

บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเร่งรัดขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเน้นการดูแลให้เด็กและเยาวชนในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เรียนอย่างทั่วถึง และเยาวชนในวัย ๑๕-๑๘ ปี ได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีโครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเน้นนักเรียนร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับ เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อตัวนักเรียนเพราะนั่นจะเป็นตัวกำหนดอนาคตของเส้นทางอาชีพว่าจะเดินต่อไปในทางใด การศึกษาต่อหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตรคือ ๓ ปีโดยแบ่งการศึกษาออกเป็นกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

การแนะแนวการศึกษาต่อเป็นส่วนหนึ่งของงานแนะแนว เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถทุกด้าน และยังสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งการแนะแนวการศึกษาต่อเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล

การแนะแนวการศึกษาต่อควรแนะแนวในเรื่องสถานที่เรียน เรื่องการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ และการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตในโรงเรียนการแนะแนวจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียน เพราะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีโครงสร้างหลักสูตร ประกอบกับสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านการพัฒนาและการเสื่อมถอย มีปัญหาต่าง ๆ มากมายเกิดขึ้นทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ตลอดจนปัญหาการปรับตัวของบุคคล ด้วยเหตุนี้จึงควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนที่จะตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม รู้จักหลักเกณฑ์ ในการเลือกวิชาเรียนหรือโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถช่วยให้สามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคตได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อ รู้วิธีที่จะเตรียมตัวในการสอบคัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายในสถานศึกษาได้

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบรรลุเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ ดังนั้นงานแนะแนว โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจึงได้จัดโครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค

ทางการศึกษาของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับโดยได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ได้รับศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้จัดโครงการออกแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน จำนวน ๙ โรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้น และสร้างความกระตือรือร้นให้กับนักเรียนดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์การแนะแนว

๑. เพื่อให้เป็นแนวทางในการเลือกตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น,ตอนปลาย และหลักสูตรทวิศึกษา
๒. เพื่อเป็นการกระตุ้น และสร้างความกระตือรือร้นให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. เพื่อสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการออกแนะแนวในปีการศึกษาต่อไป

๓. เป้าหมาย / ความสำเร็จ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๑๖๙ คน (๙ โรงเรียน)
๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๓ จำนวน ๑๗๖ คน (๘ โรงเรียน)

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีแนวทางในการเลือกตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อเห็นความสำคัญ และมีความกระตือรือร้นของการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมากขึ้น

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๒.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อและสมัครเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมากขึ้นร้อยละ ๘๐

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การแนะแนวการศึกษา (Educational Guidance)

ความหมายของการแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้เราเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถทุกด้าน และยังสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขอีกด้วยค่ะ สรุปได้ว่า การแนะแนวการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล การแนะแนวหมายถึง

๑. การแนะแนวในเรื่องสถานที่เรียนให้กับผู้ที่ศึกษาต่อ
๒. การแนะแนวในเรื่องการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ
๓. การแนะแนวในการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตในโรงเรียนได้ทุก ๆ ระยะเวลา หรือทุก ๆ ตอน

ดังนั้น การแนะแนวการศึกษาจึงครอบคลุมถึงการส่งเสริมความสามารถทางการเรียนทุกด้าน เช่น ช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม รู้จักหลักเกณฑ์ ในการเลือกวิชาเรียนหรือโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วยให้สามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคตได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อ รู้วิธีที่จะเตรียมตัวในการสอบคัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายในสถานศึกษาได้ งานแนะแนวเป็นงานบริการที่มุ่งให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในด้านการพัฒนาตนเองโดยนำเอาความสามารถที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการพิจารณาอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนรู้จักวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุขในชีวิต การแนะแนวนั้นเกิดขึ้นมาจากปัญหาและความต้องการต่าง ๆ อาจมีลักษณะสัมพันธ์กันจนแยกจากกันได้ การแนะแนวการศึกษาจะเริ่มตั้งแต่วันแรกของนักศึกษาที่เข้าสู่สถานศึกษา และดำเนินไปจนถึงการสิ้นสุดการเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูง ประกอบด้วยกิจกรรม ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ กิจกรรมช่วยเหลือนักศึกษาด้านการเรียน คือ การให้ข้อเสนอแนะทางการเรียนการศึกษาต่อ การทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การติดต่อขอรับทุนทางการศึกษาวารสารและหนังสือทางราชการแนะแนวทางการศึกษา ประการที่สอง การช่วยเหลือนักศึกษาด้านการปรับตัว ส่งเสริมทางด้านสติปัญญา ตลอดจนความเข้าใจในเรื่องความสามารถของตนเองให้สามารถตัดสินใจเพื่อมุ่งความสำเร็จทางด้านการศึกษา ความสามารถทั่วไป ความถนัดเฉพาะ ค่านิยม การค้นหาข้อมูลส่วนบุคคลและนักศึกษาที่มีแนวโน้มของความเคลื่อนไหวด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน ด้วยเหตุนี้จึงควรมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาให้หมดไป

จุดมุ่งหมายของการจัดการบริการแนะแนว

การแนะแนวมีความสำคัญมากจึงมีขอบข่ายที่กว้างขวาง โดยเฉพาะในสถาบันการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นความหมายในการจัดบริการแนะแนวจึงควรเน้นทั้งด้านการป้องกันปัญหา การแก้ปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการแก่บุคคล

จุดมุ่งหมายของการแนะแนว คือ ทำให้บุคคลพัฒนาด้วยตัวเองอย่างดีที่สุดทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และจิตใจและช่วยให้บุคคลช่วยเหลือตัวเองได้ในทุกเรื่อง เรียนรู้ที่จะดำรงอยู่อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การแนะแนว

๑. เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนและสามารถเข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อ
๒. เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละสาขาวิชา และวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้ไปได้ด้วยดี
๔. เพื่อสร้างเสริมและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักศึกษา ให้เปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์และเป็นที่ยอมรับของสังคม
๕. เพื่อช่วยเหลือ ดูแลนักศึกษาให้รู้สมรรถภาพของตนเอง มองเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง มองเห็นชีวิตในอนาคต รู้และปฏิบัติตนอย่างชาญฉลาด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ประเภทของการแนะแนว แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

๑) แนะนำทางการศึกษา (Education Guidance) การแนะแนวทางการศึกษา เป็นกระบวนการของการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทางด้านการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการทราบถึงแนวทางการเข้ารับการศึกษ แนวโน้มของการศึกษา โอกาสของการศึกษาในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ สามารถเลือกแนวทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๒) แนะนำทางอาชีพ (Vocational Guidance) การแนะแนวทางอาชีพ เป็นกระบวนการของการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกของงานอาชีพ แนวทางและโอกาสของการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพ การ

แนะแนวทางอาชีพ จะช่วยให้ผู้เรียน ผู้รับบริการรู้จักศึกษาโลกของงานอาชีพ รู้จักเตรียมตัวทางด้านอาชีพ และช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการเลือกงานอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะทำให้ทำงานอาชีพได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุขกับการทำงาน

๓) การแนะแนวทางด้านสังคมส่วนตัว (Personal Social Guidance) การแนะแนวทางด้านสังคมส่วนตัว เป็นกระบวนการของการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ให้รู้จักปฏิบัติตนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีความสุขกายและสุขภาพจิตดี มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น รู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่น

การบริการแนะแนว

๑) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล (Individual Inventory Service) หมายถึง การศึกษาสำรวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทางด้านการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเมื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์ และจัดระบบแล้วจะทำให้ผู้แนะแนวได้รู้จักผู้เรียน และสามารถให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาได้อย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการเข้าใจตนเอง และยอมรับตนเอง

๒) บริการสนเทศ (Information Service) หมายถึง การให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนา เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ตรงกับความต้องการ ในการส่งเสริม พัฒนา ตลอดจนแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

๓) บริการให้คำปรึกษา (Counseling Service) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ ความใกล้ชิด ความอบอุ่น ความมั่นใจ สถิติปัญญา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ และเลือกได้อย่างฉลาด ถูกต้อง เหมาะสม กับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็น ซึ่งการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องมีข้อมูลที่ ถูกต้อง ลึกซึ้งอย่างเพียงพอ

๔) บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) หมายถึง บริการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ดำเนินการตามที่ตั้งใจเลือกไว้ เช่น ได้เรียนในวิชาหรือประกอบอาชีพที่เลือกไว้ เป็นต้น

๕) บริการติดตามและประเมินผล (Follow – up Service) จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการติดตามผลผู้เรียน ภายหลังจากที่ได้รับบริการแนะแนวไปแล้วว่าได้ประโยชน์มากน้อยเพียงไร นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้จัดบริการ แนะแนวได้ทราบว่าบริการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนั้น ได้ผลมากน้อยเพียงใด มีจุดเด่นอะไรบ้าง และมีจุดอ่อนที่จะต้อง ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

รูปแบบการให้บริการแนะแนว

- ๑) การให้บริการทางโทรศัพท์
- ๒) การให้บริการทางเครือข่าย Internet

- ๓) การให้บริการโดยสื่อเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์
- ๔) การให้บริการโดยสื่อประชาสัมพันธ์
- ๕) การให้บริการเป็นรายกลุ่ม-รายบุคคล
 - ๕.๑) ศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ (Guidance Center)
 - ๕.๒) หน่วยงานแนะแนวเคลื่อนที่

วิธีการขอรับบริการแนะแนว

- ๑. การติดตามผลจากระเบียบการเรียน
- ๒. การให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและรายกลุ่มทางการศึกษา
- ๓. การใช้แบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน โดยใช้วิธีการสอบถามนักศึกษาสอบถามอาจารย์
- ๔. การใช้แบบทดสอบความสามารถทางการเรียน
- ๕. การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาหรือชั่วโมงโฮมรูม
- ๖. การจัดแนะแนวหมู่โดยอภิปราย บรรยาย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการศึกษา

ประโยชน์ของการแนะแนว

การแนะแนวนับว่าเป็นการที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่ตลอดเวลา แนะแนวมี่ประโยชน์มากมาย ดังนี้

- ๑. ช่วยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้อย่างถูกวิธี ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- ๒. ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนไปตามความถนัดของตนเอง สามารถเลือกวิชาตามความรู้ความสามารถของตนเอง
- ๓. ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิด และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไปตามความพอใจ และความสามารถของตนเอง
- ๔. ช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสำเร็จสัมฤทธิ์ผลในวิชาที่ตนเองเลือกเรียน
- ๕. ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดและปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเอง
- ๖. ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น
- ๗. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง รู้จักคิดและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนชีวิตในอนาคตและดำเนินชีวิตไปตามที่ตนเองต้องการ
- ๘. ช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว รู้จักและเข้าใจบุคคลอื่นได้ดี
- ๙. ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีเหตุผล รู้จักคุณค่าของตนเองและนำคุณค่าของตนเองไปใช้ประโยชน์

๑๐. ช่วยให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

ปรัชญาสำคัญของการแนะแนว

มนุษย์มีความแตกต่างกันทั้งบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย เจตคติ ความรู้สึก สภาวะของจิตและอารมณ์ ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และสติปัญญา

พฤติกรรมของมนุษย์ย่อมมีสาเหตุ มีรูปแบบที่แตกต่างกันไป และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งอาจจะเปลี่ยนไปในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้

มนุษย์ทุกคนย่อมมีปัญหา มีความคับข้องใจและต้องการได้รับการช่วยเหลือ

มนุษย์มีศักดิ์ศรี มีศักยภาพ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงยิ่ง จะมีความสุขก็ต่อเมื่อมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถสติปัญญาอย่างเต็มที่ หากได้รับการแนะแนวที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยตนเองให้พัฒนาเจริญงอกงามถึงขีดสุดตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

การแนะแนวยึดหลักเมตตาธรรม อาศัยความรัก ความหวังดีต่อกันยึดมั่นในความเป็นประชาธิปไตยเคารพกันตามเหตุผลและร่วมมือประสานงานกัน

การให้คำปรึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการแนะแนวยึดหลักการว่าช่วยให้เขารู้จักการปรับตัวและสามารถนำตนเองช่วยเหลือตนเองได้ในโอกาสต่อไป(<https://www.gotoknow.org/posts>)

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ และคณะกรรมการงานแนะแนว
๒. สถานที่ดำเนินการ
โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๖ โรงเรียน
โรงเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ โรงเรียน
๓. วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรมการแนะแนว
วันที่ ๑๘-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการงานแนะแนวเพื่อจัดทำโครงการ
๒. นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
๓. ประชุมบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคมเพื่อเตรียมการออกแนะแนว
๔. ติดต่อประสานงาน การแนะแนวในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการ
๕. แจกกำหนดการออกแนะแนวแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๖. แบ่งสายการออกแนะแนว และมอบหมายคณะครูรับผิดชอบในแต่ละสาย
๗. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายคณะครูปฏิบัติหน้าที่ออกแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน ๙ โรงเรียน
๘. ประชุมผู้ดำเนินการออกแนะแนวเพื่อสร้างความเข้าใจ สาระ เนื้อหา การประชาสัมพันธ์ เทคนิค การพูด รูปแบบการออกแนะแนวและมอบหมายงาน
๙. จัดทำใบสมัครเข้าศึกษาต่อ จัดทำคู่มือการแนะแนว แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียนและจัดทำแบบสอบถามโครงการแนะแนวเพื่อโรงเรียนที่ได้ออกแนะแนวเป็นผู้ประเมินมอบให้แก่โรงเรียนที่จะออกแนะแนว
๑๐. ติดต่อยืนยันกับทางโรงเรียนเพื่อเข้าแนะแนวตามกำหนดการที่นัดหมาย
๑๑. ดำเนินการออกแนะแนวตามโครงการ วันที่ ๑๘-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๑๒. สรุปจำนวนนักเรียนที่ออกแนะแนว และนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม
๑๓. รายงานผลการดำเนินการออกแนะแนวต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

| วิธีดำเนินการ | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|----------------------------|--|
| ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ติดต่อประสานงาน | เม.ย. ๒๕๖๒ | นางรัตติมา บุญสวน |
| ขั้นดำเนินการ - จัดทำแฟ้ม ระเบียบการและใบสมัคร, แผ่นพับแนะนำโรงเรียน, คู่มือการออกแนะแนวการศึกษาต่อ - ออกแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ | ๑ ม.ค. ๒๕๖๓ – ๒๙ ก.พ. ๒๕๖๓ | คณะกรรมการงานแนะแนว ครูทุกคนตามคำสั่งโรงเรียน |
| ขั้นประเมินผล - สรุปและประเมินผล | ๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ | นางรัตติมา บุญสวน นางเสาวลักษณ์ พูลสวัสดิ์ |

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

จากการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคมที่ ๓๑/๒๕๖๓ ซึ่งได้ดำเนินการออกแนะแนวให้แก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ โรงเรียน ทั้งหมดจำนวน ๑๖๙ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๒ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ โรงเรียน ทั้งหมดจำนวน ๑๗๖ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ผลดังแสดงในตาราง

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ในเขตพื้นที่บริการ)

| ที่ | ชื่อโรงเรียน | จำนวนนักเรียน | | | จำนวนนักเรียน | | | รวม ม.๑+ม.๓ |
|-----|--------------------|-----------------------|------|-----|-----------------------|------|-----|----------------|
| | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | | | |
| | | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| ๑ | บ้านห้วยผักกูด | ๙ | ๔ | ๑๓ | ๑๐ | ๖ | ๑๖ | ๒๙ |
| ๒ | บ้านศิลา | ๑๐ | ๑๒ | ๒๒ | ๑๑ | ๗ | ๑๘ | ๔๐ |
| ๓ | บ้านตาดกลอย | ๗ | ๑ | ๘ | ๑๐ | ๗ | ๑๗ | ๒๕ |
| ๔ | บ้านวังบาล | ๑๐ | ๕ | ๑๕ | ๑๓ | ๗ | ๒๐ | ๓๕ |
| ๕ | บ้านโจ๊ะโหวะ | ๑๒ | ๑๓ | ๒๕ | ๙ | ๔ | ๑๓ | ๓๘ |
| ๖ | บ้านคอยน้ำเพียงดิน | ๘ | ๙ | ๑๗ | ๘ | ๙ | ๑๗ | ๓๔ |
| ๗ | บ้านห้วยมุ่น | ๑๗ | ๑๒ | ๒๙ | ๒๐ | ๒๔ | ๔๔ | ๗๓ |
| ๘ | บ้านตูปค้อ | ๑๑ | ๑๒ | ๒๓ | - | - | - | ๒๓ |
| ๙ | บ้านทับกี้ | ๙ | ๘ | ๑๗ | ๑๐ | ๒๑ | ๓๑ | ๔๘ |
| | รวม | ๙๓ | ๗๖ | ๑๖๙ | ๙๑ | ๘๕ | ๑๗๖ | ๓๔๕ |

สรุปจำนวนนักเรียน ทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๙ คน
 - จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗๖ คน
- รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔๕ คน

ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

ในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาต่อ จำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๑๖๙ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๒ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ โรงเรียน ทั้งหมดจำนวน ๑๗๖ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการออกแนะแนวให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ จำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๑๖๙ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๒ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ โรงเรียน ทั้งหมดจำนวน ๑๗๖ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

อภิปรายผลการดำเนินงาน

๑. ผลการสำรวจข้อมูลนักเรียนและจำนวนนักเรียนที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อ

จากการออกแนะแนวการศึกษาต่อสายที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังบาล โรงเรียนบ้านโจะโหวะ โรงเรียนบ้านดอยน้ำเพียงดิน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๕๗ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๕๐ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔

จากการออกแนะแนวการศึกษาต่อสายที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยผักกูด โรงเรียนบ้านศิลา โรงเรียนบ้านตาดกลอย มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๔๓ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๕๑ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑

จากการออกแนะแนวการศึกษาต่อสายที่ ๓ ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น โรงเรียนบ้านตูป้อ โรงเรียนบ้านทับกี้ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๖๙ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๗๕ คน มีความประสงค์จะมาศึกษาต่อในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๓

ผลจากการสำรวจพบว่า มีนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์เข้าศึกษาต่อโรงเรียนเมืองรัต เพราะการเดินทางไม่สะดวก ห่างไกลจากโรงเรียน และอยู่นอกพื้นที่บริการ แต่มีนักเรียนบางส่วนพึงพอใจที่จะพักบ้านพักนักเรียน

๒. ผลการสำรวจความพึงพอใจในการออกแนะแนว

นักเรียน ครู และ ผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อการออกแนะแนวอยู่ในระดับมาก เพราะเป็นเรื่องที่ดี มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการเลือกตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสามารถการกระตุ้น และสร้างความกระตือรือร้นให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับต่อไป โดยเฉพาะการเรียนต่อในสายอาชีพ ภาคทวิศึกษาเป็นอีกทางเลือกหนึ่งให้กับนักเรียน และสวัสดิการ ฟรี ค่ากระเป๋า นักเรียนและชุดพละ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการบางแห่งนักเรียนมีความประสงค์ที่จะมาเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ไม่มีพาหนะรับ-ส่งนักเรียน หรือให้ทางโรงเรียนจัดหาที่พักให้กับนักเรียนพักนอนเพื่อเป็นสวัสดิการแก่นักเรียน เพราะปัจจัยดังกล่าวจะสนับสนุนในการเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ทางโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ไปแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต ๓ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน เนื่องจากได้รับการสนับสนุน ค่ารถโดยสารจากทางโรงเรียน ต้องการศึกษารุ่นพี่ และนักเรียนได้รับคำแนะนำจากครูและบุคลากรในพื้นที่

เนื่องจากปัจจัยดังกล่าวไม่สามารถส่งเสริมหรือสนับสนุนในการส่งเสริมการศึกษาต่อให้ประสบผลสำเร็จ จึงควรพิจารณาในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



รายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



งานแนะแนวการศึกษา
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

| | |
|--|----|
| บันทึกข้อความ | ก |
| บทคัดย่อ | ข |
| คำนำ | ค |
| สารบัญ | ง |
| บทที่ ๑ หลักการและเหตุผล | ๑ |
| วัตถุประสงค์การแนะแนว | ๒ |
| เป้าหมายความสำเร็จ | ๒ |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | ๒ |
| บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง | ๓ |
| ความหมายของแนะแนวการศึกษา | ๓ |
| วัตถุประสงค์ของการแนะแนว | ๔ |
| ประเภทของการแนะแนว | ๔ |
| บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน | ๕ |
| ขั้นตอนการดำเนินงาน | ๕ |
| ปฏิทินการปฏิบัติงาน | ๕ |
| บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน | ๑๐ |
| ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ | ๑๐ |
| ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ | ๑๑ |
| บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | ๑๒ |
| สรุปผลการดำเนินงาน | ๑๒ |
| อภิปรายผลการดำเนินงาน | ๑๒ |
| ข้อเสนอแนะ | ๑๓ |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก สำเนาโครงการ | |
| ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม | |
| ภาคผนวก ค สำเนารายละเอียดการใช้งบประมาณ | |
| ภาคผนวก ง แผ่นพับ/คู่มือในการออกแนะแนว/ใบสมัคร/ตัวอย่างประกาศนียบัตร | |
| ภาคผนวก จ รูปภาพกิจกรรม | |

คำนำ

การจัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและรู้จักวิธีการเรียน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักหลักเกณฑ์ ในการเลือกวิชาเรียนหรือโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วยให้สามารถ วางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคตได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อ รู้วิธีที่จะเตรียมตัวในการสอบ คัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายในสถานศึกษาได้

รายงานผลการจัดทำโครงการออกแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ฉบับนี้ ประกอบด้วย หลักการและ เหตุผลของการจัดกิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน การ ข้อเสนอแนะรวมทั้งภาคผนวกซึ่งประกอบด้วย สรุปงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัด กิจกรรม โครงการออกแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ คำสั่ง ภาพถ่าย ผู้จัดทำหวัง ว่ารายงานฉบับนี้คงเป็นประโยชน์แก่ครูหรือผู้ที่สนใจที่จะใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

ขอขอบพระคุณ นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดียิ่งขอขอบคุณคณะครู โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม ที่ช่วยให้กิจกรรม ดำเนินไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์

งานแนะแนวการศึกษา
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ภาคผนวก จ
รูปภาพกิจกรรม

แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านวังบาล



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านโละโทะ



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านตอยน้ำเพียงดิน



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านศิลา



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านทับกี้



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านตูปค้อ



แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนบ้านตาดกลอย

