

# แผนการจัดการเรียนรู้



รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



นางรัตติมา บุญสวน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ครูประจำวิชา

โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ

( นางรัชฎา บัวพันธ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Bright Lights, big City

เรื่อง Welcome to the LAC!

รหัสวิชา อ 31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

.....

### 1. สาระสำคัญ

พูดถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว และชีวิตความเป็นอยู่ในกรุงลอนดอน โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามและการแสดงความเป็นเจ้าของ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ ในกรุงลอนดอนอ่านบทสนทนา บทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในกรุงลอนดอน และเขียนประโยค โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่กำหนด

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฟัง อ่าน และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 2.2 ม.4-6/1

2. สืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนสอนการแสดงของไทยได้

มฐ. ต 1.3 ม.4-6/3

## 4. สารการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary &amp; Idioms)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
laptop (n.)	a computer that is portable and suitable for use while travelling	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา เหมาะสำหรับนำไปใช้ระหว่างการเดินทาง
notebook (n.)	a laptop computer, especially a small, slim one	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพามักมีขนาดเล็กและบาง
wallet (n.)	a pocket-sized flat folding case for holding money and plastic cards	กระเป๋าสตางค์
cash card (n.)	a plastic card issued by a bank or building society which enables the holder to withdraw money from a cash machine	บัตรเบิกเงินสด
passport (n.)	an official document issued by a government, certifying the holder's identity and citizenship and entitling them to travel under its protection to and from foreign countries	หนังสือเดินทาง
film studio (n.)	a place where cinema films are made or produced	โรงถ่ายภาพยนตร์
director (n.)	a person who is in charge of an activity, department, or organization	ผู้อำนวยการ
excellent (adj.)	extremely good; outstanding	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
access (n.)	the means or opportunity to approach or enter a place	การเข้าถึง
Film producer (n.)	a person responsible for the financial and managerial aspects of the making of a film or broadcast or for staging a play, opera, etc	ผู้อำนวยการสร้างภาพยนตร์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
Scriptwriter (n.)	a person who writes a script for a play, film, or broadcast	ผู้เขียนบทภาพยนตร์ หรือ บทละคร
assistant (n.)	a person who ranks below a senior person	ผู้ช่วย
theatre (n.)	a building or outdoor area in which plays and other dramatic performances are given	โรงละคร
cinema (n.)	a theatre where films are shown for public entertainment	โรงภาพยนตร์

### หน้าที่ภาษา (Function)

- Asking for and giving personal information (name, age, nationality)
- Talking about family

### ► โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Verb *to be*

Affirmative		
	'm	Scottish.
He/She/It	's	
You / We/ They	're	

Negative		
I	'm not	Scottish.
He/She/It	isn't	
You / We/ They	aren't	

Interrogative		
Am	I	Scottish?
Is	he/she/it	
Are	you/we/they	

Short answers
Yes, I am. / No, I'm not.

Wh-question:

Wh-questions + be + subject?

- *have / has got:*

Affirmative		
I/You/We/The y	've got	a car.
He/She/It	's got	

Negative		
I/You/We/They	haven't got	a car.
He/She/It	hasn't got	

Interrogative			
hav e	I/you/we/th ey	got	a car?
has	he/she/it		

Short answers
Yes, I have./ No, I haven't

- possessive adjective + noun :

	Subject pronoun	Possessive adjective
Singular Pronoun	I	my
	You	your
	He	his
	She	her
	It	its
Plural pronoun	We	our
	They	their
	You	your

- possessive adjective + noun :

1. proper name of possessor + 's + object or family member
2. plural possessors + ' + object or family member

**ทักษะ/กระบวนการ**

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลโดยเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และการพูดแสดงความคิดเห็น

การอ่าน 1. Reading for gist การอ่านเพื่อเอาใจความหรืออ่านคร่าวๆ เช่น การอ่านพาดหัวจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร

2. Reading for detail การอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดของเนื้อหา เช่น การหาความหมายของคำในพจนานุกรม เป็นต้น
3. Scanning Reading การอ่านเพื่อ “หาข้อมูลบางอย่าง”
4. Skimming Reading การอ่านแบบคร่าวๆ อ่านแบบเร็วเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อหาหรือสรุปประเด็นทั้งหมด

การเขียน การเขียนบรรยาย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และเทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้: นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้

### บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อาเซียน)

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student’s Book หน้า 24 และนำเสนอเกี่ยวกับชื่อเรื่องหน่วยการเรียนรู้

Teacher: What is this lesson about?

Students: London Arts Centre.

Teacher: Can you guess what London Arts Centre is?

Students: It is a famous film school for young people.

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2 สมมุติให้นักเรียนเป็นนักเรียนของ London Arts Centre และนำอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ใส่กระเป๋าเป้ไปโรงเรียน อุปกรณ์ที่นักเรียนนำไปปรากฏในภาพ ข้อ 1 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student’s Book หน้า 24

Teacher: What can you see inside and around the bag?

Students: A map, five pencils, a notebook, etc.

3 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่เป็นปัญหา แล้วเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนแบบฝึกหัดข้อ 1 ให้นักเรียนฟังแล้วฝึกออกเสียงตามซีดี

4 ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ป๋ในช่องสี่เหลี่ยมหน้าชื่อสิ่งของที่นักเรียนเห็นในภาพ

(ดูเฉลย)

5 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยแยกว่าสิ่งใดในข้อ 1 ควรจะเป็นของใช้ส่วนบุคคล และสิ่งใดควรเป็นของใช้ในห้องเรียน (ดูเฉลย)

6 หลังจากนักเรียนแยกประเภทแล้ว ครูสุ่มให้นักเรียนบอกคำตอบที่นักเรียนทำได้ นักเรียนคนใดที่ไม่เห็นด้วย สามารถแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลได้

**ขั้นฝึก (Practice)**

7 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student’s Book หน้า 24 ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming จับประเด็นสำคัญของเรื่อง London Arts Centre ขณะที่ฟัง แล้วช่วยกันสรุปว่า LAC คืออะไร

8 ให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 4 แล้วเขียน T ท้ายประโยคที่ถูกต้อง และ F ท้ายประโยคที่ผิด

9 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง London Arts Centre คนละ 1 ย่อหน้า เพื่อเก็บรายละเอียดของเรื่องอีกครั้ง อธิบายคำศัพท์ และสำนวนที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน



**Culture : The West End of London**

The West End of London โดยทั่วไปแล้วจะเรียกกันว่า The West End อยู่บริเวณใจกลางกรุงลอนดอน บริเวณนี้เป็นแหล่งดึงดูดใจของนักท่องเที่ยว มีร้านค้ามากมาย บริษัท สถานที่ราชการ แหล่งบันเทิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงละคร ซึ่งมีประมาณกว่า 40 โรง

10 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดข้อ 4 อีกครั้ง และครูสุ่มเรียกนักเรียนเป็นรายบุคคลให้แก้ประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง

11 ครูเขียนโครงสร้างการใช้ verb to be บนกระดาน ดังนี้

Affirmative		
I	'm	Scottish.
He/She/It	's	
You / We/ They	're	

Negative		
I	'm not	Scottish.
He/She/It	isn't	
You / We/ They	aren't	

Interrogative		
Am	I	Scottish?
Is	he/she/it	
Are	you/we/they	

Short answers
Yes, I am. / No, I'm not.

12 สุ่มเลือกนักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาดี ให้อธิบายโครงสร้างประโยค การใช้ verb to be คนละ 1 ตาราง เพื่อทบทวนความรู้เก่าของนักเรียน



13 ให้นักเรียนอ่านประโยคเกี่ยวกับ verb to be จากหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 25 ในหัวข้อ Grammar บอกการใช้ verb to be กับประธานแต่ละตัว

14 ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง London Arts Centre อีกครั้งหนึ่ง ช่วยกันหา verb to be ที่ปรากฏในบทความ แล้วดูว่าประธานของ verb to be นั้นๆ คืออะไร

15 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ารูปย่อของ verb to be จะใช้เฉพาะในภาษาพูดและภาษาเขียนแบบไม่เป็นทางการเท่านั้น ส่วนภาษาทางการจะเขียน verb to be เต็มรูป

16 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ซิดเส้นใต้ verb to be ที่ถูกต้องในประโยค

17 ครูเขียนตารางการใช้ have/has got ซึ่งหมายความว่า “มี” (บ่งบอกความเป็นเจ้าของ) บนกระดาน ดังนี้

Affirmative		
I/You/We/The y	've got	a car.
He/She/It	's got	

Negative		
I/You/We/They	haven't got	a car.
He/She/It	hasn't got	

Interrogative			
have	I/you/we/they	got	a car?
has	he/she/it		

Short answers
Yes, I have./ No, I haven't
Yes, he has./ No, he hasn't.

18 ให้นักเรียนอาสาสมัครอธิบายวิธีการใช้ have/has got ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม และ คำตอบ แบบสั้น คนละ 1 ตาราง

19 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้

ข้อ 6 เติม have got ในรูปประโยคต่างๆ ให้ถูกต้อง

ข้อ 7 Write it! เขียนประโยคบรรยายว่านักเรียนมีหรือไม่มีสิ่งของใด โดยใช้ have got และ haven't got ในการเขียนบรรยาย

ข้อ 8 Say it! นักเรียนจับคู่ผลัดกันตั้งคำถามโดยใช้ Have you got ...? และตอบคำถามสั้นๆ โดยใช้ Yes, I have. หรือ No, I haven't.

### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

20 ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ในประเทศไทยมีโรงเรียนที่สอนการแสดงเช่นนี้หรือไม่ อยู่ที่ไหน สอนอย่างไร โดยให้นักเรียนจับกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

(เช่น โรงเรียนศิลปะการแสดงภัทราวดีอียิปเตอร์ โรงเรียนสอนการแสดงของกันตนา เป็นต้น)

ทำรายงานแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นในคราวต่อไป

## ขั้นสรุป (Conclusion)

21 ครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อสรุปเรื่องทีอ่าน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

1. What is the LAC?

(It is a film school, with full access to film studios.)

2. Where has LAC got students from?

(It has got students from all over the world, including Britain.)

3. Who are the directors of the school?

(Hannah Hill is the Academy Director and Tony Harrison is the Assistant Director.)

4. Where is Hannah Hill from? (She is from the USA.)

5. Has LAC got a cinema? (No, it hasn't got a cinema.)

## 6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3 ซีดีประกอบบทเรียน

4 เครื่องเล่นซีดี

5 พจนานุกรม

<http://th.wikipedia.org>

<http://dict.longdo.com/search/blog>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://www.youtube.com/watch?v=lotkzHsluoA> (เพลง London Calling)

<http://bit.ly/1ll7WUM> (สกุลเงินอาเซียน)

<http://on.fb.me/1kLbNue> (ประเทศที่มีกษัตริย์ในอาเซียน)

<http://bit.ly/1qWpcU5> (คำทักทายอาเซียน)

## 7. การวัดและประเมินผล

1 ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ประเมินการพูด ถาม-ตอบเรื่อง Are you Spanish? โดยใช้แบบประเมินการสนทนา

1.2 ประเมินการฟังบทความเกี่ยวกับ LAC จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.3 ประเมินการฟังบทความเรื่อง The family จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.4 ประเมินการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ Verb to be, have got, Wh- questions, Possessive adjective จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.5 ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้ โดยใช้แบบประเมินการเขียน

1.6 ประเมินการเขียนเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ โดยใช้แบบประเมินการเขียน

1.7 ประเมินการพูดตอบคำถามเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ในกรุงลอนดอน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.8 ประเมินการอ่านบทความ London Arts Centre และ Why London is different โดยใช้  
แบบประเมินการอ่านออกเสียง

1.9 ประเมินการเขียนเกี่ยวกับจังหวัดในประเทศไทยหรือเมืองอื่นๆ ในประเทศอาเซียน  
โดยใช้แบบประเมินการเขียน

2 ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้  
เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

3 ประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 1

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้


1.1 นักเรียนได้คะแนน 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

1.2 นักเรียนได้คะแนน 85 สามารถตอบคำถามจากบทอ่านบทความได้

1.3 นักเรียนได้คะแนน 80 สามารถเขียนประโยคบรรยายว่านักเรียนมีหรือไม่มีสิ่งของใด  
โดยใช้ have got และ haven't got

2. ปัญหา / อุปสรรค

3. แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ  . ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ