

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Welcome to our school!	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school!	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้
มฐ. ต 3.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1
- ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/3, ต 1.1 ม. 1/4, ต 1.2 ม. 1/4, ต 4.1 ม. 1/1

6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 1.3 ม.1/1, ต 4.1 ม. 1/1
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้คำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2
11. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1
14. ดูวิดีโอเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.2 ม.1/2
15. ทักทายและแนะนำตัวได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1
16. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
17. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4 และ ต 1.3 ม.1/2
18. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
19. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ การตกทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Personal pronoun, Possessive adjective, Verb to be และ articles รวมทั้งการออกเสียงที่ถูกต้อง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อขั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
3. สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้
4. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้
5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้
6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 16-17 ครูแนะนำตัวละคร 4 ตัว ในเนื้อหาจากซ้ายไปขวา ดังนี้ Arif เด็กผู้ชายผู้ซึ่งครอบครัวมาจากบังคลาเทศ Evie มาจากลอนดอน Sasha เป็นคนพื้นเมืองมาจากจาไมก้า และ Logan มีแม่เป็นชาวอังกฤษ และมีพ่อเป็นชาวสกอต จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

Teacher: What do you see in these pictures?

Students: I see a building, trees and two students.

Teacher: Can you tell me what the building is? (ชี้ภาพอาคารหน้า 16)

Students: A school.

Teacher: What is the name of the school? (ชี้ภาพอาคารหน้า 17)

Students: Thames Valley High School.

Teacher: How many boys/girls are there?

Students: There are two boys and two girls.

Teacher: What are the boys' names?

Students: Arif and Logan.

Teacher: What are the girls' names?

Students: Evie and Sasha.

Teacher: Are they from the same country?

Students: No, they aren't.

2. ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Countries and nationalities ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 104 ฟังครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม พร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และคู่ที่ละคน

สอนศัพท์อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ชื่อประเทศ โดยครูชูบัตรคำ/เขียนคำศัพท์บนกระดาน/ฉายคำตาม คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ที่ครูคาดว่านักเรียนยังไม่ทราบ ลองให้นักเรียนอ่านออกเสียง และบอก

ความหมาย หากนักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่ทราบความหมาย ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตามครูและออกเสียงเองทั้งห้อง ทีละกลุ่ม และสุ่มทีละคน หลังจากนั้นครูบอกคำจำกัดแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย ด้วยประโยค ดังนี้

Teacher: What does it mean?

Students: It means _____

3. ขั้นฝึก (Practice)

3. นักเรียนดูแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 16 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและพูดตามชื่อประเทศและเชื้อชาติ

ให้นักเรียนเติมตารางด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเชื้อชาติในแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยดูคำศัพท์

4. ให้นักเรียนศึกษา  ที่กล่าวว่าคำที่แสดงเชื้อชาติและภาษาต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ เช่น I'm Italian. I speak Italian.

ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่า ชื่อประเทศ ชื่อเมือง ชื่อภาษา ชื่อคนและชื่ออื่น ๆ ก็ต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เช่นกัน

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ไปค้นหาชื่อเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ ที่เรียนวันนี้กลุ่มละ 14 ประเทศ จากที่เรียน 28 ประเทศ จากเว็บไซต์ในห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสังคมศึกษา หรือห้องสมุด พร้อมทั้งเขียนชื่อเมืองหลวงของแต่ละประเทศใส่กระดาษเอ 4 แล้วมานำเสนอภายในเวลา 15 นาที

6. ตัวแทนของทั้งสองกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นหาชื่อเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ ออกมาชูชื่อเมืองหลวงทีละประเทศ และพูดนำเสนอ ทั้งนี้ครูพูดตัวอย่างการนำเสนอให้นักเรียนดูก่อน ดังนี้

Students: What is the capital of Thailand?

(ให้นักเรียนพูดพร้อมกับชูบัตรคำ Thailand)

Teacher: Bangkok is the capital of Thailand. (ชูคำ Bangkok ในกระดาษเอ 4)

จากนั้นนักเรียนนำเสนอชื่อเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ ในทำนองเดียวกัน เมื่อทั้งสองกลุ่มนำเสนอชื่อเมืองหลวงเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 จับคู่เมืองหลวงกับประเทศ

7. นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 4 ครูให้ทำให้นักเรียนแบบฝึกหัดข้อ 1 หาชื่อประเทศที่ซ่อนในตาราง ทำแบบฝึกหัดข้อ 2 เติมอักษรเกี่ยวกับเชื้อชาติต่าง ๆ และทำแบบฝึกหัดข้อ 3 อ่านประโยคที่อยู่ข้างหน้า แล้วเติมเชื้อชาติลงในประโยคหลัง

8. นักเรียน 2 กลุ่มเดิม เล่นเกม DOUBLES โดยครูเขียนคำ 2 รายการลงกระดานแล้วออกคำสั่ง Match the words to form compound nouns. ให้นักเรียนแข่งกันนำคำจาก 2 รายการมาประสมเป็นคำที่มีความหมายใหม่

For example: BOOK STORE

A	B
<u>BOOK</u>	BOOK
BUS	BOX
COFFEE	JUICE
ENGLISH	LIST
FIRST	NAME
LIVING	NUMBER
ORANGE	OFFICE
PENCIL	ROOM
POLICE	SHOP
POST	STATION
SHOPPING	STOP
TELEPHONE	<u>STORE</u>

(เฉลย: BUS STOP, COFFEE SHOP, ENGLISH BOOK, FIRST NAME, LIVING ROOM, ORANGE JUICE, PENCIL BOX, POLICE STATION, POST OFFICE, TELEPHONE NUMBER)

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 จับคู่คำให้เป็นคำประสม

9. นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 17 ศึกษาและอ่านประโยคบอกเล่าที่ใช้ Verb to be กับประธานเอกพจน์ (be: singular affirmative) แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค และบอกความหมาย ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม เช่น I am an English teacher. You are a good boy. He/She is a smart student. ครูพูดพร้อมกับทำท่าทางประกอบ จากนั้นครูให้นักเรียน 2 กลุ่มเดิมแข่งกันพูดประโยคเอง

นักเรียนศึกษาคำแสดงความเป็นเจ้าของ (Singular possessive adjectives) my, your, his และ her และให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค แล้วให้นักเรียน 2 กลุ่ม พูดประโยคตามตัวอย่างโครงสร้างให้สมบูรณ์

For examples: My name is_____.

Your name is_____.

His name is_____.

Her name is_____.

My favourite subject is_____.

Your favourite subject is_____.

His favourite subject is_____.

Her favourite subject is_____.

10. นักเรียนดูที่ ให้นักเรียนอ่านและเติม ความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เกี่ยวกับ THAMES VALLEY HIGH SCHOOL BLOG เพื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 อ่านและฟัง ครั้งแรกให้นักเรียนอ่านในใจ ครูเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

11. ครูทดสอบความเข้าใจเรื่องที่นักเรียนฟังและอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 5 ด้วยการให้นักเรียนเลือกตอบ True /False นักเรียนตรวจคำตอบ

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนบอกชื่อตนเองและชื่อเพื่อนตามตัวอย่างที่ให้มา ทั้งนี้ครูสาธิตตัวอย่างให้นักเรียนดูโดยขออาสาสมัครมาหน้าชั้นเรียน 3 คน ครูพูด I am your teacher, you are Susan, she is Britt, he is David. พร้อมกับพยายมื่อไปที่นักเรียนแต่ละคน

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำที่หายไป

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

13. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน แล้วขออาสาสมัครนักเรียนกลุ่มแรกออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นนักเรียนใหม่ 1 คน เป็นครู 1 คน เป็นนักเรียนเก่า 3 คน ทักทายกัน ดังนี้

For example:

New Student: Good morning, teacher. My name's Andy.

Teacher: Hi! Andy. Welcome to school.

New Student: Hello, my name's Andy.

Old Students: Hi! Andy. Welcome to our school.

นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติต่อจากกลุ่มแรกที่ละกลุ่ม

14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 Over to you ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 17 ด้วยการให้นักเรียนจับคู่กันออกมาหน้าชั้นเรียน ผลัดกันแนะนำตนเองด้วยการบอกเกี่ยวกับชื่อ อายุ เชื้อชาติ และแนะนำเพื่อนด้วยการบอกชื่อ ว่ามาจากไหน (ในที่นี้นักเรียนสามารถพูดตามความจริงว่าเพื่อนมาจากอำเภอไหน จังหวัดไหนหรือจะบอกเป็นชื่อประเทศต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วก็ได้)

For example:

I'm Marco and I'm 11 years old. I'm Italian.

He's Wit and he's 11 years old. He's Thai.

ก่อนที่จะพูดแนะนำตนเองและเพื่อน ให้นักเรียนทักทายครูและเพื่อนนักเรียนก่อนด้วยประโยค

Good morning/afternoon, Miss/Mrs./Mr. _____ . (นักเรียนหันมาทักทายครู)

Hello, my friends. (นักเรียนหันมาทักทายเพื่อนนักเรียน)

Today, I would like to introduce myself and my friend.

ทั้งนี้ ผู้ที่ออกมาพูดควรพูดด้วยน้ำเสียงที่น่าสนใจ และแสดงท่าทางประกอบการพูดด้วยขณะที่นักเรียนพูด จากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยคแนะนำตนเองและเพื่อนลงในสมุด

5. ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

15. นักเรียนช่วยกันสรุปการแนะนำตนเองและผู้อื่น และทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้



Self & Social Responsibility: Friends Around the World

Read this story and Tick ✓ true (T) or false (F).

It is fun to have friends from around the world. Your friends in different countries may not look like you. They may have different hair colour, eye colour or skin colour. They may wear different clothes. Different is not bad. Different is interesting. People may look different on the outside, but they are the same on the inside. The outside is not important. Are you a good friend? That is important.

- | | T | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. All of your friends must look the same. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. People in different countries may wear different clothes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Different skin colour is not bad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. How you look is more important than how you act. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. It is important to be a good friend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(เฉลย 1. F 2.T 3. T 4. F 5. T)

16. ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนเป็นการบ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Welcome to our school!
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school!

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Welcome to our school! (2) เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

3. สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

มฐ. ต 3.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

4. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 1/3, ต 1.1 ม. 1/4, ต 1.2 ม. 1/4, ต 4.1 ม. 1/1

6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 1.3 ม.1/1, ต 4.1 ม. 1/1
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้คำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2
11. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1
14. ดูวิดีโอเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.2 ม.1/2
15. ทักทายและแนะนำตัวได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1
16. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
17. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4 และ ต 1.3 ม.1/2
18. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
19. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ การตกทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Personal pronoun, Possessive adjective, Verb to be และ articles รวมทั้งการออกเสียงที่ถูกต้อง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อขั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
10. ใช้คำตกทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเปิดเพลง THE MORE WE GET TOGETHER โดย The Learning Station จาก <http://www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E> ให้นักเรียนร้อง และแสดงท่าทางประกอบเพลงพร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย

2. ทบทวนชื่อประเทศและเชื้อชาติโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งกันบอกประเทศและเชื้อชาติทีละคน ด้วยการหยิบบัตรคำ 1 แผ่น (ด้านหนึ่งเป็นคำที่บอกชื่อประเทศ ส่วนอีกด้านหนึ่งบอกเชื้อชาติ) คนละ 1 ใบ แล้วพูดคนละ 2 ประโยค ดังนี้

For example: I'm from England. (ชื่อบัตรคำด้านที่บอกชื่อประเทศ)

I'm English. (ชื่อบัตรคำด้านที่บอกเชื้อชาติ)

3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 18 เพื่อกระตุ้นความสนใจ และพยายามทายเนื้อหาของภาพสนทนา แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค ดังนี้

How many people are there in the photo?

Are they sad or happy?

2. ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

4. สอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำ/เขียนคำลงบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบคำศัพท์ บทเรียนย่อยที่ 2 ทั้งนี้ให้นักเรียนฟังครูพูด นักเรียนพูดตาม แล้วพูดคำศัพท์เอง ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และทีละคน ครูถามด้วยประโยค What does it mean? เพื่อให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ

For example:

Teacher: What does "head teacher" mean?

Students: It means "ครูใหญ่".

3. ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนดูที่ ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 18 อ่านคำศัพท์และเติมความหมายของคำศัพท์ แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ฟังเสียงซีดีประกอบบทเรียน และอ่านบทสนทนาเรื่อง We're so excited! โดยไม่ต้องออกเสียง ทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วพูดตามทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ทดสอบความเข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่านด้วยการให้นักเรียนเขียนบอกว่า ใครเป็นผู้พูดประโยคต่าง ๆ หลังจากนั้นครูถามเพิ่มเติมด้วยประโยค ดังนี้

How many people are there in this story? (Four.)

What are their names? (Logan, Sasha, Mrs Ross and Arif.)

Are the students bored/excited about their school competition? (Yes/No.)

Is Logan in the PE competition? (No.)

If you were the students in this school, what subject would you compete?

(English/art/PE/etc.)

6. ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 104 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับคำทักทาย ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Greetings ฟังครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง แบบเป็นกลุ่มและสุ่มทีละคน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ลงในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 19 โดยให้นักเรียนอ่านคำทักทายพร้อมกัน แล้วให้เขียนคำทักทายลงใต้ภาพ

การกล่าวคำทักทายเป็นพื้นฐานสำคัญในการเริ่มต้นบทสนทนาอื่น ๆ เป็นมารยาททางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การกล่าวคำทักทายที่นักเรียนควรรู้จัก ได้แก่

ประโยค How do you do? เป็นการพูดทักทายแบบเป็นทางการ การตอบรับต้องใช้ประโยคเดียวกันคือ How do you do? ใช้เมื่อตอนรู้จักกันครั้งแรกเท่านั้น

การทักทายแบบกำหนดช่วงเวลา 3 ช่วงด้วยกันคือ ตอนเช้าใช้ Good morning. ตอนบ่าย ใช้ Good afternoon. และตอนค่ำใช้ Good evening. การทักทายแบบไม่กำหนดช่วงเวลา Hello. ใช้ได้กับทุกคนสำหรับ Hi. ใช้กับคนที่สนิทกัน

การกล่าวลา โดยทั่วไปแล้ว เราใช้คำง่าย ๆ ที่รู้จักกันดี คือ Goodbye. และ Bye.

การกล่าวลาในเวลากลางคืน คือ Good night.

สำหรับการทักทายในประเทศไทยใช้ว่า สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ได้ตลอดเวลา

7. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคใน be-Plural affirmative (Verb to be ที่เป็นพหูพจน์) คือ 're/are และให้นักเรียนศึกษาใน Plural possessive adjectives (คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของที่เป็นพหูพจน์) ได้แก่ our, your และ their

ทั้งนี้ นักเรียนฟังครูอ่านประโยค นักเรียนอ่านตาม อ่านเอง และช่วยกันบอกความหมายของประโยค จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย we are, you are หรือ they are และทำแบบฝึกหัดข้อ 6 เติมเนื้อหาให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ ต่อจากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแล้วนักเรียนอ่านแบบฝึกที่เฉลยแล้วพร้อมๆ กัน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง We're so excited! ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 18 ด้วยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คนเท่าจำนวนตัวละคร โดยให้นักเรียนใช้ท่าทางประกอบการพูดและน้ำเสียงให้สมบทบาท

9. นักเรียนดูหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 19 จับคู่กันทำแบบฝึกหัดข้อ 7

Over to you เติมคำลงในช่องว่าง หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเองพร้อมกับเพื่อนหน้าชั้นเรียนว่า นักเรียนและเพื่อนชื่ออะไร มาจากไหน เป็นชาวอะไร และอายุเท่าไร

For example:

Hi! Our names are ____ and _____. We're from _____, so we're _____ years old.

5. ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

10. นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 4 และฟังบทสนทนาในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 18 จากซีดีประกอบบทเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 5 เขียนเติมคำลงในบทสนทนาที่หายไป และทำแบบฝึกหัดข้อ 6 เติมคำลงในบทสนทนาโดยใช้คำในกล่อง

11. นักเรียนเปิด Sprint 1 Workbook หน้า 5 ทำแบบฝึกหัดข้อ 7 ด้วยการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เกี่ยวกับ My School blog แล้วเขียนตามคำบอก ครูเฉลยด้วยการเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ ทั้งนี้ครูเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ด้วย

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 ตอบคำทักทาย ทำแบบฝึกหัดข้อ 9 อ่านบัตรประจำตัวนักเรียน 2 คน ของ Thames Valley High School แล้วเติมเนื้อหา และทำแบบฝึกหัดข้อ 10 เขียนเรื่องของตัวเองเกี่ยวกับ ชื่อของนักเรียน มาจากประเทศไหน เชื้อชาติอะไร อายุเท่าไร มาเป็นการบ้าน

13. ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 2 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนเป็นการบ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Welcome to our school!
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school!

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Welcome to our school! (3) เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

3. สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

มฐ. ต 3.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

4. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 1/3, ต 1.1 ม. 1/4, ต 1.2 ม. 1/4, ต 4.1 ม. 1/1

6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 1.3 ม.1/1, ต 4.1 ม. 1/1
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้คำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2
11. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1
14. ดูวิดีโอเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.2 ม.1/2
15. ทักทายและแนะนำตัวได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1
16. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
17. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4 และ ต 1.3 ม.1/2
18. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
19. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ การตกทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Personal pronoun, Possessive adjective, Verb to be และ articles รวมทั้งการออกเสียงที่ถูกต้อง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อขั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้
3. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
4. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยการบ้านในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 5 แบบฝึกหัดข้อ 8 และแบบฝึกหัดข้อ 9 สำหรับแบบฝึกหัดข้อ 10 ครูเป็นผู้ตรวจเอง

2. ชี้นำดำเนินการสอน (Presentation)

2. สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบคำศัพท์ บทเรียนย่อยที่ 3 ทั้งนี้ ให้นักเรียนลองอ่านคำและบอกความหมายเอง ถ้าไม่ทราบให้นักเรียนฟังครูพูด นักเรียนพูดตาม แล้วพูดเองพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่มและคู่ที่ละคน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

3. นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 20 ศึกษาการใช้ไวยากรณ์ต่าง ๆ ดังนี้

1) ศึกษาคำสรรพนาม (Personal pronouns) ที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์

2) ศึกษา be-Present simple ในประโยคบอกเล่าที่ใช้กับสรรพนามเอกพจน์ และพหูพจน์ รูปเต็มและรูปย่อ

3) ศึกษาตัวอย่างประโยคบอกเล่าการใช้ be-Present simple

4) ศึกษาสรรพนามบุรุษที่ 1 คือ I (ฉัน) ต้องเขียนด้วยตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่เสมอ

you ใช้แทนสรรพนามบุรุษที่ 2 และเป็นสรรพนามได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์

he ใช้แทนเขาผู้ชาย she ใช้แทนเขาผู้หญิง it ใช้แทนสิ่งของและสัตว์

*ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้าเป็นคน สัตว์ และสิ่งของหลายจำนวน ใช้ they

5) ศึกษาในภาษาพูด และภาษาเขียนที่ไม่เป็นทางการจะใช้ประโยครูปย่อ

4. ให้นักเรียนดูที่กล่องธงชาติด้านซ้ายมือ ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม คำตอบ และหาที่ผิด 1 แห่ง และดูที่กล่องธงชาติด้านขวามือ ให้นักเรียนศึกษาและอ่านประโยคเกี่ยวกับการบอกอายุ ต้องใช้ Verb to be

3. ชี้นำฝึก (Practice)

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 20-21 ดังนี้

แบบฝึกหัดข้อ 1 จับคู่คำสรรพนาม (1-6) กับคำ (a-f) ที่กำหนดให้

แบบฝึกหัดข้อ 2 เขียนคำสรรพนาม แทนที่ตัวหนังสือสีฟ้า

แบบฝึกหัดข้อ 3 เติม Verb to be: am, is, are รูปเต็มลงในประโยค

แบบฝึกหัดข้อ 4 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังเพื่อเช็คคำตอบในแบบฝึกหัดข้อ 3

แบบฝึกหัดข้อ 5 เขียน Verb to be รูปย่อ

แบบฝึกหัดข้อ 6 เติม Verb to be: am, is, are ลงในข้อความ

6. ให้นักเรียนศึกษาคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive adjective): เอกพจน์ my, your, his, her, its และพหูพจน์ our, your, their ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 21

ครูอธิบายเพิ่มเติม your เป็นได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค เช่น Your book is new. และ Your notebooks are old.

นักเรียนดูอ่านประโยคตัวอย่างทั้ง 3 ประโยค แล้วศึกษาคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของที่ใช้กับเพศชายและเพศหญิง

นักเรียนศึกษาในกล่องธงชาติ กล่าวว่าในภาษาอังกฤษไม่ใช่ article หน้าคำแสดงความเป็นเจ้าของ แล้วให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคและบอกความหมาย

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โยงคำสรรพนามไปยังคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ

แบบฝึกหัดข้อ 8 วงกลมคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ

แบบฝึกหัดข้อ 9 เติมคำคุณศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของ

ในการทำแบบฝึกหัดข้อ 5-9 ให้ทำปากเปล่าพร้อมกับเขียนคำตอบไปพร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย และให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัดข้อทำและเฉลยแล้วพร้อมกัน

8. ให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 6 และให้ทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ดังนี้

แบบฝึกหัดข้อ 1 เติมคำสรรพนามลงในตาราง

แบบฝึกหัดข้อ 2 เขียนคำสรรพนามแทนคำที่ขีดเส้นใต้

แบบฝึกหัดข้อ 3 เติม Verb to be ทั้งรูปเต็มและรูปย่อ ลงในกฎการใช้ให้สมบูรณ์

แบบฝึกหัดข้อ 4 วงกลมตัวเลือก Verb to be: am, is, are ให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดข้อ 5 เติม am, is หรือ are ลงในประโยคให้สมบูรณ์

แบบฝึกหัดข้อ 6 เขียนประโยครูปย่อ ในแบบฝึกหัดข้อ 4 และ แบบฝึกหัดข้อ 5

แบบฝึกหัดข้อ 7 เขียนคำแปลลงในตาราง

แบบฝึกหัดข้อ 8 ทำประโยคให้สมบูรณ์ด้วยการเติมคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของให้สอดคล้องกับประธานในวงเล็บ ในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 116-117

แบบฝึกหัดข้อ 9 เติมคำแสดงความเป็นเจ้าของลงในอีเมล

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและอ่านประโยคพร้อม ๆ กัน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

9. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แข่งกันพูดประโยคที่ใช้ Verb to be ทั้งรูปเต็มและรูปย่อ ภายในเวลา 2 นาที กลุ่มไหนพูดประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

For examples:

I am / I'm from England. They are / They're English teachers.

You are / You're a student. He/She is / He's/She's a student.

We are / We're a student. It is / It's a big desk.

10. นักเรียน 4 กลุ่มเดิมแข่งกันพูดประโยคที่มีคำแสดงความเป็นเจ้าของและต้องใช้อุปกรณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน ทั้งนี้ผู้พูดทุกคนต้องชี้อุปกรณ์หรือสิ่งของประกอบการพูดด้วย

For examples:

1. Sprint 1 is my favourite Student's Book. (A ชูหนังสือ Sprint 1 Student's Book)

2. It's her ruler. (B ชี้ไม้บรรทัดที่เพื่อนนักเรียนหญิงถืออยู่)

3. They are his pens. (C ชี้ปากกาที่เพื่อนนักเรียนชายถืออยู่)

4. Their pencils are short. (D ชี้ดินสอที่เพื่อน ๆ ถืออยู่)

11. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ใช้ Verb to be และ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ จำนวน 10 ประโยค ลงสมุด

5. ขั้นสรุปทบทวน (Wrap up)

12. สรุปการใช้ Personal pronoun, be; Present simple และ Possessive adjective ด้วยการให้นักเรียนเปิด Sprint 1 Workbook หน้า 52-53 ดูที่ Grammar reference 1, 2, 6 ศึกษาคำอธิบายการใช้ไวยากรณ์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ

13. ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 3 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนเป็นการบ้าน
ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ

2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Welcome to our school!
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school!

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Welcome to our school! (4) เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

3. สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

มฐ. ต 3.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

4. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 1/3, ต 1.1 ม. 1/4, ต 1.2 ม. 1/4, ต 4.1 ม. 1/1

6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 1.3 ม.1/1, ต 4.1 ม. 1/1
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้คำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2
11. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1
14. ดูวิดีโอเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.2 ม.1/2
15. ทักทายและแนะนำตัวได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1
16. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
17. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4 และ ต 1.3 ม.1/2
18. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
19. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ การตกทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Personal pronoun, Possessive adjective, Verb to be และ articles รวมทั้งการออกเสียงที่ถูกต้อง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อขั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด້วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
3. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
4. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. ดูวิดีโอเรื่องการตกทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
6. ตกทายและแนะนำตัวได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

① ทบทวนคำสรรพนามและคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ โดยให้นักเรียนเล่นเกม ODD ONE OUT (หาคำที่ต่างจากพวก) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ฟังครูพูดคำข้อละ 2 ครั้งนักเรียนแข่งกันบอกว่าคำไหนไม่เข้าพวกและบอกเหตุผลว่าทำไมถึงไม่เข้าพวก ดังนี้

1) I am you are he's she is 4) his her my you

2) they are he's we're you're 5) he they she it

3) I she he it 6) thei our his he

เฉลย: 1) he's เพราะเป็นรูปย่อ คำอื่นเป็นรูปเต็ม

2) they are เพราะเป็นรูปเต็ม คำอื่นเป็นรูปย่อ

3) I เพราะเป็นสรรพนามบุรุษที่ 1 คำอื่นเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3

4) you เพราะเป็นคำสรรพนาม คำอื่นเป็นคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ

5) they เพราะเป็นสรรพนามพหูพจน์ คำอื่นเป็นคำสรรพนามเอกพจน์

6) he เพราะเป็นสรรพนาม คำอื่นเป็นคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

② สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์บนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 4 ทั้งนี้ ให้นักเรียนลองอ่านและบอกความหมาย ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ครูพูดให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดคำศัพท์ตาม พูดคำศัพท์เอง แล้วนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย


③ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 22 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ **FOCUS** ศึกษาการใช้ Indefinite Article (คำนำหน้านามทั่วไป): a/an “A” ชี้นำหน้าคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ “An” ชี้นำหน้าคำที่ขึ้นต้นด้วยสระ

3. ชี้นฝึก (Practice)

④ นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 10 เติม a หรือ an ลงในช่องว่างหน้าคำศัพท์ ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 22

⑤ นักเรียนศึกษาประโยคที่ใช้ Definite Article (คำนำหน้านามเฉพาะ) : the แล้วให้นักเรียน Tick (✓) ลงหน้าคำที่จำเป็นต้องใช้ the นำหน้าคำ

⑥ นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 11 แปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และทำแบบฝึกหัดข้อ 12 เติม a, an หรือ their ลงในประโยค

นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจแบบฝึกหัดข้อ 10-12 ขณะเดียวกันนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 13 Round up เติมคำสรรพนาม คำแสดงความเป็นเจ้าของและ Verb to be ลงในจดหมาย แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 14 ฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  และตรวจสอบ

๗ ครูให้นักเรียนศึกษาการออกเสียง /θ/ ของคำว่า “thanks” ซึ่งเป็น “เสียงเงียบ” ให้วางลิ้นอยู่ระหว่างฟัน และเป่าลมออกมา เอามือวางบนศีรษะ หรือกำไว้ที่คอ จะไม่รู้สึกรู้สึกว่ามีการสั่นสะเทือนใดๆ เสียง /ð/ ของคำว่า “the” เป็น “เสียงสั่นสะเทือน” วางลิ้นอยู่ระหว่างฟัน เปล่งเสียงออกมาจากลำคอ เอามือวางบนศีรษะ หรือกำไว้ที่คอ จะรู้สึกรู้สึกว่ามีการสั่นสะเทือน ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ศึกษาพร้อมกับครูออกเสียงไปด้วย

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน นักเรียนฟังและพูดตาม ทำแบบฝึกหัดข้อ 2 นักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน 1.22 ซ้ำอีกครั้ง และใส่คำที่ออกเสียง /th/ ลงในคอลัมน์นี้ให้ถูกต้อง

นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วเขียนประโยคตามคำบอก ครูเฉลย Dictation บนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจและอ่านประโยค Dictation ที่เฉลยแล้วพร้อมกัน ทั้งนี้ครูเน้นความซื่อสัตย์ด้วย

๘ แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แข่งกันแต่งประโยคที่มีคำ /th/ อยู่ในประโยค ลงบนกระดานดำหรือไวท์บอร์ด ภายในเวลา 2-3 นาที นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องและมีคำ /th/ มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านั้นพร้อม ๆ กัน

๙ นักเรียนดู USEFUL LANGUAGE ในหนังสือ Sprint 1 Student’s Book หน้า 23 แล้วนักเรียนช่วยกันอ่านและบอกความหมาย

นักเรียนดูวิดีโอจาก  เกี่ยวกับ Elis และ Amy แล้วตอบคำถามของครูดังนี้

- 1) What is the boy’s/girl’s name? (Elis/Amy)
- 2) How old is the boy/girl? (14/13)
- 3) Where is he/she from? (Wales/Britain)
- 4) What is his/her nationality? (Welsh/British)
- 5) Where is his/her family from? (Welsh/South Africa)

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 เติมข้อมูลเกี่ยวกับ Elis และ Amy ทำแบบฝึกหัดข้อ 2 อ่านเนื้อหาแล้วตรวจสอบข้อมูล และทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ลงในบทสนทนา แล้วจับคู่พูดบทสนทนา

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

๑๐ ครูเขียนประโยค การทักทายและการแนะนำตัว ลงบนกระดาน ให้นักเรียนดู ดังนี้

- A: Hi! My name’s _____.
- B: Hello! I’m _____.
- A: I’m a student at _____. And you?
- B: I’m a student at _____. too.
- A: I’m _____ years old. And you?
- B: I’m _____. Where are you from?

A: I'm from _____. Where are you from?

B: I'm from _____.

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันถาม-ตอบ และให้นักเรียนจับคู่กันออกมาถาม-ตอบหน้าชั้นเรียนทีละคู่ พร้อมกับใช้สำเนียงและแสดงท่าทางประกอบการพูดให้น่าสนใจ ในการตอบคำถามเหล่านี้นักเรียนสามารถตอบได้ทั้งความจริง หรือสมมติขึ้นเองก็ได้ ทั้งนี้เน้นให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคได้ถูกต้อง จากนั้นทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ลงในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 23 เรื่อง การทักทายและการแนะนำตัว

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

11 สรุปการใช้ article: a, an และ the ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 53 ดูที่ Grammar reference 4, 5 ศึกษาคำอธิบายการใช้และตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ

12 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 4 ให้นักเรียนไว้ทบทวน

13 ครูให้นักเรียนเปิด **Sprint 1 Workbook** หน้า 7 ทำแบบฝึกหัดข้อ 10 เติม a, an, the ลงในประโยคให้สมบูรณ์ ทำแบบฝึกหัดข้อ 11 Round up เลือกข้อถูก เกี่ยวกับการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ Verb to be และ article และทำแบบฝึกหัดข้อ 12 Translation ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำตัวของ Mr. Gray แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคด้วยตนเอง มาเป็นการบ้าน

ภาระ/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Welcome to our school!
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school!

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Welcome to our school! (5) เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

3. สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

มฐ. ต 3.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

4. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 1/3, ต 1.1 ม. 1/4, ต 1.2 ม. 1/4, ต 4.1 ม. 1/1

6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 1.3 ม.1/1, ต 4.1 ม. 1/1
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้คำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2
11. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1
14. ดูวิดีโอเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.2 ม.1/2
15. ทักทายและแนะนำตัวได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1
16. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
17. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4 และ ต 1.3 ม.1/2
18. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
19. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ การตกทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Personal pronoun, Possessive adjective, Verb to be และ articles รวมทั้งการออกเสียงที่ถูกต้อง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อขั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด້วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
3. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
5. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1 ครูเปิดเพลง LONDON BRIDGE IS FALLING DOWN Kids songs and Nursery Rhymes by EflashApps จาก <http://youtu.be/JUke3Hnv8o4>

ให้นักเรียนร้อง และแสดงท่าทางประกอบเพลงพร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย

2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยการบ้านในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 7 นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจแบบฝึกหัดข้อ 10 และแบบฝึกหัดข้อ 11 สำหรับแบบฝึกหัดข้อ 12 ครูเป็นผู้ตรวจเอง

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3 นักเรียนดูภาพในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 24 Build your competences

Around the UK แบบฝึกหัดข้อ 1 Warm up ครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็น ด้วยประโยค

Teacher: Look at the pictures. What do they show?

Students: Deep Sea World, W5, Legoland and Go Ape.

4 สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำลงบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 5 และให้นักเรียนเติมความหมายของคำศัพท์ลงใน **Glossary**

3. ชี้นฝึก (Practice)

5 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 Reading ให้นักเรียนจับคู่เรื่องที่อ่านกับภาพในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 24 โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหมายเลขเรื่อง 1-4 เมื่อได้หมายเลขแล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของเรื่อง และออกมานำเสนอข้อมูลกลุ่มของตนด้วยการอ่าน ออกเสียง บอกความหมายของเรื่อง พร้อมกับบอกหมายเลขเรื่องกลุ่มของตนว่าตรงกับภาพ A, B, C หรือ D

6 ให้นักเรียนอ่านเรื่องในหมายเลข 1-4 พร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุมที่ละคน แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3 เขียนชื่อสวนสาธารณะลงท้ายประโยคที่บรรยายไว้แต่ละข้อ

7 นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 25 Build your competences ทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ดูภาพสวนสาธารณะ 4 แห่งในแผนที่ของสหราชอาณาจักร ครูถามนักเรียนด้วยประโยค What can you see in the map of the UK? เพื่อให้บอกสิ่งที่นักเรียนมองเห็น แล้วใส่หมายเลข 1-4 ของสวนสาธารณะลงในแผนที่



Culture: Parks in the United Kingdom

สวนสาธารณะในสหราชอาณาจักร ลอนดอนเป็นนครที่เขียวชอุ่ม เนื้อที่หนึ่งในสามเป็นสวนสาธารณะและพื้นที่เปิดโล่ง ในไฮด์ปาร์คคุณสามารถพูดเรื่องอะไรก็ได้ที่มุนนักพูด อดีตมีนักพูดที่มีชื่อเสียงมากมาย เช่น มาร์กซ์ เลนิน และออร์เวล

สวนพฤกษศาสตร์คิว เป็น 1 ใน 4 ของสวนที่เป็นมรดกโลกของยูเนสโก อยู่ในลอนดอน สวนแห่งนี้มีต้นไม้มากกว่า 50,000 ชนิด และมีทางเดินที่มีหลังคาปกคลุมด้วยยอดต้นไม้สูง 18 เมตร ยาว 200 เมตร ในสวนเคนซิงตัน มีรูปปั้นของปี

เตอร์ แพน ตัวละครจากวรรณกรรมเด็ก นอกจากนี้ยังมีรูปปั้นผู้มีชื่อเสียงอื่น ๆ ในมหานครลอนดอน เช่น เนลสันที่ จตุรัสทราฟัลการ์ คิวปิด เทพแห่งความรักที่วงเวียนพิกคาเดิลลี และบริษัทแทนเนีย ประเทศอังกฤษที่ได้รับการอุปมา

8 ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 8** Build your competences ให้นักเรียน ดูที่ **Glossary** แล้วเติมความหมายของคำ ทำแบบฝึกหัดข้อ 1 Reading ให้นักเรียนอ่านคำบรรยาย สถานที่ที่มีชื่อเสียงใน Britain ตามครู และอ่านเองพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำบรรยายกับภาพ และทดสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 อ่านประโยค แล้วตอบ True or False

9 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างนักเรียนจาก Thames Valley High School แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3 เขียนชื่อบุคคลลงท้ายประโยค

10 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 9** ทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ฟังเสียงจากซีดี ประกอบบทเรียน ฟัง Emi พูดถึงชีวิตของเธอ แล้วเลือกคำตอบ A, B หรือ C ที่ถูกต้อง นักเรียน และครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดข้อ 3 และ 4 และให้นักเรียนตรวจคำตอบเอง

11 นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 Writing เขียนแนะนำเกี่ยวกับเพื่อนสนิท โดยใช้แบบฝึกหัดข้อ 4 เป็นแนวทาง

12 นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 25** อีกครั้ง นักเรียนศึกษาใน **LEARN TO LEARN** เกี่ยวกับ UK countries and nationalities ฟังครูอ่านออกเสียง นักเรียน ออกเสียงตาม และอ่านเอง ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสหราชอาณาจักร เกี่ยวกับประเทศ ภาษา ประชาชน ประชากร และเมืองหลวงให้นักเรียนทราบ



Culture: United Kingdom

สหราชอาณาจักร (United Kingdom) เป็นการรวมตัวกันทางการเมืองของประเทศอังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ และไอร์แลนด์เหนือ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ และยังมีภาษาท้องถิ่นที่รู้จักกันได้แก่ ภาษาไอริช ภาษาแกลิก ภาษาเวลส์ และภาษาคอร์นิช

ประชาชนในประเทศอังกฤษ เรียกว่าชาวอังกฤษ ประชาชนในประเทศสกอตแลนด์ เรียกว่าชาวสกอต ประชาชนในประเทศเวลส์ เรียกว่าชาวเวลส์ และประชาชนในไอร์แลนด์เหนือ เรียกว่าชาวไอริช

ประชากรของสหราชอาณาจักรมีมากกว่า 63 ล้านคน ในจำนวนนี้อยู่ในอังกฤษมากกว่า 53 ล้านคน อยู่ในสกอตแลนด์มากกว่า 5 ล้านคน มากกว่า 3 ล้านคนอยู่ในเวลส์ และเกือบ 2 ล้านคนอยู่ในไอร์แลนด์เหนือ

ลอนดอน คือเมืองหลวงของอังกฤษและสหราชอาณาจักรเป็นมหานครของนานาชาติ สกอตแลนด์มีเมืองเอดินเบิร์ก เป็นเมืองหลวง เวลส์มีคาร์ดิฟเป็นเมืองหลวงและไอร์แลนด์เหนือมีเบลฟาสต์เป็นเมืองหลวง

13 นักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เรื่องของ Lee และ Carol คู่เกี่ยวกับ เมืองหลวงของพวกเขา แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 5 Listening ตอบคำถามด้วยการเลือกชื่อยุค

14 นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดข้อ 6 Speaking การพูดแนะนำบุคคลที่อยู่ในบัตรประจำตัว (ID: Identification Card)

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

15 นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 Writing ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 25 ให้นักเรียนอ่าน blog ของ Alex ที่โพสต์ข้อความ ตามครู แล้วอ่านเองเป็นห้อง เป็นกลุ่ม และสุมที่ละคน แล้วให้นักเรียนแข่งกันตอบคำถามข้อความที่โพสต์ ดังนี้

What's the boy's name? (Alex)

Where's he from? (the USA)

Is his family from the USA? (Yes/No)

What is his Italian name? (Alessandro)


How old is he? (12)

Where is Alex's school? (New York/Brooklyn)

16 ให้นักเรียนเขียนโพสต์ข้อความของนักเรียนส่งครู สำหรับภาพอาจใช้ภาพจริงของครอบครัว หรือใช้ภาพไม่จริงก็ได้ เช่น ใช้ภาพนักฟุตบอล นักร้อง หรือนักแสดงที่มีชื่อเสียงมาแนะนำเสนอก็ได้เพื่อให้โพสต์ของนักเรียนน่าสนใจ ภาพต่าง ๆ นั้นนักเรียนสามารถดาวน์โหลดจากเว็บไซต์หรือใช้ภาพถ่าย ภาพจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารต่าง ๆ ก็ได้

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

17 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนที่ 5 ให้นักเรียนนำไปทบทวนที่บ้าน และมอบหมายให้นักเรียนทำผลงานต่าง ๆ ดังนี้

 **VideoSprint** ให้นักเรียนทำวิดีโอสั้นๆ แนะนำตนเอง โดยใช้ข้อความจากการทำกิจกรรมที่ 6 ที่ครูตรวจแล้ว และให้แนะนำเสนอในคาบหน้า

SprintAhead ให้นักเรียนรวบรวมรูปภาพของครอบครัวนักเรียน หรือ ครอบครัวผู้ที่มีชื่อเสียง หรือดาราโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ มาแนะนำเสนอในการเรียนบทเรียนต่อไป



Self & Social Responsibility: A Student's Roles

ต่อตนเอง นักเรียนควรมีความรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยการตั้งใจเรียน เชื่อฟังครู อาจารย์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีความซื่อสัตย์ตลอดเวลา

ต่อโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ช่วยรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน รวมทั้งช่วยกันรักษาชื่อเสียง ของโรงเรียนหรือทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ภาระ/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Welcome to our school!
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school!

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Welcome to our school! (6) เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

3. สืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอชื่อเมืองหลวงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

มฐ. ต 3.1 ม.1/1, ต 4.2 ม.1/1

4. ใช้ Verb to be และคำแสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง Thames Valley High School Blog ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 1/3, ต 1.1 ม. 1/4, ต 1.2 ม. 1/4, ต 4.1 ม. 1/1

6. แนะนำตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 1.3 ม.1/1, ต 4.1 ม. 1/1
7. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม. 1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
9. ใช้ Verb to be และคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้คำทักทายและกล่าวลาได้ถูกต้องเหมาะสม
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2
11. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำสรรพนามได้ทั้งการพูดและการเขียน
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. เรียนรู้และใช้คำนำหน้าคำนาม (article) ในการพูดและเขียนประโยคได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbols) /θ/ และ /ð/ และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1
14. ดูวิดีโอเรื่องการทักทายและการแนะนำตัวแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.2 ม.1/2
15. ทักทายและแนะนำตัวได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1
16. บอกความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุกของสหราชอาณาจักรได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
17. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4 และ ต 1.3 ม.1/2
18. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
19. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ การทักทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ Personal pronoun, Possessive adjective, Verb to be และ articles รวมทั้งการออกเสียงที่ถูกต้อง เป็นการวางพื้นฐานที่ดีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อชั้นสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. แนะนำตนเอง และผู้อื่นได้
3. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม Video Sprint ได้
4. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

- ① นักเรียนร้องเพลง LONDON BRIDGE IS FALLING DOWN พร้อมกัน
- ② ทบทวนคำศัพท์ด้วยการให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายในเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1-5 พร้อม ๆ กัน
- ③ ทบทวนชื่อประเทศ เชื้อชาติและวิชาโดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ทุกกลุ่มฟังครูพูดประโยคแล้วเล่นเกมแข่งกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ และวิชา

For examples:

Teacher: A country beginning with the letter “E”.

Students: England/Ecuador

Teacher: A nationality beginning with the letter “F”.

Students: French/Finnish

Teacher: A subject beginning with the letter “M”.

Students: Maths

④ นักเรียน 3 กลุ่มเดิม แข่งกันตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

- 1) What is your name? (My name’s _____.)
- 2) How old are you? (I’m _____ years old.)
- 3) What is your nationality? (My nationality is _____.)
- 4) What is your favourite subject? (My favourite subject is _____.)
- 5) Where are you from? (I’m from _____.)
- 6) David is from Paris. What is his nationality? (He is French.)
- 7) Chasity is from the United States of America.
What is her nationality? (She is American.)
- 8) Miki and Kaori are from Japan.
What are their nationalities? (They are Japanese.)
- 9) What is the capital of Germany? (It is Berlin.)
- 10) What is the difference between you and your?
(You หมายถึง คุณ ส่วน your หมายถึง ของคุณ)

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

5 ครูพูดตัวอย่างการเกริ่นนำ ก่อนนำเสนอผลงาน Video Sprint ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 25 ให้นักเรียนดูด้วยประโยค

Good morning/afternoon, Mr./Mrs /Miss _____. Hello, my friends. My name is _____. Today, I would like to present to you a video about myself. Let's see.

3. ขั้นฝึก (Practice)

6 นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูพร้อมกัน ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และคู่ที่ละคน

4. ขั้นการฝึกใช้ภาษาสื่อสาร (Production)

7 นักเรียนออกมานำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 25 แนะนำตนเองทีละคน ตามที่ได้รับมอบหมายจากคาบที่แล้ว

เมื่อนักเรียนชมวิดีโอของเพื่อนนักเรียนทุกคนจบลง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งช่วยกันสรุปข้อดีหรือข้อด้อยที่พบจากการนำเสนอผลงานและข้อด้อยนั้น ๆ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยไม่ต้องบอกชื่อ ครูเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนที่นักเรียนยังไม่ได้แสดงความคิดเห็น

8 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 1

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

9 นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบ แลกกันตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 1 ข้อ 1- 7 และข้อ 8 – 10 ครูเป็นผู้ตรวจเอง นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ ทั้งนี้ครูเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ด้วย

10 ครูประกาศผลการทดสอบประจำหน่วยที่ 1 และปรบมือให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ถ้ามีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ครูนัดหมายให้มาทำการทดสอบภายหลัง

ภาระ/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

- 1 หนังสือ Sprint 1 Student's Book
- 2 หนังสือ Sprint 1 Workbook
- 3 เครื่องฉาย (Projector)
- 4 ซีดีประกอบบทเรียน
- 5 เครื่องเล่นซีดี
- 6 Word bank 1
- 7 Grammar reference 1, 2, 4, 5, 6

๘ บัตรคำศัพท์/เอกสารประกอบ

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My family (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.

1/2

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

3. แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

6. บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

7. พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนาม บ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. บอกริ่ใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้
3. แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 26 แล้วถามนักเรียน ดังนี้

Teacher: What do you see on this page?

Students: I see trees and animals.

Teacher: On page 27, which ones are children?

Students: Photo C and in the circle.

Teacher: Which ones are adults?

Students: Photo B and D.

Teacher: Which one is old?

Students: Photo A.

Teacher: Do you know what kind of animal they are?

Students: Gibbon.

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๒ ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Family members ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 105 ฟังครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

สอนคำศัพท์อื่น ๆ โดยครูชูบัตรคำ/เขียนคำศัพท์บนกระดาน/ฉายคำตามคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ทีละคำ ลองให้นักเรียนอ่านเอง ถ้าอ่านไม่ได้ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและออกเสียงเองทั้งห้อง ทีละกลุ่ม และสุ่มทีละคน หลังจากนั้นครูพูดคำจำกัดของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูพูดประโยค What does it mean?

3. ขั้นฝึก (Practice)

๓ นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 26 แบบฝึกหัดที่ 1 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน นักเรียนฟังและพูดตามคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ครูหยุดเป็นระยะเพื่อให้ นักเรียนพูดตาม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เขียนความหมายของคำในแบบฝึกหัดที่ 1 เป็นภาษาไทย และทำแบบฝึกหัดที่ 3 นำคำจากแบบฝึกหัดที่ 1 ใส่ในบรรทัดที่แสดงสัญลักษณ์เพศชาย เพศหญิง หรือทั้งเพศชายและเพศหญิงให้ถูกต้อง

๔ นักเรียนศึกษา ที่กล่าวว่า ในภาษาอังกฤษ มีคำหลายคำที่อธิบายถึงคำเรียกปู่ ตา ได้แก่ grandfather, grandad หรือ grandpa คำเรียกย่า ยาย ได้แก่ grandmother, grandma หรือ granny

๕ นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 26-27 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 จับคู่ภาพกับคำบรรยาย และทำแบบฝึกหัดที่ 5 ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วเลือกข้อถูก

๖ นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 27 คู่มือช่วยกันอ่านคำศัพท์ และเติมความหมายของคำศัพท์ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนอ่านและฟังเรื่อง THIS IS MY FAMILY ในแบบฝึกหัดที่ 6 ครูแนะนำให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี ต่อจากนั้นครูทดสอบความเข้าใจเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้งและเติมคำลงในแบบฝึกหัดที่ 7



Culture: White-Handed Gibbons

ชะนีมือขาว เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่งไม่มีหาง สูงประมาณ 45-60 ซม. น้ำหนักเฉลี่ย 5-6 กิโลกรัม ลำตัวมีสีน้ำตาลอ่อนและสีดำ รอบใบหน้า มือและเท้าเป็นสีขาว มีอยู่ทางภาคใต้ของจีน พม่า

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย ภาคเหนือของลาว มาเลเซียและเกาะมาตรา อาศัยอยู่ตามต้นไม้ กินผลไม้ ใบไม้ และแมลงเป็นอาหาร ลูกชะนีจะอยู่กับพ่อแม่จนอายุ 8 ปี จึงจะแยกตัวไปมีครอบครัวใหม่

7 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ this, that, these และ those แล้วช่วยกันบอกความหมาย และบอกการใช้สรรพนามบ่งชี้ตามที่นักเรียนทราบ

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8 นักเรียนดูแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 27 ศึกษาประโยคตัวอย่างเกี่ยวกับการบรรยายภาพบุคคลในครอบครัว ดังนี้

A: This is my grandpa, Licia. (She's 64.)

B: These are my brothers, Enrico and Claudio. (They're 15 and 18.)

ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเหตุผลที่ใช้ This, These และถ้าผู้พูดอยู่ห่างจากภาพควรใช้คำอะไรแทน จากนั้นให้นักเรียนออกมาบรรยายภาพครอบครัวของนักเรียนทีละคน ตามที่ครูมอบหมายให้เตรียมภาพไว้จากบทเรียนที่แล้ว โดยใช้คำสรรพนามบ่งชี้ This, These หรือ That, Those เพื่อแนะนำว่าญาติของนักเรียนชื่ออะไร และอายุเท่าไร

9 นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพบุคคลในครอบครัวของนักเรียน ขึ้นต้นประโยคด้วยคำสรรพนามบ่งชี้ This, These หรือ That, Those ลงสมุด หรือกระดาษเอ 4 พร้อมทั้งติดภาพของบุคคลในครอบครัวด้วย



Culture: การเรียกบุคคลที่เป็นญาติของคนต่างชาติกับคนไทย

การเรียกบุคคลที่เป็นญาติหรือผู้ที่มีอาวุโสกว่าของคนไทย จะมีคำว่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ นำหน้าชื่อ ซึ่งแสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน แตกต่างจากคนต่างชาติซึ่งไม่ใช้คำเหล่านี้นำหน้าชื่อคน

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

10 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 10 จินตนาการว่านี่คือแผนผังครอบครัวของนักเรียนและเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัว และทำแบบฝึกหัดที่ 2 เติมคำเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัวให้สมบูรณ์ด้วยการเติมอักษรลงบนที่ว่างที่มีเส้นใต้ขีดละ 1 อักษรมาเป็นการบ้าน ครูเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วย

11 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My family (2)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.

1/2

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

3. แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

6. บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

7. พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนาม บ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่น เกม ร้องเพลงได้
5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้
6. บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้
7. พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

① ครูเปิดวิดีโอเพลง MY FAMILY AND ME! จาก <http://youtu.be/GiRUF7hvWuM> ให้นักเรียนฟังเพลงและดูภาพ แต่ไม่มีเนื้อเพลง แล้วให้นักเรียนร้องตามและร้องเอง ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง ด้วยประโยค

What's the song's name? (MY FAMILY AND ME!)

How many people are there in this family? (Seven.)

Who are they? (Mammy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa and me.)

What is the last sentence in this song? (I love my family and my family love me.)

จากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงและเดินประกอบเพลงตามใจชอบ อีกครั้งหนึ่ง

2 นักเรียนและครุร่วมกันครูเฉลยการบ้านแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 10 ส่วนแบบฝึกหัดที่ 1 ครูเป็นผู้ตรวจเอง

3 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 28 และให้ทายเนื้อหาของภาพของบุคคลในรูปด้วยการตอบคำถาม ดังนี้

Who are the people in the photo? (Evie and Logan.)

Is Logan sad or happy? (Happy)

Where are they? (In front of the library.)

2. ขั้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์บรรยายบุคลิกลักษณะ ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Adjectives to describe personality ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 105 ฟังครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุมที่ละคน



Culture: Describing personality

การบรรยายลักษณะของบุคคล เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แต่ควรแนะนำให้ นักเรียนกล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่เราจะบรรยายถึงในด้านบวกมากกว่าด้านลบ


จากนั้นครูสอนคำศัพท์อื่นโดยใช้บัตรคำ/เขียนคำบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 2 ทั้งนี้ให้นักเรียนฟังครูพูด นักเรียนพูดตาม แล้วพูดคำศัพท์เอง ทั้งห้องเป็นกลุ่ม และสุมที่ละคน ครูถามด้วยประโยค What does it mean? เพื่อให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ

For example:

Teacher: What does "genius" mean?

Students: It means "คนเก่งที่มีความสามารถพิเศษ".

3. ขั้่นฝึก (Practice)

5 ให้นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 28 อีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำ **Glossary** และเติมความหมายของคำ ทำแบบฝึกหัดที่ 1 Evie และ Logan กำลังทำภาพยนตร์เพื่อเข้าประกวด ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  ให้นักเรียนฟังพร้อมกับอ่านบทสนทนาเรื่อง

Are you ready? ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วพูดตาม และช่วยกันบอกความหมายของบทสนทนา ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ทดสอบความเข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน ด้วยการให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 29 ให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 4 ดูภาพและเติมคำคุณศัพท์บอกลักษณะของบุคคลในภาพตามที่นักเรียนเห็น จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

6 ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 10 แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 แก้อักขรที่สลับกันให้เป็นคำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนเขียนบอกบุคลิกลักษณะของเพื่อนนักเรียน ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ด้วยการให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้ววงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและตรวจสอบคำตอบ แล้วครูให้นักเรียนชาย-หญิงผลัดกันพูดเลียนแบบบทสนทนา และทำแบบฝึกหัดที่ 5 ฟังครูพูดเรื่อง “John the gorilla” แล้วนักเรียนเขียนตามคำบอก ครูเฉลยด้วยการเขียนประโยคลงบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ

7 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 11 ทำแบบฝึกหัดที่ 6 เติมคำลงในบทสนทนา นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของบทสนทนา ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 7 กลุ่ม ให้ครบตามจำนวนตัวละครที่มี 7 คน แล้วให้นักเรียนพูดบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 เขียนบอกอายุ และบุคลิกลักษณะของตัวละครตามที่นักเรียนทราบ

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ครูขออาสาสมัครนักเรียนกลุ่มแรกออกมาแสดงบทบาทสมมติว่านักเรียนแต่ละคนมาจากประเทศต่าง ๆ และนักเรียนกำลังเข้ามาในงานเลี้ยงที่ต่างประเทศ และผลัดกันแนะนำตนเองต่อผู้อื่น ด้วยประโยค

Hi, my name's _____ from _____, in _____.

I'm _____ years old. My favourite singer/subject is _____.

I'm _____.

จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มอื่นออกมาแสดงบทบาทสมมติต่อจากกลุ่มแรก

9 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 11 ทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในเขียนแนะนำตัวเองในสถานการณ์ที่นักเรียนเข้ามางานเลี้ยงตามกิจกรรมที่แล้ว

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

10 นักเรียนช่วยกันสรุปและวิพากษ์วิจารณ์การออกมาแสดงบทบาทสมมติเพื่อแนะนำตนเองในงานเลี้ยงว่าพบข้อดี หรือมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ อย่างไร โดยไม่ต้องบอกชื่อ

1 นักเรียนร้องเพลง MY FAMILY AND ME! พร้อมกับดูวิดีโออีกครั้งหนึ่ง ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 2 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 2

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My family (3)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.

1/2

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนาม บ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกมที่
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

❶ ครูเขียนคำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะต่อไปนี้ลงบนกระดาน 4 ชุด ด้วยอักษร CAPITAL LETTERS โดยไม่เว้นช่องว่างว่า

ADULTCLEVERENGLISHFUNNYHAPPYKINDOLDREADYSHYSPO

(adult, clever, English, funny, happy, kind, old, ready, shy, sport) ให้นักเรียน 4

กลุ่ม แข่งกันวงกลมรอบอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ให้เป็นคำต่าง ๆ บนกระดาน แล้วอ่านและบอกความหมายของคำเหล่านี้

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบคำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 3 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และส้อมที่ละคน

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 29** ศึกษาตัวอย่างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำตอบแบบสั้น และศึกษาตัวอย่างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถาม what, where, how, who, which ทั้งนี้ นักเรียนฟังครูอ่านประโยค นักเรียนอ่านตาม อ่านเอง และช่วยกันบอกความหมายของประโยค

* ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เวลาถามถ้าประธานที่เป็น they เวลาตอบใช้ they ถ้าถามด้วย he ตอบด้วย he ถ้าถามด้วย she ตอบด้วย she ถ้าถามด้วย it ตอบด้วย it แต่ถ้าประธานที่เป็น you เวลาตอบใช้ I หรือ we

3. ชี้นฝึก (Practice)

๔ นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 29** ทำแบบฝึกหัดที่ 5 จับคู่กันตอบคำถามด้วยประโยคแบบสั้น ทำแบบฝึกหัดที่ 6 เติมประโยคคำถามในการสัมภาษณ์ ทำแบบฝึกหัดที่ 7 Over to you จับคู่กันสัมภาษณ์โดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Evie และ Sasha ในแบบฝึกหัดที่ 6

๕ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 30** ศึกษาเริ่ม be-Plural simple และอ่านการใช้ Verb to be ในรูปแบบประโยคปฏิเสธ ทั้งรูปเต็ม รูปย่อ ศึกษาและอ่าน ที่กล่าวถึง การตอบปฏิเสธรูปเต็ม เติม not หลัง Verb to be ส่วนการตอบปฏิเสธรูปย่อโดยใช้ "n't"

นักเรียนศึกษารูปแบบประโยคคำถามที่ใช้ Verb to be การตอบรับ-ตอบปฏิเสธแบบสั้น แล้วอ่านคำถามคำตอบ และศึกษา ที่กล่าวถึง รูปแบบคำถาม Verb to be นั้น Is, Am, Are จะอยู่หน้าประธาน ส่วนการตอบรับแบบสั้นไม่ใช้รูปย่อ

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคปฏิเสธและประโยคคำถามใน ตามครูและอ่านเองพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๖ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธรูปย่อ ด้วยการให้นักเรียนฟังครูพูดประโยคบอกเล่า นักเรียนพูดเป็นประโยคปฏิเสธรูปย่อ ทำแบบฝึกหัดที่ 2 เติม " 'm not, isn't และ aren't " ลงในประโยคปฏิเสธ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนทุกคนฟังอย่างตั้งใจ เพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 3 ฟังและตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง

๗ นักเรียนดูที่กล่องธงชาติหาที่ผิด 1 แห่ง แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 เปลี่ยนประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 ให้เป็นประโยคคำถามด้วยการพูดปากเปล่าก่อน โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกพูดประโยคบอกเล่าตามโจทย์ ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งพูดเป็นประโยคคำถาม จากนั้นค่อยทำลงสมุด เช่น We are excited about the competition. และ Are we excited about the competition? นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนประโยคคำถามและคำตอบแบบสั้นบนกระดาน ตอบรับที่มีเครื่องหมาย (✓) ตอบปฏิเสธที่มีเครื่องหมาย (×) นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่เฉลยแล้ว พร้อม ๆ กันและลอกลงสมุด

- 8 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 12 ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Verb to be ดังนี้
- แบบฝึกหัดที่ 1 เติมคำลงในกฎรูปแบบปฏิเสธ
 - แบบฝึกหัดที่ 2 เปลี่ยนประโยคเป็นรูปปฏิเสธ ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำบนกระดาน
 - แบบฝึกหัดที่ 3 วงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง
 - แบบฝึกหัดที่ 4 เติมคำลงในกฎการใช้ Verb to be เกี่ยวกับประโยคคำถามและการตอบแบบสั้น
 - แบบฝึกหัดที่ 5 จับคู่ประโยคคำถาม-คำตอบ
- จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย แล้วให้นักเรียนลอกแบบฝึกหัดที่ 2 ลงสมุด

4. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- 9 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งกันตอบคำถามตามความจริง ดังนี้
- Am I Thai/English? (Yes, you are./No, you aren't.)
- Are we Thai/Italian? (Yes, you are./No, you aren't.)
- Are you Thai/American? (Yes, I am./No, I'm not. หรือ Yes, we are./No, we aren't.)
- Is your school new/old? (Yes, it is./No, it isn't.)
- Are you clever/funny/kind/shy/sporty/sociable?
(Yes, I am./No, I'm not. หรือ Yes, we are./No, we aren't.)
- Are the students in your class clever/shy? (Yes, they are./No, they aren't.)
- Is your partner shy/sporty/sociable? (Yes, he/she is./No, he/she isn't.)
- Is your English teacher kind/clever? (Yes, he/she is./No, he/she isn't.)
- 10 ครูขอตัวแทนจากทั้ง 2 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน ออกมาแข่งกันตั้งคำถามหน้าชั้นเรียนคนละ 1-2 นาที ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตอบ ตัวแทนฝ่ายไหนถามได้ถูกต้องมากกว่ากันเป็นผู้ชนะ
- 11 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 12 อ่านประโยคคำถาม แล้วเขียนประโยคคำตอบลงสมุดตามความเป็นจริงของแต่ละคน

5. ชั้นสรุป (Conclusion)

- 12 สรุปการใช้ be: Present simple ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 53 ดูที่ Grammar reference 6 ศึกษารูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ รูปเต็มและรูปย่อ ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบรับและตอบปฏิเสธ และคำอธิบายการใช้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ
- 13 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 3 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 3

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My family (4)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.

1/2

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

3. แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

6. บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

7. พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่น เกม ร้องเพลงได้
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

① ทบทวนคำศัพท์ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม CORRECTING MISTAKES โดยครูชูบัตรคำที่เขียนผิด ด้านหลังบัตรคำเป็นคำที่เขียนถูก หรือเขียนคำศัพท์ที่เขียนผิดลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแข่งกันแก้คำให้ถูกต้อง ดังนี้ 1. clewer (clever) 2. kine (kind) 3. sborty (sporty) 4. socialable (sociable) 5. birhtday (birthday) 6. brather (brother) 7. mather (mother) 8. sabject (subject) 9. fanny (funny) 10. adout (adult)

2. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

② สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบ คำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 4 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และ สุ่มทีละคน

③ ให้นักเรียนศึกษาการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถาม ด้วยการให้นักเรียนเปิด หนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 54 ดูที่ Grammar reference 7 ศึกษาคำอธิบายการใช้และดู ตัวอย่างประโยค

④ นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 31 ศึกษา ประโยคคำถาม ที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถาม

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำแสดงคำถาม (Question words) ขึ้นต้นด้วย Who, What, Where, When, How, How old, Which และ Why เป็นคำถามที่ต้องการทราบข้อมูล ข้อเท็จจริง การตอบ คำถามของประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามนี้จะตอบด้วย Yes หรือ No ไม่ได้ เพราะต้องระบุสิ่งที่ต้องการ ตามคำถาม

สำหรับ Which และ What สามารถใช้แทนกันได้ด้วย แต่ต่างกันที่ What ใช้ถามถึงสิ่งใดก็ได้ ไม่จำกัดจำนวน แต่ Which จะใช้ถามถึงจำนวนที่มีให้เลือกน้อยกว่า What เช่น What is your favourite subject? กับ Which is your favourite subject, English or art?

⑤ นักเรียนดูกล่องธงชาติ ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม คำตอบ และหาที่ผิด 1 ที่ จากนั้น ร่วมกันเฉลย

3. ชั้นฝึก (Practice)

⑥ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำแสดงคำถาม ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 31 ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 6 ตอบคำถามใน ตามความจริงของนักเรียนแต่ละคน

แบบฝึกหัดที่ 7 อ่านคำตอบแล้วเติมคำแสดงคำถาม (Question word) ที่เหมาะสม

แบบฝึกหัดที่ 8 เรียงคำให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น

6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนประโยคบนกระดานกลุ่มละ

1 ข้อ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

อ่านประโยคพร้อมกัน และลอกประโยคเหล่านี้ลงในสมุด

แบบฝึกหัดที่ 9 เติมประโยคคำถามลงในบทสนทนาให้สอดคล้องกับคำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 10 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน นักเรียนฟังและตรวจสอบ บทสนทนาในแบบฝึกหัดที่ 9

⑦ นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 12 ทำแบบฝึกหัดที่ 7 วงกลมตัวเลือกที่ ถูกต้องตามกฎคำแสดงคำถาม และทำแบบฝึกหัดที่ 8 ให้นักเรียนเขียนคำตอบข้อมูลส่วนตัว ครั้งแรกครูให้

นักเรียนช่วยกันอ่านคำถามและครูเป็นผู้ตอบ แล้วเปลี่ยนเป็นครูอ่านคำถามแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นตอบ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนอ่านคำถามอีกครั้งแล้วเขียนคำตอบข้อมูลส่วนตัวลงในสมุด

8 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 32 การใช้คำคุณศัพท์
สรรพนามบ่งชี้ (Demonstrative pronouns): This, That, These และ Those ให้นักเรียนอ่านประโยค รูปภาพ
ประกอบในเทพนิยาย เรื่อง Cinderella และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำอธิบายใต้เทพนิยาย

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สรรพนามบ่งชี้ Demonstrative pronouns คือ สรรพนามที่ใช้แทน
คำนาม เพื่อชี้เฉพาะเจาะจงลงไปว่า คนไหน สิ่งไหน หรืออะไรเป็นผู้กระทำ This ใช้แทนคำนามที่เป็นเอกพจน์
ซึ่งอยู่ใกล้ตัวผู้พูด That ใช้แทนคำนามที่เป็นเอกพจน์ซึ่งอยู่ไกลตัวผู้พูด ส่วน These ใช้แทนคำนามที่เป็น
พหูพจน์ ซึ่งอยู่ใกล้ตัวผู้พูด และ Those ใช้แทนคำนามที่เป็นพหูพจน์ ซึ่งอยู่ไกลตัวผู้พูด

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 11 วงกลมคำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ที่ถูกต้อง ทำแบบฝึกหัดที่ 12
Round up! เติมประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามลงในบทสนทนา ทำแบบฝึกหัดที่ 13 ครูเปิด
เสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบ และทำแบบฝึกหัดที่ 14
ด้วยการให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยคให้เป็นภาษาไทยปากเปล่า

9 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 13 Adjective and demonstrative
pronouns: This, That, These, Those ทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 9 วงกลมตัวเลือกที่ถูกต้องตามกฎคำคุณศัพท์สรรพนามบ่งชี้ This และ
These ใช้กับคนหรือสิ่งที่อยู่ใกล้

แบบฝึกหัดที่ 10 เปลี่ยนประโยคเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ตามตัวอย่าง โดยครูให้นักเรียน
แบ่งกลุ่มทำบนกระดาน

แบบฝึกหัดที่ 11 นักเรียนดูภาพประกอบแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย This, That,
These หรือ Those

แบบฝึกหัดที่ 12 Round up! เติมคำลงในอีเมลให้ถูกต้อง

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และอ่าน
ประโยคพร้อม ๆ กัน

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10 นักเรียน 6 กลุ่มเดิมทุกคน แข่งกันพูดประโยคที่ขึ้นต้นคำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้: This,
That, These และ Those พร้อมกับใช้อุปกรณ์หรือบุคคลที่มีอยู่ในห้องเรียนประกอบการพูด ภายในเวลา
กลุ่มละ 1 นาที ในขณะที่นักเรียนพูด ครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละคนด้วย

11 ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้: This, That,
These และ Those มาคนละ 10 ประโยค ลงในสมุด พร้อมกับวาดภาพประกอบ

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

12. สรุปการใช้ คำคุณศัพท์สรรนามบ่งชี้ This, That, These และ Those ด้วยการให้นักเรียน
เปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 54** ดูที่ Grammar reference 8 ศึกษาคำอธิบายการใช้และดู
ตัวอย่างประโยค จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 Translation ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 13**
ให้นักเรียนอ่านคำบรรยายของ Mr Gray แล้วเขียนตอบคำบรรยายด้วยตัวเองเป็นการบ้าน

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นหาว่าคำถามไหนที่เราไม่สมควรถามชาวต่างชาติ



Culture: คำถามที่นักเรียนไม่ควรถามชาวต่างชาติ

คำถามที่นักเรียนไม่ควรถามชาวต่างชาติ ถือว่าเป็นการเสียมารยาท ได้แก่ การถามเกี่ยวกับเรื่อง
ส่วนตัวเกี่ยวกับ อายุ น้ำหนัก มีแฟนหรือยัง เป็นเกย์หรือเปล่า เงินเดือนเท่าไร ทำไมถึง
อ้วนจังหรือเตี้ยจัง และก็ไม่ควรถามว่าชอบผู้หญิงไทยไหม เพราะเหมือนดูถูกคนไทยด้วยกันด้วย แต่
คำถามที่สามารถถามได้ควรเป็นคำถามในเชิงบวก เช่น คุณชอบอาหารไทยไหม หรือคุณประทับใจ
สถานที่ไหนในประเทศไทย เป็นต้น

15. ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 4 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน
ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 4

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My family (5)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.

1/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

3. แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่น เกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

6. บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

7. พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนาม บ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol /r/ l /i:/ และ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

① นักเรียนฟังครูออกเสียง sit และ seat ถ้าครูออกเสียงเหมือนกันให้นักเรียนพูด same ถ้าครูออกเสียงต่างกันให้นักเรียนพูด different

For examples:

Teacher: seat seat

Students: same

Teacher: sit seat
Students: different
Teacher: seat sit
Students: different
Teacher: sit sit
Students: same

นักเรียนช่วยกันบอกถึงความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน(ต่างกันว่า sit ออกเสียงสั้น seat ออกเสียงยาว)

2. ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบคำศัพท์ บทเรียนย่อยที่ 5 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และคู่ที่ละคน

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 32 Pronunciation: /i/ และ ศึกษาการออกเสียงสัทอักษร (phonetic symbol) /i/ และ /i:/ ว่า เสียงของคำว่า big เป็นเสียงสั้น ได้มาจากการเปิดปากเล็กน้อยและดิ่งขึ้นไปข้างหลัง เสียงของคำว่า street เป็นเสียงยาว ได้มาจากการเหยียดปากออกไปในลักษณะยืมและดิ่งขึ้นไปข้างหลัง ครูออกเสียง “big” และ “street” ให้นักเรียนฟังและสังเกตริมฝีปากครู ออกเสียงตามครู ออกเสียงเองพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่มและคู่ที่ละคน

3. ช้่นฝึก (Practice)

๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัดการออกเสียง ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 32 ดังนี้ แบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการออกเสียงครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้

นักเรียนฟังและพูดตาม

แบบฝึกหัดที่ 2 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ให้นักเรียนเขียน s ท้ายที่ว่างคำที่ออกเสียงสั้น และเขียน l ลงท้าย

ที่ว่างคำที่ออกเสียงยาวลงในแบบฝึกหัดที่ 1

แบบฝึกหัดที่ 3 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังการออกเสียง

ข้อความที่อ่านยาก (tongue twister) คือ A cheap ship trip และให้ระบุ

ว่าเป็นเสียง /i/ และ/i:/ จากนั้นให้นักเรียนฟังซ้ำและพยายามพูดตาม

ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

นักเรียนดูวิดีโอจาก เกี่ยวกับเรื่องของ Elis ที่ต้องการมีส่วนร่วมในรายการโทรทัศน์ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 33 แล้วครูถามนักเรียนด้วยประโยค

What is the girl's name? (Evie)

Where is she from? (Wales)

What's her phone number? (7874903872)

How old is she? (14)

What is her favourite subject/singer? (Music/Paloma Faith)

Is she shy/sociable and funny? (sociable and funny)

จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 33 ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เติมข้อมูลเกี่ยวกับ Elis ลงใน Application Form

6 นักเรียนดู USEFUL LANGUAGE แล้วนักเรียนช่วยกันอ่านและบอกความหมายของประโยค แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่านเรื่องแล้วเติมประโยคคำถาม 4 ประโยคลงในบทสนทนาโดยใช้ประโยคใน USEFUL LANGUAGE และทำแบบฝึกหัดที่ 3 Pair work จับคู่กันสัมภาษณ์แล้วกรอกข้อมูลลงใน MASTER VOICE Application Form

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 33 ด้วยการออกมาแนะนำคู่หูของตนหน้าชั้นเรียนทีละคู่

For example:

This is _____ . He's/She's from _____ . His/Her telephone number is _____ . He/She is _____ years old. His/Her favourite subject is _____ . His/Her favourite singer is _____ . He/She is _____ .

8 ให้นักเรียนเขียนประโยคที่แนะนำคู่หูของตนลงในสมุดหรือกระดาษเอ 4 พร้อมกับวาดภาพหรือติดภาพถ่ายประกอบ

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

9 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการสัมภาษณ์/ถาม-ตอบเรื่องส่วนตัว โดยใช้ประโยคคำถาม จากนั้นทำแบบฝึกหัด ดังนี้



Culture : Socializing

When you meet someone for the first time, what is appropriate or not appropriate to ask?

Check (✓) the correct boxes.

	Appropriate	Not Appropriate
1. Are you gay?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. How old are you?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Why are you fat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. How tall are you?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. What are your hobbies?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Do you like Thailand?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 7. How much do you weigh? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Why you are so beautiful? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Do you have a boyfriend/girl friend? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Do you live in an apartment or a house? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- (เฉลย 1. Not Appropriate 2. Not Appropriate 3. Not Appropriate
 4. Not Appropriate 5. Appropriate 6. Appropriate
 7. Appropriate 8. Appropriate 9. Not Appropriate
 10. Not Appropriate

10 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 5 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 5

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My family (6)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.

1/2

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

2. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

3. แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1

5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้

มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

6. บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้

มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3

7. พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของชาวอังกฤษได้
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

① ครูเปิดวิดีโอเพลง MY FAMILY AND ME! จาก <http://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM&feature=youtu.be> และให้นักเรียนร้องพร้อมกับต้นประกอบเพลงตามใจชอบ

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)



๒ สอนคำศัพท์ใหม่จาก ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 34 และคำศัพท์อื่นโดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบคำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 6 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน จากนั้นให้นักเรียนเติมความหมายของคำลงใน

๓ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพแล้วคิดว่ารูปไหนเป็นตัวแทนของครอบครัวร่วมสมัยของชาวอังกฤษ ครูซักถามให้นักเรียนตอบด้วยประโยคต่อไปนี้

How many photos are there on page 34 and 35? (6 photos)

How many people are there in photo A/B/C/D/E? (4/3/5/2/3 people)

Where are the children in photo A? (At nursery school)

Who are the children with in photo B? (Their grandparents)

Which photo has a multicultural family in it? (Photo C)

Which photo has a single parent? (Photo D)

Which family situation is typical of your country? (Photo B, E)

3. ขั้นฝึก (Practice)



๔ นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 34 ทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่านเรื่อง MODERN FAMILIES ตามครูพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน ช่วยกันบอกความหมาย และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 อ่านเรื่องอีกครั้งแล้วเลือกคำตอบที่ถูก

๕ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 35 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 อ่านคำจำกัดความที่สัมพันธ์กับครอบครัวใหม่ แล้วเขียนว่าอะไรคือคำศัพท์ของคำจำกัดความนั้นลงท้ายประโยค

นักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนเกี่ยวกับ Sam บรรยายครอบครัวของเขาให้ Lucy ฟังแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 5 Listening จับคู่ชื่อและญาติที่สัมพันธ์กัน

● นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 14 Build your competences นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Reading ด้วยการศึกษาคำใน และเติมความหมาย จากนั้นอ่านเรื่อง THE SIMPSONS แล้วบอกครูว่า ตัวละครใดที่นักเรียนชื่นชอบ ด้วยประโยค What is your favourite character? Why do you like him/her? ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง ทำแบบฝึกหัดที่ 2 เลือกถูกหรือผิด

๗ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 15 ทำแบบฝึกหัดที่ 3 Listening โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเรื่องที่ Sandra พูดเกี่ยวกับครอบครัวของหล่อน แล้วเลือกอักษรหน้าชื่อ มาใส่หน้าคำที่เป็นญาติ ทำแบบฝึกหัดที่ 4 Writing จับคู่เขียนบรรยายครอบครัวของ Sandra และทำแบบฝึกหัดที่ 5 ช่วยกันอ่านอีเมล ของ Sarah เพื่อนชาวสก๊อต พร้อมกันและบอกความหมาย แล้วมอบหมายให้เขียนตอบอีเมล

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



๘ ครูเขียนคำถาม 3 ประโยคบนกระดานให้นักเรียนดู และช่วยกันตอบคำถามของครูเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน ดังนี้

Are your parents at work in your family?

(Yes, they are./No, they aren't.)

Where are little children in the day?

(They are with our grandpa and grandma./They are at nurseries in a day.)

Is your family big with lots of children or small with only one child?

(My family is big with lots of children/small with only Child.)

ถ้าให้นักเรียนตอบไม่ได้ครูสอนให้พูด ครูจดข้อมูลที่ได้แต่ละข้อลงบนกระดาน ให้นักเรียนเปรียบเทียบกันว่าลักษณะของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่เป็นอย่างไร เพื่อให้ได้ข้อมูลในการทำกิจกรรมต่อไป

9 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 35 อีกครั้ง ทำแบบฝึกหัดที่ 6 Speaking จับคู่กันถามเพื่อนเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยในประเทศไทย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมที่แล้วมาตอบคำถาม

10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 Writing เขียนอีเมล ถึงเพื่อนต่างชาติ เล่าให้ครอบครัวที่ร่วมสมัย ของประเทศไทย โดยใช้คำตอบในแบบฝึกหัดที่ 6 เป็นแนวทาง

For example:

In my country mums and dads are at work. Little children are with their grandpa and grandma/at nurseries in the day. Families are big with lots of children/small with only one child.

ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่เขียนอีเมลถึงเพื่อนได้ดี น่าสนใจ ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย มีความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 3 คน ติดไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเขียนภาษาอังกฤษ



Culture: Writing emails or letters

การเขียนอีเมลหรือจดหมายถึงเพื่อนหรือผู้อื่น ครั้งแรกควรแนะนำตัวเองในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

5. ขั้นสรุป (Conclusion)



11 นักเรียนช่วยกันสรุปว่า ลักษณะของครอบครัวร่วมสมัยของประเทศอังกฤษ และประเทศไทยว่าต่างกัน หรือเหมือนกันอย่างไร

1 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และตอบคำถาม



Self & Social Responsibility: Working together

Read the article and circle the correct choice.

In many families, both the mother and father work. Both parents are busy so children should help around the house. Many children help by washing the dishes after meals.

They also clean their own rooms. Some children sweep the floor. Other children help outside in the garden. Older children can take care of younger children. It is good to help your parents. Everyone can work together to make a clean and happy home!

1. Children *should* / *should not* help around the house.
2. We wash the dishes *before* / *after* meals.
3. We can sweep the *floor* / *table*.
4. *Older* / *Younger* children can take care of younger children.
5. It is *bad* / *good* to help your parents.

(เฉลย 1. should 2. after 3. floor 4. older 5. good)

13 ในกิจกรรม SprintAhead หนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 35 ครูถามนักเรียนด้วยประโยค What are your favourite objects? นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนชอบ ครูจดสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น a secret diary, a big book, etc. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมของ 3 สิ่งที่นักเรียนมีมาในบทเรียนต่อไป

ครูเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมายและให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

14 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 6 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน
ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 6

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 My family (7)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง THIS IS MY FAMILY ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- แนะนำสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Are you ready? ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- บอกบุคลิกลักษณะของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- พูดแนะนำตนเองต่อผู้อื่นได้

- มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง และท่าทางเหมาะสมกับบทอ่านด้วยการแสดงละคร หรือแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
10. พูดและเขียนประโยคปฏิเสธที่ใช้ Verb to be รูปเต็ม และรูปย่อได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
12. ใช้คำคุณศัพท์ สรรพนามบ่งชี้ ในการพูดและเขียนประโยคได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
13. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
14. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
15. ฟังและดูวิดีโอแล้วตอบคำถามแล้วกรอกข้อมูลลงใน Application Form ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. พูดและเขียนประโยคแนะนำบุคคลอื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทความเกี่ยวกับครอบครัวร่วมสมัยของ ชาวอังกฤษได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.3 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
18. เขียนอีเมล ถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าถึงครอบครัวร่วมสมัยของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
19. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะ คำคุณศัพท์ สรรพนาม บ่งชี้ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be และคำแสดงคำถามโดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน จากการปฏิบัติจริงและในสถานการณ์จำลอง เป็นพื้นฐานที่ดีสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
4. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม ร้องเพลงได้
9. ถามและตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ได้
11. ถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำแสดงคำถามได้
20. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



- 1 ทบทวนคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome to our school! และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family เกี่ยวกับคำศัพท์ ชื่อประเทศ สัญชาติ คำทักทาย สมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์บรรยายบุคลิกลักษณะ โดยดู word bank ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 104-105

๒ ให้นักเรียนอ่านบททวนคำศัพท์อื่น ๆ ในเอกสารประกอบคำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 1- 6 ของหน่วยที่ 2 เฉพาะคำศัพท์และความหมายของคำ

๓ ทบทวนการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ด้วยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม แข่งกันหาประโยคที่ซ่อนอยู่ โดยครูแจกเอกสารการเล่นเกม HIDDEN SENTENCE 1 ให้นักเรียนแข่งกันเขียนประโยคคำถาม ดังนี้

เกม HIDDEN SENTENCES 1 (Verb to be)

For example:

I	s		i	t		T	h	a	i	l	a	n	d	?
---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

5.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

- (เฉลย 1. Am I English? 2. Is he clever/sporty/French/German/Indian?
3. Are you kind/Thai? 4. Are you funny/Greek?
5. Is she clever/sporty/French/German/Indian?
6. Are we Chinese/English/Finnish/Italian/Spanish?

7. Are they sociable/Albanian/American/Jamaican/Moroccan?)

8. Is your dad/mum sociable/Albanian/American/Jamaican/Moroccan?

๔ นักเรียนกลุ่มเดิมแข่งกันหาประโยคที่ซ่อนอยู่ โดยครูแจกเอกสารการเล่นเกม HIDDEN SENTENCE 2 ให้นักเรียนแข่งกันเขียนประโยคคำถาม ดังนี้

เกม HIDDEN SENTENCES 2 (Question words)

For example:

W h a t i s t h i s ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

3. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

4. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15


5. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

6. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

7. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

8. [] ?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

- (เฉลย 1. How/Who are you? 2. How old are you?
3. Where are you from? 4. Why are you clever/sporty?
5. When is your birthday? 6. What is your nationality?
7. Who is your English teacher? 8. What is your favourite sport?)

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) 

- 5 ครูให้นักเรียนดู Test your competences ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า

36

และดู Exam practice ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 37 เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถาม คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ โดยครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำตามที่นักเรียนถามครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน จากนั้นครูอธิบายการทำแบบทดสอบ

3. ขั้นฝึก (Practice)

6 ครูยกตัวอย่างข้อสอบเพื่อให้นักเรียนทดลองทำ Test your competences และ Exam practice ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 36-37 อย่างละ 1 ข้อ

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7 นักเรียนทำแบบทดสอบ Test your competences และทำ Exam practice 1-2 ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 36-37

8 ครูแจกแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 2 ให้นักเรียนทำ ทั้งนี้ ครูบอกให้นักเรียนทุกคนตั้งใจทำแบบทดสอบเพราะครูจะนำชื่อนักเรียนที่มีผลการสอบดีเด่น ลำดับที่ 1-3 จะได้ขึ้นป้ายประกาศหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

9 ครูเฉลย Test your competences ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 36 นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ หลังจากตรวจเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกรอกคะแนนลงในช่องคะแนน 6 หัวข้อ และช่องคะแนนรวม My final score is _____. แล้วให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยการใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในแบบประเมิน Self-evaluation ทักษะคำศัพท์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านไวยากรณ์ และเขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการทบทวน

10 ครูเฉลย Exam practice ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 37 นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ

11 ครูเฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 2 ข้อ 1-7 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ สำหรับข้อ 8-10 ครูเป็นผู้ตรวจเอง ทั้งนี้ ครูเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ด้วย

12 ครูแจ้งผลการสอบทั้ง 3 แบบ ให้นักเรียนทราบ และกล่าวคำชื่นชมและติติงรายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนดีเด่น 3 ระดับไว้ที่ป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

13 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 7 ให้นักเรียนกลับไปทบทวนเป็นการบ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 7 เรื่อง My family
2. ใบความรู้ที่ 7

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My favourite things (1)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
12. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. บอกรู้สึกสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
14. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
15. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
16. บอกรู้สึกสำคัญของตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
17. บอกรู้สึกสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์ รายการ Teen Web TV ได้
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
6. บอกของใช้ส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม Riddles (ปริศนาคำทาย) เกี่ยวกับสิ่งของ โดยครูพูดประโยคแล้วให้นักเรียนแข่งกันทาย ดังนี้

- 1) You can use me for writing in ink. Guess, what am I? (pen)
- 2) A book where you can write what you did or what you are going to do.

Guess,

what am I? (diary)

3) I am round. Boys like to kick me. Guess, what am I? (ball/football)

4) You can use me for drawing and writing. Guess, what am I? (pencil)

5) I have many shapes and colours. You put me on your head. Guess, what am I? (hat/cap)

6) I have many colours and many teeth. You use me to make your hair tidy and neat. Guess, what am I? (comb)

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)



2 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Personal possessions ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 106 ฟังครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตามพร้อมกัน ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

สอนศัพท์อื่นโดยครูชูบัตรคำ/เขียนคำศัพท์บนกระดาน/ฉายคำตามคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ทีละคำ ลองให้นักเรียนอ่านเอง ถ้าอ่านไม่ได้ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู และออกเสียงเองทั้งห้อง ทีละกลุ่ม และสุ่มทีละคน หลังจากนั้นครูพูดคำจำกัดของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูพูดประโยค What does it mean?

3 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 38-39 แล้วถามนักเรียน ดังนี้

Teacher: What do you see on pages 38-39?

Students: I see children and many things.

Teacher: What are their names? (ครูชี้ภาพเด็กทีละภาพ)

Students: Sophie/Pierce/Tracy/Paul.

Teacher: What are the items on page 38?

Students: iPod/keys/smartphone.

3. ชี้นฝึก (Practice)



4 นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 38 แบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่คำกับภาพของใช้ส่วนตัวที่ถูกเทออกจากกระเป๋า 2 ใบ ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน นักเรียนฟังและพูดตามชื่อของใช้ส่วนตัว ครูหยุดเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนพูดตามนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 เขียนของใช้ส่วนตัวจากแบบฝึกหัดที่ 1 ลงตามประเภทต่าง ๆ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 3

5 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 39 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนอ่านและฟัง โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เกี่ยวกับการสัมภาษณ์เด็ก 4 คน ในรายการ Teen Web TV ครั้งแรกครูให้นักเรียนอ่านในใจ ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสัมภาษณ์ตามซีดีพร้อมกัน ทั้งห้อง ผลัดกันอ่านเป็นกลุ่มผู้สัมภาษณ์และกลุ่มผู้ถูกสัมภาษณ์

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์อีกครั้ง พร้อมกับช่วยกันบอกความหมายของบทสัมภาษณ์ แล้วตอบคำถามว่าใครมีอะไร จากนั้นนักเรียน และครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 และ 5

6 นักเรียนศึกษา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ จากนั้นอ่านและช่วยกันบอกความหมายของประโยค

7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 Kids at work! เขียนประโยคบอกถึงของใช้ส่วนตัว 3 อย่าง ที่นักเรียนนำมาตามที่ครูมอบหมายในคาบที่แล้ว ลงสมุด

8 ให้นักเรียนศึกษา have got ในประโยคคำถามและคำตอบแบบสั้น จากนั้นอ่านและช่วยกันบอกความหมายของประโยค

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แสดงบทบาทสมมติตามแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 39 เรื่องการสัมภาษณ์เด็ก 4 คน ในรายการ Teen Web TV

10 ให้นักเรียนทุกคนจับคู่กันถาม-ตอบว่านักเรียนมีของใช้ส่วนตัวอะไรบ้างโดยใช้ของส่วนตัวที่ครูบอกให้นำมา 3 อย่างในคาบที่แล้วประกอบการถาม-ตอบ

For example:

A: What have you got in your bag?

B: I have got _____ , _____ and _____ in my bag.

ขณะที่นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ ครูสังเกตพฤติกรรมและคอยให้คำแนะนำปรึกษา ครูคัดเลือกนักเรียนที่พูดเก่งหรือขออาสาสมัครมาพูดหน้าชั้นเรียน 5-6 คู่

11 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 จับคู่กันถาม-ตอบ ว่านักเรียนมีสิ่งของส่วนตัวอะไรในกระเป๋า

For example:

A: Have you got a tablet/mobile phone/camera/portable console?

B: Yes, I have./No, I haven't.

12 นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดที่ 8 เขียนประโยคบอกว่าเพื่อนของนักเรียนว่ามีของใช้ส่วนตัวอะไรบ้าง ลงในสมุดพร้อมกับวาดภาพประกอบ

For example:

Fred has got his phone, rollerblades and cycle helmet.

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

13 นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและการบอกของใช้ส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น จากนั้นให้นักเรียนฟังเรื่องที่ครูอ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



Most people have got several favourite personal things. Some people have collected several pieces of personal things and they are still in good conditions. Sometimes we can see some movie stars give some personal things to others such as dolls, clothes, watches or other personal things to poor people.

1. Have you ever given your personal things to others? (Yes./No.)
2. If you've ever given your personal things to others, what did you give them? (dolls, eyeglasses, ...)
3. Were they happy? (Yes./No.)
4. What did they say? (Thank you.)
5. How did you feel? (happy, excited,...)
6. Will you give your personal things to others again? (Yes./No.)

14 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 16 วงกลมคำศัพท์ที่เป็นของใช้ส่วนตัว 7 อย่างตามที่นักเรียนทราบ ทำแบบฝึกหัดที่ 2 วงกลมคำที่แตกต่างจากพวก และทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่อธิบายคำเกี่ยวกับอวัยวะส่วนหนึ่งบนใบหน้า แล้วแก้อักษรพิมพ์ใหญ่ที่สลับกันนี้ให้เป็นคำที่ถูกต้อง มาเป็นการบ้าน

15 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ให้นักเรียนนำไปทบทวนที่บ้าน

16 ครูให้นักเรียนเตรียมภาพของบุคคลในครอบครัวมาทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบหน้า

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My favorite thing
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My favourite things (2)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
12. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
14. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
15. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
16. บอกรายละเอียดของตัวของตัวเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
17. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ท่าทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
9. ใช้ “ ’apostrophy s ” และ “ ’apostrophy ” ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



1 ให้นักเรียนเล่นเกม Riddles (ปริศนาคำทาย) เกี่ยวกับอวัยวะ โดยครูพูดประโยคแล้วให้นักเรียนทายดังนี้

- 1) I am on your head. I am black, brown or white. Guess, what am I? (hair)
- 2) I am a part of the body between the shoulder and the hand. Guess, what am I? (arm)
- 3) I am long. You use me when you walk, stand or run. Guess, what am I? (leg)
- 4) I am a part of your face. I have two holes. You use me for breathing and smelling. Guess, what am I? (nose)
- 5) We are in your mouth. You use us for biting and chewing food. You have to brush us every morning and before go to bed. Guess, what are we? (teeth)

2 นักเรียนและครูร่วมกันครูเฉลยการบ้านแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 16 นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ ทั้งนี้ครูเน้นความซื่อสัตย์ด้วย

2. ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)



3 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Physical description ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 106 ฟังครูพูดคำศัพท์หรือวลีนักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

ครูสอนคำศัพท์อื่นโดยใช้บัตรคำ/เขียนคำบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบคำศัพท์ บทเรียนย่อยที่ 2

4 ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 40 และให้ทายเนื้อหาของภาพของเด็ก ๆ ที่กำลังดูภาพของครอบครัว Logan แล้วครูถามด้วยประโยค ดังนี้

Who are the people in the photo? (Sasha, Logan, Evie and Logan.)

Are they sad/happy? (No./Yes.)

Where are they? (In a classroom.)

3. ช้่นฝึก (Practice)



5 นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 40 อีกครั้ง ที่อ่านคำศัพท์ และเติมความหมาย แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเรื่อง Logan's family photos พร้อมกับอ่านบทสนทนาในใจ ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วพูดตามซีดี พร้อมกันทั้งห้องและช่วยกันบอกความหมายของบทสนทนา จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3 ทดสอบความเข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน ด้วยการให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง

6 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 41 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนดูภาพเด็กทั้งสี่คนแล้วเติมคำที่บอกลักษณะทางกายภาพเกี่ยวกับเด็กทั้งสี่คน

๗ นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคที่ใช้ 's /s' และให้นักเรียนบอกถึงความแตกต่างของการใช้ 's /s' จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 จับคู่ดูภาพถ่ายของ Harry Styles และผู้ปกครองแล้วสนทนาถึงเขาว่าคล้ายใคร

For example:

A: Harry has got his mother's eyes.

B: Yes, he has! And his father's nose.

๘ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 Over to you ให้นักเรียนบอกคู่หูว่านักเรียนมีลักษณะคล้ายใครในครอบครัวบ้าง ทั้ง ตา ปาก จมูก ฯลฯ

For example:

I've got my mother's eyes. I've got my father's nose. etc.

4. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

๙ แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มผลัดกันพูดบทสนทนาพร้อมกับทำท่าแสดงตามตัวละคร 4 ตัว เรื่อง Logan's family photos ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 40 ครูเน้นการออกเสียงตามบทสนทนา การใช้น้ำเสียง และการแสดงท่าทางด้วย

จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนแสดงละคร โดยแต่ละกลุ่มเลือกภาพจริงของครอบครัวของนักเรียนตามที่ครูแจ้งให้เตรียมการจากคาบที่แล้วมาใช้ประกอบการแสดง และให้ตั้งชื่อละครใหม่ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถดูเรื่อง Logan's family photos เป็นแนวทางได้ ก่อนถึงเวลาแสดงละครจริง ครูให้เวลาในการฝึกซ้อม และคอยให้คำแนะนำปรึกษา

5. ชั้นสรุป (Conclusion)

๑๐ ให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 16 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 เติมอักษรลงในคำที่อยู่ในบทสนทนา จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบ ทำแบบฝึกหัดที่ 5 Dictation ฟังและเขียนตามคำบอกเรื่อง My favourite things

๑๑ ให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 17 ทำแบบฝึกหัดที่ 6 จับคู่คำบรรยายกับภาพ ทำแบบฝึกหัดที่ 7 บรรยายภาพ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มออกมาเขียนประโยคบรรยายลงกระดาษกลุ่มละ 1 ภาพ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย แล้วลองลงสมุด

๑๒ ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 เขียนบรรยายตัวเอง (ตา ผม รูปร่าง และอื่น ๆ) และบอกว่านักเรียนคล้ายใครหรือไม่คล้ายใครในครอบครัว ลงในกระดาษ เอ 4 พร้อมทั้งวาดภาพหรือติดรูปถ่ายของนักเรียนด้วย นักเรียนและครูช่วยกันเลือกผลงานที่ถูกต้อง สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และแสดงความคิดสร้างสรรค์นำติดป้ายประกาศ หรือรวบรวมผลงานไว้ที่มุมภาษาอังกฤษหรือห้องภาษาอังกฤษ

๑๓ ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 2 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My favorite thing
2. ใบความรู้ที่ 2

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things (3)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
6. บอกของใช้ส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

❶ ครูให้นักเรียนเล่นเกม Opposite Words โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนแข่งกันบอกคำตรงกันข้าม ดังนี้

big ≠ small,	black ≠ white,	boy ≠ girl,	I ≠ you,
he ≠ she,	his ≠ her,	long ≠ short,	slim ≠ plump,
we ≠ they,	no ≠ yes,	straight ≠ curly,	tall ≠ short

2. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบ คำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 3 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และ สุ่มทีละคน

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 42** ศึกษา have got: Present simple รูปแบบประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ทั้งรูปเต็ม รูปย่อ ที่ ด้านซ้ายมือ ให้นักเรียนศึกษาประโยค บอกเล่า และข้อความที่กล่าวถึงกริยา have got มี 2 แบบ คือ have got และ has got (สำหรับสรรพนามบุรุษที่ 3) รูปย่อ คือ 've got และ 's got กริยา have got ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ บ่งบอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบอกคุณลักษณะทางกายภาพ จากนั้นให้นักเรียนดูที่กล่องธงชาติ ด้านซ้ายมือ หน้าที่ผิด 1 แห่ง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคปฏิเสธ และให้นักเรียนดูที่กล่องธงชาติ ด้านขวามือ หน้าที่ผิด 1 แห่ง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย

3. ชื่อนฝึก (Practice)

๔ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 42** ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เติมประโยค ด้วยรูปเต็มของ have got จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 อีกครั้งโดยใช้รูปย่อ

แบบฝึกหัดที่ 3 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบ

แบบฝึกหัดที่ 4 เปลี่ยนประโยคที่ให้มาเป็นประโยคปฏิเสธรูปย่อ

แบบฝึกหัดที่ 5 ดูตารางแล้วเขียนบอกว่า Alex และ Joanna ว่ามีหรือไม่มีอะไร

สำหรับแบบฝึกหัดที่ 2, 4 และ 5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันทำลงกระดาน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-5 แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่เฉลยแล้วพร้อมกันเป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน แล้วลอกแบบฝึกหัดที่ 2, 4 และ 5 ลงสมุด

๕ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 18** เกี่ยวกับประโยคบอกเล่า ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 เติมกฎให้สมบูรณ์

แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนประโยคโดยใช้ have got หรือ has got

แบบฝึกหัดที่ 3 เขียนประโยคในแบบฝึกหัดที่ 2 เป็นรูปย่อ

แบบฝึกหัดที่ 4 ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ว่าพวกเขาทำอะไรในกระเป๋า

๖ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับประโยคปฏิเสธ ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 5 เติมกฎให้สมบูรณ์

แบบฝึกหัดที่ 6 เขียนประโยคในแบบฝึกหัดที่ 4 เป็นประโยคปฏิเสธรูปย่อ

แบบฝึกหัดที่ 7 ดูตารางแล้วเขียนบอกว่าเด็กผู้ชายมีหรือไม่มีอะไร

แบบฝึกหัดที่ 8 สังเกตรูปภาพแล้วเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง

สำหรับแบบฝึกหัดที่ 2, 3, 6 และ 7 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันทำลงกระดาน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-8 แล้วอ่านประโยคที่เฉลยบนกระดานและลอกแบบฝึกหัดที่ 2, 3, 6 และ 7 ลงสมุด

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

๗ แบ่งนักเรียนออกเป็น 3-5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ทุกคนแข่งกันพูดประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธที่ใช้ have got หรือ has got พร้อมกับชูของใช้ส่วนตัวหรือแสดงท่าทางประกอบ การพูดโดยใช้รูปเต็มหรือ รูปย่อก็ได้ ภายในเวลากลุ่มละ 1-2 นาที

For examples:

ประโยคบอกเล่า

I/You/We/They have got _____ in my/your/our/their hand (s).

I've/You've/We've/They've got _____ in my/your/our/their hand (s).

He/She/It has got _____ in his/her/its hand (s).

He's/She's/It's got _____ in his/her/its hand (s).

ประโยคปฏิเสธ

I/You/We/They have not got _____ in my/your/our/their bag (s).

I/You/We/They haven't got _____ in my/your/our/their bag (s).

He/She/It has not got _____ in his/her/its bag.

He/She/It hasn't got _____ in his/her/its bag.

๘ ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธที่ใช้ have got หรือ has got ทั้งรูปเต็มและรูปย่อมาคนละ 10 ประโยค ลงในสมุด

ขั้นสรุป (Conclusion)

๙ สรุปการใช้ have got: Present simple ในประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 55 ดูที่ Grammar reference 9 อ่านโครงสร้างประโยคและคำอธิบายพร้อมกัน

๑๐ ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 3 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My favourite things (4)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
6. บอกรายละเอียดของตัวของตัวเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

① ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เล่นเกม Packing Your Backpack (จัดเป้เดินทาง) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดต่อกันตามตัวอย่าง ทีละกลุ่ม ๆ ละ 1-2 นาที ดังนี้

For example:

I packed my backpack for a trip. I've got a camera.

I packed my backpack for a trip. I've got a camera and a wallet.

I packed my backpack for a trip. I've got a camera, a wallet and a smartphone.

I packed my backpack for a trip. I've got a camera, a wallet, a smartphone and earphones.

เมื่อหมดเวลาตามที่กำหนดกลุ่มต่อไปเริ่มต้นเล่นเกมส์ เมื่อเล่นเกมส์ครบทุกกลุ่ม กลุ่มที่พูดต่อกันได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

② สอนคำศัพท์ใหม่โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบ คำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 4 ทั้งนี้ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเอง ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

③ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 43** ศึกษา have got: Present simple ในรูปแบบประโยคคำถาม คำตอบรับ-ตอบปฏิเสธแบบสั้น ที่ นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่าง รวมทั้ง โครงสร้างประโยค และที่กล่าวว่า **ไม่ต้องมี got** ในการตอบแบบสั้น



3. ขั้นฝึก (Practice)

④ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ have got ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 43** ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 6 จับคู่คำถามกับคำตอบแบบสั้น

แบบฝึกหัดที่ 7 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและ ตรวจสอบ

แบบฝึกหัดที่ 8 เรียงคำให้เป็นประโยค ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำบนกระดาน

แบบฝึกหัดที่ 9 ดูตารางของ Sue และ Jim ว่ามีอะไรในกระเป๋า จับคู่กันถาม-ตอบ ครูเลือก นักเรียนหรือขออาสาสมัครออกมาพูด 5 คู่ ตามตัวอย่างที่ให้มา

แบบฝึกหัดที่ 10 ให้นักเรียนอ่านอีเมลของ Valeria แล้วเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 6-10 จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียง ประโยคในแบบฝึกหัดที่ 6, 8 และ 10 เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

⑤ ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 19** ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับประโยคคำถาม และคำตอบแบบสั้น ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 9 เติมกฎให้สมบูรณ์

แบบฝึกหัดที่ 10 เขียนประโยคคำถาม Have/Has got ตอบรับหรือตอบปฏิเสธ โดยครู แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำลงกระดาน นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย แล้วลากลงสมุด

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

⑥ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน นักเรียนทุกคนแข่งกันพูดประโยคคำถาม- คำตอบที่ใช้ have got พร้อมกับใช้ของใช้ส่วนตัวประกอบการพูดด้วย

For examples:

A: Have I got a smartphone/camera/purse/wallet/earphones/keys?

B: Yes, you have. หรือ No, you haven't.

A: Have you got a smartphone/camera/purse/wallet/earphones/keys?

B: Yes, I have. หรือ No, I haven't.

7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 11 ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 19 เขียนประโยคจากแบบฝึกหัดที่ 10 อีกครั้ง ลงสมุดโดยใช้ you เป็นประธาน แล้วให้นักเรียนตอบตามความจริง

5. ขั้นสรุป (Conclusion)



8 สรุปการใช้ have got: Present simple ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบ ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 55 ดูที่ Grammar reference 9 อ่านโครงสร้างประโยคและคำอธิบายพร้อมกัน

9 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 4 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน
ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My favourite things (5)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
6. บอกรายละเอียดของตัวของตัวเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ 's แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้ถูกต้อง
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



① ทบทวนการถาม-ตอบโดยใช้ have got โดยครูถามให้นักเรียนแข่งกันตอบตามความจริง ด้วยประโยคต่าง ๆ ดังนี้

Teacher: Have you got a smartphone/computer/camera/purse/wallet?

Student: Yes, I have. / No, I haven't.

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)



๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบ คำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 5 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และ สุ่มทีละคน

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 44** ศึกษา The Saxon genitive ที่เกี่ยวกับ “ ’ apostrophe s ” และ “ ’ apostrophe ” ที่กล่าวว่า ในภาษาอังกฤษ การแสดงความเป็นเจ้าของและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้ชื่อของเจ้าของ + ’s + ชื่อของวัตถุที่มี (เช่น ฟุตบอล) หรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์ (เช่น brother) ถ้าคนสองคนเป็นเจ้าของบางสิ่งบางอย่างร่วมกัน ให้ใส่ ’s ไว้หลังบุคคลที่ 2 แต่ถ้าค่านามนั้นเป็นพหูพจน์ที่ลงท้ายด้วย -s ให้ใส่เพียง ’ ท้ายคำเท่านั้น

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการใช้ “ ’ apostrophe s ” และ “ ’ apostrophe ” นั้นต้องวางไว้หลังค่านามที่เป็นเจ้าของที่เป็นสิ่งมีชีวิตเท่านั้น

For examples:

Sunee's pen is short.

The cats' tails are long.

๔ นักเรียนดูกล่องธงชาติให้นักเรียนสังเกตประโยคคำถาม คำตอบ และหาที่ผิด 1 ที่ จากนั้น ร่วมกันเฉลย

3. ขั้นฝึก (Practice)



๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ “ ’ apostrophe s ” และ “ ’ apostrophe ” ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book หน้า 44** ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 11 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำในวงเล็บ

แบบฝึกหัดที่ 12 เขียนประโยคที่ให้มาอีกครั้งโดยใช้คำในวงเล็บและ ’ apostrophe s และ “ ’ apostrophe ” แทนคำตัวหนา

สำหรับแบบฝึกหัดที่ 12 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียน ประโยคลงบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย แล้วให้นักเรียนลอกลงสมุด

นักเรียนศึกษา กล่าวว่า จงอ่านประโยคต่อไปนี้อย่างรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจ ความหมายของ “s” ซึ่งอาจเป็นรูปย่อของคำกริยา “to be” ของสรรพนามบุรุษที่ 3 เช่น Anne's happy. หรือเป็นรูปย่อของคำกริยา “to have” เช่น Anna's got 2 sisters. หรืออาจเป็นการแสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษก็ได้ เช่น Anna's sister is blonde.

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 เขียนบอกว่า “s” มีความหมายเป็น is, has หรือ 's ใน ประโยค และทำแบบฝึกหัดที่ 14 แปลประโยคที่ให้มาเป็นภาษาไทย

๗ นักเรียนดูที่ Pronunciation: /h/ ศึกษาการออกเสียงสัทอักษร (phonetic symbol) /h/ ว่า ในคำว่า “have” เป็นเสียงที่มีการเสียดสี (มีการเสียดสี ในขณะที่ออกเสียง) และเป็นเสียงเงียบ ให้นำมือไว้หน้าปาก หายใจเข้าลึก ๆ จากด้านหลังของปาก จะรู้สึกว่ามีลมหายใจบนมือ ครูออกเสียง “have” ให้นักเรียนฟังและสังเกตริมฝีปากครู ออกเสียงตามครู ออกเสียงเองพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

๘ นักเรียนทำแบบฝึกหัดการออกเสียงดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการออกเสียง ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

แบบฝึกหัดที่ 2 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและทำประโยคให้สมบูรณ์ด้วยการเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและอ่านออกเสียงประโยค

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9 ครูเขียนประโยค Here Harry hunts hares. ลงกระดาน ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและออกเสียงเอง จากนั้น แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แข่งกันเล่นเกม Tongue Twisters ที่ละกลุ่ม โดยครูให้นักเรียนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งพูดประโยค Here Harry hunts hares. ทีละคน นักเรียนพูดกลุ่มละ 2 นาที กลุ่มไหนพูดจำนวนคนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

10 นักเรียน 3 กลุ่มเดิม เล่นเกม Only One Minute แข่งกันเขียนคำที่มีเสียงตัว /h/ คนละ 1 คำ ลงบนกระดานภายในเวลา 2 นาที โดยครูสั่งด้วยประโยค Write a word that begin with “h”. Start! จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำ อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่ครูเฉลยแล้ว และให้นักเรียนเขียนประโยค Here Harry hunts hares. รวมทั้ง จดคำที่มี /h/ ลงสมุด นำไปซ่อมพุดที่บ้าน

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

11 สรุปการใช้ The Saxon genitive “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ 's แสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 55 ดูที่ Grammar reference 10 อ่านคำอธิบายพร้อมกัน

12 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 5 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

13 นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 19 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12 เติมกฎให้สมบูรณ์ ทำแบบฝึกหัดที่ 13 จับคู่ (1-3 กับ a-c) แบบฝึกหัดที่ 14 ดูภาพแล้วเขียนความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว แบบฝึกหัดที่ 15 เขียนบอกว่า “s” หมายถึงอะไรในประโยคด้วยการเขียน is, has หรือ 's แบบฝึกหัดที่ 16 แปลเป็นภาษาไทย มาเป็นการบ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่
2. ใบความรู้
3. หนังสือเรียน sprint

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things

เวลา 18 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My favourite things (6)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
6. บอกของใช้ส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
15. ตีความเนื้อหาแล้วตอบคำถามได้
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



① ให้นักเรียนพูดทบทวนประโยค Here Harry hunts hares. พร้อมทั้งตั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

② นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยการบ้านในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 129 แบบฝึกหัดที่ 12, 13, 15 และ 16 โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ ส่วนแบบฝึกหัดที่ 14 ครูเขียนเฉลยบนกระดาน

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)



3 สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ / เขียนคำบนกระดาน / ฉายคำตามเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 6 ทั้งนี้ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และ สุ่มทีละคน

3. ขั้นฝึก (Practice)

4 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 45 ดูที่ USEFUL LANGUAGE แล้วนักเรียนช่วยกันอ่านและบอกความหมายของประโยค จากนั้นให้นักเรียนดูวิดีโอจาก ที่ Amy และ Elis สนทนากันเกี่ยวกับอวตารที่ Amy กำลังสร้างอยู่ แล้วใส่เครื่องหมายถูก (✓) ตามข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของ อวตารลงในแบบฝึกหัดที่ 1



Culture: Avatar

อวตาร เป็นคำภาษาสันสกฤต ตามประเพณีของชาวฮินดูเชื่อว่า อวตาร คือ การแบ่งภาคของเทพเจ้าองค์ต่าง ๆ ที่ลงมาเกิดเป็นมนุษย์หรือสัตว์ เพื่อทำหน้าที่ อย่างหนึ่งอย่างใดเมื่อศีลธรรมของมนุษย์เสื่อมลงจนเกิดความเดือดร้อนไปทั่วและเพื่อปราบยุคเข็ญ อวตารเป็นภาพยนตร์วิทยาศาสตร์สร้างโดย เจมส์ คาเมรอน อวตารยังเป็นเกมธรรมะออนไลน์สร้างสรรค์โดยคนไทย แต่อวตารที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ในที่นี้คือรูปภาพที่เป็นตัวแทนของคนที่เราสามารถสร้างขึ้นมาเองได้ เพื่อเป็นสัญลักษณ์แสดงตนในระบบคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นภาพ สัญลักษณ์ หรือรูปสามมิติ เป็นต้น

5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เรียงย่อหน้าของบทสนทาระหว่าง Elis และ Amy แล้วดูวิดีโออีกครั้งแล้วตรวจคำตอบ ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ดูอวตารของ Elis และตั้งคำถามตามที่นักเรียนเห็นในวิดีโอ

6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนวาดภาพอวตารของตนแล้วเตรียมบรรยายลงในกระดาษ ๒๔

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7 ครูให้นักเรียนดูแบบฝึกหัดที่ 5 จับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพอวตารของกลุ่มของนักเรียน ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 45 ซึ่งมีตัวอย่าง 2 คำถามเกี่ยวกับเพศและสัณฐาน ครูให้นักเรียนคิดคำถามเพิ่มเติมว่าถ้าจะถามถึงลักษณะทางกายภาพของอวตาร น่าจะถามถึงอะไรอีกบ้าง (รูปร่าง ตา จมูก ปาก ฯลฯ) ครูเขียนประโยคต่าง ๆ ที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพอวตารของนักเรียนอย่างน้อย 5 คำถาม

For examples:

A: Is your avatar a boy or a girl?

B: It's a boy/girl.

A: Is he/she tall or short?

B: He's/She's tall/short.

A: Is he/she slim or fat?

B: He's/She's slim/fat.
 A: What colour hair has he/she got?
 B: He's/She's got blonde/black /white/red hair.
 A: Has he/she got long/short/curly/straight /wavy hair?
 B: Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.
 A: What colour eyes has he/she got?
 B: He's/She's got blue/brown eyes.
 A: Has he/she got a big/small/long nose?
 B: Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.
 A: Has he/she got a big/small mouth?
 B: Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.
 A: Has he/she got bald/a beard /a moutache?
 B: Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.
 A: Is your avatar handsome /beautiful?
 B: Yes, he/she is. / No, he/she isn't.

ขณะที่นักเรียนพูด ครูสังเกตพฤติกรรม ถ้ามีนักเรียนจำนวนมาก ครูขออาสาสมัครนักเรียน
 พูดหน้าชั้นเรียน 5-6 คู่ก่อน สำหรับคู่ที่เหลือให้ พูดต่อเวลาว่าง

8) ให้นักเรียนและคู่หูนำภาพอวตารมาเปรียบเทียบกัน แล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ
 อวตารของตนลงใต้ภาพอวตาร

For example:

My avatar is a boy/girl. He's/She's tall/short and slim/fat. He has got
 short/long, straight/wavy/curly and blonde/black/white hair.

He/She has got small / big, black/blue/brown eyes.

He's/She's

นักเรียนและครูช่วยกันเลือกผลงานดีเด่นติดไว้ที่ป้ายนิเทศ

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

9) นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 46 Build your competences
 เกี่ยวกับ AVATARS ให้นักเรียนดูที่ เติมความหมายของคำ แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพอวตาร
 แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ที่บอกลักษณะทางกายภาพลงในรายการ

ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามในกรอบสี่เหลี่ยม และช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นทำ
 แบบฝึกหัดที่ 2 อ่าน It's a WORLD of AVATARS จาก FAQ และจับคู่กับคำถาม ขอให้นักเรียนระวัง
 เพราะมีคำถามเกินมา 1 คำถาม ทำแบบฝึกหัดที่ 3 อ่านเรื่องใน FAQ อีกครั้งแล้วตอบถูกหรือผิด

10) นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการบรรยายลักษณะทางกายภาพของอวตาร

ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 6 ให้นักเรียนนำไปทบทวนที่บ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 My favourite things (7)	เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
6. บอกของใช้ส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถ

ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



① ให้นักเรียนเล่นเกม Bingo (บิงโก) โดยครูแจกตารางเกมบิงโกชื่อของใช้ส่วนตัว ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคนขีดเครื่องหมายกากบาทลงในช่องที่มีคำศัพท์ที่ตรงกับครูอ่าน ถ้านักเรียนกากบาทในช่องต่าง ๆ ได้คำศัพท์ครบแบบใดแบบหนึ่งใน 3 รูปแบบ คือ แนวทแยงมุม 2 ทิศทาง แนวขนาน 5 ทิศทาง แนวตั้ง 5 ทิศทาง ให้ยกมือขึ้นพร้อมกับพูดว่า Bingo และเป็นผู้ชนะครั้งที่ 1 ครูอ่านคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ อีก 2-3 ครั้ง หยุดเพียงเท่านี้

skateboard	tissues	smartphone	wallet	pencil
lip balm	diary	mobile phone	sunglasses	perfume
iPod	comic	cycle helmet	laptop	keys
tablet	earphones	rollerblades	comb	magazine
notebook	purse	camera	mirror	portable console

2. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2 สอนคำศัพท์ใหม่โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบ คำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 7 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และ สุ่มทีละคน

3. ชั้นฝึก (Practice)

3 นักเรียนดูหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 47 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้ฟังการบรรยายของ applications จำนวนหนึ่งที่สร้างอวตาร แล้วให้นักเรียนจับคู่ชนิดของอวตารกับคำจำกัดความที่ออกมา ทำแบบฝึกหัดที่ 5 Speaking จับคู่กันทายว่าเป็นภาพของใคร ด้วยประโยคตามตัวอย่าง

4 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 20 Build your competences นักเรียนดูที่ และเติมความหมาย มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 Reading ด้วยการให้นักเรียนอ่านคำบรรยายของ apps ใน Face Transformer Apps แล้วจับคู่กับชื่อเรื่อง ทำแบบฝึกหัดที่ 2 เลือก app ที่ต้องการ และทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนคิดค้นหน้าของตัวเองใหม่แล้วเลือกแปลงหน้า เป็นหน้าที่นักเรียนต้องการ

5 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 21 Build your competences ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 Listening ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเลือกข้อถูก (A, B หรือ C)

6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 Writing ให้นักเรียนอ่านอีเมลของ Alex เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยาย app ที่เขาโปรดปรานมาให้นักเรียนทราบ ครูให้นักเรียนเขียนตอบอีเมลด้วยการบรรยาย app ที่นักเรียนโปรดปรานลงในสมุด

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดข้อ 1-4 และอ่านแบบฝึกหัดที่เฉลยแล้วพร้อมกัน สำหรับแบบฝึกหัดที่ 5 ครูเป็นผู้ตรวจเอง

4. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

๗ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 Writing ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 47 นักเรียนอ่านอีเมลของเพื่อนทางจดหมายคนใหม่พร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนตอบอีเมลบรรยายลักษณะทางกายภาพของนักเรียน และของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนโปรดปราน ลงในกระดาษ เอ 4 ครูตรวจผลงานและให้นักเรียนช่วยกันเลือกผลงานที่ดีเด่น มีความถูกต้อง สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำไปติดป้ายนิเทศ หน้าชั้นเรียน

5. **ขั้นสรุป (Conclusion)** 

๘ นักเรียนช่วยกันสรุปการบรรยายลักษณะของบุคคลและของใช้ส่วนตัว นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถามต่อไปนี้



Self & Social Responsibility: Make someone happy


Are your friends short or fat? Do your friends have white skin or tan skin? Have your friends got big noses or small eyes? It does not matter. They are your friends. You should not say things about them that are not nice. You may think it is a funny joke, but it will make them unhappy. As a good friend, you should say nice things to them. They will feel good, not bad. It is great to make your friends happy!

Tick ✓ true (T) or false (F).

	T	F
1. Sometimes a joke is not funny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nice things make people happy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. You can say anything to your friends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. It is good to say that someone is short or fat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. It does not matter what your friends look like.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Answer Key: 1. T 2. T 3. F 4. F 5. T

๑๐ ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 7 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

๑๑ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม  VideoSprint ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 47 บันทึกวิดีโอการบรรยายถึงของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนโปรดปรานและนำเสนอในคาบต่อไป

๑๒ SprintAhead ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมสูตรอาหารจานโปรดของนักเรียนมาในบทเรียนต่อไป

ครูเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมายและให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My favourite things	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My favourite things (8)	เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,

ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

11. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสัมภาษณ์รายการ Teen Web TV ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
4. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ หรือการแสดงละครได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
5. ใช้ have got ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
6. บอกของใช้ส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
7. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง Logan's family photos ได้

- มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกลักษณะทางกายภาพของบุคคลได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้ “apostrophy s” และ “apostrophy” ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3,
มฐ. ต 4.1 ม.1/1
10. ใช้กริยา have got ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
11. ถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1
12. บอกความแตกต่างของความหมายของ “s” ที่เป็น Verb to be กริยา to have และ ‘s แสดงความเป็นเจ้าของ และใช้ได้อย่างถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1
13. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) /h/ และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
14. ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
15. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
16. บรรยายภาพของร่างอวตารของตนเองได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
17. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของร่างอวตารได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1
18. บรรยายลักษณะของโปรแกรมหรือระบบปฏิบัติการ (app) ที่นักเรียนโปรดปรานได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1
19. เขียนอีเมล (email) ตอบเพื่อนทางจดหมายแล้วเล่ารูปร่างลักษณะของตนเองและบอกของใช้ส่วนตัวที่โปรดปรานได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
20. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม VideoSprint ได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว ลักษณะทางกายภาพ การใช้กริยา Have got และ The Saxon genitive รวมถึงการออกเสียง /h/ โดยผ่านทักษะกระบวนการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียน จากการใช้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครเป็นพื้นฐานที่ดีที่จะนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการเล่นเกม หรือร้องเพลงได้
2. พุดนำเสนอวิดีโอในกิจกรรม Video Sprint ได้
21. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

❶ ครูเปิดเพลง If You Are Happy and You Know It โดย The Learning Station จาก <http://www.youtube.com/watch?v=Dw45CQewCLY> ให้นักเรียนฟัง ดู แล้วร้องพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบเพลงพร้อม ๆ กัน

❷ ทบทวนคำศัพท์ด้วยการให้นักเรียนอ่านเฉพาะคำศัพท์และคำแปล จากเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1- 7 พร้อมกัน

❸ ทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้เล่นเกม Which Group Is Smart? ด้วยการแข่งกันตอบคำถามของครูด้วยประโยคต่อไปนี้

Part A:

Teacher: Have I got a diary/key/mirror/purse/wallet?

Students: Yes, you have./No, you haven't.

Teacher: Have I got a lip balm or a mirror?

Students: You've got a lip balm/a mirror.

Teacher: What have I got in my hand?

Students: You've got a diary/key/mirror/purse/wallet.

(ครูชูของใช้ส่วนตัวประกอบการถามด้วย)

Part B:

Teacher: Have you got a diary/key/mirror/purse/wallet?

Students: Yes, I have./No, I haven't.

Teacher: Have you got a diary or a mirror?

Students: I've got a diary/mirror.

Teacher: What have you got in your hand?

Students: I have got a diary/key/mirror/purse/wallet.

(นักเรียนชูของใช้ส่วนตัวประกอบการตอบด้วย)

Part C:

ครูขอตัวแทนนักเรียนจาก 3 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน พร้อมกับนำของใช้ส่วนตัวที่เหมือนกันออกมาคนละ 1-2 ชิ้น ครูถามแล้วให้เฉพาะตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบ ดังนี้

Teacher: Have you got smartphones/earphones/cameras?

Student: Yes, we have./No, we haven't.

Teacher: Have you got earphones or cameras?

Student: We've got earphones/cameras.

Teacher: What have you got in your hands?

Student: We've got smartphones/earphones/cameras.

(นักเรียนชูของใช้ส่วนตัวประกอบการตอบด้วย)

Part D:

ตัวแทนของนักเรียนทั้ง 3 คนยังคงอยู่หน้าชั้นเรียนครูถามเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวที่ตัวแทนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมี ให้เพื่อนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มแข่งกันตอบ ดังนี้

Teacher: Have they got smartphones/earphones/cameras?

Students: Yes, they have./No, they haven't.

Teacher: Have they got smartphones or cameras?

Students: They've got smartphones/cameras.

Teacher: What have they got in their hands?

Students: They've got smartphones/earphones/cameras.

Part E:

ครูขออาสาสมัครนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน พร้อมกับนำของใช้ส่วนตัวออกมาคนละ 1 ชิ้น ครูถามให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มตอบ ดังนี้

Teacher: Has he/she got a purse/tablet/wallet?

Students: Yes, he/she has./No, he/she hasn't.

Teacher: Has he/she got a wallet or a purse?

Students: He's/She's got a wallet/purse.

Teacher: What has he/she got in his/her hand?

Students: He's/She's got a purse/tablet/wallet.

4 ทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพโดยนักเรียน 3 กลุ่มเล่นเกม Which Group Is Smart? อีกรอบ ด้วยการแข่งกันตอบคำถามของครู ด้วยประโยคต่อไปนี้

Part A:

Teacher: Have I got plump/slim/bald/a beard/a moustache?

Students: Yes, you have./No, you haven't.

Teacher: Have I got black eyes or brown eyes?

Students: You've got black/brown eyes.

Teacher: What colour hair have I got?

Students: You've got blonde/black/red hair.

(ครูชี้ลักษณะทางกายภาพประกอบการถามด้วย)

Part B:

Teacher: Have you got plump/slim/bald/a beard/a moustache?

Students: Yes, I have./No, I haven't.

Teacher: Have you got blue eyes or brown eyes?

Students: I've got blue/brown eyes.

Teacher: What colour hair have you got?

Students: I've got blonde/black/red hair.)

(นักเรียนชี้ลักษณะทางกายภาพประกอบการตอบด้วย)

Part C:

ครูเลือกนักเรียนที่มีลักษณะทางกายภาพเหมือนกันออกมาหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 1 คน ครูถามแล้วให้เฉพาะตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบ ดังนี้

Teacher: Have you got bald/plump/slim?

Student: Yes, we have./No, we haven't.

Teacher: Have you got big ears or small ears?

Student: We've got big/small ears.

Teacher: What colour hair have you got?

Student: We've got blonde/black/red hair.

(นักเรียนชี้ลักษณะทางกายภาพประกอบการตอบด้วย)

Part D:

ตัวแทนนักเรียนทั้ง 3 คน ยังคงอยู่หน้าชั้นเรียนครูถามเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของตัวแทนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้เพื่อนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มแข่งกันตอบ ดังนี้

Teacher: Have they got plump/slim/short/tall?

Students: Yes, they have./No, they haven't.

Teacher: Have they got black eyes or brown eyes?

Students: They've got black/brown eyes.

Teacher: What colour hair have they got?

Students: They've got blonde/black hair.

Part E:

ครูขออาสาสมัครนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง 1 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน ครูถามเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มแข่งกันตอบ ดังนี้

Teacher: Has he/she got plump/slim/bald/a beard/a moustache?

Students: Yes, he/she has./No, he/she hasn't.

Teacher: Has he/she got a big nose or a long nose?

Students: He's/She's got a big/long nose.

Teacher: What colour eyes has he/she got?

Students: He's/She's got blue/black/brown eyes.

(นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนกิจกรรมข้อ 3 และ 4 ครูประกาศกลุ่มที่ชนะที่ 1, 2 และ 3)

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

5 ครูพูดตัวอย่างการเกริ่นนำ ก่อนนำเสนอผลงาน Video Sprint ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 47 โดยให้นักเรียนดูด้วยประโยค

Good morning/afternoon, Mr./Mrs /Miss _____. Hello, my friends. I'm _____. I'm number 9 .Today, I would like to present to you a video about myself and my favourite thing. Let's see.

3. ขั้นฝึก (Practice)

6 นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูพร้อมกัน ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7 นักเรียนออกมานำเสนอวิดีโอกิจกรรม Video Sprint ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 47 บรรยายถึงลักษณะทางกายภาพของนักเรียนและของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนโปรดปรานทีละคน ตามที่ได้รับมอบหมายจากคาบที่แล้ว เมื่อนักเรียนชมวิดีโอของเพื่อนนักเรียนทุกคนจบลง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอผลงานของเพื่อนนักเรียน ครูเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่ได้แสดงความคิดเห็น พร้อมกับช่วยกันสรุปข้อดีหรือข้อด้อยที่พบจากการนำเสนอผลงาน และข้อด้อยนั้น ๆ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรโดยไม่ต้องบอกชื่อ

8 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 3

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

9 นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบ และแลกเปลี่ยนตรวจ นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ ทั้งนี้ครูเน้นให้นักเรียนมีความเชื่อสัจด้วย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 At home (1)

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
2. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้

3. ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
4. บรรยายห้องของนักเรียนได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



① นักเรียนฟังครูพูดบทเพลงเข้าจังหวะ (chant) พร้อมกับเคาะโต๊ะให้เป็นจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ด้วยประโยค

Can you tell me what it is? (ชี้เก้าอี้ที่อยู่ในห้อง)

Can you tell me what it is?

It's a chair.

It's a chair.

It's a chair. Oh! It's a chair.

นักเรียนพูดบทเพลงเข้าจังหวะ (chant) พร้อมกัน และชี้เก้าอี้ของตน จากนั้น ครูเปลี่ยนจากคำว่า chair เป็น clock, desk, door หรือคำศัพท์อื่นที่มีพยางค์เดียว



2. ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๒ ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้อง และเฟอร์นิเจอร์ ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง The house: rooms and furniture ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 107 ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

สอนศัพท์อื่นโดยครูชูบัตรคำ/เขียนคำศัพท์บนกระดาน/ฉายคำตามคำศัพท์ที่เรียนย่อยที่ 1 ทีละคำ ลองให้นักเรียนอ่านเอง ถ้าอ่านไม่ได้ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู และออกเสียงเองทั้งห้อง ทีละกลุ่ม และสุ่มทีละคน หลังจากนั้นครูพูดคำจำกัดของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูพูดประโยค What does it mean?

๓ ครูให้นักเรียนดูภาพหน้า ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 48-49 แล้วถามความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ของบ้าน ห้อง และเฟอร์นิเจอร์ ด้วยการชี้ภาพทีละอย่างแล้วถาม

Teacher: What is this in English? (ครูชี้ภาพ / สิ่งของในหน้า 48-49)

Students: kitchen / table / window / garden / living room

Teacher: What are these in English? (ครูชี้สิ่งของในหน้า 48-49)

Students: chairs / stairs / book shelves

ครูชี้ภาพทีละภาพ จากซ้ายไปขวา พร้อมกับบรรยายภาพ ดังนี้

Teacher:

Photo 1: A kitchen with a table and four chairs

Photo 2: Typical British terraced houses

Photo 3: A small cupboard under the stairs

Photo 4: Buckingham Palace

Photo 5: A rear / back garden

Photo 6: A sitting room / living room with two bookcases, a sofa, an arm chair, a coffee table and a fireplace

3. ช้่นฝึก (Practice)



๔ นักเรียนหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 48 แบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนเขียนชื่อห้องใต้ภาพ ทำแบบฝึกหัดที่ 2 จับคู่คำกับตัวอักษรในภาพ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน นักเรียนฟังและพูดตามชื่อสิ่งของตามห้องต่าง ๆ ครูหยุดเป็นระยะ ให้นักเรียนพูดตามได้ทัน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ดูภาพที่ 2 Typical British homes (ตัวอย่างบ้านชาวอังกฤษ) แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-3

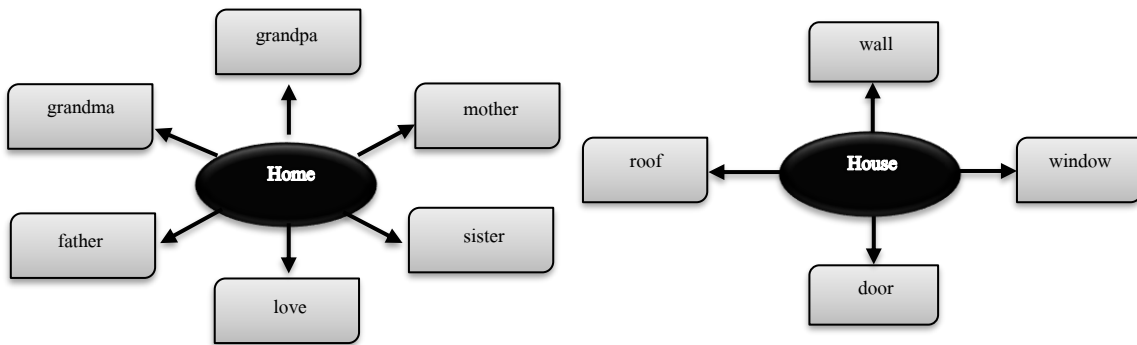


Culture: Types of houses in Britain

บ้านชนิดที่พบมากที่สุดในประเทศสหราชอาณาจักรเป็นบ้านเดี่ยวสองชั้น เป็นบ้านแฝดมีระเบียงบ้าน (ทาวน์เฮาส์) เป็นคอกทเทจบ้านครอบครัวเดี่ยวหลังเล็กในชนบท มีพื้นที่รอบบ้านเป็นแฟลต (พาร์ตเมนต์) หรือบังกะโล (เดี่ยวชั้นเดียว)

ครูให้นักเรียนศึกษา ที่กล่าวถึง ในภาษาอังกฤษ คำว่า “home” หมายถึง สถานที่ที่คนอาศัยอยู่ ขณะที่คำว่า “house” กล่าวถึงชนิดของอาคาร

*ครูเขียนคำว่า Home และ House บนกระดาน พูดคุยกับนักเรียนถึงความแตกต่างของทั้งสองคำ ซึ่งภาษาไทยเรียกว่าบ้าน แต่ในภาษาอังกฤษ Home หมายถึงความรู้สึกที่ผูกพันที่มีต่อบ้าน ต่อบุคคลที่อยู่ในบ้าน แต่ House หมายถึงบ้านที่เป็นที่พักอาศัย ครูวาดแผนที่ความคิด (mind map) ประกอบคำอธิบาย



นักเรียนดูที่ ในหนังสือ Sprint 1 Student’s Book หน้า 49 เติมความหมาย จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและอ่านเนื้อหา เรื่อง BRITISH HOUSES นักเรียนอ่านตาม และอ่านออกเสียงเองพร้อมกันทั้งห้อง

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งกันหาความหมายของเรื่อง แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูช่วยปรับแก้ถ้าไม่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มผลัดกันอ่านเรื่องกลุ่มละ 1 ประโยคจนจบเนื้อเรื่อง ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเรื่องคนละ 2-3 ประโยค

7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ทดสอบความเข้าใจเรื่องด้วยการให้อ่านเรื่องอีกครั้งแล้วเติมข้อมูลของพระราชวังบัคกิ้งแฮม และตัวอย่างบ้านของชาวอังกฤษ ที่เกี่ยวกับขนาด จำนวนห้องนอน จำนวนห้องน้ำ โຕ้ะ เก้าอี้ และสวนว่ามีจำนวนเท่าไร

8 นักเรียนศึกษา Prepositions of place: in, under, next to และ on ครูใช้สถานการณ์ในห้องเรียนถามให้นักเรียนตอบ เพื่อย้ำให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจจริง

For examples:

Teacher: Where’s Lulu?

Students: She’s next to Lala.

Teacher: Where's Lulu's rucksack?

Students: It's under her desk.

Teacher: Where's Lala's diary?

Students: It's on her desk.

จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดที่ 6 ให้นักเรียนจับคู่กันและดูภาพห้องนั่งเล่น และเลือกเฟอร์นิเจอร์ 4 ชิ้น ถาม-ตอบด้วยประโยค

For example:

A: Where's the armchair?

B: It's next to the bookcase.

9 นักเรียนศึกษาการใช้ there is / there are ด้วยการอ่านประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม และช่วยกันบอกความหมาย

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10 ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 49 ให้นักเรียนวาดภาพห้องของนักเรียน ลงสมุดแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 7 บรรยายห้องของนักเรียน ขึ้นต้นด้วยประโยค

In my room there is _____. There are _____

11 ให้นักเรียนทำตารางเปรียบเทียบข้อมูลของสิ่งของระหว่างโรงเรียนและบ้านของนักเรียนลงในสมุด หรือกระดาษเอ 4 โดยให้นักเรียนคิดข้อมูลต่าง ๆ เอง

For example:

	My school	My house
size		
colour		
number of people		
number of bathrooms		
tables and chairs		
computers		
garden		
trees		
others...		

แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายใต้ตารางด้วยประโยค

In my school there is _____. There are _____.

In my house there is _____. There are _____.

5. ขั้นสรุป (Conclusion)



12 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 22 ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เขียนชื่อสิ่งของลงในห้องต่าง ๆ มีสิ่งของบางอย่างที่ใส่ได้มากกว่า 1 ห้อง ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ดูภาพและเติมคำโฆษณาขายบ้าน และทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนลงข่าวโฆษณาขายบ้านของนักเรียนโดยดูแบบฝึกหัดที่ 2 เป็นตัวอย่าง ในการเขียนโฆษณาให้ดูลักษณะเด่นของบ้านที่นักเรียนชอบมากที่สุด มาเป็นการบ้าน

13 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 1 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน sprint

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง at home
2. ใบความรู้ที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 At home (2)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
6. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้

8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



① นักเรียนพูดบทเพลงเข้าจังหวะ (chant) เหมือนคาบที่ผ่านมา และเปลี่ยนคำศัพท์จาก chair เป็นใช้คำศัพท์ที่อยู่ในบ้าน เช่น bed, lamp, sink, bath หรือคำอื่นที่มีพยางค์เดียว ฯลฯ

② นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยการบ้านในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 22 แบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2 ดูภาพและเติมคำโฆษณาขายบ้าน สำหรับแบบฝึกหัดที่ 3 ครูเป็นผู้ตรวจเอง

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)



③ ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ด้วยการให้นักเรียนดู Word bank เรื่อง Food and drinks ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 108 ฟังครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

จากนั้นครูสอนคำศัพท์อื่นโดยใช้บัตรคำ/เขียนคำบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 2

3. ขั้นฝึก (Practice)

4 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 50 นักเรียนดูอ่านคำศัพท์และหาความหมาย จากนั้นครูถามด้วยประโยค ดังนี้

Who are the girls in the photo? (Evie and Sasha)

Where are they? (at the food market)

What is the food in the photo? (fruit and vegetables; potatoes, cauliflower, peppers, zucchini or courgettes, onions, pumpkins, leeks)

5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังพร้อมกับอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market

6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ฟังบทสนทนาอีกครั้ง พูดตามพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ฝึกกันพูดตามตัวละคร และช่วยกันบอกความหมายของบทสนทนา จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3 ทดสอบความเข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่านด้วยการให้นักเรียนเติมเครื่องปรุงตำรากับข้าว Aloo Gobi



Culture: Aloo Gobi

อะลู โกบิ (Aloo Gobi) เป็นอาหารจานโปรดของชาวอินเดีย และปากีสถาน ทำจากมันฝรั่ง (Aloo) ดอกกะหล่ำ (gob(h)i) และเครื่องเทศต่างๆ สีเหลืองมาจากสีของขมิ้น (turmeric) ผสมกับน้ำพริกแกงที่ทำมาจากเครื่องเทศอินเดีย ที่นิยมกันแบบดั้งเดิม ได้แก่ พริกไทยดำ ผงยี่หระ (cumin) ลูกผักชี (coriander) อบเชย (cinnamon) ขมิ้น (turmeric) กระเทียม (clove) ขิง (ginger) ลูกจันทน์เทศ (nutmeg) หญ้าฝรั่ง (greek hay) และพริก

7 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 51 ให้นักเรียนดูภาพแล้วจับคู่ภาพกับคำในรายการ Food and drinks 3 ลงในแบบฝึกหัดที่ 4

8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังว่ามีอะไรอยู่ในตู้เย็นของ Neil และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในรายการอาหารและเครื่องดื่มตามที่ได้ยินในตาราง

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 3-5

9 นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม-คำตอบ ที่ใช้ some / any จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อม ๆ กัน และทำแบบฝึกหัดที่ 6 Over to you ถ้านักเรียนไปจ่ายตลาดมา นักเรียนจะมีอะไรในตู้เย็น ให้จับคู่ถาม-ตอบกัน

For example:

A: Are there any peas in your fridge?

B: No, there aren't, but there are some carrots, strawberries and ...

10 ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 22 และหน้า 23 ทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ดังนี้
แบบฝึกหัดที่ 4 เติมชื่อผักและผลไม้ แล้วอภิปรายกันว่าอะไรอยู่ในฤดูหรือนอกฤดูตามตัวอย่าง

แบบฝึกหัดที่ 5 หาคำที่ต่างจากพวก

แบบฝึกหัดที่ 6 แก้อักขระและเติมคำลงในบทสนทนา จากนั้นฟังเสียงจาก
แล้วตรวจคำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 7 Dictation ฟังและเขียนตามคำบอกเรื่อง My home
จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน แสดงบทบาทสมมติ (role play) ตามบทสนทนาเรื่อง
At the food market ในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 50 หน้าชั้นเรียน

12 ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเฉพาะคนที่จำได้ว่าตู้เย็นที่บ้านมีอะไรบ้าง
จากนั้นครูถามด้วยประโยค

Teacher: What is there in your fridge at home?

Student A: In my fridge there's milk, eggs, cheese, yogurt ...

Student B: In my fridge there are ...

Student C: In my fridge there are ...

Student D: In my fridge there's ...

ครูเขียนประโยคคำถามและประโยคที่นักเรียนตอบลงบนกระดาน จากนั้นครูแบ่งกลุ่ม
นักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ผลัดกันถาม-ตอบตามตัวอย่าง โดยสมมติว่าจำได้ว่าในตู้เย็นมีอะไร จากนั้น
ให้เขียนประโยคและวาดภาพประกอบ ประโยคที่นักเรียนพูดลงสมุด

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

- 13 ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำการบ้านในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 23 ดังนี้
- แบบฝึกหัดที่ 8 เรียงบรรทัดในบทสนทนาใหม่ให้ได้ใจความ
 - แบบฝึกหัดที่ 9 เขียนประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบตามตัวอย่าง
- ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 2 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน sprint

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 At home (3)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. คู่มือสื่อการสอนมาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวีดิโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ /เล่นเกม/ร้องเพลงได้

9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถามและคำตอบได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1 ครูเปิด เพลง THIS IS THE WAY โดย Likeverymuch2 จาก <http://www.youtube.com/watch?v=fdTBnLZsooQ&feature=youtu.be> ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร้องพร้อมกัน แล้วร้องเองเป็นกลุ่ม และสลับกันกลุ่มละตอน

2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 8 และแบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 23

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3 ทบทวนคำศัพท์ในบทเรียนย่อยที่ 1-3 โดยครูให้อ่านคำศัพท์ตามเอกสารประกอบคำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 1-3 พร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

4 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 52 ศึกษา Prepositions of place ด้วยการอ่านประโยคบอกเล่าที่ใช้ in, on, next to และ under พร้อมกับรูปภาพประกอบ และศึกษา ที่กล่าวว่า in, on, next to และ under เป็นคำบุพบทที่บอกว่าคนและสิ่งของอยู่ที่ไหน

นักเรียนศึกษาการใช้ there is / there are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และประโยคตอบรับ-ตอบปฏิเสธ แบบสั้น ทั้งรูปเต็มและรูปย่อ

ศึกษาที่กล่าวถึง รูปย่อของ “there is” คือ “there’s” แต่ไม่มีรูปย่อของ “there are” โครงสร้างประโยคคล้ายกับ “those” และกริยา “to be”

ประโยคปฏิเสธรูปเต็ม: there + is / are not

ประโยคปฏิเสธรูปย่อ: there isn't / aren't

ประโยคคำถาม: Is / Are there +.....?

ประโยคคำตอบรับ: Yes, there is/are.

ประโยคคำตอบปฏิเสธ: No, there isn't / aren't.

3. ขั้นฝึก (Practice)

5 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ **Sprint 1 Student Book** หน้า 52 ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 เติมบุพบท in, on, next to และ under ลงในประโยคให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ 2 ดูภาพและเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำบุพบทที่ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ 3 ครูเปิดเสียงจากให้นักเรียนฟังและตรวจสอบ

แบบฝึกหัดที่ 4 ดูภาพในแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย There is หรือ There are

แบบฝึกหัดที่ 5 ดูภาพในแบบฝึกหัดที่ 2 อีกครั้งหนึ่งแล้วประโยคให้สมบูรณ์ด้วยการเติม There isn't หรือ There aren't นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1, 4 และ 5 แล้วอ่านประโยคที่เฉลยแล้ว พร้อม ๆ กัน

6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ **Sprint 1 Student Book** หน้า 53 ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 6 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย Is there หรือ Are there และตอบคำถาม แบบสั้น

7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 24 เกี่ยวกับประโยคบอกเล่า ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำบุพบทที่ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ 2 เติมข้อความด้วย there is, there are ที่มีเครื่องหมาย (✓) และเติม there isn't, there aren't ที่มีเครื่องหมาย (x)

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งกันตอบคำถามของครู ดังนี้

Teacher: Is there a living / dining room in your house?

Students: Yes, there is. / No, there isn't.

Teacher: Are there two bathrooms / toilets / bedrooms in your house?

Students: Yes, there are. / No, there aren't.

Teacher: Is there a garage / kitchen / garden in your house?

Students: Yes, there is. / No, there isn't.

Teacher: Are there wardrobes / bookcases / cupboards / in your house?

Students: Yes, there are. / No, there aren't.

Teacher: Is there a washing machine/ fireplace/ dishwasher in your house?

Students: Yes, there is. / No, there isn't.

9 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ตอบคำถามสั้น ๆ ตามความจริง ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า

24 โดยครูให้นักเรียนเขียนประโยคคำถาม และคำตอบลงสมุด

5. ขั้นสรุป (Conclusion)



10 ครูแจกแผ่นคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้



Self & Social Responsibility: Have you ever...?

Read and put a tick (✓) in front of the number.

In the living room:

- _____ 1. Have you ever cleared and cleaned the table?
- _____ 2. Have you ever dusted the furniture?
- _____ 3. Have you ever picked up things that lying on the floor?
- _____ 4. Have you ever arranged the bookcase and the furniture?
- _____ 5. Have you ever decorated the living room with beautiful flowers?

In the kitchen and dining room:

- _____ 6. Have you ever cleaned the fridge?
- _____ 7. Have you ever set the table for dinner?
- _____ 8. Have you ever wiped the countertops?
- _____ 9. Have you ever washed the dishes?
- _____ 10. Have you ever swept the floor and mop it?

In your bedroom:

- _____ 11. Have you ever cleaned up your bedroom?
- _____ 12. Have you ever hang your clothes in the wardrobe?
- _____ 13. Have you ever make your bed?

In the toilet:

- _____ 14. Have you ever flushed the toilet after using it?
- _____ 15. Have you ever cleaned the sink or scrubbed the bathtub?
- _____ 16. Have you ever scrubbed the toilet with a toilet brush?

Other places:

- _____ 17. Have you ever washed the glass windows?

_____ 18. Have you ever grown and watered the plants in the garden?

_____ 19. Have you ever helped your parent clean the garage?

_____ 20. Have you ever taken the garbage out?

If you have ever done these things more than 15 choices you are so great.

11 สรุปการใช้ There is / There are และคำบุพบทเกี่ยวกับสถานที่ ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 56 และ 57 ดูที่ Grammar reference 11, 16 ศึกษาคำอธิบายการใช้และดูตัวอย่างประโยค จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ

12 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 3 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน
ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน sprint ม.1

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 At home (4)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม/ ร้องเพลงได้
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

❶ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เล่นเกม Bingo (Food & Drinks) โดยครูแจกแผ่นเกม Bingo ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเลือกเขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มลงในช่องว่างให้ครบทุกช่อง ตามใจชอบ ครูพูดชื่ออาหารและเครื่องดื่มไปเรื่อย ๆ ถ้านักเรียนมีคำที่ตรงกับครูพูดให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาททับคำ หากนักเรียนสามารถกากบาทคำในตารางครบทั้งแนวตั้ง แนวนอนหรือแนวทแยง ให้นักเรียนร้องคำว่า Bingo ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนมีผู้ร้องคำว่า Bingo อีก 2-3 ครั้ง จึงหยุดการเล่น

		BINGO		

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน/ฉายคำจากเอกสารประกอบ คำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 4 ทั้งนี้ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และคู่ที่ละคน

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 53 ศึกษา *there / they're / their* ที่รูปแบบประโยคบอกเล่า และที่กล่าวว่า ระวังอย่าสับสนในการออกเสียง *They're (They are), their* และ *there are* ที่คล้ายกันมาก

๔ ให้นักเรียนศึกษาคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ที่ โดยอ่านประโยคตัวอย่างและช่วยกันบอก ความหมาย ให้นักเรียนสังเกตและบอกว่า 2 ประโยคนี้อย่างไร (*There are* ใช้กับคำนามที่นับได้ และ *There is* ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้) และที่กล่าวว่า คำนามที่ “นับได้” เป็นสิ่งของ หรือสัตว์ที่นักเรียน สามารถ “นับ” จำนวนได้ นามนับ “ไม่ได้” คือ นามของสิ่งของที่ไม่สามารถนับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ ถือเป็นเอกพจน์เสมอ

3. ขั้นฝึก (Practice)

๕ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 เติมบทสนทนาด้วย *there / they're / their* ลงในหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 53 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบ

แบบฝึกหัดที่ 8 ให้นักเรียนดูคำนามต่อไปนี้ คำนามที่นับได้ให้นักเรียนเขียน (c)

คำนามที่นับไม่ได้ให้นักเรียนเขียน (u)

๖ ให้นักเรียนศึกษา *some / any* ที่ โดยอ่านประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม และช่วยกันบอกความหมาย และที่กล่าวว่า *some / any* ใช้บอกปริมาณที่ไม่ชัดเจนทั้งคำนามพหูพจน์ที่นับได้ (ไข่ ขนมปังกรอบรูปรางกลม ๆ) และคำนามที่นับไม่ได้ (นม เนย) โดย *some* ใช้ในประโยคบอกเล่า และ *any* ใช้ในประโยคปฏิเสธ

แบบฝึกหัดที่ 9 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย *some* หรือ *any*

แบบฝึกหัดที่ 10 เขียนประโยคคำถามโดยใช้กริยา have got
แบบฝึกหัดที่ 11 ตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 10 ตามความจริง
นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 8-11

7 ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 24** ทำแบบฝึกหัดที่ 4 เติมกฎให้สมบูรณ์
และทำแบบฝึกหัดที่ 5 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย There, They're หรือ Their

- 8 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 24** เรื่อง คำนามนับได้และนับไม่ได้
ทำแบบฝึกหัดที่ 6 วงกลมตัวเลือกที่ถูกต้องสำหรับกฎแต่ละข้อ
แบบฝึกหัดที่ 7 เติมตารางคำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ด้วยคำจากกล่อง
แบบฝึกหัดที่ 8 เติมกฎให้สมบูรณ์
แบบฝึกหัดที่ 9 วงกลมตัวเลือกส่วนผสมสำหรับทำขนมเค้ก
นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 4-9

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แข่งกันพูดประโยคคำถาม-คำตอบที่ใช้ Is there...? / Are there...? ด้วยการใช้สภาพแวดล้อมในห้องเรียนประกอบการพูดด้วย

For examples:

Is there any chalk / coffee / milk / water / in your classroom?

Yes, there is. / No, there isn't.

Are there any chairs / computers / desks / tables in your classroom?

Yes, there are. / No, there aren't.

10 ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายบอกว่าในห้องเรียนของนักเรียนมี หรือไม่มีอะไร ลงสมุด
โดยขึ้นต้นประโยคว่า

There is some _____. / There isn't any _____.

There are some _____. / There aren't any _____.

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

11 สรุปการใช้ there / they're / their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ และ some / any
ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook หน้า 56** ดู Grammar reference 12, 13, 14
ศึกษาคำอธิบายการใช้และดูตัวอย่างประโยค จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ

12 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 4 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน sprint ม.1

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือ sprint

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 At home (5)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / ʊ / และ / ʌ / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม/ ร้องเพลงได้
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / ʊ / และ / ʌ / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง

12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much ? / How many? และตอบคำถามได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction

① ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เล่นเกม Bingo (Fruit & Vegetables) โดยครูแจกแผ่นเกม Bingo ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนชื่อผักและผลไม้ลงในช่องว่างให้ครบทุกช่องตามใจชอบ ครูพูดชื่อผักและผลไม้ไปเรื่อย ๆ ถ้านักเรียนมีคำที่ตรงกับครูพูดให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาททับคำ หากนักเรียนสามารถกากบาทคำในตารางครบทั้งแนวตั้ง แนวนอนหรือแนวทแยง ให้นักเรียนร้องคำว่า Bingo ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนมีผู้ร้องคำว่า Bingo อีก 2-3 ครั้ง จึงหยุดการเล่น

		BINGO		

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)



๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ / เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน / ฉายคำจากเอกสาร ประกอบคำศัพท์ของบทเรียนย่อยที่ 5 ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และคู่ที่ละคน

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 54 ที่ให้นักเรียนศึกษาประโยค คำถามที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? ให้ช่วยกันอ่านและบอกความหมาย และที่กล่าวว่า How much? / How many? ใช้ถามเกี่ยวกับปริมาณของบางอย่าง How much? ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ How many? ใช้กับคำนามที่นับได้และเป็นพหูพจน์

๔ นักเรียนดูภาพข้าวและภาพแอปเปิ้ลในกล่องธงชาติ ศึกษารูปแบบคำถามการใช้ how much / how many และช่วยกันอ่านประโยคและบอกความหมาย

3. ขั้นฝึก (Practice)



๕ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 54 ทำแบบฝึกหัดที่ 12 เติมประโยค ให้สมบูรณ์ด้วย How much? หรือ How many? และทำแบบฝึกหัดที่ 13 อ่านคำจำกัดความแล้วบอกว่า คืออะไร

๖ นักเรียนดูที่ Pronunciation: / / เออะ และ / / อะ ศึกษาการออกเสียงสัทอักษร (phonetic symbol) ว่า เสียงของ / / คำที่อยู่รอบ ๆ เรียกว่า ซวา (schwa) เปิดปากเล็กน้อยและทำให้ลิ้นแบนราบและดึงลิ้นเข้าไปในปาก ปล่อยลมออกมาเบาๆ จะเกิดเสียงสั้นๆ ระหว่างเสียง “e” กับเสียง “o” และเราสามารถออกเสียง / / คำว่า “much” โดยเปิดปากให้กว้างขึ้นอีกเล็กน้อย เหมือนการออกเสียง “a” สั้นๆ

ครูออกเสียง “much”, “e” และ “o” ให้นักเรียนฟังและสังเกตริมฝีปากครู ออกเสียงตามครู ออกเสียงเองพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และคู่ที่ละคน

๗ นักเรียนทำแบบฝึกหัดการออกเสียงดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 เกี่ยวกับการออกเสียง ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม

แบบฝึกหัดที่ 2 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังอีกครั้งแล้วใส่คำลงใน
คอลัมน์ให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย

8 นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 25 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ที่
10 เติมกฎให้สมบูรณ์ ทำแบบฝึกหัดที่ 11 เขียนคำถามว่าในตู้เย็นมีของอยู่เท่าไร แบบฝึกหัดที่ 12 เติม
ประโยคด้วย There is / There are some (✓) หรือ There isn't / There aren't any (x) และ
แบบฝึกหัดที่ 13 แปลเป็นภาษาไทย

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแข่งกันถามประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many?
และตอบคำถาม โดยครูให้นักเรียนใช้ของจริงประกอบการถาม

For examples:

A: How much water / milk / juice is there?

B: There is some / a lot of water / milk / juice.

A: How many apples / bananas / oranges are there?

B: There are some/ a lot of apples / bananas / oranges.

10 ให้นักเรียนคิดและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบเอง ด้วยประโยค How much?/ How many?
พร้อมกับวาดภาพประกอบลงในสมุด

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

11 สรุปการใช้ How much?/ How many? ด้วยการให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Workbook**
หน้า 167 ดูที่ Grammar reference 15 ศึกษาคำอธิบายการใช้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความ

12 ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 5 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน sprint ม.1

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด

2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 At home (6)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. คู่มือการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวีดิโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
13. คู่มือการสนทนาแล้วตอบคำถามได้

14. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน / อาหารจานโปรด /
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

- ① นักเรียนเล่นเกม RIDDLES (Food & Drinks) ครูพูดประโยคให้นักเรียนบอกคำตอบ ดังนี้

I am the clear liquid in river and seas. Guess what I am. (water)

I am oval. I come from hens. You can cook me to omelet. Guess what I am.

(egg)

I am from cows. I am white liquid. Children like to drink me. Guess what

I am. (milk)

I am sweet and cold. I'm not ice. Children like to eat me. Guess what I am.

(ice cream)

I am made of flour, eggs, milk, butter and sugar. You can see me at birthday

party.

Guess what I am. (cake)

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)



๒ สอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรคำ/เขียนคำบนกระดาน/ฉายคำตามเอกสารประกอบ คำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 6 ทั้งนี้ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตามและพูดเองทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน

3. ขั้นฝึก (Practice)

๓ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 55 ดู USEFUL LANGUAGE แล้ว นักเรียนช่วยกันอ่านและบอกความหมายของประโยค จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ดูวิดีโอจาก เรื่อง Shopping for food แล้วให้นักเรียนบอกว่า เมนูไหนที่ Elis และ Amy เลือกสำหรับวันเกิดของพวกเขา

๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ที่ร้านขายของชำ ดูรายการจ่ายตลาดแล้วเติมบทสนทนาด้วย ประโยคที่ให้มา และทำแบบฝึกหัดข้อ 3 นักเรียนมีตำราปรุงอาหารจานโปรด ขอให้เขียนรายการจ่ายของเป็นภาษาอังกฤษลงในรายการจ่ายตลาด

๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเป็นคนซื้อและพนักงานในร้าน ซื้อเครื่องปรุงตามรายการที่นักเรียนจดตามรายการจ่ายตลาด ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคที่ใช้ในการซื้อขาย ครูเขียนประโยคบนกระดาน และผลัดกันถาม-ตอบ

For examples:

A: Can I help you?

B: Have you got any _____?

A: Yes, how many? / how much?

B: 1 _____.

A: Anything else?

B: 2 _____.

A: Yes, I have.

B: 3 _____.

B: Here you are. Is there everything on your list?

A: No, there are 4 _____.

B: How many / How much do you want?

A: 5 _____.

B: That's _____ baht.

๖ นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 1 Student's Book** หน้า 56 Build your competences เกี่ยวกับ School Menus ให้นักเรียนดูที่ และเติมความหมาย มอบหมายให้ ทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนรับประทานอะไรที่ห้องอาหารแบบบริการตนเองในโรงเรียนรอบโลก จับคู่ประเทศกับเมนูอาหารแล้ว เปรียบเทียบกับเพื่อน

ทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่านเรื่อง Martha Payne คนเขียนบล็อกอาหาร ตามครู อ่านเองเป็นกลุ่ม และส้อมทีละคน และช่วยกันบอกความหมายของเรื่อง




Culture: Martha Payne

มาร์ธา เพน เป็นเด็กหญิงชาวสก๊อต และเป็นแชมป์โลกด้านสิทธิเด็กเกี่ยวกับการได้รับโภชนาการที่เพียงพอจากโรงเรียน ด้วยการเขียนบล็อก “ไม่มีเติมอีก” ซึ่งให้ภาพที่ชัดเจนของอาหารโรงเรียน แต่บล็อกนี้ถูกสั่งปิดโดยสภาเทศบาล โดยไม่ให้มีการโต้แย้ง เนื่องจากเป็นการให้ภาพลักษณ์ที่เลวร้ายของโรงเรียนในเมือง

นอกจากส่วนผสมในอาหาร มาร์ธายังรายงานระดับความพึงพอใจอาหาร จากระดับ 1-10 (Food-o-meter) จำนวนส่วนประกอบอาหารนับเป็นขึ้น ระดับสิ่งของที่แท้จริง จาก 1-10 รวมทั้งจำนวนเส้นผมที่เจอในงานอาหาร บล็อกของเด็กหญิงมาร์ธาถูกปิด แต่ก็ได้รับการเปิดอีกครั้ง ต้องขอบคุณการเคลื่อนไหวของมวลชนหลังจากเชฟ เจมี โอลิเวอร์ (Jamie Oliver) เข้ามาร่วมเคลื่อนไหวด้วย

ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ตอบคำถามเรื่อง Martha Payne คนเขียนบล็อกอาหาร

7 ในหนังสือหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 57 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  ให้นักเรียนฟังการสัมภาษณ์นักโภชนาการ Susie Watts และเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องทำแบบฝึกหัดที่ 5 จับคู่ดูวงล้ออาหาร แล้วถามตอบตามตัวอย่าง และทำแบบฝึกหัดที่ 6 อ่านอีเมล ตอนท้ายของ Emily แล้วตอบคำถามของหล่อน ลงสมุด

8 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 26 Build your competences ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ และเติมความหมาย จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 1 อ่านชื่อบทความ แล้วจับคู่บทความกับภาพ

ในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 27 ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้อ่านบทความเกี่ยวกับอาหารริมถนนแล้วบอกว่าถูกหรือผิด ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Jean กับ Maria แล้วเลือกตัวเลือกที่ถูก

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9 ให้นักเรียนดูหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 27 แบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนรู้จักอาหารริมถนน (street food) ของอิตาลีไหม เลือก 1 อย่าง และบรรยายด้วยการตอบคำถามดังนี้

Which Italian region is it from?

Are there many types of it?

Is it sweet or savoury?

What are its ingredients?

Has it got a filling?

Is it served with bread a sauce?

ถ้านักเรียนไม่รู้จักอาหารอิตาลีให้นักเรียนเลือกทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนี้

- 1) เปลี่ยนเป็นอาหารริมถนนของคนไทย หรือของชาติอื่นที่นักเรียนรู้จักและใช้คำถามเดิมเป็นแนวทางการบรรยาย

- 2) เขียนขั้นตอนการปรุงอาหารจานโปรด (My Favourite Dish) หรือเครื่องดื่มที่นักเรียนโปรดปราน (My Favourite Drink) ลงในกระดาษแผ่นเดียว พร้อมกับวาดภาพประกอบ
- 3) ทำโครงการงาน (Project Work) เกี่ยวกับวิธีทำอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย (How to cook ...)

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

10) ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารกลางวันของโรงเรียนให้เพื่อนนักเรียนฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบประโยคในหน่วยการเรียนรู้นี้เป็นแนวทาง

11) ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม



Self & Social Responsibility: Try something new

Thai food is delicious. It tastes sweet, sour, spicy and salty. You eat it every day. Food from other countries is also delicious. Mexico also has good food that is spicy. Italy has many kinds of pasta with many kinds of sauce. Americans make many different sandwiches that taste good. It is good to try new food. Maybe you will not like it. Maybe you will find a new food to love!

Tick (✓) true (T) or false (F).

	T	F
1 Only Thailand has spicy food.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 You will like everything you try.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Americans make good sandwiches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 There is only one kind of pasta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 You can love food from other countries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Answer Key: 1. F 2. F 3. T 4. F 5. T

12) ครูแจกเอกสารประกอบคำศัพท์บทเรียนย่อยที่ 6 ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนที่บ้าน

13) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม VideoSprint ในหนังสือ **Sprint 1 Workbook** หน้า 57 บันทึกวิดีโอเรื่องอาหารจานโปรดของนักเรียนด้วยมือถือหรือสมาร์ทโฟน และนำเสนอในคาบต่อไป

14 SprintAhead ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมตารางการนัดหมายจริง หรือสร้างขึ้นเอง ก็ได้มาทำกิจกรรมในบทเรียนต่อไป

ครูเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมายและให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน sprint ม.1

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 21101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At home	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 At home (7)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต. 1.2 ม.1/4, ต. 1.2 ม.1/5,
ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
มฐ. ต 1.1 ม. 1/1, ต 1.1 ม.1/2
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่อง BRITISH HOUSES ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1
- ใช้คำบุพบท in, under, next to และ on ได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
- บรรยายห้องของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
- ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
- บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง At the food market ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4, ต 4.1 ม.1/1

7. ออกเสียงบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง ทำทางได้เหมาะสมกับบทอ่าน ด้วยการแสดงบทบาทสมมติได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/2, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
8. บอกที่อยู่ของสิ่งของด้วยการพูดและเขียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3
9. ใช้คำบุพบท There is / There are ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และคำตอบได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
10. ใช้ there / they're / their, คำนามที่นับได้ นับไม่ได้ และ some/any ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
11. เรียนรู้สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic symbol) / / และ / / แล้วออกเสียงคำได้ถูกต้อง
มฐ. ต 2.2 ม.1/1
12. ใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย How much? / How many? และตอบคำถามได้
มฐ. ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม. 1/3, ต 2.2 ม.1/1, ต 3.1 ม.1/1
13. ดูวิดีโอการสนทนาแล้วตอบคำถามได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4
14. เขียนบรรยายอาหารริมถนน / การจัดรายการอาหารกลางวัน /อาหารจานโปรด
โครงการอาหารที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยได้
มฐ. ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3, ต 2.2, ม.1/2, ต 4.1 ม.1/1
15. พุดนำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของนักเรียนได้
มฐ. ต 1.2 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/3, ต 4.1 ม.1/1
16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้
มฐ. ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับห้องภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ อาหารเครื่องดื่ม การใช้คำบุพบท การใช้ There is/ There are, There/ They're/ Their คำนามที่นับได้ คำนามที่นับไม่ได้ Some/Any, How many?/ How much? และการออกเสียงที่มีปัญหา เป็นการวางพื้นฐานที่ดีต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความในบทอ่านได้
5. ร่วมกิจกรรมทางภาษาด้วยการพูดบทเพลงเข้าจังหวะ / เล่นเกม / ร้องเพลงได้
15. พุดนำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint การบอกเครื่องปรุงอาหารจานโปรดของ

นักเรียนได้

16. ทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ได้

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ให้นักเรียนอ่านบททวนคำศัพท์ในบทเรียนย่อยที่ 1-6 แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แข่งขันกันเล่นเกม ดังนี้

A. นักเรียนเล่นเกม RIDDLES (Fruit & Vegetables) โดยครูพูดประโยคให้นักเรียนแข่งกันตอบดังนี้

I am orange. Rabbits like to eat me. Guess what I am. (carrot)

I am green and red. I'm from abroad. Guess what I am. (apple)

I am long and yellow. Monkeys like to eat me. Guess what I am. (banana)

I am small and red. I am sour or sometimes sweet. Guess what I am.

(strawberry)

I am small, green or red. You can see me in Som Tum. Guess what I am.

(tomato)

I am small and round. I am purple or green. I am sweet and sour. I grow in bunches. Guess what I am. (grapes)

B. นักเรียนเล่นเกม Somewhere โดยครูพูดประโยคให้นักเรียนแข่งกันตอบ ดังนี้

Somewhere you can put books. (A bookcase.)

Somewhere you can find clothes. (A wardrobe)

Somewhere you can find a dishwasher. (A kitchen.)

Somewhere you can find a toilet bowl and tissue. (A toilet.)

Somewhere you can find pillows and blankets. (A bedroom)

Somewhere you can find spoons, forks or dishes. (A kitchen.)

Somewhere you can find cars or other vehicles in it. (A garage)

Somewhere you can find a shower, shampoo and soap. (A bathroom.)

Somewhere you can find trees, flowers, fruit and vegetables. (A garden.)

Somewhere you can find armchairs, sofas and a television. (A living room)

๒ ทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับ Is there / Are there โดยให้นักเรียน 2 กลุ่มเดิมแข่งกันถาม-ตอบ ภายในเวลา 2 นาที พร้อมทั้งใช้สิ่งของประกอบในการถามด้วยดังนี้

A: Is there any _____?

B: Yes, there is. / No, there isn't.

A: Are there any _____?

B: Yes, there are. / No, there aren't.

๓ ทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับ How much? / How many? โดยให้นักเรียน 2 กลุ่มเดิมแข่งกันถาม-ตอบ ภายในเวลา 2 นาที พร้อมทั้งใช้สิ่งของประกอบในการถามด้วย ดังนี้

A: How much _____ is there?

B: There is some /a lot of _____.

A: How many _____ are there?

B: There is some /a lot of _____.

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4 ครูพูดตัวอย่างการเกริ่นนำ ก่อนนำเสนอผลงาน VideoSprint ในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 57 ด้วยประโยค ดังนี้

Good morning/afternoon, Mr./Mrs /Miss _____. Hello, my friends. My name is _____. Today, I would like to present to you a video about the ingredients of my favourite dish. Let's see

3. ขั้นฝึก (Practice)

5 นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูพร้อมกัน ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มทีละคน ดังนี้

Good morning/afternoon, Mr./Mrs /Miss _____. Hello, my friends. My name is _____. Today, I would like to present to you a video about the ingredients of my favourite dish. Let's see

4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

6 นักเรียนออกมานำเสนอวิดีโอกิจกรรม VideoSprint ในหนังสือ Sprint 1 Workbook หน้า 57 บรรยายถึงอาหารจานโปรดของนักเรียนว่ามีเครื่องปรุงอะไร ทีละคน ตามที่ได้รับมอบหมายจากคาบที่แล้ว

เมื่อนักเรียนชมวิดีโอของเพื่อนนักเรียนทุกคนจบลง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการนำเสนอผลงานพร้อมกับช่วยกันสรุปข้อดีหรือข้อด้อยที่พบจากการนำเสนอผลงาน และข้อด้อยนั้นๆ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรโดยไม่ต้องบอกชื่อ ครูเพิ่มเติมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนยังไม่แสดงความคิดเห็น

7 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-6 กิจกรรม Test your competences และกิจกรรม Exam practice ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 58-59

8 ครูแจกแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 4 ให้นักเรียนทำ
ทั้งนี้ ครูบอกให้นักเรียนทุกคนตั้งใจทำแบบทดสอบเพราะครูจะนำชื่อนักเรียนที่มีผลการสอบดีเด่น ลำดับที่ 1-3 ติดไว้ที่ป้ายประกาศหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นสรุป (Conclusion)

ครูเฉลยกิจกรรม Test your competences ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 58 นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ หลังจากตรวจเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกรอกคะแนนลงในช่องคะแนนของแบบฝึกหัดทั้ง 6 ข้อ และช่องคะแนนรวม My final score is _____. แล้วให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยการใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในแบบประเมิน Self-evaluation ทักษะคำศัพท์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านไวยากรณ์ และเขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการทบทวน

10. ครูเฉลยกิจกรรม Exam practice ในหนังสือ Sprint 1 Student's Book หน้า 59 นักเรียน แลกกันตรวจ

1. ครูเฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 4 นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ ครูเน้นความซื่อสัตย์ด้วย

ครูแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ และกล่าวคำชื่นชมและติตรายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนน ดีเด่น 1-3 ระดับไว้ที่ป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

ภาระชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือเรียน sprint ม.1

เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
 1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางวีรยา เสมาทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

