



รายงานการประเมินตนเอง

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ๒๕๖๔

โรงเรียนเมืองราดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



WWW.MRWS.AC.TH

บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และคณะครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่านที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป

ขอรับรองว่าเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จริง



(นายสีไพร ชุ่มเฟื้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕



บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และคณะครู นักเรียน พร้อมด้วยบุคลากรโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป



(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเมืองราด วิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียน เมืองราดวิทยาคม นายไพโรจน์ เดชะรัตน์นางกูร รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราด วิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา | ก |
| บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา | ข |
| คำนำ | ค |
| สารบัญ | ง |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ๑ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป | ๗ |
| ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร | ๑๑ |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน | ๑๓ |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๑๖ |
| ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) | ๒๕ |
| ๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ | ๒๗ |
| ๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ๒๙ |
| ๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ของผู้เรียน | ๒๙ |
| ๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๓๐ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๓๒ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ๓๙ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๔๘ |
| สรุปผลการประเมินภาพรวม | ๕๓ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๖๑ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๖๓ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๖๔ |
| แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น | ๖๕ |
| ความต้องการช่วยเหลือ | ๖๕ |
| ภาคผนวก | |
| แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๖๗ |
| ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๗๔ |
| คณะผู้จัดทำ | ๘๑ |



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน มีบุคลากรครู ๒๙ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ๘ คน รวม ๓๗ คน มีนักเรียน จำนวน ๔๗๖ คน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ | |
|--|-------------|---------------|
| | ค่าเป้าหมาย | ค่าความสำเร็จ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมิน ตนเองอย่าง



สม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุก เวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจโดยการสนับสนุนของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕ การประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องทุกวัน และสามารถจัดทำโครงการที่สนใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าปี ๒๕๖๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยภาษาไทยและสังคมศึกษา สูงกว่าปี ๒๕๖๓ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจึงอยู่ในระดับดีเลิศเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกรายการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ โดยยึดหลักจิตอาสา จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศทางออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนใหม่ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ระดับ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ ได้มีการรู้จักกับบริบทของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม และได้ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนในระดับ ชั้นเดียวกันซึ่งมาจากต่างสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนๆ ที่ เข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา และโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้ส่งเสริมกิจกรรม ๕ส นักเรียนแต่ละห้องจะรับผิดชอบดูรักษา ทำความสะอาดพื้นที่ๆ ได้รับมอบหมาย ทำความสะอาดทุกเช้า (เมื่อมีการเปิดเรียนออนไลน์) และมีกรรมการจากสภานักเรียนเข้าประเมินทุกวัน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ยาเสพติด และการตั้งครรภก่อนวัยอันควร โดยเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีด้วยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก



ประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิ ทุกเช้าวันจันทร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม มีสติ มุ่งมั่น ในการเรียนตลอดสัปดาห์ เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีไทย ได้แก่ แห่เทียนจำนำพรรษา วันมาฆบูชา ไหว้ครูตรุษจีน และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ส่งท้ายปีเก่า กิจกรรมมอบรางวัลให้กับสถานนักเรียนที่เสียสละทั้งร่างกายและสติปัญญาในการทำเพื่อส่วนรวม เพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

๒) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะวิชาชีพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ทำให้มีนักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อ โควิด-๑๙ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีการบริหารจัดการคุณภาพ MRW Model ที่เป็นรูปธรรมร่วมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษา เพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างครอบคลุม และสามารถกำกับติดตาม การปฏิบัติได้ทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูสอนตรงสาขาวิชาเอก และครู ครอบคลุมเกณฑ์ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน



๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนใน รูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และระบบ การจัดการข้อมูลการอบรม (Training Data System) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบ ออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้สะดวก ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เช่นมี รายวิชาการทำขนมจีน รายวิชาผลิตภัณฑ์จากมะขาม มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียน การสอนนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา เทคนิคการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพ ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากค้นคว้า ด้วยสื่อที่หลากหลาย เช่นวีดิทัศน์ และนำผลงานขึ้น เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตได้ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน



สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่ นางชโลธร กิรติศักดิ์กุล ได้รับรางวัล “ครูขวัญศิษย์” ประจำปี ๒๕๖๔ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี นางวิภาวดี กันทะกะ ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติพระนามย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๔ นายปิยะชัย อาสาสอน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางกฤตติกา วันชัย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น นางสาวอนุสร พุทธา ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร นายกิตติพงษ์ คำยั้ง และนางสาวอนุสร พุทธา ได้รับรางวัล “เพชรมัธยม” บุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นางรัชฎา บัวพันธ์ได้รับรางวัลพระพหูหัสบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประเภทบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา นางรัตติมา บุญสวน ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ



การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และรักในวิชาชีพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ตั้ง ๒๓๗ หมู่ ๔ ถนนหล่มสัก - เลย ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๑๗๔๗๖ โทรสาร ๐๕๖-๙๑๗๔๗๖ E-mail mrws@mrws.ac.th - Website www.mrws.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

ตำบลนาข่า หมู่ที่ ๑, ๓, ๔ และ ๙ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านนาข่า
๒. โรงเรียนบ้านแก่งโตน
๓. โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ชื่อโรงเรียนนาข่าวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สภาตำบลปริจาคที่ดิน จำนวน ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีงบประมาณปี ๒๕๒๕ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง และห้องน้ำอีก ๑ แห่ง เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อและได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม** ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และเปิดดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในนอกเขตเทศบาล หากจากอำเภอหล่มเก่า ๑๒ กิโลเมตรในทิศเหนือ มีจำนวนครัวเรือน ๑,๕๔๓ ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้น ๖,๖๕๖ คน อาชีพหลักของชุมชนได้แก่เกษตรกรรม ปลูกพืช เช่นข้าว ข้าวโพด เป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน



แผนที่จังหวัดเพชรบูรณ์ : แสดงที่ตั้งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



แผนผังโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ที่ตั้ง : ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาซำ อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย น้าใจนักกีฬา รักวิชาชีพ ”

ปรัชญา

“ ปัญญาดีดีดีโก เสโย ” ผู้เปี่ยมด้วยปัญญา เป็นผู้ประเสริฐกว่า

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่ทันสมัย ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีใหม่ ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนววิถีใหม่
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|--------------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๒ | ๒๕ | ๒ | ๒ | ๖ |
| รวม | ๓๗ | | | | |

จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก (เฉพาะครูผู้สอน พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

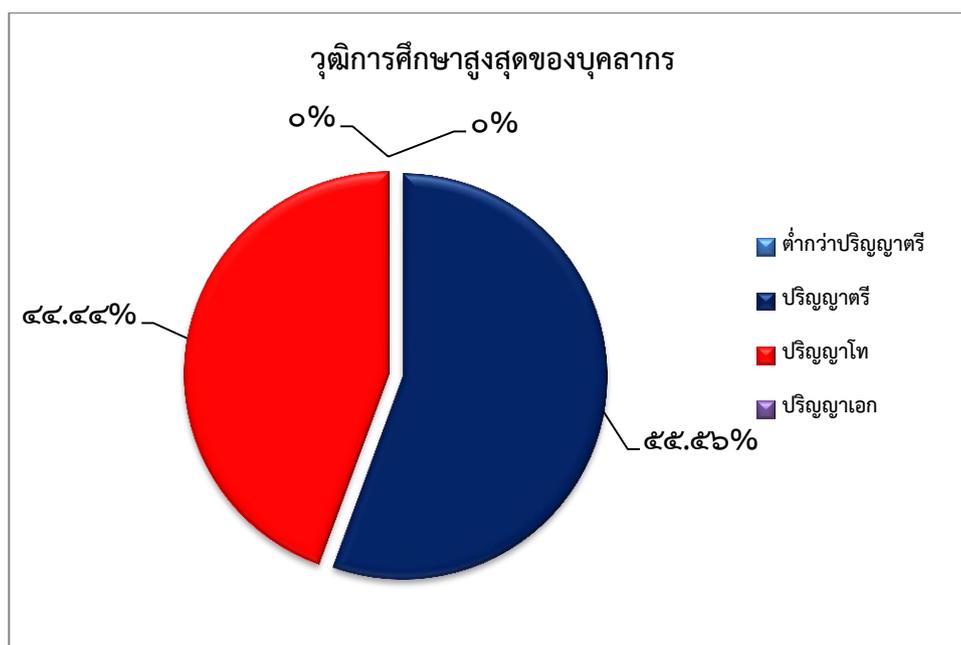
๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูสอนตรงตามความถนัด

-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (เฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน)

| บุคลากร | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|----------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน | - | ๑๕ | ๑๒ | - | ๒๗ |



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|------------|--|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๒ | - |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๓ | ๒๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๗ | ๑๕ |
| ๔. ภาษาไทย | ๓ | ๒๐ |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๓ | ๒๐ |
| ๖. สังคมศึกษา | ๓ | ๒๑ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๔ | ๑๖ |
| ๘. พลศึกษา | ๒ | ๑๖ |
| ๙. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ | ๓ | ๑๓ |
| ๑๐. ภาษาจีน | ๑ | ๑๙ |
| รวม | ๓๑ | ๑๗ |



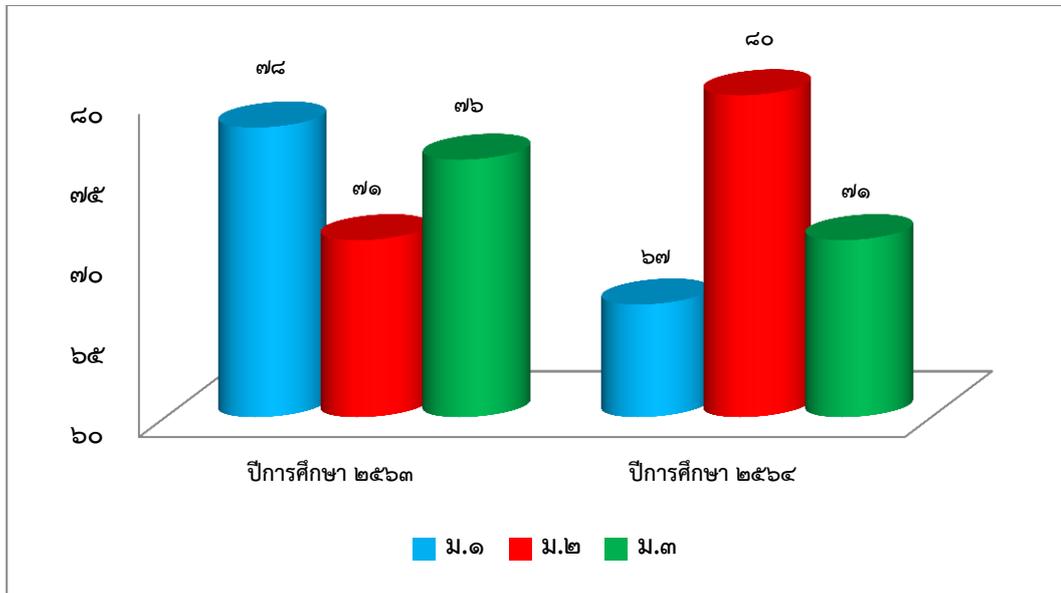
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

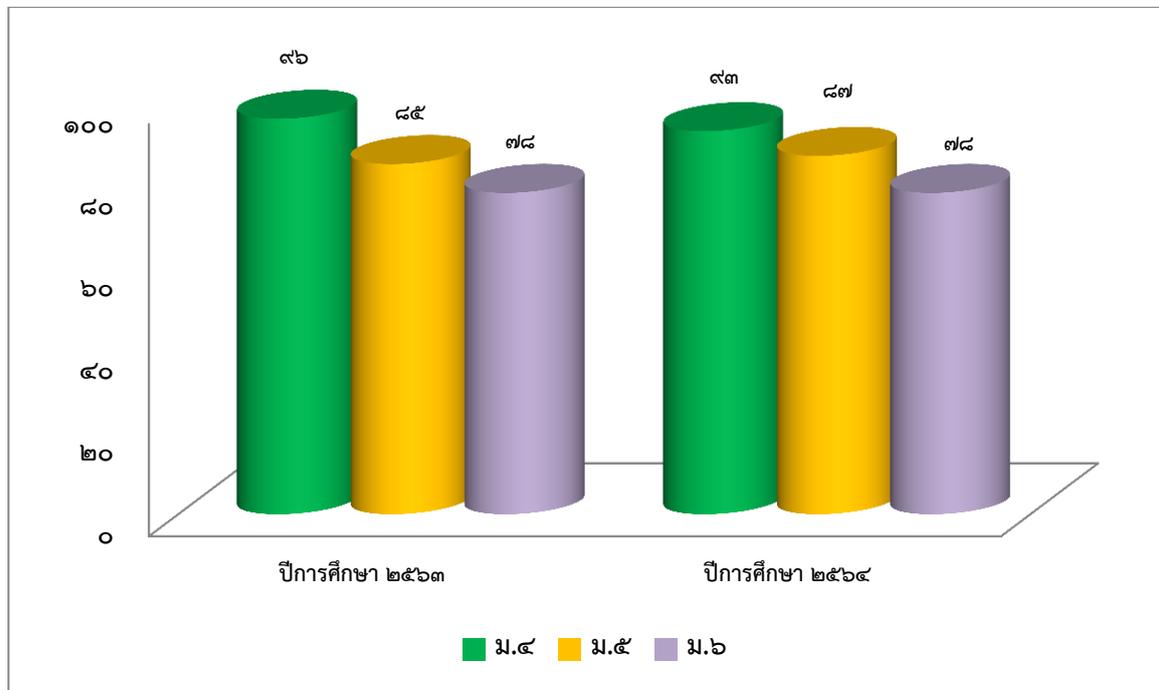
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.๑ | ๒ | ๓๙ | ๒๙ | ๖๗ | ๓๔ |
| ม.๒ | ๒ | ๓๖ | ๔๔ | ๘๐ | ๔๐ |
| ม.๓ | ๒ | ๓๕ | ๓๖ | ๗๑ | ๓๖ |
| รวม | ๖ | ๑๑๐ | ๑๐๘ | ๒๑๘ | ๓๘ |
| ม.๔ | ๓ | ๔๔ | ๔๙ | ๙๓ | ๓๑ |
| ม.๕ | ๓ | ๓๙ | ๔๘ | ๘๗ | ๒๙ |
| ม.๖ | ๓ | ๓๗ | ๔๑ | ๗๘ | ๒๖ |
| รวม | ๙ | ๑๒๐ | ๑๓๘ | ๒๕๘ | ๒๙ |
| รวมทั้งหมด | ๑๕ | ๒๓๐ | ๒๔๖ | ๔๗๖ | ๓๑ |



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



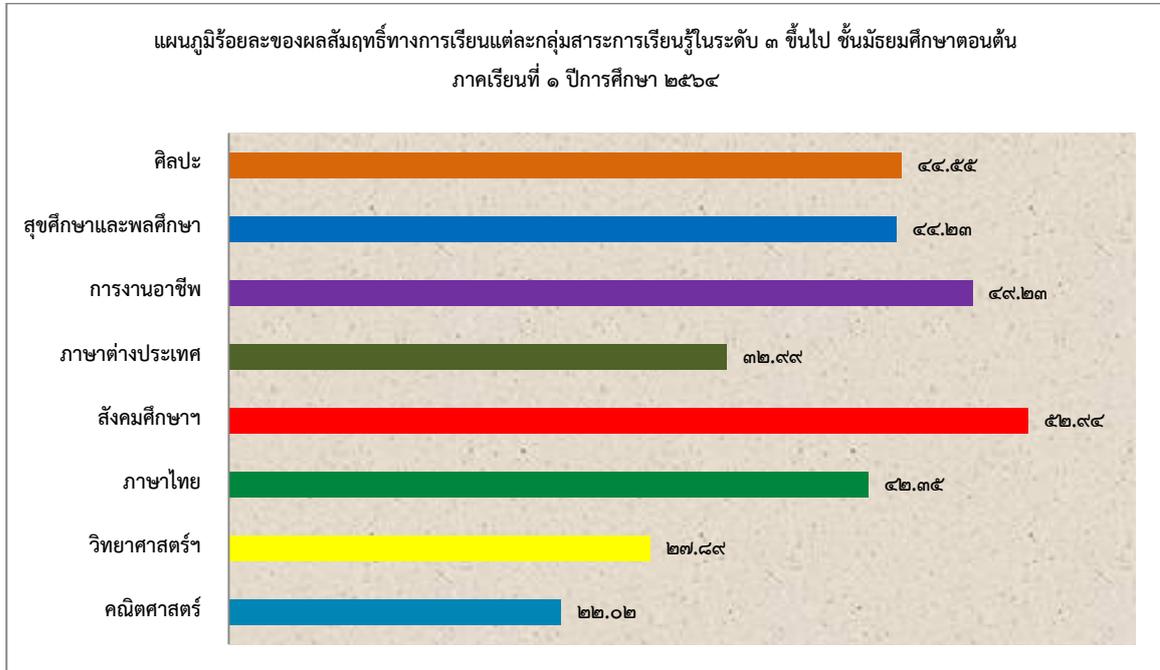
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

| ที่ | ประเภทของนักเรียน | จำนวน (คน) | คิดเป็น ร้อยละ |
|-----|---|---------------|-------------------|
| ๑ | นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ๓๔๖ | ๗๒.๖๙ |
| ๒ | นักเรียนบกพร่องทางการศึกษา | ๖๑ | ๑๒.๘๒ |
| ๓ | นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๔ | นักเรียนปัญญาเลิศ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๕ | นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๖ | นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๗ | สถิติการขาดเรียน | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๘ | นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๙ | นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๐ | ๕๖.๓๔ |
| ๑๐ | นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๖๔ | ๘๒.๐๕ |
| ๑๑ | นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและ นันทนาการ | ๔๗๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๒ | นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง | ๔๗๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๓ | นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน | ๔๗๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๔ | นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา | ๔๗๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๖ | นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา | ๔๖๑ | ๙๖.๘๕ |
| ๑๗ | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา | ๔๗๖ | ๑๐๐.๐๐ |

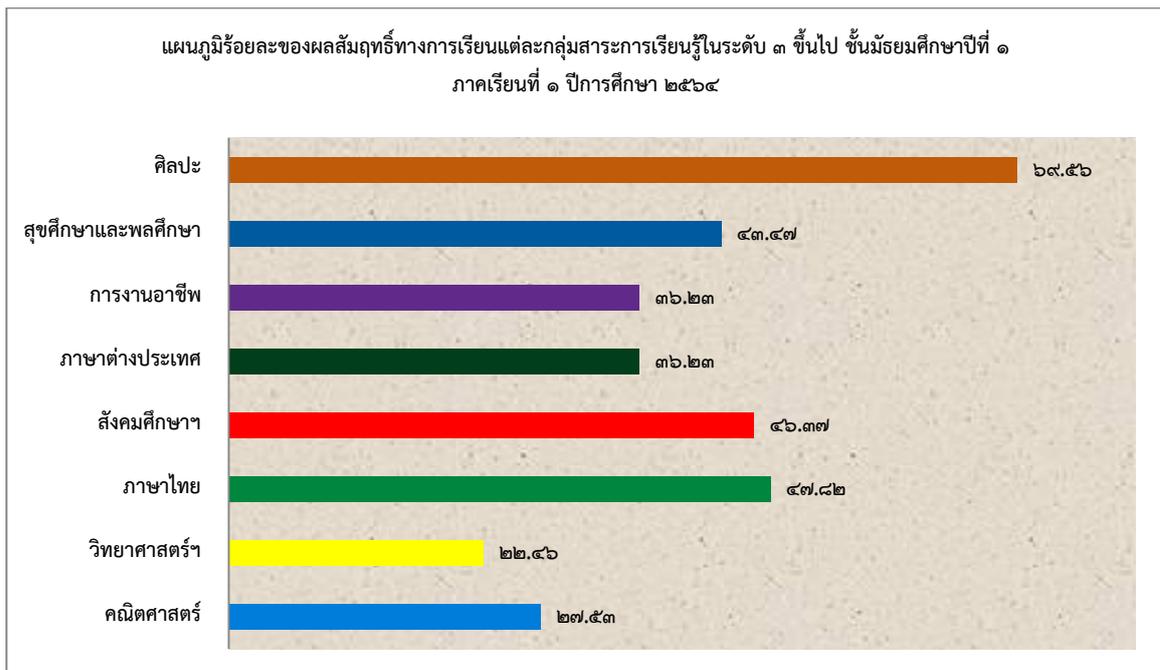


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



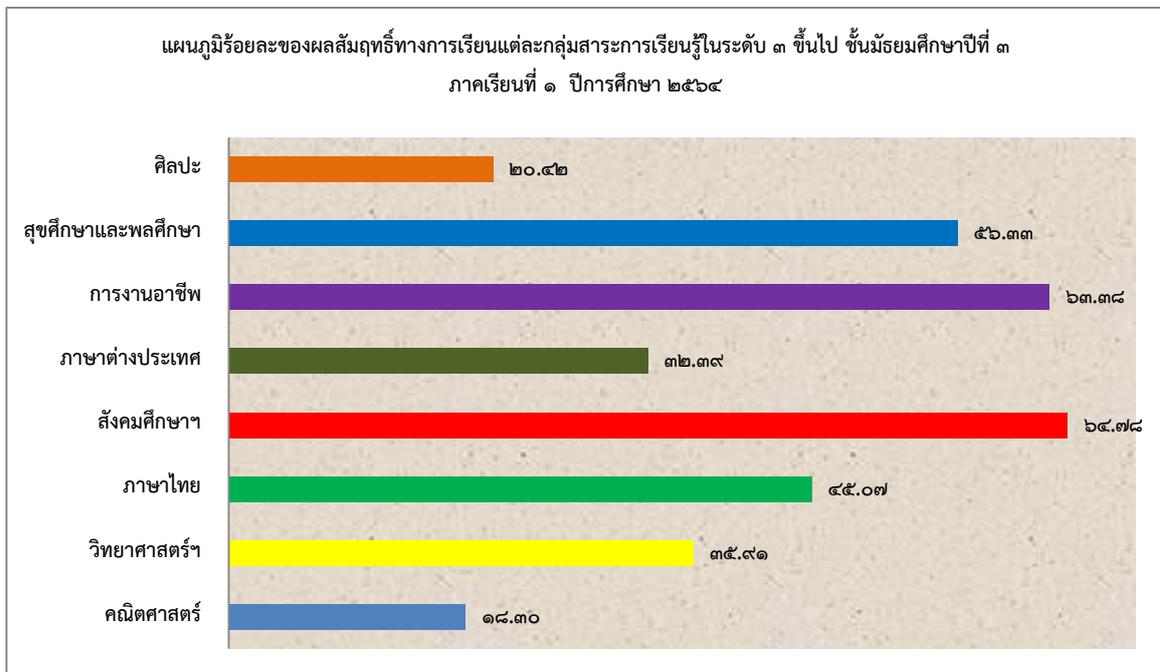
๑.๔.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



๑.๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



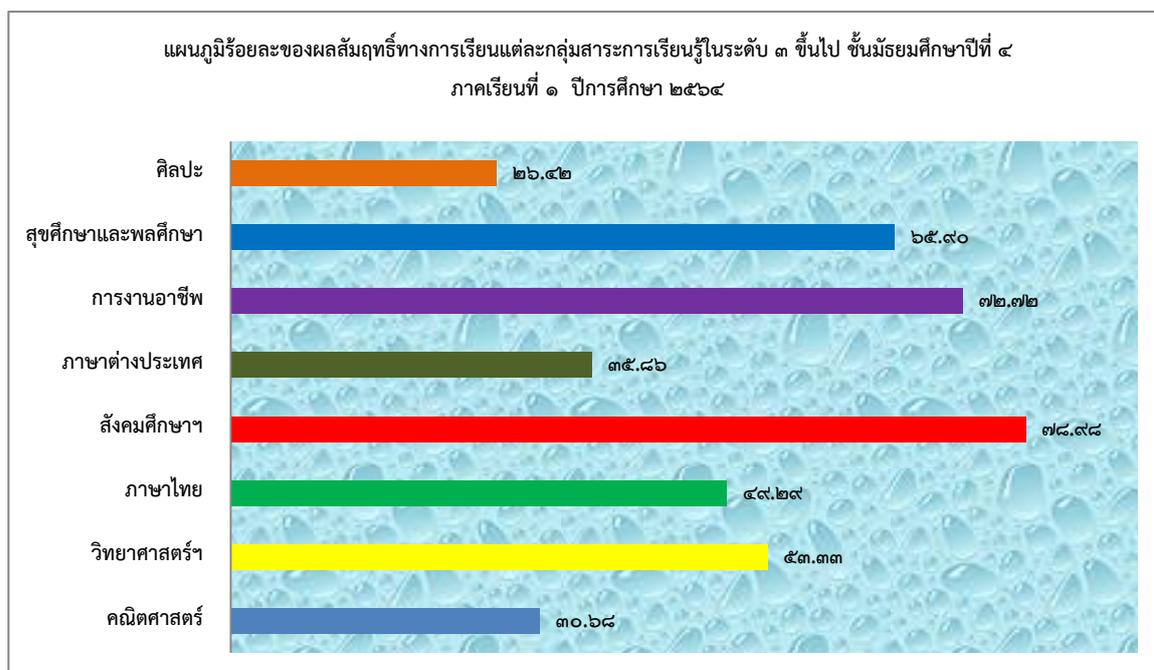
๑.๔.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



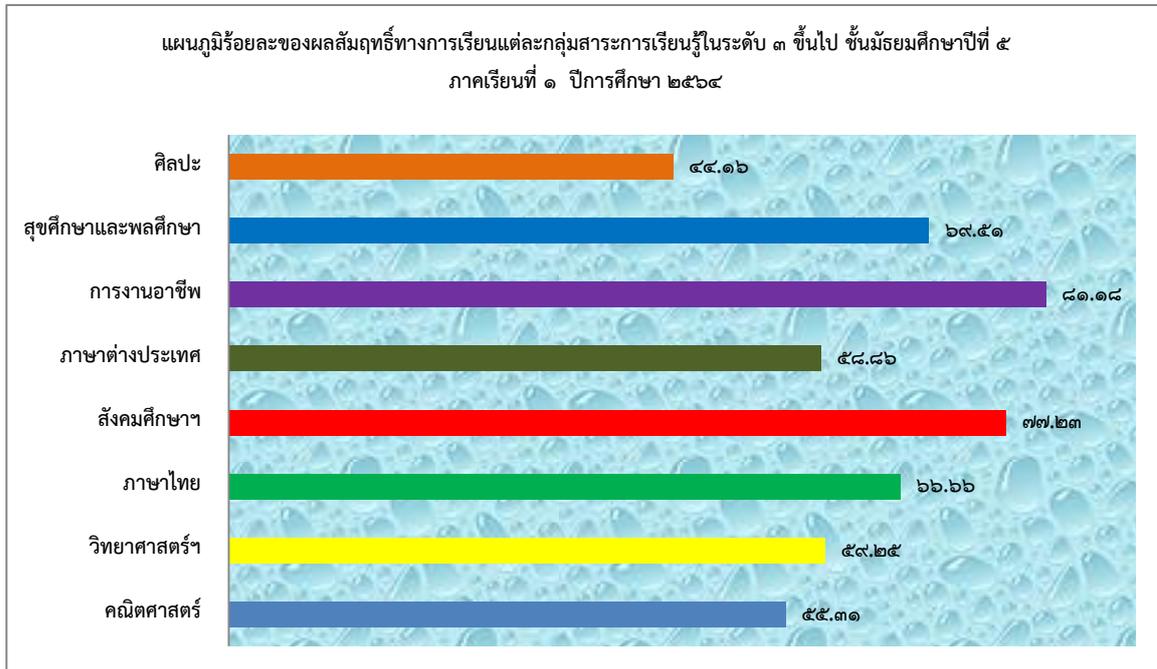
๑.๔.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



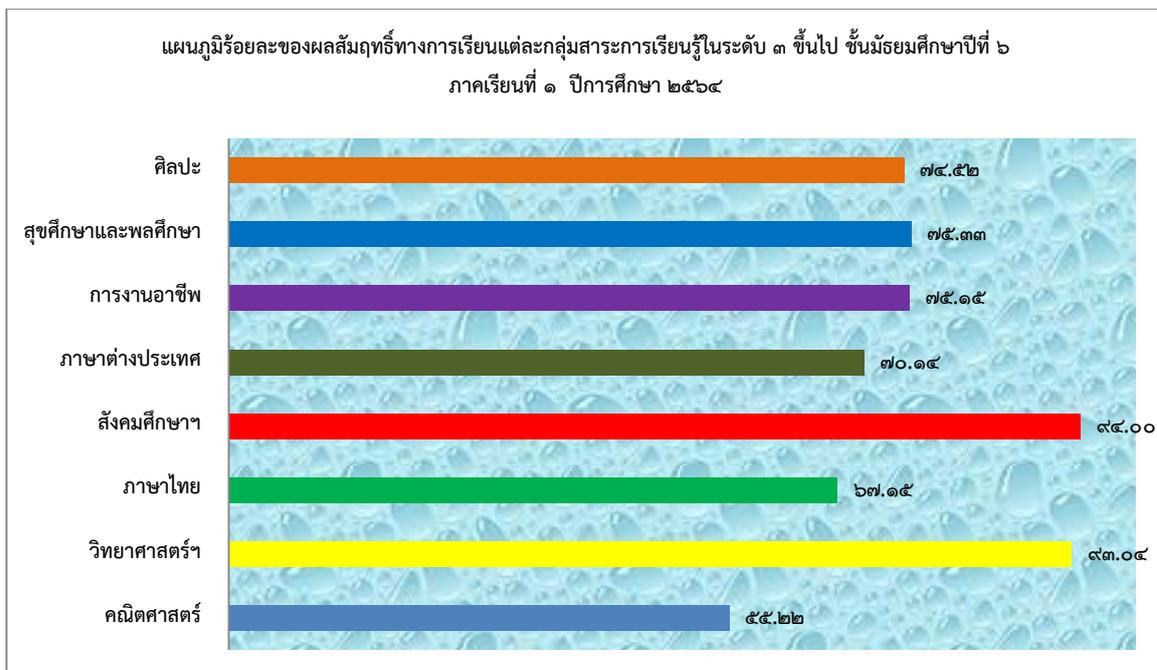
๑.๔.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



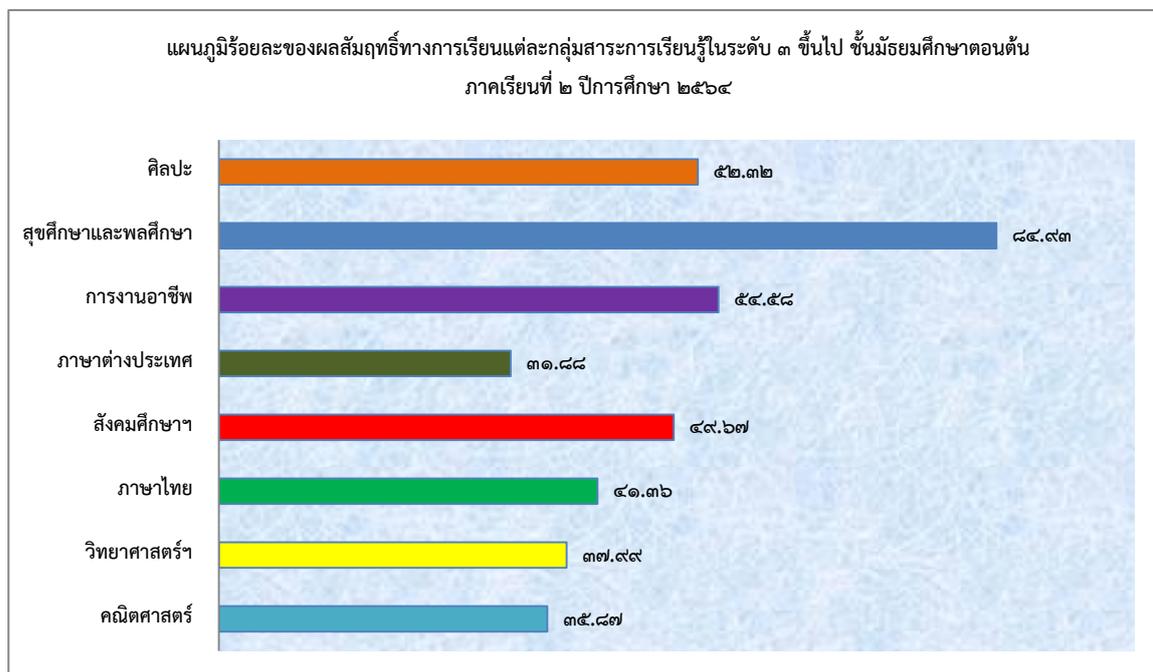
๑.๔.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



๑.๔.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



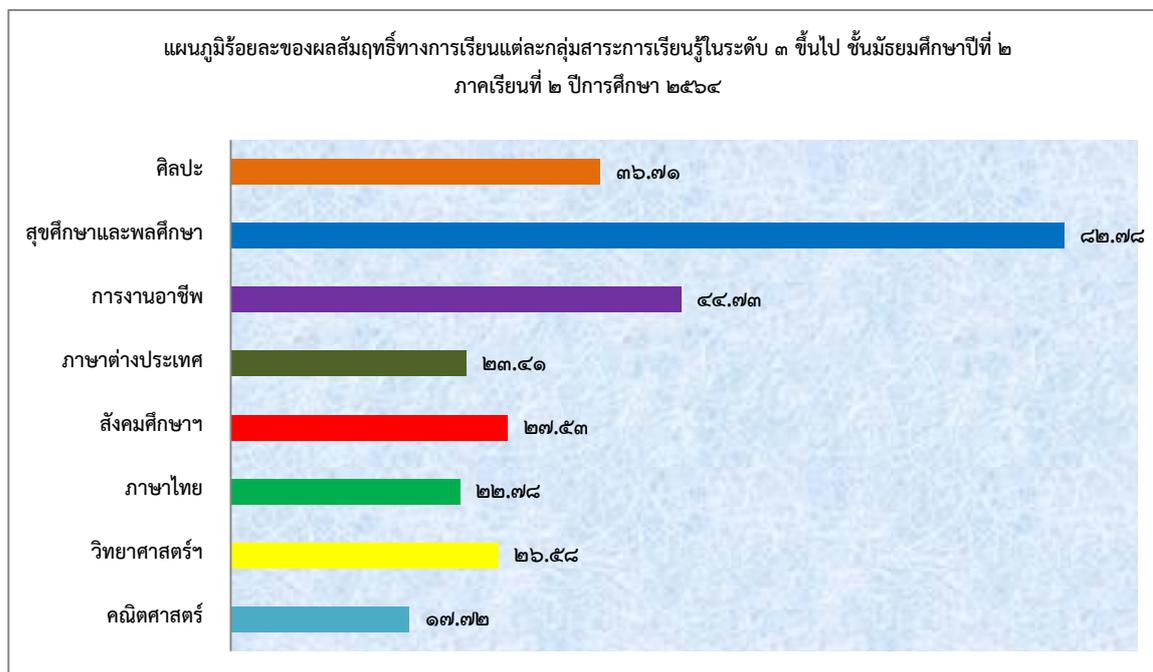
๑.๔.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



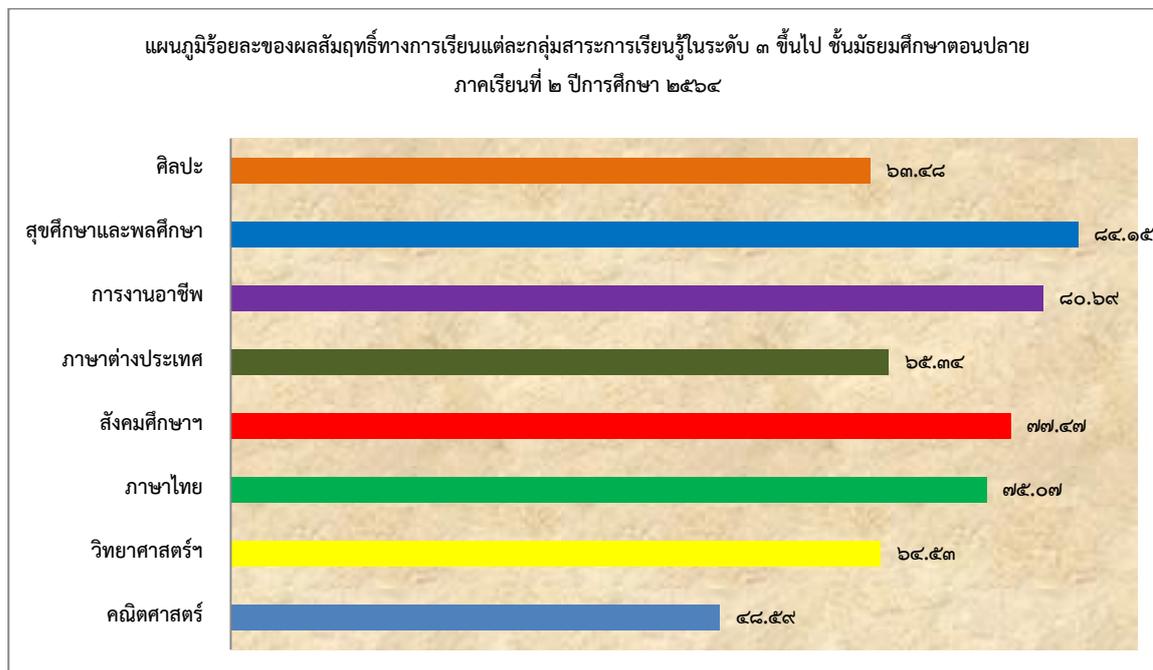
๑.๔.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



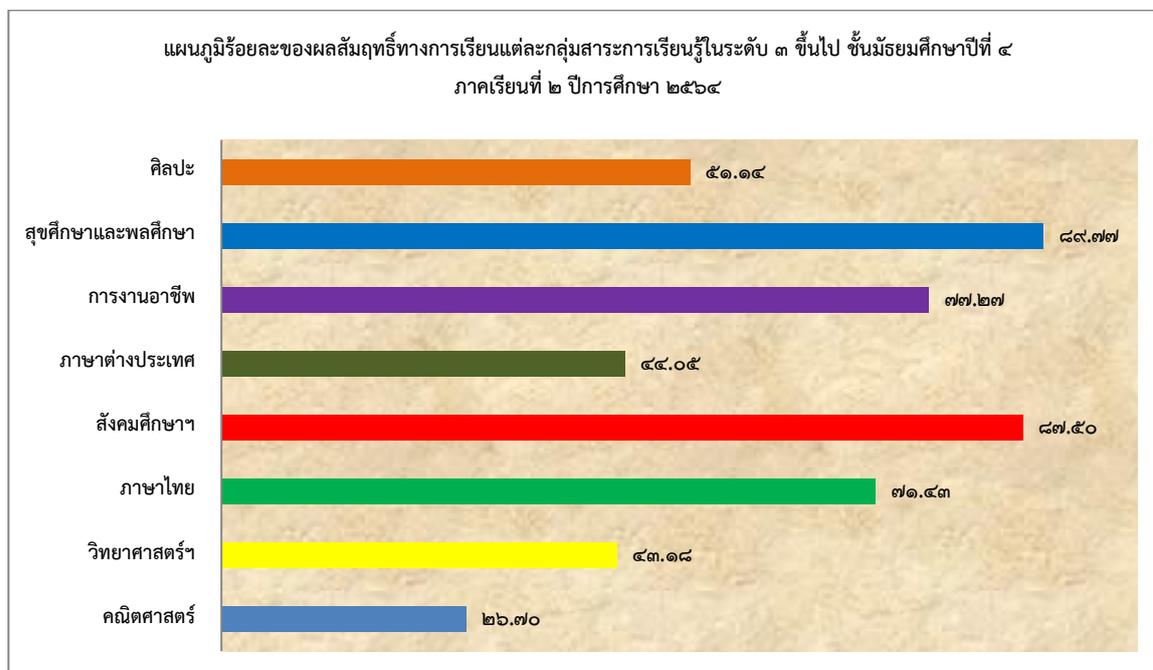
๑.๔.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



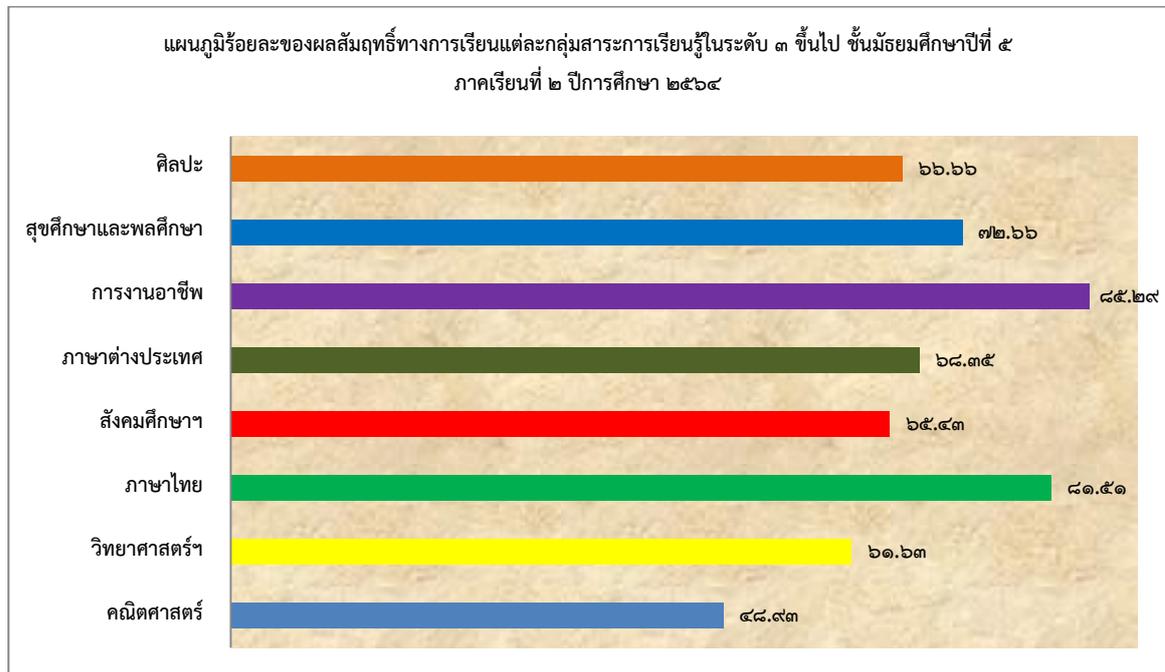
๑.๔.๑๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



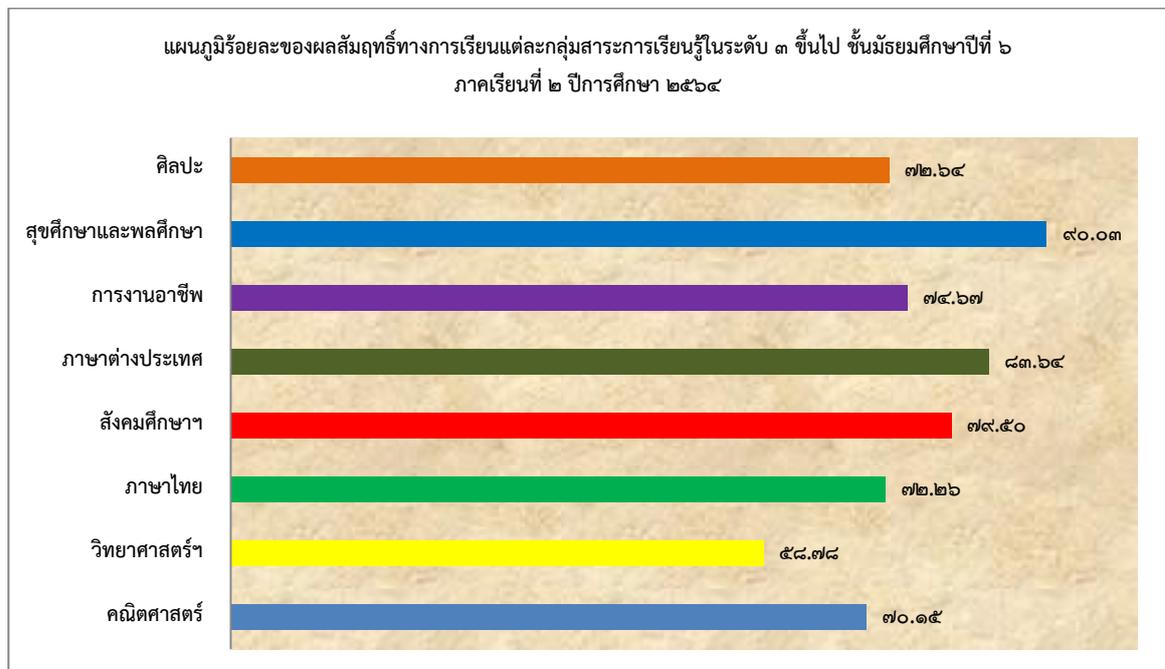
๑.๔.๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

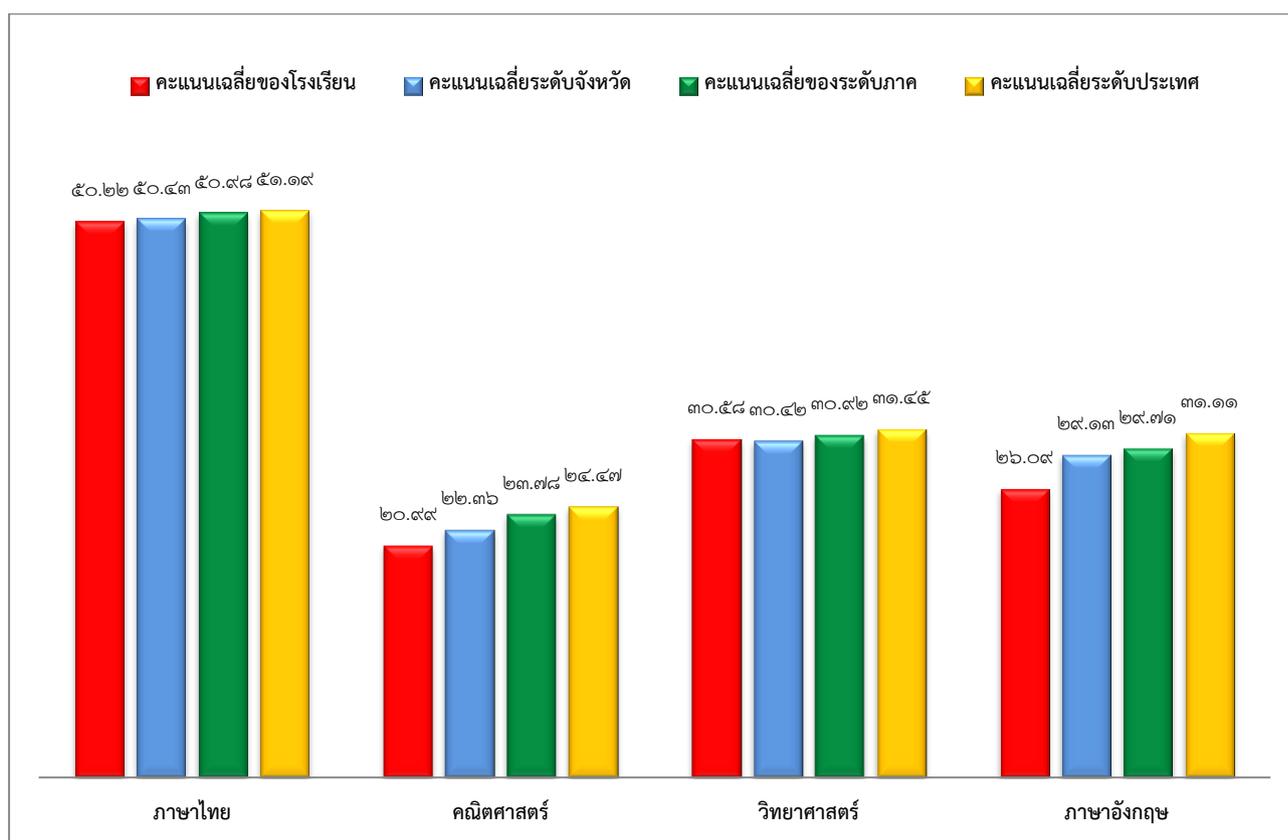


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๐.๒๒ | ๒๐.๙๙ | ๓๐.๕๘ | ๒๖.๐๙ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๐.๔๓ | ๒๒.๓๖ | ๓๐.๔๒ | ๒๙.๑๓ |
| คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค | ๕๐.๙๘ | ๒๓.๗๘ | ๓๐.๙๒ | ๒๙.๗๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๑.๑๙ | ๒๔.๔๗ | ๓๑.๔๕ | ๓๑.๑๑ |

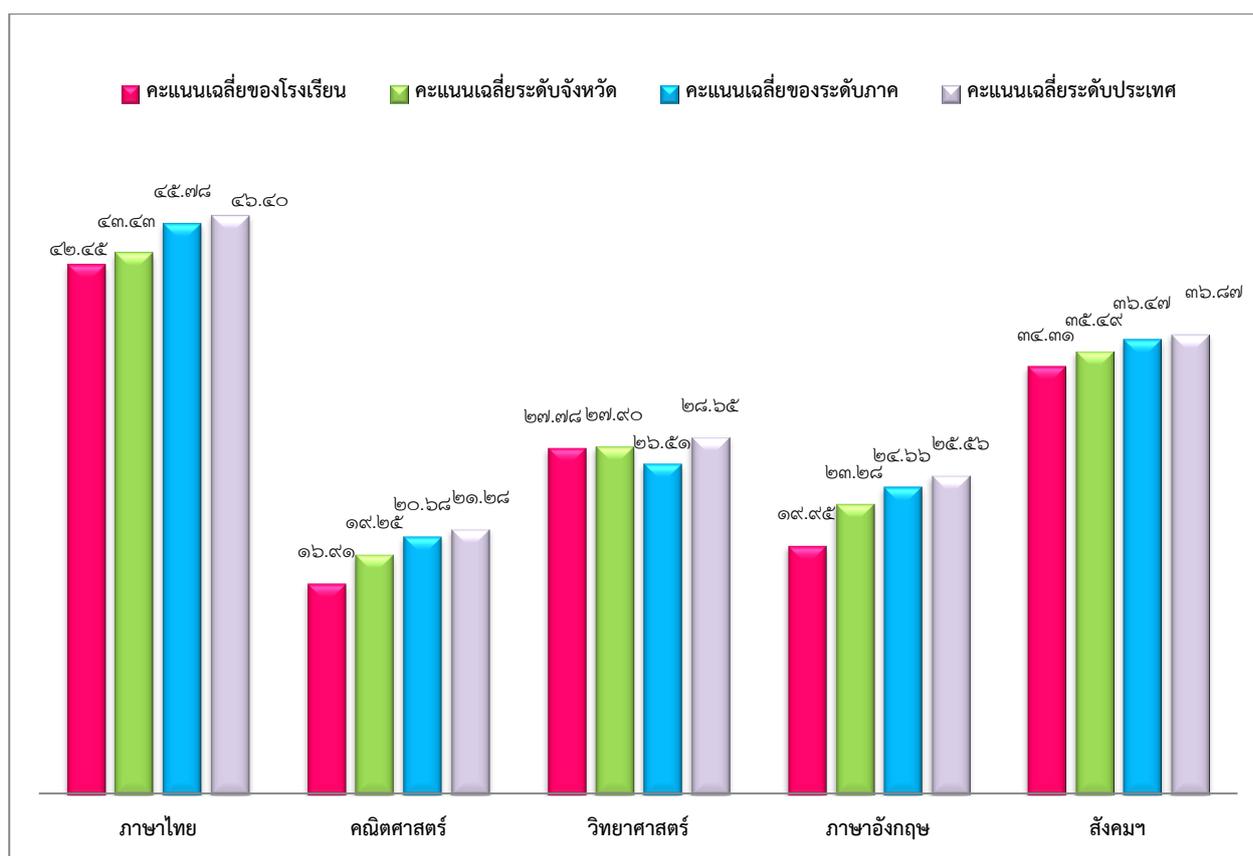
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ ^๑ | ภาษาอังกฤษ | สังคมฯ |
|-------------------------|---------|------------|--------------------------|------------|--------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๒.๔๕ | ๑๖.๑๙ | ๒๗.๗๘ | ๑๙.๙๕ | ๓๔.๓๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๔๓.๔๓ | ๑๙.๒๕ | ๒๗.๙๐ | ๒๓.๒๘ | ๓๕.๔๙ |
| คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค | ๔๕.๗๘ | ๒๐.๖๘ | ๒๘.๕๑ | ๒๔.๖๖ | ๓๖.๔๗ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๖.๔๐ | ๒๑.๒๘ | ๒๘.๖๕ | ๒๕.๕๖ | ๓๖.๘๗ |

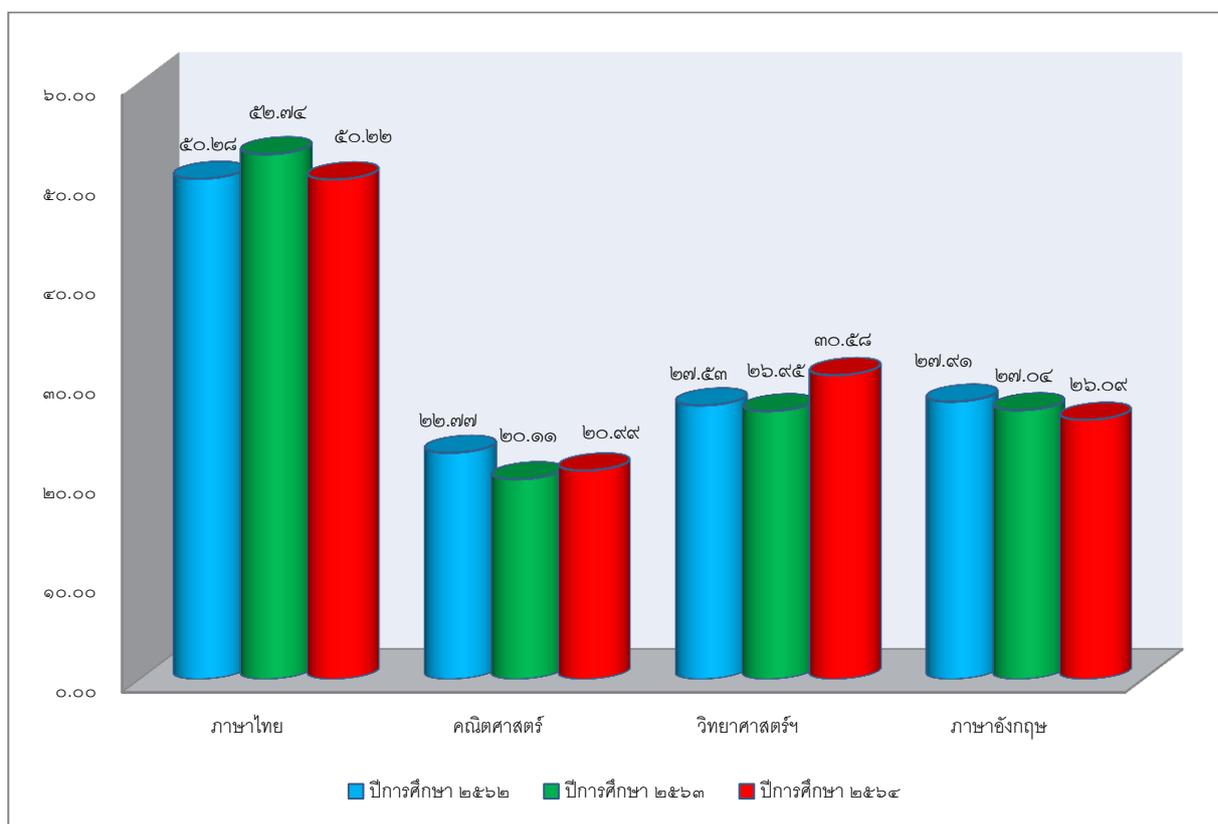
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

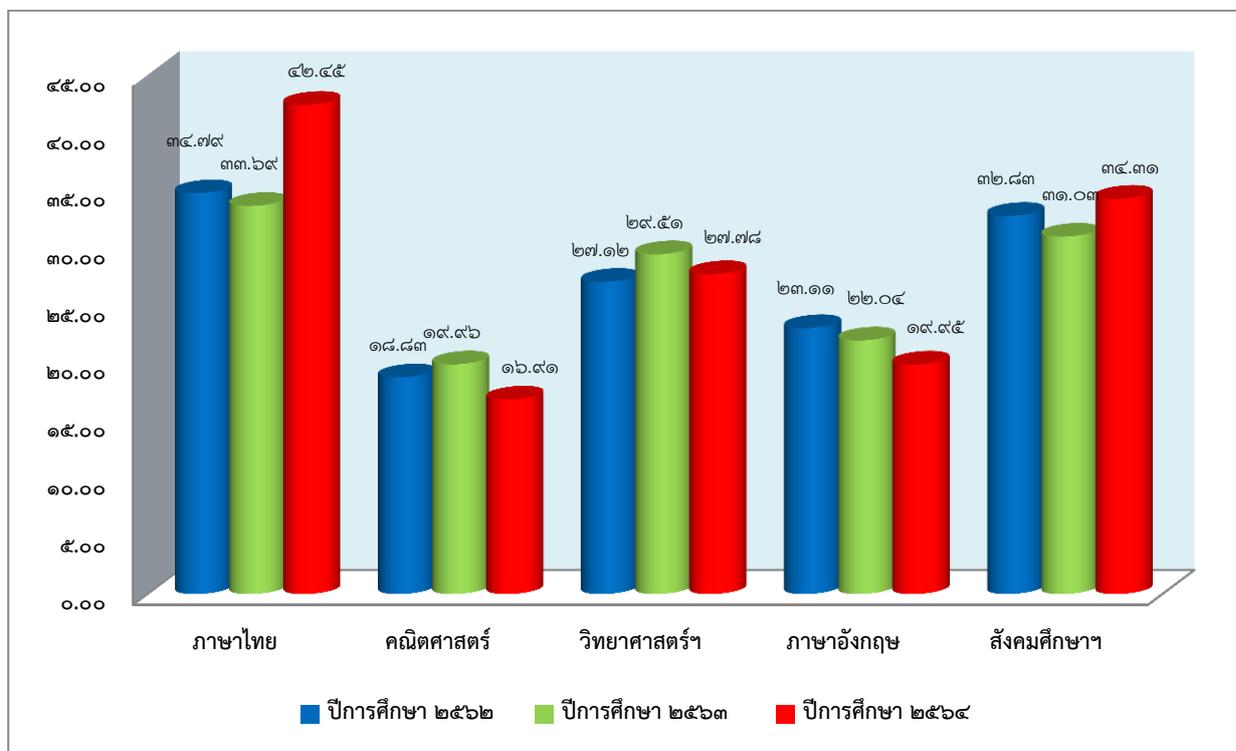
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ทั้ง ๔ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ทั้ง ๕ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|----|----------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ม.๑ | ๖๗ | - | ๒ | ๔ | ๖๑ | ๖๕ | ๙๗.๐๑ |
| ม.๒ | ๘๐ | - | ๑๐ | - | ๗๐ | ๗๐ | ๘๗.๕๐ |
| ม.๓ | ๗๑ | - | ๑๗ | ๑๔ | ๔๐ | ๕๕ | ๙๘.๖๘ |
| ม.๔ | ๙๓ | - | ๑๔ | ๓ | ๗๖ | ๗๙ | ๗๖.๐๕ |
| ม.๕ | ๘๗ | - | ๑๑ | ๒๑ | ๕๕ | ๗๖ | ๘๗.๓๕ |
| ม.๖ | ๗๘ | - | ๔ | ๙ | ๖๕ | ๗๔ | ๙๔.๘๗ |
| รวม | ๔๗๖ | - | ๕๘ | ๕๑ | ๓๖๗ | ๔๑๘ | ๘๗.๘๑ |

๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

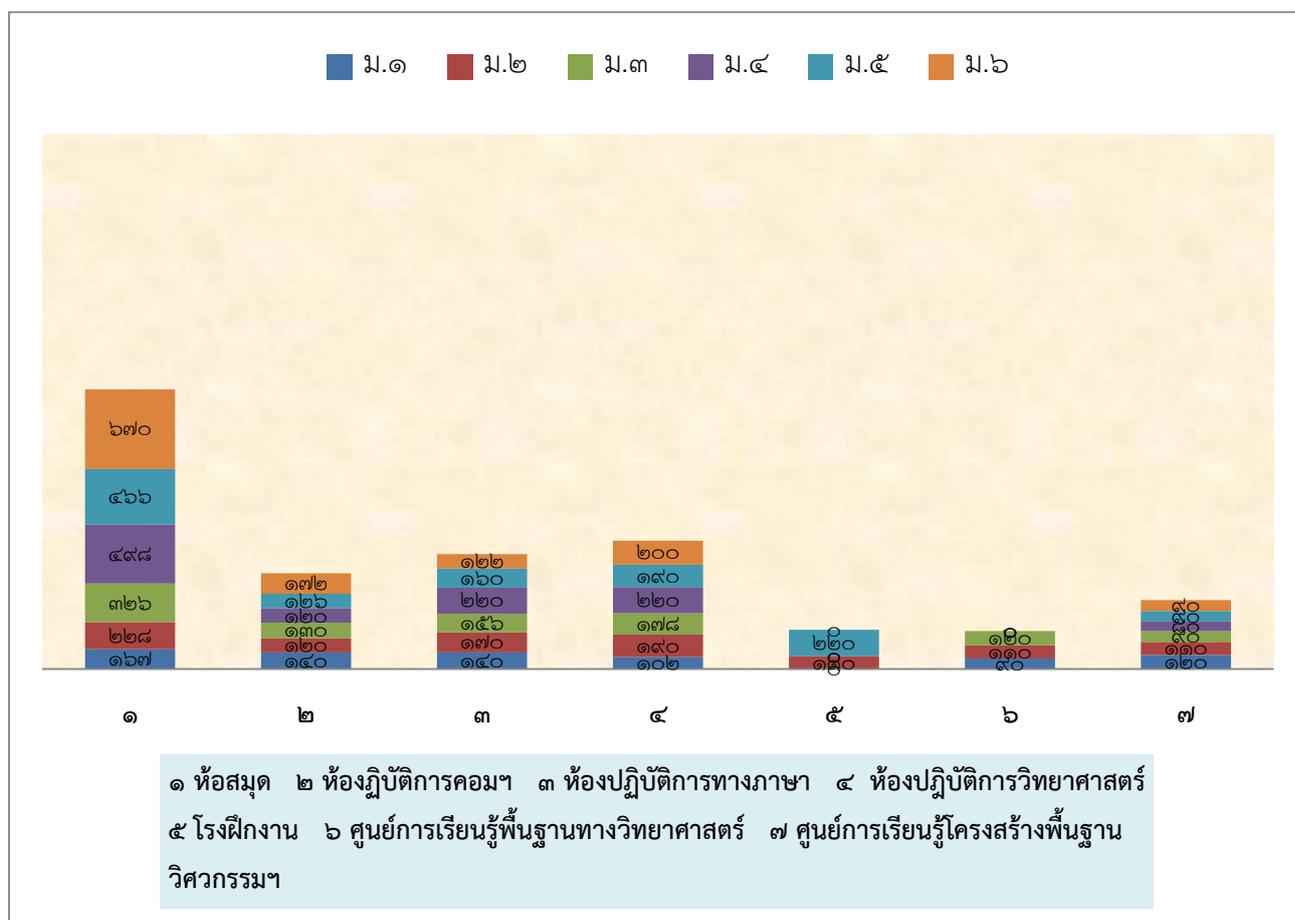
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|-----|----------|---------------|--------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ม.๑ | ๖๗ | - | ๑๐ | ๓๐ | ๒๗ | ๕๗ | ๗๗.๖๑ |
| ม.๒ | ๘๐ | - | ๑๐ | ๒๕ | ๔๕ | ๗๐ | ๘๗.๕๐ |
| ม.๓ | ๗๑ | - | ๔ | ๒๕ | ๔๒ | ๖๗ | ๙๓.๔๒ |
| ม.๔ | ๙๓ | - | ๒๐ | ๒๗ | ๔๖ | ๗๓ | ๙๔.๓๖ |
| ม.๕ | ๘๗ | - | ๑๕ | ๒๐ | ๕๒ | ๗๒ | ๙๔.๓๖ |
| ม.๖ | ๗๘ | - | ๙ | ๑๙ | ๕๐ | ๖๙ | ๘๘.๔๖ |
| รวม | ๔๗๖ | - | ๖๘ | ๑๔๖ | ๒๖๒ | ๔๐๘ | ๘๕.๗๑ |



๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

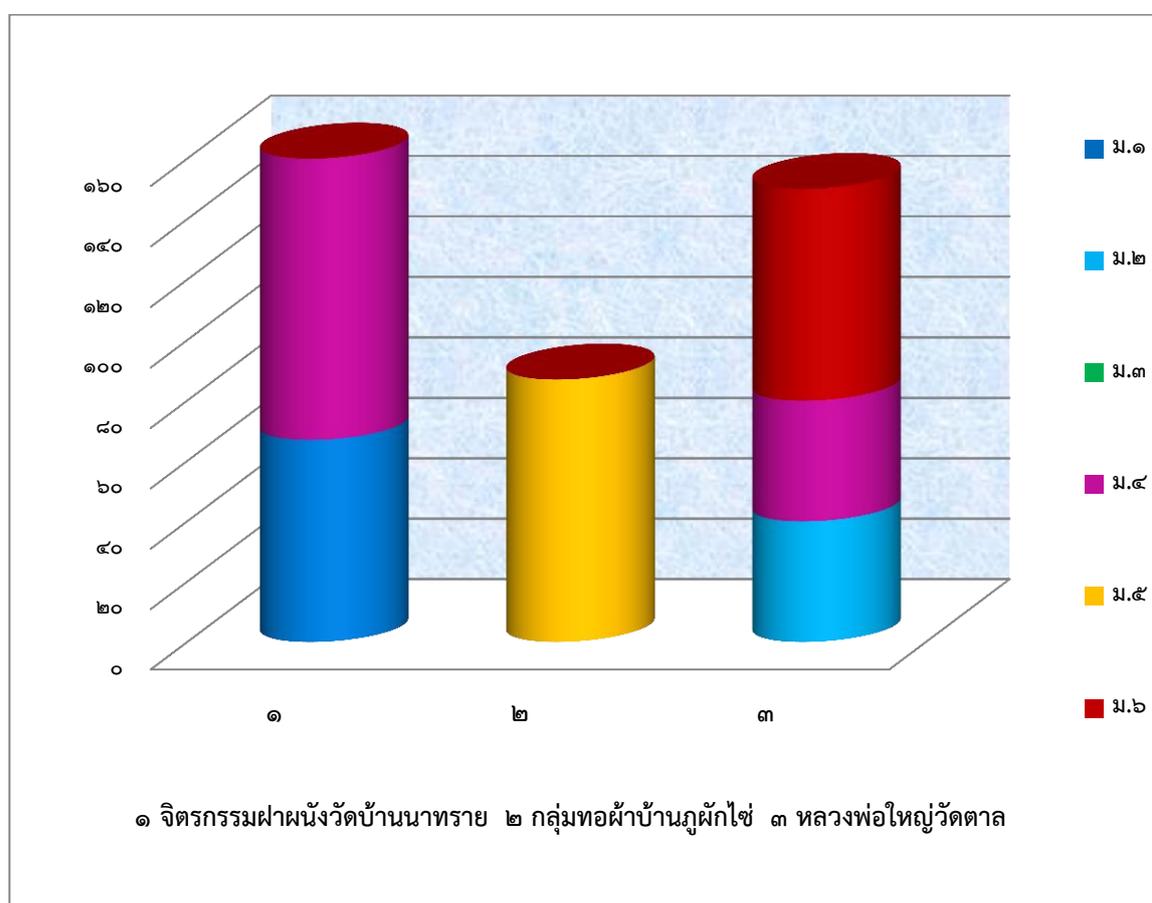
๑) จำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | จำนวนครั้งที่นักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้แยกตามระดับชั้น | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ |
| ๑. ห้องสมุด | ๑๖๗ | ๒๒๘ | ๓๒๖ | ๔๙๘ | ๔๖๖ | ๖๗๐ |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑๔๐ | ๑๒๐ | ๑๓๐ | ๑๒๐ | ๑๒๖ | ๑๗๒ |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | ๑๔๐ | ๑๗๐ | ๑๕๖ | ๒๒๐ | ๑๖๐ | ๑๒๒ |
| ๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๑๐๒ | ๑๙๐ | ๑๗๘ | ๒๒๐ | ๑๙๐ | ๒๐๐ |
| ๕. โรงฝึกงาน | ๐ | ๑๑๐ | ๐ | ๐ | ๒๒๐ | ๐ |
| ๖. ศูนย์การเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ | ๙๐ | ๑๑๐ | ๑๒๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๗. ศูนย์การเรียนรู้โครงสร้างพื้นฐานวิศวกรรมฯ | ๑๒๐ | ๑๑๐ | ๙๐ | ๘๐ | ๙๐ | ๙๐ |



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้แยกตามระดับชั้น | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ |
| ๑. จิตรกรรมฝาผนังวัดบ้านนาทราย | ๖๗ | ๐ | ๐ | ๙๓ | ๐ | ๐ |
| ๒. กลุ่มทอผ้าบ้านภูผักไช้ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘๗ | ๐ |
| ๓. ศูนย์มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยากฯ | ๐ | ๔๐ | ๐ | ๔๐ | ๐ | ๗๐ |



หมายเหตุ ลำดับที่ ๓ ศูนย์มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยาก ตามแนวทางพระราชดำริ "เศรษฐกิจพอเพียง" บ้านกกกะทอน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ได้ครูที่เลี้ยงจากต้นสังกัด จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน การจัดค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแข่งขันการอ่านและการเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการนิเทศในชั้นเรียนทุกรายวิชา และมีการแจ้งผล



การนิเทศแก่ครูเป็นรายบุคคล ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลในรูปแบบวิจัยแบบย่อแก่ผู้บริหาร

ด้านการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ดังนี้ กิจกรรมค่ายวิชาการ ดิวโอเน็ตและเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมย่อยเช่นตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของ นักเรียนทางด้านการใช้ภาษา และการคำนวณ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส ทำให้นักเรียน ได้ฝึกฝน และมีประสบการณ์ ในการใช้ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร และยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ ค่ายกิจกรรมโครงงานคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม และโครงงานสะเต็มศึกษา ตลอดจนผลงานผู้เรียน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Meet Zoom, Classroom, Line, Facebook และ Google Workspace มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนในทุก ๆ รายวิชา ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกหลักสูตร เช่น การนำเสนองานโดยใช้คลิปวิดีโอ การทำหนังสือแนะนำบ้านเกิดในวิชาภาษาอังกฤษ และ การใช้โปรแกรมทางด้านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด เป็นต้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ



มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การจัดกิจกรรมแบบ ๕E เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระจะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมรักการอ่าน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ ดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) มีการใช้ข้อสอบ O-NET มาสอนเสริมให้กับผู้เรียน และมีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่องตลอด มีการประกันคุณภาพก่อนการสอบปลายภาค จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามนักเรียนที่มีผลคะแนนระหว่างภาคเรียน น้อยกว่าคะแนนประกัน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มีการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อทบทวนความรู้แก่นักเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียน และเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเป็นการสร้างความตระหนักในการสอบ O-NET และการสอบความถนัดทั่วไป (GAT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำหลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ในสาขาช่างยนต์ มีผู้ให้ความสนใจเข้าเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน มีการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ โดยนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานกับสถานประกอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการเชิญสถาบันการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ศิษย์เก่า ประชาชนชาวบ้าน มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา



ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนซบซึ้งปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ห้องเรียนสีขาว กิจกรรม ๕ ส ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อให้กำลังใจแก่ผู้ทำความดี และปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียน และสังคม โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมประวัติเมืองราด ผ้าขึ้นหัวแดงตีนกำน ขนมหิน มะขาม และบ้านเสาดั้งหิน กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ประเพณีวัฒนธรรมไทหล่มขนมหั่นหล่มเก่า เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ ครูและผู้บริหารได้ให้ความรู้และสอดแทรกคุณธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนและร่วมกิจกรรมตลอดสัปดาห์ นักเรียนรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมแก่ครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความภาคภูมิใจในประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทหล่ม

ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดย ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นโปรแกรมวิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียน รายบุคคล โดยใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ) ช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือ เบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน นอกเหนือจากการคัดกรองและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้โปรแกรม SDQ ดังกล่าวแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสานสัมพันธ์วันปฐมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน |
|--|--|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๑ ระดับดีเลิศ) | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๕.๖๖ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๙.๕๑ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๕๔.๙๕ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๔๖.๒๙ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๘.๓๘ |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๑ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ที่สร้างสรรค์เช่น การทำโครงการ การสร้างชิ้นงาน และผลผลิตชิ้นงานเหมาะสมกับระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๕ มีความสามารถในการใช้ internet เพื่อการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๕ มีความสามารถในการใช้ Line เพื่อการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๑ มีความสามารถในการใช้ facebook เพื่อการศึกษา |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖๑.๐๙ <p>สรุป ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ</p> |



| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน |
|---|---|
| | ทุกระดับชั้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ ๘๖.๒๓ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖๕.๒๑ - ผู้เรียนระดับชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความประสงค์จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐.๔๒ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒๓ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐.๕๑ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย” ตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๔ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนร้อยละ ๘๖.๔๒ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๘๕.๖๕ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการแนะแนวร้อยละ ๘๗.๕๔ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๗๒.๖๙ - ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๘๗.๒๔ - ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐.๙๘ |

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรอย่างมีการเฝ้าระวัง โดยใช้กิจกรรมประกันคุณภาพ ร่วมกับผู้ปกครองให้ติดตามงานหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” มีหลักสูตรตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตร จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานต่าง ๆ มารับรองความสามารถของนักเรียน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน



๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. ส่งเสริมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเวทีต่างๆ ทั้งระดับภาค และระดับชาติ ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดครูให้สอนตรงตามวิชาเอก พร้อมส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนหลายหลายรูปแบบ เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่เป็นคนดี รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|--|
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์จากคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับที่กำหนดไว้ ๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก |



| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|--|--|--|
| <p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้ใช้ MRW Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหาร</p> <div data-bbox="550 560 997 1198" style="text-align: center;"> <p>MRW MODEL</p> <p>5G Quality School</p> <p>G1 : Good Organization (องค์กรที่ดี) G2 : Good Moral (ดีคุณธรรม จริยธรรม) G3 : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) G4 : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) G5 : Good Achievement (ความสำเร็จที่ดี) S : Student (นักเรียนเป็นเด็กดี เด็กดี มีความสุข) T : Teacher (ครูมีคุณภาพ) S : School (โรงเรียนมีมาตรฐาน)</p> </div> <p>รูปแบบการบริหารจัดการ ๕G Quality School ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕G โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี) P มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดีโดยบริหารงานแบ่งเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ และมีการจัดทำ | <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน/ มี Website/ Webpage / Line/ Facebook มีระบบ Internet ให้บริการครูและนักเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|----------------|--|------------|
| | <p>แผนปฏิบัติการราชการประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไร เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบของรายงาน ๕ บทเสนอต่อผู้บริหารทราบ</p> <p>๒. G๒ : Good Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม) D ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก ความอบอุ่นภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมเป็นดั่งเช่นครอบครัว นักเรียนให้ความเคารพนับถือคณะครูโดยเรียกครูว่าพ่อและแม่</p> <p>๓. G๓ : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) D โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจัดสื่อการสอน เทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีการเน้นกิจกรรม ๕ส. ภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งโดยทีมงานสถานักเรียนเป็นแกนนำ มีการบริหารจัดการขยะใน</p> | |



| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|----------------|--|------------|
| | <p>โรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนนำกลับมาใช้ใหม่ และแยกขยะให้ถูกต้อง มีการให้บริการธนาคารขยะภายในโรงเรียน</p> <p>๔. G๔ : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) C โรงเรียนและชุมชนสามารถร่วมกันจัดการศึกษาให้กับนักเรียนด้วยความสัมพันธ์อันดีสามารถร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา(ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) โดยได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์</p> <p>๕. G๕ : Good Achievement (ความสำเร็จที่ดี) A ความสำเร็จของงานในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การบริหารงานและผลงานที่เกิดขึ้น</p> | |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|--|--|--|
| <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> | <p>สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำความเข้าใจ นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วัสดุทัศนั์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัด ตารางเรียน ฯลฯ ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง | <p>โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ ฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงการสอน/ กำหนดการสอนทุกรายวิชา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน - มีการเตรียมสื่อ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้และทุกกลุ่มเป้าหมาย |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|---|
| <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยในโรงเรียนและกิจกรรม ที่หลากหลายอาทิเช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของโรงเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาบุคลากรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ อบรมครูวิทยฯ-คณิตฯ การอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร อบรมกลุ่มงานบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพครูโดยการพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพและผลิตสื่อการสอน กิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>ผลจากการที่ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอนหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลกรอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน มีการนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร ส่งผลไปถึงนักเรียนคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถทางการเรียน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมาย ด้านครูผู้สอนก็มีการพัฒนาตนเอง จนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและได้รับรางวัลผลงานทรงคุณค่า สพฐ.</p> |
| <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> | <p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอาทิ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนา</p> | <p>จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ</p> |



| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|--|---|--|
| | <p>ห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lap) ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นของนักเรียน พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน</p> | <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น จัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้นักเรียนบ้านพัก จัดเครื่องทำน้ำเย็นจากผลของการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทำให้โรงเรียนได้รับโล่รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๒ จังหวัดพิษณุโลก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> |
| <p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำ พัฒนาและ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ SGS ในการกรอกคะแนนวัดผล ประเมินผล - การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติของข้าราชการครู - การพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้ | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ ICT ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการภายในโรงเรียน <p>(https://mrws.ac.th/2021/sc-hool-order/)</p> |



| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|----------------|---|---|
| | <p>สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว</p> <p>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ใช้บันทึกข้อมูล ประวัติส่วนตัว SDQ EQ ของนักเรียน บันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ยังได้ใช้ช่องทาง Social Media / Social Network โดยใช้ Facebook Line ในการติดต่อประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ไปด้วยความรวดเร็วขึ้นได้แก่</p> <p>๑) Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม</p> <p>๒) Line : MRW</p> <p>๓) Line : เมืองราด(Student)</p> <p>๔) Line : ประชุมผู้ปกครอง ร.ร.เมืองราดฯ</p> |  <p>Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม</p>  <p>Line : MRW</p>  |

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ MRW Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document



Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน

๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาบุคลากร และระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงทั้งโรงเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้านของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|---|
| <p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด</p> <p>๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> | <p>๑. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนทุกรายในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน</p> <p>๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>๓. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง สรุปลงความรู้อย่างดี และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p> |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|--|--|
| <p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความ แตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้โดยมีการนำ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียน การสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก เช่นกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก</p> | <p>มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระ เรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Google Workspace, Facebook ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน Line Zoom Meet ใน การติดต่อสื่อสาร Canva Office365 ในการสร้างสื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย มีแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย โดยมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p> |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|---|
| <p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ ให้มีความพร้อมสำหรับเปิดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา ๒. การวางแผนการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษา ทบทวนหลักสูตรรายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. การดำเนินการในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้ โดยครูที่ปรึกษาติดตามการเข้าเรียนแต่ละรายวิชา ให้คำปรึกษาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการเรียน | <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดี โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้เป็นอย่างดี มีอุปกรณ์ด้าน ICT ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการศึกษาและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายโดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> |
| <p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีหลักการวัดและประเมินผล อยู่บนพื้นฐาน ๒ ประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผล การเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีระบบ</p> | <p>มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนา</p> |



| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|---|
| | <p>ประกัน การติด ๐ ติด ร เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ</p> | <p>นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ</p> |
| <p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ</p> | <p>ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> |

๒. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น โดยการสอนโดยใช้โครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพ เป็นต้น

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลัก ๓R๘C

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. ส่งเสริม อบรม พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning โดยยึดฐานสมรรถนะ



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|--|--|--|---------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้น ไป (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้น ไป | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป (ดีเลิศ) | ✓ |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|--|--|--|---------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป | นักเรียนร้อยละ ๖๑.๐๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ดีเลิศ) | |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ดีเลิศ) | ✓ |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|--|---|---|---------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นขึ้นไป | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๓๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ยอดเยี่ยม) | ✓ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ดีเลิศ) | ✓ |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|--|--|---|---------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ดีเลิศ) | ✓ |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|--|--|--|---------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ | ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ดีเลิศ) | ✓ |



| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|---|--|---|---------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ดีเลิศ) | ✓ |
| ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ดีเลิศ) | ✓ |

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๘.๔๖ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปี ย้อนหลังยังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา แต่ยังคงเฉลี่ยยังต่ำกว่าระดับชาติในและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากการโรงเรียนได้รับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมตามหลักสูตรร้อยละร้อย และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือทุกกิจกรรม ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนระดับดีมาก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โครงการสืบเสาะหาความรู้มุ่งสู่มาตรฐานชาติ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฝึกทักษะรู้รักการทำงาน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการเรียนรู้ตามหลักสูตรคู่มือพัฒนาผู้เรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โครงการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามจุดเน้นโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน</p> <p>๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> | <p>๑. ผลการประเมินระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าระดับชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน</p> <p>๔. การพัฒนาวินัย และจิตอาสาของนักเรียน</p> |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ๘) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างหลากหลาย ทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร มีการกิจกรรมประกันคุณภาพไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” “ร” และ “มส” ทำให้นักเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกือบร้อยละร้อย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียน โดยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ</p> | <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยเท่าหรือสูงกว่าระดับประเทศ</p> |



| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ สภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรม ๕ ส ทำให้ ได้รับรางวัล ได้รับโล่รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับทองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จาก สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๒ จังหวัดพิษณุโลก และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> | <p>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสาให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน รุ่นพี่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ MRW Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม MOU ระหว่างครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้บริหารนำมาเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัตถุประสงค์ ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองจากหน่วยงานต่าง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีการพัฒนาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่งในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่ง ย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านการทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> | <p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> |

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างนวัตกรรมทางการสอน กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยที่ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เข้าประกวดในเวทีระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่ม ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๗. จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผล และเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม อบรม พัฒนา ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ฐานสมรรถนะ



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นายสีโพธิ์ ชุ่มเอียด | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประจักษ์ บัวพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นายจินดา แก้วทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางสมจิตร แก้วเข้ม | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |



มีหน้าที่ ให้อำนาจปรึกษา และเสนอแนะทาง กำนับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนดำเนินการด้วยความ เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| ๑. นายโพธิ์พงษ์ ทองแข็ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราชวิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโพธิ์พงษ์ เศรษฐินางกูร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราชวิทยาคม | รองประธาน |
| ๓. นายธานินทร์ จันทสิงห์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางวีชญุ บัวพันธ์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรัศนี กิ่งผล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางประติมา อินใจ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางกมลวรรณ บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางชโลธร กิ่งศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้อำนวยการ |

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางวีชญุ บัวพันธ์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางวิภาวดี กิ่งผล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางชโลธร กิ่งศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นายปิยะชัย อากาศอน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายบุญชูชาติ ศรีบุญรินทร์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |



-๓-

| | | |
|----------------------|-------------------------------|---------|
| ๖. นางรัตติมา บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๗. นางกฤตติกา วันชัย | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ สรุปรายงาน
ให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๑.๒ คุณสมบัติของผู้เขียน

- ๑) การมีคุณสมบัติและค่าตอบแทนที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นายธานินทร์ จันทร์สิงห์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววิมล จันทร์สิงห์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางศิริวิไลภรณ์ กุศลสารวิทย์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นายศุภฤกษ์ ทองแดง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวอนุสร ทูธธา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ สรุปรายงาน
ให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางวงรัตน์ กิ่งสง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นายวิเชียร กวีศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาววิภาช หล้าน้อย | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวสุนนรัตน์ บุญสิงห์ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ สรุปรายงาน
ให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสมภารวรรณ บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางวิษณุ บัวพันธ์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |



-๔-

๓. นายวิภาวดี กันทะกะ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ สรุปรายงานให้
เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๒ ตำแหน่งงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักคุณธรรมสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นายวิเชียร กวีศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางกมลวรรณ บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางชโลธร กวีศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางกนกวรรณ ปลูกใจ | ครู | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางประพิน อินใจ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางศิริลักษณ์ กุลศิลาวัจน์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาววิชชา โสภาวี | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางอนันต์ จันทร์อริย์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางศิริลักษณ์ กุลศิลาวัจน์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายศักดิ์พงษ์ คำยี่ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๕
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕



-๕-

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๒. นายรังสรรค์ นาคประเสริฐ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางจุฑา ทาสุวรรณ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาววิระนุช หล้ามีชัย | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๑.๑
 สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้อุ้มนการบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางชโลธร กิตติศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางกฤตติกา วันชัย | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายศุภฤกษ์ ทองแฉว | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางประพิณ อินใจ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายนิยะชัย อาสาธอน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๑.๑
 สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสุกัญญา ชูอินทร์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นายรังสรรค์ นาคประเสริฐ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๑.๒
 สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕



๒๖

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางศิริลักษณ์ กุดศิลาวัจน์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางรัตติมา บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางกมลวรรณ บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาววงรัตน์ กันสง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางประกายรัตน์ พิณฑิโร | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๖. นายอรุณ รุ่งระวี | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๗. นางสาวอนุสร ทูทธา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๓
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางรัชฎา ปัทมรัตน์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางวิภาดา กันทะวงษ์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายศุภฤกษ์ ทองแถม | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางประทีป อินใจ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นายปิยะชัย อากาศอน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---------|
| ๑. นางรัตติมา บุญสวน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวณัฐมา ฮาวิศา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวศิริลักษณ์ กุดศิลาวัจน์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวทิพร จันทร์วัจน์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางกนกวรรณ แสงใจ | ครู | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ศึกษาประเมิน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๕
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕



-๗-

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์
ต่อทางราชการสืบไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายไพจิตร ทองตั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลประเภทโรงเรียน / ผู้บริหาร

| ชื่อ-นามสกุล | ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | วัน เดือน ปี ที่ได้รับ |
|----------------------------|---|--|------------------------|
| ๑. โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม | ได้รับโล่รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยหรือและเครื่องตีมแอลกอฮอล์ ระดับทองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๒ จังหวัดพิษณุโลก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕ |
| ๒. นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ | ผู้ผ่านการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ |



รางวัลประเภทครูผู้สอน

| ชื่อ-นามสกุล | ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | วัน เดือน ปี ที่ได้รับ |
|-------------------------------|--|---|------------------------|
| ๑. นางชโลธร กิรติศักดิ์กุล | ได้รับ “รางวัลครูขวัญศิษย์” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ | มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี | ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ |
| ๒. นางรัตติมา บุญสวน | ได้รับโล่รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ |
| ๓. นางชโลธร กิรติศักดิ์กุล | ได้รับรางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทวิชาชีพรู | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ | ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ |
| ๔. นางวิภาวดี กันทะกะ | ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติพระนามย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ | ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ |
| ๕. นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์ | ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ | ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ |
| ๖. นายปิยะชัย อาสาสอน | ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ | ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ |
| ๗. นางกฤตติกา วันชัย | ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ | ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ |



รางวัลประเภทครูผู้สอน

| ชื่อ-นามสกุล | ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | วัน เดือน ปี ที่ได้รับ |
|---------------------------|---|---|------------------------|
| ๘. นางรัชฌุ บัวพันธ์ | ได้รับรางวัลพระพหูหัสติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ประเภทบุคคล | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔ |
| ๙. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นคุณดีศรี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ |
| ๑๐. นางสาววงรัตน์ กั้นผง | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นคุณดีศรี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ |
| ๑๑. นางรัชฌุ บัวพันธ์ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นคุณดีศรี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ |
| ๑๒. นายปิยะชัย อาสาสอน | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นคุณดีศรี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ |
| ๑๓. นางรุจิรา ทาสวรรณ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นคุณดีศรี สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ |



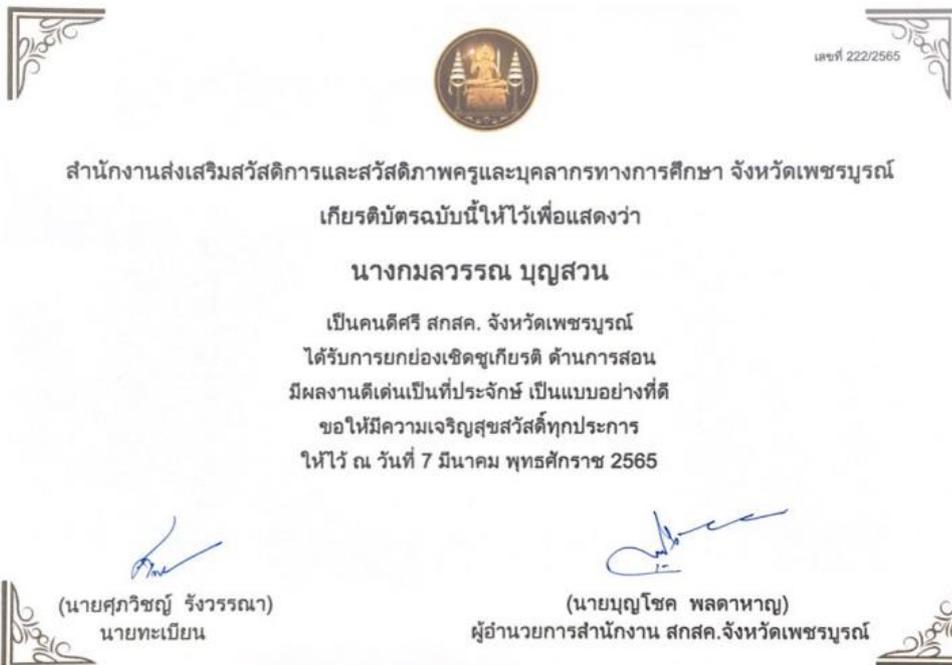
รางวัลประเภทครูผู้สอน

| ชื่อ-นามสกุล | ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | วัน เดือน ปี ที่ได้รับ |
|------------------------------|--|---|------------------------|
| ๑๔. นางกมลวรรณ บุญสวน | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นคนดีศรี สกสศ. จังหวัด เพชรบูรณ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ |
| ๑๕. นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร | ได้รับรางวัล “เพชรมัธยม” บุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | ๑ เมษายน ๒๕๖๕ |
| ๑๖. นายกิตติพงษ์ คำยิ่ง | ได้รับรางวัล “เพชรมัธยม” บุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | ๑ เมษายน ๒๕๖๕ |
| ๑๗. นางสาวอนุสร พุทธา | ได้รับรางวัล “เพชรมัธยม” บุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | ๑ เมษายน ๒๕๖๕ |









คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่มเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | |
|------------------------------|------------------|-----------|
| ๑. นางกมลวรรณ บุญสวน | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางรัชชุ บัวพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายวิเชียร กิรติศักดิ์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางวิภาวดี กันทะกะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางรัตติมา บุญสวน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางกนกวรรณ แปงใจ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นายณัฐกิตต์ กลิ่นหอม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาววีรียา เสมาทอง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐมล สีหะนาม | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๐. นางชลอธร กิรติศักดิ์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ | เลขานุการ |



