

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ครูประจำวิชา
นางรัตติมา บุญสวน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเมืองราชภัฏวทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฌุ บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 They've Got Talent!

เรื่อง Yes, you can!

รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับข่าว/ข้อมูลประชาสัมพันธ์ออนไลน์เรื่องการแสดงความสามารถพูดบรรยายความสามารถของเพื่อนร่วมห้อง ฟังบทสัมภาษณ์นักดนตรี อ่านบทสัมภาษณ์ระหว่างเด็กผู้หญิงและครูผู้สอน การแสดงละคร อ่านส่วนหนึ่งของนิยายสมัยใหม่ เขียนบรรยายความสามารถของตนเอง เขียนบรรยายนักดนตรีที่ชื่นชอบ โดยใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาที่กำหนด

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจข่าว ข้อมูลประชาสัมพันธ์ออนไลน์เกี่ยวกับการแสดงความสามารถได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/3
2. พุดบรรยายความสามารถของเพื่อนร่วมห้องได้
มฐ. ต 1.1 ม.4-6/2
3. พุดถามตอบเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลได้
มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1
4. เขียนบรรยายความสามารถของตนเองได้
มฐ. ต 1.3 ม.4-6/1

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
talent (n.)	natural aptitude or skill	ความสามารถพิเศษ พรสวรรค์
audience (n.)	the assembled spectators or listeners at a public event such as a play, film, concert, or meeting	ผู้ชม ผู้ดู ผู้ฟัง
impress (v.)	make (someone) feel admiration and respect	ประทับใจ ชาบซึ่งใจ
judge (n.)	a person who decides the results of a competition	ผู้พิจารณา ผู้ตัดสิน ผู้พิพากษา
attention (n.)	notice taken of someone or something; the regarding of someone or something as interesting or important	ความเอาใจใส่
career (n.)	an occupation undertaken for a significant period of a person's life and with opportunities for progress	อาชีพ การงาน
showbiz (n.)	informal term for show business; the theatre, films, television, and pop music as a profession or industry	แวดวงบันเทิง
fame (n.)	the state of being known by many people	ชื่อเสียง กิตติศัพท์
fortune (n.)	chance or luck as an arbitrary force affecting human affairs	โชคชะตา ทรัพย์สมบัติ
reality (n.)	the state of things as they actually exist, as opposed to an idealistic or notional idea of them	ความเป็นจริง สภาพที่แท้จริง
ability (n.)	talent, skill, or proficiency in a particular area	ความสามารถ ความมีทักษะ
magic (n.)	the power of apparently influencing events by using mysterious or supernatural forces	ศิลปะการเล่นกล มายากล
screenplays (n.)	the script of a film, including acting instructions and scene directions	บทภาพยนตร์
composer (n.)	a person who writes music, especially	นักแต่งเพลง

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
	as a professional occupation	
perform (v.)	work, function, or do something well or to a specified standard	กระทำ ปฏิบัติหน้าที่
extravaganza (n.)	a very large and exciting show or event	งานที่จัดโชว์ความหรูหรา
participant (n.)	a person who takes part in something	ผู้มีส่วนร่วม
producer (n.)	a person responsible for the financial and managerial aspects of the making of a film or broadcast or for staging a play, opera, etc.	ผู้ผลิต ผู้อำนวยการสร้าง
participate (v.)	be involved; take part	มีส่วนร่วม ร่วมมือ
audition (n.)	an interview for a role or job as a singer, actor, dancer, or musician, consisting of a practical demonstration of the candidate's suitability and skill	การคัดตัวแสดง การทดลองแสดง การไต่ถาม การฟัง
magic trick (v.)	an illusory feat; considered magical by naïve observers	วิद्याกล

หน้าที่ภาษา (Function)

Talking about abilities and interests

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Affirmative

Subject + *can* + V.1 (infinitive without to)

2. Negative

Subject + *can't (cannot)* + V.1 (infinitive without to)

3. Interrogative

Can + subject + V.1 (infinitive without to)?

4. Short answer:

Yes, subject + can.

No, subject + can't (cannot).

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และการแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุป และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน เขียนข้อความบรรยาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอ รายการ Thailand's Got Talent ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างศิลปะการแสดง สมัยใหม่กับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้นักเรียนดู http://www.youtube.com/watch?v=_ZGSwtamDg และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงนั้นๆ

การจะก้าวสู่จุดหมายแห่งความสำเร็จ นอกจากพรสวรรค์แล้ว ยังต้องมีความขยัน หมั่นเพียร และมีวินัยในการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ หากได้ศึกษาวิทยาการต่างๆ ที่ทันสมัย รู้จักนำวิทยาการเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ ยิ่งจะทำให้พรสวรรค์ที่มีอยู่เด่นชัดและน่าสนใจยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ยากลำบากแต่น่าชื่นชมอย่างยิ่ง คือการทำงานเป็นทีม เมื่อผสมผสานทุกส่วนอย่างลงตัว ผลลัพธ์คือความสำเร็จที่น่าพอใจและอาจนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติได้ในที่สุด

ที่มา : <http://www.youtube.com/watch?v=d7SHURThLuE>

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ การแสดงหุ่นละครเล็ก โจหลุยส์ ซึ่งได้รับรางวัลการแสดงทางวัฒนธรรมยอดเยี่ยม (The Best Traditional Performance) ในปี 2549 ณ กรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก จากผู้เข้าร่วมแข่งขัน 40 ประเทศ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนชอบการแสดงลักษณะใดมากกว่ากันเพราะอะไร

หุ่นละครเล็ก เป็นศิลปะการแสดงแขนงหนึ่งที่มีความงดงามตื่นตาตื่นใจ ผู้เชิดหุ่นต้องมีความสามารถเฉพาะทางมีพื้นฐานโขน และละครเป็นอย่างดี การฝึกซ้อมเชิดหุ่นต้องใช้เวลาอย่างน้อย 1 ปี หุ่นตัวหนึ่งๆ ต้องใช้ผู้เชิด 3 คน จึงต้องรวมใจ 3 คนเข้าเป็นหนึ่ง เพื่อให้หุ่นมีท่วงท่าการเคลื่อนไหวที่อ่อนช้อยสวยงาม

การแสดงหุ่นละครเล็กเป็นการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลกสมควรอนุรักษ์ เผยแพร่และสืบสานการแสดงนี้ให้คงอยู่ตลอดไป และเผยแพร่ให้ปรากฏต่อสายตาของคนทั่วโลก

ที่มา : <http://www.cicadamarket.com/shop/komnai>

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 68 และทำแบบฝึกหัดข้อ 1 โดยดูภาพการแสดงของบุคคล 6 ภาพ แล้วเติมตัวอักษรลงในคำศัพท์ที่ใต้ภาพให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนอ่าน web page ด้านขวามือ คนละ 1 ย่อหน้า แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. What is its name? (It is called

(Teens Have Got Talen.)

2. Why is Robyn reading this web page?

(Because she is making a film clip about talent shows.)

ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีการใช้ภาษาในการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้สนใจสมัครเข้าร่วมรายการ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 31102

5. ครูอธิบายศัพท์หรือสำนวนที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เช่น showbiz, screenplays, etc.

ขั้นฝึก (Practice)

6. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2

ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 68 โดยฟังและอ่านตาม เพื่อเก็บรายละเอียดของเนื้อหา

7. ครูสุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3-4 ปากเปล่า และให้นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจความถูกต้อง แล้วจึงทำแบบฝึกหัดข้อ 4

8. ครูเขียนตัวอย่างประโยคการใช้ can และ can't (cannot) ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถามบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค ดังนี้

Affirmative	Negative	Interrogative
I can sing.	I can't (cannot) swim.	Can you speak Chinese?

9. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปแบบประโยคบนกระดาน แล้วช่วยกันสรุปโครงสร้าง can, can't (cannot) ดังนี้

ใช้ can เพื่อบอกความสามารถของบุคคลในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น She can dance. เป็นคำกริยาช่วย วางไว้หน้ากริยาแท้รูป infinitive without to มีโครงสร้างประโยค ดังนี้

1. Affirmative

subject + can + V.1 (infinitive without to)

2. Negative

subject + can't (cannot) + V.1 (infinitive without to)

3. Interrogative

Can + subject + V.1 (infinitive without to)?

4. Short answer:

Yes, subject + can.

No, subject + can't (cannot).

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 69 โดยเขียนประโยคที่กำหนดให้ด้วย can เมื่อมีเครื่องหมาย (ü) ท้ายประโยค หรือใช้ can't เมื่อมีเครื่องหมาย (□) ท้ายประโยค

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 โดยจับคู่อาชีพและคำกริยาเกี่ยวกับอาชีพเหล่านั้น จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจความถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคล 8 ภาพ ในแบบฝึกหัดข้อ 7 ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยถามว่า "Who is number 1 (2, 3 etc.)?"

"What is his/her job?" (ดูเฉลย)

13. ครูให้นักเรียนใช้คำศัพท์อาชีพจากแบบฝึกหัดข้อ 6 แต่งประโยค เช่น Alicia Keys is a singer. เป็นต้น

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary Workshop ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 72

แบบฝึกหัดข้อ 1 จับคู่คำศัพท์ด้านซ้ายมือกับภาพด้านขวามือ

แบบฝึกหัดข้อ 2 จับคู่อาชีพกับลักษณะงานของอาชีพนั้นๆ

แบบฝึกหัดข้อ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า sport และ creative

แล้วเลือกว่าคำที่ให้ไว้ คำใดเป็น sport คำใดเป็น creative

ครูอธิบายเรื่อง Pronunciation : can/can't ให้นักเรียน

เมื่อไม่ต้องการเน้นคำว่า "can" จะออกเสียงสระ /ə/

เมื่อต้องการเน้นคำว่า "can" หรือเมื่อ "can" อยู่ท้ายประโยค จะออกเสียงสระ /æ/

เมื่ออยู่ในรูปประโยคปฏิเสธ คือ "can't" จะออกเสียงสระ /ɑ:/

แบบฝึกหัดข้อ 7 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ครูให้นักเรียน

เปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 72

แล้วให้นักเรียน ฝึกลูกเสียงตามให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดข้อ 8 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียน

ฝึกลูกเสียง /æ/ และ /ɑ:/ ในคำที่กำหนดให้

แบบฝึกหัดข้อ 9 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียน

นำคำที่กำหนดให้ใส่ในตารางแบบฝึกหัดข้อ 8 ให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดข้อ 10 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียน

ตรวจคำตอบ และออกเสียงตามให้ถูกต้อง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 Say it! ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 71 โดยทำแบบสำรวจเพื่อนร่วมห้อง 4 คนว่า ใครมีพรสวรรค์หรือความสามารถพิเศษอะไร โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- What sports can you play?

- What else can you do? เป็นต้น

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมารายงานหน้าห้อง

ขั้นสรุป (Conclusion)

16. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครสรุปความหมาย โครงสร้างและการใช้ can/ can't

17. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar หน้า 73 แบบฝึกหัดข้อ 1-4

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary Practice หน้า 50 แบบฝึกหัดข้อ 1, 2, 4, 5

หน้า 51 แบบฝึกหัดข้อ 9, 10

- English in Context หน้า 52 แบบฝึกหัดข้อ 1, 4

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม
<http://www.learnersdictionary.com/definition/extravaganza>
<http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=theboo48&month=07-07-2008&group=1&gblog=64>
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<http://men.sanook.com/> (การสัมภาษณ์)
<http://musictroublemaker.blogspot.com/p/soul-funk.html>
<http://topicstock.pantip.com/chalermkrung/topicstock/2009/06/C8024020/C8024020.html>
 (ความหมายของคนตรีแต่ละแนว)
<http://xn--72czdajjbr9b2ab6b6h5a2b9mg4l.blogspot.com/2009/07/punk.html>
 (ดนตรี Punk)
<http://www.dek-d.com/board/view/1114293/> (Classical music)
<http://th.wikipedia.org/> (Heavy metal)

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง
2. ประเมินความเข้าใจข่าว/ข้อมูลประชาสัมพันธ์ออนไลน์เกี่ยวกับการแสดงความสามารถจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
3. ประเมินการพูดบรรยายความสามารถของเพื่อนร่วมห้อง โดยใช้แบบประเมินการพูด
4. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล โดยใช้แบบประเมินการพูด
5. ประเมินการเขียนบรรยายความสามารถของตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเขียน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 They've Got Talent! เรื่อง I can dance quite well
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับข่าว/ข้อมูลประชาสัมพันธ์ออนไลน์เรื่องการแสดงความสามารถพูดบรรยายความสามารถของเพื่อนร่วมห้อง ฟังบทสัมภาษณ์นักดนตรี อ่านบทสัมภาษณ์ระหว่างเด็กผู้หญิงและครูผู้สอน การแสดงละคร อ่านส่วนหนึ่งของนิยายสมัยใหม่ เขียนบรรยายความสามารถของตนเอง เขียนบรรยายนักดนตรีที่ชื่นชอบ โดยใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาที่กำหนด

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

5. อ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์ระหว่างเด็กผู้หญิงและครูสอนการละครได้ถูกต้อง

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
ballerina (n.)	a female ballet dancer	นักเต้นระบำบัลเลต์หญิง
good at (adj.)	skilled at doing or dealing with a specified thing	เก่ง มีความสามารถในด้าน
candidate (n.)	a person or thing regarded as suitable for or likely to receive a particular fate, treatment, or position	ผู้สมัคร ผู้แข่งขัน
chess (n.)	a board game of strategic skill for two players, played on a chequered board on which each playing piece is moved according to	หมากรุก

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
	precise rules while the object is to put the opponent's king under a direct attack from which escape is impossible (<i>checkmate</i>).	
models (n.)	a three-dimensional representation of a person or thing or of a proposed structure, typically on a smaller scale than the original	แบบจำลอง หุ่นจำลอง
motocross (n.)	cross-country racing on motorcycles	การแข่งขันจักรยานยนต์วิบาก
instrument (n.)	a tool or implement, especially one for precision work	เครื่องดนตรี เครื่องมือ
rollerblade (n.)	an in-line skate	รองเท้าสเก็ตที่มีล้อเรียงแนวเดียวกันได้รองเท้า
be interested in (adj.)	showing curiosity or concern about something or someone; having a feeling of interest	ซึ่งสนใจ ซึ่งเอาใจใส่
bad at (adj.)	unable to do a particular thing well	ไม่เป็นที่น่าพอใจ ไม่เก่ง
cameraman (n.)	a person whose profession is operating a video, television, or film camera.	ช่างภาพ
photographer (n.)	a person who takes photographs, especially as a job	นักถ่ายภาพ
delivery (n.)	the action of delivering letters, parcels, or goods	การส่ง
babysitter (v.)	look after a child or children while the parents are out	พี่เลี้ยง
fascinating (adj.)	extremely interesting	น่าหลงใหล ซึ่งทำให้หลงเสน่ห์
solution (n.)	a means of solving a problem or dealing with a difficult situation	วิธีแก้ปัญหา คำตอบ

หน้าที่ภาษา (Function)

Talking about abilities and interests

► โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Affirmative

Subject + *can* + V.1 (infinitive without to)

2. Negative

Subject + *can't (cannot)* + V.1 (infinitive without to)

3. Interrogative

Can + subject + V.1 (infinitive without to)?

Short answer:

Yes, subject + can.

No, subject + can't (cannot).

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และการแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุป และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน เขียนข้อความบรรยาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 70

ดูภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

Where is Anna? (She is in an office at the LAC.)

What is she doing? (She is talking to a teacher.)

What is she wearing? (She is wearing formal clothes, a red blouse and a black jacket.)

2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง "I can dance quite well" แล้วทายว่า บทสนทนานั้น

เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ด้วยคำถามต่อไปนี้

What do you think Anna is talking about? (Her abilities.)

Why? (Because she says “I can dance quite well.”)

3. ครูให้นักเรียนเดาว่าบทสนทนาที่จะอ่านต่อไปนี้เป็นบทสนทนาในสถานการณ์ใด ระหว่าง a lesson, an exam, an interview โดยใส่เครื่องหมาย √ ใน □ ในแบบฝึกหัดข้อ 1

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student’s Book หน้า 70 และเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบว่า บทสนทนาที่ได้ฟังนั้น เป็นสถานการณ์ใด (an interview)

5. ครูให้นักเรียน 2 คน อาสาสมัครเป็น Anna และ Hannah โดยอ่านบทสนทนาเรื่อง I can dance quite well อีกครั้ง

Self & Social Responsibility : เตรียมพร้อมสำหรับการสัมภาษณ์งาน

ในการสัมภาษณ์งาน ผู้สมัครงานควรคิดอยู่เสมอว่าทุกองค์ประกอบที่ต้องการบุคลิกกรที่น่าเชื่อถือไว้ใจได้ และมีศักยภาพในการทำงาน ดังนั้นผู้สมัครจึงต้องมั่นใจในตัวเอง และกระตือรือร้นที่จะทำงาน ผู้สมัครควรตรวจสอบเอกสารที่ต้องใช้ แต่งกายให้เรียบร้อย ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรเตรียมตัวให้พร้อมที่จะแสดงความสามารถพิเศษและนำเสนอข้อดีของตนเอง ไม่ควรบอกว่าตนเองไม่มีความสามารถ ตอบคำถามอย่างมีเหตุผล ไม่โกหก ไม่ควรประหม่าหรือกังวลจนเกินไป ใจเย็นและยิ้ม

6. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนต่างๆ เช่น

- คำว่า classes มีความหมายเหมือนกับคำว่า lesson
- คำว่า photography อักษร ph จะออกเสียงเป็น /f/ เพราะเป็นคำที่มาจากภาษากรีก และรักษารูปแบบการสะกดที่ใกล้เคียงกับคำดั้งเดิม

- การใช้คำ preposition ตามหลัง adjective - good at, bad at, interested in ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า good และ bad มีหลายความหมายขึ้นอยู่กับบริบท เช่น

a good person = kind, honest
 a good cake = delicious
 a bad man = unkind, dangerous
 the milk is bad.= spoiled, no longer fresh

คำว่า good at และ bad at จะมีความหมายเหมือนคำว่า can/cannot แปลว่าเก่งในด้าน...และอ่อนในด้าน..

โครงสร้างของประโยค คือ

Subject	Verb to be	<i>good at</i>	noun / V-ing.
		<i>bad at</i>	
		<i>Interested in</i>	

เช่น I’m good at English, but I’m bad at Maths.

David is interested in walking around the park.

Degrees of ability ได้แก่ *not...at all, quite well, well* และ *really well*

เช่น She can’t sing at all.

My brother can drive a car quite well.

He can swim well.

They can play football really well.

เรียงตามระดับความสามารถได้ดังนี้

0% _____ 50% _____ 100%
 not...at all, quite well, well, really well

ขั้นฝึก (Practice)

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 70 โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อที่ Anna สามารถทำได้ และ X ใน หน้าข้อที่ Anna ทำไม่ได้

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 โดยตอบคำถามปากเปล่า จากนั้นเขียนลงในสมุดของนักเรียน (ดูเฉลย)

9. ครูให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จเร็ว ทำแบบฝึกหัด Flash Forward โดยเขียนว่าคนในครอบครัว หรือเพื่อนนักเรียนคนใดสามารถทำกิจกรรมตามรายการในแบบฝึกหัดข้อ 2

10. ครูให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 71 โดยจับคู่คำกับภาพงานอดิเรก

11. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เพื่อตรวจคำตอบ

12. ครูให้นักเรียนใช้คำศัพท์และภาพงานอดิเรกจากแบบฝึกหัดข้อ 4 แต่งประโยคว่า ใครชอบและไม่ชอบงานอดิเรกใด เช่น I like playing chess but I don't like collecting cards. เป็นต้น

13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยสำรวจดูว่ากิจกรรมที่ Anna กล่าวถึง มีกิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนทำได้ ให้อ่านกลับไปดูประโยคที่มี degrees of ability ในบทสนทนา แล้วพิจารณาว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมนั้นๆ ได้ในระดับใด ได้แก่ quite well, well, really well และ not...at all ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบปากเปล่า คนละ 4 ประโยค

14. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลของ Antonio ในแบบฝึกหัดข้อ 6 Say it! แล้วจับคู่ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความสามารถและความสนใจของเพื่อน โดยใช้กิจกรรมในแบบฝึกหัดข้อ 2 และแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 70-71 เป็นตัวอย่าง

15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary Workshop ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 72 ดังนี้

แบบฝึกหัดข้อ 3 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนบอกว่า James กำลังให้สัมภาษณ์งานอะไร แบบฝึกหัดข้อ 4 อ่านบทสนทนา จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนความสามารถที่ James ต้องมีเพื่อที่จะทำงานนี้ได้

แบบฝึกหัดข้อ 5 จับคู่ทำกิจกรรม โดยเลือกงาน 1 งานจากแบบฝึกหัดข้อ 2 ให้นักเรียน คนหนึ่งเป็นผู้จัดการ ส่วนอีกคนหนึ่งเป็นผู้ถูกสัมภาษณ์ ผู้ถูกสัมภาษณ์จะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง และจะต้องแสดงให้เห็นว่าตนเองมีความสามารถเหมาะกับงานนั้นๆ

แบบฝึกหัดข้อ 11 Spoken English ครูอธิบายการใช้ expression "Really?" ว่าเป็นการแสดงความสนใจหรือประหลาดใจ เช่น

Student A : I want to be in a film.

Student B : Really?

ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกการใช้ expression "Really?" โดยให้นักเรียนคนหนึ่งแต่งประโยคเกี่ยวกับเรื่องราวของเพื่อนร่วมห้องที่ประหลาดใจ และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งใช้ expression "Really?" แสดงความสนใจหรือประหลาดใจ ทั้งนี้นักเรียนจะใช้วลีที่กำหนดให้หรือจะคิดขึ้นเองก็ได้

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

16. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับความสามารถและความสนใจของตนเอง ว่าตนเองมีความสามารถและความสนใจทางด้านใด ในระดับไหน

ขั้นสรุป (Conclusion)

17. ครูสุ่มนักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกหรือความสามารถพิเศษ คนละ 1 คำ

18. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครสรุปการใช้ preposition กับ adjective เพื่อแสดงความสามารถ และ adverb ที่บอกระดับความสามารถ

19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นการทำงาน หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar	หน้า 73 แบบฝึกหัดข้อ 5-7
หนังสือ Flash on English Elementary Workbook	
- Grammar and Vocabulary Practice	หน้า 50 แบบฝึกหัดข้อ 3, 6
	หน้า 51 แบบฝึกหัดข้อ 7, 8, 11
	หน้า 52 แบบฝึกหัดข้อ 2, 3, 5
	หน้า 53 แบบฝึกหัดข้อ 6-9

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม
<http://www.learnersdictionary.com/definition/extravaganza>
<http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=theboo48&month=07-07-2008&group=1&gblog=64>
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<http://men.sanook.com/> (การสัมภาษณ์)
<http://musictroublemaker.blogspot.com/p/soul-funk.html>
<http://topicstock.pantip.com/chalermkrung/topicstock/2009/06/C8024020/C8024020.html>
 (ความหมายของดนตรีแต่ละแนว)
<http://xn--72czdajjbr9b2ab6b6h5a2b9mg4l.blogspot.com/2009/07/punk.html>
 (ดนตรี Punk)
<http://www.dek-d.com/board/view/1114293/> (Classical music)
<http://th.wikipedia.org/> (Heavy metal)

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการเขียนบรรยายความสามารถของตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเขียน
2. ประเมินความเข้าใจทสัมภาษณ์ระหว่างเด็กผู้หญิงและครูสอนการละคร จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 They've Got Talent! เรื่อง The commitments
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 3 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับข่าว/ข้อมูลประชาสัมพันธ์ออนไลน์เรื่องการแสดงความสามารถพูดบรรยาย ความสามารถของเพื่อนร่วมห้อง ฟังบทสัมภาษณ์นักดนตรี อ่านบทสัมภาษณ์ระหว่างเด็กผู้หญิงและครูผู้สอน การแสดงละคร อ่านส่วนหนึ่งของนิยายสมัยใหม่ เขียนบรรยายความสามารถของตนเอง เขียนบรรยายนักดนตรีที่ชื่นชอบ โดยใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาที่กำหนด

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

6. อ่านบทอ่านที่ตัดตอนมาจากนวนิยายสมัยใหม่ซึ่งเกิดขึ้นที่เมือง Dublin ได้
7. ฟังบทสัมภาษณ์สมาชิกของวงดนตรี 2 คนได้
8. พุดเกี่ยวกับการจัดตั้งวงดนตรีของห้องได้
9. เขียนบรรยายวงดนตรีที่นักเรียนชื่นชอบได้

4. ตารางการเรียนรู้

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
saxophone (n.)	a member of a family of metal wind instruments with a reed like that of a clarinet, used especially in jazz and dance music	แซ็กโซโฟน เครื่องดนตรีประเภทเป่า
plot (n.)	a plan made in secret by a group of people to do something illegal or harmful	อุบาย แผนที่วางขึ้น เค้าโครงเรื่อง
electronic pop (n.)	electronic music is music that employs electronic musical instruments and electronic music technology in its production	เป็นดนตรีที่นำเสนอวิวัฒนาการหรือเทคโนโลยีล้ำหน้า เช่น กลองไฟฟ้า เสียงสังเคราะห์ ซินธิไซเซอร์ต่างๆ โดยเกือบจะไม่ได้ให้ความสำคัญกับกีตาร์เลย แต่เพลงที่ออกมายังเป็นเพลง pop rock
advertisement (n.)	a notice or announcement in a public medium promoting a product, service, or event or publicizing a job vacancy	การโฆษณา
mission (n.)	an important assignment given to a person or group of people, typically involving travel abroad:	ภาระหน้าที่ งานที่ได้รับมอบหมาย
approve (v.)	officially agree to or accept as satisfactory	เห็นด้วย ยินยอม อนุมัติ
rehearse (v.)	practise (a play, piece of music, or other work) for later public performance	ฝึกซ้อม
passionate (adj.)	having, showing, or caused by strong feelings or beliefs	กระตือรือร้น มีอารมณ์มาก
dialect (n.)	a particular form of a language which is peculiar to a specific region or social group	ภาษาเฉพาะกลุ่ม ภาษาถิ่น

หน้าที่ภาษา (Function)

Talking about abilities and interests

► โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Affirmative

Subject + *can* + V.1 (infinitive without to)

2. Negative

Subject + *can't (cannot)* + V.1 (infinitive without to)

3. Interrogative

Can + subject + V.1 (infinitive without to)?

Short answer:

Yes, subject + can.

No, subject + can't (cannot).

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และการแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุป และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน เขียนข้อความบรรยาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 74 แล้วอ่านชื่อเรื่อง "The Commitments" ครูถามนักเรียนว่าเคยได้ยินชื่อนี้มาก่อนหรือไม่ เป็นชื่อของอะไร (นวนิยาย, ภาพยนตร์ชีวิตนักดนตรี, วงดนตรี)

2. ครูแจ้งว่าเรื่องที่จะเรียนต่อไปนี้เป็นเรื่องของวงดนตรี The Commitments แล้วเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนชมการร้องเพลงของ The Commitments ในลักษณะของ Soul style ที่ <http://www.youtube.com/watch?v=XPLTEGEyCCY>

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสไตล์การร้องของ The Commitments ว่านักเรียนชอบหรือไม่อย่างไร และเล่าความเป็นมาเกี่ยวกับ Soul music ให้นักเรียนฟัง

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 74 และดูแบบฝึกหัดข้อ 1 ครูอ่านคำศัพท์เรื่องเครื่องดนตรี แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ชื่อเครื่องดนตรีและภาพเครื่องดนตรีให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 Reading โดยอ่าน The plot แล้วตอบคำถาม

“What type of music do the Commitments play?” (Soul music)

5. ครูเล่าความเป็นมาของวงดนตรี The Commitments เพิ่มเติม

The Commitments เป็นภาพยนตร์เกี่ยวกับชาวไอริชกลุ่มหนึ่งที่ยากจะตั้งวงดนตรีโซลขึ้นในเมืองดับลิน ในช่วงปลายยุค 80's ซึ่งเป็นช่วงที่สังคมไอริชเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวายความรุนแรง เพราะความไม่แน่นอนของการเมือง กลุ่ม IRA ความถดถอยทางเศรษฐกิจที่ทำให้ไอริแลนด์เป็นดินแดนที่ยากจนที่สุดในยุโรป ชาวไอริชต้องอยู่กับความกดดันและความสิ้นหวังในชีวิต การก่อตั้งวงดนตรีโซลนี้จึงกลายเป็นการสร้าง ความหวังให้กับชาวดับลินกลุ่มหนึ่ง ประโยคหนึ่งในภาพยนตร์ที่ถ่ายทอดแก่นของหนังได้อย่างดีก็คือ “The Irish are the blacks of Europe. Dubliners are the blacks of Ireland. North Dubliners are the blacks of Dublin.” “ชาวไอริชก็เป็นคนดำในยุโรป ชาวดับลินก็เป็นคนดำในไอริแลนด์ และชาวดับลินเหนือก็เป็นคนดำในดับลิน” ภาพยนตร์นี้ถ่ายทอดความหวังและความฝันของสามัญชนได้อย่างมีชีวิตชีวา ทำให้ผู้ชมเกิดความรู้สึกร่วมไปกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น

6. ครูอธิบายว่าบทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 3 นี้ ตัดตอนและดัดแปลงมาจากนวนิยายของ Roddy Doyle ให้นักเรียนอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาคำตอบว่า

“What does Jimmy ask the two boys to think about in relation to their band?

(คำตอบคือ He asks them to think about their motivation in forming a band.)

7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 3 อีกครั้ง ครูอธิบายคำ หรือสำนวนที่อาจเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เช่น wouldn't be for long, what's bothering him, rehearsing, sort of, lads รวมถึง คำแสดงในภาษาอังกฤษที่ไม่ใช้กันทั่วไป เช่น Amn't I right?, Yis, yeh ซึ่งจะพูดอีกครั้ง ในแบบฝึกหัดข้อ 5

ขั้นฝึก (Practice)

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 75 ปากเปล่า แล้วทำลงในสมุดแบบฝึกหัด

9. ครูและนักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดข้อ 5 บนกระดาน เพราะผู้เขียนนวนิยายใช้ภาษาถิ่นในการเขียน (ดูเฉลย)

10. ครูทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับดนตรีประเภทต่างๆ รวมทั้งนักร้องและวงดนตรี ก่อนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 โดยจับคู่ประเภทของดนตรีกับนักร้องหรือวงดนตรี(ดูเฉลย)

11. ครูให้นักเรียนอ่านเทคนิคการฟังเพื่อเก็บข้อมูลเฉพาะอย่างไร ใน Study skills เพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการฟัง แล้วเก็บข้อมูลเฉพาะอย่างไร ในแบบฝึกหัดข้อ 7-9

12. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 75 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เป็นรายการสัมภาษณ์บุคคล 2 คน ซึ่งเป็นสมาชิก

วงดนตรีแนว Ska และ Reggae แล้วหาคำตอบว่า บุคคลทั้งสองทำงานอะไร มีงานอดิเรกอะไร และมีคำหรือวลีใดในบทสนทนาที่จะช่วยให้ นักเรียนแยกแยะข้อมูลได้ (ดูเฉลย)

13. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 8 จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนเขียน T (true) ท้ายประโยคที่ถูกต้อง และ F (false) ท้ายประโยคที่ผิด

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 9 โดยครูให้นักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับวงดนตรี The Birds (ดูเฉลย)

15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 10 Speaking โดยสมมุติว่านักเรียนกำลังจะรวมกลุ่มจัดตั้งวงดนตรีเล็กๆ ขึ้นในชั้นเรียน ให้นักเรียนดูความสามารถของเพื่อนๆ ว่าใครสามารถเล่นเครื่องดนตรีชนิดใด ใครสามารถร้องเพลงได้ มีความสามารถด้านใด และจะตั้งวงดนตรีประเภทใด ให้นักเรียนจับกลุ่ม 6-7 คน ค่อยกันเกี่ยวกับความสามารถของแต่ละคน โดยเขียนเป็นตารางดังนี้

Ability	Name
Musical genre	
Singers	
Musical instrument	
Name of band	

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

16. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 11 Writing โดยเขียนเรียงความเกี่ยวกับวงดนตรีที่นักเรียนชื่นชอบ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้เป็นตัวช่วยในการเขียน

ขั้นสรุป (Conclusion)

17. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flashback (บททวนบทเรียนที่ผ่านมา) หน้า 76-77

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Vocabulary Builder หน้า 54

- Reading หน้า 55

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม

<http://www.learnersdictionary.com/definition/extravaganza>

<http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=theboo48&month=07-07-2008&group=1&gblog=64>

6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://men.sanook.com/> (การสัมภาษณ์)

<http://musictroublemaker.blogspot.com/p/soul-funk.html>

[http://topicstock.pantip.com/chalermkrung/topicstock/2009/06/C8024020/C8024020.h](http://topicstock.pantip.com/chalermkrung/topicstock/2009/06/C8024020/C8024020.html)

[tml](http://topicstock.pantip.com/chalermkrung/topicstock/2009/06/C8024020/C8024020.html) (ความหมายของดนตรีแต่ละแนว)

<http://xn--72czdajibr9b2ab6b6h5a2b9mg4l.blogspot.com/2009/07/punk.html>

(ดนตรี Punk)

<http://www.dek-d.com/board/view/1114293/> (Classical music)

<http://th.wikipedia.org/> (Heavy metal)

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินอ่านบทอ่านที่ตัดตอนมาจากนวนิยายสมัยใหม่ซึ่งเกิดขึ้นในเมือง Dublin จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. ประเมินการฟังบทสัมภาษณ์สมาชิกของวงดนตรี 2 คน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
3. ประเมินการพูดเกี่ยวกับการจัดตั้งวงดนตรีของห้อง โดยใช้แบบประเมินการพูด
4. ประเมินการเขียนบรรยายวงดนตรีที่นักเรียนชื่นชอบ โดยใช้แบบประเมินการเขียน
5. ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
6. ประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โดยใช้แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 6

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Love, Love, Love...

เรื่อง The Love Quiz

รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของตนเองและของเพื่อนในอดีต พุดออกเสียงเน้นหนัก-เบา
ถาม- ตอบเกี่ยวกับสุภาพสตรีชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คน ฟังเรื่องราวของ Marilyn Monroe
ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตของ Pocahontas อ่านชีวประวัติย่อของสตรีที่มีชื่อเสียงในประวัติศาสตร์
และเขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่รู้จัก เขียนชีวประวัติย่อของสตรีที่มีชื่อเสียงในอดีตหรือปัจจุบัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1,

ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจคำถามเกี่ยวกับความรักในวรรณคดีและในภาพยนตร์ได้ถูกต้อง
2. พุดคุยเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของตนเองและเพื่อนได้
3. พุดถามตอบเกี่ยวกับนักแสดงที่มีชื่อเสียงได้
4. เขียนบรรยายรูปร่าง บุคลิกลักษณะของครูหรือนักเรียนคนใดคนหนึ่งได้

4. ตารางการเรียนรู้

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
retire (v.)	leave one's job and cease to work, typically on reaching the normal age for leaving service	เกษียณอายุ
annual (adj.)	occurring once every year	ประจำปี
festival (n.)	a day or period of celebration, typically for religious reasons	เทศกาล
symbol (n.)	a mark or character used as a conventional representation of an object, function, or process, e.g. the letter or letters standing for a chemical element or a character in musical notation	สัญลักษณ์
Celtic (adj.)	relating to the Celts or their languages, which constitute a branch of the Indo-European family and include Irish, Scottish Gaelic, Welsh, Breton, Manx, Cornish, and several extinct pre-Roman languages such as Gaulish	เกี่ยวกับชนเผ่าชาวเคลต์ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในหมู่เกาะอังกฤษ เรียกว่าพวกเคลต์ ชาวเผ่านี้เป็นต้นกำเนิดประเพณียุโรปหลายอย่าง เช่น ฮาโลวีน เป็นต้น
civilization (n.)	the stage of human social development and organization which is considered most advanced	อารยธรรม
cause (n.)	a person or thing that gives rise to an action, phenomenon, or condition	สาเหตุ
knot (n.)	a fastening made by looping a piece of string, rope, or something similar on itself and tightening it	ปม
appearance (n.)	the way that someone or something looks	รูปร่างหน้าตา
slim (adj.)	of a person or their build) gracefully thin; slender	ผอมเพรียว
straight (adj.)	extending or moving uniformly in one direction only; without a curve or bend	ตรง

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
blond (<i>adj.</i>)	(also blond) (chiefly of hair) fair or pale yellow	สีบลอนด์ สีทอง สีเหลืองอ่อน
fair-haired (<i>adj.</i>)	having light-coloured hair	ซึ่งมีผมสีทอง ผมสีอ่อน
curly (<i>adj.</i>)	made, growing, or arranged in curls or curves	ผมหยิกม้วนเป็นลอน
wavy (<i>adj.</i>)	having or consisting of a series of undulating and wave-like curves	ผมหยักเป็นคลื่น
plump (<i>adj.</i>)	having a full rounded shape	ท้วม
plain (<i>adj.</i>)	not decorated or elaborate; simple or basic in character	ไม่มีการปรุงแต่ง ธรรมดา

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about changes from past to present
- Describing appearance and personality

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past simple of be
 1. มีความหมายว่า เป็น / อยู่ / คือ
Subject + *was/were* + adjective /compliment

2. มีความหมายว่า เหมือน
Subject + *was/were* + *like* + noun
Subject + *look (s)* + *like* + noun

3. มีความหมายว่า เกิด
Subject + *was/were* + *born*

- Can for permission
Can + subject + Verb (infinitive without to)?

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนข้อความบรรยาย เขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความรักที่ยิ่งใหญ่เหนือความรักระหว่างหนุ่มสาว
- มีจิตสาธารณะ ตัวอย่างการทำงานให้กับองค์กรการกุศลของดาราสีชื่อดัง Angelina Jolie และ Brad Pitt
- ใฝ่เรียนรู้ สืบค้นข้อมูลเรื่องราวของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อาเซียน)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 78 แล้วอ่านชื่อหัวข้อ Love, Love, Love... และช่วยกันอภิปรายว่า นักเรียนคิดถึงอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนดูภาพชุดที่ 1-6 ใน Life events ในแบบฝึกหัดข้อ 1 แล้วจับคู่คำกับภาพทั้ง 6 จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนตรวจคำตอบ
3. ครูสุ่มเลือกนักเรียนอธิบายความหมายของภาพทั้ง 6 ภาพ และขออาสาสมัครอธิบายคำว่า Love ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละช่วงชีวิต

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูให้นักเรียนดูภาพ 3 ภาพในแบบฝึกหัดข้อ 2 แล้วถามว่าเคยเห็น รู้จักบุคคล หรือสิ่งของที่ปรากฏในภาพหรือไม่ ครูอธิบายว่าภาพเหล่านั้นเป็นภาพของคู่รักในตำนานหรือภาพยนตร์ที่เป็นที่รู้จัก แล้วให้นักเรียนลองทำแบบฝึกหัด โดยใส่เครื่องหมาย ๐ หน้าตัวเลือกที่ถูกต้อง
5. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน

เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ



ที่มา : <http://edunews.eduzones.com/infographicedu/123389>



ในต่างประเทศ Valentine's Day เป็นวันแห่งความรัก แต่ในประเทศไทย คนไทยสามารถบอกรักกันได้ทุกวัน ความรักที่มอบให้กันนั้น มิใช่ความรักระหว่างหนุ่มสาว เพียงอย่างเดียว แต่เป็นความรักที่มอบให้กับครอบครัว เพื่อน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อันเป็นที่รักยิ่ง รวมไปถึงเพื่อนร่วมโลกทั้งหลาย และสิ่งที่จะตามมาคือ น้ำใจ ความเป็นมิตร ความเอื้ออาทรต่อกัน และความสงบสุขที่จะเกิดขึ้นบนโลก

6. ครูเขียนประโยคการใช้ Past Tense “be” บนกระดาน และอธิบายว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบไปแล้วในอดีต เช่น

When I was in a primary school, I was short.

Was he tired? Yes, he was.

My mother wasn't born in Germany. She's Swiss.

ปกติแล้วจะมี Time expressions with the past ในประโยคด้วย เช่น yesterday, last week/month/year, two hours/days/months ago เป็นต้น

7. ครูให้นักเรียนทบทวน Past Tense “be” จากคำถาม The Love Quiz ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 78 ว่ามีประโยคใดบ้าง ให้ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วผลัดกันอ่านคนละประโยค ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าเรื่องราวเหล่านี้เกิดขึ้นและจบลงแล้ว

8. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ Past Tense “be” คนละ 1 ประโยค เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ปากเปล่า แล้วทำแบบฝึกหัด Flash Forward ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 79 โดยแก่ประโยคให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

10. ครูกล่าวถึงช่วงเวลาก่อนที่จะมาเป็นคนรักกัน สิ่งแรกที่มองเห็นคือ รูปร่างหน้าตา กริยาท่าทางที่แสดงออก หรืออาจเรียกว่า Love at first sight ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง Describe People ซึ่งไม่มีการพูดออกเสียง ให้นักเรียนเป็นผู้อ่านออกเสียงคำหรือข้อความที่ปรากฏ ในคลิปวิดีโอจาก <http://www.youtube.com/watch?v=ZVE1Vr0Z4rM>

ขั้นฝึก (Practice)

11. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 79 ดูภาพชายหญิงในภาพ และถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลทั้งสองหรือไม่ และพวกเขาเป็นใคร (คำตอบคือ Angelina Julie และ Brad Pitt ดารานักแสดงยอดเยี่ยม)

12. ครูขออาสาสมัคร 2 คน อ่านออกเสียงคำบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง ในแบบฝึกหัดข้อ 4 Physical appearance จากนั้นนำคำ adjective ในคำบรรยายไปใส่ในตารางให้ถูกกลุ่ม คือ eyes, hair, height และ other

13. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนตรวจคำตอบ

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยจับคู่คำ adjective ที่มีความหมายตรงข้ามกัน จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เพื่อตรวจคำตอบ

15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 โดยเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ ด้วย was, were, wasn't, weren't (ดูเฉลย)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

16. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดข้อ 6 Say it! โดยผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของตนเองในอดีต ซึ่งต่างจากปัจจุบัน เน้นการใช้ Past Tense ของ “be” และคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนมา เช่น

A : Were you tall?

B : No, I was short then... and plum!

17. หลังจากสัมภาษณ์เพื่อนแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาสมัครรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์หน้าห้อง โดยเริ่มจากรายงานข้อมูลเกี่ยวกับตนเองก่อน แล้วจึงรายงานข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนที่สัมภาษณ์มา

ขั้นสรุป (Conclusion)

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำ adjective ที่บรรยายเกี่ยวกับ eyes, hair, height, other

19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar หน้า 83 แบบฝึกหัดข้อ 1-4

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary Practice หน้า 58 แบบฝึกหัดข้อ 1-5

หน้า 59 แบบฝึกหัดข้อ 6-7

- English in Context หน้า 60 แบบฝึกหัดข้อ 1-3

หน้า 61 แบบฝึกหัดข้อ 8-9

- Vocabulary Builder หน้า 62 แบบฝึกหัดข้อ 1-5

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3. ซีดีประกอบบทเรียน

4. เครื่องเล่นซีดี

5. พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://edunews.eduzones.com/infographicedu/123389> (คำบอกกรักอาเซียน)

<http://www.youtube.com/watch?v=ZVE1Vr0Z4rM> (Describe people)

<http://www.oknation.net/blog/print.php?id=797153> (Angelina Jolie and Brad Pitt)

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านคำถามเกี่ยวกับความรักในวรรณคดีและในภาพยนตร์ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

2. ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของนักเรียนในอดีต โดยใช้แบบประเมินการพูด

3. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับนักแสดงที่มีชื่อเสียง จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

4. ประเมินการเขียนบรรยายรูปร่าง บุคลิกลักษณะของครูหรือนักเรียนคนใดคนหนึ่ง โดยใช้แบบประเมินการเขียน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Love, Love, Love... เรื่อง Where were you last night?
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 3 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของตนเองและของเพื่อนในอดีต พุดออกเสียงเน้นหนัก-เบา
 ถาม- ตอบเกี่ยวกับสุภาพสตรีชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คน ฟังเรื่องราวของ Marilyn Monroe
 ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตของ Pocahontas อ่านชีวประวัติย่อของสตรีที่มีชื่อเสียงในประวัติศาสตร์
 และเขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่รู้จัก เขียนชีวประวัติย่อของสตรีที่มีชื่อเสียงในอดีตหรือปัจจุบัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1,
 ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

5. อ่านและเข้าใจบทสนทนาที่พ่อของ Anna บอกลูกสาวว่า สิ่งใดทำได้และสิ่งใดไม่ควรทำ
ได้ถูกต้อง
6. ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตของ Marilyn Monroe ได้

4. ตารางการเรียนรู้

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
a bit (<i>n.</i>)	a small piece, part, or quantity of something	เล็กน้อย
complicated (<i>adj.</i>)	involving many different and confusing aspects	ยุ่ง ซับซ้อน
intelligent (<i>adj.</i>)	having or showing intelligence, especially of a high level	ฉลาด
irresponsible (<i>adj.</i>)	(of a person, attitude, or action) not showing a proper sense of responsibility	ขาดความรับผิดชอบ
prompt (<i>v.</i>)	(of an event or fact) cause or bring about (an action or feeling)	พร้อม ทันที
silly (<i>adj.</i>)	having or showing a lack of common sense or judgement; absurd and foolish	โง่ เชื้อ ไร้สาระ
shy (<i>adj.</i>)	nervous or timid in the company of other people	ขี้อาย
reliable (<i>adj.</i>)	consistently good in quality or performance; able to be trusted	ไว้วางใจได้ น่าเชื่อถือ
sensible (<i>adj.</i>)	(of a person) possessing or displaying prudence	มีเหตุผล มีไหวพริบ
nervous (<i>adj.</i>)	easily agitated or alarmed	หงุดหงิด กังวลใจ
funny (<i>adj.</i>)	causing laughter or amusement; humorous	น่าขบขัน ตลก สนุก
rude (<i>adj.</i>)	offensively impolite or bad-mannered	หยาบ หยาบคาย ไม่สุภาพ
polite (<i>adj.</i>)	having or showing behaviour that is respectful and considerate of other people	สุภาพ
personality (<i>n.</i>)	the combination of characteristics or qualities that form an individual's distinctive character	บุคลิกภาพ บุคลิกลักษณะ
physique (<i>n.</i>)	the form, size, and development of a person's body	รูปร่าง
attractive (<i>adj.</i>)	(of a person) appealing to look at; sexually alluring	มีเสน่ห์ น่ามอง ที่ดึงดูด

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
minister (n.)	(in certain countries) a head of a government department	รัฐมนตรี ศาสนาจารย์ คริสต์ศาสนานิกาย โปรเตสแตนต์
relevant (adj.)	closely connected or appropriate to the matter in hand	ตรงประเด็น สัมพันธ์กัน
responsive (adj.)	reacting quickly and positively	เป็นคำตอบ ซึ่งตอบสนอง
mature (adj.)	fully developed physically; full-grown	เจริญเต็มที่ เป็นผู้ใหญ่ มีวุฒิภาวะ
rational (adj.)	able to think sensibly or logically	ซึ่งมีเหตุผล เข้าใจเหตุผล
perfect (adj.)	having all the required or desirable elements, qualities, or characteristics; as good as it is possible to be	ถูกต้อง เหมาะสม สมบูรณ์
awful (adj.)	very bad or unpleasant	แย่มาก น่ากลัว ไม่น่าพอใจ
inventor (n.)	a person who invents a particular process or device or who invents things as an occupation	นักประดิษฐ์
physicist (n.)	an expert in or student of physics	นักฟิสิกส์
screening (n.)	a showing of a film, video, or television programme	การฉายภาพยนตร์
Idioms: give me a break	(in this context) leave me alone, stop criticizing me	เลิกตำ เลิกบ่น เลิกวิจารณ์ ฉันได้แล้ว
What's going on?	what's happening?	เกิดอะไรขึ้นหรือเหตุการณ์ กำลังดำเนินอยู่ในขณะนั้น

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about changes from past to present
- Describing appearance and personality

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past simple of be
- 1. มีความหมายว่า เป็น / อยู่ / คือ
Subject + *was/were* + adjective /compliment

2. มีความหมายว่า เหมือน

Subject + *was/were* + *like* + noun

Subject + *look (s)* + *like* + noun

3. มีความหมายว่า เกิด

Subject + *was/were* + *born*

- Can for permission

Can + subject + Verb (infinitive without to)?

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนข้อความบรรยาย เขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความรักที่ยิ่งใหญ่เหนือความรักระหว่างหนุ่มสาว
- มีจิตสาธารณะ ตัวอย่างการทำงานให้กับองค์กรการกุศลของดาราชื่อดัง Angelina Jolie และ Brad Pitt
- ใฝ่เรียนรู้ สืบค้นข้อมูลเรื่องราวของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อาเซียน)

5. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)**

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 80

ดูภาพและถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

Where's Anna? (In the kitchen.)

What's she doing? (She's having breakfast.)

Who's she talking to? (Her dad.)

Who's the woman behind her? (Her mum.)

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง “Where were you last night?” แล้วช่วยกันอภิปรายว่ามีอะไรเกิดขึ้นกับใครเมื่อคืนนี้

3. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนและให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นตอบคำถาม 2 ข้อ ได้แก่

“How does Anna’s Dad feel?” และ “How does Anna feel?”

(Dad feels angry. Anna feels upset and annoyed.)

At 6 : DAD, I love you.

At 10 : DAD, Whatever.

At 16 : My DAD is so annoying.

At 18 : I wanna leave this house.

At 25 : DAD, you are right.

At 30 : I want to go to DAD’s house.

At 50 : I don’t want to lose my DAD.

At 70 : I would give up everything for my DAD to be here with me.

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูขออาสาสมัคร 3 คน เป็น Henry, Anna และ Hilary อ่านบทสนทนาในหนังสือ Flash on English Elementary Student’s Book หน้า 80 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องในบทสนทนา

5. ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวน เช่น Dad, give me a break! และวัฒนธรรมอังกฤษ

Culture : ต่ำกว่า 16 ห้ามเข้าผับ

ในประเทศอังกฤษ ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี จะเข้าผับไม่ได้ เว้นแต่ไปกับผู้ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป หากผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ซื้อเหล้าหรือมีผู้อื่นซื้อให้ ถือว่าเป็นความผิด ผู้ที่มีอายุ 16-17 ปีจะสามารถดื่มไวน์ เบียร์ หรือไฮเดอรัได้ เมื่อรับประทานอาหารในภัตตาคาร โรงแรม หรือผับในส่วนที่จัดไว้สำหรับรับประทานอาหาร แต่ต้องมีบุคคลที่มีอายุ 18 ปีหรือมากกว่า 18 ปีนั่งร่วมโต๊ะด้วย และเป็นผู้ซื้อเหล้า ผู้ที่อายุ 16 หรือมากกว่า 16 มีสิทธิ์ซื้อเหล้าช็อกโกแลต ส่วนในประเทศไทยห้ามผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปีเข้าผับ

6. ครูเขียนประโยคการใช้ Can for permission บนกระดาน พร้อมอธิบายว่า can นอกจากจะใช้ในเรื่อง ability และ request ที่เรียนมาแล้ว อีกทั้งยังใช้ในการขออนุญาต อนุญาต และไม่อนุญาตได้ด้วย ดังนี้

Can I go to the cinema with Caroline?

Yes, you can./No, you can’t.

ครูให้นักเรียนช่วยกันหาประโยคที่ใช้ can for permission จากบทสนทนา แล้วบอกว่ามีประโยคใดบ้าง

ขั้นฝึก (Practice)

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student’s Book หน้า 80 โดยอ่านประโยคที่ให้มา แล้วพิจารณาว่าประโยคนั้นๆ ถูกหรือผิด โดยใส่ T ท้ายข้อที่ถูก และ F ท้ายข้อที่ผิด แล้วแก้ข้อที่ผิดให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

8.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 โดยแต่งประโยคด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วแลกเปลี่ยนตรวจกับเพื่อน จากนั้นตอบคำถามแต่ละข้อ (ดูเฉลย)

9.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 81 โดยแต่งประโยคขออนุญาต โดยใช้ Can กับคำ และข้อความที่กำหนดให้ (ดูเฉลย)

10.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 Vocabulary : Adjective of personality โดยครูเปิดเสียงจาก ซีดีประกอบบทเรียน ซึ่งเป็นคำ adjective ที่แสดงบุคลิกภาพ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง แล้วเขียนคำ adjective ที่กำหนดให้ลงในตาราง Positive หรือ Negative นักเรียนบางคนอาจเลือก adjective บางตัวเป็น Positive หรือ Negative ก็ได้ เช่นคำว่า talkative, quiet ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมุมมองและเหตุผลของแต่ละคน

11.ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา บุคลิกภาพบนกระดาน แล้วอธิบายว่า รูปประโยคนี้ประกอบด้วย Verb to be และ like หมายความว่า “รูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร”

What	am	I	like?
	is	he/ she/ it	
	are	you/ they/ we	

เช่น A: What's your new teacher like?

B: She's really nice.

A: What are your sisters like?

B: They're both small with black hair.

12.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 Say it! โดยเล่นเกม Guess Who ให้จับคู่เล่นหรือเล่นทั้งชั้นเรียนก็ได้ เพื่อถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา และบุคลิกภาพ

13.ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลงของ Marilyn Monroe จาก <http://www.youtube.com/watch?v=LX-m7eQrJZ4>

ครูถามนักเรียนว่า “What was she like?” และให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อทดสอบความเข้าใจการถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา บุคลิกภาพที่ได้เรียนมาแล้ว

14.ครูให้นักเรียนดู Fact File ของ Marilyn Monroe ที่นักเรียนจะต้องเติมข้อมูลให้ครบ ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 81 แล้วเปิดเสียงจาก ซีดีประกอบบทเรียน เกี่ยวกับเรื่องราวชีวิตของ Marilyn Monroe และกรอกข้อมูลลงใน Fact File จากนั้นให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลย)

15.ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดข้อ 8 Say it! โดยตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้คำ และข้อความที่กำหนดให้ โดยดูข้อมูลจากแบบฝึกหัดข้อ 7 (ดูเฉลย)

16.ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 82 หัวข้อ Vocabulary Workshop แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 1 โดยจับคู่คำศัพท์กับภาพอวัยวะต่างๆ บนใบหน้า จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

17.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยแยกคำ adjective ที่กำหนดให้ลงในวงกลม hair หรือ physique ให้ถูกต้อง คำ adjective บางคำ เช่น short สามารถใช้ได้กับทั้ง hair และ physique ให้นักเรียนนำคำนั้นใส่ลงในวงกลมทั้งสอง

18. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 โดยจับคู่เล่นเกม The Minister's Cat นักเรียนจะต้องหาคำ adjective ที่สามารถบรรยายลักษณะของแมวได้ โดยเริ่มจากอักษร a, b, c... ตามลำดับตัวอักษร ดังนี้

A : The minister's cat is an attractive cat.

B : The minister's cat is a beautiful cat.

A : The minister's cat is a clever cat.

(ดูเฉลยคำ adjective ที่ขึ้นต้นด้วยอักษร a - z)

19. ในหัวข้อ Study Skills ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างคำ adjective ให้ความหมายตรงข้าม โดยการเติม prefix ir-, im-, หรือ un- เมื่อเติมลงข้างหน้า adjective บางตัวแล้ว ให้ความหมายว่า “ไม่”

เช่น responsible → irresponsible happy → unhappy
polite → impolite

20. ครูให้นักเรียนอ่านกฎเกณฑ์การอ่านเน้นคำหนักเบา เรื่อง Pronunciation แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยสังเกตเครื่องหมายจุด จุดใหญ่อยู่ที่พยางค์ใด ให้เน้นเสียงหนักที่พยางค์นั้น ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังการออกเสียง จากนั้น ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนัก-เบาให้ถูกต้อง

21. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยทำเครื่องหมายจุดบนพยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนตรวจคำตอบ และออกเสียงตาม ให้ถูกต้อง

22. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยนำคำจากแบบฝึกหัดข้อ 5 มาเปลี่ยนให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกันข้าม แล้วใส่เครื่องหมายจุดในการออกเสียงเน้นหนัก ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

23. จากหัวข้อ Flash Forward ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 80 ครูให้นักเรียนเขียนเรื่อง “Where were you last night, at home or out with friends? Write about your evening.” เป็นการบ้าน

24. ครูให้นักเรียนนึกถึงครูหรือเพื่อนจากโรงเรียนเดิมของนักเรียน แล้วเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพของบุคคลนั้นๆ

ขั้นสรุป (Conclusion)

25. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปการใช้ can for permission การใช้คำถามเรื่องรูปร่างหน้าตาบุคลิกภาพ และบอกคำ adjectives of personality

26. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar หน้า 83 แบบฝึกหัดข้อ 5

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary Practice หน้า 59 แบบฝึกหัดข้อ 8-9

- English in Context หน้า 60 แบบฝึกหัดข้อ 4-5

หน้า 61 แบบฝึกหัดข้อ 7, 10

27. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ Flash on English Elementary Workbook หน้า 63 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนเติมข้อมูลให้ถูกต้อง

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการอ่านและเข้าใจบทสนทนาซึ่งพ่อของ Anna บอกกับลูกสาวว่า สิ่งใดทำได้ และสิ่งใดไม่ควรทำ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

2. ประเมินการฟังเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตของ Marilyn Monroe จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Love, Love, Love... เรื่อง They're coming out of the kitchen...
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของตนเองและของเพื่อนในอดีต พุดออกเสียงเน้นหนัก-เบา
 ถาม- ตอบเกี่ยวกับสุภาพสตรีชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คน ฟังเรื่องราวของ Marilyn Monroe
 ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตของ Pocahontas อ่านชีวประวัติย่อของสตรีที่มีชื่อเสียงในประวัติศาสตร์
 และเขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่รู้จัก เขียนชีวประวัติย่อของสตรีที่มีชื่อเสียงในอดีตหรือปัจจุบัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1,
 ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

7. อ่านและเข้าใจบทอ่านเกี่ยวกับผู้หญิงชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คนได้ถูกต้อง
8. พุดถามตอบเกี่ยวกับผู้หญิงชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คนได้
9. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตของ Pocahontas ได้
10. เขียนชีวประวัติของวีรสตรีในประวัติศาสตร์ไทย หรือสตรีที่มีชื่อเสียงผู้ซึ่งทำคุณประโยชน์
 ต่อส่วนรวมที่นักเรียนชื่นชอบได้

4. ตารางการเรียนรู้

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
poet (n.)	a person who writes poems	กวี นักแต่งคำประพันธ์
passion (n.)	a state or outburst of strong emotion	ความหลงใหล ความชอบ
politician (n.)	a person who is professionally involved in politics, especially as a holder of an elected office	นักการเมือง
brilliant (adj.)	exceptionally clever or talented	สดใส ฉลาดมาก หลักแหลม
diplomat (n.)	an official representing a country abroad	นักการทูต
enthusiastic (adj.)	having or showing intense and eager enjoyment, interest, or approval	กระตือรือร้น
patron (n.)	a person who gives financial or other support to a person, organization, or cause	ผู้อุปถัมภ์ ผู้อุดหนุน
reign (n.)	the period of rule of a monarch	รัชกาล รัชสมัย
economy (n.)	the state of a country or region in terms of the production and consumption of goods and services and the supply of money	ความมั่งคั่ง การประหยัด
charismatic (adj.)	exercising a compelling charm which inspires devotion in others	ที่มีเสน่ห์ดึงดูด
charming (adj.)	very pleasant or attractive	มีเสน่ห์ สวยงาม ที่ดึงดูดใจ
suitor (n.)	a man who pursues a relationship with a particular woman, with a view to marriage; lover	แฟน
royal house (n.)	royal persons collectively; “the wedding was attended by royalty”	ราชวงศ์
death (n.)	the action or fact of dying or being killed; the end of the life of a person or organism	ความตาย
privileged (adj.)	having special rights, advantages, or immunities	มีอภิสิทธิ์
idealistic (adj.)	characterized by idealism; unrealistically aiming for perfection	ในอุดมคติ เกี่ยวกับอุดมการณ์
frivolous (adj.)	not having any serious purpose or value	เหลวไหล ไม่น่าสนใจ เล็กน้อย

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
society (n.)	the aggregate of people living together in a more or less ordered community	สังคม
secret (n.)	not known or seen or not meant to be known or seen by others	ความลับ
ambition (n.)	a strong desire to do or achieve something	ความทะเยอทะยาน
relationship (n.)	the way in which two or more people or things are connected, or the state of being connected	ความสัมพันธ์
interfere (v.)	prevent (a process or activity) from continuing or being carried out properly	ก้าวก่าย แทรกแซง เข้าไปยุ่งเรื่องคนอื่น
military (n.)	the armed forces of a country	กองกำลัง กองทัพ
Courageous (adj.)	not deterred by danger or pain; brave	กล้าหาญ เก่งกล้าสามารถ
prison (n.)	a building to which people are legally committed as a punishment for a crime or while awaiting trial	คุก
promote (v.)	support or actively encourage (a cause, venture, etc.); further the progress of	ส่งเสริม ช่วยเหลือให้ดีขึ้น
minority (n.)	the smaller number or part, especially a number or part representing less than half of the whole	คนกลุ่มน้อย
expand (v.)	become or make larger or more extensive	ขยายออก
biographical (adj.)	(of data or a written work) dealing with a particular person's life	เกี่ยวกับชีวประวัติ
ambassador (n.)	an accredited diplomat sent by a state as its permanent representative in a foreign country	เอกอัครราชทูต
chief (n.)	a leader or ruler of a people or clan	ผู้นำ หัวหน้า
tribe (n.)	a social division in a traditional society consisting of families or communities linked by social, economic, religious, or blood ties, with a common culture and dialect, typically having a recognized	เผ่าพันธุ์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
	leader	
ethnic (<i>adj.</i>)	relating to a population subgroup (within a larger or dominant national or cultural group) with a common national or cultural tradition	เกี่ยวกับชาติพันธุ์

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about changes from past to present
- Describing appearance and personality

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past simple of be
 1. มีความหมายว่า เป็น / อยู่ / คือ
Subject + *was/were* + adjective /compliment
 2. มีความหมายว่า เหมือน
Subject + *was/were* + *like* + noun
Subject + *look (s)* + *like* + noun
 3. มีความหมายว่า เกิด
Subject + *was/were* + *born*
- Can for permission
Can + subject + Verb (infinitive without to)?

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ
- การพูด การพูดให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น
- การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น
- การเขียน การเขียนข้อความบรรยาย เขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความรักที่ยิ่งใหญ่เหนือความรักระหว่างหนุ่มสาว
- มีจิตสาธารณะ ตัวอย่างการทำงานให้กับองค์กรการกุศลของดาราชื่อดัง Angelina Jolie และ Brad Pitt
- ใฝ่เรียนรู้ สืบค้นข้อมูลเรื่องราวของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อาเซียน)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1.ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 84 แล้วดูภาพผู้หญิงซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ 2 คน ครูถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลทั้งสองนี้ หรือไม่ และพวกเขามีความสำคัญอย่างไร

2.ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง They're coming out of the kitchen... แล้วช่วยกันอภิปรายความหมายของชื่อเรื่อง และบทบาทของสตรีที่เปลี่ยนไป

Culture : สิทธิสตรี

ในอดีต สตรีมีหน้าที่ความรับผิดชอบในบ้านเท่านั้น สตรีถูกจำกัดสิทธิ เสรีภาพและบทบาท รวมทั้งในการเลือกตั้ง แต่บุคคลสำคัญของโลกที่เป็นสตรีก็มีจำนวนไม่น้อย เช่น



ซูสีไทเฮา	สมเด็จพระจักรพรรดินีแห่งประเทศจีน
ฟลอเรนซ์ ไนติงเกล	สุภาพสตรีแห่งดวงประทีป
อินทิดา คานธี	นายกรัฐมนตรีหญิงคนแรกของอินเดีย
เซนต์โจนออฟอาร์ค	วีรสตรีฝรั่งเศสผู้กู้เอกราช
คลีโอพัตรา (ที่ 7)	จักรพรรดินีแห่งอาณาจักรอียิปต์โบราณ

ในปัจจุบันได้มีการให้สิทธิแก่สตรีและเด็กหญิงในสังคมต่างๆ ทั่วโลก ได้แก่ สิทธิในการจ้างงานที่เท่าเทียมกันสำหรับสตรีและบุรุษ สิทธิในการเลือกตั้ง และสิทธิในทรัพย์สิน เป็นต้น

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3.ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Elizabeth in Love และ Florence forever คร่าวๆ เพื่อจับใจความให้ได้ว่าบุคคลทั้งสองคือใคร และมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบนกระดาน

4.ครูอธิบายคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง เช่น flirt, bad-tempered, suitor เป็นต้น

ขั้นฝึก (Practice)

5.ครูให้นักเรียนอ่านเก็บรายละเอียดเรื่องราวของบุคคลทั้งสองอีกครั้ง แล้วเติมข้อมูลลงในตารางแบบฝึกหัดข้อ 2 ให้สมบูรณ์ แล้วช่วยกันตรวจความถูกต้อง (ดูเฉลย)

6.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 85 โดยอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียน T ท้ายข้อความที่ถูกต้อง และ F ท้ายข้อความที่ผิด แล้วจึงช่วยกันเฉลยและแก้ไขข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

7.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยกลับไปอ่านเรื่อง Elizabeth in Love และ Florence forever อีกครั้ง แล้วหาคำ adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพของบุคคลสำคัญทั้งสอง และคำ adjective อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเพิ่มเติมได้ โดยดูจากภาพของ Elizabeth Tudor และ Florence Nightingale

8.ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดข้อ 5 Speaking โดยให้ถามตอบเพื่อทดสอบความจำของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง Elizabeth in Love และ Florence forever ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็น A ปิดหนังสือและตอบคำถาม ส่วน B เปิดหนังสือถามคำถาม จากนั้นผลัดกันถามและตอบ

ครูอาจเขียนคำถามนำบนกระดาน เพื่อช่วยนักเรียนในการถามตอบได้ เช่น

When was born?

Was her family rich?

What was her character like?

Was she happy with her life? Why or why not?

What was her dream?

Was she married?

What were her achievements?

Was she old when she died?

9.ครูเขียนแบบกรอกข้อมูลจากแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 85 บนกระดาน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะได้ฟังชีวประวัติของผู้หญิงที่มีชื่อเสียงในประวัติศาสตร์คนหนึ่งชื่อ Pocahontas

10.ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะได้ยินจากบทฟัง เช่น ambassador, chief, tribe, ethnic, minorities เป็นต้น

11.ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนออกไปเขียนข้อมูล ในแบบกรอกข้อมูลบนกระดาน เมื่อนักเรียนกรอกข้อมูลครบแล้ว ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบ บทเรียนอีกครั้ง นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลบนกระดาน (ดูเฉลย)

12.ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสรุปเกี่ยวกับการทำงานของ Pocahontas ในแบบฝึกหัดข้อ 7 จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนเติมข้อความที่ขาดหายไป ให้สมบูรณ์ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน อ่านออกเสียง ให้นักเรียนคนอื่นๆ ตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง

Pocahontas :

โพคาฮอนทัส (อังกฤษ: Pocahontas) (พ.ศ. 2138-2160)

ชื่อจริง "มาโตอาคา" เจ้าหญิงอินเดียนแดง วีรสตรีพื้นเมือง เป็นธิดาของ “พาวแฮแทน”

หัวหน้าเผ่า เกิดใกล้เมืองเจมส์ทาวน์ อาณานิคมเวอร์จิเนีย เธอเป็นบุคคลสำคัญในการรักษาสันติภาพระหว่างชาวอาณานิคมอังกฤษกับชนเผ่าอินเดียนแดง ได้เป็นผู้ช่วยชีวิตนักผจญภัยชาวอังกฤษชื่อ จอห์น สมิธ

ที่กำลังจะถูกชนเผ่าของเธอประหารชีวิต ในปี พ.ศ. 2155 โพคาฮอนทัสได้เข้ารับศีลเป็นคริสต์ศาสนิกชนและได้รับการตั้งชื่อคริสเตียนว่า “รีเบคคา” เธอได้แต่งงานกับ "จอห์น โรล์ฟ" (พ.ศ. 2128-2165) เมื่อปี

พ.ศ. 2157 ต่อมาในปี พ.ศ. 2159 โศกนาฏกรรมที่สโตนิงเกตได้ติดตามสามีไปประเทศอังกฤษ และได้รับการต้อนรับเป็นอย่างดีจากราชวงศ์อังกฤษ แต่เธอได้เสียชีวิตลงด้วยโรคฝีดาษ

13. ครูทบทวนเกี่ยวกับเทคนิคการจดบันทึก Unit 4 หน้า 57 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 57 ซึ่งใช้ในการเขียนเรียงความ แล้วให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจกับวิธีการเขียนชีวประวัติย่อใน Study Skills ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 85 อย่างแรกคือ การจดบันทึกวันที่ที่เป็นเหตุการณ์สำคัญของบุคคลผู้นั้น จากนั้นให้คิดว่า พวกเขามาจากไหน และพักอาศัยที่ใดบ้างในช่วงชีวิตของพวกเขา พวกเขามีอาชีพอะไร ทำไมพวกเขาจึงมีชื่อเสียง และเป็นที่ยู่งักจนถึงปัจจุบัน ครูให้นักเรียนทำตารางเหมือนกับตารางในแบบฝึกหัดข้อ 2 เพื่อช่วยในการจดบันทึก และนำบันทึกนั้นมาใช้ในการเขียนเรียงความ

14. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เพื่อเขียนเรื่องราวของบุคคล 3 คนที่ปรากฏในภาพ ในแบบฝึกหัดข้อ 8 Writing กลุ่มละ 1 คน คือ Queen Victoria, Charlotte Brontë และ Elizabeth Fry

โดยให้นักเรียนสืบค้นประวัติของแต่ละบุคคลทางอินเทอร์เน็ต แล้วใช้วิธีการจดบันทึกและวิธีการเขียนชีวประวัติที่เรียนไปแล้วมาเขียนเป็นชีวประวัติย่อ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

15. ครูให้นักเรียนเลือกเขียนชีวประวัติของวีรสตรีในประวัติศาสตร์ไทย หรือสตรีที่มีชื่อเสียงผู้ซึ่งทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวมที่นักเรียนสนใจ โดยสืบค้นชีวประวัติทางอินเทอร์เน็ต แล้วเขียนประวัติย่อส่งเป็นการบ้าน



พระนางจามเทวี



ท้าวศรีสุริยไทย
(วีรสตรี
แห่งภาคกลาง)



ท้าวสุรนารี
(วีรสตรี
แห่งภาคอีสาน)



ท้าวเทพกระษัตรี-
ท้าวศรีสุนทร
(วีรสตรีแห่งภาคใต้)

ขั้นสรุป (Conclusion)

16. ครูขออาสาสมัครสรุปวิธีการเขียนประวัติย่อ

17. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-4 Reading ในหนังสือ Flash on English Elementary Workbook หน้า 63 เป็นการบ้าน

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
- 2.หนังสือ Flash on English Elementary Workbook
- 3.ซีดีประกอบบทเรียน
- 4.เครื่องเล่นซีดี
- 5.พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

7. การวัดและประเมินผล

- 1.ประเมินการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับผู้หญิงชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คน จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 2.ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับผู้หญิงชาวอังกฤษที่มีชื่อเสียง 2 คน โดยใช้แบบ ประเมินการพูด
- 3.ประเมินการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตของ Pocahontas จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 4.ประเมินการเขียนชีวประวัติของวีรสตรีในประวัติศาสตร์ไทย หรือสตรีที่มีชื่อเสียงผู้ซึ่ง ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวมที่นักเรียนชื่นชอบ โดยใช้แบบประเมินการเขียน
- 5.ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 6.ประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 โดยใช้แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 7

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Out And About

เรื่อง A day out in London

รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ความรู้สึกของบุคคล การพาชมสถานที่ต่างๆ ฟังคำบรรยายสถานที่สำคัญในกรุงลอนดอน ฟังบทสัมภาษณ์งานที่น่าเหนื่อยหน่ายของคนจนในยุค Victorian London อ่านอีเมลพาเที่ยวชมกรุงลอนดอน อ่านบทความเกี่ยวกับงานในยุค Victorian London และเขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว เขียนบรรยายชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียนในอดีต

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1,
ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจอีเมลเกี่ยวกับการเที่ยวชมกรุงลอนดอนได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1
2. ฟังและเข้าใจคำบรรยายกรุงลอนดอนแบบ “Literary Tour” ได้ถูกต้อง
มฐ. ต 1.1 ม.4-6/4
3. เขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้
มฐ. ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 2.2 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2
4. พุดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้
มฐ. ต 1.2 ม.4-6/5

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
extract (n.)	a short passage taken from a text, film, or piece of music	ข้อความที่คัดเลือกมาจากหนังสือ หนังสือ ละคร
relaxing (adj.)	make or become less tense or anxious	ซึ่งช่วยให้ผ่อนคลาย
boring (adj.)	not interesting; tedious	น่าเบื่อ
ceremony (n.)	a formal religious or public occasion, especially one celebrating a particular event, achievement, or anniversary	พิธีการ
weird (adj.)	suggesting something supernatural; unearthly	แปลกประหลาด อัจฉรย์
fascinating (adj.)	extremely interesting	น่าหลงใหล มีเสน่ห์
souvenir (n.)	an item that is kept as a reminder of a person, place, or event	ของที่ระลึก
trail (n.)	a mark or a series of signs or objects left behind by the passage of someone or something	ทางเดิน ทางดิน ทางแคบๆ ที่เดินได้
crime (n.)	an action or omission which constitutes an offence and is punishable by law	อาชญากรรม
frightening (adj.)	making someone afraid or anxious; terrifying	น่ากลัว
last (v.)	(of a process, activity, or state) continue for a specified period of time	ต่อไป, ต่อเนื่อง
scary (adj.)	frightening; causing fear	น่าตกใจ น่ากลัว
cemetery (n.)	a large burial ground, especially one not in a churchyard	สุสาน
tiring (adj.)	causing one to need rest or sleep; fatiguing	น่าเหนื่อยหน่าย

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about past events
- Expressing feelings, sensations and emotions

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past Simple Tense

Affirmative : Subject + V.2

Negative : Subject + did not + V.1

Interrogative : Did + subject + V.1 ?

Short answers : Yes, + subject + did.

No, + subject + did not.

- Regular and Irregular Verb

go - went come - came put - put

- Adjectives in -ing and -ed

It was...	I was...
boring	bored
interesting	interested
tiring	tired

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และการแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน เขียนข้อความบรรยาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาษาไทย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนย่อมนี้ ผ่านการพาดูกเรียนเที่ยวชมกรุงลอนดอน
2. ครูคลิกวิดีโอให้นักเรียนชมสถานที่สำคัญในกรุงลอนดอน เรื่อง London Vacation

Travel Guide Exped ia จาก <http://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0>

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 86-87 แล้วดูภาพสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง 6 ภาพ ครูถามนักเรียนว่ามีสถานที่ใดบ้างที่นักเรียนได้ชมจากคลิปวิดีโอ แต่ละสถานที่ที่มีชื่อเรียกว่าอะไร และนักเรียนรู้จักสถานที่ใดอีก ที่ไม่ได้กล่าวถึงในคลิปวิดีโอ

4. ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา Michael, Antonio และ Robyn ได้เที่ยวชมสถานที่ที่น่าสนใจในกรุงลอนดอน และ Michael ได้เขียนอีเมลถึงเพื่อนของเขาชื่อ Luke ในอีเมล มีทั้งหมด 3 ย่อหน้า แต่ละย่อหน้ากล่าวถึง สถานที่ท่องเที่ยว ย่อหน้าละ 2 แห่ง ให้นักเรียนอ่านจับใจความคร่าว ๆ ว่า ย่อหน้าใดกล่าวถึงสถานที่ใดบ้าง

5. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องตามไปด้วย พร้อมทั้งขีดเส้นใต้สถานที่ที่ถูกกล่าวถึง ย่อหน้าละ 2 แห่ง (ดูเฉลย)

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

6. ครูอธิบายความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง

7. ครูอธิบายคำศัพท์ที่อาจเป็นปัญหาของนักเรียน เช่น Mystery Walk ซึ่งมี 2 ความหมาย ความหมายแรก คือ เดินทางไปแบบไม่รู้จุดหมายปลายทาง ส่วนอีกความหมายหนึ่งคือ สถานที่ที่ลึกลับ Whitechapel ซึ่งอยู่ด้านตะวันออกของกรุงลอนดอน ที่ที่ซึ่ง Jack the Ripper ได้ก่อเหตุฆาตกรรม

8. ครูให้นักเรียนสังเกตคำกริยาที่ใช้ในเรื่องเล่าถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว และถามว่ากริยาเหล่านั้นเป็น tense ใด มีลักษณะที่รูปแบบ (เป็น Past Simple Tense มี 2 ลักษณะ คือ Regular verb เติม -ed ท้ายคำกริยา และ irregular verb เปลี่ยนรูปคำกริยา)

9. ครูทบทวนการออกเสียง -ed ท้ายคำกริยาที่เป็น Regular verb ที่เคยเรียนมาแล้ว กล่าวคือ

ออกเสียง /t/ เมื่อคำกริยานั้น ๆ ลงท้ายด้วยเสียง /f/, /k/, /p/, /s/, /ʃ/, /tʃ/ ซึ่งเสียงไม่ก้อง เช่น asked, laughed

/id/ เมื่อลงท้ายด้วย -d หรือ -t เช่น presented, recorded

/d/ เมื่อลงท้ายด้วยเสียงอื่นๆ ที่เป็นเสียงก้อง เช่น loved, called

10. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 90 และทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง จากนั้นนำคำกริยาในกล่องข้อความในแบบฝึกหัดข้อ 8 ใส่ลงในตารางของแบบฝึกหัดข้อ 7 ให้ถูกต้อง ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและตรวจคำตอบ

11. ครูเขียนตารางบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำกริยาในบทอ่านเรื่อง What did you see in London? ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 88 มาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนค้นคว้ากฎการเปลี่ยนคำกริยาเป็น Past Tense เพิ่มเติม เป็นการบ้าน ซึ่งจะได้ดังนี้

กฎการเปลี่ยนกริยาเป็น Past Tense

- เมื่อกริยาลงท้ายด้วย -e ให้เติม d ได้ทันที เช่น lived, dated
- เมื่อกริยานั้นมีพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดตัวท้ายอีกหนึ่ง ก่อนเติม -ed เช่น robbed, stopped
- เมื่อกริยานั้นมี 2 พยางค์หรือมากกว่า 2 พยางค์ และออกเสียงเน้นที่พยางค์ที่ 2 ให้เติมตัวสะกดตัวท้ายก่อนเติม -ed เช่น regretted, preferred
- เมื่อกริยานั้นลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed เช่น cried, studied แต่ถ้าหน้า y เป็นสระ เติม -ed ได้ทันที เช่น played, stayed

13. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยค Past Tense มักจะมี Adverb of time ปรากฏอยู่ด้วยเสมอ ได้แก่ yesterday, the day before yesterday, last night (week/ month /year), at that time, ago
เช่น He worked till late last night.

My friends gave me a present this afternoon.

14. ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนโครงสร้างประโยค Past Simple Tense บนกระดาน ในรูปประโยคบอกเล่า

Affirmative : The car stopped.

15. ครูเขียนประโยค Past Simple Tense ให้นักเรียนฝึกทำบนกระดาน

1. Tim _____ (play) football with his brother yesterday afternoon.
2. Last Sunday, Malai _____ (sit) in front of her computer all day long.
3. Suda and Waree _____ (go) to the cinema last week.
4. She _____ (walk) to school this morning.
5. Last night I _____ (dry) myself with the new towel.

- เฉลย
1. Tim played football with his brother yesterday afternoon.
 2. Last Sunday, Malai sat in front of her computer all day long.
 3. Suda and Waree went to the cinema last week.
 4. She walked to school this morning.
 5. Last night I dried myself with the new towel.

16. ครูเขียนตารางและอธิบายเรื่อง Adjectives in -ing และ -ed บนกระดาน เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคและความหมายในภาษาไทย ดังนี้

It was....	เทียบภาษาไทย	I was...	เทียบภาษาไทย
boring	...น่าเบื่อ	bored	...รู้สึกเบื่อ
tiring	...น่าเหนื่อย	tired	...รู้สึกเหนื่อย

ตัวอย่างเช่น

Suchart rode his bicycle to the park this morning. He was tired.

His lecture was boring.

17. ครูให้นักเรียนหาประโยคที่มี Adjectives in -ing และ -ed จากบทอ่านในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 86 แล้วช่วยกันบอกความหมายของประโยคนั้นๆ

ขั้นฝึก (Practice)

18. ครูขออาสาสมัคร 3 คน อ่านรายละเอียดของเรื่อง A day out in London อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทอ่านเป็นการบ้าน

1. What was the weather like during the boat trip?
2. Did Michael enjoy the visit to the Houses of Parliament?
3. Why couldn't he visit Big Ben?
4. What did he watch outside Buckingham Palace?
5. Where is Tate Modern?
6. Where did the friends do their shopping?
7. Where did they go on their 'Mystery Walk'?
8. What did they visit in Baker's Street?

(ดูเฉลย)

19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 86 โดยอ่านประโยคที่ให้ไว้ แล้วเขียน T ท้ายประโยคที่ถูกต้องและ F ท้ายประโยคที่ผิด จากนั้นแก้ประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

20. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดย เขียนช่วงเวลาที Michael, Antonio และ Robyn ทำกิจกรรม โดยเขียนไว้หลังวงรี แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

21. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 87 แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยเลือกคำกริยาที่ให้ไว้ เปลี่ยนเป็นรูป Past Simple Tense แล้วเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

22. ครูทบทวนการใช้ Adjectives in -ing and -ed แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เพื่อตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

23. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยแต่งประโยคจากภาพ แต่ละภาพให้แต่ง 2 ประโยค และลงท้ายประโยคด้วย -ed และ -ing เป็นการบ้าน

24. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 โดยจับคู่เขียนบทสนทนาด้วยคำที่กำหนดให้โดยเปลี่ยนคำกริยาให้เป็น Past Tense ดังตัวอย่างที่ให้ไว้ และนำคำ Adjectives in -ing and -ed ในแบบฝึกหัดข้อ 6 มาใช้ในการแต่งประโยค

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

25. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ทำแฟนพับ และคลิปวิดีโอเผยแพร่สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของนักเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มท่องเที่ยวทางธรรมชาติ กลุ่มท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ กลุ่มท่องเที่ยวเชิงเกษตร กลุ่มท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม กลุ่มท่องเที่ยวแบบผจญภัย กลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ กลุ่มท่องเที่ยวเชิงทัศนศึกษาและศาสนา กลุ่มท่องเที่ยวเชิงกีฬา กลุ่มท่องเที่ยวทางศิลปะวิทยาการ เป็นต้น

ขั้นสรุป (Conclusion)

26. ครูสุ่มนักเรียนสรุปเรื่อง Past Simple Tense / Regular and Irregular Verb /Adjectives in -ing และ -ed

27. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar หน้า 91 แบบฝึกหัดข้อ 1-3

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary Practice หน้า 66 แบบฝึกหัดข้อ 1-4

หน้า 67 แบบฝึกหัดข้อ 8

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3. ซีดีประกอบบทเรียน

4. เครื่องเล่นซีดี

5. พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0> (London Vacation Travel

Guide l Expedia)

<http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B9%80%E0%B8%9A%E0%B8%99>

http://perfectworkshop.blogspot.com/2009/06/blog-post_7013.html (Changing

the Guard)

7. การวัดและประเมินผล

1.1 ประเมินความเข้าใจอีเมลเกี่ยวกับการเที่ยวชมกรุงลอนดอน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.2 ประเมินการฟังและความเข้าใจคำบรรยายกรุงลอนดอนแบบ “Literary Tour” จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.3 ประเมินการเขียนแผนพับประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น โดยใช้แบบประเมินการเขียน

1.4 ประเมินการพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต โดยใช้แบบประเมินการพูดนำเสนอ

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Out And About

เรื่อง What did you see in London?

รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ความรู้สึกของบุคคล การพาชมสถานที่ต่างๆ ฟังคำบรรยายสถานที่สำคัญในกรุงลอนดอน ฟังบทสัมภาษณ์งานที่น่าเหนื่อยหน่ายของคนจนในยุค Victorian London อ่านอีเมลพาเที่ยวชมกรุงลอนดอน อ่านบทความเกี่ยวกับงานในยุค Victorian London และเขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว เขียนบรรยายชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียนในอดีต

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1,
ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

5. อ่านและเข้าใจบทสนทนาระหว่างเด็กผู้หญิง 2 คนเกี่ยวกับการเที่ยวชมกรุงลอนดอนและปัญหาครอบครัวได้ถูกต้อง
6. พุดถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคลได้
7. พุดคุยเกี่ยวกับการพาเที่ยวชมสถานที่สำคัญๆ ได้

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms)

(What did you see in London?)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
sightseeing (n.)	the activity of visiting places of interest in a particular location	การเที่ยวชม
amazing (adj.)	causing great surprise or wonder; astonishing	น่าประหลาดใจ
upset (adj.)	make (someone) unhappy, disappointed, or worried	ผิดหวัง เศร้า
depressed (adj.)	(of a person) in a state of unhappiness or despondency	เศร้าสลด หดหู่ หมดกำลังใจ สิ้นหวัง
embarrassed (adj.)	feeling or showing embarrassment	ซึ่งลำบากใจ ซึ่งอับอาย ซึ่งกระดากอาย
jealous (adj.)	feeling or showing an envious resentment of someone or their achievements, possessions, or perceived advantages	ขี้หึง หวาดระแวงอิจฉา
surprised (adj.)	feeling or showing surprise	แปลกใจ ประหลาดใจ
annoyed (adj.)	slightly angry; irritated	รู้สึกรำคาญ
scared (adj.)	fearful; frightened	กลัวมาก น่ากลัวมาก
nervous (adj.)	anxious or apprehensive	กระวนกระวาย กระสับกระส่าย ร้อนรน
execution (n.)	the carrying out of a plan, order, or course of action	การดำเนินการ การบริหารงาน
amusing (adj.)	causing laughter and providing entertainment	ขบขัน น่าสนุกสนาน
exciting (adj.)	causing great enthusiasm and eagerness	ที่น่าตื่นเต้น ที่ทำให้ตื่นเต้น
worrying (adj.)	causing anxiety about actual or potential problems; alarming	น่าหนักใจ ที่ทำให้วิตกกังวล

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about past events
- Expressing feelings, sensations and emotions

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past Simple Tense

Affirmative : Subject + V.2

Negative : Subject + did not + V.1

Interrogative : Did + subject + V.1 ?

Short answers : Yes, + subject + did.

No, + subject + did not.

- Regular and Irregular Verb

go - went come - came put - put

- Adjectives in -ing and -ed

It was...	I was...
boring	bored
interesting	interested
tiring	tired

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และการแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน เขียนข้อความบรรยาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาษาไทย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 88 แล้วดูภาพของผู้หญิง 2 คนในภาพ แล้วตั้งคำถามดังนี้

Teacher	:	Where are Anna and Robyn?
Students	:	They are in a coffee shop.
Teacher	:	What are they doing?
Students	:	They are chatting.
Teacher	:	What are they wearing?
Student	:	They are wearing casual clothes/something pink and colourful.
Teacher	:	What are they eating and drinking?
Student	:	They are drinking cappuccino and a glass of orange juice and are eating a sandwich.

2. ครูให้นักเรียนอ่านหัวเรื่อง “What did you see in London?” แล้วให้นักเรียนทายว่า Robyn ไปไหนมาก่อนที่จะมารับประทานอาหาร

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และให้นักเรียนดูบทสนทนาตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบว่า Robyn ไปไหนมาก่อนที่จะมาพบกับ Anna (Robyn was at Buckingham Palace and at Tate Modern.)

4. ครูอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่อาจเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เช่น sightseeing, stuff to do, have a row, you're kidding! และให้นักเรียนสังเกตคำพูดของ Anna ว่าขณะที่พูดบางช่วงบางตอน Anna มีความรู้สึกอย่างไร

5. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาอีกครั้งหนึ่ง แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่แสดงถึงอารมณ์ (emotion) ของผู้พูด

6. ครูเขียนโครงสร้างประโยค Past Simple Tense บนกระดาน ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม และการตอบคำถามแบบสั้น ดังนี้

Affirmative :	Subject + V.2	The car stopped.
Negative :	Subject + did not + V.1	The car did not stop.
Interrogative :	Did + subject + V.1?	Did the car stop ?
short answers :	Yes, + subject + did.	Yes, it did.
	No, + subject + did not.	or No, it did not (didn't).

7. ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคแต่ละประเภท แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบนกระดาน
ดังนี้

1. The children (go) to bed late last night.
2. He (not/ buy) anything two days ago.
3. _____ he work yesterday? No, he _____
4. Sam (not/do) his homework last night.
5. (you/ride) the bicycle to school the day before yesterday?
Yes, I (do) .

ครูสุ่มนักเรียนตรวจแบบทดสอบบนกระดาน

8. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำว่า a bit ในบทสนทนา เมื่อใส่คำว่า a bit หน้าคำ adjective ที่มีความหมายในทางลบ จะช่วยให้ความรู้สึกในทางลบนั้นเบาลง เช่น You look a bit upset. (ดูเธอจะผิดหวังนิดหน่อยนะ) ครูให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่มีคำว่า a bit นำหน้าคำ adjective แล้วแปลเป็นภาษาไทย เพื่อให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นว่าความรู้สึกติดลบนั้นเบาลง

ขั้นฝึก (Practice)

9. ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านเก็บรายละเอียดของบทสนทนายระหว่าง Anna และ Robyn อีกครั้ง แล้วสุ่มนักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยเติมชื่อของบุคคลที่ให้ไว้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ว่าใครทำอะไร (ดูเฉลย)

11. ในหัวข้อ Flash Forward ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้นๆ ว่า นักเรียนอยากซื้ออะไรเป็นของที่ระลึกในช่วงที่นักเรียนไปเที่ยววันหยุด ส่งเป็นการบ้าน

12. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 90 แล้วอ่านข้อความใน Study Skills เกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องใช้ dictionary 2 ภาษา เนื่องจากคำบางคำมีหลายความหมาย ดังนั้นการเลือกใช้คำจึงต้องใช้ให้เหมาะกับบริบทด้วย

13. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือกลับไปหน้า 89 แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และให้นักเรียนออกเสียงคำ adjective ตาม แล้วเปิด dictionary อังกฤษ-ไทย เพื่อหาความหมายและการออกเสียงของคำเหล่านั้น

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 90 และดูภาพคนแสดงสีหน้าต่าง ๆ แล้วเขียนความรู้สึกของบุคคลเหล่านั้นใต้ภาพ

15. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือกลับไปหน้า 89 เพื่อดูภาพ 6 ภาพในแบบฝึกหัดข้อ 3 แล้วแต่งประโยคแสดงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อภาพเหล่านั้น โดยใช้คำ adjective ที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคคนละประโยค นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจความถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคใน Functions : Expressing feelings ในหนังสือ Flash on English Student's Book หน้า 89 เป็นประโยคที่แสดงออกถึงความรู้สึก ได้แก่ "What happened?" "What's the matter?" เป็นต้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ผู้ที่กล่าวประโยคเหล่านั้นน่าจะมีความรู้สึกอย่างไรในขณะนั้น

17. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยจับคู่แต่งประโยคสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกใช้ตัวอย่างที่ให้ไว้ เป็นแนวทาง ครูสุ่มนักเรียนคู่ที่พร้อมสาธิตการสนทนาโดยให้นักเรียนแสดงอารมณ์และกริยาท่าทางประกอบให้สมจริง

18. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5-6 โดยเรียงคำให้ได้ประโยคคำถามที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม

19. ในแบบฝึกหัดข้อ 7 Listening ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ซึ่ง Antonio พูดถึงการท่องเที่ยวในกรุงลอนดอน แล้วให้นักเรียนเติมคำที่ได้ยินลงในช่องว่างในใบปลิทัวร์ที่ 1 เรื่อง Literary London ซึ่งเป็นทัวร์สถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานประพันธ์และวรรณคดีของอังกฤษ ให้นักเรียนสังเกตลักษณะของใบปลิทัวร์ซึ่งจะมีข้อความสั้นๆ บอกสถานที่หรือความสำคัญเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ครูสุ่มนักเรียนอ่านข้อความที่เติมคำแล้วคนละข้อความ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

20. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 18 Say it! โดยจับคู่เขียนบทสนทนาโดยใช้ข้อมูลในใบปลิทัวร์ที่ 1 ที่เติมคำสมบูรณ์แล้วเป็นข้อมูลเบื้องต้น ใช้คำถาม “What did you see?” “Where did you go?” “What happened there?” “Why are these places famous?” เป็นแนวทางแล้วหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ ด้วย

21. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดข้อ 9 ซึ่งเป็นแผ่นพับทัวร์ที่ 2 เรื่อง London Legends เป็นเรื่องเกี่ยวกับตำนาน สิ่งที่ถูกกล่าวขานกันมา

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

22. ครูให้นักเรียนจับคู่จัดทัวร์ในท้องถิ่นของนักเรียนเอง โดยเขียนใบปลิทัวร์ ตั้งชื่อทัวร์ (ขึ้นอยู่กับเป็นทัวร์สถานที่ประเภทใด) และกำหนดสถานที่ให้เหมาะสมกับเวลา รวมทั้งหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ

23. หลังจากเขียนใบปลิทัวร์และหารายละเอียดของสถานที่ต่างๆ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตการประชาสัมพันธ์ทัวร์ท้องถิ่นหน้าชั้นเรียนทีละคู่ นักเรียนที่นั่งดูร่วมประเมินผล

ขั้นสรุป (Conclusion)

24. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar หน้า 91 แบบฝึกหัดข้อ 4-6

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary Practice หน้า 67 แบบฝึกหัดข้อ 5-7

- English in Context หน้า 68 แบบฝึกหัดข้อ 1-3

หน้า 69 แบบฝึกหัดข้อ 4-9

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3. ซีดีประกอบบทเรียน

4. เครื่องเล่นซีดี

5. พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0> (London Vacation Travel Guide | Expedia)

<http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B9%80%E0%B8%9A%E0%B8%99>

http://perfectworkshop.blogspot.com/2009/06/blog-post_7013.html (Changing the Guard)

7. การวัดและประเมินผล

5. ประเมินการอ่านบทสนทนาระหว่างเด็กผู้หญิง 2 คนที่คุยกันเกี่ยวกับการเที่ยวชมกรุงลอนดอนและปัญหาครอบครัว จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
6. ประเมินการพูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคล จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
7. ประเมินการพูดพาเที่ยวชมสถานที่สำคัญๆ โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Out And About

เรื่อง Victorian London

รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ความรู้สึกของบุคคล การพาชมสถานที่ต่างๆ ฟังคำบรรยายสถานที่สำคัญในกรุงลอนดอน ฟังบทสัมภาษณ์งานที่น่าเหนื่อยหน่ายของคนจนในยุค Victorian London อ่านอีเมลพาเที่ยวชมกรุงลอนดอน อ่านบทความเกี่ยวกับงานในยุค Victorian London และเขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว เขียนบรรยายชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียนในอดีต

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

8. อ่านและเข้าใจบทอ่านเกี่ยวกับการทำงานและสภาพความเป็นอยู่ในยุค Victorian London ได้ถูกต้อง

9. ฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานที่น่าเหนื่อยหน่ายของคนจน 3 ประเภทในยุค Victorian London ได้

10. พุดคุยเกี่ยวกับงานในยุค Victorian London ได้

11. เขียนบรรยายชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียนในอดีตได้

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms) (Victorian London)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
aristocracy (n.)	the highest class in certain societies, typically comprising people of noble birth holding hereditary titles and offices	การปกครองโดยชนชั้นสูง ชนชั้นสูง
commence (v.)	begin	ตั้งต้น เริ่มต้น ขึ้นต้น
poverty (n.)	the state of being extremely poor	ความยากจน
enormous (adj.)	very large in size, quantity, or extent	ที่ใหญ่โตมหึมา
Industrial Revolution (n.)	the rapid development of industry that occurred in Britain in the late 18th and 19th centuries, brought about by the introduction of machinery. It was characterized by the use of steam power, the growth of factories, and the mass production of manufactured goods	การปฏิวัติอุตสาหกรรม
disease (n.)	a disorder of structure or function in a human, animal, or plant, especially one that produces specific symptoms or that affects a specific location and is not simply a direct result of physical injury	เชื้อโรค
invention (n.)	creative ability	การประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์
dock (n.)	an enclosed area of water in a port for the loading, unloading, and repair of ships	อู่เรือ
prosperity (n.)	the state of being prosperous	ความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรือง
injustice (n.)	lack of fairness or justice	สถานสงเคราะห์ สถาน ฝึกอาชีพ สถานกักกัน
shocked (adj.)	feel surprised and upset	รู้สึกตกใจ
reform (v.)	make changes in (something, especially an institution or practice) in order to improve it	ปฏิรูป ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
manure (n.)	animal dung used for fertilizing land	ปุ๋ยคอก
hook (n.)	a piece of metal or other hard material curved or bent back at an angle, for catching hold of or hanging things on	ตะขอ ที่เกี่ยว
corpse (n.)	a dead body, especially of a human being rather than an animal	ซากศพ
sewer (n.)	an underground conduit for carrying off drainage water and waste matter	ท่อระบายน้ำเสีย
tosher (n)	a person who scavenges in the sewers, especially in London during the Victorian era	คนหาของมีค่าตามท่อระบายน้ำ
mudlark (n.)	a person who scavenges in river mud for objects of value	คนประกอบอาชีพหาแร่
mud (n.)	soft, sticky matter resulting from the mixing of earth and water	โคลน
alewife (n.)	a woman who keeps an alehouse	หญิงผู้ดูแลโรงแรมหรือที่พักระเบียง
chimney weeper (n.)	a person whose job is the cleaning out of soot from chimneys	คนทำความสะอาดปล่องไฟ
alehouse (n.)	an inn or public house	โรงแรม หรือร้านขายเหล้าขนาดเล็ก
ale (n.)	(HISTORICAL) a drink made like beer but without the addition of hops	เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ชนิดหนึ่งที่ทำจากข้าวมอลต์
blacksmith (n.)	a person who forges objects of iron	ช่างตีเหล็ก
cooper (n.)	a maker or repairer of casks and barrels	ช่างทำหรือซ่อมถังไม้

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about past events
- Expressing feelings, sensations and emotions

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past Simple Tense

Affirmative : Subject + V.2

Negative : Subject + did not + V.1

Interrogative : Did + subject + V.1 ?

Short answers : Yes, + subject + did.

No, + subject + did not.

- Regular and Irregular Verb

go - went come - came put - put

- Adjectives in -ing and -ed

It was...	I was...
boring	bored
interesting	interested
tiring	tired

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย และการแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน เขียนข้อความบรรยาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาษาไทย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 92 และอ่านชื่อเรื่อง Victorian London แล้วช่วยกันทายว่าบทเรียนต่อไปนี้เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ของอังกฤษในยุคใด

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ และเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของชาวลอนดอนในศตวรรษที่ 19 จาก <http://www.youtube.com/watch?v=KLNzeoyAokE> ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของประเทศอังกฤษในสมัยก่อนกับปัจจุบันที่นักเรียนรู้จัก

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูเล่าประวัติความเป็นมาของยุค Victorian London ให้นักเรียนฟังคร่าว ๆ ในแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 92

4. ให้นักเรียนจับคู่ภาพภาพ A-C กับคำที่เป็นอักษรตัวทึบจากบทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 2

5. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 2 คร่าว ๆ แล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง โดยให้นักเรียนใช้ dictionary กรณีที่นักเรียนไม่สามารถเดาความหมายของคำศัพท์ได้ แล้วถามนักเรียนว่าบทอ่านนี้เป็นบทความประเภทใด (เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในสมัย Victorian London) จากนั้นครูสุ่มนักเรียนอ่านบทอ่านเป็นรายบุคคล และช่วยกันตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

ขั้นฝึก (Practice)

6. ครูให้นักเรียนอ่านเก็บรายละเอียดเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 92 จับคู่ส่วนหน้าและส่วนท้ายของประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน และทำลงสมุดเป็นการบ้าน

8. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 93 และแจ้งว่านักเรียนจะได้ฟังบทสัมภาษณ์ในรายการวิทยุเกี่ยวกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 19 ซึ่งมีงานที่คนจนทำกันทั้งในแม่น้ำและบนฝั่งแม่น้ำ (Charles Dickens ได้เขียนรายละเอียดไว้ในหนังสือนิยายของเขา เรื่อง Our Mutual Friend) หรือแม้แต่ในท่อระบายน้ำ นักเรียนจะได้ยินชื่องาน mudlarks, tosher และ river man นอกจากนี้นักเรียนจะได้ยินคำว่า corpses และ sewers ด้วย

9. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 Listening โดยเติมชื่องานลงในช่องที่เกี่ยวข้อง ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบ แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเฉลยคำตอบ

10. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในแบบฝึกหัดข้อ 6 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 6 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลย)

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยจับคู่ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงาน 4 งานที่กำหนดให้ คือ alewife, chimney sweep, blacksmith และ cooper และเมื่อหาคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ ตามตัวอย่าง

12. ครูให้นักเรียนอ่าน Study Skill เกี่ยวกับการวางแผนในการเขียนเรียงความ แล้วขออาสาสมัครสรุปเนื้อหาที่อ่าน เพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวางแผนในการเขียนเรียงความ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

13. แบบฝึกหัดข้อ 8 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 93 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน คำนวณหาข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ให้แต่ละกลุ่มแบ่งกันหาข้อมูลในอดีตของท้องถิ่นนั้นๆ โดยกำหนดหัวข้อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

14. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ 9 โดย เขียนเรียงความหัวข้อที่นักเรียนคิดว่า เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจริง ชื่อบุคคลจริง สถานที่จริง เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป (Conclusion)

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นการบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- | | | | |
|---|-----------|---------|-------------------|
| - | Flashback | หน้า 94 | แบบฝึกหัดข้อ 1-6 |
| | | หน้า 95 | แบบฝึกหัดข้อ 7-12 |

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- | | | | |
|---|--------------------|---------|------------------|
| - | Vocabulary Builder | หน้า 70 | แบบฝึกหัดข้อ 1-4 |
| - | Reading | หน้า 71 | แบบฝึกหัดข้อ 1-5 |

16. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Workbook หน้า 71 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยฟังบทสนทนาระหว่าง Anne กับ Steven เกี่ยวกับการจัดทัศนศึกษาของโรงเรียน อ่านประโยคแล้วบอกว่าประโยคนั้นถูกหรือผิด เขียน T ท้ายประโยคที่ถูกและ F ท้ายประโยคที่ผิด

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2. หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3. ซีดีประกอบบทเรียน

4. เครื่องเล่นซีดี

5. พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0> (London Vacation Travel

Guide | Expedia)

<http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B9%80%E0%B8%9A%E0%B8%99>

http://perfectworkshop.blogspot.com/2009/06/blog-post_7013.html (Changing the Guard)

7. การวัดและประเมินผล

8. ประเมินการอ่านบทความเกี่ยวกับการทำงานและสภาพความเป็นอยู่ในยุค Victorian London จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
9. ประเมินการฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานที่น่ารังเกียจ 3 ประเภท ในยุค Victorian London จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
10. ประเมินการพูดเกี่ยวกับงาน ในยุค Victorian London โดยใช้แบบประเมินการพูดนำเสนอ
11. ประเมินการเขียนบรรยายชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียนในอดีต โดยใช้แบบประเมินการเขียน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
 (นางรัตติมา บุญสวน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Is it Chance? เรื่อง Genius! Or was it?
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 3 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต บรรยายเหตุการณ์อาชญากรรม พุดเกี่ยวกับสาระสำคัญของหนังสือ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับหนังสือเรื่อง Frankenstein อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรรมทำร้ายร่างกาย อ่านบทอ่านบางตอนของหนังสือเรื่อง Frankenstein เขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนได้ทำในอดีต เขียนบรรยายความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต และเขียนบรรยายฉากของเรื่อง Frankenstein

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/3,
 ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับโอกาสในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ได้ถูกต้อง
2. พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้
3. เขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนกำลังทำเมื่อวานนี้ในเวลาที่ยังงัดได้
4. เขียนบรรยายความรู้สึกและให้เหตุผลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นในอนาคตได้

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms)_Genius! Or was it?

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
chance (<i>n.</i>)	a possibility of something happening	ความบังเอิญ โอกาส
genius (<i>adj.</i>)	exceptional intellectual or creative power or other natural ability	อัจฉริยะ คนเก่ง
antibiotic (<i>n.</i>)	a medicine (such as penicillin or its derivatives) that inhibits the growth of or destroys microorganisms	ยาปฏิชีวนะ
investigate (<i>v.</i>)	carry out research or study into (a subject or problem, typically one in a scientific or academic field)	ค้นหาความจริง สืบสวน
laboratory (<i>n.</i>)	a room or building equipped for scientific experiments, research, or teaching, or for the manufacture of drugs or chemicals	ห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง
discover (<i>v.</i>)	find unexpectedly or during a search	ค้นพบ
penicillin (<i>n.</i>)	an antibiotic or group of antibiotics produced naturally by certain blue moulds, now usually prepared synthetically; Penicillin was discovered in 1928 and during the Second World War became the first antibiotic to be used by doctors	ยาปฏิชีวนะ ยารักษา อาการติดเชื้อ
serendipity (<i>n.</i>)	the occurrence and development of events by chance in a happy or beneficial way	การมีโชคในการค้นพบ สิ่งต้องการโดยบังเอิญ
actually (<i>adv.</i>)	as the truth or facts of a situation	อย่างที่เกิดขึ้นตามจริง
gravity (<i>n.</i>)	(Physics) the force that attracts a body towards the centre of the earth, or towards any other physical body having mass	แรงโน้มถ่วง

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
research (n.)	the systematic investigation into and study of materials and sources in order to establish facts and reach new conclusions	การวิจัย
opponent (n.)	someone who competes with or opposes another in a contest, game, or argument	คู่แข่ง
chase (v.)	pursue in order to catch or catch up with	ไล่ตาม กวด
spectator (n.)	a person who watches at a show, game, or other event	ผู้ชม ผู้ดู ผู้สังเกตการณ์
cheer (v.)	shout for joy or in praise or encouragement	เปล่งเสียงแสดงความยินดี ไชโยให้ร้อง
wildly (adv.)	in a wild manner	อย่างคึกคะนอง
controversial (adj.)	giving rise or likely to give rise to controversy or public disagreement	ซึ่งชอบโต้แย้ง, ซึ่งชอบโต้คารม
technique (n.)	a skilful or efficient way of doing or achieving something	เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ความชำนาญเฉพาะเรื่อง
incredibly (adv.)	used to introduce a statement that is hard to believe; strangely	อย่างเหลือเชื่อ ไม่น่าเชื่อ
reaction (n.)	something done, felt, or thought in response to a situation or event	การตอบสนอง ปฏิกริยา ตอบกลับ
search (v.)	try to find something by looking or otherwise seeking carefully and thoroughly	ค้นหา สืบเสาะ
engineer (n.)	a person who designs, builds, or maintains engines, machines, or structures	วิศวกร นายช่าง
efficient (adj.)	(of a person) working in a well-organized and competent way	ซึ่งมีประสิทธิภาพ มีความสามารถ
secretary (n.)	a person employed by an individual or in an office to assist with	เลขานุการ

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
	correspondence, make appointments, and carry out administrative tasks	
electrician (n.)	a person who installs and maintains electrical equipment	ช่างไฟฟ้า
plumber (n.)	a person who fits and repairs the pipes, fittings, and other apparatus of water supply, sanitation, or heating systems	ช่างประปา
architect (n.)	a person who designs buildings and in many cases also supervises their construction	สถาปนิก
lawyer (n.)	a person who practises or studies law, especially (in the UK) a solicitor or a barrister or (in the US) an attorney	นักกฎหมาย ทนายความ นิติกร
client (n.)	a person or organization using the services of a lawyer or other professional person or company	ลูกค้า ความ ลูกค้า ผู้รับบริการ
brochure (n.)	a small book or magazine containing pictures and information about a product or service	แผ่นพับสำหรับโฆษณา
instructions (n.)	a direction or order	คำสั่ง การสอน การแนะนำ การชี้แนะ
Idiom: in full swing	moving quickly forward	กำลังดำเนินไป

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about temporary events in the past
- Narrating a sequence of events in a story

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past Continuous Tense

Affirmative	I, He, She, It	was	V-ing
	You, We, They	were	V-ing
Negative	I, He, She, It	wasn't	V-ing
	You, We, They	weren't	V-ing
Interrogative	Was	I, he, she, it	V-ing?
	Were	you, we, they	V-ing?
Short answer	Yes,	I, he, she, it	was.
		You, we, they	were.
	No,	I, he, she, it	wasn't.
		You, we, they	weren't.

Adverbs of manner : beautifully, carefully, fast, hard, well

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนข้อความบรรยาย เขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 96 แล้วดูภาพเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง 5 ภาพ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักบุคคลเหล่านี้หรือไม่ พวกเขาที่มีชื่อเสียงในด้านใด (รายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้ สามารถค้นหาได้จาก www.wikipedia.org)
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำพูดที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนและให้นักเรียนอ่านตาม เพื่อหาคำตอบว่าบทอ่านกล่าวถึงบุคคลใดบ้าง (ดูเฉลย)
4. ครูอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เช่น in full swing, chase, cheer ฯลฯ
5. ครูเขียนประโยค Past Continuous Tense บนกระดาน โดยดึงจากประโยคคำพูดในกรอบข้อความ

I was having a bath when I came up with a great idea!

I was sitting under an apple tree when an apple fell on my head.

ครูให้นักเรียนสังเกตความหมายและโครงสร้างของประโยคที่ขีดเส้นใต้ไว้ เป็นประโยคที่แสดงอาการกระทำอยู่ในขณะนั้น ในอดีตที่ผ่านมาแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกโครงสร้างประโยค Past Continuous Tense (Subject + was/were + V-ing)

ครูอธิบายวิธีการใช้ดังนี้

1. ใช้เมื่อเล่าถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต เช่น

I went to the beach yesterday. I saw a lot of people at the beach.

Some people were swimming in the sea, while some were lying on the beach.

2. ใช้เมื่อระบุเวลาแน่นอนในอดีต ว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในเวลานั้น เช่น

Yesterday at five p.m. I was watering in the garden, so I didn't hear your call.

3. ใช้เมื่อมีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์กำลังดำเนินไปพร้อม ๆ กัน เช่น

While mom was cooking in the kitchen, dad was watering trees in the garden.

4. ใช้เมื่อมี 2 เหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่ยังไม่จบ อีก

เหตุการณ์หนึ่งเกิดแทรกขึ้นมา เหตุการณ์ที่ดำเนินอยู่แต่ยังไม่จบ ใช้รูปประโยค Past Continuous Tense ส่วนเหตุการณ์ที่เกิดแทรกขึ้นมา ใช้รูปประโยค Past Simple Tense เช่น When her sister knocked at the door, she was watching TV.

ข้อสังเกตในการใช้ Past Continuous Tense ก็คือ

1. กริยาที่ใช้รูป Past Continuous Tense ต้องเป็นกริยาที่สามารถแสดงการกระทำได้นาน มีระยะเวลาที่ต่อเนื่องได้ เช่น eat, sleep, play, write เป็นต้น

2. กริยาที่ไม่ใช้รูป continuous tense ได้แก่

-กริยาที่แสดงประสาทสัมผัสและการรับรู้ (sensorial perception) ได้แก่ feel, see, sound, hear, smell, taste

-กริยาแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ (emotion) ได้แก่ fear, adore, love, prefer, surprise, please, like, enjoy, envy, mind, hate, wish

-กริยาที่แสดงสภาวะทางความคิด (mental state) ได้แก่ believe, know, mean, forget, think, remember, understand

-กริยาที่แสดงความเป็นเจ้าของ (possession) เช่น have, possess, belong, own

3.กรณีที่มี 2 เหตุการณ์ มักใช้ while, as (ขณะที่) หน้าประโยคที่เป็น Past Continuous Tense ส่วนประโยคที่เป็น Past Simple Tense มักใช้คำว่า when

6. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค Past Continuous Tense ในบทอ่าน แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคเหล่านั้น เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นฝึก (Practice)

7. ครูขออาสาสมัครอ่านออกเสียงบทอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดคนละ 1 ย่อหน้าอีกครั้งแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 96 โดยลอกตารางลงสมุดแบบฝึกหัด แล้วเขียนประโยคตอบคำถาม What was he doing? และ What happened? จากนั้นให้แลกเปลี่ยนตรวจ

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในสมุดแบบฝึกหัด เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านเพื่อตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

9. ครูให้นักเรียนทำ Flash Forward โดยสืบค้นว่า Thomas Edison, Guglielmo Marconi และ John Logie Baird เป็นบุคคลที่ค้นพบหรือประดิษฐ์อะไร โดยค้นหาได้จาก www.wikipedia.org (ดูเฉลย)

10. ครูอธิบายว่า คนในอาชีพต่างๆ มีความรู้ความชำนาญในงานอาชีพของตน มีการค้นคว้ามีการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ทำให้งานแต่ละสาขาก้าวหน้าไปมาก

11. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 97 และทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยจับคู่ภาพกับคำศัพท์อาชีพ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนเพื่อตรวจคำตอบ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

12. แบบฝึกหัดข้อ 6 Say it! ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมทายอาชีพ โดยคนหนึ่งจะพรรณนางานของอาชีพใดอาชีพหนึ่ง ให้อีกคนหนึ่งเป็นคนตอบ ผลัดกันถาม-ตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนเปิด dictionary อังกฤษ-อังกฤษ หาคำจำกัดความของอาชีพต่าง ๆ แล้วเขียนลงสมุดแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยแต่งประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ด้วยคำและวลีที่กำหนดให้ ในรูป Past Continuous Tense ปากเปล่า แล้วเขียนลงสมุดแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 Say it! โดยอ่านสมุดบันทึกประจำวันของ Mary แล้วแต่งประโยคเล่าสิ่งที่ Mary ทำเมื่อวานในเวลาเดียวกันนี้ ซึ่งจะใช้ในรูป Past Continuous Tense

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

15. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำเมื่อวานในเวลาเดียวกันนี้ โดยใช้เวลาที่กำหนดให้

16. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง My Favourite Profession พร้อมบอกเหตุผลว่า นักเรียนชอบอาชีพนั้น ๆ เพราะอะไร

ขั้นสรุป (Conclusion)

17. ครูทบทวนโครงสร้างและวิธีการใช้ Past Continuous Tense โดยสุ่มนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล

18. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flash on Grammar หน้า 101 แบบฝึกหัดข้อ 1-4

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary Practice หน้า 74 แบบฝึกหัดข้อ 1-4

หน้า 75 แบบฝึกหัดข้อ 7

- English in Context หน้า 76 แบบฝึกหัดข้อ 1-6

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3 ซีดีประกอบบทเรียน

4 เครื่องเล่นซีดี

5 พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

<http://idioms.thefreedictionary.com/rush+into>

6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://www.dek-d.com/board/view/917800/> (เรื่องย่อ Frankenstein)

7. การวัดและประเมินผล

1 ประเมินการอ่านและความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับโอกาสในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

2 ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

3 ประเมินการเขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนกำลังทำเมื่อวานนี้ในเวลาที่ยังชัดเจน จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

4 ประเมินการเขียนบรรยายความรู้สึกและให้เหตุผลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นในอนาคตได้ โดยใช้แบบประเมินการเขียน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Is it Chance? เรื่อง What happened?
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต บรรยายเหตุการณ์อาชญากรรม พุดเกี่ยวกับสาระสำคัญของหนังสือ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับหนังสือเรื่อง Frankenstein อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรรมทำร้ายร่างกาย อ่านบทอ่านบางตอนของหนังสือเรื่อง Frankenstein เขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนได้ทำในอดีต เขียนบรรยายความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต และเขียนบรรยายฉากของเรื่อง Frankenstein

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/3,
 ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

5. อ่านและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรรมที่มีการทำร้ายร่างกายได้ถูกต้อง
6. พุดบรรยายเหตุการณ์อาชญากรรมได้

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
mug (v.)	attack and rob (someone) in a public place	ทำร้ายเพื่อชิงทรัพย์
strangely (adv.)	unusual or surprising; difficult to understand or explain	น่าแปลก น่าประหลาด
grab (v.)	grasp or seize suddenly and roughly	คว้า ฉวย
struggling (v.)	make forceful or violent efforts to get free of restraint or constriction	ดิ้นรน พยายาม ต่อสู้ แข่งขัน
witness (n.)	a person who sees an event, typically a crime or accident, take place	พยาน
crime (n.)	an action or omission which constitutes an offence and is punishable by law	อาชญากรรม
criminal (n.)	a person who has committed a crime	อาชญากร
thief (n.)	a person who steals another person's property, especially by stealth and without using force or threat of violence	ขโมย โจร
mugger (n.)	a person who attacks and robs another in a public place	นักจี้ปล้น นักชู่กรรโชกทรัพย์
forgery (n.)	a person who produces fraudulent copies or imitations	คนปลอมลายมือ คนทำเอกสารปลอม
temporary (adj.)	lasting for only a limited period of time; not permanent	ชั่วคราว
profession (n.)	a paid occupation, especially one that involves prolonged training and a formal qualification	อาชีพ
medical (adj.)	relating to the science or practice of medicine	ทางการแพทย์
financial (adj.)	relating to finance	ทางการเงิน ทางการค้า

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
retail (n.)	the sale of goods to the public in relatively small quantities for use or consumption rather than for resale	การขายปลีก
recognize (v.)	identify (someone or something) from having encountered them before; know again	จำได้
false (adj.)	not according with truth or fact; incorrect	ปลอม ไม่จริง
forgery (n.)	the action of forging a copy or imitation of a document, signature, banknote, or work of art	การปลอมแปลง การปลอมลายมือ
theft (n.)	the action or crime of stealing	การขโมย สิ่งที่ถูกขโมย
kidnapping (n.)	an act of abducting someone and holding them captive	การลักพาตัว
hi-jack (v.)	to seize (a vehicle) by force or threat of force	ใช้กำลังเข้ายึด โดยเฉพาะ ยานพาหนะ
robber (n.)	a person who commits robbery	โจร คนปล้น
robbery (n.)	the action of robbing a person or place	การโจรกรรม การปล้น
violence (n.)	behaviour involving physical force intended to hurt, damage, or kill someone or something	ความรุนแรง

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about temporary events in the past
- Narrating a sequence of events in a story

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past Continuous Tense

Affirmative	I, He, She, It	was	V-ing
	You, We, They	were	V-ing
Negative	I, He, She, It	wasn't	V-ing
	You, We, They	weren't	V-ing
Interrogative	Was	I, he, she, it	V-ing?
	Were	you, we, they	V-ing?
Short answer	Yes,	I, he, she, it	was.
		You, we, they	were.
	No,	I, he, she, it	wasn't.
		You, we, they	weren't.

Adverbs of manner : beautifully, carefully, fast, hard, well

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนข้อความบรรยาย เขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 98 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพของเพื่อนทั้ง 4 คน เช่น

Where are the four friends? (They are outside a restaurant.)

How does Anna look? (She looks upset.)

What are the others doing? (They are trying to understand what happened.)

What are they wearing? (They are wearing casual clothes, jeans, hoodies or jackets.)

2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทเรียนย่อยนี้ แล้วถามว่า “What do you think happened to Anna?” ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Anna

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Anna (ดูเฉลย)

4. ครูอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่เป็นปัญหา และการใช้สำนวนในการกล่าวคำขอโทษและตอบรับ คำขอโทษของเจ้าของภาษา และบททวนเรื่อง การใช้ Past Continuous Tense ที่ได้เรียนไปแล้วในบทเรียนย่อยที่ 1 โดยให้นักเรียนอาสาสมัครสรุปวิธีการใช้ Past Continuous Tense และวิธีการสังเกตประโยคที่ใช้ Past Continuous Tense คนละ 1 ข้อ

5. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็น Past Continuous Tense ในบทสนทนา และสังเกตการใช้ตัวเชื่อมประโยค as, while และ when จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ขีดเส้นใต้ไว้ แล้วบอกข้อสังเกตของการใช้ตัวเชื่อมประโยคทั้งสาม เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง

6. ครูเขียนประโยคเกี่ยวกับ Adverbs of manners บนกระดาน ดังนี้

We are happy. We talk happily.

7. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้บนกระดานแต่ละประโยค ในประโยคแรกเป็นคำ Adjective บอกลักษณะของคำนามหรือสรรพนาม ส่วนในประโยคท้าย คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำ Adverb บอกลักษณะของคำกริยาการพูดคุย ว่าคุณอย่างมีความสุข กริยาวิเศษณ์ที่บ่งบอกลักษณะ อากาการ ท่าทางของการกระทำนี้ เรียกว่า Adverbs of manner

การเปลี่ยน descriptive adjective เป็น adverbs of manners มีวิธีการดังนี้

1. เติม -ly หลังคำ Adjective เช่น slowly, quickly

2. คำ Adjective ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -ly เช่น easily, happily
ยกเว้น dry dryly shy shyly

3. คำ Adjective ที่ลงท้ายด้วย -le ให้ตัด e แล้วเติม y เช่น simple simply

4. คำ Adjective ที่ลงท้ายด้วย e ให้คง e ไว้ แล้วเติม -ly เช่น aggressive aggressively
ยกเว้น true truly

5. คำ Adjective ที่ลงท้ายด้วย -ic ให้เติม -ally เช่น dramatic dramatically

6. คำ Adjective ที่ลงท้ายด้วย -ly อยู่แล้ว ไม่สามารถทำเป็น Adverb ได้ ถ้าจะใช้

ต้องใช้ในรูป Adverbial expression เช่น He talked to me in a friend way.

7. คำ Adjective บางคำ เมื่อเป็น Adverb ก็ยังคงรูปเดิม เช่น

It's a fast train. (adjective)

The rabbit runs fast. (adverb)

8. คำ Adjective บางคำ มีรูปเดียวกับคำ Adverb แต่เมื่อเติม -ly ความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น

It's a hard work. (adjective) มันเป็นงานหนัก

He works hard. (adverb) เขาทำงานอย่างหนัก

He hardly works hard. (adverb) เขาไม่ค่อยจะทำงานหนัก

9. คำ Adjective บางคำ เมื่อใช้เป็น Adverb จะเปลี่ยนรูปไป เช่น good well

8. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Adverbs of manners ที่ปรากฏในบทสนทนา แล้วบอกว่า มีคำอะไรบ้าง และทำหน้าที่ขยายคำกริยาตัวไหน

ขั้นฝึก (Practice)

9. ครูให้อาสาสมัคร 4 คน เป็น Robyn, Antonio, Anna และ Michael อ่านบทสนทนาเรื่อง What happened? โดยใส่อารมณ์และความรู้สึกของตัวละครในบทสนทนานั้น

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 98 เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทสนทนาให้ถูกต้อง (ดูเฉลย) ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบปากเปล่า เรียงลำดับเหตุการณ์เป็นรายบุคคล

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 โดยตอบคำถามปากเปล่าเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนเขียนตอบลงในสมุดเป็นการบ้าน

12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Flash Forward โดยสมมติให้นักเรียนเป็นพยานที่เห็นเหตุการณ์การก่ออาชญากรรมที่เกิดขึ้นกับ Anna ให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับ Anna ว่าในเวลานั้น Anna สวมเสื้อผ้าอะไร กำลังถืออะไรอยู่มาเป็นการบ้าน

13. ครูคัดลอกตาราง Adverbs of manners จากหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 99 ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนออกไปเขียนคำ Adverb จากคำ Adjective ที่กำหนดให้ พร้อมเขียนคำแปลเป็นภาษาไทย จากนั้นขออาสาสมัครออกไปตรวจคำตอบที่เพื่อนทำบนกระดาน

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยเปลี่ยนคำ Adjective ที่กำหนดให้เป็น Adverb แล้วเติมคำเหล่านั้นลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 Vocabulary : Crimes and criminals โดยจับคู่คำศัพท์กับภาพขโมย จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เพื่อตรวจคำตอบ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง

16. ครูทบทวนรูปประโยคของ Past Continuous Tense อีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 หน้า 99 ทำวงกลมตัวเชื่อมประโยคที่บ่งชี้เวลา แล้วเปลี่ยนคำกริยาในประโยคให้ถูก Tense ว่าประโยคใดเป็น Past Continuous Tense หรือ Past Simple Tense เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนออกไปเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน แล้วขอนักเรียนอาสาสมัครออกไปตรวจคำตอบ

17. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 Say it! โดยดูภาพ 3 ภาพ แล้วบอกว่าเกิดอะไรขึ้น โดยเริ่มจากให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคจากคำหรือวลีที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน

คนใดคนหนึ่งอ่านเรื่องทั้งหมดที่ตนแต่งให้เพื่อนในห้องฟัง หรืออาจจะเรียกนักเรียนอ่านเรื่องที่ตนแต่ง คนละ 1 ประโยค แล้วนำมาปะติดปะต่อกัน ซึ่งจะได้เรื่องราวที่แปลก และแตกต่างกันออกไป

18. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 Writing it! โดยเขียนเรื่องการขโมยสุนัข ด้วยข้อมูลที่นักเรียนได้แต่งไว้ แล้วนำคำสันธานเชื่อมประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 6 คือ as when, while มาใช้ในงานเขียนด้วย

19. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 100 ทำแบบฝึกหัดข้อ 1 Vocabulary Workshop โดยทำ word web ให้หาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพจากหน่วยที่ 9 และหน่วยที่ 6 ใส่ลงใน word web ให้ถูกกลุ่ม หรือใส่คำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

20. ครูให้นักเรียนอ่านกรอบข้อความ Study Skills : วิธีการจดบันทึกคำอีกวิธีหนึ่ง คือ การเขียนประโยคตัวอย่าง

21. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยเขียนประโยคตัวอย่างที่แสดงความหมายของอาชีพที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง

22. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 Crimes and criminals โดยหาความหมายของคำศัพท์จาก dictionary แล้วเติมคำที่เกี่ยวกับอาชญากรรมลงในช่องว่างในตารางให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

23. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 โดยจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชญากรรมกับคำจำกัดความให้ถูกต้อง นักเรียนสามารถใช้ dictionary ช่วยในการหาคำศัพท์ได้ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนอ่านคำจำกัดความที่จับคู่แล้ว นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจคำตอบ

24. ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน

Travel ออกเสียง /'trav(ə)l/ Columbus อ่านว่า /kə'ʌmbəs/

Famous ออกเสียง /'feɪməs/ opponent อ่านว่า /ə'pəʊnənt/

25. ครูอธิบายการออกเสียง weak schwa /ə/ ซึ่งเป็นเสียงที่ไม่เน้น โดยให้ออกเสียงเป็น เออะ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำบนกระดาน

26. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยวงกลมพยางค์ที่ออกเสียง schwa ในคำที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้ตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 7 แล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียง /ə/ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ซ้ำหลายๆ ครั้ง จนนักเรียนสามารถแยกเสียง weak vowel ซึ่งปกติเป็นเสียงที่ไม่เน้นได้

27. เมื่อนักเรียนขีดเส้นใต้เสียง /ə/ ในประโยคเสร็จแล้ว ครูเฉลยแบบฝึกหัด (ดูเฉลย) จากนั้นเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

28. ครูเขียนสระที่ออกเสียงเป็น /ə/ บนกระดาน ดังนี้

O	-	_____
ER	-	_____
A	-	_____
OA	-	_____

แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์จากแบบฝึกหัดข้อ 5 และแบบฝึกหัดข้อ 7 นำมาเขียนบนกระดานให้ถูกกลุ่ม (ดูเฉลย)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

29. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Flash Forward โดยสมมุติให้นักเรียนเป็นพยานที่เห็น

เหตุการณ์การก่ออาชญากรรมที่เกิดขึ้นกับ Anna ให้เขียนบรรยายว่า ในขณะนั้นนักเรียนกำลังทำอะไรอยู่ และเห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับ Anna อย่างไร ในเวลานั้น Anna กำลังทำอะไร สวมเสื้อผ้าอย่างไร กำลังถืออะไร โดยใช้ Past Continuous Tense และ Adverbs of manners ในการเขียนเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป (Conclusion)

30.ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 101 แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 5 เป็นการบ้าน

31.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปในหนังสือ Flash on English Elementary Workbook เป็นการบ้าน

Grammar and Vocabulary Practice หน้า 75 แบบฝึกหัดข้อ 5-8

English in Context หน้า 77 แบบฝึกหัดข้อ 7-10

Reading หน้า 79 แบบฝึกหัดข้อ 1-3

32.ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Flash on English Elementary Workbook หน้า 79 โดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
- 2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook
- 3 ซีดีประกอบบทเรียน
- 4 เครื่องเล่นซีดี
- 5 พจนานุกรม
<http://www.oxforddictionaries.com/>
<http://dict.longdo.com/>
<http://idioms.thefreedictionary.com/rush+into>
- 6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<http://www.dek-d.com/board/view/917800/> (เรื่องย่อ Frankenstein)

7. การวัดและประเมินผล

5. ประเมินการอ่านและความเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรรมที่มีการทำร้ายร่างกาย จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

6. ประเมินการพูดบรรยายเหตุการณ์อาชญากรรม โดยใช้แบบประเมินการอภิปราย

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
(นางรัตติมา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Is it Chance? เรื่อง Frankenstein's Monster
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 3 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต บรรยายเหตุการณ์อาชญากรรม พุดเกี่ยวกับสาระสำคัญของหนังสือ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับหนังสือเรื่อง Frankenstein อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาชญากรรมทำร้ายร่างกาย อ่านบทอ่านบางตอนของหนังสือเรื่อง Frankenstein เขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนได้ทำในอดีต เขียนบรรยายความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต และเขียนบรรยายฉากของเรื่อง Frankenstein

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/3,
 ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

7.พุดคุยเกี่ยวกับสาระสำคัญของหนังสือได้

8.อ่านและเข้าใจบางตอนของเรื่อง Frankenstein และบทอ่านสั้นๆ เกี่ยวกับจุดเริ่มต้นของเรื่องได้

ถูกต้อง

9.ฟังนักเรียนพุดคุยเกี่ยวกับเรื่อง Frankenstein ได้

10.เขียนบรรยายฉากเรื่อง Frankenstein ได้

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms) Frankenstein's Monster

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
monster (n.)	a large, ugly, and frightening imaginary creature	สิ่งมีชีวิตประหลาด ผีดิบ
author (n.)	a writer of a book, article, or document	ผู้เขียน
robot (n.)	a machine capable of carrying out a complex series of actions automatically, especially one programmable by a computer	หุ่นยนต์
ghost (n.)	an apparition of a dead person which is believed to appear or become manifest to the living, typically as a nebulous image	ปีศาจ ผี
supernatural (adj.)	(of a manifestation or event) attributed to some force beyond scientific understanding or the laws of nature	เหนือธรรมชาติ
tragic (adj.)	causing or characterized by extreme distress or sorrow	น่าสลดใจ
companion (n.)	a person or animal with whom one spends a lot of time or with whom one travels	เพื่อนเดินทาง
refuse (v.)	indicate or show that one is not willing to do something	ปฏิเสธ ไม่ยอมรับ
furious (adj.)	extremely angry	เต็มไปด้วยความโกรธ อารมณ์รุนแรง
creature (n.)	an animal, as distinct from a human being	สิ่งมีชีวิต คน สัตว์
breathe (v.)	take air into the lungs and then expel it, especially as a regular physiological process:	หายใจ ระบายลม
muscle (n.)	a band or bundle of fibrous tissue in a human or animal body that has the ability to contract, producing movement in or maintaining the position of parts of the body	กล้ามเนื้อ

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
evil (adj.)	profoundly immoral and wicked	ชั่วร้าย เลว อุบาทว์
theme (n.)	the subject of a talk, piece of writing, exhibition, etc.; a topic	ใจความสำคัญ สารสำคัญ แก่นเรื่อง
guy (n.)	a man	คน
consequence (n.)	a result or effect, typically one that is unwelcome or unpleasant	ผล ผลลัพธ์
ambitious (adj.)	having or showing a strong desire and determination to succeed	ทะเยอทะยาน ปรรารถนา แรงกล้า
incredible (adj.)	difficult to believe; extraordinary	ซึ่งเหลือเชื่อ ยากที่จะเชื่อ
selfish (adj.)	(of a person, action, or motive) lacking consideration for other people; concerned chiefly with one's own personal profit or pleasure	เห็นแก่ตัว
effect (n.)	a change which is a result or consequence of an action or other cause	ผลกระทบ
victim (n.)	a person harmed, injured, or killed as a result of a crime, accident, or other event or action	เหยื่อ
treat (n.)	an act of treating	การกระทำ การปฏิบัติ
scream (v.)	give a long, loud, piercing cry or cries expressing extreme emotion or pain	กรีดร้อง แผดเสียว
episode (n.)	an event or a group of events occurring as part of a sequence; an incident or period considered in isolation	ตอน ฉาก บท
judge (v.)	decide (a case) in a law court	ตัดสิน พิจารณา ลงความเห็น
conquer (v.)	successfully overcome (a problem or weakness)	ชนะ
attention (n.)	notice taken of someone or something; the regarding of someone or something as interesting or important	ความสนใจ ความตั้งใจ ความใส่ใจ
intriguing (adj.)	arousing one's curiosity or interest; fascinating	น่าทึ่ง เต็มไปด้วยเล่ห์ มีเสน่ห์
acknowledge (v.)	accept or admit the existence or truth of	ตอบรับ ยอมรับ

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
agitation (n.)	a state of anxiety or nervous excitement	การปลุกปั่น ความยุ่งยาก
dreadful (adj.)	causing or involving great suffering, fear, or unhappiness; extremely bad or serious	น่าสะพรึงกลัว แย่มาก เลวร้ายมาก
trace (n.)	find or discover by investigation	ร่องรอย รอยเท้า
rush into (v.)	run or hurry into a thing or a place	พุ่งเข้าไป รีบเข้าสู่
lifeless (n.)	dead or apparently dead	ไม่มีชีวิต ตาย ไม่มีชีวิตชีวา
inanimate (n.)	not alive	ไม่มีชีวิต เชื่องซึม ไม่สดใส
pale (adj.)	light in colour or shade; containing little colour or pigment	ซีด ซีดเขียว ไม่มีชีวิตชีวา
feature (n.)	(usually features) a part of the face, such as the mouth or eyes, making a significant contribution to its overall appearance	ลักษณะ หน้าตา รูปหน้า รูปพรรณสัณฐาน

หน้าที่ภาษา (Function)

- Talking about temporary events in the past
- Narrating a sequence of events in a story

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Past Continuous Tense

Affirmative	I, He, She, It	was	V-ing
	You, We, They	were	V-ing
Negative	I, He, She, It	wasn't	V-ing
	You, We, They	weren't	V-ing
Interrogative	Was	I, he, she, it	V-ing?
	Were	you, we, they	V-ing?
Short answer	Yes,	I, he, she, it	was.
		You, we, they	were.
	No,	I, he, she, it	wasn't.
		You, we, they	weren't.

Adverbs of manner : beautifully, carefully, fast, hard, well

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านสรุปเรื่องและการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนข้อความบรรยาย เขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 102 และอ่านเรื่อง Frankenstein's Monster แล้วถามนักเรียนว่าเคยได้ยินชื่อ หรือเคยดูภาพยนตร์เกี่ยวกับ Frankenstein บ้างหรือไม่ และทราบหรือไม่ว่าผู้เขียนเรื่อง Frankenstein คือใคร

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 Before you read เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง Frankenstein โดยเขียน T ท้ายข้อความที่ถูก และ F ท้ายข้อความที่ผิด

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูเล่าเรื่องย่อ Frankenstein ให้นักเรียนฟัง โดยอ่านได้จาก <http://www.dek-d.com/board/view/917800/>

4. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนถูกสร้างขึ้นมาให้มีรูปร่างน่าเกลียดน่ากลัว และถูกปล่อยทิ้งให้อยู่อย่างโดดเดี่ยว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จะปฏิบัติตนอย่างไร แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อของ Mary Shelley ผู้ประพันธ์เรื่อง Frankenstein เพื่อตรวจคำตอบของแบบฝึกหัดข้อ 1

6. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่คัดลอกมาจากหนังสือเรื่อง Frankenstein 3 ย่อหน้า แล้วให้นักเรียนจับคู่เนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้ากับภาพ และตอบคำถามว่าแต่ละย่อหน้านั้นเป็นคำพูดของ monster หรือนักวิทยาศาสตร์

7. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่เป็นปัญหาเท่าที่จำเป็นจาก dictionary

ขั้นฝึก (Practice)

8. ครูให้นักเรียนอ่านเก็บรายละเอียดเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 103 โดยการตอบปากเปล่า จากนั้นเขียนลงสมุด แบบฝึกหัดเป็นการบ้าน
9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยแปลคำศัพท์ที่กำหนดให้เป็นภาษาไทย
10. ครูอธิบายว่า แบบฝึกหัดข้อ 6 เป็นการฝึก Listening มีนักเรียนคนหนึ่งพูดถึงหนังสือเรื่อง Frankenstein
11. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนจะได้ยินบนกระดาน และอธิบายความหมายของคำศัพท์ ได้แก่ guy, consequence, ambitious, incredible, selfish, effect, victim, treat, judge
12. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนจดบันทึกคำตอบ ทั้ง 4 หัวข้อ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล
13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยอ่านบทอ่านตอนหนึ่งของเรื่องซึ่งเว้นช่องว่างไว้ ให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมทั้งหมด ก่อนฟังเรื่องราวและเติมคำให้ถูกต้อง
14. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำแล้วเป็นรายบุคคล นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจคำตอบอีกครั้ง
15. ครูให้นักเรียนอ่าน Study Skills (Opening sentences) แล้วอธิบายว่าจุดมุ่งหมายของ Opening sentence ในงานเขียนบรรยาย คือการดึงความสนใจของผู้อ่านให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นจะอะไรเกิดขึ้นต่อไป (โดยอ่านตัวอย่างที่ให้ไว้จากเรื่อง Rebecca และ Pride and Prejudice) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 10 แล้วสรุปว่า มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น เพื่อทดสอบความเข้าใจเรื่องที่ย่าน จากนั้นให้นักเรียนเขียนเรื่องนั้นใหม่เป็นเรื่องเล่าใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ในการเขียนบรรยาย และใช้ Opening sentence นำเรื่อง (ดูเฉลย)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

16. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 Speaking ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 103 โดยรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วช่วยกันพิจารณาว่าหัวข้อที่กำหนดให้ นั้นตรงกับสำนวนของไทยอย่างไร และหัวข้อใดที่มีความสำคัญตรงกับส่วนใดของเรื่อง Frankenstein บ้าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก 1 หัวข้อ และหาตัวอย่างประโยคจากเรื่องสรุปและจากเรื่องราวในแบบฝึกหัด ข้อ 2 และ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 103 มาสนับสนุนหัวข้อ นั้นๆ (ดูเฉลย)
17. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอว่ากลุ่มของตนเลือกหัวข้อใด พร้อมให้ตัวอย่างประโยคสนับสนุน

ขั้นสรุป (Conclusion)

18. ครูขออาสาสมัครนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง Frankenstein คนละ 1 ข้อ

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
- 2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม
<http://www.oxforddictionaries.com/>
<http://dict.longdo.com/>
<http://idioms.thefreedictionary.com/rush+into>
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<http://www.dek-d.com/board/view/917800/> (เรื่องย่อ Frankenstein)

7. การวัดและประเมินผล

7. ประเมินการพูดคุยเกี่ยวกับสาระสำคัญของหนังสือ โดยใช้แบบประเมินการอภิปราย
8. ประเมินการอ่านและความเข้าใจเรื่อง Frankenstein บางตอน รวมทั้งบทอ่านสั้นๆ เกี่ยวกับจุดเริ่มต้นของเรื่อง จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
9. ประเมินการฟังนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่อง Frankenstein จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
10. ประเมินการเขียนบรรยายฉากเรื่อง Frankenstein โดยใช้แบบประเมินการเขียน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
 (นางรัตติมา บุญสวน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Money เรื่อง e-shopping
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 3 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับนิสัยการใช้จ่ายเงิน ฟังบทสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหาร ฟังการสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คนในรายการวิทยุ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเงิน พกติดกระเป๋าและงาน part-time ของวัยรุ่น เขียนถามตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ เขียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปวงกลม ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่กำหนด

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ.ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พุดถามตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ได้
2. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ได้ถูกต้อง
3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ของตนเองหรือบุคคลที่รู้จักได้

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms) (e-shopping)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
online (n.)	an activity or service available on or performed using the Internet or other computer network	การเชื่อมต่อผ่านระบบเครือข่ายทางคอมพิวเตอร์
mail order (n.)	the buying of goods or services by mail delivery	การสั่งซื้อของโดยทางไปรษณีย์
vending machine (n.)	a machine that dispenses small articles such as food, drinks, or cigarettes when a coin or token is inserted	เครื่องขายของอัตโนมัติ
risk (n.)	a possibility of harm or damage against which something is insured	ความเป็นไปได้ที่จะเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้น ความเสี่ยง
FAQ (n.)	it a short for frequently asked questions; an online document that poses a series of common questions and answers on a specific topic.	คำถามที่พบบ่อยๆ
reliable (adj.)	consistently good in quality or performance; able to be trusted	เชื่อถือได้ ไว้วางใจได้
Credit Crunch (n.)	a state in which there is a short supply of cash to lend to businesses and consumers and interest rates are high	สินเชื่อดึงตัว-ภาวะที่ปล่อยกู้สินเชื่อน้อยลงมาก อย่างรวดเร็ว หรือกู้จากธนาคารยากขึ้น เสียค่าดอกเบี้ยมากขึ้น
e-shopping (n.)	electronic shopping; shopping done via the internet; also called online shopping	ระบบเลือกซื้อสินค้าและบริการด้วยอิเล็กทรอนิกส์
convenient (adj.)	fitting in well with a person's needs, activities, and plans	สะดวก เหมาะ
queue (n.)	(chiefly British) a line or sequence of people or vehicles awaiting their turn to be attended to or to proceed	แถว
can't stand (PHRV.)	(to be) unable to tolerate someone or something; disliking someone or something extremely	ทนไม่ไหว ทนไม่ได้

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
register (v.)	enter or record on an official list or directory	ลงทะเบียน
valid (adj.)	(of an argument or point) having a sound basis in logic or fact; reasonable or cogent	ซึ่งหาเหตุผลสนับสนุนได้ สมเหตุสมผล สมบูรณ์
receipt (n.)	a written or printed statement acknowledging that something has been paid for or that goods have been received	ใบเสร็จรับเงิน
advantage (n.)	the opportunity to gain something; benefit or profit	ข้อได้เปรียบ ผลประโยชน์
iTunes (n.)	a computer application enabling users to download music from the internet, create and order playlists, etc	ซอฟต์แวร์ประยุกต์สำหรับฟังเพลงและเปิดไฟล์วิดีโอ
cash (n.)	money in coins or notes, as distinct from cheques, money orders, or credit	เงินสด เหรียญเงิน ธนบัตร
credit card (n.)	a small plastic card issued by a bank, building society, etc., allowing the holder to purchase goods or services on credit	บัตรเครดิต บัตรสินเชื่อ
cash card (n.)	a plastic card issued by a bank or building society which enables the holder to withdraw money from a cash machine	บัตรถอนเงินสด บัตรเอทีเอ็ม
cheque (n.)	an order to a bank to pay a stated sum from the drawer's account, written on a specially printed form	เช็ค เอกสารที่ผู้ส่งจ่ายเงิน เพื่อให้ธนาคารจ่ายเงิน แก่ผู้ถือ
voucher (n.)	a small printed piece of paper that entitles the holder to a discount, or that may be exchanged for goods or services	ใบสำคัญแสดงหลักฐานการ จ่ายเงิน
bargain (n.)	an agreement between two or more people or groups as to what each will do for the other	การเจรจา การต่อรอง
charge (v.)	demand (an amount) as a price for a service rendered or goods supplied	จ่ายเงินโดยตัดจากบัญชี จ่ายเงินโดยใช้บัตรเครดิตคิดราคา

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
goods (n.)	(goods) merchandise or possessions	สินค้า
e-company (n.)	a company engaged in e-commerce or that conducts the main part of its business on the internet	องค์กรที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินธุรกิจจากระบบเดิมเป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์โดยประยุกต์เทคโนโลยีในปัจจุบันปรับให้เข้ากับการดำเนินธุรกิจของแต่ละองค์กร
profit (n.)	advantage; benefit	ผลประโยชน์ กำไร
supplier (n.)	someone whose business is to supply a particular service or commodity provider	ผู้จัดหาสิ่งของให้
shipping (n.)	the transport of goods by sea or some other means	ธุรกิจการขนส่ง การขนส่งทางเรือ

หน้าที่ภาษา (Function)

- Asking for information
- Ordering in a restaurant

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Compounds of *some, any, no, every*

	People	Things	Places
some	somebody / someone	something	somewhere
any	anybody / anyone	anything	anywhere
no	nobody / no one	nobody	nowhere
every	everybody / everyone	everything	everywhere

- Possessive Pronouns

Subject pronoun	Object pronoun	Possessive adjective	Possessive pronoun
I	me	my	mine
You	you	your	yours
He	him	his	his
She	her	her	hers
It	it	its	-
We	us	our	ours
You	you	your	yours
They	them	their	theirs

- Whose ...?
1. Whose + noun(s) + is / are +...?
เช่น Whose shoes are brown?
 2. Whose + noun + do/does + subject + object?
เช่น Whose book does he borrow?
 3. Whose + is/are + this/that/those/these + noun(s)?
เช่น Whose is that guitar?
- *like* and *would like*
- Subject + like + noun (V-ing).
- Subject + would like + noun.
- Would + subject + like to + verb?

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียน แผนภูมิรูปวงกลมพร้อมคำอธิบาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) คณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูทักทายพูดคุยกับนักเรียนและสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์เพื่อดูพื้นฐานความรู้นักเรียนว่ารู้จักการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์มากเพียงไร มีเว็บไซต์ใดบ้างที่นักเรียนรู้จักว่ามีการซื้อขายสินค้า และนักเรียนคนใดเคยใช้บริการการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์มาแล้ว ได้ผลเป็นอย่างไร

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 104 แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อหน่วย Money และเรื่องการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าในหน่วยนี้ เราจะพูดเรื่องวิธีใช้เงินและคุณค่าของเงิน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 โดยจับคู่วิธีการซื้อขายสินค้ากับภาพ จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลย) ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำเหล่านั้นให้ถูกต้อง

4. ครูอธิบายความหมายของคำว่า Frequently Asked Questions หรือ FAQ ในบทความที่นักเรียนจะได้อ่านในแบบฝึกหัดข้อ 2

5. จากแบบฝึกหัดข้อ 2 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนหน้า 104 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามคร่าวๆ เพื่อตอบคำถามว่า ในบทความนี้ตอบคำถาม FAQ จำนวนกี่ FAQ (ดูเฉลย)

6. ครูอธิบายคำที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เช่น reliable, credit crunch, goods, receipt

7. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Workbook หน้า 80

ครูอธิบายโครงสร้าง Compound some, any, no, every จากตาราง และอธิบายว่า Compound some, any และ no มีวิธีการใช้เช่นเดียวกับ Indefinite adjective กล่าวคือ

1. ใช้ Compound some ในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามที่เราเสนอให้หรือเมื่อต้องการบางสิ่งบางอย่าง เช่น

I bought something to eat at noon.

Would you like something to drink?

2. ใช้ Compound any ในประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ เช่น

Have you got anything to say?

I haven't got anything to ask.

เมื่อ any และ Compound any ใช้ในประโยคบอกเล่า จะมีความหมายต่างกันออกไป

เช่น Anybody can do it. It's easy! (หมายถึง ใครๆ ก็ทำได้)

3. ใช้ Compound no ในประโยค จะมีความหมายในทางปฏิเสธ แต่จะใช้กับคำกริยา

ในประโยคบอกเล่าเท่านั้น เนื่องจากจะไม่ใช้ในลักษณะปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ เช่น

She's got nothing to add. (ไม่ใช่ She hasn't got nothing to add.)

ในกรณีที่ Compound เหล่านี้ทำหน้าที่เป็น Indefinite pronouns สามารถตามด้วย

Adjective ได้ทันที เช่น

something cheap

nothing important

Compound ที่ใช้กับคน ลงท้ายด้วย -body หรือ -one โดยความหมายคงเดิม ได้แก่ somebody, someone, everybody, everyone เป็นต้น

8.ครูเล่านิทานเรื่อง Compound some, any, no, every ให้นักเรียนฟัง ดังนี้
 Self & Social Responsibility : Everybody, Somebody, Anybody and Nobody
 This is a little story about four people named Everybody, Somebody, Anybody, and Nobody.
 There was an important job to be done and Everybody was sure that Somebody would do it.
 Anybody could have done it, but Nobody did it. Somebody got angry about that because it
 was Everybody's job. Everybody thought that Anybody could do it, but Nobody realized that
 Everybody wouldn't do it. It ended up that Everybody blamed Somebody when Nobody did
 what Anybody could have done

ที่มา : <http://www.corsinet.com/braincandy/humor.html>

ให้นักเรียนอาสาสมัครสรุปสิ่งที่ได้จากนิทานเรื่องนี้

ขั้นฝึก (Practice)

9.ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book
 หน้า 104 เพื่อเก็บรายละเอียดอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 อ่านประโยคที่ให้ไว้ แล้วเขียน T
 ท้ายประโยค เมื่อเห็นว่าประโยคนั้นถูก และเขียน F เมื่อเห็นว่าประโยคนั้นผิดจากนั้นสุ่มนักเรียนอ่านประโยค
 และบอกคำตอบเป็นรายบุคคล นักเรียนคนอื่น ๆ ในห้องช่วยกันเฉลยคำตอบ

10.แบบฝึกหัดข้อ 4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการซื้อของออนไลน์ที่กล่าวในบทความ 3 ข้อ

11.ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 104-105
 แล้วให้นักเรียนอ่านตัวอย่างเรื่อง Compounds of some, any, no, every และช่วยกันสรุปวิธีการใช้คำ
 เหล่านั้น จากนั้นกลับไปดูที่บทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 2 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็น Compound some,
 any, no, every แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำใดบ้าง

12.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ปากเปล่า โดยเติมคำ Compound some, any, no, every ลง
 ในช่องว่าง แล้วให้นักเรียนทำลงสมุด เป็นการบ้าน

13.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 Vocabulary : Shopping โดยครูถามความรู้เดิมของนักเรียน
 เกี่ยวกับคำศัพท์ ต่อไปนี้ ได้แก่ cash, credit card, cash card, cheque, voucher และอธิบายคำที่เป็น
 ปัญหาสำหรับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำที่กำหนดให้กับภาพ

14.ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบ
 บทเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Is it cheap? ที่ยังไม่สมบูรณ์ ครูอธิบายคำศัพท์ที่อาจมีปัญหาก็
 พบในบทอ่าน แล้วให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ จากนั้นครูสุ่มเรียก
 นักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำแล้ว โดยออกเสียงให้ถูกต้อง นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเฉลยคำตอบ

16.ครูให้นักเรียนอ่านประโยคใน Flashpoint แล้วช่วยกันสรุปความแตกต่างของคำว่า cost และ
 price

17.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 โดยจับคู่ ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่กำหนดให้
 ในกรอบข้อความว่าสิ่งเหล่านั้นราคาถูกหรือแพง โดยดูจากตัวอย่างบทสนทนาสั้นๆ จากนั้นครู
 สุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาสาธิตบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

18.ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค Asking for information ในกรอบข้อความ

ครูทบทวนรูปแบบประโยคคำถาม โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบประโยคคำถามที่ได้เรียนไปแล้ว

19. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 9-10 โดยแต่งประโยคคำถามจากบทอ่านในแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยใช้ question words : what, why, where, how เขียนคำถามลงในสมุดแบบฝึกหัด จากนั้น แลกสมุดแบบฝึกหัดกับเพื่อน แล้วเขียนคำตอบลงในสมุด เพื่อตอบคำถามซึ่งกันและกัน

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

20. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจาก Flash Forward เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือบุคคลที่นักเรียนรู้จักในการซื้อสินค้าออนไลน์ ว่าซื้ออะไร ซื้อจากเว็บไซต์ใด และประสบความสำเร็จในการซื้อขายหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุป (Conclusion)

21. ครูขออาสาสมัครสรุปการใช้ Compound some, any, no และ every แล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Vocabulary Workshop หน้า 108 แบบฝึกหัดข้อ 1-2

- Flash on Grammar หน้า 109 แบบฝึกหัดข้อ 1-2

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary หน้า 82 แบบฝึกหัดข้อ 1-2

หน้า 83 แบบฝึกหัดข้อ 6

- English in Context หน้า 84 แบบฝึกหัดข้อ 1

- Vocabulary Builder หน้า 86 แบบฝึกหัดข้อ 1-6

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3 ซีดีประกอบบทเรียน

4 เครื่องเล่นซีดี

5 พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

<http://www.thefreedictionary.com/>

6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://news.thaiware.com/> (ภัยทางออนไลน์)

<http://share.psu.ac.th/blog/support-edoc/28716> (ความหมายของ FAQ)

<http://writer.dek-d.com/nipapo/story/viewlongc.php?id=568119&chapter=48> (สุภาษิต)

7. การวัดและประเมินผล

- 1 ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ได้จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 2 ประเมินการอ่านและความเข้าใจบทความเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 3 ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ของตนเองหรือบุคคลที่รู้จัก โดยใช้แบบประเมินการเขียน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
 (นางรัตติมา บุญสวน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Money เรื่อง Whose is the chicken?
 รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 3 ชั่วโมง
 สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับนิสัยการใช้จ่ายเงิน ฟังบทสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหาร ฟังการสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คนในรายการวิทยุ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเงิน พกติดกระเป๋าและงาน part-time ของวัยรุ่น เขียนถามตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ เขียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปวงกลม ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่กำหนด

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ.ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

4. อ่านและเข้าใจบทสนทนาสั่งอาหารของบุคคล 4 คน ในร้านอาหารได้ถูกต้อง
5. ฟังและเข้าใจบทสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหารได้ถูกต้อง
6. ฟังรายการสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คน ทางรายการวิทยุได้
7. พุดแสดงบทบาทสมมติสั่งอาหารในร้านอาหารได้

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms) **Whose is the chicken?**

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
olive (n.)	a small oval fruit with a hard stone and bitter flesh, green when unripe and bluish black when ripe, used as food and as a source of oil	มะกอก
vegetarian (n.)	a person who does not eat meat or fish, and sometimes other animal products, especially for moral, religious, or health reasons	คนกินเจ มังสวิรัติ
lasagna (n.)	pasta in the form of sheets or wide strips	ชื่ออาหารอิตาลีชนิดหนึ่ง ประกอบด้วยเส้นพาสต้า ซอส เนยแข็ง และอาจมีผักหรือเนื้อ แล้วนำไปอบ
mineral water (n.)	water occurring in nature with some dissolved salts present, often bottled and sold as drinking water	น้ำแร่
sparkling (adj.)	(of a drink) effervescent; fizzy	น้ำโซดา
aside (n.)	a remark or passage in a play that is intended to be heard by the audience but is supposed to be unheard by the other characters in the play	การพูดป้อง
cutlery (n.)	knives, forks, and spoons used for eating or serving food	เครื่องใช้บนโต๊ะอาหาร มีด ส้อม ช้อนที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
confusion (n.)	a situation of panic or disorder	ความสับสน ความยุ่งเหยิง
coriander (n.)	an aromatic Mediterranean plant of the parsley family, the leaves and seeds of which are used as culinary herbs	ผักชี
capers (n.)	the cooked and pickled flower bud of a bramble-like southern European shrub, used to flavour food	ต้นไม้ตระกูลผักเสี้ยน และพุงแก
grilled (adj.)	cooked by radiant heat (as over a grill)	ปิ้ง ย่าง
desserts (n.)	the sweet course eaten at the end of a meal	ของหวาน

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
side dish (n.)	a dish served as subsidiary to the main one	เครื่องเคียง เครื่องแนม
main courses (n.)	the most substantial course of a meal	อาหารจานหลัก
starters (n.)	the first in a series, especially the first course of a meal	อาหารเรียกน้ำย่อย
saucer (n.)	a shallow dish, typically having a circular indentation in the centre, on which a cup is placed	จานรอง
napkin (n.)	a square piece of cloth or paper used at a meal to wipe the fingers or lips and to protect garments	ผ้าเช็ดปาก ผ้าเช็ดมือ ผ้ากันเปื้อน
items (n.)	an individual article or unit, especially one that is part of a list, collection, or set	สิ่งของ ชิ้น อัน
mess (n.)	a dirty or untidy state of things or of a place	สภาพกรงูรัง

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียน แผนภูมิรูปร่างกลมพร้อมคำอธิบาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) คณิตศาสตร์

หน้าที่ภาษา (Function)

- Asking for information
- Ordering in a restaurant

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Compounds of *some, any, no, every*

	People	Things	Places
some	somebody / someone	something	somewhere
any	anybody / anyone	anything	anywhere
no	nobody / no one	nobody	nowhere
every	everybody / everyone	everything	everywhere

- Possessive Pronouns

Subject pronoun	Object pronoun	Possessive adjective	Possessive pronoun
I	me	my	mine
You	you	your	yours
He	him	his	his
She	her	her	hers
It	it	its	-
We	us	our	ours
You	you	your	yours
They	them	their	theirs

- Whose ...?

1. Whose + noun(s) + is / are + ...?

เช่น Whose shoes are brown?

2. Whose + noun + do/does + subject + object?

เช่น Whose book does he borrow?

3. Whose + is/are + this/that/those/these + noun(s)?

เช่น Whose is that guitar?

- *like* and *would like*

Subject + like + noun (V-ing).

Subject + would like + noun.

Would + subject + like to + verb?

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 106 แล้วดูภาพบุคคล 4 คนในภาพ ครูตั้งคำถามต่อไปนี้

Where are the three friends? (They are in a restaurant.)

Are they eating? (No, they aren't. The waiter is serving them.)

Are they happy with the service? (No, they look puzzled.)

2. ครูถามนักเรียนว่า จากชื่อเรื่อง “Whose is the chicken?” น่าจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ให้นักเรียนช่วยกันเดาเหตุการณ์

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 106 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 1 และให้นักเรียนอ่าน บทสนทนาตามไปด้วย เพื่อตอบคำถามให้ได้ว่า อาหารจานไหนที่ทั้งสามคนไม่ได้สั่ง (The chicken with olives.)

4. ครูอธิบายคำศัพท์ที่เป็นปัญหา เช่น dish, apologies, sparkling, cutlery และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ Possessive pronouns และการใช้ Question words “Whose...?”

5. ครูอธิบายความหมายและการใช้ Possessive pronouns โดยเปรียบเทียบกับ Possessive Adjectives กล่าวคือ ทั้ง Possessive pronouns และ Possessive adjectives เป็นคำที่แสดงความเป็นเจ้าของเหมือนกัน แต่ต่างกันที่การนำไปใช้ โดยครูยกตัวอย่างประโยคเปรียบเทียบบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเห็นชัดเจนดังนี้

Possessive adjectives	Possessive pronouns
Those are <u>their</u> flowers.	Those flowers are <u>theirs</u> .
This is <u>our</u> car.	This car is <u>ours</u> .
That is <u>my</u> watch.	That watch is <u>mine</u> .
Those are <u>your</u> books.	Those books are <u>yours</u> .
This is <u>her</u> house.	This house is <u>hers</u> .
Those are <u>his</u> keys.	Those keys are <u>his</u> .

6. จากตาราง ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างระหว่าง Possessive adjectives และ Possessive pronouns

7. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนใช้รูปแบบ Possessive pronouns แล้วหยิบปากกาของครูให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า “This is my pen. This pen is mine.” แล้วถามนักเรียนคนหนึ่ง

Teacher : Whose pen is this? (Whose is this pen?)

Student : That's yours.

ครูเขียนประโยคคำถามและคำถามลงบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Whose ซึ่งทำหน้าที่เป็นได้ทั้งคำ Pronoun และ Adjective แล้วช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยคคำถาม ครูสรุปเพิ่มเติมว่า Possessive pronouns จะเป็นคำตอบของ Whose?

8. ครูหยิบหนังสือของนักเรียนหญิงคนหนึ่งมา แล้วถามนักเรียนคนอื่นๆ ว่า

Teacher : Whose book is this? (Whose is this book?)

Students : That's hers.

แล้วฝึกถาม-ตอบ เพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ Possessive pronouns ตัวอื่นๆ

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หากต้องการเน้นความเป็นเจ้าของให้เด่นชัดขึ้น สามารถนำ Possessive pronoun ไปวางไว้หลังคำบุพบท of ได้ เช่น She is a friend of mine. เป็นต้น

9.ครูทดสอบความเข้าใจคำ Possessive pronouns โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Possessive pronouns ในบทสนทนา จากนั้นสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่มี Possessive pronouns ในประโยคคนละ 3 ประโยค

ขั้นฝึก (Practice)

10.ครูขออาสาสมัคร 4 คน รับผิดชอบเป็น Anna, Antonio, Michael และบิกริร พุดสนทนา โดยใช้บทสนทนาในแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 106 โดยใช้น้ำเสียงและสีหน้าท่าทางให้เข้ากับบทบาท

11.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยเติมรายการอาหารและเครื่องดื่มที่เพื่อนทั้งสามคนสั่ง ลงในช่องว่างในตาราง (ดูเฉลย)

12.ครูขออาสาสมัครตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ 3 ปากเปล่า จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

13.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Flash Forward โดยจับคู่คำที่อยู่ในกรอบด้านบนกับคำที่อยู่ในกรอบด้านล่าง ซึ่งเป็นคำที่ใช้คู่กันเสมอ เช่น bed and breakfast เป็นต้น เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลย)

14.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 107 โดยนำคำศัพท์ประเภทของอาหาร ใส่ลงในช่องว่างได้ภาพให้ถูกประเภท ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำที่เติมลงในช่องว่าง ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

15.ครูให้นักเรียนอ่าน Functions: Ordering in a restaurant ในกล่องข้อความ และทำความเข้าใจแต่ละประโยคทั้งในส่วนของประโยคเสนอ ซึ่งนิยมใช้คำว่า would like และสำนวนในประโยคสั่งอาหาร ซึ่งมักจะใช้คำว่า would like หรือ please ในประโยค

16.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน เป็นบทสนทนาในร้านอาหาร แล้วให้นักเรียนตอบว่าเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายสั่งอาหารอะไร กาเครื่องหมาย ü ทำรายการอาหารที่สั่งในแบบฝึกหัดข้อ 4

17.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 โดยจับคู่สิ่งของในภาพกับคำที่กำหนดให้ โดยใส่หมายเลขของสิ่งของลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าคำ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามซีดี ให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

18.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยเติมคำในคำถามและคำตอบ ด้วย whose และ Possessive pronouns เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ดูเฉลยจากบทสนทนาเรื่อง Whose is the chicken? ในหนังสือ Flash on English Student's Book หน้า 106

19.ครูทบทวนเรื่องการออกเสียง schwa /ə/ ซึ่งเป็นพยางค์ที่ไม่ออกเสียงเน้น จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 108 แล้วทำแบบฝึกหัด ข้อ 6 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และให้นักเรียนสังเกตการอ่านออกเสียง

schwa /ə/ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

20. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7-8 โดยดูประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 7 แล้วขีดเส้นใต้คำที่มีพยางค์เดียวและออกเสียง schwa /ə/ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนตรวจคำตอบ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

21. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 Listening ในหนังสือ Flash on English Elementary Workbook หน้า 87 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อดูภาพรวมของบทสนทนา จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนเติมคำให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

22. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 Say it! ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 107 โดยจับกลุ่มๆ ละ 3 คน เขียนบทสนทนาในร้านอาหารและแสดงบทบาทสมมติ โดยคนหนึ่งรับบทเป็นบริกร คอยรับคำสั่งจากลูกค้าที่สั่งอาหาร ส่วนอีก 2 คน เป็นลูกค้า นักเรียนสามารถใช้รายการอาหารในแบบฝึกหัดข้อ 4 หรือจะทำรายการอาหารไทยขึ้นใหม่ก็ได้ กิจกรรมนี้อาจต้องแสดงและประเมินผลนอกเวลาเรียน

ขั้นสรุป (Conclusion)

23. ครูให้นักเรียนสรุปการใช้ Possessive pronouns และ whose อีกครั้งหนึ่ง

24. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Vocabulary Workshop หน้า 108 แบบฝึกหัดข้อ 3-5 และ 9-10

- Flash on Grammar หน้า 109 แบบฝึกหัดข้อ 3-5

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Grammar and Vocabulary หน้า 82 แบบฝึกหัดข้อ 3

หน้า 83 แบบฝึกหัดข้อ 4, 5, 7

- English in Context หน้า 84 แบบฝึกหัดข้อ 2-5

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3 ซีดีประกอบบทเรียน

4 เครื่องเล่นซีดี

5 พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

<http://www.thefreedictionary.com/>

6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://news.thaiware.com/> (ภัยทางออนไลน์)

<http://share.psu.ac.th/blog/support-edoc/28716> (ความหมายของ FAQ)

<http://writer.dek-d.com/nipapo/story/viewlongc.php?id=568119&chapter=48> (สุภาจิต)

7. การวัดและประเมินผล

- 4. ประเมินการอ่านและความเข้าใจบทสนทนาสั่งอาหารของบุคคล 4 คน ในร้านอาหาร จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 5. ประเมินการฟังและความเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 6. ประเมินการฟังรายการสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คน ทางรายการวิทยุ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- 7. ประเมินการพูดสนทนาแสดงบทบาทสมมุติการสั่งอาหารในร้านอาหาร โดยใช้แบบประเมินการสนทนา

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน / ผู้บันทึก
 (นางรัตติมา บุญสวน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Money

เรื่อง Pocket money

รหัสวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....

1. สาระสำคัญ

พุดถามตอบเกี่ยวกับนิสัยการใช้จ่ายเงิน ฝั่งบทสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหาร ฝั่งการสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คนในรายการวิทยุ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเงิน พกติดกระเป๋าและงาน part-time ของวัยรุ่น เขียนถามตอบเกี่ยวกับการซื้อสินค้าออนไลน์ เขียนนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปร่างกลม ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่กำหนด

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ.ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

8. เขียนข้อมูลการใช้จ่ายเงินในรูปแบบแผนภูมิรูปร่างกลมได้
9. พุดถามตอบเกี่ยวกับนิสัยการใช้จ่ายได้

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idioms) pocket money

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
influence (n.)	the capacity to have an effect on the character, development, or behaviour of someone or something, or the effect itself	อิทธิพล
pocket money (n.)	a small amount of money given to a child by its parents, typically on a regular basis	เงินติดตัว เงินติดกระเป๋า
spoil (v.)	diminish or destroy the value or quality of	ทำให้เสียหาย ตามใจจนเสียคน
afford (v.)	have enough money to pay for	สามารถหาได้ หาเลี้ยงได้
bank account (n.)	an arrangement made with a bank whereby one may deposit and withdraw money and in some cases be paid interest	บัญชีธนาคาร
value (n.)	the material or monetary worth of something	คุณค่า มูลค่า
encourage (v.)	give support, confidence, or hope to (someone)	ส่งเสริม ให้กำลังใจ
exchange (v.)	an act of giving one thing and receiving another (especially of the same kind) in return	แลกเปลี่ยน
accessory (n.)	a thing which can be added to something else in order to make it more useful, versatile, or attractive	เครื่องประดับตามสมัยนิยม ส่วนประกอบเพิ่มเติม
calculate (v.)	determine (the amount or number of something) mathematically	คำนวณ
triangle (n.)	a plane figure with three straight sides and three angles	รูปสามเหลี่ยม
category (n.)	a class or division of people or things regarded as having particular shared characteristics	หมวดหมู่ ประเภท
label (n.)	a small piece of paper, fabric, plastic, or similar material attached to an object and giving information about it	ป้าย ฉลาก

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
annotate (v.)	add notes to (a text or diagram) giving explanation or comment	ทำหมายเหตุประกอบ ทำคำอธิบายประกอบ
visual (adj.)	relating to seeing or sight	ที่เห็นได้ ตามที่ปรากฏแก่ สายตา
image (n.)	a representation of the external form of a person or thing in art: graphic information	รูปภาพ ภาพนึ่งคิด
caption (n.)	a title or brief explanation accompanying an illustration, cartoon, or poster	หัวข้อ คำบรรยายใต้ภาพ
factual (adj.)	actually occurring	ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่อง จริง
position (v.)	put or arrange (someone or something) in a particular place or way	จัดวาง วางตำแหน่ง
footnote (n.)	an additional piece of information printed at the bottom of a page	เชิงอรรถ
specify (v.)	identify clearly and definitely	กำหนด ระบุ เจาะจง
pie chart (n.)	a type of graph in which a circle is divided into sectors that each represent a proportion of the whole	แผนภูมิรูปวงกลม
source (n.)	a place, person, or thing from which something originates or can be obtained	ที่มา แหล่งข้อมูล
Idiom: That depends	it means that there are more factors to be considered	เป็นภาษาพูด ใช้กรณีที่ผู้พูด ไม่สามารถตอบได้ชัดเจน เนื่องจากขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น แปลงง่าย ๆ ว่า “ก็แล้วแต่”

ทักษะ/กระบวนการ

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียน แผนภูมิรูปวงกลมพร้อมคำอธิบาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง) คณิตศาสตร์

หน้าที่ภาษา (Function)

- Asking for information
- Ordering in a restaurant

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Compounds of *some, any, no, every*

	People	Things	Places
some	somebody / someone	something	somewhere
any	anybody / anyone	anything	anywhere
no	nobody / no one	nobody	nowhere
every	everybody / everyone	everything	everywhere

- Possessive Pronouns

Subject pronoun	Object pronoun	Possessive adjective	Possessive pronoun
I	me	my	mine
You	you	your	yours
He	him	his	his
She	her	her	hers
It	it	its	-
We	us	our	ours
You	you	your	yours
They	them	their	theirs

- Whose ...?

1. Whose + noun(s) + is / are +...?
เช่น Whose shoes are brown?
2. Whose + noun + do/does + subject + object?
เช่น Whose book does he borrow?
3. Whose + is/are + this/that/those/these + noun(s)?
เช่น Whose is that guitar?

- *like* and *would like*

Subject + like + noun (V-ing).

Subject + would like + noun.

Would + subject + like to + verb?

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1.ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 110 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Pocket money และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ครูถามนักเรียนว่าได้ Pocket money แบบรายวัน รายสัปดาห์ หรือรายเดือน คนละเท่าไร บริหารเงินแต่ละงวดพอใช้หรือไม่ มีเงินเหลือเก็บหรือไม่

2.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงสำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องเงิน ในแบบฝึกหัดข้อ 1 ครูตรวจดูการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สำนวนดังกล่าวกับคำอธิบายที่ให้ไว้ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบเป็นรายบุคคล (ดูเฉลย)

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3.ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจาก web page ในแบบฝึกหัดข้อ 2 คร่าวๆ เพื่อเลือกสำนวนที่ดีที่สุดจากแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 110 มาเป็นชื่อเรื่องของ web page นี้

4.ครูอธิบายคำศัพท์ที่อาจมีปัญหาที่ปรากฏในบทอ่าน เช่น manage, afford, pocket money, spoil เป็นต้น

ขั้นฝึก (Practice)

5.ครูขออาสาสมัครอ่านรายละเอียดของบทอ่านจาก FAQs ในแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 110 คนละ 1 ย่อหน้า แล้วให้นักเรียนสรุปคำตอบของคำถามที่ถามกันบ่อย ๆ คนละ 1 คำตอบ

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 111 โดยอ่านประโยคที่ให้ไว้ แล้วเขียน T ท้ายข้อความที่ถูกและ F ท้ายข้อความที่ผิด จากนั้นแก้ประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

ครูให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทความตอนสุดท้าย What kids say ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 110 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามแบบฝึกหัดข้อ 4 (หน้า 111) ครูเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทีละคน ให้นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

6.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 โดยแจ้งว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คน ตามรายชื่อที่เห็นในตาราง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของวัยรุ่นทั้งสาม

7.ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเติมคำตอบลงในตาราง

8.ครูเขียนตารางจากแบบฝึกหัดข้อ 5 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบนักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจคำตอบบนกระดาน

9.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงรายการที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัดข้อ 6 และดูว่า มีคำใดที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้รายการที่นักเรียนใช้เงินมากที่สุด 3 รายการ จากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่ม

10.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 โดยจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับนิสัยการใช้จ่ายเงินของแต่ละคน ตามตัวอย่าง และเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการฝึกพูดโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. ครูทำกิจกรรมสำรวจนักเรียนในห้องว่าใช้จ่ายเงินกับเรื่องอะไรมากที่สุด โดยให้นักเรียนบอกรายการที่นักเรียนเลือกจากแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Flash on English Elementary Student's Book หน้า 111 ครูเขียนรายการเหล่านั้นบนกระดาน แล้วถามว่า How many of you spend money on...?

ให้นักเรียนแต่ละคนยกมือรายการที่นักเรียนเลือก ครูเขียนจำนวนนักเรียนที่เลือกไว้ที่ด้านหลังของแต่ละรายการ

12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 โดยอ่านวิธีการทำแผนภูมิรูปวงกลมกล่าวคือ เลือกรายการใช้จ่ายที่นักเรียนเลือกมากที่สุด 4 อันดับบนกระดาน คำนวณเป็นเปอร์เซ็นต์ ทำแผนภูมิรูปวงกลมในสมุดแบบฝึกหัด โดยแบ่งแผนภูมิออกเป็น 5 ส่วน คือรายการที่นักเรียนเลือก 4 ส่วน อีกส่วนหนึ่งเป็นรายการอื่น ๆ จากนั้นระบายสีแต่ละส่วน พร้อมระบุรายการใช้จ่ายให้ชัดเจน

13. ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัด Study Skills แล้วลงรายละเอียดของแผนภูมิรูปวงกลม ได้แก่ ชื่อของแผนภูมิรูปวงกลม ที่มาของข้อมูล รายการแต่ละรายการที่ลงสีไว้ จำนวนเปอร์เซ็นต์ของแต่ละรายการ นำเสนอข้อมูลเป็นแผนภูมิรูปวงกลมแสดงรายการที่นักเรียนในห้องใช้จ่ายเงิน

ขั้นสรุป (Conclusion)

14. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

- Flashback หน้า 112 แบบฝึกหัดข้อ 1-6

หน้า 113 แบบฝึกหัดข้อ 7-11

หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

- Reading หน้า 87 แบบฝึกหัดข้อ 1-3

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1 หนังสือ Flash on English Elementary Student's Book

2 หนังสือ Flash on English Elementary Workbook

3 ซีดีประกอบบทเรียน

4 เครื่องเล่นซีดี

5 พจนานุกรม

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://dict.longdo.com/>

<http://www.thefreedictionary.com/>

6 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<http://news.thaiware.com/> (ภัยทางออนไลน์)

<http://share.psu.ac.th/blog/support-edoc/28716> (ความหมายของ FAQ)

7. การวัดและประเมินผล

8. ประเมินการเขียนข้อมูลการใช้จ่ายเงินในรูปแบบแผนภูมิรูปร่างกลม จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
9. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับนิสัยการใช้จ่าย จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน / ผู้บันทึก

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ