



๑ ครู ๑ นวัตกรรม

ประเภท “ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ”

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยห้องเรียน

Chinese Classroom

รายวิชาภาษาจีน ๓ รหัสวิชา จ๓๒๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นางสาวมาย แซ่เท้า

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๑ ครู ๑ นวัตกรรม
ประเภท “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน”
การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยห้องเรียน
Chinese Classroom
รายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ๓๒๒๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทสรุปโดยย่อ

จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ในประเทศไทย ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้เงื่อนไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ด้วยมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีคำสั่งงดการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ รูปแบบ คือ On-Site On-Air On-Hand On-Demand Online และ Blended โดยการเลือกรูปแบบที่โรงเรียนจะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดนั้น โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความปลอดภัยของนักเรียน และครูเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้มากกว่า ๑ รูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียนและเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อีกทั้งเป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ซึ่งในรายวิชาภาษาจีนได้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จึงให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างห้องเรียน Chinese Classroom ในทุกระดับชั้น และใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านโซเชียล เช่น Facebook Line meet เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนนั้น ได้มีการจัดทำใบงาน ผ่าน Live Worksheets และ Canva ถือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยครูจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนแปลงวิธีการแบบฝึกหัดส่งครู ซึ่งลดภาระงานของนักเรียน และสามารถทำแบบฝึกหัดได้ในหลายรูปแบบ รวมถึงสามารถแก้ไขใบงานได้เรื่อยๆ เพื่อจะได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเวลาทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง โดยครูได้ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกหัดด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่ข้าพเจ้าได้สอนในรายวิชาภาษาจีนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พบปัญหาจากการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ค้นพบปัญหาการเรียนของไลน์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ ภาระงานในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาพักเกิดความเครียดต่อผู้เรียน รูปแบบใบงานไม่น่าสนใจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเลือกที่จะศึกษาสาเหตุปัญหาและความยากง่าย และแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการสร้างห้องเรียน Chinese Classroom มีการสร้างเนื้อหา แบบฝึกหัดของนักเรียน ให้เกิดความน่าสนใจ และสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการทำแบบฝึกหัดภาษาจีน โดยข้าพเจ้าได้ทำการศึกษา อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จนได้มีการจัดทำใบงานมีชีวิต ผ่าน Live Worksheets และ Canva ถือเป็นนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงวิธีการแบบฝึกหัดส่งครู ซึ่งลดภาระงานของนักเรียน และสามารถทำแบบฝึกหัดได้ในหลายๆรูปแบบ รวมถึงสามารถแก้ไขใบงานได้เรื่อยๆเพื่อจะได้เกิดการพัฒนารับรู้รายวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเวลาทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง โดยครูได้ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกหัดด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนได้อย่างได้มีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนของไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๔ กระบวนการพัฒนา ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๔.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

พบปัญหาจากการที่ข้าพเจ้าได้สอนในรายวิชาภาษาจีนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พบปัญหาจากการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ค้นพบปัญหาการเรียนของไลน์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ ภาระงานในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาพักเกิดความเครียดต่อผู้เรียน รูปแบบใบงานไม่น่าสนใจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย โดยวัดจากการสอบถามกลางภาค ได้วิเคราะห์ตามมาตรฐานที่ใช้สอบทั้งหมดจำนวน ๒ มาตรฐาน และตัวชี้วัดจำนวน ๒ ข้อ พบว่า มี มาตรฐาน ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ๓ ๑.๑ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้

๔.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา



๔.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

๑ Plan การวางแผน

๑.๑ ศึกษาปัญหา

จากการที่ข้าพเจ้าได้สอนในรายวิชาภาษาจีนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พบปัญหาจากการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ค้นพบปัญหาการเรียนของไลน์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ ภาระงานในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาพักเกิดความเครียดต่อผู้เรียน รูปแบบใบงานไม่น่าสนใจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย

๑.๒ หาแนวทางแก้ไขปัญหา

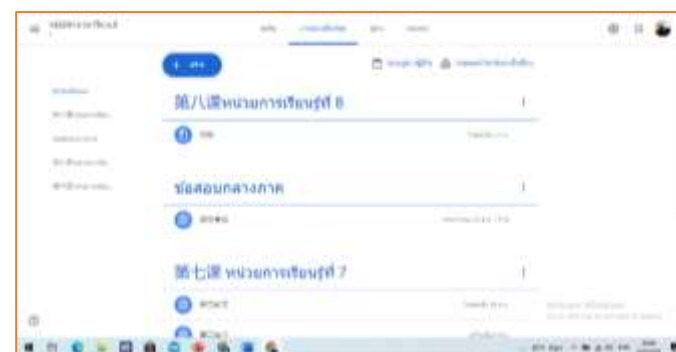
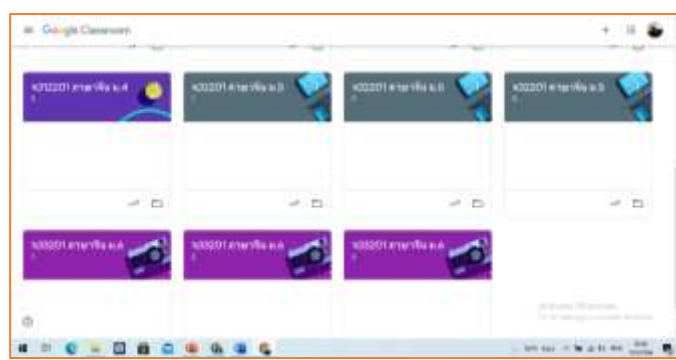
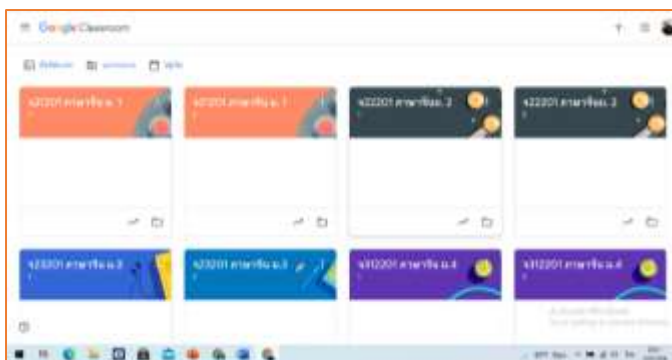
การสร้างห้องเรียน Chinese Classroom มีการสร้างเนื้อหา แบบฝึกหัดของนักเรียนให้เกิดความน่าสนใจ และสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการทำแบบฝึกหัดภาษาจีน โดยข้าพเจ้าได้ทำการศึกษา อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จนได้มีการจัดทำใบงานมีชีวิต ผ่าน Live Worksheets และ Canva ถือเป็นนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงวิธีการแบบฝึกหัดส่งครู ซึ่งลดภาระงานของนักเรียน และสามารถทำแบบฝึกหัดได้ในหลายรูปแบบ รวมถึงสามารถแก้ไขใบงานได้เรื่อยๆเพื่อจะได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเวลาทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง โดยครูได้ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกหัดด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ เพื่อให้นักเรียน

ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ Do การลงมือปฏิบัติ

๒.๑ การสร้างห้องเรียน Chinese Classroom

การสร้างห้องเรียน Chinese Classroom ข้าพเจ้าได้ใช้ Google Classroom ในการสร้างห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่ออัปโหลดเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ และใบงาน เข้าไปใน Chinese Classroom เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้ามาเรียนรู้ศึกษาเนื้อหาได้ อีกทั้งยังสามารถช่วยนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามตารางเรียนสามารถเข้ามาเรียนย้อนหลังได้



๒.๒ การสร้างสื่อ/ใบงาน

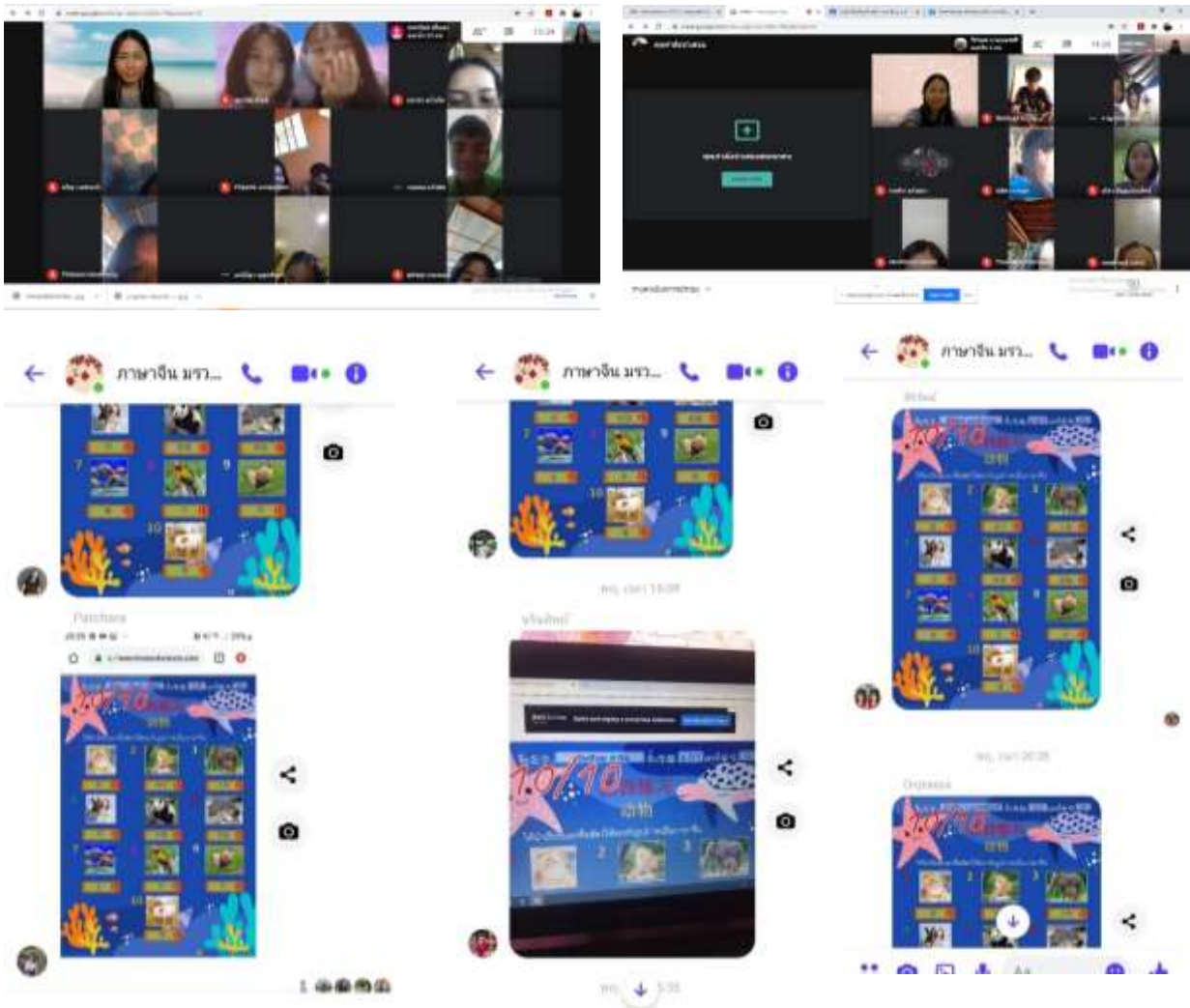
ข้าพเจ้าได้ทำการศึกษา อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จนได้มีการจัดทำใบงานมีชีวิต ผ่าน Live Worksheets และ Canva ถือเป็นนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงวิธีการแบบฝึกหัดส่งครู ซึ่งลดภาระงานของนักเรียน และสามารถทำแบบฝึกหัดได้ในหลายๆรูปแบบ รวมถึงสามารถแก้ไขใบงานได้เรื่อยๆเพื่อจะได้เกิดการพัฒนารายวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเวลาทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง โดยครูได้ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกหัดด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒.๓ การนำไปใช้กับผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้การสร้างห้องเรียน Chinese Classroom ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนสามารถเข้ามาดูเนื้อหาย้อนหลัง รวมถึงการนำใบงานมีชีวิตที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสุขสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนออนไลน์อีกต่อไป



๔.๔ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

- ได้นวัตกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ผลการใช้นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ นักเรียน ครู โรงเรียน ผู้บริหาร เป็นอย่างไร

ผลการใช้นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ นักเรียน

พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาจีน รวมถึงการทำ ใบงาน นักเรียนเรียนสารทตรวจคะแนนเองได้ และสามารถทำใบงานหลายๆครั้งเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนาน ส่งผลให้ผลการเรียนภาษาจีนดีขึ้น และยังสามารถต่อยอดให้นักเรียนได้รับรางวัลการ เข้าแข่งขันประกวด ดังนี้

- ได้รางวัลชมเชยโครงการประกวดคลิปวิดีโอสั้นส่งเสริมการท่องเที่ยวภายใต้แนวคิด “ของดีจังหวัดฉัน” (ภาษาจีน) ระหว่างวันที่ ๑-๕ สิงหาคม ๒๕๖๔



ผลการใช้นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ ครู

ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนแปลงวิธีการแบบฝึกหัดส่งครู ซึ่งลดภาระงานของนักเรียน ลดภาระงานในการตรวจแบบฝึกหัดและสามารถทำแบบฝึกหัดได้ในหลายๆรูปแบบ รวมถึงสามารถแก้ไขใบงานได้เรื่อยๆเพื่อจะได้เกิดการพัฒนารายวิชาภาษาจีน และสามารถเลือกเวลาทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง โดยครูได้ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกหัดด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายหลักสูตร ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถส่งนักเรียนเข้าประกวดการแข่งขันจนนักเรียนได้รับรางวัลการเข้าแข่งขันประกวด ดังนี้

- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยโครงการประกวดคลิปวิดีโอสั้นส่งเสริมการท่องเที่ยวภายใต้แนวคิด “ของดีจังหวัดฉัน” (ภาษาจีน) ระหว่างวันที่ ๑-๕ สิงหาคม ๒๕๖๔



นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ โรงเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตระหนักถึงการพฤติกรรมการเรียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมในการสนับสนุนด้านการเรียนภาษาจีนให้นักเรียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ มากขึ้น

นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ ผู้บริหาร

ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผู้ทำการศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ที่กำลังศึกษาอยู่มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕/๑ จำนวน ๓๘ คน เก็บข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW

ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเก็บข้อมูล พร้อมทั้งสรุปผลการใช้เครื่องมือแต่ละส่วนได้ดังต่อไปนี้

๑. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป พบว่าลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิง
๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการทำใบงานมีชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ในแต่ละข้อคำถามจะมีคะแนนที่ได้ตั้งแต่ ๑-๑๕ คะแนน โดยมีคะแนนรวมอยู่ในช่วง ๑๐-๔๐ คะแนน วิเคราะห์ภาพรวมของคะแนนสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการทำใบงานมีชีวิตของกลุ่มตัวอย่างด้วยการอิงเกณฑ์จากคะแนนทั้งหมดของแบบวัด ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ช่วงคะแนน โดยมีการแบ่งค่าคะแนนการจัดกลุ่ม สูง/ปานกลาง/ต่ำ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

๓. แบบฝึกหัดการเขียนจำนวน ๔ ชุด ทดสอบก่อนและหลังการสอน สามารถสรุปได้ดังนี้ ทดสอบก่อนเรียนพบว่า มีคุณภาพระดับดีจำนวน ๑๘ คน ที่มีคะแนนระดับพอใช้จำนวน ๑๑ คน มีคุณภาพระดับปรับปรุงจำนวน ๙ คน ทดสอบหลังเรียนพบว่า มีคุณภาพระดับดีจำนวน ๓๓ คน มีคุณภาพระดับพอใช้จำนวน ๕ คน มีคุณภาพระดับปรับปรุงจำนวน - คน

๔.๖ การขยายผลและเผยแพร่

- ช่องทางต่างๆ Line MRW เว็บไซต์โรงเรียน ฯลฯ

๕. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนบางส่วนที่ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน เช่นโทรศัพท์ที่ไม่สามารถรองรับใบงานมีชีวิตที่สร้างจากแอปพลิเคชัน Live Worksheets ทำให้ครูต้องใช้วิธีให้นักเรียนทำงานลงในสมุด เพื่อให้สามารถทำใบงานส่งได้เหมือนเพื่อนในห้องเรียน

๖. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

เป็นห้องเรียน Chinese Classroom ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ในห้องเรียนนักเรียนสารภีเข้ามาดูเนื้อหา ย้อนหลัง รวมถึงการนำใบงานมีชีวิตที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนออนไลน์อีกต่อไป

๗. เอกสารประกอบแนบท้ายรายงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการประเมินที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่นำมาจัดทำนวัตกรรม
- นวัตกรรม / ใบงาน / ใบความรู้ / สื่อต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ รูปภาพการนิเทศการสอน
- ผลการนิเทศการสอน
- ตารางคะแนนสอบกลางภาคตามตัวชี้วัด (PA)
- สรุปเปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียน หลังเรียน หรือตามที่ได้ดำเนินการ

เอกสารประกอบแนบท้ายรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง 动物

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ32201 ภาษาจีน 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่จัดการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ชั่วโมงที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต 1.1.2 สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้

2. ผลการเรียนรู้

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากสื่อต่างๆได้ (ต 1.1 ม. 5/1)
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 5/2)
3. สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญสาระสำคัญหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว หรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้ (ต 1.3 ม. 5/2)

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

คำศัพท์

māo		
1 猫		แมว
hóuzi		
2 猴子		ลิง
dàxiàng		
3 大象		ช้าง
gǒu		
4 狗		สุนัข

xióngmāo 5 熊 猫	หมีแพนด้า
è yú 6 鳄 鱼	จระเข้
yú 7 鱼	ปลา
niǎo 8 鸟	นก
jī 9 鸡	ไก่
zhū 10 猪	หมู
11 对	ใช่
yǒu 12 有	มี
chǒngwù 13 宠 物	สัตว์เลี้ยง
xǐhuan 14 喜欢	ชอบ
tā 15 它	มัน
jǐ 16 几	กี่
dòngwù 17 动物	สัตว์
ne 18 呢	ละ
méiyǒu 19. 没有	ไม่มี

รูปประโยค

1

A: 我喜 欢 , 你 呢 ?

B: 我喜 欢 。

2

nǐ xǐ huān shén me dòng wù
A: 你喜欢什么动物?

wǒ xǐ huān
B: 我喜欢

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
1. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนและแนะนำตัวให้นักเรียนรู้จัก ด้วยคำว่า 同学们好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน
2. เช็กชื่อนักเรียน สอบถามปัญหาของนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้
3. แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน การวัดและการประเมินผลในการเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

1. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

2. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียน

māo		
1 猫		แมว
hóuzi		
2 猴子		ลิง
dàxiàng		
3 大象		ช้าง

gǒu 4 狗	สุนัข
xióngmāo 5 熊 猫	หมีแพนด้า
è yú 6 鳄鱼	จระเข้
yú 7 鱼	ปลา
niǎo 8 鸟	นก
jī 9 鸡	ไก่
zhū 10 猪	หมู
11 对	ใช่
yǒu 12 有	มี
chǒngwù 13 宠 物	สัตว์เลี้ยง
xǐhuan 14 喜欢	ชอบ
tā 15 它	มัน
jǐ 16 几	กี่
dòngwù 17 动物	สัตว์
ne 18 呢	ละ
méiyǒu 19. 没有	ไม่มี

3. ให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากรูปภาพ

4. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรูปประโยคถึงวิธีการใช้คำ และการแต่งประโยค
รูปประโยค

1

A: wǒ xǐ huān , nǐ ne
我喜 欢 , 你呢?

B: wǒ xǐ huān 。

2

A: nǐ xǐ huān shén me dòng wù ?
你喜欢什么动物?

B: wǒ xǐ huān 。

5. นักเรียนฝึกแต่งประโยคต่างๆจากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

6.ผู้สอนให้นักเรียนแบบฝึกหัดการออกเสียงคำศัพท์จากภาพได้ทางลิง

https://www.liveworksheets.com/c?a=c&sr=n&im=n&ms=uz&l=im&i=dsufcz&r=xp&db=4&f=dzduznzx&cd=kllovpnxekgmh9ngnxglmxc&fbclid=IwAR1oqKJ3w5IHxhNeVxg0N_eGybxacnSO8FF2fygTUzOOxXpzMgKhz-vqk

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมและสรุปเนื้อหาที่เรียน
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน

7. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 1.powerpoint
2. หนังสือเรียน หน้า 84-87
3. Mp3

8. ประเมินการเรียนรู้

1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน
- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

9. การบูรณาการ (ถ้ามี)

- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

วันที่.....เวลา.....ห้องเรียน.....

๑. ผลการสอน

จากที่ได้สอนเรื่อง 动物 ผ่านห้องเรียน Chinese Classroom นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ในห้องเรียนนักเรียนสามารถเข้ามาดูเนื้อหาย้อนหลัง รวมถึงการนำใบงานมีชีวิตที่สร้างขึ้นผ่าน Live Worksheets และ Canva ไปใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนออนไลน์ และสามารถออกเสียงคำศัพท์จากภาพได้ถูกต้อง

๒. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางส่วนที่ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน เช่นโทรศัพท์ไม่สามารถรองรับใบงานมีชีวิตที่สร้างจากแอปพลิเคชัน Live Worksheets

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ให้ครูต้องใช้วิธีให้นักเรียนทำงานลงในสมุด เพื่อให้สามารถทำใบงานส่งได้เหมือนเพื่อนในห้องเรียน

ใบงานมีชีวิตทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบทดสอบจากหนังสือเรียนก่อนได้รับการฝึก

ชื่อ名字..... ชั้น年级..... เลขที่学号.....

第四练习 动物

ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ให้ตรงกับรูปภาพเป็นภาษาจีน

1



2



3



4



5



6



7



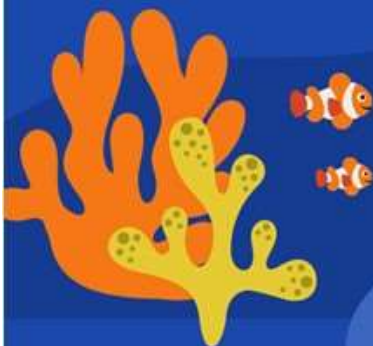
8



9



10



ใบงานมีชีวิตทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบทดสอบจากหนังสือเรียนก่อนได้รับการฝึก

ชื่อ名字.....ชั้น年级.....เลขที่学号.....

第二练习

ให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพเป็นภาษาจีน

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



ใบงานมีชีวิตทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบทดสอบจากหนังสือเรียนก่อนได้รับการฝึก

ชื่อ名字.....ชั้น年级.....เลขที่学号.....

第五练习

ให้นักเรียนเลือกคำตอบให้ตรงกับรูปภาพเป็นภาษาจีน

1



2



3



4



5



6



7



8



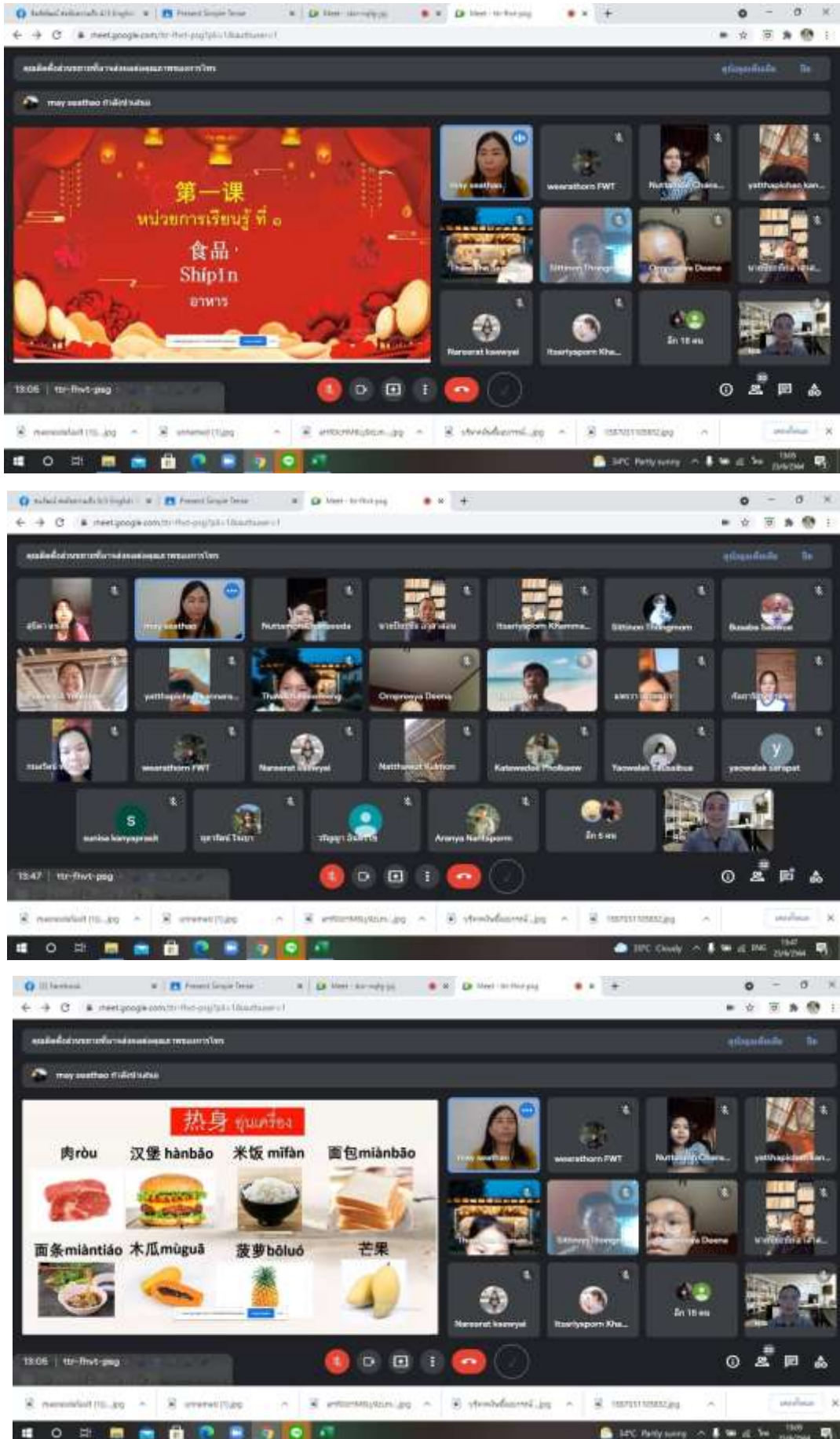
9



10



รูปภาพการนิเทศการสอน



สรุปเปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียน หลังเรียน หรือตามที่ได้ดำเนินการ
ในงานทดสอบก่อนและหลังการสอน

ตารางที่ ๑ บันทึกการสำรวจสภาพปัญหาการทำใบงานมีชีวิตของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

เลขที่	ตามลำดับเลขที่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	น.ส.พินจรรย์ จำปาหอม	๔๐	ดี
๒	น.ส.ปิ่นแก้ว แก้วทอง	๔๐	ดี
๓	น.ส.จิตติมา กานต์ ราชอินทอง	๔๐	ดี
๔	ด.ช.จอมพล แก้วพัด	๒๙	พอใช้
๕	น.ส.นรินทิพย์ คำริส	๔๐	ดี
๖	ด.ช.โกมินทร์ ประจักษ์	๑๐	ปรับปรุง
๗	ด.ช.ศุภกิจ แก้วเวียน	๑๙	ปรับปรุง
๘	น.ส.ปิยพร แก้วเข้ม	๔๐	ดี
๙	น.ส.ธนาพร แก้วเจิม	๔๐	ดี
๑๐	ด.ช.รัฐพงศ์ คันทิราช	๒๘	พอใช้
๑๑	น.ส.นันทพร สมบัติ	๓๙	ดี
๑๒	น.ส.ณัฐพร แก้วเหลื่อม	๔๐	ดี
๑๓	น.ส.ณิชชาพร แก้วหงษ์	๓๕	ดี
๑๔	น.ส.พัชรา เสี่ยงกาทิพย์	๒๖	พอใช้
๑๕	น.ส.นรินทร์ แสนแก้ว	๔๐	ดี
๑๖	น.ส.นันทิกา แก้วยม	๓๘	ดี
๑๗	น.ส.ประกายพริก แก้วใหญ่	๑๗	ปรับปรุง
๑๘	น.ส.พรนภา ยอยบุบผา	๒๕	พอใช้
๑๙	น.ส.พานทอง ศรีแสง	๒๕	พอใช้
๒๐	น.ส.อภิวรรณ บุญทะจันทร์	๓๐	ดี
๒๑	น.ส.ณิรณูช แก้วมิตร	๒๔	พอใช้
๒๒	น.ส.นราทร แก้วเสน	๓๓	ดี
๒๓	น.ส.ธิดารัตน์ คำแว่น	๒๔	พอใช้

เลขที่	ตามลำดับเลขที่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔	นายธนวัต สิงทอ	๑๔	ปรับปรุง
๒๕	น.ส.อนัญพร กันกิม	๒๘	พอใช้
๒๖	น.ส.พลอยไพลิน นามวงศ์	๑๐	ปรับปรุง
๒๗	น.ส.กัญญาวีร์ ปัญญาประสิทธิ์	๑๔	ปรับปรุง
๒๘	น.ส.สิริรัตน์ บุญประคม	๓๕	ดี
๒๙	น.ส.สุพิชญา ทองแบบ	๔๐	ดี
๓๐	น.ส.อรวิ รินแก้ว	๓๖	ดี
๓๑	น.ส.สุภาวณิ ศรีภูมิ	๓๙	ดี
๓๒	น.ส.เกษภา ครองสิน	๒๓	พอใช้
๓๓	น.ส.อรปรีญา บุญจันทร์	๔๐	ดี
๓๔	น.ส.พรทรัพย์ ศรีแสง	๒๖	พอใช้
๓๕	นางสาว จิรวดี แก้วเหลี่ยม	๑๖	ปรับปรุง
๓๖	นางสาว ประวีณนุช แสงพรม	๒๖	พอใช้
๓๗	นายวายุกร จิหา	๑๕	ปรับปรุง
๓๘	นางสาว พิมพกานต์ สีชมพู	๑๓	ปรับปรุง

จากข้อมูลส่วนที่ ๓ แบบฝึกหัดการไ้งานมีชีวิตจำนวน ๔ ชุด ทดสอบก่อนและหลังการสอน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. ก่อนฝึกคัดลายมือนักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดไ้งานมีชีวิตดังนี้
 - มีคุณภาพระดับดีจำนวน ๑๘ คน
 - มีคุณภาพระดับพอใช้จำนวน ๑๑ คน
 - มีคุณภาพระดับปรับปรุงจำนวน ๙ คน
๒. หลังจากที่ได้ฝึกให้นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดไ้งานมีชีวิตดังนี้
 - มีคุณภาพระดับดีจำนวน ๓๓ คน
 - มีคุณภาพระดับพอใช้จำนวน ๕ คน
 - มีคุณภาพระดับปรับปรุงจำนวน - คน

ส่วนที่ ๔ วิเคราะห์จากการทำแบบฝึกหัดใบงานมีชีวิตของนักเรียน ๗ คน

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แบบสังเกตหลังการแก้

ชื่อ นายโกมินทร์ ประจักษ์ เลขที่ ๖ ชั้น ม.๕

ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๓	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๔	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๓	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๖	พอใช้

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา

ชื่อ นายศุภกิจ แก้วเวียน เลขที่ ๗ ชั้น ม.๕

ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๔	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๓	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๔	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๗	พอใช้

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา

ชื่อ น.ส.ประกายพริก แก้วใหญ่ เลขที่ ๑๗ ชั้น ม.๕

ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๓	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๔	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๓	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๖	ดี

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา
ชื่อ นายธนวัต สิงทอ เลขที่ ๒๔ ชั้น ม.๕
ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๓	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๔	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๓	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๖	ดี

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา
ชื่อ น.ส.พลอยไพลิน นามวงศ์ เลขที่ ๒๖ ชั้น ม.๕
ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๔	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๓	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๔	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๗	พอใช้

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา
ชื่อ น.ส.กัญญาวิรั ปัญญาประสิทธิ์ เลขที่ ๒๗ ชั้น ม.๕
ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๓	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๔	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๓	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๖	ดี

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา
ชื่อ นางสาวจิราวดี แก้วเหลี่ยม เลขที่ ๓๕ ชั้น ม.๕
ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๔	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๓	พอใช้
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๔	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๗	พอใช้

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา
ชื่อ นายวายุกร จิหา เลขที่ ๓๗ ชั้น ม.๕
ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๓	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๔	ปรับปรุง
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๓	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๖	ดี

แบบสังเกตหลังการแก้ปัญหา
ชื่อ นางสาวพิมพ์กานต์ สีชมพู เลขที่ ๓๘ ชั้น ม.๕
ตารางบันทึกการสังเกตการณ์ทำใบงานมีชีวิต

ครั้งที่	ข้อความ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	แบบฝึกหัดที่ ๑	๔	ปรับปรุง
๒	แบบฝึกหัดที่ ๒	๓	พอใช้
๓	แบบฝึกหัดที่ ๓	๔	ปรับปรุง
๔	แบบฝึกหัดที่ ๔	๔	ปรับปรุง
สรุป	แบบฝึกหัดซ้ำ	๗	พอใช้

จากข้อมูลส่วนที่ ๔ ได้มีการวิเคราะห์จากใบงานมีชีวิตของนักเรียน ๙ คน พบว่าก่อนได้รับการฝึก นักเรียนมีคุณภาพระดับดีจำนวน ๑๘ คน คุณภาพระดับพอใช้จำนวน ๑๑ คน และระดับปรับปรุงจำนวน ๙ คน เมื่อ ภายหลังจากได้รับการฝึกในการทำใบงานมีชีวิตแล้วทั้ง ๙ คน มีการพัฒนาที่ดีขึ้น จำนวนที่อยู่ในระดับปรับปรุงไม่มี

