

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

จัดทำโดย

นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับ วิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพิพร จันทร์ทักษ์
ปีการศึกษา 2561 (ภาคเรียนที่ 1)

ลงชื่อ.....

(นายเสรี เปรมปรีดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

บทคัดย่อ

การศึกษาและวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 31 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 32 คน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

บทนำ

สภาพปัญหา การพัฒนานักเรียนนั้น ต้องพัฒนาให้ครบทุกด้าน คือ ทั้งด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา จากการศึกษาข้อมูลจากการสอบในภาคเรียนที่ผ่านมาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการเรียนในวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ จัดว่าเป็นปัญหาสำคัญ จำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดีขึ้น

สาเหตุของปัญหาการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกจากสาเหตุในเรื่องเนื้อหาวิชาและความรู้พื้นฐานแล้ว อาจมีสาเหตุอื่นอีก เช่น วิธีการสอนของครู การวัดและประเมินผล ความบกพร่องทางสติปัญญา และการฝึกฝนทบทวนบทเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชามากขึ้น วิธีการหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนและทบทวนบทเรียนบ่อย ๆ คือ การทดสอบบ่อย ๆ หรือการทดสอบย่อย เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัว ตื่นตัวตลอดเวลาโดยการทบทวนบทเรียนก่อนสอน และการทดสอบย่อยทำให้นักเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองตลอดเวลา นอกจากนี้แล้ว ยุพิน พิพิธกุล (2519 : 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการทดสอบย่อยไว้ว่า การทดสอบย่อยจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแข่งขันและเรียนด้วยความตั้งใจอยู่เสมอ และ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2512 : 43) ได้กล่าวถึงการทดสอบย่อย ซึ่งสรุปได้ว่าการทดสอบหลาย ๆ ครั้งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าการที่ไม่ได้รับการทดสอบย่อยหรือทดสอบรวมเพียงครั้งเดียว

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การทดสอบย่อยจะทำให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนอยู่เสมอ และยังช่วยให้นักเรียนได้สำรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเองอีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 กลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์และกลุ่มที่มีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์และกลุ่มที่มีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

สมมุติฐานในการวิจัย

การทดสอบย่อยมีประโยชน์ต่อนักเรียนหลายประการคือ

1. ช่วยให้นักเรียนรู้มากขึ้น เพราะการประเมินผลย่อยทำให้นักเรียนต้องเตรียมตัวอยู่เสมอ
2. ทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น เพราะต้องแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ และได้รับการแก้ไขส่วนบกพร่องอยู่ตลอดเวลา
3. ทำให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขตนเอง และเรียนรู้ที่จะแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น
4. ทำให้มีความมั่นใจในการเรียนรู้ ถ้าเผชิญปัญหา

สวัสดี ปทุมราช (2518 : 25) กล่าวว่า นอกจากใช้การทดสอบย่อยเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนแล้ว ผู้สอนอาจนำผลการทดสอบมาใช้แก้ไขปัญหาวិธีการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจดีขึ้น หรือนำผลการสอบในหน่วยย่อย ของนักเรียนชุดนี้เปรียบเทียบกับนักเรียนชุดก่อน เพื่อดูว่า เมื่อได้เปลี่ยนวิธีการสอนบางอย่างแล้ว ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนควรจะต้องดีกว่าเดิมเป็นจริงเพียงใด

การทดสอบย่อยทำให้นักเรียนต้องเตรียมตัวอยู่เสมอในการที่จะเรียนรู้สำรวจข้อบกพร่องในการเรียน และได้มีโอกาสแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง ดังนั้นการจัดให้มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์จึงจัดว่าเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องในด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยอยู่เสมอ มีค่าสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยน้อยครั้งกว่า ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานในการวิจัยครั้งนี้ว่า ผลการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับครูสังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และประเมินการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาและรูปแบบของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับความถี่ในการทดสอบย่อยของโรงเรียน
3. เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ด้วยวิธีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ มีลำดับดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 31คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 32 คน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาเหมือนกัน จากนั้นจะทำการสุ่มอย่างง่ายให้ห้องหนึ่ง (ม.1/1) เป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องหนึ่ง (ม.1/2) เป็นกลุ่มควบคุม

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 21101 จำนวนหน่วยกิต 1.5 หน่วย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มทดลอง ม. 1/1 เวลาเรียน 3 คาบ / สัปดาห์ มีนักเรียนทั้งหมด 31 คน

กลุ่มควบคุม ม. 1/3 เวลาเรียน 3 คาบ / สัปดาห์ มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- 2.1 แบบทดสอบย่อย สำหรับวัดผลการเรียนระหว่างเรียนซึ่งมีอยู่จำนวน 30 ชุด สำหรับกลุ่มที่วัดผลการเรียนทุกสัปดาห์(ม.1/1) และ 32ชุด สำหรับกลุ่มที่วัดผลการเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้(ม. 1/2)
- 2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สำหรับวัดผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน มีลักษณะเป็นแบบข้อสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือกในแต่ละข้อ

3. วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาเนื้อหาที่เรียน จัดทำแผนการสอน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง

4. การดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล

มีการดำเนินการดังนี้

- 4.1 ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จำนวน 63 คน
- 4.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวัดความสามารถของนักเรียนก่อนทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อแสดงว่านักเรียนที่จะดำเนินการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันในเรื่องความสามารถในการเรียนวิชาสังคมศึกษาในบทเรียนที่จะได้ศึกษาต่อไป
- 4.3 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยตนเองโดยวางแผนการสอนให้ใช้เวลาในแต่ละบทเรียนในแต่ละกลุ่มเท่า ๆ กัน และดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้
- 4.4 ทดสอบย่อยกับนักเรียนกลุ่ม 1 ทุกสัปดาห์ด้วยแบบทดสอบย่อย จำนวน 27 ชุด และทดสอบย่อยกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้แล้วด้วยแบบทดสอบย่อยจำนวน 21 ชุด จะแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนได้ทราบหลังจากสอบและวิเคราะห์ดูถึงความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนให้เข้าใจในส่วนที่ยังบกพร่องอยู่โดยจะดำเนินการดังกล่าวในเวลาทั้งสิ้น 7 สัปดาห์
- 4.5 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดิมที่สอบก่อนมาสอบวัดผลการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม หลังจากการสอนได้สิ้นสุดลง
- 4.6 นำผลการเรียนการสอนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบกัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 6.1 ค่าเฉลี่ย
- 6.2 ค่าร้อยละ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	S.D.	คะแนนเฉลี่ย
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
ม.1/1								-	-	-			
ม.1/3								-	-	-			
จำนวนคน									-	-			

สรุปผลการวิจัย

รอผลการสอบ ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

อภิปรายผลการวิจัย

รอผลการสอบ ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.2519.

สวัสดี ปทุมราช. “การเรียนเพื่อรู้.” พัฒนาวัดผล II. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2518.

วิทยา สุจริตธนารักษ์ และคณะ. โลกของเรา . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2533.
ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ. โลกของเรา . กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช , 2533.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน										รวม	S.D.	คะแนนเฉลี่ย
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
ม.1/1	3	6	6	8	2	2	-	-	-	-	27	8.862	69.545
ม.1/3	2	2	6	5	3	2	1	-	-	-	21	8.784	62.303
จำนวนคน	5	8	12	13	5	4	1		-	-			

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 48 คน โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ดังตารางที่ 1

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการทดสอบย่อยเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
2. จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์พบว่า คะแนนจากแบบประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 31.46 และจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มที่มีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ พบว่า คะแนนจากแบบประเมินผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพียงร้อยละ 17.06 แสดงให้เห็นว่าการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
3. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแล้วแสดงให้เห็นว่าการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ควรทำการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการตื่นตัวในการเรียนอยู่ตลอดเวลาและแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ