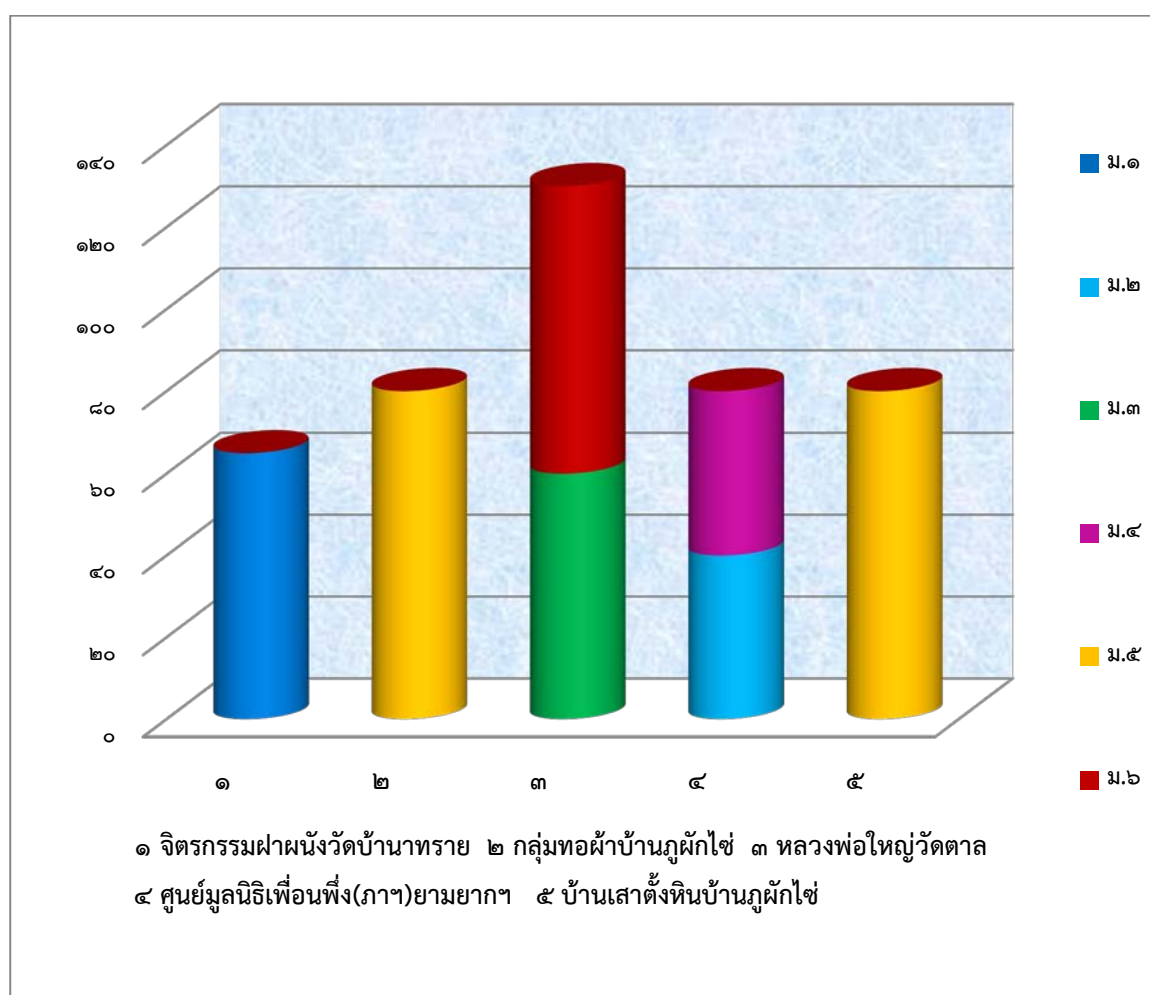
๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) จำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้แยกตามระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. จิตรกรรมฝาผนังวัดบ้านนาทราย	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๒. กลุ่มทอผ้าบ้านภูฝักไ้	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐
๓. ศูนย์มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยากฯ	๐	๐	๖๐	๐	๘๐	๐
๔. หลวงพ่อใหญ่วัดตาล	๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๗๐
๕. บ้านเสาดั้งหินบ้านภูฝักไ้	๐	๐	๐	๐	๐	๐



หมายเหตุ ลำดับที่ ๓ ศูนย์มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยาก ตามแนวทางพระราชดำริ "เศรษฐกิจพอเพียง" บ้านกกกะทอน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ได้ครูพี่เลี้ยงจากต้นสังกัด จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน การจัดทำค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแข่งขันการอ่านและการเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการนิเทศในชั้นเรียนทุกรายวิชา และมีการแจ้งผล



การนิเทศแก่ครูเป็นรายบุคคล ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลในรูปแบบวิจัยแบบย่อแก่ผู้บริหาร

ด้านการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ดังนี้ กิจกรรมค่ายวิชาการ ดิวโอเน็ตและเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมย่อยเช่นตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของ นักเรียนทางด้านการใช้ภาษา และการคำนวณ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความชื่นชอบทางด้านเกมการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคำนวณ รวมถึงเข้าร่วมการแข่งขันเกมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเอแม็ท และครอสเวิร์ดเกม และนำนักเรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง“กิจกรรมการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด)” ในวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมอุทัยธานี โรงแรมทีโอเพลนด อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก และเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อการศึกษา ในรายการ “3rd Word Wizard Crossword Game, A-Math, Kumkom Challenge 2020” ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝน และมีประสบการณ์ ในการใช้ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร และยังสามารถจัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ ค่ายกิจกรรมโครงงานคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสถานักเรียน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม และโครงงานสะเต็มศึกษา ตลอดจนผลงานผู้เรียน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียน เข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นต้น



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Meet Zoom, Classroom, Line, Facebook และ Google Workspace มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนในทุก ๆ รายวิชา ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกหลักสูตร เช่น การนำเสนองานโดยใช้คลิปวิดีโอ การทำหนังสือแนะนำบ้านเกิดในวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้โปรแกรมทางด้านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นต้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การ จัดกิจกรรมแบบ ๕E เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระจะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมรักการอ่าน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ ดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) มีการใช้ข้อสอบ O-NET มาสอนเสริมให้กับผู้เรียน และมีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่องตลอด มีการประกันคະແນก່ອນการสอบปลายภาค จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามนักเรียนที่มีผลคะแนนระหว่างภาคเรียน น้อยกว่าคะแนนประกัน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มีการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อทบทวนความรู้แก่นักเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียน และเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจ



และเป็นการสร้างความตระหนักในการสอบ O-NET และการสอบความถนัดทั่วไป (GAT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำหลักสูตรการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ในสาขาช่างยนต์ มีผู้ให้ความสนใจเข้าเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน มีการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ โดยนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานกับสถานประกอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการเชิญสถาบันการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ศิษย์เก่า ประชาชนชาวบ้าน มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข การตั้งครรภก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนซบซึ้งปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ห้องเรียนสีขาว กิจกรรม ๕ ส ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อให้กำลังใจแก่ผู้ทำความดี และปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียน และสังคม โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมประวัติเมืองราด ผ้าขึ้นหัวแดงตีนก่าน ขนมจีน มะขาม และบ้านเสตตั้งหิน กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีอัฐมพระดำน้ำ ประเพณีวัฒนธรรมไทหล่มขนมเส้นหล่มเก่า เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ ครูและผู้บริหารได้ให้ความรู้และสอดแทรกคุณธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนและร่วมกิจกรรมตลอดสัปดาห์ นักเรียนรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมแก่ครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความภาคภูมิใจในประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทหล่ม



ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดย ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นโปรแกรมวิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียน รายบุคคล โดยใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ) ช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือ เบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน นอกเหนือจากการคัดกรองและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้โปรแกรม SDQ ดังกล่าวแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสันทพันธ์วันปฐมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๑๐ ระดับดีเลิศ)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๙๓ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๕๔.๗๔ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๔๕.๗๕ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๒.๐๓



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๔๒
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ ด้วยตัวเองและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เชื่อมโยง องค์ความรู้และ ประสบการณ์ที่สร้างสรรค์เช่น การทำโครงการ การสร้างชิ้นงาน และผลผลิต ชิ้นงานเหมาะสมกับระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๔ มีความสามารถ ในการใช้ internet เพื่อการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖ มีความสามารถในการใช้ Line เพื่อการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕ มีความสามารถในการใช้ facebook เพื่อการศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๕๘.๐๑ สรุป ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ทุก ระดับชั้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาพบว่า ผลการประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ ๘๐.๒๕ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๖๔.๕๙ - ผู้เรียนระดับชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความ ประสงค์จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๕.๖๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๕๖ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๙.๒๓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย” ตามตัวชี้วัด และ พฤติกรรมบ่งชี้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๔๒

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนร้อยละ ๘๕.๔๐ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๘๔.๒๓ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการแนะแนวร้อยละ ๘๔.๕๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๘๒.๓๓ - ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๘๗.๒๑ - ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐.๗๑

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรอย่างมีการเฝ้าระวัง โดยใช้กิจกรรมประกันคุณภาพ ร่วมกับผู้ปกครองให้ติดตามงานหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” มีหลักสูตรตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานต่าง ๆ มารับรองความสามารถของนักเรียน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน



๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. ส่งเสริมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเวทีต่างๆ ทั้งระดับภาค และระดับชาติ ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ สร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดครูให้สอนตรงตามวิชาเอก พร้อมส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนหลายหลายรูปแบบ เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ สร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่เป็นคนดี รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์จากคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับที่กำหนดไว้ ๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก


ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้ใช้ MRW Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหาร</p> <div data-bbox="549 562 991 1196" style="text-align: center;"> <p>MRW MODEL</p> <p>5G Quality School</p> <p>G1 : Good Organization (องค์กรที่ดี) G2 : Good Moral (ดีคุณธรรม จริยธรรม) G3 : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) G4 : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) G5 : Good Achievement (ความสำเร็จที่ดี) S : Student (นักเรียนเป็นเด็กดี เด็กดี มีความสุข) T : Teacher (ครูมีคุณภาพ) S : School (โรงเรียนมีมาตรฐาน)</p> </div> <p>รูปแบบการบริหารจัดการ ๕G Quality School ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕G โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี) P มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดีโดยบริหารงานแบ่งเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ และมีการจัดทำ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ๕. ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๖. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน/มี Website/ Webpage / Line/ Facebook ๗. มีระบบ Internet ให้บริการครูและนักเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>แผนปฏิบัติการราชการประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไร เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบของรายงาน ๕ บทเสนอต่อผู้บริหารทราบ</p> <p>๒. G๒ : Good Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม) D ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก ความอบอุ่นภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมเป็นดั่งเช่นครอบครัว นักเรียนให้ความเคารพนับถือคณะครูโดยเรียกครูว่าพ่อและแม่</p> <p>๓. G๓ : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) D โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจัดสื่อการสอนเทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีการเน้นกิจกรรม ๕ส. ภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งโดยทีมงานสถานักเรียนเป็นแกนนำ มีการบริหารจัดการขยะใน</p>	

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>โรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนนำกลับมาใช้ใหม่ และแยกขยะให้ถูกต้อง มีการให้บริการธนาคารขยะภายในโรงเรียน</p> <p>๔. G๔ : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) C โรงเรียนและชุมชนสามารถร่วมกันจัดการศึกษาให้กับนักเรียนด้วยความสัมพันธ์อันดีสามารถร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา(ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) โดยได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์</p> <p>๕. G๕ : Good Achievment (ความสำเร็จที่ดี) A ความสำเร็จของงานในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การบริหารงานและผลงานที่เกิดขึ้น</p>	

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำความเข้าใจ นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัด ตารางเรียน ฯลฯ ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำ สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง 	<p>โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ ฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงการสอน/ กำหนดการสอนทุกรายวิชา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน - มีการเตรียมสื่อ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยในโรงเรียนและกิจกรรม ที่หลากหลายอาทิเช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของโรงเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาบุคลากรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ อบรมครูวิทย-คณิต การอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร อบรมกลุ่มงานบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพครูโดยการพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพและผลิตสื่อการสอน กิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลจากการที่ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอนหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลกรอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน มีการนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร ส่งผลไปถึงนักเรียนคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถทางการเรียน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมาย ด้านครูผู้สอนก็มีการพัฒนาตนเอง จนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและได้รับรางวัลผลงานทรงคุณค่า สพฐ.
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอาทิ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนา	จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>ห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lap) ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ ห้องสืบค้นของนักเรียน พัฒนาอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน</p>	<p>กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น จัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกให้นักเรียนบ้านพัก จัด เครื่องทำน้ำเย็นจากผลของการ พัฒนาบรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อมทำให้โรงเรียนยังได้รับ รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๓</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำ พัฒนาและ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของ โรงเรียนให้มีความถูกต้อง ทันสมัยโดยนำ เทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ SGS ในการกรอกคะแนนวัดผล ประเมินผล - การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติของ ข้าราชการครู - การพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งาน ภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้ สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบ ออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือ ค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว 	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ ระบบ ICT ด้านการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศของ บุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการ ภายในโรงเรียน <p>(https://mrws.ac.th/2021/school-order/)</p> 

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ใช้บันทึกข้อมูล ประวัติส่วนตัว SDQ EQ ของนักเรียน บันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ยังได้ใช้ช่องทาง Social Media / Social Network โดยใช้ Facebook Line ในการติดต่อประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ไปด้วยความรวดเร็วขึ้นได้แก่</p> <p>๑) Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม</p> <p>๒) Line : MRW</p> <p>๓) Line : เมืองราด(Student)</p> <p>๔) Line : ประชุมผู้ปกครอง ร.ร.เมืองราดฯ</p>	<p>Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม</p>  <p>Line : MRW</p> 

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ MRW Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็กระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน

๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาบุคลากร และระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงทั้งโรงเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้านของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ๔. ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนทุกรายในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๓. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ <p>เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง สรุปลงข้อความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความ แตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้โดยมีการนำ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียน การสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก เช่นกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก</p>	<p>มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระ เรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Google Workspace, Facebook ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน Line Zoom Meet ใน การติดต่อสื่อสาร Canva Office365 ในการสร้างสื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย มีแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย โดยมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ ให้มีความพร้อมสำหรับเปิดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา ๒. การวางแผนการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษา ทบทวนหลักสูตรรายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. การดำเนินการในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้ โดยครูที่ปรึกษาติดตามการเข้าเรียนแต่ละรายวิชา ให้คำปรึกษาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการเรียน 	<p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดี โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้เป็นอย่างดี มีอุปกรณ์ด้าน ICT ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านกรเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายโดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีหลักการวัดและประเมินผล อยู่บนพื้นฐาน ๒ ประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลกรเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีระบบ</p>	<p>มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนา</p>

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>ประกัน การติด ๐ ติด ร เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ</p>	<p>นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการมาศึกษาดูงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี - โรงเรียนอุตรพิทยานุกูล จังหวัดอุตรธานี - โรงเรียนดงขุยวิทยาคม และ โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น โดยการสอนโดยใช้โครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดสวนถาด ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นต้น

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลัก ๓R๘C

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้น ไป (ดีเลิศ)	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ดีเลิศ)	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ดีเลิศ)	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ยอดเยี่ยม)	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง (ดีเลิศ)	✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ดีเลิศ)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ดีเลิศ)	✓
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ดีเลิศ)	✓
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย (ดีเลิศ)	✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ครูจำนวนร้อยละ ๙๕.๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ดีเลิศ)	✓
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ ๙๘ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ดีเลิศ)	✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ดีเลิศ)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ดีเลิศ)	✓
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ดีเลิศ)	✓

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๘.๔๖ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปี ย้อนหลังยังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา แต่ยังคงเฉลี่ยยังต่ำกว่าระดับชาติในและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงาน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากการเรียนรู้ที่ได้รับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมตามหลักสูตรร้อยละร้อย และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือทุกกิจกรรม ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนระดับดีมาก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โครงการสืบเสาะหาความรู้มุ่งสู่มาตรฐานชาติ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฝึกทักษะรู้รักการทำงาน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการเรียนรู้ตามหลักสูตรคู่มือพัฒนาผู้เรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โครงการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามจุดเน้น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน</p> <p>๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าระดับชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน</p> <p>๔. การพัฒนาวินัย และจิตอาสาของนักเรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ๙) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๑๐) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างหลากหลาย ทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร มีการกิจกรรมประกันคุณภาพไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” “ร” และ “มส” ทำให้นักเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกือบร้อยละร้อย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียน โดยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทำให้ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยเท่าหรือสูงกว่าระดับประเทศ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ สภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรม ๕ ส ทำให้ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๓ นอกจากนี้ นายกฤษฎา พิมพ์เสนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น รุ่น ๔๒ กก. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี และนายรัชชานนท์ ทองสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่นรุ่น ๕๔ กก.รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นต้น</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสาให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน รุ่นพี่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ MRW Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม MOU ระหว่างครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้บริหารนำมาเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีการพัฒนาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่งในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่ง ย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านการทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในยุค ๔.๐</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างนวัตกรรมทางการสอน กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยที่ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เข้าประกวดในเวทีระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่ม ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๗. จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผล และเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดงบประมาณจ้างครูต่างชาติเพิ่ม ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนเมืองรัตวิทยา

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเมืองรัตวิทยาฯ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสีไพร ชุ่มเพ็ญ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์ บัวพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายจินดา แก้วทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางธัญญาพอน อวดผล	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายจันทร์พยับ สีลาพุทธา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววงรัตน์ กันผิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางประพิน อินใจ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา ขวัญพรม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางชลธร กิรติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



-๒-

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางวิภาวดี กันทะเกษ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางชโลธร กิรติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นายปิยะชัย อาสาสอน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางรุ่งนภา ขวัญพรม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางรัตติมา บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗. นางสุกัญญา ชูอินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



-๓-

ประกอบด้วย

๑. นายจันทร์พยับ สีลาพุทธา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวทิพย์พร จันทร์ทิพย์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางศิริลักษณ์ กุลศิลาภิรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอนุศร พุทธา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน****ประกอบด้วย**

๑. นางวงรัตน์ กันผิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายวิเชียร กิรติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสุกัญญา ชูอินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุนนรัตน์ บุญสิงห์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**ประกอบด้วย**

๑. นางมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางรุ่งนภา ขวัญพรม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔



-๔-

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางชโลธร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางกนกวรรณ แปงใจ	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางประพิน อินโซ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางฉัฐมา สารีคำ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางศิริลักษณ์ กุลศิลาวัณษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางพรนิตา พรรณา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายนันทร์ จันทสิงห์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางศิริลักษณ์ กุลศิลาวัณษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายกิตติพงษ์ คำยั้ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางรุ่งนภา ขวัญพรม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๕ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔



-๕-

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**ประกอบด้วย**

๓. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒. นายรังสรรค์ นาคประภัสสร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางรุจิรา ทาสวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสุกัญญา ชูอินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓.๑
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้****ประกอบด้วย**

๑. นางชโลธร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกฤตติกา วันชัย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางประพิน อินโซ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นายปิยะชัย อาสาสอน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**ประกอบด้วย**

๑. นางสุกัญญา ชูอินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นายรังสรรค์ นาคประภัสสร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวณัฐธิดา แก้วโก	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๒
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔



-๗-

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางรัตติมา บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวฉัฐมา สารีคำ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวลักขณ์ พูลสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพีพร จันทร์ทักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗. นางกนกวรรณ แปะใจ	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๕ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายโพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลประเภทโรงเรียน / ผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓
๒. นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ	ผู้ผ่านการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๘ มกราคม ๒๕๖๔



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑.นางชโลธร กิริตศักดิ์กุล	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ในโครงการ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖๔ ปีการศึกษา๒๕๖๔ จากจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้รับการคัดเลือกเพื่อให้รับรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๒. นางรัชฎา บัวพันธ์	รางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๓ “ระดับดี” ประเภทผู้ ประกอบวิชาชีพครู	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๓. นางรัตติมา บุญสวน	รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
๔. นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์	ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๓
๕. นางวิภาวดี กันทะกะ	รางวัลพระพหูหัสบดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๓



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๖. นางสุกัญญา ชูอินทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอนวัตกรรมโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล		
๗. นางรัตติมา บุญสวน	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอนวัตกรรมโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล		
๘. นางชโลธร กิรติศักดิ์กุล	รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๙. นางรัชฎา บัวพันธ์	รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓	จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๑๐. นางกนกวรรณ แสงใจ	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๑๑. นางกมลวรรณ บุญสวน	รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๑๒. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการเคมี		



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑๓. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	รางวัลเหรียญทองครูต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
๑๔. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	“ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓
๑๕. นางกมลวรรณ บุญสวน	“ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓
๑๖. นางสาวอนุสร พุทธา	“ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓
๑๗. นางกนกวรรณ แง่งใจ	“ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓
๑๘. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	“ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. นายกิตติชัย คำแหยม	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น รุ่น ๔๒ กก. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓
๒. นายกฤษฎา พิมพ์เสนา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น รุ่น ๔๘ กก. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓
๓. นายรัชชานนท์ ทองสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น รุ่น ๕๔ กก. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๔. เด็กหญิงพรชิตา สิงห์ดัด ๕. นางสาวน้ำพุ คงกระเรียน ๖. นางสาวชนาทิพย์ แก้วสงค์ ๗. นางสาวธิดาพร ผาธา ๘. นางสาวอรปรีญา บุญจันทร์ ๙. นางสาวพินิจุรีย์ จำปาหอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเซปักตะกร้อ (หญิง) รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓
๑๐. นายวุฒิศักดิ์ แคธาดู ๑๑. นายวิหวัศ สมสะอาด ๑๒. นายทักษิณ ทีแสงแดง ๑๓. นายก้องเกียรติ แสนศึก ๑๔. นายชัยนรินทร์ คำอาบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเซปักตะกร้อ (ชาย) รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓
๑๕. เด็กหญิงณัฐหทัย บุญเรืองศรีแก้ว ๑๖. นางสาวณัฐนิชา บุญเอี่ยม ๑๗. นางสาวปิวิณา จันทรสีดา ๑๘. นางสาววันวิสาห์ แก้วทูล ๑๙. นางสาวบุษบา แซ่วื่อ ๒๐. นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมะนิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวิ่ง ๑,๕๐๐เมตร (หญิง) รุ่นอายุ ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๒๑. นางสาวสิริรัตน์ บุญประคม ๒๒. นางสาวสุพิชา ทองแบบ ๒๓. นางสาวชฎาทิพย์ คำริส ๒๔. นางสาวนวิญา เตชะแก้ว ๒๕. นางสาววรัญญา อินโต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวอลเลย์บอล (หญิง) รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓
๒๖. นางสาวพินิจุรีย์ จำปาหอม ๒๗. นางสาวณัฐพร แก้วเหลี่ยม ๒๘. นางสาวธนาพร แก้วเจิม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๒๙. เด็กหญิงสุกัญญา เลียงกาทิพย์ ๓๐. เด็กชายพีภัทร ทองเอก ๓๑. เด็กชายพิทักษ์พงษ์ เย็นชั้น	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๓๒. นายกฤษฎา พิมพ์เสนา ๓๓. นายนภัสกร คำวันสี	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๓๔. นายสิทธิินนท์ ทองม่อม ๓๕. นายณัฐวุฒิ กุลมล ๓๖. นางสาวกมลรัตน์ ทองกวาด	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการพูดประกอบสื่อ เรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๓๗. นายวุฒิชัย แก้วเปียง ๓๘. นายเชิดวุฒิ ผิวผ่อง ๓๙. นายธีรภัทร แสงราช	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๔๐. เด็กหญิงชนัญชิตา อินงาม ๔๑. เด็กหญิงปภาวรินทร์ กุลกิ่ง ๔๓. เด็กชายภิเบต บุญเจียง	รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๔๔. นายพีรนนท์ แก้วเจิม ๔๕. น.ส.รติพร แว่นทอง ๔๖. น.ส.นัฐติภาพร จันทร์สิน	รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๔๗. ด.ญ. พรทิพย์ จันทร์สีดา ๔๘. ด.ญ. มณีนีรัตน์ จันแปง ๔๙. ด.ญ. อัญชลินพร สายแก้วเกิด	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓



คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่มเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
นายไพโรจน์ เดชะรัตน์างกูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางรัชฌุ บัวพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิเชียร กীরติศักดิ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวลักษณีย์ พูลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตติมา บุญสวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางกนกวรรณ แปงใจ	ครู	กรรมการ
๘. นายณัฐกิตต์ กลิ่นหอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาววีรยา เสมาทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางชลลธร กীরติศักดิ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ





อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๒๓๗ หมู่ ๔ ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐

โทร. ๐-๕๖๙๑-๗๔๗๖ โทรสาร. ๐-๕๖๙๑-๗๔๗๖

E-mail muangrad@gmail.com www.mrws.ac.th