



## แผนการจัดการเรียนรู้

### รายวิชาสังคมศึกษา

(สาระ: ภูมิศาสตร์) รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวรพีพร จันท์ทักษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ครูประจำวิชา

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นายบุญญาต ศรีบุรินทร์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นางรัชฌุ บัวพันธ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ  
 ความเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม  
 ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ( สาระ ภูมิศาสตร์ ) รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของผู้ที่นำไปใช้

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดทำได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในหลากหลายเทคนิควิธี มา ประยุกต์ ใช้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านความรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม จุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจงโดยละเอียด ให้ เข้าใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ ผู้สอนเป็นอย่างดียิ่ง ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

รพีพร จันทร์ทักษ์

**คำอธิบายรายวิชา**  
**สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**ภูมิศาสตร์**

ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้านความเป็นมา เชื้อชาติ ภาษา การแต่งกาย การใช้และคุณค่าของแผนที่ การใช้เครื่องมือหาข้อมูลในการแปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ จากภาพถ่ายดาวเทียม สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สิทธิ หน้าที่ กฎ ระเบียบ สถานการณ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรกับสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคน การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อกิจกรรมของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงของประชากร การย้ายถิ่น รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**วิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐาน**

*กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*

ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

- มาตรฐาน ส ๕.๑ : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- มาตรฐาน ส ๕.๑ : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การจัดหน่วยการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา

สาระ ภูมิศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คาบ

หน่วยที่	เนื้อหา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ
๑.	๑.แผนที่เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ ๑.๑ความหมายเกี่ยวกับแผนที่ ๑.๒เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์	๑.รู้จักใช้แผนที่ประเทศไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีนำไปสู่ชีวิตประจำวัน ๒.ใช้เครื่องมือข้อมูลแปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ของ ประเทศไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญ จำแนกประเภท ประโยชน์ และสัญลักษณ์ของแผนที่ประเภทต่างๆ ได้ ๒.ใช้แผนที่ประเทศไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในชีวิตประจำวันได้ ๓.บอกความสำคัญของเครื่องมือเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์และ ประโยชน์ด้านต่างๆ ได้	๖
๒.	๒.ภูมิศาสตร์ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒.๑ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒.๒ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๑.วิเคราะห์เปรียบเทียบ ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒.วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑.อธิบายลักษณะทางกายภาพ และความสำคัญทางกายภาพของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๒.เปรียบเทียบการดำเนินชีวิตของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๓.วิเคราะห์ลักษณะทั่วไป ลักษณะทางกายภาพ การดำเนินชีวิตของไทยและ ภูมิภาคต่างๆ ได้	๘
๓.	๓.สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๓.๑สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติของ ไทย	๑.วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติของไทย ๒.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติ	๑.วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติของไทย ได้ ๒.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติได้	๘

หน่วยที่	เนื้อหา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน
----------	---------	-------------------------	-----------------------	-------

				คาบ
		<p>๓.รู้สถานการณ์การจัดการกับสิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๔.ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาลิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๕.ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านสิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และนำไปแกปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ</p>	<p>๓.รู้สถานการณ์การจัดการกับสิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>๔.ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาลิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>๕.ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านสิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และนำไปแกปัญหาอย่างเป็นกระบวนการได้</p>	
๔.	<p>๔.ลิ่งแวดลอมทางวัฒนธรรม</p> <p>๔.๑ลิ่งแวดลอมทางวัฒนธรรม</p> <p>๔.๒ลิ่งแวดลอมทางสังคม</p>	<p>๑.เห็นคุณค่าของลิ่งแวดลอมทางวัฒนธรรมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒.วิเคราะห์การเกิดลิ่งแวดลอมทางสังคม ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม</p> <p>๓.เปรียบเทียบวิถีชีวิตของคนไทยและคนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อลิ่งแวดลอม</p> <p>๔.เข้าใจปัญหารวมทั้งแนวทางแก้ไขลิ่งแวดลอมของไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๕.เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาลิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>๑.บอกลักษณะสำคัญของลิ่งแวดลอมทางวัฒนธรรมได้</p> <p>๒.จำแนกประเภทลิ่งแวดลอมทางวัฒนธรรมได้</p> <p>๓.ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดลิ่งแวดลอมทางสังคมได้</p> <p>๔. เปรียบเทียบวิถีชีวิตของคนไทยและคนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อลิ่งแวดลอมได้</p> <p>๕.เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาลิ่งแวดลอมในไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p>	๘

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๑

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม กราฟ แผนที่ภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

#### ๔. เนื้อหาสาระ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ( แผนที่ ) ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม กราฟ แผนที่ภูมิ)

#### ๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูซักสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ ลูกโลก แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม กราฟ แผนที่ ภูมิศาสตร์ ดังนี้

- ๑.๑ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่นักเรียนเห็นได้แก่อะไรบ้าง
- ๑.๒ เครื่องมือชนิดใดที่นักเรียนเคยใช้แล้ว และใช้อย่างไร
- ๑.๓ เครื่องมือชนิดใดที่นักเรียนไม่เคยเห็นและไม่เคยใช้เลย
- ๑.๔ เครื่องมือที่นักเรียนเห็นเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร

๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับใบความรู้เกี่ยวกับ แผนที่ ให้นักเรียนจดไว้ในสมุด ในช่วงเวลาที่

ผ่านมา

## ชั้นสอน

๓.ครูอธิบายความหมาย ประโยชน์และความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของแผนที่ให้นักเรียนฟังโดยผ่านทาง VDO ออนไลน์

๔.ครูให้นักเรียนไปศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยไปศึกษาจากคลิป ยูทูปที่ส่งให้นักเรียนทางไลน์หรือใช้วิธีสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทอื่นๆ (นอกเวลาเรียน) ดังนี้

- ๑ ศึกษาเกี่ยวกับ ลูกโลก
- ๒ ศึกษาเกี่ยวกับ ภาพถ่ายทางอากาศ
- ๓ ศึกษาวิธีการใช้ ภาพถ่ายจากดาวเทียม
- ๔ ศึกษาวิธีการใช้ เครื่องกำหนดตำแหน่งของโลก ( GPS )
- ๕ ศึกษาวิธีการใช้ เซ็มทิศ

## ชั้นสรุป

๕. ครูซักถามนักเรียนโดยการสุ่ม สัก ๓-๔ คน เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนแผนที่
๖. ให้นักเรียนทำใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

## ๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนที่ ภูมิ)
- ๖.๒ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๖.๓ คลิป ยูทูปเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ๖.๔ ใบงาน แบบฝึกหัด

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ ผู้ประเมิน

- ๗.๑ ครูประเมิน
- ๗.๒ เพื่อนประเมิน

### ๗.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๗.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๗.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๗.๒.๓ สมุดจด /ผลงาน
- ๗.๒.๔ ใบงาน แบบฝึกหัด

### ๗.๓ เครื่องมือวัด

- ๗.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๗.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- ๗.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๗.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๗.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน



- ๗.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐  
 ๗.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐  
 ๗.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐  
 ๗.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

#### ๘. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....  
 .....  
 .....

#### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

##### ๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

##### ๘.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
 .....  
 .....

##### ๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

##### ๘.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๑

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก เข็มทิศ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจและอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทลูกโลก เข็มทิศได้ถูกต้อง

#### ๕. เนื้อหาสาระ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทลูกโลก เข็มทิศ

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครู ทบทวนซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่
๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับใบความรู้เกี่ยวกับ แผนที่ให้นักเรียนจดไว้ในสมุด ในช่วงที่

ผ่านมา

๒.๑ ความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์หมายถึงอะไร ใช้ประโยชน์อย่างไร

๒.๒ ความหมายความสำคัญ ประโยชน์และองค์ประกอบของแผนที่

๒.๓ เครื่องมือชนิดใดที่นักเรียนไม่เคยเห็นและไม่เคยใช้เลย

๒.๔ เครื่องมือที่นักเรียนเห็นเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร

## ชั้นสอน

๓.ครูอธิบายความหมาย ประโยชน์และความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของลูกโลกที่ให้นักเรียนฟังโดยผ่านทาง VDO ไลน์

๔.ครูให้นักเรียนไปศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยไปศึกษาจากคลิป ยูทูปที่ส่งให้นักเรียนทางไลน์หรือใช้วิธีสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทอื่นๆ (นอกเวลาเรียน) ดังนี้

- ๑ ศึกษาเกี่ยวกับ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทอื่นๆ ในด้านต่างๆ อาทิเช่น
- ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของเส้นที่สำคัญของโลก

## ขั้นสรุป

๕. ครูซักถามนักเรียนโดยการสุ่ม สัก ๓-๔ คน เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนลูกโลก
๖. ให้นักเรียนทำใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

## ๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนที่ภูมิ)
- ๖.๒ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๖.๓ คลิป ยูทูปเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ๖.๔ ใบงาน แบบฝึกหัด

## ๗. การวัดผลและประเมินผล

### ๗.๑ ผู้ประเมิน

- ๗.๑ ครูประเมิน
- ๗.๒ เพื่อนประเมิน

### ๗.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๗.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๗.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๗.๒.๓ สมุดจด /ผลงาน
- ๗.๒.๔ ใบงาน แบบฝึกหัด

### ๗.๓ เครื่องมือวัด

- ๗.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๗.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- ๗.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๗.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๗.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๗.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๗.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๗.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๗.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

#### ๘. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

#### ๙. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๙.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๙.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๙.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

#### ๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๑

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม และเครื่องมือกำหนดตำแหน่งบนโลก ( GPS ) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ๕. เนื้อหาสาระ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม และเครื่องมือกำหนดตำแหน่งบนโลก ( GPS )

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
๒. ครูกระตุ้นนักเรียนเรื่องการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์โดยใช้สถานการณ์ต่อไปนี้  
 “ ถ้านักเรียนไปเดินป่าที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ นักเรียนควรเตรียมเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อะไรไปบ้าง และเครื่องมือเหล่านั้นมีประโยชน์หรือความจำเป็นอย่างไร ”

### ชั้นสอน

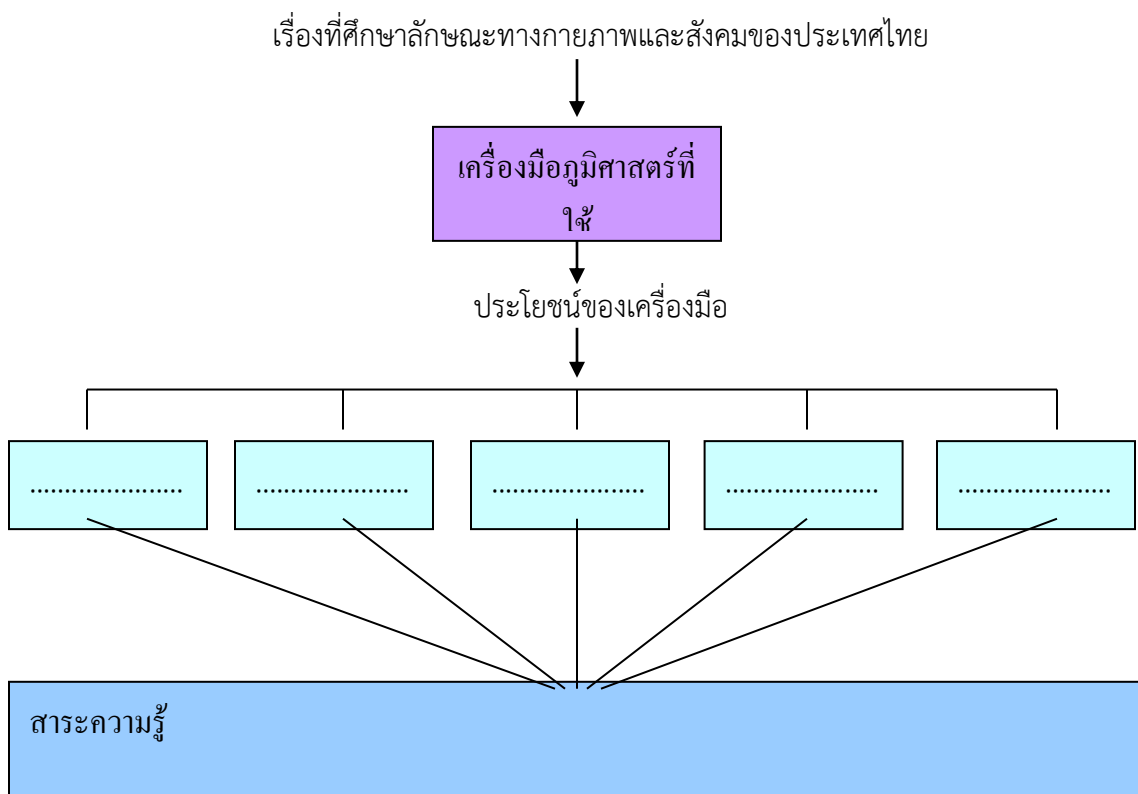
๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม และเครื่องมือกำหนดตำแหน่งบนโลก ( GPS ) โดยให้นักเรียนดูตามใบความรู้ที่ส่งให้นักเรียนจดไว้ก่อนล่วงหน้าทางไลน์

๔. ครูให้รายละเอียดเกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือกรณีเดินป่าที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

### ขั้นสรุป

๕. ครูซักถาม ทบทวนถึงความหมาย ความสำคัญและวิธีการใช้งานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ทั้ง ๒ ชนิด

๖. กำหนดให้นักเรียน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เป็นแผนผังความคิดดังตัวอย่าง



๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

๖. นักเรียนทำแผนผังความคิดส่งครู ( นอกเวลาเรียน )

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๘. การวัดผลและประเมินผล

๘.๑ ผู้ประเมิน

- ๘.๑.๑ ครูประเมิน
- ๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน
- ๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

๘.๓ เครื่องมือวัด

- ๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐..๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....



๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
.....  
.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
เรื่อง เส้นแบ่งเวลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบ วัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบ วัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ

#### ๕. เนื้อหาสาระ

เส้นแบ่งเวลา

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการถ่ายทอดสดฟุตบอลยูโรหรือฟุตบอลโลก ซึ่งนักเรียนจะพบว่าช่วงเวลาในการถ่ายทอดสดจะตึก เช่น ๒๔.๐๐ น. ๐๑.๐๐ น. ๐๒.๐๐ น. หรือแม้กระทั่ง ๐๓.๐๐ น เป็นต้น ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- ๑.๑ เพราะเหตุใดจึงถ่ายทอดในช่วงเวลาที่ตึก
- ๑.๒ เวลาที่ต่างประเทศกับประเทศไทยเหมือนหรือแตกต่างกัน
- ๑.๓ เวลาในประเทศแถบเอเชียเหมือนหรือแตกต่างกับประเทศไทยอย่างไร

๒. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ

๓. นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดส่งครูนอกเวลาเรียน

๔. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเรื่องเส้นแบ่งเวลาของไทย พร้อมทั้งอธิบายตัวอย่างการ

เปรียบเทียบ

๕. ให้นักเรียนทำโจทย์ตัวอย่างการเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทยกับต่างประเทศ โดยให้นักเรียนฝึกแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เรื่อง ความมีน้ำใจ
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยโจทย์ตัวอย่าง

### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ คุณธรรม เรื่อง ความมีน้ำใจ
- ๗.๒ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ๘. การวัดผลและประเมินผล

#### ๘.๑ ผู้ประเมิน

- ๘.๑.๑ ครูประเมิน
- ๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

#### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน
- ๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

#### ๘.๓ เครื่องมือวัด

- ๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

#### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

### ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

### ๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

### ๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

### ๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
เรื่อง ภัยธรรมชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

วิเคราะห์เชื่อมโยง สาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สืบค้นข้อมูลการเกิดภัยธรรมชาติจากแหล่งข้อมูลต่างได้

๕. เนื้อหาสาระ

สาเหตุและแนวทางการป้องกันภัยธรรมชาติ

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูชมเชยนักเรียนที่ส่งงานตรงเวลา สอนนักเรียนที่ยังไม่ส่งงานครูให้ข้คิด และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เรื่อง ความขยัน

๒. ให้นักเรียนชมสารคดีเกี่ยวกับการเกิดภัยธรรมชาติ เช่น การเกิดภัยธรรมชาติ จากคลื่นยักษ์สึนามิ

๓. ครูสนทนากการเกิดคลื่นยักษ์ซึนามิ เกี่ยวกับสาเหตุการเกิดคลื่นยักษ์ ผลกระทบที่เกิด และแนวทางป้องกันภัยจากคลื่นยักษ์

๔. ครูสนทนาเกี่ยวกับภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนพื้นโลก เช่น การเกิดภูเขาไฟระเบิด การเกิดแผ่นดินไหว, การเกิดโคลนถล่ม, การเกิดหิมะตก, ฯลฯ

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ตามความสมัครใจสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าวการเกิดภัยธรรมชาติในประเทศไทย, ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย กลุ่มละ ๑ – ๒ ข่าว

๖. ครูแนะนำแหล่งข้อมูล เช่น ข่าวจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ฯลฯ  
 ๗. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสืบค้น กรณีสืบค้นไม่เสร็จนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน

### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ สารคดีเกี่ยวกับการเกิดภัยธรรมชาติ  
 ๗.๒ คุณธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์  
 ๗.๓ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ๘. การวัดผลและประเมินผล

#### ๘.๑ ผู้ประเมิน

- ๘.๑.๑ ครูประเมิน  
 ๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

#### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
 ๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล  
 ๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน  
 ๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

#### ๘.๓ เครื่องมือวัด

- ๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
 ๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล  
 ๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน  
 ๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

#### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐  
 ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐  
 ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐  
 ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

### ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....  
 .....  
 .....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทรทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
เรื่อง การเกิดภัยธรรมชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

วิเคราะห์เชื่อมโยง สาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและ การระวางภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยธรรมชาติและเสนอแนวทางป้องกันการเกิดภัยธรรมชาติได้

#### ๕. เนื้อหาสาระ

การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยธรรมชาติ

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนดูแผนภาพที่ ๖.๑ – ๖.๓ ภาพภัยธรรมชาติ
๒. นักเรียนนำเสนอข่าวภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และเชียเนีย กลุ่มละ ๑ เรื่อง ซึ่งอาจจะมึนักเรียนบางกลุ่มนำมา ครูให้นักเรียนขอข่าวกับกลุ่มที่เตรียมมาหลายเรื่อง ครูสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เรื่อง ความมีน้ำใจ
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิมร่วมกันวิเคราะห์แต่ละเรื่อง เพื่อนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้
  - สาเหตุการณเกิดภัยธรรมชาติ
  - แนวทางป้องกันการเกิดภัยธรรมชาติ
๔. สุ่มให้ตัวแทนนำเสนอ ๒ – ๓ กลุ่ม
๕. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติม



## ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ แผนภาพที่ ๖.๑ - ๖.๓ ภาพภัยธรรมชาติ
- ๗.๒ คุณธรรม เรื่อง ความมีน้ำใจ
- ๗.๓ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ๘. การวัดผลและประเมินผล

### ๘.๑ ผู้ประเมิน

- ๘.๑.๑ ครูประเมิน
- ๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน
- ๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

### ๘.๓ เครื่องมือวัด

- ๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนภาพที่ ๖.๑

เรื่อง การเกิดภัยธรรมชาติ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖  
วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระ :ภูมิศาสตร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

---



## แผนภาพที่ ๖.๒

เรื่อง การเกิดภัยธรรมชาติ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระ :ภูมิศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## แผนภาพที่ ๖.๓

เรื่อง การเกิดภัยธรรมชาติ

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(สาระ : ภูมิศาสตร์)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ตัวชี้วัดที่ ๑

วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้

๕. เนื้อหาสาระ

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติวัฒนธรรมทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

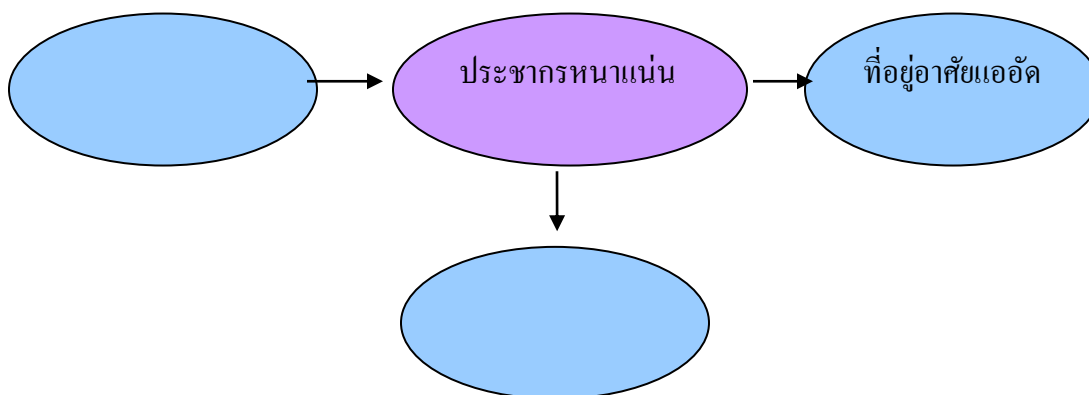
๑. ให้นักเรียนศึกษาแผนภาพที่ ๗.๑-๗.๒ ภาพภัยธรรมชาติ แล้วสนทนาจากแผนภาพ ดังนี้

- เป็นภาพอะไร
- เป็นภัยธรรมชาติที่เคยเกิดขึ้นในประเทศไทยหรือไม่
- ภัยธรรมชาติหรือการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนช่วยกันสรุปการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น การเกิดน้ำท่วม, การเกิดแผ่นดินไหว, การเกิดโคลนถล่ม ฯลฯ

๓. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเป็นแผนผังความคิด

### ตัวอย่างแผนผังความคิด



๔. สุ่มให้ตัวแทนนำเสนอ ๒ - ๓ คน

๕. ครูให้รายละเอียดเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ( นอกเวลาเรียนเตรียมนำเสนอในช่วงว่างถัดไป )

### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๗.๑ แผนภาพที่ ๗.๑-๗.๒ ภาพภัยธรรมชาติ

๗.๒ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ๘. การวัดผลและประเมินผล

#### ๘.๑ ผู้ประเมิน

๘.๑.๑ ครูประเมิน

๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

#### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน

๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

#### ๘.๓ เครื่องมือวัด

๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

#### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
  - นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยาลัยนาฏศิลปฯ



## แผนภาพที่ ๗.๑

เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๑  
วิชา สังคมศึกษา (สาระ : ภูมิศาสตร์)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## แผนภาพที่ ๗.๒

เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๑  
วิชา สังคมศึกษา (สาระ: ภูมิศาสตร์)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๑

วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้

#### ๕. เนื้อหาสาระ

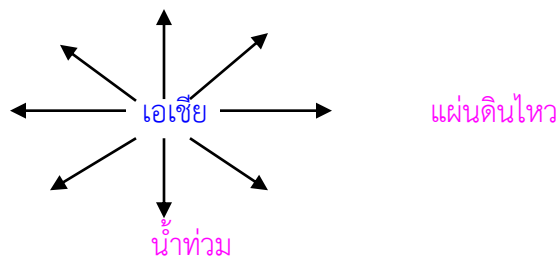
ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในประเทศไทย โดยให้นักเรียนดูแผนภาพที่ ๘.๑ - ๘.๒ ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

๒. สุ่มให้นักเรียนนำเสนอการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๔ - ๕ คน

๓. นักเรียนช่วยกันสรุปการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียเป็นแผนผังความคิดดังนี้



๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นแผนผังความคิดส่งครูนอกเวลาเรียน

๕. ครูสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เรื่อง ความสามัคคีในการทำงาน

### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๗.๑ แผนภาพที่ ๘.๑ - ๘.๒ ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

๗.๒ คุณธรรม เรื่อง ความสามัคคี

๗.๓ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ๘. การวัดผลและประเมินผล

#### ๘.๑ ผู้ประเมิน

๘.๑.๑ ครูประเมิน

๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

#### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน

๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

### ๘.๓ เครื่องมือวัด

๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

### ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

### ๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนภาพที่ ๘.๑

เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๒  
วิชา สังคมศึกษา (สาระ: ภูมิศาสตร์)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## แผนภาพที่ ๘.๒

เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ๒  
วิชา สังคมศึกษา ( สาระ: ภูมิศาสตร์)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง ผลกระทบของโครงการต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนียได้

#### ๕. เนื้อหาสาระ

ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนกรณีตัวอย่างสถานการณ์การสร้างเขื่อนที่เกิดขึ้นในประเทศไทยว่ามีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

๒. นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม ร่วมกันศึกษาโครงการที่เป็นความร่วมมือของประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ว่ามีโครงการอะไรบ้าง

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงการว่ามีโครงการอะไรบ้าง

๔. ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของแต่ละโครงการว่ามีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอตามลำดับที่จับสลากได้

๖. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติม



๗. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดส่งครูนอกเวลาเรียน

## ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ๘. การวัดผลและประเมินผล

### ๘.๑ ผู้ประเมิน

๘.๑.๑ ครูประเมิน

๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน

๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

### ๘.๓ เครื่องมือวัด

๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

สำรวจและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้

#### ๕. เนื้อหาสาระ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูชมเชยนักเรียนที่ส่งงานได้ตรงเวลาและทำงานได้เรียบร้อยทุกคน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยคละความสามารถ ( เก่ง ปานกลาง อ่อน ) แล้วให้เลือกประธาน และเลขานุการ ครูได้ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของประธาน สมาชิก และเลขานุการ ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ ในการแบ่งกลุ่มได้ดำเนินการดังนี้

ระดับความสามารถ	กลุ่มที่						หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
เก่ง	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
เก่ง	๑๒	๑๑	๑๐	๙	๘	๗	
ปานกลาง	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	
ปานกลาง	๒๔	๒๓	๒๒	๒๑	๒๐	๑๙	
อ่อน	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	
อ่อน	๓๖	๓๕	๓๔	๓๓	๓๒	๓๑	
อ่อน	๓๗	๓๘	๓๙				

๓. กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๕. ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

๖. ให้นักเรียนทำรายงานส่งครูนอกเวลาเรียน

๗. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม

#### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### ๘. การวัดผลและประเมินผล

##### ๘.๑ ผู้ประเมิน

๘.๑.๑ ครูประเมิน

๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

##### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน

๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

##### ๘.๓ เครื่องมือวัด

๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

#### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

#### ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

#### ๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

##### ๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

##### ๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

##### ๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

##### ๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง ปัจจัยทางกายภาพและสังคม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๔

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยีสินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้าและ ประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

#### ๕. เนื้อหาสาระ

ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้าและ ประชากร

#### ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่ส่งงานได้ตรงเวลา เชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับตนเอง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕- ๖ คน ให้นักเรียนศึกษาปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย

๓. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอตามลำดับที่จับสลากได้

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีหมายเลขประจำตัว ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ แล้วตีความรู้ให้กัน

๕. ครูสุ่มถามนักเรียนตามหมายเลขนักเรียนที่มีหมายเลขตรงกับครูสุ่มเท่านั้น จึงจะมีสิทธิ์ตอบคำถาม

๖. ตัดสินแพ้ชนะโดยใช้คะแนนรวมของกลุ่ม

๗. ครูกล่าววยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด เชิญชวนให้นักเรียนปรบมือแสดงความยินดีกับเพื่อนเพื่อน

## ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ๘. การวัดผลและประเมินผล

### ๘.๑ ผู้ประเมิน

๘.๑.๑ ครูประเมิน

๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน

๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

### ๘.๓ เครื่องมือวัด

๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิศาสตร์  
 เรื่อง ปัจจัยทางกายภาพและสังคม ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

๒. มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ตัวชี้วัดที่ ๔

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยีสินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๕. เนื้อหาสาระ

ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้าและประชากร

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย

๓. ให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

๔. สุ่มให้นักเรียนนำเสนอ ๔ - ๕ คน

๕. ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติม

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ แบบทดสอบประเมินผลหลังเรียน
- ๗.๒ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ๘. การวัดผลและประเมินผล

### ๘.๑ ผู้ประเมิน

- ๘.๑.๑ ครูประเมิน
- ๘.๑.๒ เพื่อนประเมิน

### ๘.๒ สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

- ๘.๒.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๒.๓ การนำเสนอผลงาน
- ๘.๒.๔ การตรวจผลงาน

### ๘.๓ เครื่องมือวัด

- ๘.๓.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘.๓.๒ แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- ๘.๓.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๘.๓.๔ แบบประเมินการตรวจผลงาน

### ๘.๔ เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๘.๔.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๒ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๓ การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๘.๔.๔ การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## ๙. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐.๒ ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

๑๐.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก

แบบประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๑	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา ภูมิศาสตร์  
 กลุ่มที่ .....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๔.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

๑๑ - ๑๒	=	ดีมาก
๘ - ๑๐	=	ดี
๔ - ๗	=	พอใช้
๐ - ๔	=	ปรับปรุง

### แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

#### ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ ( A )
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ ( A )
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา ( A,K )
๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม ( P – Product, K )
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง ( P – Process, K )

#### เกณฑ์การประเมิน

- |           |            |   |         |             |
|-----------|------------|---|---------|-------------|
| ๔ หมายถึง | ทำได้ดีมาก | ๓ | หมายถึง | ทำได้ดี     |
| ๒ หมายถึง | ทำได้พอใช้ | ๑ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

## แบบประเมินผลทักษะรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	๕	๕	๕	๑๕
		ท่าทาง	ความกล้า แสดงออก	ความคิด สร้างสรรค์	คะแนนรวม



### เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงาน

#### แนวทางการพิจารณา

ระดับ คะแนน	หัวข้อการพิจารณา/ระดับการปฏิบัติหรือพฤติกรรม				
	เนื้อหา	กลวิธีการ นำเสนอ	ขั้นตอนการ นำเสนอ	การใช้ภาษา	ตอบคำถาม/ เวลา
๔	มีการเรียงลำดับ เนื้อหาได้ดี มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์ ให้แง่คิด	มีการนำเข้าสู่เนื้อ เรื่อง มีความ สัมพันธ์กับเนื้อ เรื่อง เราใจผู้ฟัง มีความมั่นใจ	มีการนำเสนอ อย่างต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นไปตาม ขั้นตอน	ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีและตั้ง ชัดเจน ใช้ภาษา เหมาะสม เข้าใจ ง่าย มีการใช้ สำนวนโวหาร	ตอบคำถามได้ อย่างมีภูมิรู้ และมีความ ชัดเจน มีแหล่ง อ้างอิง ใช้เวลาตาม กำหนด
๓	มีการเรียงลำดับ เนื้อหาได้ดี มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์ ให้แง่คติน้อย	มีการนำเข้าสู่เนื้อ เรื่อง มีความ สัมพันธ์กับเนื้อ เรื่อง เราใจผู้ฟัง ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ	การนำเสนอ ต่อเนื่อง มีการ ข้ามขั้นตอนบ้าง	ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีและตั้ง ชัดเจน ใช้ภาษา เหมาะสมเข้าใจง่าย ไม่มีการใช้สำนวน โวหาร	ตอบคำถามได้ ค่อนข้างชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง ใช้เวลาเกิน กำหนด ๑ นาที
๒	มีการเรียงลำดับ เนื้อหาได้ดี มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์น้อยให้ แง่คติน้อย	มีการนำเข้าสู่เนื้อ เรื่อง มีความ สัมพันธ์กับเนื้อ เรื่อง ไม่เราใจผู้ฟัง ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ	การนำเสนอ ต่อเนื่อง ไม่มี ขั้นตอนเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีและตั้ง ชัดเจน ใช้ภาษา เข้าใจยาก ไม่มี การใช้สำนวน โวหาร	ตอบคำถามได้ไม่ ค่อยชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง เป็นบางส่วน ใช้เวลาเกิน กำหนด ๒ นาที
๑	มีการเรียงลำดับ เนื้อหาได้ดี ไม่มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์น้อยให้ แง่คติน้อย	มีการนำเข้าสู่เนื้อ เรื่อง ไม่มีความ สัมพันธ์กับเนื้อ เรื่อง ไม่เราใจผู้ฟัง ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ	การนำเสนอ ไม่ต่อเนื่อง นำเสนอสับสน	ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีและตั้ง ชัดเจน ใช้ภาษาไม่ เหมาะสม เข้าใจ ยาก ไม่มีการใช้ สำนวนโวหาร	ตอบคำถามไม่ได้ เป็น ส่วนใหญ่ ใช้เวลาเกิน กำหนด ๕ นาที

### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....ห้อง.....

ประเด็น ชื่อ – สกุล สมาชิก	เนื้อหา	กลวิธี การ นำเสนอ	ขั้นตอนการ นำเสนอ	การใช้ ภาษา	การตอบ คำถาม /เวลา	รวม คะแนน
	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

เกณฑ์การประเมิน	๔	หมายถึง	ดีมาก
	๓	หมายถึง	ดี
	๒	หมายถึง	พอใช้
	๑	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

## แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงาน

เรื่อง.....ชั้น.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	คะแนนเต็ม	รายการกิจกรรม										ข้อเสนอแนะในการประเมิน	
		กิจกรรมที่ ๑.....	กิจกรรมที่ ๒.....	กิจกรรมที่ ๓.....	กิจกรรมที่ ๔.....	กิจกรรมที่ ๕.....	กิจกรรมที่ ๖.....	กิจกรรมที่ ๗.....	กิจกรรมที่ ๘.....	กิจกรรมที่ ๙.....	กิจกรรมที่ ๑๐.....		
	ข้อสรุป												<p>๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. รายการกิจกรรมที่กำหนดไว้เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติในแต่ละครั้ง</p>

แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง ..... ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี			ความร่วมมือในกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนในกลุ่ม			ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
	รวม																			
	เฉลี่ย																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

รายละเอียดการประเมินการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มแบบ Rubrics  
ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐

รายการสังเกต	ดี คือ ๓	พอใช้ คือ ๒	ต้องปรับปรุง คือ ๑
๑.ความเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี	ประพฤติตนในฐานะผู้นำหรือผู้ตามได้ทุกครั้งอย่างเหมาะสมเสมอ	ประพฤติตนในฐานะผู้นำหรือผู้ตามได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถประพฤติตนในฐานะผู้นำหรือผู้ตามได้
๒.ความร่วมมือในกลุ่ม	ทุกคนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกส่วนมากทำงานตามหน้าที่	สมาชิกไม่ทำงานตามหน้าที่
๓.การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้ตรงตามประเด็น	แสดงความคิดเห็นได้	แสดงความคิดเห็นไม่ตรงตามประเด็น
๔. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนในกลุ่ม	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเป็นบางครั้ง	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มน้อยมาก
๕. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มเสมอ	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม

แบบประเมินทักษะการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง ..... ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การวางแผนในการทำงาน			มีความพยายามและตั้งใจทำงานจนสำเร็จ			ความคล่องแคล่วในการทำงาน			มีความสุขในการทำงาน			ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
	รวม																			
	เฉลี่ย																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

## รายละเอียดการประเมินทักษะการทำงานแบบ Rubrics ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐

รายการสังเกต	ดี คือ ๓	พอใช้ คือ ๒	ต้องปรับปรุง คือ ๑
๑.การวางแผนในการปฏิบัติงาน	มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบแบ่งงานทั่วถึงตรงตามความถนัด	มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบแบ่งงานทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความถนัด	ไม่มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบแบ่งงานไม่ทั่วถึงไม่ตรงตามความถนัด
๒.มีความพยายามตั้งใจทำงาน สำเร็จตามกำหนด	ตั้งใจทำงาน และทำงานได้เสร็จทันตามกำหนด	ตั้งใจทำงาน และทำงานไม่เสร็จทันตามกำหนด	ไม่ตั้งใจทำงาน ให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
๓.ความคล่องแคล่วในการทำงาน	ความคล่องแคล่วในการทำงานใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมปลอดภัย	ความคล่องแคล่วในการทำงานแต่ต้องชี้แนะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้ถูกต้องเหมาะสมปลอดภัย	ขาดความคล่องแคล่วในการทำงานและใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับงาน
๔. มีความสุขในการทำงาน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นบางครั้ง	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบน้อยมาก
๕. ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นเอาใจใส่และร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นเอาใจใส่และร่วมมือในการปฏิบัติงานในบางครั้ง	ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นเอาใจใสน้อยและไม่ร่วมมือในการปฏิบัติงาน

แบบประเมินใบงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง ..... ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การสรุปเป็นองค์ความรู้			เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน			การบันทึกข้อมูล			การอภิปราย			กาลสนทนาซักถาม			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
	รวม																			
	เฉลี่ย																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒



## รายละเอียดการประเมินใบงานแบบ Rubrics ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐

รายการสังเกต	ดี คือ ๓	พอใช้ คือ ๒	ต้องปรับปรุง คือ ๑
๑. การสรุปเป็นองค์ความรู้	สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา	สรุปเป็นองค์ความรู้ได้	สรุปเป็นองค์ความรู้ไม่ได้
๒. เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน	ครอบคลุมจุดประสงค์ มีรายละเอียดถูกต้อง มีตัวอย่างประกอบ ชัดเจน	ครอบคลุมจุดประสงค์ ขาดรายละเอียด ในประเด็นปลีกย่อยมี ตัวอย่างประกอบน้อย	ไม่ครอบคลุม จุดประสงค์ มีรายละเอียดน้อย ไม่มีตัวอย่างประกอบ
๓. การบันทึกข้อมูล	ความคล่องแคล่ว ในการทำงานใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงาน ได้ถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย	ความถูกต้องในการ ทำงานแต่ต้องชี้แนะ การใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงานให้ เหมาะสม ปลอดภัย	ขาดความคล่องแคล่ว ในการทำงานและใช้ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เหมาะสมกับงาน
๔. การอภิปราย	พูดได้ตรงประเด็นตอบ ข้อซักถามได้ชัดเจน อย่างมีเหตุผล	พูดได้ตรงประเด็นตอบ ข้อซักถามได้ยังไม่ ครอบคลุมเนื้อหา	พูดได้ตรงประเด็นแต่ ไม่มีลำดับขั้นตอนตอบ ข้อซักถาม ไม่ได้ ครบถ้วน
๕. การสนทนาซักถาม	สนทนาซักถามได้ตรง ตามเนื้อหาทุกครั้ง	สนทนาซักถามได้ตรง ตามเนื้อหาเป็นบางครั้ง	สนทนาซักถามไม่ตรง ตามเนื้อหา

แบบประเมินผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคิดสร้างสรรค์			ความประณีตสวยงาม			ความสะอาด			ความแข็งแรงคงทน			ทำงานเสร็จทันเวลา			รวมเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			
รวม																			
เฉลี่ย																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

## รายละเอียดการประเมินผลงานแบบ Rubrics ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐

รายการสังเกต	ดี คือ ๓	พอใช้ คือ ๒	ต้องปรับปรุง คือ ๑
๑.ความคิดสร้างสรรค์	๑. ออกแบบแปลกใหม่ ไปจากเดิม ๒. นำของเดิมมา ดัดแปลงใหม่ ๓. ใช้วัสดุที่มี ในท้องถิ่น	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ ไม่เกิน ๑ ข้อ	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ เกิน ๑ ข้อ ขึ้นไป
๒.ความประณีต สวยงาม	๑. ผลงานมีลวดลาย สีสันท สวยงาม ๒. มีความละเอียด ประณีต ๓. มีความแปลกใหม่ ทันสมัย	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ ไม่เกิน ๑ ข้อ	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ เกิน ๑ ข้อ ขึ้นไป
๓.ความสะอาด	๑. มีความสะอาด เรียบร้อย ๒. มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ๓. มีสีสันที่น่าดูน่าชม	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ ไม่เกิน ๑ ข้อ	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ เกิน ๑ ข้อ ขึ้นไป
๔.ความแข็งแรงคงทน	๑. มีความคงทน ไม่ชำรุดง่าย ๒. เก็บไว้ได้นาน ๓. คุ่มค่าต่อเวลา และแรงงานที่ทำ	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ ไม่เกิน ๑ ข้อ	บกพร่องในเกณฑ์ข้อ ๑,๒,๓ เกิน ๑ ข้อ ขึ้นไป
๕. ทำงานเสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จทัน ตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จเลยเวลาไป เล็กน้อย	ทำงานเสร็จเลยเวลาไป มาก

## แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
  - ก. ประชากร
  - ข. ขนาดพื้นที่
  - ค. อาคารสถานที่
  - ง. ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลคำอธิบาย
๒. ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างไร
  - ก. เป็นข้อมูลที่เคยจัดทำมาแล้วในอดีต
  - ข. ข้อมูลที่มูลที่ทันสมัยที่มีความผิดพลาดได้บ้าง
  - ค. มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นปัจจุบันที่สุด
  - ง. เป็นข้อมูลเฉพาะทางเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เป็นที่สนใจ
๓. ระบบสารสนเทศ หมายถึงข้อใด
  - ก. การนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
  - ข. การนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อนำมาจัดทำแผนที่ภูมิประเทศ
  - ค. การใช้ระบบคอมพิวเตอร์บันทึกและจัดเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ง. การจัดเก็บข้อมูลลับขององค์กรหรือหน่วยงานของรัฐด้วยระบบคอมพิวเตอร์
๔. ข้อใดคือประโยชน์ของการศึกษาข้อมูลจากดาวเทียม
  - ก. สามารถจับผู้ที่ลักลอบตัดไม้เถื่อน
  - ข. สามารถวางแผนโครงการธนาคาร
  - ค. สามารถขุดสมบัติในถ้ำที่ฝังไว้สมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒
  - ง. สามารถวางแผนป้องกันน้ำท่วมในเขตกรุงเทพและปริมณฑล
๕. แผนที่ มีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร
  - ก. เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเดินทาง
  - ข. เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร
  - ค. เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาโชคลาภ
  - ง. เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. ข้อใดคือแผนที่ภูมิประเทศ
  - ก. แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศ
  - ข. แผนที่แสดงข้อมูลทั่วไปบนผิวโลก
  - ค. แผนที่แสดงจังหวัดของประเทศไทย
  - ง. แผนที่แสดงลักษณะพืชพันธุ์ธรรมชาติ

๗. การจัดแผนที่เฉพาะเรื่องเพื่อจุดประสงค์ใด
- เพื่อขายนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ
  - เพื่อจัดสอนในโรงเรียน
  - เพื่อแสดงข้อมูลหลักอย่างใดอย่างหนึ่ง
  - เพื่อใช้ในหน่วยงานราชการเท่านั้น
๘. ปัจจุบันฐานข้อมูลส่วนใหญ่ของแผนที่ภูมิประเทศได้มาจากแหล่งใด
- การเดินเท้าสำรวจ
  - การสำรวจทางอากาศ
  - ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
  - ข้อมูลจากดาวเทียมและรูปถ่ายทางอากาศ
๙. ข้อใดหมายถึงข้อมูลเชิงพื้นที่
- ข้อมูลที่เป็นตัวเลข
  - ข้อมูลที่ใช้อธิบายตาราง
  - ข้อมูลที่อธิบายรายละเอียดของกราฟ
  - ข้อมูลที่ใช้แสดงพิกัดทางภูมิศาสตร์
๑๐. ข้อใดกล่าวถึงระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้องและครอบคลุมมากที่สุด
- กระบวนการใช้งานของระบบคอมพิวเตอร์ในการสำรวจทางภูมิศาสตร์
  - ระบบที่สามารถบันทึกข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลเพื่อที่จะแสดงพื้นที่จริง
  - เก็บรวบรวมข้อมูลทุกสิ่งทุกอย่างที่ปรากฏบนระวางพื้นที่เพื่อการคาดการณ์ข้อมูลในอนาคต
  - กระบวนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูลให้แสดงผลทุกรูปแบบของสารสนเทศที่สามารถอ้างอิงตำแหน่งพื้นโลก
๑๑. ประเทศใดต่อไปนี้ไม่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ประเทศพม่า
  - ประเทศจีน
  - ประเทศลาว
  - ประเทศเวียดนาม
๑๒. ประเทศใดต่อไปนี้ไม่มีชายแดนติดกับทะเล
- ประเทศกัมพูชา
  - ประเทศมาเลเซีย
  - ประเทศพม่า
  - ประเทศลาว

๑๓. ลักษณะอากาศแบบใดไม่มีในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ป่าฝนเมืองร้อน
  - ทุ่งหญ้าสะวันนา
  - ป่าไทกา
  - มรสุมเขตร้อน
๑๔. ศาสนาพุทธนับถือมากที่สุดในประเทศใด
- ประเทศไทย
  - ประเทศมาเลเซีย
  - ประเทศอินโดนีเซีย
  - ประเทศกัมพูชา
๑๕. ประเทศใดนิยมสวมผ้าบาติก
- ประเทศฟิลิปปินส์
  - ประเทศพม่า
  - ประเทศอินโดนีเซีย
  - ประเทศลาว
๑๖. สิ่งแวดล้อม คืออะไร
- สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
  - สิ่งที่อยู่รอบตัวเราและสามารถแก้ไขได้
  - สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ดำรงชีวิต
  - สิ่งที่อยู่รอบตัวเราและมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต
๑๗. ข้อใดเป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยตรง
- ภูมิศาสตร์
  - สังคมศาสตร์
  - นิเวศวิทยา
  - ประชากรศึกษา
๑๘. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม
- ศาสนา
  - ดิน หิน ป่าไม้
  - แหล่งน้ำ
  - ทรัพยากรธรรมชาติ
๑๙. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลายพื้นที่ของประเทศกลายเป็นทะเลทราย
- สัตว์ป่าถูกทำลาย
  - การตัดไม้ทำลายป่า
  - ประชากรเพิ่มมากขึ้น
  - การปลูกมันสำปะหลังติดต่อกันหลายปี

๒๐. ค่านิยมในเรื่องใดก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- ก. ความฟุ่มเฟือย
  - ข. ความเชื่อถือโชคลาง
  - ค. การขาดความรับผิดชอบ
  - ง. การนับถือตัวบุคคลมากกว่าอุดมการณ์
๒๑. มลพิษทางน้ำในเขตเมืองใหญ่เกิดจากแหล่งใด
- ก. การเกษตร
  - ข. การทำเหมืองแร่
  - ค. คริวเรือนที่อยู่อาศัย
  - ง. โรงงานอุตสาหกรรม
๒๒. บริเวณที่มีการจราจรหนาแน่นมากจะพบ ก๊าซ ชนิดใดที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์
- ก. ก๊าซคาร์บอน
  - ข. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
  - ค. ก๊าซคาร์บอนออกไซด์
  - ง. ก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์
๒๓. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ
- ก. การตัดไม้ทำลายป่า
  - ข. การซักล้างจากบ้านเรือน
  - ค. การปล่อยน้ำเสียลงในแม่น้ำ
  - ง. การถมที่เพื่อสร้างที่อยู่อาศัย
๒๔. การใช้ยาฆ่าแมลงเกินความจำเป็น ก่อให้เกิดมลพิษทางใด
- ก. มลพิษทางน้ำ
  - ข. มลพิษทางดิน
  - ค. มลพิษทางอากาศ
  - ง. ถูกทุกข้อ
๒๕. รีไซเคิล เป็นวิธีอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในลักษณะใด
- ก. การลดปริมาณของเสีย
  - ข. การนำของเก่ามาใช้ใหม่
  - ค. การปรับปรุงซ่อมแซมให้ดีขึ้น
  - ง. การนำของใช้แล้วมาผลิตใหม่
๒๖. ข้อใดไม่ใช่วัฒนธรรมทางจิตใจ
- ก. ความเชื่อ
  - ข. ศาสนา
  - ค. รถยนต์
  - ง. ศิลธรรม

๒๗. ต่อไปนี้ข้อใดไม่ใช่วัฒนธรรมไทย
- ก. การตักบาตร
  - ข. การไหว้
  - ค. การเคารพผู้อาวุโส
  - ง. จับมือทักทายกัน
๒๘. ข้อใดเป็นโบราณสถานของไทย
- ก. นครวัด นครธม
  - ข. นครจำปาศักดิ์
  - ค. เขาพระวิหาร
  - ง. เขาพนมรุ้ง
๒๙. ประเพณีใดของไทยที่ปฏิบัติกันทั่วทั้งประเทศของไทย
- ก. เล่นเพลงเรือ
  - ข. วิ่งควาย
  - ค. ชักพระ
  - ง. สงกรานต์
๓๐. นักเรียนคิดว่าการกระทำข้อใดเป็นวัฒนธรรมไทยที่ดี
- ก. สวมกางเกงเอวต่ำ
  - ข. ช่วยผู้ใหญ่ถือของ
  - ค. ดุหมิ่นคนจน
  - ง. พูดโทรศัพท์ในโรงภาพยนตร์



**เฉลยแบบทดสอบประเมินผลก่อน-หลังเรียน**

- |       |       |
|-------|-------|
| ๑. ง  | ๑๖. ง |
| ๒. ค  | ๑๗. ค |
| ๓. ค  | ๑๘. ก |
| ๔. ง  | ๑๙. ข |
| ๕. ก  | ๒๐. ค |
| ๖. ข  | ๒๑. ง |
| ๗. ค  | ๒๒. ง |
| ๘. ง  | ๒๓. ค |
| ๙. ง  | ๒๔. ง |
| ๑๐. ง | ๒๕. ง |
| ๑๑. ข | ๒๖. ค |
| ๑๒. ง | ๒๗. ง |
| ๑๓. ค | ๒๘. ง |
| ๑๔. ก | ๒๙. ง |
| ๑๕. ค | ๓๐. ข |