

แผนการจัดการเรียนรู้



รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



นางรัตติมา บุญสวน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูประจำวิชา

โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฌุ บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Identify family members

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (K)
2. พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	aunt, brother, cousin, father, grandfather, grandmother, mother, sister, uncle
Listening	Identify family members
Speaking	Ask and answer personal questions

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

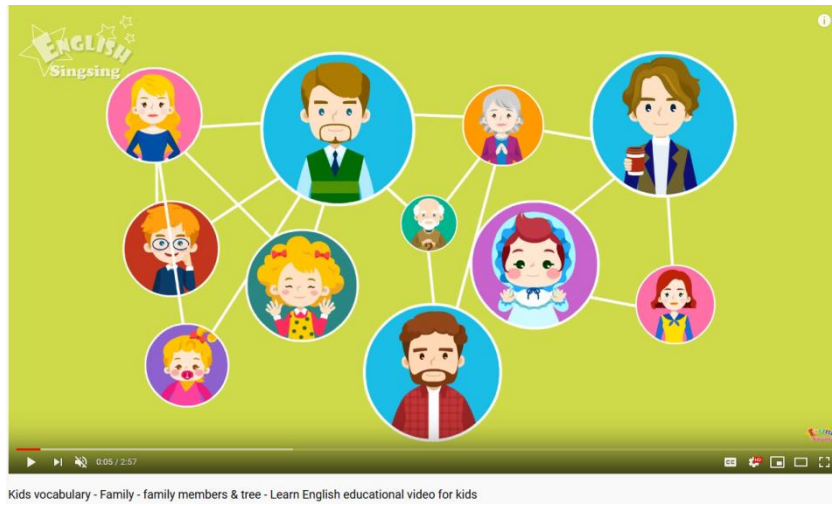
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. นักเรียนดูภาพหน้า 8 อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
2. ครูถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับครอบครัวนักเรียน ดังนี้
How many people are there in your family? What are they?
What is your favourite / least thing to do with your family?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รวบรวมคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่รวบรวมได้
3. ครูเปิดยูทูปสอนคำศัพท์ Family members และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

<https://www.YouTube.com/watch?v=FHaObkHEkHO>



4. ครูเปิดยูทูปอีก 1 ครั้ง แต่ไม่เปิดเสียง ให้นักเรียนออกเสียงตาม
5. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานให้นักเรียนเรียงให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง
 unat / rtbeoh / insouc / erahft / aandergraht / rerodnamght / ohtrem / iserts / ulecn
 aunt / brother / cousin / father / grandfather / grandmother / mother / sister / uncle

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 8 ฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ภาพในกิจกรรมที่ 1
2. ครูเปิด CD 1-01 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 1 ครั้ง
 [Track 01-01]
 Number 1, grandmother, grandmother
 Number 2, father, father
 Number 3, aunt, aunt
 Number 4, brother, brother
 Number 5, grandfather, grandfather
 Number 6, mother, mother
 Number 7, cousin, cousin
 Number 8, sister, sister
 Number 9, uncle, uncle
 Number 10, me, me
3. ครูเปิด CD 1-01 นักเรียนเขียนหมายเลขของคำศัพท์ที่ได้ยินในช่องวงกลม
 Listen and number.
 Answer Key
 From left to right, top to bottom
 1. grandmother 5. grandfather 6. mother 2. father 9. uncle
 3. aunt 9. uncle 8. sister 10. me 4. brother
 7. cousin
4. ครูชี้ภาพสมาชิกต่าง ๆ ใน family tree ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ
5. ครูเปิด CD 1-02 ให้นักเรียนฟังและตอบคำถามกิจกรรมที่ 2
 Which family tree are they talking about?
 [Track 01-02]
 Number 1.
 W: She's my sister. Her name is Anna. We go to school together.
 Number 2.

M: He's Greg. He's my brother. He plays soccer.

Number 3.

W: She's my mother. She works in an office.

Number 4.

M: He's my father. His name is Jack. He's a pilot.

Number 5.

W: She's my grandmother. Her name is Grace. She cooks well.

Number 6.

M: He's Jerry. He's my uncle. He plays the piano.

Answer Key

1. sister 2. brother 3. mother 4. father 5. grandmother 6. uncle

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- ครูชี้ภาพสมาชิกต่าง ๆ ใน family tree ฝึกนักเรียนถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างดังนี้
T: Who is he? (the point at brother)
S1: He is my brother.
T: Who is she? (the point at mother)
S2: She is my mother.
T: Who is he? (the point at uncle)
S3: He is my uncle.
- ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คู่ ฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวจนครบทุกคน
- ให้นักเรียนทุกคนทำ family tree ของตนเอง โดยใช้คำศัพท์ในบทเรียน
- ให้นักเรียนนำ family tree ที่เสร็จแล้วออกมาแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนรู้จัก เช่น
I am..... This is my family. He's my..... She's my

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว
- ครูถามเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวนักเรียน ดังนี้
How many brothers / sisters / cousins / aunts / uncles do you have?
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 4 Exercises 1-3

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 1
- Class Audio CD
- แบบฝึกหัด New Frontiers 1
- YouTube

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมาย คำศัพท์เรียกสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายคำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายคำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อธิบายการใช้คำแสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมกรอธิบายการ ใช้คำแสดงความเป็น เจ้าของในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายการใช้คำแสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Identify family members

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษได้ (K)
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	aunt, brother, cousin, father, grandfather, grandmother, mother, sister, uncle
Listening	Identify family members
Speaking	Ask and answer personal questions

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง The Family Tree Song

<https://www.YouTube.com/watch?v=x0mnJpty78E>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ให้นักเรียนดูภาพและคาดเดาว่า น่าจะหมายถึงสมาชิกคนใดในครอบครัว



- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 9 ดูกิจกรรมที่ 4
- ครูเปิด CD 1-03 ให้นักเรียนฟังและวงกลมว่า ชื่อแต่ละคนเป็นสมาชิกคนใดในครอบครัว

Listen and circle.

[Track 01-03]

Number 1.

M: Who is she?

W: She is my mother Mary.

Number 2.

W: Who is he?

M: He's my grandfather Jack.

Number 3.

W: Who is he?

M: That's Kevin. He's my brother.

Number 4.

M: Who is she?

W: Janet. She's my sister.

Answer Key

1. mother 2. grandfather 3. brother 4. Sister

- ครูเปิด CD 1-04 ให้นักเรียนฟังและเขียนหมายเลขตามลำดับที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 5

Where is Lisa? Listen and number.

[Track 01-04]

Number 1.

W: Hello, this is Lisa.

M: Hi, Lisa. It's Joe.

W: Oh, hello.

M: What are you doing?

W: I'm watching TV at home with Steve.

M: Steve? Who is he?

W: He's my brother.

Number 2.

M: Hey, Lisa. Where are you going?

W: I'm going to class.

M: Which class?

W: Math class.

M: My sister is going there, too. Please give her this notebook.

W: Oh, what's your sister's name?

M: Her name is Jane.

Number 3.

M: How may I help you?

W: I want this book.

M: Oh, it's a big book.

W: Yes. It's for my mother. Tomorrow is her birthday.

M: Oh, that's nice. Is that your mother there?

W: No, that's my grandmother.

Number 4.

M: Hi, Lisa.

W: Hey, Kevin.

M: What are you doing here?

W: I'm watching Jerod play basketball.

M: Oh, is he your friend?

W: No, he's my cousin.

Answer Key

1. at home 2. at school 3. at the bookstore 4. at the park

5. ครูเปิด CD 1-04 อีกครั้งให้นักเรียนฟังและวงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 6
Listen again. Circle the words you hear.

Answer Key

mother, sister, cousin, brother, grandmother

6. ครูเปิด CD 1-04 อีกครั้ง นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง Circle true or false. ในกิจกรรมที่ 7

Answer Key

1. false 2. true 3. false 4. False

NOTE

's ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ เช่น Sam's sister พี่สาวของ Sam

ชั้นฝึก (Practice)

1. ครูใช้ภาพต่อไปนี้สอนคำศัพท์ cafeteria



2. ครูเปิด CD 1-05 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง นักเรียนบอกคำที่ได้ยิน
[Track 01-05]

M: Hi, Becky.

W: Oh, hi, Steven.

M: Can I sit here?
 W: Sure. Lunch looks good today.
 M: Yeah, it does. I'm hungry.
 W: Me, too.
 M: What are you looking at on your phone?
 W: Photos of my family.
 M: Can I see?
 W: Of course.
 M: Who is she?
 W: She's my cousin.
 M: Oh, she's pretty. And who is he?
 W: That's my father.
 M: He's tall.
 W: Yeah. Do you have any family photos?
 M: Yes, here.
 W: Oh, is that your brother?
 M: Um... No, that's our dog!

- ข้อที่ 1-3
3. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงจุดประสงค์ของการฟังว่าต้องหาข้อมูลอะไรบ้าง จากคำถาม
 4. ครูเปิด CD 1-05 ให้นักเรียนฟังและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 8
 5. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน

Answer Key

1. C 2. A 3. A. true B. false C. true
6. ครูเปิด CD 1-05 ให้นักเรียนฟังและหยุดก่อนถึงคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ยินคำตอบที่ชัดเจนมากขึ้น
7. ครูเปิด CD 1-05 อีกครั้งและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่ / กลุ่มละ 4 คน ครูแจกซีทแต่ละคู่ / กลุ่ม ดังนี้

Family members	Places
John's mother	At the park
Lisa's brother	At school
Becky's grandmother	At home
Bob's sister	In the cafeteria
Mary's grandfather	At home
Jack's aunt	At the bookstore
Janet's uncle	At the bookstore
Kevin's father	At the park
Mary and Jack	In the cafeteria

2. ครูเลือกสมาชิกใน Family tree ฝึกนักเรียนถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างดังนี้

T: Where is Janet's uncle?
S1: At the bookstore.
T: Where is Becky's grandmother?
S2: At home.
T: Where is John's mother?
S3: At the park.
T: Where are Mary and Jack?
S4: In the cafeteria.
3. นักเรียนแต่ละคู่ / กลุ่ม ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างที่กำหนด
4. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว / สถานที่ทั้ง 4 จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 4 Exercise 4

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. YouTube

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์เรียกสมาชิก ในครอบครัวได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ เรียกสมาชิกในครอบครัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ เรียกสมาชิกในครอบครัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อธิบายการใช้คำแสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการ ใช้คำแสดงความเป็น เจ้าของในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายการใช้คำแสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์เรียก สมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. อธิบายการใช้คำ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้คำ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้คำ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง มาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Talk about family member's jobs

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกอาชีพและสามารถบอกอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง (K)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	artist, chef, doctor, farmer, pilot, police officer, singer, soccer player
Grammar and Structures	Personal pronouns
Speaking	Ask and answer personal questions
Reading	Talk about family members' jobs

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง

<https://www.YouTube.com/watch?v=2nesqkP9-5c>



ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูปริ้นท์บัตรคำศัพท์สอนอาชีพชุดที่ 1 ของ British Council จากเว็บไซต์ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-jobs-set-1.pdf>

- ครูชูบัตรคำอีกครั้งโดยไม่มีตัวหนังสือ ถามนักเรียนตามภาพ ดังนี้

T: What does he do?

S: He is a firefighter.

T: What does she do?

S: She is a teacher.

T: What does she do?

S: She is a doctor.

T: What does he do?

S: He is a farmer.

T: What does he do?

S: He is an engineer.

NOTE

ครูทบทวนการใช้ a / an นำหน้าคำนาม

ขั้นฝึก (Practice)

- ครูปริ้นท์บัตรคำศัพท์สอนอาชีพชุดที่ 2 ของ British Council จากเว็บไซต์ถามอาชีพทีละภาพ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-jobs-set-2.pdf>

T: What does he/she do?

SS: He / She is a/an.....

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 1 คน ฝึกสนทนาถาม-ตอบ
- สุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนประมาณ 5 คู่

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเปิด CD 1-06 นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม Listen and repeat. ในกิจกรรมที่ 1
[Track 01-06]
soccer player, soccer player; police officer, police officer; artist, artist; singer, singer; pilot, pilot; farmer, farmer; doctor, doctor; chef, chef
2. ครูเปิด CD 1-07 นักเรียนฟังและจับคู่ Listen and match the person with the jobs. ในกิจกรรมที่ 2
[Track 01-07]
Number 1.
M: She's my aunt. She's a pilot.
Number 2.
M: She's my mother. She's an artist.
Number 3.
M: He's my uncle. He's a police officer.
Number 4.
M: He's my grandfather. He's a farmer

Answer Key

1. d 2. a 3. c 4. b
3. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ภาพในหนังสือเรียนหน้า 10 กิจกรรมที่ 1
S1: What does she do?
S2: She is a police officer.
S1: What does he do?
S2: He is a farmer.
S1: What does she do?
S2: She is an artist.
S1: What does he do?
S2: He is a doctor.
 4. นักเรียนสลับบทบาทเป็นทั้ง S1 และ S2

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Exercise 1

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. YouTube

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อธิบายการใช้คำสรรพนาม ที่ทำหน้าที่เป็น ประธานในภาษาอังกฤษ ได้ (K)	พฤติกรรมกรอธิบายการ ใช้คำสรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธานใน ภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็น ประธานในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Talk about family member's jobs

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกอาชีพและสามารถบอกอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษได้ (K)
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	artist, chef, doctor, farmer, pilot, police officer, singer, soccer player
Grammar and Structures	Personal pronouns
Speaking	Ask and answer personal questions
Reading	Talk about family members' jobs

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

S1: What do you want to do when you grow up?

S2: I want to be when I grow up.

3. นักเรียนสลับบทบาทเป็นทั้ง S1 และ S2

4. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ได้เรียนเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Exercise 2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. อธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมอธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมอธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอก อาชีพสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์บอก อาชีพสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาชีพสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาชีพสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอก อาชีพสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง มาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Talk about family member's jobs

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกอาชีพและสามารถบอกอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	artist, chef, doctor, farmer, pilot, police officer, singer, soccer player
Grammar and Structures	Personal pronouns
Speaking	Ask and answer personal questions
Reading	Talk about family members' jobs

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกมแข่งขันเขียนชื่ออาชีพ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มต้องเขียนชื่ออาชีพเป็นภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

Write the job names in English as many as you can within two minutes.

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพครอบครัวของ Maria หน้า 11 ทบทวนคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนปิดหนังสือ เดาอาชีพของบุคคลในภาพโดยยังไม่อ่านเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนอ่านเรื่องและตรวจสอบคำตอบว่าสามารถเดาได้ตรงกี่อาชีพ
4. ให้นักเรียนวงกลมสรรพนาม I, you, he, she, we, they

NOTE

ครูอธิบายว่าเราใช้สรรพนาม I, you, he, she, we, they ใช้แทนประธานในประโยค

5. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคต่อไปนี้ในเนื้อเรื่อง และถามคำถามว่าสรรพนามในแต่ละประโยคแทนใคร

What does the pronoun “I” refer to?

I also live with my grandmother.

Maria

He grows vegetables.

Maria’s grandfather

She cooks well.

Maria’s grandmother

They are really kind.

Maria’s grandfather and mother

She’s an artist.

Maria’s aunt

We are a big family.

Maria’s family

Do you have a big family?

Sophie

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD 1-08 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม Read the letter. ในกิจกรรมที่ 4

[Track 01-08]

W: A Big Family

Dear Sophie,

How is France? Thanks a lot for your last letter.

You asked about my family. There are eight people in my family. First, there’s my mother and father. My mother is

a singer and my father is a doctor. I also have a brother and a sister.

I also live with my grandmother and grandfather. My grandfather is a farmer.

He grows vegetables. And my grandmother is a chef. She cooks well.

They are really kind.

My aunt lives with us, too. She’s an artist.

We are a big family!

How about you? Do you have a big family?

Write back soon,

Maria

2. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มเตรียมกระดาษกลุ่มละ 1 แผ่น
3. นักเรียนปิดหนังสือ แต่ละกลุ่มฟังคำถามจากครูและเขียนคำตอบใส่กระดาษ ครูให้นักเรียนว่าต้องตอบเป็นประโยคที่สมบูรณ์

Listen and answer the questions.

Q: Where is Sophie?

A: She is in France.

Q: How many people in Maria's family?

A: There are eight people in Maria's family.

Q: What does Maria's father do?

A: He is a doctor.

Q: What does Maria's mother do?

A: She is a singer.

Q: What does Maria's grandfather do?

A: He is a farmer.

Q: What does Maria's grandmother do?

A: She is a chef.

Q: What does Maria's aunt do?

A: She is an artist.

4. นักเรียนเปิดหนังสือตรวจสอบคำตอบ
5. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 5 หน้า 11

Answer Key

1. false 2. true 3. false 4. false

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนเกี่ยวกับครอบครัวตนเองตามข้อมูลที่กำหนด
How big is your family? Are you a big or small family?
What do your family members do?

2. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ จากข้อมูลที่เตรียมไว้

Example

S1: Who do you live with?

S2: I live with my

S1: How big is your family?

S2: There are people in my family.

S1: What does your father / mother / sister / brother do?

S2: He / She is a / an

3. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

4. นักเรียนนำข้อมูลของเพื่อนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

Example

S2 lives with her parents. They are a small family. There are four people in her family. Her father is a doctor. Her mother is a nurse. They work in a hospital.

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้เรียกอาชีพต่าง ๆ และอาชีพของสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Exercises 3-5

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมพุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมพุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. อธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมอธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมอธิบายการใช้คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอกอาชีพสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องน้อยมาก

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
3. อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้คำ สรรพนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธาน ในภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family. เรื่อง Ask and answer personal questions

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บอกข้อมูลของตนเอง ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	address, age, birthday, email, eye, hair, name, phone number
Grammar and Structure	Possessive adjective
Speaking	Ask and answer personal questions
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (1)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 12
2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหัวข้อ Vocabulary กิจกรรมที่ 1 ครูช่วยนักเรียนในการออกเสียงให้ถูกต้อง พร้อมทั้งพูดคุยถึงคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนดูภาพประกอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 1-09 ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม
[Track 01-09]
Number 1, phone number, phone number
Number 2, name, name
Number 3, age, age
Number 4, hair, hair
Number 5, birthday, birthday
Number 6, address, address
Number 7, email, email
Number 8, eye, eye
2. ครูเปิด CD 1-09 ครั้งที่ 2 นักเรียนใส่หมายเลขตามที่ได้ยิน ในกิจกรรมที่ 1 Listen and number.
Answer Key
From left to right, top to bottom
2 name 3 age 5 birthday 6 address 7 email 1 phone number 8 eye 4 hair
3. ครูเปิด CD 1-10 ครั้งที่ 1 นักเรียนใส่หมายเลขตามที่ได้ยิน ในกิจกรรมที่ 2 What is the speaker talking about? Listen and number.
[Track 01-10]
Number 1.
W: My father's phone number is 123-4567
Number 2.
W: My hair is brown.
Number 3.
W: Her mother's birthday is April 1st.
Number 4.
W: My sister's age is fourteen.
Number 5.
W: My brother's name is Carlos.
Number 6.
W: Their address is 123 Main Street.
Number 7.
W: My aunt's email address is jenny7545@webmail.com
Number 8.
W: Your eyes are green.

Answer Key

From left to right, top to bottom
5 name 4 age 3 birthday 6 address 7 email 1 phone number 8 eye 2 hair

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 Circle the correct word.
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 His 2 Her 3 Their 4 My

3. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบในกิจกรรมที่ 4 Talk with a partner. Ask about personal information.

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ ข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนเพิ่ม โดยใช้คำถาม ต่อไปนี้
 - S1: How old are you?
 - S2: I amyears old.
 - S1: When is your birthday?
 - S2: My birthday is on.....
 - S1: What is your address?
 - S2: My address is
 - S1: What is your email address?
 - S2: My email address is
 - S1: What is your phone number?
 - S2: My phone number is
 - S1: What color are your eyes?
 - S2: My eyes are
 - S1: What color is your hair?
 - S2: My hair is
2. นักเรียนสลับบทบาทเป็นทั้ง S1 และ S2
3. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถาม-ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 6 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและ ผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมกรอธิบายการ ใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรอธิบายการ ใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**1. ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family. เรื่อง Ask and answer personal questions

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บอกข้อมูลของตนเอง ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษได้ (K)
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	address, age, birthday, email, eye, hair, name, phone number
Grammar and Structure	Possessive adjective
Speaking	Ask and answer personal questions
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (1)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเปิด CD 1-11 นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม หนังสือเรียนหน้า 12 กิจกรรมที่ 5 Listen and repeat.
[Track 01-11]
M: What is your address?
W: My address is 123 Main Street.
M: What color are his eyes?
W: His eyes are brown.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูใช้ภาพต่อไปนี้สอน possessive adjectives



I have two cousins. My cousins like red.
This is Mary. She is 12 years old. Her hair is long.
This is Tom. He is 13 years old. His shorts are black.
They are students. Their parents are teachers.

- ครูอธิบายว่าคำที่ขีดเส้นใต้ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ และให้นักเรียนบอกว่าเป็นคำแสดงความเป็นเจ้าของของประธานตัวไหน

My-I / Her-She / His-He / Their-they

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำแสดงความเป็นเจ้าของหรือคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของคืออะไร คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ คือคำขยายคำนาม และวางไว้หน้าคำนามเสมอ ยกตัวอย่างเช่น

A smartphone	—————>	My smartphone
Dominic's eyes	—————>	His eyes
The students' project	—————>	Their project

ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 13 ทำกิจกรรมที่ 6 Ask and answer the questions with a partner.
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าห้องประมาณ 5 คู่

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนใช้คำถามต่อไปนี้ที่ฝึกถามเพื่อน ถามเพื่อนอีก 3 คน และเติมข้อมูลลงในตารางกิจกรรมที่ 7 หน้า 13

S1: What is your name?
S2: My name is
S1: How old are you?
S2: I am years old.

S1: When is your birthday?

S2: My birthday is on

S1: What is your address?

S2: My address is

S1: What is your email address?

S2: My email address is

S1: What is your phone number?

S2: My phone number is

S1: What color are your eyes?

S2: My eyes are

S1: What color is your hair?

S2: My hair is

2. เมื่อนักเรียนทุกคนถามเพื่อนและเติมข้อมูลครบทั้ง 3 คนแล้ว ขออาสาสมัครนักเรียนมาให้ข้อมูลของเพื่อนที่ถามประมาณ 5 คน

ตัวอย่างโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการบอกข้อมูล

Her name is She is years old. Her birthday is on Her address is Her email address is Her phone number is Her eyes are and her hair is

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 6 Exercises 3-4

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อธิบายการใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมกรอธิบายการใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรอธิบายการใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมร่วมการเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมร่วมการเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยครั้งมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family. เรื่อง Ask and answer personal questions
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บอกข้อมูลของตนเอง ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	address, age, birthday, email, eye, hair, name, phone number
Grammar and Structure	Possessive adjective
Speaking	Ask and answer personal questions
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (1)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และการใช้ possessive adjectives

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 13 กิจกรรมที่ 8
2. ครูอธิบายสระเสียงสั้น short vowel และสระเสียงยาว long vowel ในภาษาอังกฤษ ตามตารางในหัวข้อ Pronunciation

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD 1-12 ฝึกออกเสียง short vowel / long vowel หน้า 13 กิจกรรมที่ 8 Listen and repeat.

[Track 01-12]

Short vowel sounds.

dad, dad; address, address; sister, sister; mom, mom; uncle, uncle

Long vowel sounds.

name, name; email, email; pilot, pilot; phone, phone; blue, blue

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 9 Listen and put a checkmark (?) on the sound.
2. ครูเปิด CD 1-13 นักเรียนฟังและใส่เครื่องหมาย ✓ ว่าเสียงที่ได้ยินเป็น short vowel หรือ long vowel

[Track 01-13]

Number 1. glue, glue

Number 2. age, age

Number 3. cut, cut

Number 4. green, green

Number 5. sing, sing

Number 6. pen, pen

Number 7. home, home

Number 8. cat, cat

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ทางภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Workbook หน้า 6 Exercise 5

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและ ผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการ ใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการอธิบายการ ใช้คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดง ความเป็นเจ้าของใน ภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ คำคุณศัพท์ที่ใช้ แสดงความเป็น เจ้าของใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Write about family members

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)
3. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	big, funny, kind, old, short, shy, small, smart, tall, young
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (affirmative)
Writing	Write about family members

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด YouTube เรื่อง Common adjectives นักเรียนฟังและฝึกออกเสียง ตาม <https://www.YouTube.com/watch?v=qRkrtiFhD5c>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูใช้บัตรคำ British Council ชุด 1-2 สอนคำศัพท์ที่เป็น adjective ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-describing-set-1.pdf>
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-describing-set-2.pdf>
- ครูติดภาพ adjective ชุดที่ 1-2 บนกระดาน ให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปติดให้ตรงกับภาพ
- ครูเลือกภาพ adjective ชุดที่ 1-2 ประมาณ 10 ภาพ ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
- ครูเลือกนักเรียนที่มียาวและผมสั้นออกมายืนหน้าห้อง พูดประโยคและให้นักเรียนใช้ adjective บรรยายให้ตรงกับเพื่อน เช่น
 Her hair is long. His hair is short.
- ครูใช้สิ่งของในห้องเพื่อให้นักเรียนใช้ adjective ให้ถูกต้องกับบริบท เช่น
 This book is thick. That book is thin.
 This ruler is long. That ruler is short.
- นักเรียนดูภาพหน้า 14 บอกความหมายจากภาพ ถ้านักเรียนไม่แน่ใจให้ตรวจสอบความหมายจาก ดิกชันนารีหรือ smartphone

ขั้นฝึก (Practice)

- ครูเปิด CD 1-14 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม
 [Track 01-14]
 smart, smart; funny, funny; kind, kind; shy, shy; big, big; small, small; tall, tall; short, short; young, young; old, old
- ครูชี้ภาพสลับไปมาให้ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และเรียนรู้ความหมาย
- ครูเปิด CD 1-15 ให้นักเรียนฟังและจับคู่ในกิจกรรมที่ 2.
 [Track 01-15]
 Number 1.
 W: That's my uncle. He's a police officer. He is very tall.
 Number 2.
 W: He's my brother. He is funny.
 Number 3.
 W: She's my grandmother. She is so kind.
 Number 4.
 W: She's my cousin. She is smart.

Answer Key

1. c 2. b 3. d 4. a

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 14 ทำกิจกรรมที่ 3 Fill in the blanks with the words.
- นักเรียนจับคู่อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนจับคู่บรรยายลักษณะของเพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยคตามตัวอย่าง เช่น
 My friend / classmate's name is
 He / She is
- นักเรียนเลือกสมาชิกในครอบครัว 5 คน เขียนประโยคบอกอาชีพและบรรยายลักษณะ เช่น

My father is an engineer. He is tall.

My uncle is a police officer. He is smart.

5. นักเรียนนำตัวอย่างประโยคที่เขียนไว้ มาเขียนบนกระดาษคนละ 1 ประโยค

6. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

NOTE ครูควรใช้สัญลักษณ์ในการแก้ Correction Symbol เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้ว่าผิดในเรื่องใด เช่น

Verb – V

Capital Letter – CL

Small Letter – SL

Punctuation – P

Spelling – S

Article – A

Example

He is a engineer.

He is an engineer. (A)

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 7 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. Flashcard
5. YouTube
6. สมาร์ทโฟน
7. ดิกชันนารี

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนให้ข้อมูลของตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียนให้ข้อมูลของตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการอธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียนให้ข้อมูล ของตนเองได้ ถูกต้อง (P)	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. อธิบายการใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้อง (K)	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง เล็กน้อย	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง น้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Write about family members

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	big, funny, kind, old, short, shy, small, smart, tall, young
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (affirmative)
Writing	Write about family members

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน สุ่มนักเรียน 3 คน ให้บรรยายลักษณะของคนใกล้ตัว โดยใช้คำ adjective คนละ 3 คำ
2. ครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน และทบทวนการใช้คำ adjective บรรยายลักษณะเกี่ยวกับคนอื่นครั้ง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 14 ดูกิจกรรมที่ 4 แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าในแต่ละประโยคมีข้อผิดพลาดใด ผิดเพราะอะไรและแก้ไขให้ถูกต้อง
2. ครูเปิด CD 1-16 นักเรียนฟังรอบที่ 1 วงกลมสิ่งที่ผิด
[Track 01-16]
Number 1.

M: My uncle is a firefighter.

Number 2.

M: My sister's eyes are blue.

Number 3.

M: My father is tall.

Number 4.

M: My brother's phone number is 656-2332.

Number 5.

M: Their address is 3242 Elm Street.

Number 6.

M: Her name is Julie.

3. ครูเปิด CD 1-16 นักเรียนฟังรอบที่ 2 แกะไขสิ่งที่มีผิด

Answer Key

1. am, My uncle is a firefighter.

2. is, My sister's eyes are blue.

3. are, My father is tall.

4. is, My brother's phone number is 656-2332.

5. They're, Their address is 3242 Elm St Street.

6. are, Her name is Julie.

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 15 ทำกิจกรรมที่ 5

2. ครูเปิด CD 1-17 นักเรียนฟังและพูดตาม รอบที่ 1

[Track 01-17]

I am, I am smart. He is, He is funny. She is, She is tall. They are, They are short. We are, We are a family

3. ครูปิด CD และให้นักเรียนอ่านเองอีกครั้ง

4. นักเรียนเติม Verb to be ในแบบฝึกหัดข้อ 6

Answer Key

1. am 2. is 3. is 4. are 5. are 6. are

5. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบรรยายภาพในกิจกรรมที่ 7

Sample answers

1. My grandfather is old.

2. I am young.

3. My sister is tall.

4. I am short.

5. My dad is smart.

6. My uncle is funny.

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน

1.2 ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มมีขนมกลุ่มละ 5 อัน

- 1.3 ครูจะเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ขนมประมวลเพื่อแก้ประโยคให้ถูกต้อง
- 1.4 กลุ่มที่แก้ไขถูกต้องจะได้ขนมสะสมเพิ่มตามขนมที่ประมวล ถ้าไม่ถูกต้องจำนวนขนมจะลดลงตามทีประมวล
- 1.5 กลุ่มที่ได้ขนมสะสมมากที่สุดเมื่อจบเกมเป็นผู้ชนะ

Sentences

- My grandparents is old.
 My grandparents are old.
 My brother's legs is long.
 My brother's legs are long.
 They're hair are black.
 Their hair is black.
 My father's eyes is brown.
 My father's eyes are brown.
 My mother is phone number is 232-5556.
 My mother's phone number is 232-5556.

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 7 Exercise 3

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. YouTube
5. สมาร์ทโฟน
6. ดิกชันนารี

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนให้ข้อมูลของตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียนให้ข้อมูลของตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)	เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)	บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยครั้งมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**1. ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Write about family members

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	big, funny, kind, old, short, shy, small, smart, tall, young
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (affirmative)
Writing	Write about family members

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง Verb to be

https://www.YouTube.com/watch?v=FS5IM_IZ7GI



ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูเลือกนักเรียนออกมา 2 คน ที่มีลักษณะ ดังนี้ สูงและตลก เตี้ยและตลก
- ครูพูด ดังนี้ ขณะที่พูดให้ครูชี้ที่ตัวเองและนักเรียนตามลำดับ
I am a teacher. I am tall.
He is a student. He is tall and funny.
She is a student. She is short and funny.
They are students. They are funny.
- ครูติดภาพบนกระดาน นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรียกสมาชิกในครอบครัว



- ครูพูดประโยคต่อไปนี้ ชี้ที่ภาพ ทีละคนในภาพ และนักเรียนฝึกพูดตาม
This is my family. My grandfather is old. My grandmother is old. They are kind.
My father is strong. My mother is smart. My sister is short. My brother is young.
- ครูพูดประโยคอีกครั้งและนักเรียนฝึกพูดตาม
- ขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดบรรยายคนในภาพและไม่ใช่คำคุณศัพท์ซ้ำ

ขั้นฝึก (Practice)

- แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ครูติดภาพบนกระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบรรยายภาพ โดยกำหนดว่าต้องใช้ I, He, She, They, We
- แต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคที่เขียนหน้าชั้นเรียน

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนเขียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 2 คน และลักษณะในหนังสือเรียนหน้า 15 กิจกรรมที่ 8



- นักเรียนจับคู่ บอกข้อมูลให้เพื่อนฟัง เช่น
My mother's name is Suzy. She is funny.
My brother's name is Bobby. He is smart.

3. ครูตีตภาพ 5 ภาพบนกระดาน นักเรียนเขียนแนะนำสมาชิกในครอบครัวพร้อมบอกลักษณะ โดยกำหนดว่าต้องใช้ I, He, She, They, We
Example

This is my family. I am fat. This is my sister. She is short. This is my grandfather. He is old. This is my aunt. She is shy. This is my uncle. He is strong. They are kind. We are happy.



4. ขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดข้อความที่เขียนตามกิจกรรมที่ 9
ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะ
2. นักเรียนสรุป Verb to be รูป affirmative
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 7 Exercise 4

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. รูปภาพเกี่ยวกับครอบครัว
5. YouTube
6. สมาร์ทโฟน

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียนให้ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนให้ข้อมูลของตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียนให้ข้อมูลของตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความหมายคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียนให้ข้อมูล ของตนเองได้ ถูกต้อง (P)	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนให้ข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้ บรรยายลักษณะใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า ได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Make a family tree

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว และบรรยายลักษณะสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)
- อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)
- ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (yes / no questions)
Speaking	Ask and answer personal questions
Project	Your Family Tree

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง Verb to be 1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 16 Video กิจกรรมที่ 1 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
- นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ ตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
 2. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าสมาชิกในครอบครัวที่กล่าวถึงในคลิป
- ในกิจกรรมที่ 2 Watch the video. Put a checkmark (✓) on the family members they talk about.

Answer Key

From left to right, top to bottom

sister, father, mother, brother, uncle, grandfather

NOTE

วลี over there ใช้บอกสิ่งที่อยู่ไกล over here ใช้บอกสิ่งที่อยู่ใกล้

3. ครูเปิดคลิปรอบที่ 3 นักเรียนวงกลมคำที่ได้ยิน กิจกรรมที่ 3 Watch again. Circle the word you hear.

Answer Key

1. going
2. park
3. family
4. him

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 Circle the correct answer.

Answer Key

1. b
2. c
3. a
4. c

2. ครูเปิด CD 1-18 นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามกิจกรรมที่ 5 Look at the table. Then listen and repeat.

[Track 01-18]

M: Is he tall?

W: Yes, he is. No, he isn't.

M: Are her eyes blue?

W: Yes, they are. No, they aren't.

3. ครูเลือกนักเรียน 2 คน คนที่ 1 สูง คนที่ 2 เตี้ย ถามคำถาม ดังนี้

T: Is he tall?

SS: Yes, he is.

T: Is he short?

SS: No, he isn't.

T: Is she tall?

SS: No, she isn't.

T: Is she short?

SS: Yes, she is.

T: Are their eyes black?

SS: Yes, they are.

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่ ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน ใช้กิจกรรมที่ 5 เป็นตัวอย่าง
2. นักเรียนทำ Review ในหนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 3

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุป Verb to be รูป negative และ question
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 8 Exercises 1-4

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. ภาพจาก Internet

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน Family Tree ของครอบครัวตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียน Family Tree ของครอบครัวตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่าได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
2. อธิบายการใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ อย่างถูกต้อง (K)	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค คำถามและประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค คำถามและประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค คำถามและประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง เล็กน้อย	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยค คำถามและประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. ใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า ได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Verb to be ใน ประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Make a family tree

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว และบรรยายลักษณะสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)
- อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)
- ใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (yes / no questions)
Speaking	Ask and answer personal questions
Project	Your Family Tree

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูทบทวนการใช้ *be* verbs ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอการใช้ verb to be ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม

ขั้นฝึก (Practice)

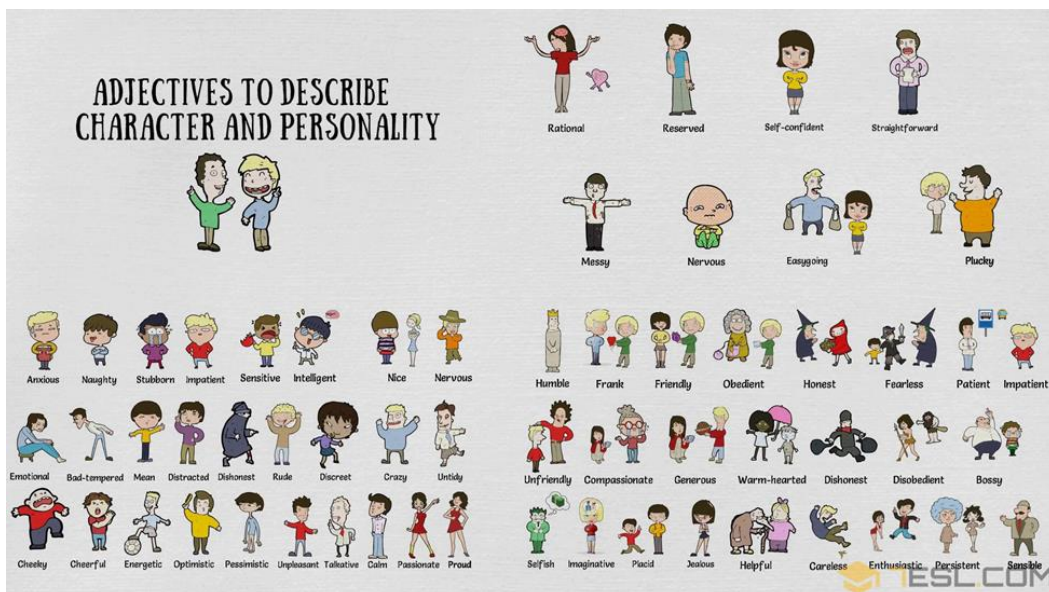
1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 17 ทำกิจกรรมที่ 6 Fill in the blanks.

Answer Key

1. she 2. they 3. Yes 4. are
2. ครูถามนักเรียน เกี่ยวกับอาชีพของคนในกิจกรรมที่ 7
Do you think what the first person's job is?
She is a police officer.
Do you think what the second person's job is?
He is a farmer.
Do you think what the third person's job is?
She is an artist.
Do you think what the fourth person's job is?
She is a doctor.

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนคาดเดาว่าบุคคลในภาพควรมีลักษณะอย่างไร
Do you think the first person is kind, funny, smart, tall, short, etc.?
Yes, he / she is. No, he / she isn't.
2. นักเรียนสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับบุคคลในภาพทั้ง 4 ในกิจกรรมที่ 7
3. ครูสุ่มถามความเห็นนักเรียนทั้งห้องเกี่ยวกับบุคคลในภาพทั้ง 4
4. ครูแทรกคำคุณศัพท์บรรยายลักษณะคนเพิ่มเติม



ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมา
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 9 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. ภาพจาก Internet

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน Family Tree ของครอบครัวตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียน Family Tree ของครอบครัวตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องน้อยมาก

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
3. ใช้ Verb to be ในประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ได้อย่างถูกต้อง (P)	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 We're a family.

เรื่อง Make a family tree

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว อาชีพของคนในครอบครัว และบรรยายลักษณะสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)
- อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)
- ใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (yes / no questions)
Speaking	Ask and answer personal questions
Project	Your Family Tree

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

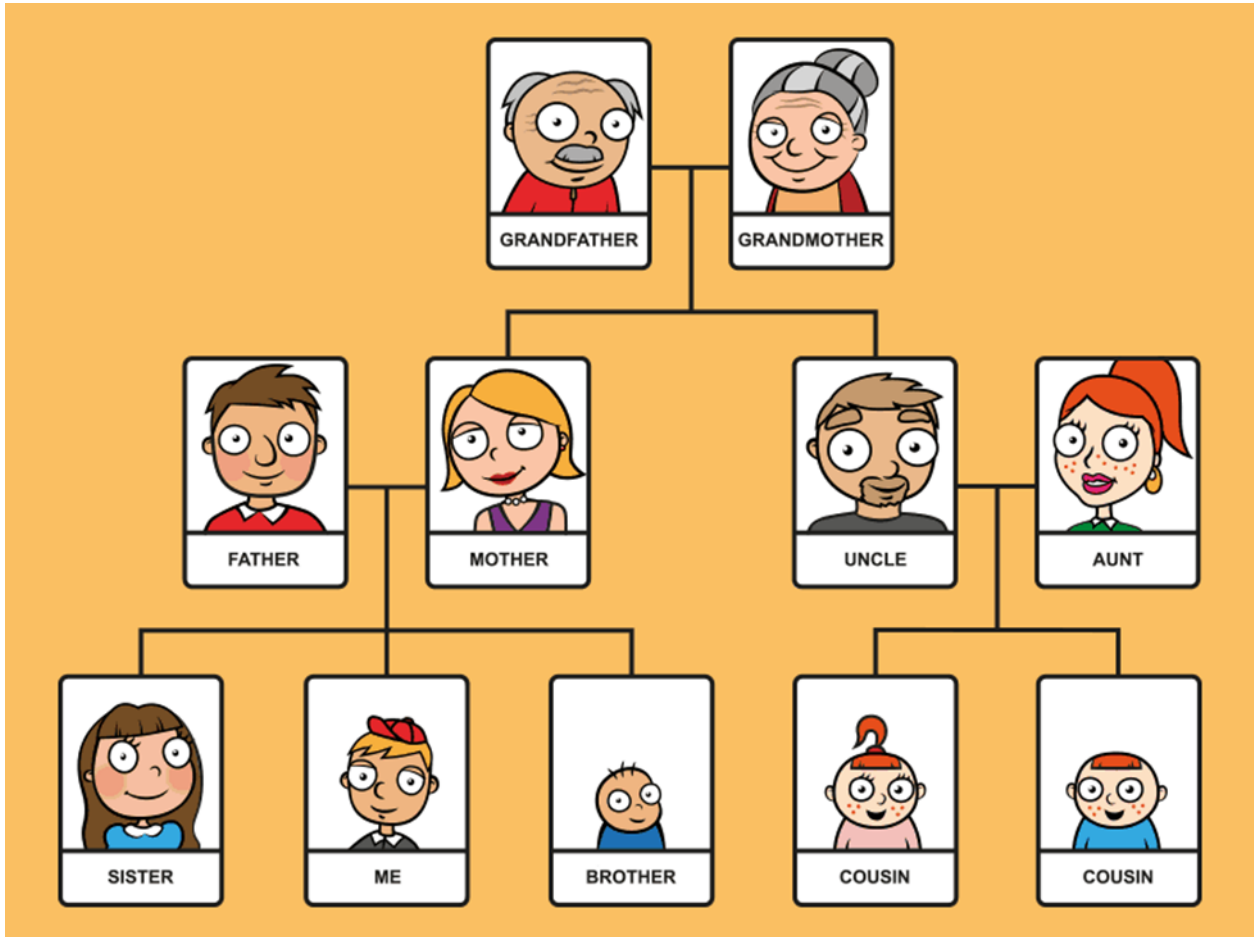
7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแนะนำเรื่อง Family tree ว่าเราสามารถใช้อย่างไรได้บ้างจากแผนภาพต้นไม้ครอบครัว
เช่น เราสามารถนับลำดับญาติได้ถูกต้องในปัจจุบัน รวมถึงการหาต้นตระกูลในอดีตของเราได้ อีกทั้งมีประโยชน์
ทางด้านกฎหมาย ในการลำดับเครือญาติหรือการจัดการมรดก

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครุมนำเสนอแผนภาพครอบครัวอย่างง่ายและอธิบายการเขียน Family tree ดังตัวอย่าง



ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนนำข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวมาเติมลงในกิจกรรมที่ 8 Family Tree ในหนังสือเรียน หน้า 17
2. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเพื่อน นำข้อมูลที่ได้มาเติมในตาราง ในกิจกรรมที่ 9

NOTE

ถ้านักเรียนไม่พร้อมในการนำข้อมูลของตนเองมาทำ Family Tree ให้นักเรียนสมมุติครอบครัวขึ้นมาใหม่ได้

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือ Workbook หน้า 9 ทำ Exercise 3 Look at the picture and complete the sentences.
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนในกิจกรรมที่ 4 Workbook

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูสรุปเรื่อง Family tree

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. ภาพจาก Internet

9. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน Family Tree ของครอบครัวตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียน Family Tree ของครอบครัวตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียน Family Tree ของครอบครัวตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้อย่างถูกต้อง (K)	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ Verb to be ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องน้อยมาก

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
3. ใช้ Verb to be ในประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ได้อย่างถูกต้อง (P)	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Verb to be ใน ประโยคคำถามและ ประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องน้อยมาก

แบบประเมินการฟัง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟังได้ น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้น้อย มาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดยส่วน ใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	แทบไม่รู้ ความหมาย คำศัพท์เลย	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง แต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ไม่ค่อยถูกต้อง และค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้องน้อยมาก	1	4
รวม					5	20

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบประเมินการพูด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

11-12 คะแนน

ดีมาก

8-10 คะแนน

ดี

5-7 คะแนน

พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ น้อยมาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้น้อย มาก	2	8
การรู้ ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่ สามารถเดา ความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่ สามารถเดา ความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่ สามารถเดา ความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่ สามารถเดา ความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดพลาดมาก ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอน ไม่ครบหรือ ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	2	8
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมากที่สุด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
องค์ประกอบของงาน เขียน	องค์ประกอบ ของงานเขียน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องและ น่าสนใจมาก	องค์ประกอบ ของงานเขียน มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจ	องค์ประกอบ ของงานเขียน น่าสนใจ แต่ขาด ความต่อเนื่อง	องค์ประกอบ ของงานเขียน ไม่น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

ช่วงคะแนน

16-20 คะแนน

13-15 คะแนน

10-12 คะแนน

ต่ำกว่า 10 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มที่

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	3 ดีมาก	2 ดี	1 ปรับปรุง
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและสาระความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
3. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบกรนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบกรนำเสนอดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบกรนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%

ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%

ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียนแต่การแสดงออกน้อยมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวโรงเรียน และสังคม ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ

.....

ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ

.....

รับผิดชอบในการทำงาน

รวม

.....

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

5-6 คะแนน

ดีมาก

3-4 คะแนน

ดี

1-2 คะแนน

พอใช้

0 คะแนน

ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

พฤติกรรมบ่งชี้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวม

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ช่วงคะแนน

7-9 คะแนน

4-6 คะแนน

1-3 คะแนน

0 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

.....

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ

.....

6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

.....

รวม

.....

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

7-9 คะแนน

ดีมาก

4-6 คะแนน

ดี

1-3 คะแนน

พอใช้

0 คะแนน

ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
สรุปผลการประเมิน					

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ประเด็น

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ

.....

ช่วงคะแนน

- 13-16 คะแนน
 9-12 คะแนน
 6-8 คะแนน
 ต่ำกว่า 6 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Describe the things you need for school
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้อง (K)
2. อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	backpack, eraser, folder, notebook, paper, pen, pencils, pencil case, ruler, scissors
Speaking	Talk about the things in your classroom
Reading	Describe the things you need for school

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 18-19 ตอบคำถามใต้ภาพ
 What is happening in the picture?
 What do you think is in their bags?
 What do students need to take to school? Why?
 What do you take to school other than school supplier?
2. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพิ่มเติม ดังนี้

- How do you feel when you go to school?
 What do you like about school?
 What do you not like about school?
 What do you want to do more of in school?
 What do you want to do less of in school?
 Who are your favorite people at school?

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูใช้ของจริงสอนศัพท์นักเรียน เช่น

backpack, eraser, folder, notebook, paper, pen, pencils, pencil case, ruler, scissors

NOTE

ครูอธิบายว่าคำว่า scissors เป็นคำนามพหูพจน์เสมอแม้ว่าจะมีอันเดียว นอกจากนี้ยังมีคำนามอื่น ๆ ที่ต้องเป็นพหูพจน์เสมอ เช่น pants (trousers-BrE), glasses และ clothes

ชั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 20 จับคู่คำศัพท์กับภาพในกิจกรรมที่ 1 Match the word with the picture.

Answer Key

From left to right, top to bottom

e. ruler i. scissors a. backpack f. pen c. paper

g. eraser j. pencil case h. notebook d. folder b. pencils

2. นักเรียนวงกลมภาพตามสิ่งของที่นักเรียนมีในกิจกรรมที่ 2 Look at the items. Circle the ones you have.

3. นักเรียนเติมคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 3 Fill in the blanks.

Answer Key

1. pencil case 2. backpack 3. ruler 4. scissors

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละแผ่น และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนอุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในกระเป๋าของนักเรียน หากนักเรียนไม่รู้คำศัพท์ ให้ใช้ดิกชันนารีหรือสมาร์ตโฟนได้

2. ครูสุ่มนักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนมี และเขียนคำศัพท์ที่แตกต่างกันบนกระดาน

ชั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน
 2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 10 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
 2. Class Audio CD
 3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

4. อุปกรณ์จริง เช่น backpack, eraser, folder, notebook, paper, pen, pencils, pencil case, ruler, scissors
5. กระดาษ A4

9.การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมาย คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายคำศัพท์เรียก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การบอกความหมาย คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการอ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอ่านอีเมล ตอบ คำถาม และสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย คำศัพท์เรียก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย คำศัพท์เรียก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์เรียก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์เรียก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย คำศัพท์เรียก อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. อ่านอีเมล ตอบ คำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้อง (P)	อ่านอีเมล ตอบ คำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านอีเมล ตอบ คำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อ่านอีเมล ตอบ คำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องเล็กน้อย	อ่านอีเมล ตอบ คำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น ได้ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Describe the things you need for school
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
 อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้อง
 ตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ
 อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
 และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ
 ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
 โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ
 สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
 อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และ
 วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
 ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้อง (P)
2. อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	backpack, eraser, folder, notebook, paper, pen, pencils, pencil case, ruler, scissors
Speaking	Talk about the things in your classroom
Reading	Describe the things you need for school

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการเรียน
2. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 4 Fill in the blanks. เติมคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

Answer Key

From left to right, top to bottom
 ruler, eraser, pen, pencil, scissors

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 2-01 นักเรียนฟังพร้อมอ่าน email ครั้งที่ 1 และบอกจุดประสงค์ของ email [Track 02-01]

W: Supply List

Dear Parents,

I'm the teacher of your child's third-grade class.

School is about to start. Your child needs the right supplies. Please go shopping and get these things:

- Please get your child a pen and pencils. Your child will write a lot. So, your child needs one pen and three pencils.
- Please get five notebooks for your child. Your child needs a notebook for each subject.
- Please get four folders for your child. Your child needs folders to keep their handouts.
- Please get a big bag or backpack. Your child needs a bag or backpack to carry their supplies.

Please send these things with your child on the first day of school, next Tuesday.

Thank you, Barbara Smith

2. ครูถามนักเรียนถึงจุดประสงค์ของอีเมล ดังนี้

T: What is the purpose of this email?

SS: To inform the parents to get the supplies before school starts.

3. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์เกี่ยวกับ school supplies ใน email
4. นักเรียนอ่าน email ครั้งที่ 2 วงกลมคำตอบในกิจกรรมที่ 6 Circle true or false

Answer Key

1. true 2. false 3. true 4. True

5. ครูเปิด CD 2-01 นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมฝึกอ่านออกเสียง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านอีเมล ในใบงานที่ 1

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนรายการ school supplies จาก email
2. นักเรียนเขียนรายการ school supplies ที่ไม่ได้อยู่ใน email แต่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ เช่น
Paints for art class
Musical instrument for music class
Equipment for physical education class
3. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้คำถามในกิจกรรมที่ 7 ดังนี้
What school supplies do you need for your classes?
Are they different from the list?
Where do you get school supplies?
When do you buy them?
What supplies do you use every day? Why?
NOTE stationery store คือร้านขายอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ
5. นักเรียนออกมาแบ่งปันข้อมูลของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 10 Exercise 3

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1
4. อุปกรณ์จริง เช่น backpack, eraser, folder, notebook, paper, pen, pencils, pencil case, ruler, scissors
5. กระดาษ A4

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการอ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการอ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์เรียกอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเล็กน้อย	อ่านอีเมล ตอบคำถาม และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**1. ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Understand who the people at school are
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (K)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	class, classmate, grade, homework, principal, student, study, teacher
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Listening	Understand who the people at school are
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (2)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูเปิดคลิป์วิดีโอทบทวนคำศัพท์

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 2-02 นักเรียนฟังและใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 1 Listen and number.
 [Track 02-02]
 Number 1, teacher, teacher
 Number 2, homework, homework
 Number 3, class, class
 Number 4, student, student

Number 5, grade, grade

Number 6, study, study

Number 7, principal, principal

Number 8, classmate, classmate

Answer Key

From left to right, top to bottom

6. study 2. homework 4. student 1. teacher

8. classmate 7. principal 3. class 5. Grade

2. ครูเสริมคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในโรงเรียนเพิ่มเติม เช่น

cook พ่อครัวหรือแม่ครัว janitor ภารโรง librarian บรรณารักษ์

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD 2-03 นักเรียนฟังและเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 2 What are they talking about?

[Track 02-03]

Number 1.

M: This person gives lessons. They sometimes talk about one subject like math, and they sometimes talk about many subjects.

Number 2.

W: This is a group of students. They are the same age. They have the same teacher.

Number 3.

M: This is how you prepare for a test. Good students do this often.

Number 4.

W: This person is in charge of the school. They pick teachers, and they make sure students are being good.

Answer Key

1. teacher 2. class 3. study 4. principal

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

2. ครูชี้ภาพในกิจกรรมที่ 1 ถามนักเรียนตามภาพ ดังนี้

T: Is she a student? (ชี้ภาพ student)

SS: Yes, she is.

T: Who is he? (ชี้ภาพ principal)

SS: He is a principal.

T: Are they teachers? (ชี้ภาพ classmate)

SS: No, they are classmates.

T: Who is he? (ชี้ภาพ teacher)

SS: He is a teacher.

3. ขออาสาสมัครนักเรียนใช้ภาพในกิจกรรมที่ 1 ถามเพื่อนในชั้นเรียนตามตัวอย่างที่ครูถาม ดังนี้

S1: Who is she? (ชี้ภาพ student)

SS: She is a student.

S2: Who is he? (ชี้ภาพ teacher)

SS: He is a teacher.

S3: Is he a teacher? (ชี้ภาพ principal)

SS: No, he isn't.

S4: Who are they? (ชี้ภาพ classmate)

SS: They are classmates/students.

S5: Is he a principal? (ชี้ภาพ teacher)

SS: No, he isn't.

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในโรงเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 11 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายคำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายคำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการ ใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการอธิบายการ ใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง เล็กน้อย	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Understand who the people at school are
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	class, classmate, grade, homework, principal, student, study, teacher
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Listening	Understand who the people at school are
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (2)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 22
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดในกิจกรรมที่ 3 Talk with a partner.
3. ครูเปิด CD 2-04 นักเรียนฟังและวงกลมคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 4 Listen and circle.
 [Track 02-04]
 Number 1, David
 W: Who is he?
 M: That's David.

W: Is he the principal?

M: No, he is not the principal. He's my teacher.

Number 2, Jade

W: Who is she?

M: That's Jade. She's my math teacher.

W: Does she give you a lot of homework?

M: She doesn't give us homework. But, we have to study a lot.

Number 3, Mark

M: Is he in your class?

W: Yes, his name is Mark. We are in the same grade.

Number 4, Alice

W: Who is she?

M: That's my cousin Alice.

W: Is she in your class?

M: No. She is not a student here. She's a student in another school. She's visiting with her mom.

Answer Key

1. teacher ? , principal x

2. study ? , homework x

3. classmate ? , grade ?

4. student ? , class x

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD 2-05 นักเรียนฟังและใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 5 Who is the speaker? ในหนังสือเรียนหน้า 23

[Track 02-05]

Number 1.

M: Those are my students. I give math lessons to them. I give my students homework.

Number 2.

W: That is my desk. I have an important job. I take care of everyone in the school. It's a hard job.

Number 3.

M: This is my class. I study hard every day. And I'm always very busy with my homework.

Number 4.

W: These are my classmates. We are in the same grade. We are studying together.

Answer Key

From left to right

2. the principal 3. a boy student 1. the teacher 4. a girl student

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

2. ครูเปิด CD 2-05 นักเรียนฟังและวงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 6

Answer Key

From left to right, top to bottom
student, homework, class, classmate, study, grade

3. ครูเปิด CD 2-05 นักเรียนฟัง เต็มคำและวงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 7

Answer Key

1. teacher, Those 2. principal, That 3. student, This 4. These classmate

NOTE

this / these – ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้
that / those – ใช้กับสิ่งที่อยู่ไกล
this / that – ใช้กับนามเอกพจน์
these / those – ใช้กับนามพหูพจน์

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ this / that / these / those

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมาย คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายคำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายคำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Understand who the people at school are
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	class, classmate, grade, homework, principal, student, study, teacher
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Listening	Understand who the people at school are
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (2)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 23
2. ครูทบทวนการใช้ this/ that/ these/ those

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 2-06 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วถามว่าสิ่งที่ได้ฟังเกี่ยวกับอะไร [Track 02-06]

M: My name is Scott. This is my school. It is the first day of school. This year, I am in grade 7. I have different teachers for different classes. First, I have Mr. Little. I need a notebook and a red pen for his class. We need to write a lot in his class. I see Mrs. Marion second. She

teaches math. We need rulers and pencils for her class. Third, I see Mr. Robin. My classmates and I like his class. He is a funny teacher! I have Mr Tuck's class fourth period. He is the art teacher. I need paper and scissors for his class. I don't have fun in his class. I'm not good at art.

2. ครูเปิด CD 2-06 อีกครั้ง นักเรียนฟังและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 8
Answer Key

1. c 2. d 3. a. true / b. false / c. true

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำ Workbook หน้า 11 Exercise 4
2. ครูสุ่มถามคำถามจาก Exercise 4 ให้นักเรียนตอบ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูติด / ฉายภาพต่อไปนี้บนกระดาน



2. นักเรียนจับคู่เลือกภาพคนละ 4 ภาพ
3. นักเรียนใช้ภาพที่เลือกถาม-ตอบ โดยใช้ this / that / these / those ตามโครงสร้างที่กำหนด เช่น
 - S1: What is this? (ถือภาพ eraser)
 - S2: This is an eraser.
 - S1: What are those? (นำภาพ clocks วางให้ไกลตัว)
 - S2: Those are clocks.
 - S1: What is that? (นำภาพ T-shirt วางให้ไกลตัว)
 - S2: That is a T-shirt.
 - S1: What are these? (ถือภาพ backpacks)
 - S2: These are backpacks.

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในโรงเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ this / that / these / those
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 11 Exercise 3

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำศัพท์เรียกบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์เรียก บุคคลต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Talk about the things in your classroom
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	board, bookcase, chair, clock, computer, desk, dictionary, map, pencil sharpener, wastebasket
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Speaking	Talk about the things in your classroom
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (2)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเปิด YouTube เพลง school supplies ครั้งที่ 1 โดยที่ยังไม่ให้เห็นภาพ นักเรียนเขียนคำที่ได้ยิน <https://www.YouTube.com/watch?v=41cJ0mqWses>



2. ครูเปิด YouTube เพลง school supplies ครั้งที่ 2 นักเรียนฝึกร้องตามและตรวจสอบคำที่นักเรียนเขียนไว้ว่าตรงกับเพลงกี่คำ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูใช้บัตรคำต่อไปนี้ฝึกนักเรียนออกเสียง
board, bookcase, chair, clock, computer, desk, dictionary, map, pencil sharpener, wastebasket

2. ครูใช้รูปภาพหรือของจริงของคำในข้อ 1 เพื่อให้นักเรียนบอกเป็นภาษาอังกฤษ เช่น

- T: What is this? (ชี้เก้าอี้)
SS: This is a chair.
T: What is that? (ชี้ถังขยะ)
SS: That is a wastebasket.
T: What is this? (ชี้กระดาน)
SS: This is a board.

NOTE

กระดานมีทั้งแบบ blackboard ซึ่งเขียนด้วยชอล์ก และ whiteboard ซึ่งเขียนโดยใช้ปากกาสำหรับเขียนไวท์บอร์ด wastebasket ใช้คำว่า trash can (AmE) ได้ ส่วน dustbin หรือ bin เป็น BrE

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD 2-07 นักเรียนฟังและใส่หมายเลขตามที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 1 Listen and number.
[Track 02-07]
Number 1, bookcase, bookcase
Number 2, chair, chair
Number 3, clock, clock
Number 4, map, map
Number 5, computer, computer
Number 6, dictionary, dictionary
Number 7, desk, desk
Number 8, board, board
Number 9, pencil sharpener, pencil sharpener
Number 10, wastebasket, wastebasket

Answer Key

From left to right, top to bottom

10. wastebasket 8. board 1. bookcase 7. desk 2. chair
6. dictionary 3. clock 5. computer 9. pencil sharpener 4. Map

2. นักเรียนจับคู่สนทนาว่า classroom equipment ในกิจกรรมที่ 1 ใช้ทำอะไรบ้าง
3. นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำศัพท์ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับ classroom equipment แต่ละชนิด เช่น
computer - internet
chair - sit
board - write
wastebasket - trash
pencil sharpener - pencil

pen – write
bookcase – book
clock – time

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับ classroom equipment ครูเขียนคำที่ได้บนกระดาน
2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 Fill in the blanks with the word(s).

Answer Key

1. wastebasket 2. desk 3. dictionary 4. pencil sharpener 5. bookcase
6. map 7. computer 8. chair 9. clock 10. Board
3. นักเรียนฝึกอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2

NOTE

ครูให้นักเรียนบอก classroom equipment ที่อาจมีอยู่ในห้องเพิ่มเติม เช่น a projector, a globe, an atlas, a bulletin board, a clipboard, a calculator และบอกประโยชน์ของ classroom equipment เช่น A projector is used for showing films or images on a screen or another surface. An atlas is a book containing maps showing where particular things are made, found, etc. A bulletin board is a board on a wall for putting up notices.

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้เรียก classroom equipment
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 1

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Talk about the things in your classroom
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุทธสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	board, bookcase, chair, clock, computer, desk, dictionary, map, pencil sharpener, wastebasket
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Speaking	Talk about the things in your classroom
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (2)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ classroom equipment
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรมที่ 3 หน้า 24 พร้อมกัน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนา ครูเรียกนักเรียนอ่าน 2-3 คู่
2. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 4 บอกสิ่งที่เห็น และครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD 2-08 นักเรียนฟังและวงกลมภาพสิ่งของที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 4 [Track 02-08]
 Number 1.
 M: Wow. Is this your picture?

W: Yes. Do you like it?
 M: Not bad. What are those?
 W: Those are notebooks.
 Number 2.
 M: I see. And how about this? What's this?
 W: This is a map.
 Number 3.
 M: OK. And what's that?
 W: That's a wastebasket.
 Number 4.
 M: Uh-huh. What are those?
 W: Those are chairs! Come on.
 Number 5.
 M: What is this?
 W: This is a bookcase. Stop it!
 M: OK. I like your picture.

Answer Key

1. notebooks 2. map 3. wastebasket 4. chairs 5. Bookcase
2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบโดยใช้ภาพในกิจกรรมที่ 4 เช่น
 - S1: What is this? (ชี้กระดาน)
 - S2: This is a board.
 - S1: What are these? (ชี้ภาพโต๊ะ)
 - S2: These are desks.
 - S1: What is this? (ชี้ภาพลูกโลก)
 - S2: This is a globe.
 - S1: What are these? (ชี้ภาพหนังสือ)
 - S2: These are books.
3. นักเรียนต้องผลิตกันถาม-ตอบ จนครบ classroom equipment ทุกอย่าง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ให้นักเรียนเล่นเกม Hangman ทายคำศัพท์ที่ใช้เรียกอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น board, bookcase, bulletin board, clock, computer, dictionary, projector, pencil sharpener, wastebasket

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้เรียก classroom equipment
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercises 2-3

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ ตัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมอธิบายการ ใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Talk about the things in your classroom
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	board, bookcase, chair, clock, computer, desk, dictionary, map, pencil sharpener, wastebasket
Grammar and Structures	Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Speaking	Talk about the things in your classroom
Pronunciation	Introduction to vowel sounds (2)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูชี้อุปกรณ์ในห้องเรียน พูดประโยคต่อไปนี้
 This is a board.
 That is a clock.
 These are chairs.
 Those are doors.
 This is a map.
 That is a wastebasket.
 These are desks.
 Those are windows.

2. นักเรียนฝึกพูดตามพร้อมทั้งชี้อุปกรณ์เหล่านั้น

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนพูดประโยคตามอุปกรณ์ในห้องเรียนที่ครูชี้ เช่น
This is a computer.
That is a map.
These are books.
Those are bulletin boards.

NOTE

This / That / These / Those เป็น Demonstrative Adjectives นำหน้าคำนามเพื่อระบุว่านามนั้นเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ อยู่ใกล้หรืออยู่ไกล ส่วน Demonstrative Pronouns ใช้แทนคำนาม เช่น
Demonstrative Adjective: This book is mine.
Demonstrative Pronoun: I bought this from home.

ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 25
- ครูเปิด CD 2-09 นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม กิจกรรมที่ 5 Listen and repeat.
[Track 02-09]

M: What is this?

W: This is your desk.

M: What are these?

W: These are our computers.

M: What is that?

W: That is a map.

M: What are those?

W: Those are our notebooks.

นักเรียนจับคู่สนทนาใช้คำในกิจกรรมที่ 6 และใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 5 เช่น

S1: What is this?

S2: This is my backpack.

S1: What are these?

S2: These are the computers.

S1: What is this?

S2: This is our classroom.

S1: Who are they?

S2: They are my classmates.

S1: Who is she?

S2: She is our teacher.

NOTE

นักเรียนระวังการใช้คำถามที่คำตอบเป็นคน ต้องใช้ Who

- นักเรียนต้องผลัดกันเป็นทั้ง S1 และ S2 จนครบทั้ง 8 คำ
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 7 บอกสิ่งที่อยู่ในภาพ เช่น
computers, desks, chairs, clock, books, board, bulletin boards, television, map
- นักเรียนนำคำที่ได้มาจัดกลุ่ม singular nouns / plural nouns
- นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบโดยใช้ทั้ง this / that / these / those
S1: What is this?
S2: This is a board.
S1: What are these?
S2: These are computers.
S1: What is that?
S2: That is a clock.
S1: What are those?
S2: Those are bulletin boards.
- นักเรียนต้องผลัดกันเป็นทั้ง S1 และ S2 โดยกำหนดให้ถามและตอบอย่างน้อยคนละ 5 ครั้ง
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

NOTE

What's หมายถึง What is เราจะไม่ใช่ What're ในการถาม

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปการใช้ this / that / these / those
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 4

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 1
- Class Audio CD
- แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ ตัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการ ใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายการใช้ this / that / these / those ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ this / that / these / those ใน ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อย ครั้งมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Write about what you need for class
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บอกชื่อวิชา ช่วยให้สามารถพูดและเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	art, English, geography, history, language art, mathematics (math), music, physical education (P.E. / phys. ed.), science, social studies
Grammar and Structures	Present simple (negatives), Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Writing	Describe the things you need for school

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

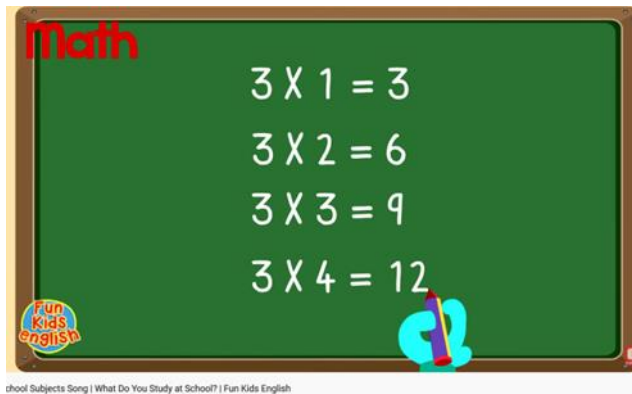
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด YouTube นักเรียนดูและฝึกร้องตาม
<https://www.YouTube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8>



ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฝึกร้องเสียงตามบัตรคำ British Council สอนชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษ
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-school-subjects.pdf>
2. นักเรียนฟังเพลงจาก YouTube อีกครั้ง โดยไม่ให้นักเรียนเห็นภาพ ฟังและบอกชื่อวิชาที่ได้ยินจากเพลง
3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 26
4. ครูเปิด CD 2-12 นักเรียนฟังและฝึกร้องเสียงตามในกิจกรรมที่ 1 Listen and repeat.
[Track 02-12]
science, science; physical education, physical education; mathematics, mathematics; history, history; geography, geography; social studies, social studies; English, English; music, music; art, art; language arts, language arts

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนออกมาเขียนตารางสอนของห้องบนกระดาน
2. ขอตัวแทนออกมาเขียนชื่อวิชาให้เป็นภาษาอังกฤษ ครูเพิ่มเติมรายวิชาที่นักเรียนเรียน เช่น Thai language / Thai history / Chinese language / Religious / Morality and Ethics

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเปิด CD 2-13 ให้นักเรียนฟังและเขียนชื่อวิชาที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 2
[Track 02-13]
Number 1.
M: In this class, we use numbers. We learn how to measure and find answers with numbers.
Number 2.
W: This is a class about sports and health. We learn how to exercise and play sports. We also learn about how our bodies work.
Number 3.

M: In this class, we learn how to use English. It's important to learn English for school, work, and travel.

Number 4.

W: In this class, we learn about the past. We learn about people and things that happened a long time ago.

Number 5.

M: In this class, we learn how to read and write. We learn about famous writers and how to write our ideas.

Number 6.

W: This is a class about the world. We learn about weather, land, and water in different places.

Answer Key

1. mathematics (math)
2. physical education (P.E. / phys. ed.)
3. English
4. history
5. language arts
6. geography

2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ นักเรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนหรือดิคชันนารีในการหาคำศัพท์ได้ โดยครูเขียนชื่อวิชาบนกระดาน ดังนี้

mathematics

geography

art

science

music

P.E.

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชานั้น ๆ เช่น

mathematics – number, addition, subtraction, calculator

geography – earth, river, mountain

art – color, paint

science – animals, plants

music – musical instrument, song

P.E. – ball, basketball, volleyball

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนบอกชื่อวิชาเรียนต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการอธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Write about what you need for class
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บอกชื่อวิชา ช่วยให้สามารถพูดและเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	art, English, geography, history, language art, mathematics (math), music, physical education (P.E. / phys. ed.), science, social studies
Grammar and Structures	Present simple (negatives), Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Writing	Describe the things you need for school

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 26 ทำกิจกรรมที่ 3 Match the class with the things students learn. นักเรียนสามารถใช้ smartphone / dictionary ในการหาคำศัพท์ได้
3. นักเรียนตรวจคำตอบ

Answer Key

1. c 2. a 3. d 4. b 5. e

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูถามนักเรียนว่าอุปกรณ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีอะไรบ้าง
What are things you need in English class?
2. ครูจดคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน แล้วถามต่อในวิชาอื่น ๆ
What are things you need in math / science / history / P.E. / social studies class?

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนดูภาพกิจกรรมที่ 4 อ่านประโยคและวงกลมเลือก true or false

Answer Key

1. true 2. false 3. true 4. True

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่สนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้
What is your favorite class?
Why do you like this class?
What do you learn in this class?
When do you have this class?
What do you need for this class?
How is the teacher?
นักเรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนหรือดิกชันนารีในการหาคำศัพท์หรือข้อมูลเพิ่มเติมได้
2. ครูสังเกตการพูดของนักเรียนและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 3

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมกรอธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรอธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school เรื่อง Write about what you need for class
 รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 คาบ
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ที่ใช้บอกชื่อวิชา ช่วยให้สามารถพูดและเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	art, English, geography, history, language art, mathematics (math), music, physical education (P.E. / phys. ed.), science, social studies
Grammar and Structures	Present simple (negatives), Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions)
Writing	Describe the things you need for school

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกมเขียนคำศัพท์ แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ครูพูดประโยคต่อไปนี้ ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนชื่อวิชาที่หายไป

I need a dictionary for	class.	English
I need a calculator for	class.	mathematics
I need a guitar for	class.	music
I need color pencils for	class.	art
I need a map for	class.	geography
I need a ball for	class.	P.E.

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 2-14 นักเรียนฟังและฝึกพูดตามกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 27 [Track 02-14]

M: I need a notebook for math class. You need a notebook for math class.

W: I don't need a notebook for P.E. class. You don't need a notebook for P.E. class.

M: He needs a notebook for math class. She needs a notebook for math class.

W: He doesn't need a notebook for P.E. class. She doesn't need a notebook for P.E. class.

M: We need a notebook for math class. They need a notebook for math class.

W: We don't need a notebook for P.E. class. They don't need a notebook for P.E. class.

. NOTE

เราใช้ do / does มาเป็นกริยาช่วยในประโยคปฏิเสธ / ประโยคคำถาม เมื่อใช้ don't / doesn't แล้ว need ไม่ต้องเติม s

2. ครูถามคำถาม ต่อไปนี้

T: Do you need a map for P.E. class?

SS: No, we don't.

T: Do you need a calculator for math class?

SS: Yes, we do.

T: Do you need a notebook for English class?

SS: Yes, we do.

T: Do you need color pencils for art class?

SS: Yes, we do.

T: Do you need musical instruments for history class?

SS: No, we don't.

3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 27 ทำกิจกรรมที่ 6 Fill in the blanks with need(s), don't, or doesn't.

Answer Key

1. need 2. doesn't 3. don't 4. needs 5. need 6. don't
4. นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 6 ประโยค

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านออกเสียง passage ในกิจกรรมที่ 7
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 แถว แถวที่ 1 อ่านเรื่องของ Paul แถวที่ 2 อ่านเรื่องของ Lauren
3. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ตอบคำถามท้ายเรื่อง

Answer Key

1. folders
2. art (class)
3. social studies (class)
4. (red and black) pens and (some big) paper
5. doesn't need her notebook

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูตารางในกิจกรรมที่ 8
2. นักเรียนเติมข้อมูล class / need / don't need

Sample answers

Class: math

Need: notebook and pencil

Don't need: map

3. นักเรียนจับคู่บอกข้อมูลที่เขียน โดยใช้โครงสร้างประโยคในกิจกรรมที่ 5-7 มาเป็นแนวทางในการพูด เช่น I need a notebook and a pencil for math class. I don't need a map for math class.

4. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เช่น

S1: What do you need for geography class?

S2: I need a map for geography class but I don't need color pencils.

S1: What do you need for math class?

S2: I need a notebook and a pencil for math class but I don't need a dictionary.

5. ครูสังเกตการพูดของนักเรียนและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ need / not need
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 4

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)	พฤติกรรมการอธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการอธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้อง (P)	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ (K)	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเล็กน้อย	อธิบายการใช้ need / not need ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school

เรื่อง Create a notice for a club

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ที่ใช้เรียกสิ่งใกล้ตัว การใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูป ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)
2. ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง (P)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	book, chess, music, robot
Grammar and Structures	Present simple (negatives), Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions), Basic prepositions of time and place
Project	Club Notice

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 28 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
Look at the pictures. What do you think the video will be about? Talk with a partner.
2. นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ ตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
2. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนใส่หมายเลขตามลำดับในคลิป

Answer Key

From left to right

3, 1, 2

NOTE

collect หมายถึง bring things together

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 3 Watch again. Put a check mark on the words you hear.
2. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง
3. นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ คำที่ได้ยิน

Answer Key

From left to right

robot, music

4. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง
5. นักเรียนใส่วงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 4 Watch again. Circle the word you hear.

Answer Key

1. that 2. Need 3. that 4. When

6. นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้อง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 5
2. นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง Circle the correct answer.

Answer Key

1. c 2. a 3. b 4. A

3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
What are the clubs at school?
Are you a member of any clubs in school?
What do you do in your club?
What kind of clubs would you like to see?
นักเรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนหรือดิกชันนารีในการหาคำศัพท์หรือข้อมูลเพิ่มเติมได้
4. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercises 1-2

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำบุพบท in / on / at	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำบุพบท in / on / at	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง (P)	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งหมด	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทั้งหมด	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมเล็กน้อย	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
 (นางรัตติมา บุญสวน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school

เรื่อง Create a notice for a club

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ที่ใช้เรียกสิ่งใกล้ตัว การใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูป ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)
2. ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	book, chess, music, robot
Grammar and Structures	Present simple (negatives), Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions), Basic prepositions of time and place
Project	Club Notice

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูติดบัตรคำ / เขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน
the library / 8 o'clock / Thursday / Room 101 / 01.00 pm / 10 o'clock / Friday /
Monday / Room 123 / 11.00 am / the classroom
2. นักเรียนนำคำมาจัดเป็นกลุ่ม

Answer Key

- Group 1 - 8 o'clock / 01.00 pm / 10 o'clock / 11.00 am
Group 2 - Thursday / Friday / Monday
Group 3 - the library / the classroom / Room 101 / Room 123 /

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียนหน้า 29 กิจกรรมที่ 6 และอ่านออกเสียง

NOTE

- เราใช้ at กับ เวลา / on กับ วัน / in กับ สถานที่
at ใช้บอก location ได้ เช่น at the park / at school / at the mall
2. ครูเขียนคำ in / on / at บนกระดาน
 3. นักเรียนนำบัตรคำต่อไปนี้ติดให้ตรงกับ preposition
the library / 8 o'clock / Tuesday / Thursday / Room 101 / 01.00 pm / 10 o'clock /
Friday / Monday / Room 123 / 11.00 am / the classroom

Answer Key

- At - 8 o'clock / 01.00 pm / 10 o'clock / 11.00 am
On - Thursday / Friday / Monday / Tuesday
In - the library / the classroom / Room 101 / Room 123 /

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 7
2. นักเรียนเขียนคำถามในกิจกรรมที่ 7 Write the question for each answer.
 1. When is it? (When does the club meet?)
 2. Where is it? (Where does the club meet?)
 3. When is it? (What time does the club meet?)
 4. What is the name of the club?

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
2. ครูแจกบัตรคำสถานที่ในโรงเรียนเช่น playground, sound lab, library, room 555,
art studio, gym
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าชมรมใดบ้างที่สามารถจัดตั้งโดยใช้สถานที่เหล่านั้นได้
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าห้องเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปข้อมูลที่ต้องมีในชมรม
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 15

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำบุพบท in / on / at	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำบุพบท in / on / at	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง (P)	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งหมด	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทั้งหมด	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมเล็กน้อย	ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้องและเหมาะสมน้อยมาก

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
3. เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง มาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Back to school

เรื่อง Create a notice for a club

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 1 คาบ

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ที่ใช้เรียกสิ่งใกล้ตัว การใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูป ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)
2. ออกแบบโปสเตอร์ชมรมที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary	book, chess, music, robot
Grammar and Structures	Present simple (negatives), Present <i>be</i> verbs (<i>Wh</i> -questions), Basic prepositions of time and place
Project	Club Notice

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชมรม

2. ครูถามนักเรียนว่า การเข้าร่วมชมรมมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
What are the benefits of joining a club?
3. ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดาน Group 3 – the library / the classroom / Room 101 / Room 123 /

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 29
2. นักเรียนวงกลมคำที่ผิด Circle the mistake. Write the correction.
3. นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

Answer Key

1. are → is 2. at → on 3. on → in 4. on → at
5. needs → need 6. in → on 7. in → at 8. are → is
4. นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้อง

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนดูตารางในกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียนหน้า 29
2. นักเรียนเขียนสิ่งที่สนใจ 3 อย่าง
3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน นำข้อมูลที่เขียนมาหาข้อตกลงสิ่งที่ทุกคนสนใจเหมือนกัน เพื่อตั้งชมรม
4. นักเรียนช่วยกันเขียนข้อมูลรายละเอียดของชมรมที่กลุ่มของนักเรียนจัดตั้ง ลงในกิจกรรมที่ 11 โดยสามารถรูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 6-7 ได้

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกกระดาษ 100 ปอนด์สำหรับทำโปสเตอร์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. นักเรียนออกแบบและตกแต่งโปสเตอร์
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอชมรมของตนเอง และทุกคนเลือกชมรมที่น่าสนใจที่สุด

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปข้อมูลที่ต้องมีในชมรม และคำศัพท์เกี่ยวกับชมรม

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 1
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 1

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำบุพบท in / on / at	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำบุพบท in / on / at	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรออกแบบ โปสเตอร์ชมรมที่ตนเอง สนใจ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำบุพบท in / on / at ได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ออกแบบ โปสเตอร์ชมรมที่ ตนเองสนใจได้ ถูกต้อง (P)	ออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจ ได้ถูกต้องและ เหมาะสมทั้งหมด	ออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจ ได้ถูกต้องและ เหมาะสมเกือบ ทั้งหมด	ออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจ ได้ถูกต้องและ เหมาะสมเล็กน้อย	ออกแบบโปสเตอร์ ชมรมที่ตนเองสนใจ ได้ถูกต้องและ เหมาะสมน้อยมาก

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ