

๑ ครู ๑ นวัตกรรม
ประเภท “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน”
รายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ๒๑๒๐๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. บทสรุปโดยย่อ

ปัจจุบันภาษาจีนมีความสำคัญและบทบาทมากขึ้นตามลำดับ ความนิยมในการเรียนภาษาจีนก็สูงขึ้นในหลาย ๆ ประเทศ สำหรับภาษาจีนในเมืองไทย ก็ได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องด้วยระบบการเขียนของภาษาจีนนั้น แตกต่างไปจากระบบการเขียนของภาษาไทย และหลาย ๆ ภาษาที่ใช้ระบบอักษรอย่างสิ้นเชิง ซึ่งผู้เรียนต้องจำแต่ละขีดแต่ละตัวในการเขียนตัวอักษรจีน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องยากมาก ทำให้บางท่านย่อท้อ ข้าพเจ้าเห็นว่าการศึกษาคือตัวอักษรจีนและการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนตัวอักษรจีนให้ถูกต้องตามหลักของการเขียนนั้น ควรศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นของการเรียนภาษาจีน และต้องฝึกฝนบ่อยๆ ดังนั้นวิจัยเล่มนี้จะมีภารกิจอธิบายประวัติความเป็นมา และลักษณะพิเศษของระบบการเขียนภาษาจีน เพื่อให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจและค่อยสร้างความคุ้นเคยกับระบบการเขียนดังกล่าวโดยเริ่มต้นจากการศึกษาอักษรภาพ ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของตัวหนังสือจีนเสียก่อน ตัวหนังสือเดี่ยวและส่วนประกอบของตัวหนังสือที่เกิดจากอักษรภาพ มีจำนวนค่อนข้างจำกัด ถ้ารู้จักอักษรภาพแล้วจะท่องจำได้ง่าย เมื่อจำได้จำนวนหนึ่งแล้ว การจำตัวหนังสือผสมก็จะง่ายขึ้น นอกจากนี้ ความแปลกใหม่และความสนุกสนานของอักษรภาพยังสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจระบบการเขียนของภาษาจีนอย่างลึกซึ้งภายในเวลาอันสั้นสามารถที่จะเปลี่ยนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายและสนุก

ตัวอักษรจีนเป็นระบบตัวอักษรที่เก่าแก่และมีคนใช้มากที่สุดในโลกระบบหนึ่ง จากหลักฐานข้อมูลเท่าที่ขุดค้นพบได้ในปัจจุบันยืนยันว่า ตัวอักษรจีนมีประวัติความเป็นมาไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ ปี นับจากตัวอักษรเจี๋ยกู่เหินหรือตัวอักษรซึ่งสลักบนกระดองเต่าในสมัยราชวงศ์ซาง ตัวอักษรเจี๋ยกู่เหินเป็นอักษรภาพเลียนแบบ (เขียนสิ่งจืด) ทั้งยังเป็นตัวอักษรที่แสดงเสียงด้วย ทุกวันนี้ก็ยังมีการใช้ตัวอักษรภาพเลียนแบบจำนวนหนึ่ง ซึ่งแลดูพิรุฬโหวเสมือนจริงในระบบตัวอักษรจีน ปัจจุบันระบบตัวอักษรจีนแบ่งออกเป็นสองระบบใหญ่ได้แก่ อักษรจีนตัวเต็ม (Traditional Chinese character) **正體字** (ตัวย่อ **正体字**) และ อักษรจีนตัวย่อ (Simplified Chinese Character) **简体字** (ตัวเต็ม **簡體字**) เรียกอีกอย่างว่า **简化字** (ซิดฟงษ์ กวีรวรุฒิ. ๒๕๔๖)

ด้านการเขียนตัวอักษร การเขียนอักษรจีนเป็นสิ่งยากสำหรับการศึกษาของชาวต่างชาติ เพราะอักษรจีนมีลักษณะพิเศษคือเป็นอักษรที่มีวิวัฒนาการมาจากภาพ ซึ่งบางครั้งเรียกว่าอักษรภาพ ในภาษาจีนเรียกอักษรจีนว่า “FANG KUAI ZI” **方块字** หมายถึงอักษรที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยม การเขียนตัวอักษรภาษาจีน ซิดฟงษ์ หน่วยการเขียนตัวอักษรเล็กที่สุด รูปลักษณะทิศทางการขีดเขียนต่างกันระหว่างขีดเขียน แต่ละข้อมีลำดับขีดที่ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน รูปแบบยาวสั้น ตำแหน่งลักษณะจุดตัดต่อระหว่างขีด ต่างก็เป็นปัจจัยการแยกแยะการเขียนตัวอักษรภาษาจีน นักเรียนที่ต้องการเรียนรู้จะต้องมีความสามารถแยกแยะรูปภาพอย่างละเอียด ความแตกต่าง

ของการเขียนตัวอักษรภาษาจีนตัวอักษรแบบอักษรแตกต่างกัน ทำให้มีนักเรียนที่เพิ่งจะเรียนภาษาจีนใหม่ ๆ ขาดความสามารถซึ่งถึงความละเอียดของการเขียนขีดตัวอักษรภาษาจีน ทำให้ตัวอักษรภาษาจีนที่เขียนออกมาผิดเพี้ยนไป (เซาน์ เมฆะ.๒๕๕๖)

ภาษาจีนถือว่าเป็นภาษาที่เขียนยาก แต่อย่างไรก็ตามก็มีวิธีการจำที่สามารถทำให้ผู้ที่สนใจอยากเรียนจำได้ง่ายๆ และไม่จำเป็นที่จะต้องมานั่งจำลำดับขีดอะไรกันให้มากมาย เพียงแค่หมั่นฝึกเขียน และเขียนตามลำดับขีดเป็นประจำ ความเคยชินจากลำดับขีดจะซึมซับโดยอัตโนมัติ เพียงแต่พึงจำไว้ว่า ครั้งแรกที่เริ่มฝึกเขียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเขียนตามลำดับขีดให้ถูกต้อง เพราะหากเขียนลำดับขีดผิดโครงสร้างตัวอักษรจะผิดแบบ และผิดความหมายทันที ก่อนอื่นมาเริ่มรู้จักขีดต่างๆของอักษรจีน (笔画 bǐhuà) ว่าแต่ละขีด-เส้นมีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง สำหรับผู้ที่เริ่มเรียน ขออย่าว่าควรเขียนและลากให้ถูก จะทำให้การเขียนอักษรจีนถูกต้อง และสวยงาม การเขียนตัวอักษรจีน และลำดับการเขียนเส้นขีด มีสิ่งสำคัญที่ต้องศึกษาหรือเรียกว่า笔顺 (bǐshùn) หรือลำดับขีดในการเขียนภาษาจีนก็จะมีหลักการเขียนดังนี้

๑. เขียนเส้นขวางก่อนแล้วเขียนเส้นตรงจากซ้ายไปขวา หรือจากบนลงล่าง

(先横后竖 xiān héng hòu shù)

๒. เขียนตัวลดลงมาข้างซ้ายก่อนแล้วจึงเขียนตัวลดลงไปทางขวา

(先撇后捺 xiān piě hòu nà)

๓. เขียนขีดบนแล้วจึงเขียนขีดล่างตามลำดับ

(从上到下 cóng shàng dào xià)

๔. เขียนข้างซ้ายก่อนแล้วจึงเขียนข้างขวา

(从左到右 cóng zuǒ dào yòu)

๕. เขียนด้านนอกก่อนแล้วเขียนด้านใน

(从外到内 cóng wài dào nèi)

๖. เขียนข้างในก่อนแล้วจึงเขียนข้างนอก

(从内到外 cóng nèi dào wài)

๗. เขียนส่วนนอกและส่วนในก่อนแล้วจึงเขียนเส้นปิดข้างล่าง

(先里头后封口 xiān lǐ tóu hòu fēngkǒu)

๘. เขียนขีดเส้นตรงกลางก่อนแล้วค่อยเขียนข้างซ้ายและข้างขวา

(先中间后两边 xiān zhōngjiān hòu liǎngbiān)

โครงสร้างของตัวอักษรจีน เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องรู้และจำไว้ เพราะนอกจากจะทำให้เขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้องแล้ว ยังมีความสำคัญในการมีส่วนช่วยในการเปิดพจนานุกรมอีกด้วย โดยเฉพาะผู้ ที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีนใหม่ ๆ จำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตามหลักของการเขียนเพื่อที่จะเขียนภาษาจีนได้อย่างถูกต้องสวยงาม ถ้าผู้เริ่มเรียนใหม่ ๆ เขียนลำดับขีดตัวอักษรจีนไม่ถูกต้องตามหลักของการเขียนนั้น ก็จะทำให้การเขียนของเรานั้นจะผิดไปตลอดยากที่จะแก้ไข จากการศึกษาที่ข้าพเจ้าได้สอนที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมในระยะเวลาหนึ่ง ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่๑ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จะมีปัญหาทางด้านทักษะการเขียนตัวอักษรจีน ซึ่ง

สังเกต เห็นว่า นักเรียนจะเขียนลำดับขีดตัวอักษรผิด เพราะเขียนไม่ถูกหลักของการเขียน จึงทำให้เขียนตัวอักษรจีนไม่สวย แล้วยังเป็นเหตุให้ความหมายของตัวอักษรเปลี่ยนไปอีกด้วย ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกตัวอักษรจีนนั้นเขียนยาก เป็นเหตุสำคัญให้นักเรียนเหล่านี้ไม่อยากเรียนภาษาจีน เพราะคิดว่าตัวอักษรจีนเขียนยาก

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเลือกที่จะศึกษาสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน จากแบบฝึกเขียนในหนังสือเรียน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนเหล่านี้ เพื่อให้เด็กนักเรียนเหล่านี้ได้มีการพัฒนาทักษะทางการเขียนตัวอักษรจีน สามารถเขียนตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้องสวยงาม ตามหลักของการเขียนตัวอักษรจีน

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่ข้าพเจ้าได้สอนที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พบปัญหาจากการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้วิเคราะห์ตามมาตรฐานที่ใช้สอบทั้งหมดจำนวน ๒มาตรฐาน และตัวชี้วัดจำนวน ๓ ข้อ พบว่า มี มาตรฐาน ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด ๓.๑.๓ นักเรียนสามารถเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียนคำศัพท์ต่างๆ

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเลือกที่จะศึกษาสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน จากแบบฝึกเขียนในหนังสือเรียน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนเหล่านี้ เพื่อให้เด็กนักเรียนเหล่านี้ได้มีการพัฒนาทักษะทางการเขียนตัวอักษรจีน สามารถเขียนตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้องสวยงาม ตามหลักของการเขียนตัวอักษรจีน

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๔ กระบวนการพัฒนา ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๔.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

พบปัญหาจากการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้วิเคราะห์ตามมาตรฐานที่ใช้สอบทั้งหมดจำนวน ๒มาตรฐาน และตัวชี้วัดจำนวน ๓ ข้อ พบว่า มี มาตรฐาน ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด ๓.๑.๓ นักเรียนสามารถเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียนคำศัพท์ต่างๆ

๔.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

- กรอบแนวคิด แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างปัญหา แนวคิด หลักการและทฤษฎี
- วิธีการพัฒนา ผลสำเร็จที่พึงประสงค์

๔.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

- ลำดับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาเริ่มอย่างไรจนจบกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้

๔.๔ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

- ได้นวัตกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

- ผลการใช้นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ นักเรียน ครู โรงเรียน ผู้บริหาร เป็นอย่างไร

ผลการใช้นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ นักเรียน

พฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนตัวอักษรจีนที่ดีขึ้นเป็นส่วนใหญ่รูปแบบการเขียนตัวอักษรจีนจากแบบฝึกหัด ฟังพอใจต่อผลการพัฒนาของตนเอง มีความสามารถในการประเมินผลงานผู้อื่น และกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

ผลการใช้นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ ครู

พฤติกรรมของครู ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมมากขึ้น มีทักษะในการใช้เครื่องมืออธิบายผลที่เกิดขึ้น สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการพัฒนาลายมือของตนเอง การจัดการเรียนรู้สัปดาห์แรกของการฝึกคัดลายมือจากแบบฝึกหัด ยังมีปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้บ้าง เนื่องจากครูยังไม่พร้อมในการใช้วิธีการที่ตนเองเลือกมาและนักเรียนยังไม่เคยเขียนภาษาจีนมาก่อนทำให้ต้องฝึกการคัดลายมือหลายรูปแบบ ด้วยการเริ่มจากตัวอักษรจีนง่ายๆ ไปจนถึงตัวอักษรจีนยากๆ แต่เมื่อเวลาผ่านไปในสัปดาห์ที่ ๒-๓ ครูเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้นในการให้นักเรียนได้ประเมินผลการพัฒนาด้านลายมือซึ่งกันและกันสามารถใช้ได้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ครูต้องมีความสามารถและใช้เทคนิคในการเขียนตัวอักษรจีนจากง่ายไปหายาก การสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเพราะนักเรียนบางส่วนเริ่มเบื่อที่จะคัดลำดับขีดตัวอักษรจีนผลการใช้

นวัตกรรม / สื่อ ส่งผลให้ โรงเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตระหนักถึงการพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมในการสนับสนุนด้านการเรียนภาษาจีนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ มากขึ้น

๔.๕ สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผู้ทำการศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ต.นาซำ อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ที่กำลังศึกษาอยู่มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑/๑ จำนวน ๓๖ คน เก็บข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW

ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเก็บข้อมูล พร้อมทั้งสรุปผลการใช้เครื่องมือแต่ละส่วนได้ดังต่อไปนี้

๑. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป พบว่าลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิง
๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน ในแต่ละข้อคำถามจะมีคะแนนที่ได้ตั้งแต่ ๑-๑๕ คะแนน โดยมีคะแนนรวมอยู่ในช่วง ๑๐-๕๐ คะแนน วิเคราะห์ภาพรวมของคะแนนสาเหตุปัญหาและความยากง่ายในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน ของกลุ่มตัวอย่างด้วยการอิงเกณฑ์จากคะแนนทั้งหมดของแบบวัด ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ช่วงคะแนน โดยมีการแบ่งค่าคะแนนการจัดกลุ่ม สูง/ปานกลาง/ต่ำ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

๓. แบบฝึกหัดการเขียนจำนวน ๕ ชุด ทดสอบก่อนและหลังการสอน สามารถสรุปได้ดังนี้ ทดสอบก่อนเรียนพบว่า มีคุณภาพระดับดีจำนวน ๑๘ คน ที่มีคะแนนระดับพอใช้จำนวน ๑๑ คน

มีคุณภาพระดับปรับปรุงจำนวน ๗ คน ทดสอบหลังเรียนพบว่า มีคุณภาพระดับดีจำนวน ๓๑ คน มีคุณภาพระดับพอใช้จำนวน ๕ คน มีคุณภาพระดับปรับปรุงจำนวน - คน

๔.๖ การขยายผลและเผยแพร่

- ช่องทางต่างๆ Line MRW เว็บไซต์โรงเรียน ฯลฯ

๕. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนที่มากกว่านี้ ที่สำคัญนักเรียนควรฝึกฝนบ่อยๆ เพื่อให้สามารถจำหลักในการเขียนลำดับขีดตัวอักษรจีนที่ถูกต้องได้ เป็นปกติ

๖. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

เป็นแบบฝึกเขียนอักษรจีนที่ง่ายต่อการเรียนรู้และเหมาะแก่ผู้เรียนที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีน

๗. เอกสารประกอบแนบท้ายรายงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการประเมินที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่นำมาจัดทำนวัตกรรม
- นวัตกรรม / ใบงาน / ใบความรู้ / สื่อต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ รูปภาพการนิเทศการสอน
- ผลการนิเทศการสอน
- ตารางคะแนนสอบกลางภาคตามตัวชี้วัด (PA)
- สรุปเปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียน หลังเรียน หรือตามที่ได้ดำเนินการ

เอกสารประกอบแนบท้ายรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง **汉语拼音**

เรื่อง **笔画**

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒

ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่จัดการเรียนรู้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ชั่วโมงที่.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๒.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

๒.๑ ดูเส้นขีดอักษรจีนแล้วสามารถบอกชื่อเส้นขีดแต่ละเส้นได้ (ต๑.๓.๒)

๒.๑.๑ เข้าใจความเป็นมาของเส้นขีดอักษรจีน (笔画)

๓. การเรียนรู้อักษรจีน

ความรู้ (K)

笔画

汉字基本笔画书写

点 diǎn	横 héng	竖 shù	撇 piě	捺 nà	竖弯 shù wān	竖弯钩 shù wān gōu
						
横折 héng zhé	横折弯钩 héng zhé wān gōu	竖钩 shù gōu	横折钩 héng zhé gōu	竖折折钩 shù zhé zhé gōu	竖折 shù zhé	提 tí
						
撇点 piě diǎn	竖提 shù tí	横折提 héng zhé tí	弯钩 wān gōu	斜钩 xié gōu	卧钩 wò gōu	横钩 héng gōu
						
横撇弯钩 héng piě wān gōu	横折折折钩 héng zhé zhé zhé gōu	横折弯 héng zhé wān	撇折 piě zhé	横撇 héng piě	横折折撇 héng zhé zhé piě	竖折撇 shù zhé piě
						

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ทักษะการอ่าน
๒. ทักษะการเขียน
๓. ทักษะการฟัง

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการเขียนอักษร

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 ; สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ในภาษาจีน และประสมคำอ่านในภาษาจีน

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๑. เขียนลำดับขีดบนกระดาษแล้วให้นักเรียนจดตาม

๒. เล่าประวัติความเป็นมาของเส้นขีด(笔画)ให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างตัวอักษรจีน (汉字) ที่เกิดจากเส้นขีดให้นักเรียนดู ดังนี้

日	rì	ดวงอาทิตย์
月	yuè	ดวงจันทร์
山	shān	ภูเขา

๓. ให้นักเรียนอ่านชื่อของเส้นขีดแต่ละตัวตามครู หลังจากนั้นครูชี้ที่เส้นขีดตัวไหนก็ให้นักเรียนอ่านชื่อของเส้นขีดนั้นทำเรื่อยๆจนกว่านักเรียนจะจำชื่อเส้นขีดได้

๔. สุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรจีนที่เกิดจากเส้นขีดพร้อมทั้งอ่านออกเสียงและแปลความหมายของอักษรตัวนั้น

๕. ครูแจกใบงานเส้นขีดให้นักเรียนทำ

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่องเส้นขีด (笔画)

๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๒๒-๒๔

๓. คลิปวิดีโอต้นกำเนิดอักษรจีน

๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องด้านเนื้อหา

๒. ความสามารถในการพูด

เครื่องมือวัด

-แบบประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

วันที่.....เวลา.....ห้องเรียน.....

๑. ผลการสอน

จากที่ได้สอนไป นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจการเรียนดี เพราะเรื่อง 汉字 นั้น ผู้สอนได้นำเกมเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอน เกิดความสนุกสนานแล้วยังได้ความรู้อีกด้วย แต่ก็มีนักเรียนหลายคนที่ยังจำลำดับขีดในการเขียนตัวอักษรจีนไม่ได้ เนื่องจากอักษรจีนมีระบบการเขียนที่ซับซ้อน และนักเรียนบางคนยังบอกว่าตัวอักษรจีนนั้นเขียนยากมาก เนื่องจากหนึ่งตัวอักษรจีนมีลำดับขีดเป็นจำนวนมาก จึงเป็นเหตุให้นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ค่อยอยากเขียนตัวอักษรจีนเท่าไร

๒. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังเขียนไม่ได้ ยังจำลำดับการเขียนตัวอักษรจีนไม่ได้

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

อยากมีเวลาในการสอนแต่ละคาบเยอะกว่านี้ เพื่อฝึกการเขียน แต่หลังจากที่เรียนในชั่วโมงแล้วครูผู้สอนยังให้การบ้านนักเรียนให้กลับไปคัดลำดับขีดตัวอักษรจีนที่บ้าน เพื่อให้เกิดความเคยชินในการเขียน

แบบฝึกหัดการเขียนจำนวน ๕ ชุด ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบทดสอบจากหนังสือเรียนก่อนได้รับการฝึก

แบบฝึกหัดการเขียน (๑)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

人											
日											
月											
四											
五											
早											
上											
下											
山											
中											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๒)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

我											
你											
他											
她											
们											
老											
师											
朋											
有											
不											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๓)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

时											
是											
喝											
唱											
歌											
狗											
学											
校											
吗											
啊											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๔)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

书												
读												
喜												
欢												
百												
千												
很												
好												
鱼												
果												

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๕)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

雨											
号											
爸											
妈											
姐											
妹											
弟											
歌											
这											
那											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบจากหนังสือเรียนก่อนได้รับการฝึก

แบบฝึกหัดการเขียน (๑)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

人												
日												
月												
四												
五												
早												
上												
下												
山												
中												

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๒)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

我											
你											
他											
她											
们											
老											
师											
朋											
有											
不											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๓)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

时											
是											
喝											
唱											
歌											
狗											
学											
校											
吗											
啊											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๔)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

书												
读												
喜												
欢												
百												
千												
很												
好												
鱼												
果												

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกหัดการเขียน (๕)

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องสวยงาม

雨											
号											
爸											
妈											
姐											
妹											
弟											
歌											
这											
那											

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
()

ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รูปภาพการนิเทศการสอน

