



# แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางวีรยา เสมาทอง  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3



โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Think global	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Presentation1 & should	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,

ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
2. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/2
3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1
4. พุดถามตอบเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2
5. เขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
6. เขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /f/ และ /v/ ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3

8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
9. พูดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
11. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
12. พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
13. เขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

ความรู้และทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์เป็นเรื่องที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตปัจจุบัน นักเรียนจะต้องฝึก ฟังบทสนทนาทางวิดีโอ บทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ บทความเกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น พูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ อ่านบทสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น และเขียนขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ ผ่านกระบวนการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้
2. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูเขียนคำว่า Global บนกระดานให้นักเรียนอธิบายความหมายตามความคิดของนักเรียน  
What is 'Global'? (The world. / All people in the world. / Every life on the earth.)  
ครูเติมคำว่า Think ไว้หน้าคำว่า Global ที่เขียนไว้แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น  
And what do you think about these words? (นักเรียนสามารถตอบได้หลาย  
ความคิดเห็น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนต้องการ)

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูอธิบายว่า Think global is an international thinking. It is the thought of all people in the world and for all people in the world.  
2. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 48  
What can you see in the pictures on page 48?  
What is picture A ? (A piece of cake.)  
Where is it from? (Italy.)

#### ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปภาพ

ภาพ A เค้กที่มีชื่อเสียงของอิตาลี ชื่อ ทิรามิสุ (Tiramisu) เป็นเค้กที่โด่งดังทั่วโลก  
ภาพ B ประตูบรันเดนเบิร์ก (Brandenburg Gate) ซึ่งเป็นประตูที่แบ่งเบอร์ลิน  
ออกเป็น เบอร์ลินตะวันออกและเบอร์ลินตะวันตก  
ภาพ C คนงานช่างฝีมือไทย  
ภาพ D Violetta เป็นละครโทรทัศน์ของประเทศอาร์เจนตินา  
ภาพ E ภาพสัญลักษณ์ของการอยู่ร่วมกันในโลก โลกยุคใหม่ที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยี  
ภาพ F Nike เป็นบริษัทในสหรัฐอเมริกาผลิตเครื่องกีฬา เช่น รองเท้า อุปกรณ์กีฬา

เสื้อผ้าที่มีชื่อเสียง

ภาพ G การทำลายป่าไม้

ภาพ H การสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ซึ่งต้องใช้ภาษากลางเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

3. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านคำในกิจกรรมข้อ 1 Vocabulary จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 48 โดยให้ช่วยกันหาความหมายของสำนวนที่ปรากฏใน

แต่ละข้อ นักเรียนสามารถใช้ dictionary ช่วยในการค้นหาความหมาย แล้วช่วยกันจับคู่สำนวนกับรูปภาพ เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบให้เพื่อนตรวจสอบตาม ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้เข้าใจคำศัพท์มากขึ้น เช่น 'Global village' is the world considered as a single community linked by televcommunications. (การอยู่ร่วมกันในโลกยุคใหม่ที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยี)

'A local product' is a product of one particular area. (ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น)

'A global product' is a product worldwide known. (ผลิตภัณฑ์ที่เป็นสากลโลก)

'A popular culture' is the culture appealing to the popular taste. (วัฒนธรรมประชานิยม)

'Delveloping countries' means the counteies which are developing, which refers to the poor countries. (ประเทศกำลังพัฒนา-ประเทศที่ยากจน)

'Delveloped countries' means the counteies which have already been developed, which refers to the rich countries (ประเทศที่พัฒนาแล้ว-ประเทศที่ร่ำรวย)

'Global language' is a language that is used for international communication. (ภาษาสากล)

'Global issues' means the important topics for debate or resolution. (ปัญหาระดับโลก)

4. จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ Tortellini และบอกว่า

Tortellini are ring-shaped pasta. It is an Italian food.

Have you ever seen them? (No.)

Most people don't know tortellini because tortellini are typical examples of local products.



Tortellini คือเกี้ยวของอิตาลี

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 2 โดยนำสำนวนจากกิจกรรมข้อ 1 มาเติมในข้อความที่สัมพันธ์กัน จากนั้นครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังเสียงจากซีดี เพื่อตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเติมไว้

6. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ แล้วครูสุ่มนักเรียนตอบคนละข้อ เพื่อนๆ ช่วยกันแก้ไข ครูแนะนำอธิบายหากคำตอบขัดแย้งกัน

7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมข้อ 4 เขียนชื่อผลิตภัณฑ์สากลและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่นักเรียนใช้อยู่มาอย่างละ 5 ชื่อ และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่นๆ

ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ครูประเมินการพูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมข้อ 1-4 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

8. ครูสุ่มนักเรียน 10 คน บอกชื่อผลิตภัณฑ์ที่เขียนไว้ ครูให้นักเรียนลองตรวจสอบดูว่าผลิตภัณฑ์อะไรที่นักเรียนในห้องใช้มากที่สุด ผลิตภัณฑ์ใดเป็นลำดับรองลงมา ครูแทรกข้อควรนึกถึงว่าผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เป็นผลิตภัณฑ์ของประเทศอะไร และมีผลิตภัณฑ์ของประเทศไทยทดแทนได้หรือไม่ เพื่อเป็นการบูรณาการภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 49 แล้วให้นักเรียนเติมความหมายของคำศัพท์ในแล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกความหมายที่เติมให้แก่เพื่อนในห้อง ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมายร่วมกัน 2 ครั้ง

Key : ยี่ห้อ / ได้รับผล

2. ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังเสียงบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลชื่อ The Global debate ให้นักเรียนฟังเรื่องและอ่านตามในใจพร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนไม่รู้ความหมายไว้

You are going to listen to the CD about the global debate.

While you are listening, please read it silently and underline the words that you don't know.

3. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและอ่านตามเบาๆ พร้อมกับขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมายไว้ ครูให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และครูให้เพื่อนที่รู้ความหมายช่วยบอก ครูกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท หากไม่มีใครรู้ครูเป็นผู้บอกความหมายให้นักเรียนฟัง

4. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจคำสั่งในกิจกรรมข้อ 6 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 49 และอ่านเรื่องอีกครั้งแล้วทำกิจกรรมข้อ 6 โดยให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความในประโยคของโจทย์นั้นมีการกล่าวถึงในบทอ่านหรือไม่ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบทีละข้อ โดยให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการอ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลได้จากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความคิดเห็นของผู้เขียนว่าโลกาภิวัตน์นั้นให้ทั้งผลดีและผลเสีย แต่ก็ เป็นสิ่งที่เราหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว เราควรจะทำอย่างไรจึงจะใช้ประโยชน์จากความเจริญนี้ และอยู่ได้อย่าง ปลอดภัย

#### 6. ครูเขียนประโยค

English is used for international communication.

The World Wide Web isn't used by everyone.

Mobile phones are produced in Asia.

แล้วให้นักเรียนสังเกตประโยคเหล่านี้ว่าคำที่อยู่ในตำแหน่งประธานของประโยคไม่ได้เป็นผู้ทำกริยาในประโยค (doer) แต่กลับเป็นผู้ถูกกระทำกริยา และกริยาในทุกประโยคมีความหมายว่าถูกทำกริยาและอยู่ในรูป Verb to be + Past Participle ซึ่งเรียกรูปแบบประโยคที่เน้นกระทำกริยาโดยไม่ค่อยสนใจประธานนี้ว่า Passive Voice

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันกวาดตา (Scan) หาประโยคเน้นการกระทำมีกริยารูป Passive Voice จากในบทความที่อ่าน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนคนหนึ่งบอกประโยค Passive Voice และ อีกคนหนึ่งแปลประโยค Passive Voice ที่เพื่อนหามาได้

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 49 โดยให้ นักเรียนจับคู่สนทนาถามและตอบโดยใช้ประโยคที่เน้นผลของการกระทำ (Passive Voice) สลับกันถาม และสลับกันตอบ เกี่ยวกับผู้ผลิตสิ่งของที่ใช้อยู่รอบกายนักเรียน ครูให้นักเรียนนำเสนอบทสนทนาหน้าชั้น เรียนซึ่งบทสนทนาของนักเรียนจะมีความแตกต่างกันไป

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-2 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 22 เพื่อทบทวน คำศัพท์ที่เรียนไป

#### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

#### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Presentation1 & should
2. ใบความรู้ที่ 1
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ



## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Think global

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Presentation2 & Take a break เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2

ม. 3/4,

ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2

2. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/2

3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1

4. พุดถามตอบเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2

5. เขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1

6. เขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /f/ และ /v/ ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3

8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
9. พูดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
11. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
12. พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
13. เขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

ความรู้และทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์เป็นเรื่องที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตปัจจุบัน นักเรียนจะต้องฝึก ฟังบทสนทนาทางวิดีโอ บทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ บทความเกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น พูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ อ่านบทสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น และเขียนขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ ผ่านกระบวนการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้
4. พูดถามตอบเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูทบทวนคำและสำนวนที่เรียนไปในคาบที่แล้วเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นสากล

We are in a global village.

We use global languages to communicate.

How can we communicate other people rapidly? (By using e-mail, telephone, Facebook, Twitter, Line, Skype.....)

Can we conference with other people in different places? (Yes)

How? (By using Skype, videoconference, chat on Facebook, Line, Twitter)

If we want to talk about secret items. Is it safe for the information?

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Global Village : Good or Bad? แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่นักเรียนคิดได้

2. ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้ทำกิจกรรม Presentation 2 ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 50 โดยจับคู่กันอภิปรายเกี่ยวกับ video conference ว่าคืออะไร ใช้ทำอะไร จากนั้นครูให้นักเรียนแปลความหมายของคำศัพท์ในและอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

Key : ถูกเก็บกักไว้ สะสมไว้

แล้วครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังการสนทนาทางวิดีโอ (video conference) ระหว่าง Naomi Steiner ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกพูดเกี่ยวกับโอกาสที่ดีและความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำศัพท์หรือสำนวนที่นักเรียนไม่รู้

3. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟัง และทำตามที่ตกลงไว้ จากนั้นครูให้นักเรียนถามคำศัพท์หรือสำนวนที่นักเรียนไม่รู้ ครูเขียนคำศัพท์หรือสำนวนที่นักเรียนไม่รู้บนกระดาน ให้เพื่อนที่รู้ความหมายช่วยกันบอกความหมาย ครูกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์หรือสำนวนที่นักเรียนไม่รู้จากบริบท หากไม่มีใครรู้ครูเป็นผู้บอกความหมายให้นักเรียน เช่น opportunity / privacy threatened / stored / theft / encrypt / effect / virtual world

### 3. ชั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งแล้วเลือกคำตอบที่ถูกในกิจกรรมข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 50 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบที่ตนเลือกให้เพื่อนฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินการฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้จากคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

2. ครูเขียนตารางนี้บนกระดานให้นักเรียนลอกลงสมุด

Advantage	Disadvantage

3. ให้นักเรียนจับคู่หาข้อดี (Advantage) และข้อเสีย (Disadvantage) ของการใช้ Internet จากบทสัมภาษณ์เต็มลงในตาราง แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนคู่อื่นเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ Internet ว่าควรจะใช้อย่างไร จึงจะปลอดภัย จากนั้นให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์และสำนวนในกิจกรรม Vocabulary ข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 51 โดยจับคู่คำศัพท์และสำนวนในภาษาอินเทอร์เน็ตในรอบกับคำนิยาม เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูสุ่มนักเรียนตอบคนละข้อ

5. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษครูให้นักเรียนสังเกตว่าภาษาอินเทอร์เน็ตได้รับอิทธิพลมาจากภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นคำนามที่เป็นชื่อเฉพาะเช่น Skype / Twitter ชื่อสามัญ เช่น e-mail หรือคำกริยา เช่น

I always skyped my parents and friends in Italy.  
 She is going to tweet the good news.  
 I emailed Alex yesterday.

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5 โดยนำคำศัพท์และสำนวนในกิจกรรมข้อ 4 มาเติมในประโยคให้เหมาะสม เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรมข้อ 6 และตอบคำถามโดยใช้ by ตามประโยคตัวอย่าง

Who founded Twitter? (Dorsey)  
 Twitter **was founded** by Dorsey.

8. ครูทบทวนประโยคที่เน้นการกระทำมากกว่าผู้กระทำ (Passive voice) โดยเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานให้นักเรียนสังเกตว่ากริยามีรูป Verb to be + Past Participle เพื่อให้ความหมายว่าถูกกระทำ โดยมีการแสดงเวลา (Tense) ของการกระทำ ที่ Verb to be

The Internet was first used by the military.

(was used แปลว่าถูกใช้

การ “ใช้” เกิดไปแล้วในอดีต จึงใช้ verb to be รูปอดีตคือ was)

TV series **were made** in the U.S.A.

(were made แปลว่าถูกทำ การ “ทำ” เกิดไปแล้วเมื่ออดีต จึงใช้ were)

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมให้นักเรียนส่งตัวแทนมาพูดตอบคำถามในกิจกรรมข้อ 6 ทีมไหนตอบถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นฝ่ายได้คะแนน

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรมข้อ 7 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนพูดบอกความเป็นสากลของนักเรียนเองโดยสำรวจของใช้ของตนตามรายการในกรอบ ว่าเป็นของที่ เป็นระดับสากลเป็นนานาชาติหรือไม่ โดยใช้ประโยคที่เน้นการกระทำ(Past Simple Passive) ตามตัวอย่างที่ให้ไว้เป็นแบบ นักเรียนพูดให้เพื่อนข้างๆ ฟังและเขียนบันทึกไว้ในสมุดเพื่อใช้รายงานหน้าชั้นเรียน ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนพร้อมบันทึกผลเพื่อใช้ประเมิน ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดรายงานที่หน้าชั้นเรียนทีละคนจนครบ ครูประเมินการพูดตามเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ด้วยแบบประเมินการพูด โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี” ครูบันทึกผลการสำรวจของนักเรียนไว้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนเห็นสถิติการใช้ของต่างประเทศของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนคำนวณดูว่านักเรียนซื้อของจากประเทศใดมากที่สุด

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary : Internet language ข้อ 3-4 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 22 เพื่อทบทวนคำศัพท์และสำนวน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Dictation ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 23 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและเขียนตามคำที่ได้ยิน และเปิดซ้ำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

#### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบความรู้ที่
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Think global

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Grammar

เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,

ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
2. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/2
3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1
4. พุดถามตอบเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2
5. เขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
6. เขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /f/ และ /v/ ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
9. พุดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

10. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
11. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
12. พุดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
13. เขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

ความรู้และทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์เป็นเรื่องที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตปัจจุบัน นักเรียนจะต้องฝึก ฟังบทสนทนาทางวิดีโอ บทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ บทความเกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ อ่านบทสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น และเขียนขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ ผ่านกระบวนการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

5. เขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้
6. เขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูติดรูปภาพดารานกกระดาน และครูบอกนักเรียนว่า

I stuck a picture of a superstar on the board.

The picture was stuck on the board.

2. ครูถามความแตกต่างของ 2 ประโยค และครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบเพื่อทบทวนความรู้เรื่อง Passive Voice

### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูทบทวน Passive Voice โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 3 Student's Book** หน้า 52 ดูโครงสร้างประโยค Passive Voice โดยนักเรียนดูประโยคต่อไปนี้

Wikipedia is written by ordinary people.

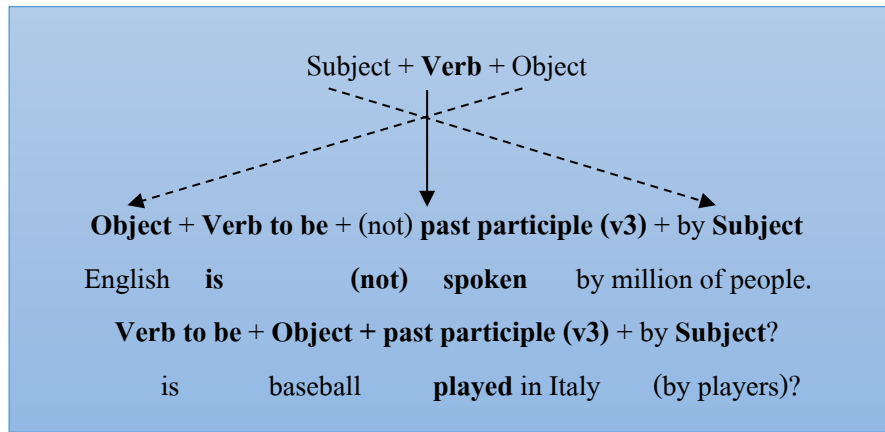
Are computers used in your school?

Yes, they are. / No, they aren't.

2. ครูทบทวนนักเรียนว่า Passive Voice เป็นประโยคที่ใช้ในการเน้นการกระทำมากกว่าผู้กระทำ และประธานจริงของประโยคจะอยู่หลังคำว่า by และกริยาจะอยู่ในรูปถูกกระทำคือมีรูปเป็น Verb to be + Past Participle และการทำประโยคเป็นประโยคปฏิเสธ หรือประโยคคำถามจะใช้ Verb to be เป็นกริยาช่วย ครูอธิบายว่าเนื่องจากการทำ Passive Voice นักเรียนจะต้องใช้กริยาช่องที่ 3 (Past Participle) นักเรียนจึงควรทบทวนการใช้ Past participle

### 3. ชี้นฝึก (Practice)

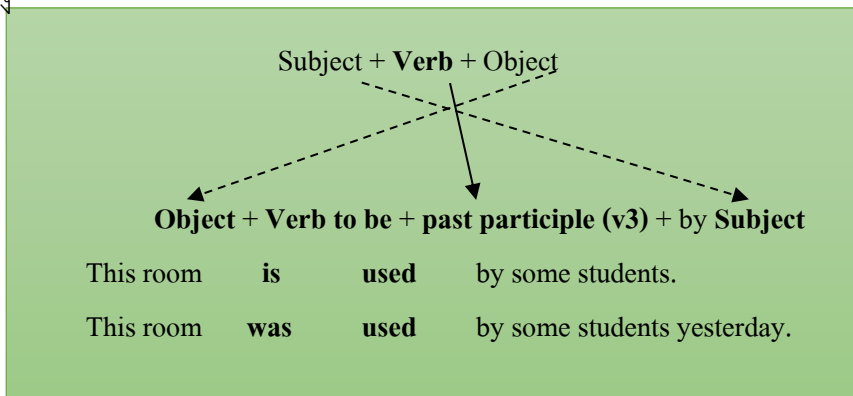
1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 1 ในหนังสือ **Sprint 3 Student's Book** หน้า 52 โดยใส่ Past Participle ของกริยาที่ให้ไว้
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 2 โดยใช้กริยา Past Participle มาใส่ในประโยคที่เหมาะสม
3. ครูคิดแผนผังการทำประโยค Passive Voice บนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประธานในประโยค Passive Voice ที่จริงก็คือกรรมของประโยคดังแผนผังข้างล่าง



จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 3 โดยนำประโยคที่กำหนดไว้ มาเขียนเป็น Passive Voice.

4. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมใน Grammar reference ข้อ 8-9 ในหนังสือ Sprint 3 Work Book หน้า 55

5. ครูอธิบายการทำ Past Simple Passive โดยให้แสดงเวลาเป็นอดีตที่ verb to be ดังตัวอย่าง



6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 4-8 ดังนี้

กิจกรรมข้อ 4 ให้นักเรียนนำกริยาในวงเล็บมาเติมในช่องว่างโดยทำให้เป็น Past Simple Passive.

กิจกรรมที่ 5 ใช้ข้อความที่ให้ไว้เขียนประโยค Past Simple Passive ดังตัวอย่าง

The Gherkin /design / Norman Foster.  
The Gherkin was designed by Norman Foster.



Gherkin เป็นตึกระฟ้าทรงแตงกวาดอง ประเทศอังกฤษ



Shard เป็นตึกระฟ้าสูง 87 ชั้นในลอนดอน

7. กิจกรรมข้อ 6 นักเรียนจับคู่กันถามและตอบคำถามแบบสั้น และยาว

Is bread sold in bookshops? No, it isn't.  
It is sold in bakeries.

กิจกรรมข้อ 7 ใช้ข้อความที่ให้ไว้นามาเขียนประโยค Present Simple Passive หรือ

Past Simple Passive  
Fizzy drinks / sell / in your school / ?  
Are fizzy drinks sold in your school?

กิจกรรมข้อ 8 แก้ไขประโยคที่ให้ไว้ให้เป็นประโยค Passive แบบปฏิเสธ

The light bulb was invented by Bill Gates. (Thomas Edison)  
The light bulb was not invented by Bill Gates.  
It was invented by Thomas Edison.

8. ครูประเมินการเขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้จากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมข้อ 6-7 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

9. ครูทบทวนการใช้คำบุพบท from / by / of ว่า

\* ใช้ from เป็นการบอกแหล่งกำเนิด เช่น

In my school there are pupils from all over the world.

\* ใช้ by เป็นการบอกผู้กระทำหรือบอกต้นเหตุ เช่น

Our posts on the Internet are read by strangers.

\* ใช้ of ใช้ในการบอกวัสดุว่าสิ่งนั้นทำมาจากอะไร เช่น

My jeans are made of cotton.

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกล่องธงชาติจากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 54 และให้นักเรียนหาส่วนที่ผิดในข้อความ 2 ตำแหน่งแล้วแก้ไขให้ถูก

Key : An iPod was designed by Jonathan (Jony)

I've The design took a number of design cues from Dieter Rams

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 9 โดยเติมคำลงในช่องว่างด้วย from, by หรือ of

3. นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 10 โดยเติมข้อความในเรื่อง A short history of the camera ด้วยกริยาในรูป Present Simple Passive หรือ Past Simple Passive และคำบุพบทตามที่จำเป็น

4. ครูให้ทำกิจกรรมข้อ 11 Reading ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่า

Which company was the first to use the word "smartphone"?

Key : Ericsson.

5. ครูประเมินการเขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้จากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมข้อ 9-19 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมใน Grammar reference 10 จากหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 56 และทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 1-11 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 24-25 เป็นการ ทบทวน

### **ภาระงาน/ชิ้นงาน**

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### **แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. ใบความรู้
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ

### **เกณฑ์การประเมิน**

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Think global

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Pronunciation & Function

เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,

ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
2. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/2
3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1
4. พุดถามตอบเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2
5. เขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
6. เขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /f/ และ /v/ ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
9. พุดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

10. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
11. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
12. พุดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
13. เขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

ความรู้และทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์เป็นเรื่องที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตปัจจุบัน นักเรียนจะต้องฝึก ฟังบทสนทนาทางวิดีโอ บทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ บทความเกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ อ่านบทสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น และเขียนขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ ผ่านกระบวนการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /f/ และ /v/ ได้
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ
9. พุดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนการออกเสียงในภาษาอังกฤษ 2 เสียง ครูเขียน *f* และ *v* บนกระดาน แล้วให้นักเรียนลองออกเสียงโดยชี้ที่ *f* แล้วชี้ที่ *v* สลับไปมาพร้อมใช้ปลายนิ้วมือสัมผัสที่คอ บริเวณเส้นเสียง

2. ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างในการออกเสียง

### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูอธิบายว่า */f/* และ */v/* มีวิธีการออกเสียงแบบเดียวกันคือ

*/f/* เกิดจากการใช้ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง แล้วออกเสียง “เฟอะ” ซึ่งเส้นเสียงจะไม่สั่น

*/v/* เกิดจากการใช้ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง แล้วออกเสียง “เวอะ” ซึ่งเส้นเสียงจะสั่น

2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 54 และบอกนักเรียนดู Pronunciation กิจกรรมข้อ 1 listen and repeat และบอกนักเรียนจะได้ฟังการออกเสียง และให้นักเรียนออกเสียงคลอตามเบาๆ

### 3. ชี้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเบาๆ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงทีละคน

2. ครูให้นักเรียนทำ Pronunciation กิจกรรมข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 54 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและเขียนวงกลมล้อมรอบคำที่ได้ยินให้ครบ

3. ครูอธิบาย Pronunciation กิจกรรมข้อ 3 โดยให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้เสียง */f/* และ */v/* ที่ได้ยิน ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้เสียง */f/* และ */v/* ที่ได้ยิน ทำซ้ำอีกครั้งแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม และฝึกออกเสียงทั้งประโยคทีละคนจนครบทุกคน

4. ครูประเมินการฟังและเข้าใจการออกเสียง */f/* และ */v/* ได้จากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรมข้อ 2 ใน Pronunciation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 และทำกิจกรรมข้อ 3 ได้ถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Functions ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 55 โดยครูบอกนักเรียนจะได้ดู เรื่องราวของ Amy และ Elis และนักเรียนต้องตอบคำถามว่าสองคนนี้นำสิ่งของใดถึงอนุสาวรีย์อะไร ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสำนวนที่ควรรู้ก่อนดูวิดีโอที่ค้นจาก Useful language ครูอธิบายว่า

when ใช้ถามเวลาซึ่งหมายถึงเวลาที่สร้างอนุสาวรีย์นั้น how ถามถึงวิธีที่สร้างอนุสาวรีย์นั้นและ why ถามถึงเหตุผลในการสร้าง It was built.... (มันถูกสร้างขึ้น) Who was it built by? (มันถูกสร้างโดยใคร / ใครเป็นผู้สร้าง) It was built by (มันถูกสร้างโดย) จากนั้นครูเปิดให้นักเรียนดูและตอบคำถาม Which monument are Amy and Elis talking about? นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกันเพื่อตรวจสอบ

6. ครูบอกให้นักเรียนจะได้ดู อีกครั้ง คราวนี้นักเรียนจะต้องทำ Functions กิจกรรมข้อ 2 เลือกวงคำตอบที่ถูก ครูเปิดให้นักเรียนดูเพื่อให้อ่านคำตอบ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกันเพื่อตรวจสอบ

7. ครูประเมินการฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้จากคำตอบที่ถูกต้องในการทำ Functions กิจกรรมข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 55 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 23 โดยให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบที่เติมไว้ก่อนนำเสนอครู

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Functions ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 55 โดยเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยประโยคที่ให้ไว้ในกรอบ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบคนละข้อ ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของประโยคคำถามของโจทย์แต่ละข้อว่าเป็นประโยคคำถามแบบ Passive Voice และดูว่าคำถามที่ใช้ในแต่ละข้อเป็นคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Question word (ตัวตั้งคำถาม) โดยมีโครงสร้างดังนี้

Wh-word + auxiliary verb + subject + verb (past participle)?

10. ครูให้นักเรียนดูภาพ Machu Picchu ครูเล่าให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับ Machu Picchu



มาซู ปิกชู ประเทศเปรู  
เป็นเมืองอารยธรรมของชนเผ่าอินคา ได้รับการยกย่องให้เป็นหนึ่งในเจ็ดสิ่งมหัศจรรย์ของโลกเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

ให้นักเรียนตั้งคำถามใน Functions กิจกรรมข้อ 4 โดยใช้คำที่ให้ไว้ประกอบในการสร้างคำถามเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนตอบบนกระดาน

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Functions ข้อ 5 โดยจับคู่กันสนทนา บทสนทนาในกิจกรรมข้อ 3 และใช้ข้อมูลของมาซู ปิกชูในการตอบคำถาม ครูเดินสังเกตการณ์ทำกิจกรรม แล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ ส่วนนักเรียนคู่ที่เหลือให้ไปสนทนาในคาบต่อไป หรือเวลาว่าง ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้ ด้วยแบบประเมินการพูด โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี”

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 23 โดยให้นักเรียนเรียงประโยคเพื่อสร้างบทสนทนาที่เน้นผลหรือการกระทำมากกว่าใครเป็นคนทำ เมื่อเสร็จแล้วครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

## 5. **ขั้นสรุป (Conclusion)**

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 8 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 23 เป็นการทบทวน

### **ภาระงาน/ชิ้นงาน**

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### **แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. ใบความรู้
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ

### **เกณฑ์การประเมิน**

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Think global	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Build your competences	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,

ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นท้องถิ่นและที่เป็นสากลได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
2. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/2
3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาทางวิดีโอระหว่างผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านโลกาภิวัตน์กับนักเรียนจากทั่วโลกได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1
4. พุดถามตอบเป็นประโยคที่เน้นการกระทำ โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2
5. เขียนขอและให้ข้อมูลด้วยประโยคที่เน้นการกระทำโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
6. เขียนบรรยายการกระทำโดยใช้คำบุพบทบอกรายละเอียดได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /f/ และ /v/ ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
9. พุดสนทนาโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

10. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
11. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3
12. พุดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
13. เขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

ความรู้และทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์เป็นเรื่องที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตปัจจุบัน นักเรียนจะต้องฝึก ฟังบทสนทนาทางวิดีโอ บทสนทนาที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ บทความเกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากลโดยใช้ประโยคที่เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นมากกว่าผู้กระทำ อ่านบทสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องราวที่เป็นสากล ความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น และเขียนขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ ผ่านกระบวนการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

### จุดประสงค์การเรียนรู้

10. อ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้
11. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้
12. พุดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้
13. เขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพทางขวามือ โดยปิดชื่อเรื่องและบทความไว้และถามนักเรียนว่า

What can you see from the picture? (Some people are using their smartphones. Some people are lining.)  
How old are they approximately? (Teenage/Twenty.)  
Do you often do the same activities as they do? (Yes.)

2. ครูเปิดชื่อเรื่องให้นักเรียนดู

We are going to study about social media?  
What are social media? (Facebook/Line/Twitter/.....)  
Which social media do you like most? (Facebook/Line/Skype/.....)  
Are they important? (Yes) Can you live without them? (Yes. / No.)  
Do you know when they were first used? (No.)

### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 56 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ใน และอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

**Key :** จุดสังเกต หลักเขต / ประสบความสำเร็จ เข้าสู่การค้า / ก่อตั้ง / ซึ่งทำให้เสพติด

2. ครูอธิบายคำศัพท์ยากที่คิดว่านักเรียนไม่รู้เพิ่มเติม เช่น Computerized Bulletin Board System-CBBS (กระดานข่าว) / identity theft (การขโมยข้อมูลส่วนตัวของคนคนหนึ่ง ไปสวมรอยเป็นคนนั้นแล้วทำสิ่งผิดกฎหมาย) / virtue world (โลกเสมือน) / CompuServe (ผู้ให้บริการข้อมูลพีซีออนไลน์ที่ใหญ่ที่สุดและประสบความสำเร็จที่สุดในสหรัฐอเมริกา)



Computerized Bulletin Board System-CBBS กระจาดานข่าว เป็นบริการข่าวสารรูปแบบหนึ่ง เป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่อนุญาตให้ผู้ใช้หลายๆ คน ใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมติดต่อเข้าไปในระบบผ่านทางโมเด็มและสายโทรศัพท์ โดยในระบบจะมีบริการต่างๆ ให้ใช้ เช่น ระบบส่งข้อความระหว่างผู้ใช้ ห้องสนทนา บริการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์ และกระดานแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นต้น โดยมีผู้ดูแลระบบที่เรียกว่า ซิสออป (sysop-system operator) ผู้นำมาใช้คนแรกคือ Ward Christensen ชาวสหรัฐอเมริกา

ข้อมูลจาก : jutamasmoo.blogspot.com/2012/12/3\_18.html

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 56 โดยให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Social media พร้อมทั้งขีดเส้นใต้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media site) ที่พบในบทความ (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมข้อ 3 ลงในสมุดแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนเฉลยร่วมกันบนกระดานคนละข้อ ครูตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการอ่านและเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับสื่อในสังคมออนไลน์ได้จากคำตอบที่ถูกต้องในการตอบคำถามในกิจกรรมข้อ 3 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 57 โดยสอบถามนักเรียนว่ารู้จักเว็บไซต์ต่างๆ ในกิจกรรมนี้บ้างไหม

Do you know these sites? (Yes)

Which do you use most? (.....)

You have to listen to the CD. First of all, you have to listen carefully and then check the sites the teens mentioned in the correct order.

4. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน นักเรียนฟังและบันทึกลำดับตามที่ได้ยินจากซีดี ครูให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนฟังซีดีอีกครั้ง และให้นักเรียนเลือกคำตอบ A B หรือ C แล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครมาตอบคำตอบของตน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูประเมินความสามารถในการฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับความนิยมเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวัยรุ่นได้จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมข้อ 4-5 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

6. ครูให้นักเรียนพูดสนทนาเรื่องเกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่นักเรียนใช้มากที่สุด เพราะอะไร โดยใช้คำถามที่ให้ไว้เป็นแนวทางในการพูด

7. นักเรียนจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่ชื่นชอบ แล้วนำเสนอในรูปแบบบทบาทสมมติ ที่หน้าชั้นเรียนโดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่วนนักเรียนที่เหลือให้ไปพูดให้ครูฟังในคาบต่อไปหรือเวลาว่าง ครูประเมินการพูดเกี่ยวกับตนเองในประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้ แสดงบทบาทสมมติได้ ด้วยแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี”

8. ครูแบ่งนักเรียนตามเว็บไซต์ที่นักเรียนชื่นชอบ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันระดมสมอง (brainstorm) หาผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้ โดยใช้คำที่ให้ไว้เป็นแนวทางในการคิด

9. นักเรียนนำข้อมูลที่ช่วยกันรวบรวมมาเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆ แล้วสลับกันอ่านเพื่อตรวจข้อผิดพลาด ก่อนนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการเขียนเรียงความเรื่องผลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อวัยรุ่นในทุกวันนี้ ด้วยแบบประเมินการเขียนโดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี”

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Listening ข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 27 โดยครูบอกว่าจะให้นักเรียนฟังเรื่อง Are you a gadget? แล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสม และเพื่อให้นักเรียนจับใจความเรื่องที่ฟังได้เข้าใจง่ายขึ้น ครูให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านคำถามก่อนฟังเพื่อเป็นแนวทางในการจับใจความสำคัญ แล้วครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและเลือกคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนตรวจคำตอบกัน

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-4 และ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 26-27 เพื่อทบทวน (ดูเฉลย)

#### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

#### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบความรู้
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ

#### เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### 3. เกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 A multicultural society	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Presentation 1 - Reported speech	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/2, ต 3.1 ม.3/1
- ฟังและเข้าใจการสัมภาษณ์ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1
- พุดถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
- เขียนรายงานคำพูดของผู้อื่นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1
- เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจการออกเสียงประโยคคำถามแบบ Question tag ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1

7. ฟังและเข้าใจการสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4
8. พุดรายงานคำพูดของผู้อื่นได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
9. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับงานเขียนของผู้อพยพได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4
10. ฟังและเข้าใจรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียนได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4
11. พุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียงได้  
มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
12. เขียนรายงานบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียนให้กับนิตยสารได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร เพิ่มทักษะในการดำเนินชีวิตในโลกสากล เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมโดยไม่สูญเสียอัตลักษณ์ นักเรียนจึงต้องอ่านบทสัมภาษณ์ บทความเกี่ยวกับผลงานการเขียนของผู้อพยพ ฟังการสัมภาษณ์ ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียน การสนทนาซักถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล พุดรายงาน การพุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียง การเขียนรายงานคำพูดของผู้อื่น เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล สนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 60 โดยให้ดูภาพแต่ปิดหัวเรื่องไว้ แล้วครูถามนักเรียนว่า

What can you see in this picture? (I can see three children.)

Are they brothers and sisters? (No.) Why? (They don't look like one another and their skins colors are different colors.)

### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 60 โดยครูให้ดูภาพแล้วบอกให้นักเรียนคิดถึงคำศัพท์อะไรบ้าง โดยครูพูดว่า

Work with your friend, read the title, then look at the pictures, and write the words which come to your mind? (culture / living together / different countries/black and white / friends.....)

จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนศัพท์ที่คิดได้ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้นักเรียนที่ไม่รู้คำศัพท์ได้สอบถามความหมาย ครูให้เพื่อนที่รู้เป็นผู้ตอบโดยครูคอยเสริมให้เข้าใจชัดเจนขึ้น

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 60 โดยให้นักเรียนดูคำที่ให้ไว้ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมาย คำใดที่ไม่รู้ความหมายครูช่วยอธิบายให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันอ่านคำพูดของคนเหล่านี้ แล้วนำคำที่ให้ไว้ในกรอบเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบของตนเอง โดยครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันของคนหลายเชื้อชาติ โดยใช้ข้อมูลต่อไปนี้

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าสังคมในโรงเรียนและบริเวณที่นักเรียนอาศัย มีคนเชื้อชาติอื่นอาศัยอยู่ด้วยหรือไม่



### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 60 โดยสำรวจเพื่อนร่วมห้องว่ามีเท่าไรแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มีการแบ่งจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ต้องเท่ากับกลุ่มที่ 2 จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 3 ต้องเท่ากับกลุ่มที่ 4 และ จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 5 ต้องเท่ากับกลุ่มที่ 6 แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารายการในตาราง แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนรายการบรรทัดที่ 2 ดังนี้

Students were born in Thailand but their parents come from other countries.

2. ครูถามนักเรียนว่าหากต้องการทราบข้อมูลตามรายการในตารางนักเรียนควรถามเพื่อนว่าอย่างไร เมื่อได้คำถามแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างกลุ่มตามนี้ คือ นักเรียนในกลุ่มที่ 1 ต้องจับคู่กับกลุ่มที่ 2 นักเรียนกลุ่มที่ 3 ต้องจับคู่กับกลุ่มที่ 4 และนักเรียนกลุ่มที่ 5 ต้องจับคู่กับกลุ่มที่ 6 แล้วสนทนา สลับกันสัมภาษณ์ถามตอบ แล้วบันทึกข้อมูลไว้ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนกลับมาที่กลุ่มเดิมของนักเรียน เขียนสรุปผลการสัมภาษณ์ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนและนำเสนอครู โดยใช้สำนวนในการรายงานดังนี้

In group \_\_1\_\_ , there are \_\_\_\_students from other countries. Other \_\_\_\_ students were born in Thailand but their parents come from .....

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจที่ละกลุ่ม ครูบันทึกผลบนกระดานจนครบทุกกลุ่ม และให้นักเรียนทั้งห้องพูดสรุปผลสุดท้ายร่วมกัน โดยพูดว่า In my classroom,...

4. ครูเน้นให้นักเรียนเห็นว่านักเรียนในห้องเดียวกัน หรือในโรงเรียนเดียวกันอาจจะมีเชื้อชาติต่างกัน ซึ่งวัฒนธรรมก็อาจจะแตกต่างกันด้วย เพื่อความเข้าใจอันดีต่อกันและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรม ความรู้สึก ความนึกคิดของกันและกัน

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Presentation 1 ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 61 โดยให้ช่วยกันแปลความหมายของคำศัพท์ใน และอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

**Key:** ต่างประเทศ / ที่หนานาน / ต่างหู

6. ครูบอกนักเรียนฟังเรื่องของ Anwar เด็กชายคนหนึ่งที่ครอบครัวย้ายเข้าไปอยู่ในประเทศอังกฤษในชุมชนที่สังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย สนทนาเล่าถึงเรื่องราวและความรู้สึกของตนเอง นักเรียนฟังและอ่านบทสัมภาษณ์ตามใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟัง และปฏิบัติตามที่ตกลงไว้

7. ครูให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย และให้เพื่อนที่รู้ความหมายช่วยอธิบาย หากไม่มีใครรู้ ครูจะเป็นผู้อธิบายความหมายของศัพท์นั้น

8. ครูให้นักเรียนฟังและอ่านเรื่องของ Anwar อีกครั้งและทำกิจกรรม Presentation ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 61 โดยเลือกตอบ A B C หรือ D แล้วเฉลยร่วมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินการอ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์จากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 (ดูเฉลย)

9. ครูให้นักเรียนลองสมมติว่าถ้าตนเองต้องไปอยู่ในต่างแดน เช่นไปเรียนต่างประเทศแล้วพบปัญหาในการอยู่ร่วมกันกับชนชาติอื่น นักเรียนจะมีความรู้สึกเช่นไร และควรปฏิบัติต่อชนชาติอื่นด้วยความเอื้ออารีหรือไม่

10. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดาน

I say I don't know a thing about Somalia.

My dad said I couldn't wear earrings.

11. ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้ใช้เรียกว่า Indirect speech ใช้ในการรายงานคำพูดของคนหนึ่งให้อีกคนหนึ่งทราบ ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ 2 ว่าหากการพูดเป็นอดีตข้อความที่พูดก็จะกลายเป็นอดีตด้วยเพราะเป็นสิ่งที่ถูกพูดไปแล้วเมื่ออดีตนั่นเอง ครูเขียนประโยคบนกระดานเพิ่มเติมว่า

*He tells me to go back to my own country.*

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าข้อความที่ถูกพูดไม่อยู่ในรูปประโยค แต่เป็นรูป Infinitive with to ครูอธิบายว่าการใช้ Infinitive with to เป็นการบอกจุดมุ่งหมาย (purpose) ของผู้พูดที่ต้องการให้ผู้ฟังทำอะไร

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 61 โดยสนทนาสิ่งที่พ่อแม่ได้สอนนักเรียนไว้เกี่ยวกับเรื่อง ผม เสื้อผ้า อาหาร การออกไปเที่ยวนอกบ้าน การเข้านอน การไปโรงเรียน เป็นต้น โดยใช้โครงสร้าง Indirect speech ในการสนทนา เช่น

My dad always tells me to tidy my room.

My parents say (that) I must wear smart clothes when I go to school.

จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเป็นผู้เล่าสิ่งที่พ่อแม่สอนนักเรียนไว้ให้เพื่อนในห้องเรียนฟัง คนละประโยค โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 4. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมข้อ 8 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 61 โดยมาสนทนาถึงสิ่งที่ครูเคยแนะนำ เคยสั่งสอน และเคยห้ามไว้กับเพื่อน โดยใช้คำในกรอบสี่เหลี่ยมเป็นแนวทางในการสนทนา ครูคอยเดินสังเกตการสนทนาคู่ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกในกิจกรรม Dictation ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 29 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและเขียนเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cultural diversity) ตามที่ได้ฟังจนจบ และให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวนแก้ไข เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคนละประโยค แล้วตรวจแก้พร้อมกัน นักเรียนตรวจตามข้อความบนกระดาน

#### 5. ชั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 1-2 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 28 เป็นการทบทวนคำศัพท์ (ดูเฉลย)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 A multicultural society	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Presentation 2-Question tag	เวลา 2 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### 1. อ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/2, ต 3.1 ม.3/1

#### 2. ฟังและเข้าใจการสัมภาษณ์ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### 3. พุดถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

#### 4. เขียนรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1

#### 5. เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1

#### 6. ฟังและเข้าใจการออกเสียงประโยคคำถามแบบ Question tag ได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1

7. ฟังและเข้าใจการสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4

8. พุดรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4

9. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับงานเขียนของผู้อพยพได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4

10. ฟังและเข้าใจรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียนได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4

11. พุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียงได้

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

12. เขียนรายงานบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียนให้กับนิตยสารได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร เพิ่มทักษะในการดำเนินชีวิตในโลกสากล เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมโดยไม่สูญเสียอัตลักษณ์ นักเรียนจึงต้องอ่านบทสัมภาษณ์ บทความเกี่ยวกับผลงานการเขียนของผู้อพยพ ฟังการสัมภาษณ์ ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียน การสนทนาซักถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล พุดรายงาน การพุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียง การเขียนรายงานคำพูดของผู้อื่น เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล สนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

2. ฟังและเข้าใจการสัมภาษณ์ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษได้

3. พุดถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 62 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

What do you see in the picture? (A church. / A castle.)

This is a Roman fort at Cardiff Castle.

What do you know about this lady? (She may be a sister in the church.)

And what do you think about the title "Open communities"?

(This may be about many people joining together.)

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้ความรู้เรื่อง "Open communities" แก่นักเรียน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Presentation 2 ข้อ 1 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 62 เพื่อให้รู้เรื่องของสตรีในภาพและเตรียมทำกิจกรรม

Now I think that you know something about this lady. You are going to listen to the interview. You should listen and read silently. You can underline the vocabulary while listening. Before doing this activity, I would like you to tell the meanings of the vocabulary in Glossary. What do they mean?

3. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ในและอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง  
Key : ความเป็นพลเมือง / เกมมิต / ตั้งถิ่นฐาน
4. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้

5. ครูให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่ไม่รู้ แล้วให้เพื่อนที่รู้ความหมายเป็นผู้อธิบาย หากไม่มีนักเรียนคนใดรู้ ครูบอกความหมายนั้นแก่นักเรียน เช่น co-operation (working together) optimism (hopefulness and confidence about the future or the success of something). (การมองในแง่ดี)

6. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมข้อ Presentation ที่ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 62 และแปลความหมายของคำถามแต่ละข้อเพื่อทราบเป้าหมายก่อนการอ่านเรื่องเป็นครั้งที่ 2 เมื่อนักเรียนอ่านและตอบคำถามเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาตอบคำตอบคนละข้อ ให้เพื่อนในชั้นเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยครูตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์จากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 (ดูเฉลย)

### 3. ชั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 63 โดยจับคู่รูปภาพกับสำนวนเกี่ยวกับประสบการณ์ในกรอบที่ให้ไว้ จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย) ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายโดยให้นักเรียนแปลสำนวนเป็นภาษาไทยทีละสำนวน โดยครูใช้คำถามว่า

What does this expression mean in Thai?

2. ครูให้นักเรียนนำสำนวนมาเติมในข้อความในกิจกรรม Vocabulary ข้อ 4 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 63 แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบกัน ครูช่วยแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัย (ดูเฉลย)

3. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

You are from Zambia, aren't you, Gloria?

You speak two languages fluently, don't you?

It's called Open communities, isn't it?

4. ครูอธิบายว่ารูปประโยคนี้ใช้ในการตรวจสอบข้อมูล โดยการบอกข้อมูลที่ทราบ แล้วจบด้วยคำถามที่ใช้กริยาช่วย กับสรรพนามประธานซึ่งจะมีความหมายว่า “ใช่ไหม” โดยข้อมูลกับส่วนคำถามจะอยู่ในรูปบอกเล่าหรือปฏิเสธสลับกัน

ข้อมูลในรูปประโยคบอกเล่า , กริยาช่วยปฏิเสธรูปย่อ + ประธานสรรพนาม?

ข้อมูลในรูปประโยคปฏิเสธ , กริยาช่วยบอกเล่า + ประธานสรรพนาม?

### 4. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาสอบถามข้อมูลกับเพื่อนโดยใช้คำที่ให้มาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามในกิจกรรม Vocabulary ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 63 ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและคอยแนะนำให้ถูกต้อง ครูสุ่มเรียกคู่สนทนาออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียนทีละคู่ และประเมินการพูดถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล ด้วยแบบประเมินการพูด โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี”



2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 63 โดยให้พูดรายงานข้อมูลที่ตรวจสอบได้ในรูปแบบประโยค Reported speech จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียนทีละคน ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 28 เป็นการทบทวนสำนวนที่เรียนไป (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 29 โดยเลือกข้อความที่กำหนดไว้ในกรอบเติมลงในบทสนทนาให้ถูกต้องเหมาะสม จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ (ดูเฉลย)

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

### เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 A multicultural society

เวลา 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Grammar

เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/2, ต 3.1 ม.3/1

2. ฟังและเข้าใจการสัมภาษณ์ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

3. พุดถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

4. เขียนรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1

5. เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1

6. ฟังและเข้าใจการออกเสียงประโยคคำถามแบบ Question tag ได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1

7. ฟังและเข้าใจการสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4

8. พุดรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4

9. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับงานเขียนของผู้อพยพได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4

10. ฟังและเข้าใจรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียนได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4

11. พุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียงได้

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

12. เขียนรายงานบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียนให้กับนิตยสารได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร เพิ่มทักษะในการดำเนินชีวิตในโลกสากล เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมโดยไม่สูญเสียอัตลักษณ์ นักเรียนจึงต้องอ่านบทสัมภาษณ์ บทความเกี่ยวกับผลงานการเขียนของผู้อพยพ ฟังการสัมภาษณ์ ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียน การสนทนาซักถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล พุดรายงาน การพุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียง การเขียนรายงานคำพูดของผู้อื่น เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล สนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

4. เขียนรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

5. เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

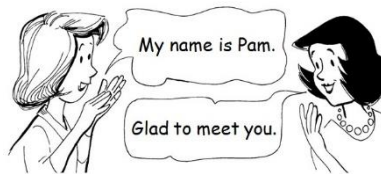
### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงสองคนคุยกัน และครูถามนักเรียนว่า



What does Pam say? She says \_\_\_\_\_  
(She says my name is Pam.)

ครูพูดกับนักเรียนซ้ำอีกครั้งว่า

She says **your name** is Pam, isn't it? **Whose name** is Pam?  
(Her name.)

Yes, she says **her name** is Pam.

And what does another lady say?

(Glad to meet you.)

Who is glad? (She is.)

She says she is glad to meet **you**, isn't it? เมื่อครูพูด you ครูต้องชี้ไปที่นักเรียน (No, she says she is glad to meet Pam.)

Good!

ครูเขียน She says her name is Pam. และ She says she is glad to meet Pam.

บนกระดาน

## 2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

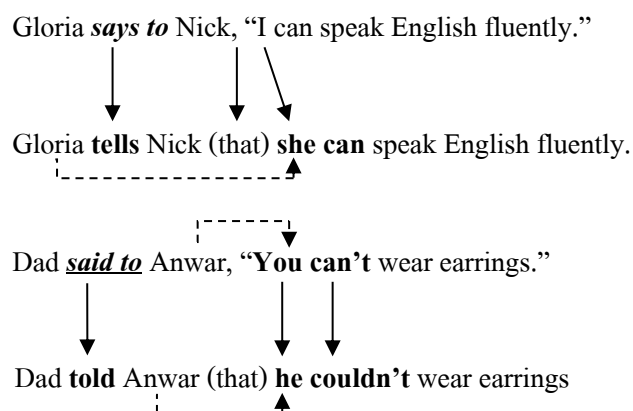
1. ครูอธิบายว่าประโยคนี้เรียกว่า Reported speech ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างประโยค Direct speech กับ Indirect speech

Direct speech คือประโยคที่มีส่วนที่เป็นคำพูดของผู้พูดที่ยังไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงข้อความที่พูด โดยมีเครื่องหมายคำพูดครอบไว้

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าประโยค Direct speech มี 2 ส่วน คือ Reporting speech ซึ่งเป็นส่วนที่บอกว่าใครพูดและพูดกับใคร กับ Reported speech คือส่วนที่เป็นคำพูดซึ่งอยู่ในเครื่องหมายคำพูด เป็นส่วนที่เราจะนำมาเรียงกันว่าเขาพูดว่าอย่างไร สองส่วนนี้เชื่อมกันด้วย comma (,)

<i>Reporting speech</i>	<i>Reported speech</i>
Pam says,	“My name is Pam.”
Anwar says,	“I am from Britain.”
Gloria <b>says to</b> Nick,	“I can speak English fluently.”
Dad <b>said to</b> Anwar,	“You can’t wear earrings.”

ครูอธิบายว่าในการทำ Indirect speech ซึ่งเป็นประโยคที่เรานำคำพูดของผู้อื่นมาเล่าให้นักเรียนสังเกตว่า ถ้าส่วนหน้า Reporting speech มีแต่ผู้พูดจะใช้ say เหมือนเดิม แต่ถ้าระบุผู้พูดและผู้ฟังจะใช้ tell และการเชื่อมประโยคส่วนหน้า Reporting speech กับส่วนหลัง Reported speech จะเชื่อมด้วย that ซึ่งจะใส่ that ไว้หรือไม่ก็ได้ และครูบอกนักเรียนว่าเมื่อจะถอดเครื่องหมายคำพูดออกต้องเปลี่ยนคำนามหรือสรรพนามที่หมายถึงผู้พูดหรือผู้ฟังให้เป็นสรรพนามที่คล้ายตามคนพูดหรือคนฟังในส่วน Reporting speech ด้วย



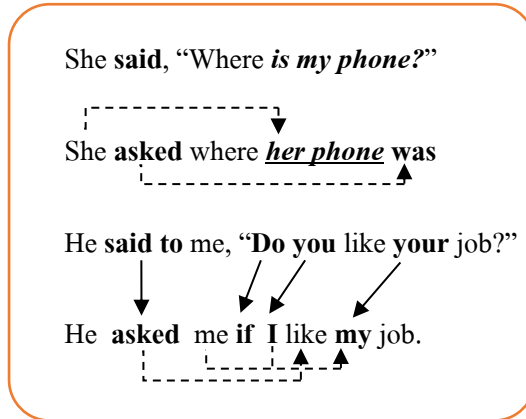
3. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าถ้าการพูดเกิดขึ้นในปัจจุบันข้อความที่ถูกพูดก็ยังคงเป็นปัจจุบันอยู่ แต่ถ้าการพูดเป็นอดีตข้อความที่ถูกพูดก็จะเป็นอดีตมากกว่าเมื่อตอนที่พูด เนื่องจากเวลาที่พูดไว้ได้ผ่านไปแล้วดังตัวอย่างสุดท้าย

4. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

He said to me, “Do you like your job?”

She said, "Where is my phone?"

5. จากนั้นครูอธิบายว่าหากต้องการรายงานการถามคำถามเราต้องเปลี่ยนคำว่า say หรือ tell เป็น ask และใช้ตัวตั้งคำถาม (Wh-word) เป็นตัวเชื่อม หากไม่มีตัวตั้งคำถามให้ใช้ if หรือ whether เป็นตัวเชื่อมแทน แล้วทำส่วนของประโยคคำถามที่เหลือให้เป็นประโยคบอกเล่า ตรวจสอบว่ากริยา "พูด" อยู่ในรูปอดีตหรือไม่ ถ้าเป็นอดีตข้อความที่เหลือจะต้องทำการ more past คือทำให้เป็นอดีตกว่าเดิม 1 ขั้นตอนดังตัวอย่างต่อไปนี้



### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 64 โดยเขียนประโยคใหม่ในรูปแบบ Reported speech เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 2-4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 64 โดยให้ทำกิจกรรมข้อ 2 ด้วยการเติม say หรือ tell ให้เป็นรูป Tense ที่สอดคล้องกับประโยคที่ให้ไว้ เมื่อเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดตอบคนละข้อ และตรวจคำตอบร่วมกัน (ดูเฉลย) ครูทบทวนซ้ำว่าหากการพูดนั้นไม่กล่าวถึงผู้ฟังให้ใช้กริยา say แต่ถ้ากำหนดผู้ฟังไว้ด้วยให้ใช้ tell จากนั้นให้ทำกิจกรรมข้อ 3 โดยเรียงคำที่ให้ไว้

ให้เป็นประโยค Reported speech แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟังเพื่อเปรียบเทียบก่อนนำส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย) และทำกิจกรรมข้อ 4 โดยให้นักเรียนเขียนประโยค Reported question เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน โดยครูช่วยแนะนำแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

3. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง Indirect speech จาก Grammar reference 11-12 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 56-57 เพื่อความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 65 โดยให้เขียนประโยค Reported question และใช้ข้อความที่ให้มาเป็นแนวทางในการเขียน ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน ครูช่วยแนะนำแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

5. ครูประเมินการเขียนรายงานคำพูดจากคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ

6. ครูเขียนประโยคคำถามเหล่านี้บนกระดาน

Our new Chinese teacher can speak English, can't she?

You are the leader of the class, aren't you?

7. จากนั้นครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้ใช้ในการถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล ผู้ถามจะบอกข้อมูลที่ต้องการตรวจสอบมาก่อนแล้วถามต่อท้ายเพื่อตรวจสอบ จึงมีส่วนของคำถามสั้นๆ คือ can't she? / aren't you? ซึ่งคำถามสั้นๆ นี้มีแค่กริยาช่วยและประธานที่เป็นสรรพนามของประโยคข้อมูล โดยคำถามจะถามในรูปแบบประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธตรงข้ามกับข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลบอกเล่า

ส่วนคำถามปฏิเสธ

ข้อมูลปฏิเสธ

ส่วนคำถามบอกเล่า

Information	Question tag
<i>Our new Chinese teacher can't speak English,</i>	<i>can she?</i>
<i>You are the leader of the class,</i>	<i>aren't you?</i>
<i>He went out last night ,</i>	<i>didn't he?</i>
<i>You won't do that again ,</i>	<i>will you?</i>
<i>She looks nice ,</i>	<i>doesn't she?</i>
<i>I am not late ,</i>	<i>am I?</i>
<i>I am late ,</i>	<i>aren't I?</i>

8. ครูอธิบายทบทวนการทำ Question tag จากประโยคตัวอย่างทีละประโยค และให้นักเรียนสังเกตข้อมูลที่ เป็น I am ส่วนของคำถามจะเป็น aren't I? เพราะไม่มีการใช้ amn't ในภาษาอังกฤษ จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 65 โดยเลือกเติม Question tag ที่ให้ไว้ในกรอบลงในประโยคให้เหมาะสม นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

9. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Question tag เพิ่มเติมใน Grammar reference 13 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 57 เพื่อความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 7-10 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 65-66 ดังนี้



กิจกรรมข้อ 7 ให้นักเรียนเขียนเติม Question tag แบบปฏิเสธในประโยคที่เหมาะสม นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

กิจกรรมข้อ 8 ให้นักเรียนเขียนเติม Question tag แบบบอกเล่าในประโยคที่เหมาะสม นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

กิจกรรมข้อ 9 ให้นักเรียนเขียนเติม Question tag แบบบอกเล่าหรือแบบปฏิเสธในประโยคที่เหมาะสม นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม และบอกกติกาว่านักเรียนจะแข่งขันกันทำกิจกรรม Grammar ข้อ 10 โดยครูบอกว่าครูจะบอกหมายเลขข้อให้ นักเรียนจะต้องส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบ 1 คน ทีมใดตอบถูกและเสร็จก่อนทีมนั้นเป็นผู้ชนะ

2. กิจกรรม Grammar ข้อ 11 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 66 โดยให้นักเรียนในทีมช่วยกันเติมคำด้วยคำหนึ่งคำหรือสองคำในข้อความจากการสัมภาษณ์ ลงในประโยคให้สมบูรณ์ นักเรียนทีมใดเสร็จก่อนให้ออกมาอ่านคำตอบหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 12 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 66 โดยให้อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม

Why is Paola happy?

Key: She has a new boyfriend.

4. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง Indirect speech และ Question tags จาก Grammar reference 11-13 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 56-57 เพื่อทบทวน

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 1-14 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 30-31 เพื่อเป็นการทบทวน (ดูเฉลย)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 A multicultural society	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Pronunciation-Dialogue	เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1

#### สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทสัมภาษณ์  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/2, ต 3.1 ม.3/1
- ฟังและเข้าใจการสัมภาษณ์ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.1 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1
- พุดถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
- เขียนรายงานคำพูดของผู้อื่นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/1
- เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูลได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.1 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจการออกเสียงประโยคคำถามแบบ Question tag ได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1

7. ฟังและเข้าใจการสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4

8. พุดรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4

9. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับงานเขียนของผู้อพยพได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4

10. ฟังและเข้าใจรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียนได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4

11. พุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียงได้

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

12. เขียนรายงานบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียนให้กับนิตยสารได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร เพิ่มทักษะในการดำเนินชีวิตในโลกสากล เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมโดยไม่สูญเสียอัตลักษณ์ นักเรียนจึงต้องอ่านบทสัมภาษณ์ บทความเกี่ยวกับผลงานการเขียนของผู้อพยพ ฟังการสัมภาษณ์ ครูชาว Zambia ที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับรายการวิทยุที่เกี่ยวกับนักเขียน การสนทนาซักถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล พุดรายงาน การพุดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับนักเขียนที่มีชื่อเสียง การเขียนรายงานคำพูดของผู้อื่น เขียนถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล สนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับนักเขียน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

6. ฟังและเข้าใจการออกเสียงประโยคคำถามแบบ Question tag ได้

7. ฟังและเข้าใจการสนทนาเกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบได้

8. พุดรายงานคำพูดของผู้อื่นได้

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูเขียนประโยคคำถามนี้บนกระดาน

It isn't far, is it? (ไม่ไกลใช่ไหม)

It is easy, isn't it? (ง่ายใช่ไหมล่ะ)

ครูถามว่าประโยคแบบนี้มีชื่อว่าอะไร

What do you call this kind of questions? (Question tag.)

Good. Now listen to the CD carefully to find out how to pronounce these questions. Now kids, Listen and repeat, please.

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามพร้อมกิจกรรม Pronunciation ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 66 จนจบจากนั้นครูถามว่าการออกเสียงของประโยคที่ 1 และ 2 เป็นอย่างไร แตกต่างกันอย่างใด (การออกเสียงประโยคคำถามแรกลงท้ายด้วยเสียงสูง ประโยคที่ 2 ลงท้ายด้วยเสียงต่ำ)

2. ครูให้นักเรียนแปลความหมายของประโยคคำถามทั้งสองคำถาม ครูเน้นให้ความหมายถูกต้อง และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยคที่ 1 เป็นประโยคคำถามที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูลที่มีผู้พูดอยู่ ส่วนประโยคที่สองหมายความว่าผู้พูดสนใจในสิ่งที่ผู้พูดการตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 66 โดยครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังเสียงอ่านประโยคเหล่านี้จากซีดี นักเรียนจะต้องขีดเส้นใต้คำที่มีการ

เน้นเสียง จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังแล้วปฏิบัติตามที่ตกลงกันได้ แล้วครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 66 โดยให้ฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน และตัดสินใจว่าประโยค Question tag นั้นเป็นคำถามจริงๆ หรือไม่ แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างของประโยคแล้วฟังเสียงอีกครั้งพร้อมทั้งอ่านตามให้ถูกต้อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านคนละประโยค ครูคอยฟังและตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคคำถามแบบ Question tag ได้ถูกต้องด้วยแบบประเมินการอ่าน โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี”

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 67 แล้วตอบคำถาม

What are Elis and the ladies doing? (They are dancing.)

In what country are they now? (In India.)

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความใน Useful language ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 67 เพื่อทบทวนสำนวนที่เรียนมา และใช้เป็นพื้นฐานในการดู จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำถามบนรูป What does Elis think of musicals? แล้วให้นักเรียนชม แล้วตอบคำถาม (ดูเฉลย)

4. ครูให้นักเรียนศึกษาแบบจัดบันทึก Questionnaire เกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบในกิจกรรมข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 67 เพื่อให้เข้าใจแบบจัดบันทึกที่จะต้องเติมข้อมูล ครูให้นักเรียนสอบถามคำศัพท์หรือสำนวนที่ไม่รู้ และครูให้เพื่อนที่รู้ช่วยอธิบาย หากไม่มีใครรู้ความหมายครูเป็นผู้อธิบายความหมายนั่นเอง ครูสอนคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้ เช่น kinds of films

5. ครูให้นักเรียนได้ดู อีกครั้ง และให้เติมข้อมูลลงใน Questionnaire เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ก่อนนำเสนอครู ครูตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการฟังและเข้าใจ เกี่ยวกับผู้กำกับที่ Amy ชื่นชอบ ได้จากข้อมูลที่เติมลงใน Questionnaire ได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Function ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 67 นำสำนวนที่กำหนดไว้ในกรอบมาเติมลงในบทสนทนาให้ถูกต้องเหมาะสม ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็น Elis อีกกลุ่มเป็น Amy แล้วสนทนาถามตอบกันโดยใช้บทสนทนาในกิจกรรมข้อ 3

7. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Function ข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 67 โดยให้สวมบทบาทเป็น Elis พุดรายงานสิ่งที่ Amy พุด ให้สลับกันพุดเล่าและแก้ไข จากนั้นครูให้นักเรียนคู่อาสาสมัครออกมาพุดเล่าให้เพื่อนฟัง โดยครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบตามความคิดของนักเรียนเอง โดยใช้ข้อความที่ให้ไว้ในกิจกรรม Function ข้อ 5 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 67 เป็นแนวทางในการสนทนา แล้วรายงานสิ่งที่นักเรียนได้สอบถามเพื่อนให้เพื่อนๆ ฟัง ที่หน้าชั้นเรียน

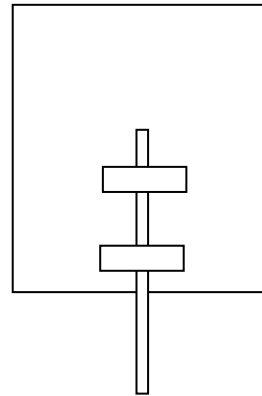
#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูจัดทำหน้ากากดาราศาสตร์หรือคนที่นักเรียนชื่นชอบ (ครูอาจจะให้นักเรียนช่วยครูจัดทำมาล่วงหน้า 20 ชิ้น) โดยใช้รูปคนที่นักเรียนชื่นชอบมาติดบนกระดาษแข็ง และใช้ตะเกียบและเทปกาวปิดให้เป็นด้ามจับตามตัวอย่างข้างล่าง และจัดวางไว้เป็นอุปกรณ์กลางให้นักเรียนเลือกใช้

ข้างหน้า



ข้างหลัง



2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 8 คน (สลับสับเปลี่ยนกันเป็นคนพูด และเป็นคนตอบ)

สมาชิกคนที่ 1 และ 2 เดินไปเลือกรูปหน้ากากจากโต๊ะกลาง ถือหน้ากากบังหน้าตนเองขณะพูดคุย หรือถาม-ตอบกันคนละ 1 ประโยค

สมาชิกในกลุ่มอีก 6 คน ให้รีบยกมือขอพูดรายงานคำพูดนั้น สมาชิกคนใดยกมือก่อนจะได้สิทธิ์พูดรายงานก่อน นักเรียนคนใดพูดรายงานได้ถูกและเสร็จก่อน โดยผู้ที่ตอบถูกจะได้ 2 คะแนน แต่หากมี ผิดพลาดเล็กน้อย จะได้ 1 คะแนน

นักเรียนในกลุ่มอาจพูดทำกิจกรรมในแนวนี้

3. ครูประเมินการพูดรายงานคำพูดของผู้อื่นจากการทำงาน Function ข้อ 4-5 จากคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 และกิจกรรมรายงานการพูดของคนที่คุณชื่นชอบด้วยแบบประเมินการพูด โดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับ “ดี”



## 5. **ขั้นสรุป (Conclusion)**

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าการออกเสียง Question tag ที่เป็นประโยคคำถามที่ใช้เพื่อการตรวจสอบข้อมูลจะลงท้ายด้วยเสียงสูง ส่วนประโยค Question tag ที่ไม่ใช่คำถามจะลงท้ายด้วยเสียงต่ำ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6-7 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 29 เป็นการทบทวน (ดูเฉลย)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

## เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการวัด
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Give peace a chance

เวลา 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Presentation 1 & who / which / that เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,  
ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อ่านและเข้าใจบทความการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2

2. พูดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4

3. ฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้

มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1

4. พูดถาม-ตอบความคิดหรือความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1

5. เขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.2 ม. 3/1

6. เขียนแสดงความคิดเห็นได้

มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้

- มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
9. พูดบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 4.1 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
11. ฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4,
12. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพหม้ออาสาที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอาฟริกาได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1
13. เขียนเล่าเรื่องของบุคคลตามข้อมูลที่ให้ไว้ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องอ่านบทความ การเรียกร้องสิทธิในการศึกษาของสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถาน บทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชน ฟังบท สัมภาษณ์ การสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น ข้อมูลต่างๆ พูดบอกให้รายละเอียดพูดถ่ายทอดความคิดหรือ ความรู้สึก และ/หรือบรรยายสิ่งของ สนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพ เขียน บรรยายคน สัตว์ สิ่งของ เล่าเรื่องบุคคลและเขียนแสดงความคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจบทความการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้
2. พูดบอกให้รายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูเขียน Give peace a chance บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมาย และเดาเรื่องที่จะอ่าน ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า Give peace a chance

2. ครูให้นักเรียนดูหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 70 นักเรียนดูกิจกรรมข้อ 1 แล้วให้จับคู่ชื่อเติมกับชื่อย่อขององค์กรสากลต่างๆ โดยครูให้นักเรียนสังเกตว่าตัวอักษรย่อจะได้มาจากพยัญชนะต้นของคำแต่ละคำในชื่อเติม แต่ไม่รวมคำบุพบทและ คำเติมหน้านาม (Articles) เช่น WWF ย่อมาจาก World Wildlife Fund เป็นต้น แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง

(ดูเฉลย) จากนั้นครูถามความรู้เกี่ยวกับองค์กรเหล่านี้ว่านักเรียนรู้จักองค์กรใดบ้าง โดยใช้คำถามว่า

Have you ever heard about these organisations?

Can you tell me about them? What do they do?

### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 2 อ่านคำนิยามของสถาบันต่างๆ และจับคู่หน้าที่ของสถาบันนั้นๆ กับชื่อที่กำหนดไว้ในกรอบ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบคนละข้อ นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำตอบ ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

2. ครูสอบถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นภาพสัญลักษณ์ของสถาบันนั้นหรือไม่โดยใช้คำถามว่า

Do you know what the logo of each institution is? Please, match the logos with the right names of these institutions.

3. นักเรียนจับคู่สถาบันกับภาพสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบ โดยครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง ครูถามประสบการณ์ของนักเรียนว่านักเรียนเคยได้ยินเรื่องราวเกี่ยวกับองค์กรเหล่านี้หรือไม่ และมีองค์กรใดที่มีบทบาทในประเทศไทยบ้างไหม

4. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับองค์กรเหล่านี้ในไทย

## เกร็ดความรู้ : UNICEF แห่งประเทศไทย

องค์กร UNICEF แห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นในพ.ศ. 2491 มีอดีตนายกรัฐมนตรี อานันท์ ปันยารชุนเป็นทูตยูนิเซฟในไทย (Thailand Goodwill Ambassador) ตั้งแต่พ.ศ. 2539 และยังมีคัทลียา แมคอินทอช (พ.ศ. 2542-2548) แอน ทองประสม และเคน ธีรเดช วงศ์พัวพันธ์ (พ.ศ. 2551-2554) และพอลล่า เทย์เลอร์ และนิชคุณ หรวชกุล “Friends of UNICEF” สองคนแรกของประเทศไทย



### ภารกิจ

ปกป้องคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก พัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา ป้องกันเด็กและให้ความช่วยเหลือจากการติดเชื้อเอชไอวี รมรงค์ให้เกิดกฎหมายและนโยบายที่ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก ให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

UNESCO เป็นองค์กรเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม สำหรับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2504 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานเพื่อการศึกษาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก (UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education) ใน พ.ศ. 2544 สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ เป็นสำนักงานของโครงการระดับภูมิภาคด้านการศึกษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ สังคมศาสตร์ สื่อสารมวลชน และสารสนเทศ ในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก เป็นสำนักงานผู้แทนโดยตรงของประเทศไทย เมียนมาร์ ลาว และสิงคโปร์

### ภารกิจ

ส่งเสริมการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมและการอนุรักษ์มรดกโลก พัฒนาและดำเนินการแผนงานวิจัย ฝ่าสังเกตการณ์มหาสมุทรและการบริการในพื้นที่นั้นๆ ส่งเสริมการเรียนรู้มาตรฐานและความร่วมมือทางปัญญาเน้นคุณค่าของความยุติธรรม อีสราภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ พัฒนาการศึกษาด้านเอชไอวี อนามัยเจริญพันธุ์ในเยาวชน และสุขศึกษาในโรงเรียน

5. ครูบอกนักเรียนว่าเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญขององค์กร UNICEF มากขึ้น นักเรียนจะได้ฟังและอ่านเรื่องในกิจกรรมข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 71 ครูให้นักเรียนศึกษาภาพทั้งสองภาพ และอ่านข้อความแนะนำ Malala โดยครูถามนักเรียนว่า

What are the pictures on the top of the page about? (Malala and school.)

What do you know about the school? (It was built by UNICEF.)

How can you know that? (It was donated by UNICEF.)

In your opinion, are they in a rich or in a poor country?

(In a poor country.)

Is Malala a teacher or a student? (A teacher.)

What religion is she? (She is a Muslim.)

Malala has a dream. What does “dream” mean in Thai? (ความฝัน)

Yes. It means the thing she wants to get or what she wants to be.

6. ครูบอกนักเรียนว่าก่อนนักเรียนจะอ่านเรื่องราวของ Malala นักเรียนควรอ่านคำถามในกิจกรรมข้อ 4 เพื่อเห็นเป้าหมายในการอ่านเรื่อง ครูให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกัน และช่วยกันแปลความหมายของคำถามแต่ละข้อ ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

7. จากนั้นครูให้นักเรียนแปลคำศัพท์ใน แล้วอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

Key : เสรีจลีน / ปีน / ยิง

แล้วให้นักเรียนฟังเรื่องราวของ Malala และอ่านคลอเบาๆ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำศัพท์

ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและอ่านคลอเบาๆ และทำตามที่ตกลงไว้

8. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายไว้บนกระดาน และให้นักเรียนที่รู้ความหมายบอกความหมายของคำศัพท์นั้น หากไม่มีผู้รู้ความหมายครูเป็นผู้บอกความหมายของศัพท์นั้นเอง เช่น peacefully / cooperation / freedom / prison / value / belief / supports /right /dream / translate / gun / terrified / shoot / run away /afraid / award / fellow / brave / politician จากนั้นครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านเรื่องอีกครั้งเพื่อตอบคำถามในกิจกรรมข้อ 4 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบคำถามคนละข้อ โดยครูคอยแนะนำและแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

9. ครูประเมินการอ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาของสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมข้อ 4 โดยใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 70

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

There are some people who (or that) believe girls should not go to school.

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคนี้มีประโยคย่อยอยู่ 2 ประโยคคืออะไร โดยครูถามว่าใครเป็นคนทำกริยาเชื่อ (believe)

- There are some people.
- Some people believe girls should not go to school.



=There are some people who believe girls should not go to school.

ครูให้นักเรียนดูว่าทั้งสองประโยคนี้มีคำอะไรที่หมายถึงคนเดียวกันหรือสิ่งเดียวกัน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ เพื่อให้เห็นชัดเจน ให้นักเรียนใช้ who (=ผู้ซึ่ง) หรือ that

(=ซึ่ง) ซึ่งเป็น relative pronoun มาแทนคำนามที่มีความหมายถึง “คน” ที่เหมือนกันหรือซ้ำกัน

- UNICEF is the United Nations organisation.

- UNICEF supports the rights of children.

= UNICEF is the United Nations organisation which (or that) supports the rights of children.

UNICEF หมายถึงองค์กร ไม่ใช่คน ใช้ which หรือ that เป็นคำเชื่อมประโยคโดยใช้ which (=สิ่ง ที่ซึ่ง) หรือ that (=ซึ่ง) มาแทนคำนามที่มีความหมายถึง “สัตว์” หรือ “สิ่งของ” ที่เหมือนกันหรือซ้ำกัน

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 71 โดยให้ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับองค์กรที่กำหนดไว้ในกรอบ โดยใช้ Relative pronouns “who” “that” หรือ “which”

2. นักเรียนคู่เดิมเลือกองค์กรจากกิจกรรมข้อ 2 หรือคนที่มีชื่อเสียงและพูดรายงานโดยไม่บอกชื่อองค์กร หรือคนที่มีชื่อเสียงนั้น แล้วให้คู่เดาว่าเป็นองค์กรหรือบุคคลนั้นชื่ออะไรตามตัวอย่างที่ให้ไว้ ครูประเมินการพูดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมข้อ 2 ด้วยแบบประเมินการสนทนา โดยใช้เกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกในกิจกรรม Dictation ข้อ 6 จากหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 35 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนเขียนตามข้อความเกี่ยวกับมาลาลา (Malala) ที่ได้ฟังจนจบ และให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวนแก้ไข เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบคนละประโยค แล้วตรวจแก้พร้อมกันบนกระดาน นักเรียนตรวจตามข้อความบนกระดาน (ดูเฉลย)

2. นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 1-2 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 34 เป็นการทบทวน (ดูเฉลย)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Give peace a chance	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Presentation 2 - know / think / believe / hope	เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,  
ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

#### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
- พูดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4
- ฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
- พูดถาม-ตอบความคิดหรือความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
- เขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนแสดงความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้

- มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาตาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
9. พูดบทสนทนาตาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 4.1 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
11. ฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4,
12. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพหม้ออาสาที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอาฟริกาได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1
13. เขียนเล่าเรื่องของบุคคลตามข้อมูลที่ให้ไว้ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องอ่านบทความ การเรียงร้อยสัทธีในการศึกษาของสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถาน บทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชน ฟังบท สัมภาษณ์ การสนทนาตาม-ตอบความคิดเห็น ข้อมูลต่างๆ พูดบอกให้รายละเอียดพูดถ่ายทอดความคิดหรือ ความรู้สึก และ/หรือบรรยายสิ่งของ สนทนาตาม-ตอบความคิดเห็น พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพ เขียน บรรยายคน สัตว์ สิ่งของ เล่าเรื่องบุคคลและเขียนแสดงความคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

3. ฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้
4. พูดตาม-ตอบความคิดหรือความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 72 แล้วครูถามว่า  
Do you know these monuments? What are their names?

ภาพที่ 1 The Parthenon In Athens

ภาพที่ 2 The Great Wall of China

ภาพที่ 3 Stonehenge in England

They are World heritage sites. Do you know any World heritage sites in Thailand?

World heritage sites in Thailand มรดกโลกในประเทศไทย	
ประเภทวัฒนธรรม	ประเภทธรรมชาติ
<p>1. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง (Ban Chiang Archeological Site -1992)</p>  <p><a href="http://www.7wondersthailand.com/wizContent.asp?wizConID=91&amp;txtmMenu_ID=7">http://www.7wondersthailand.com/wizContent.asp?wizConID=91&amp;txtmMenu_ID=7</a></p>	<p>1. ผืนป่าดงพญาเย็น – เขาใหญ่ (Dong Phrayayen – Khao Yai Forest Complex -2005)</p> 

2. นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

(Historical City of Ayutthaya -1991)



3. เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร

(Historic Town of Sukhothai and Associated )



2. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร-ห้วยขาแข้ง

(Thungyai – Huai Kha Khaeng Wildlife Sanctuaries-1991)Historic Towns -1991)



2. ครูให้นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์ขององค์กร UNESCO ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 70 และสัญลักษณ์ขององค์กร UNESCO ในหน้านี้ ครูอธิบายว่า สัญลักษณ์นี้เป็นสัญลักษณ์ของคณะกรรมการมรดกโลก (World Heritage Committee)

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมความหมายของคำศัพท์ใน แล้วอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

**Key : มรดก / ตีเลิศ**

2. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังการสัมภาษณ์ตัวแทนขององค์กร UNESCO และอ่านตามใจ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและอ่านตามใจและปฏิบัติตามที่ตกลงไว้ ครูให้นักเรียนที่ไม่รู้ความหมายคำศัพท์มาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้บนกระดาน ครูให้นักเรียนที่รู้ตอบความหมายให้เพื่อน หากไม่มีใครรู้ครูเป็นผู้บอกความหมายนั้น เช่น essential / heritage sites / whole / value /.....





3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์อีกครั้งแล้วทำกิจกรรมในหนังสือเรียน Sprint 3 Student's Book หน้า 72 โดยบอกว่าตามบทสัมภาษณ์ข้อความใดถูกต้อง (T) ข้อความใดผิด (F) และข้อความใดไม่ได้กล่าวถึง (DS) แล้วครูให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน ครูช่วยอธิบายข้อที่นักเรียนสงสัย ครูประเมินการฟังและ

เข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้จากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ครูสอบถามนักเรียน ถึงภาระหน้าที่ของ UNESCO ว่ามีอะไรบ้าง

From the interview, what does UNESCO do?

(UNESCO protect the world heritages and takes care about education.)

4. ครูเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องมรดกโลกที่กล่าวไว้ในบทเรียนให้นักเรียน

World Heritage	
 <p>The Parthenon in Athen เป็นอารามหลวง (Royal Peculiar)</p>	 <p>The Coliseum in Rome เป็นสนามกีฬาของโรมที่ใหญ่ที่สุด และแพงที่สุด</p>
World Heritage	
 <p>Mount Etna in Italy เป็นภูเขาไฟที่ยังกรุ่นอยู่แต่ยุคสมัยโบราณ</p>	 <p>The Great Wall in China เป็นกำแพงที่ยาวที่สุดในประเทศจีน ใช้กันพรมแดน</p>





Stonehenge in England

เป็นกลุ่มแท่งหินขนาดใหญ่ ตั้งอยู่กลางทุ่งราบ



The Giant Causeway in Ireland

ชายฝั่งที่เกิดจากการเย็นตัวของหินภูเขาไฟ  
ก่อให้เกิดหินรูปหกเหลี่ยมและหินแท่งสี่เหลี่ยมกว่า

### World Heritage



Westminster Abbey in England

เป็นอารามหลวงแห่งอังกฤษ ใช้ในพิธีสำคัญ  
เช่น งานอภิเษกสมรสของเจ้าชายวิลเลียม



The City of Bath in Italy

เป็นบริเวณที่มีน้ำพุร้อนธรรมชาติ  
ใช้เป็นอ่างอาบน้ำของโรมัน

5. ครูอธิบายว่าคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายแบ่งเป็น คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายความรู้สึกของคน คำคุณศัพท์ที่บรรยายสิ่งของ และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายได้ทั้งสองอย่าง เช่น

hungry / worried / happy / thirsty / helpful ใช้บรรยายความรู้สึกของคน  
necessary / useful / humid / modern / electric ใช้บรรยายสิ่งของ  
good / tall / thin / interesting / amusing ใช้บรรยายได้ทั้งคนและสิ่งของ

และคำคุณศัพท์ที่ได้จากกริยาที่เกี่ยวกับความรู้สึก ( Verb of feeling) โดยนำเอากริยานั้นมา  
เติม -ed และเติม -ing แล้วได้เป็นคำคุณศัพท์แต่ความหมายต่างกัน เช่น interested = รู้สึกสนใจ /  
interesting = น่าสนใจ frightened = รู้สึกตกใจ / frightening = น่าตกใจ

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกิจกรรมข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 73 แล้วเลือกว่านักเรียนจะใช้ Adjectives คำใดบรรยายคน คำใดใช้บรรยายสิ่งของ หรือคำใดบรรยายได้ทั้งสองอย่าง เมื่อนักเรียนเติมเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบว่าคำใดบรรยายอะไร โดยครูถามว่า Which column do you use "angry" to describe? จากนั้นครูให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5 โดยนำคำคุณศัพท์ในกิจกรรมข้อ 4 มาเติมลงในข้อความให้เหมาะสม เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบคำถาม ครูแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด (ดูเฉลย)

3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคใน Subordinate clauses

We believe (that) cooperation is essential for peace.  
We think (that) historic monuments are very important.  
We all know (that) some children don't go to school.  
We hope (that) we can get that job.

ครูอธิบายว่า ส่วนที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นนั้นแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็น Main clause (ส่วนที่แสดงกริยาแสดงความคิดเห็น) และส่วนที่เป็น Subordinate (ข้อความที่เป็นความเห็น) เช่น

Main clauses		Subordinate clauses
I know	(that)	WWF helps protect the world's environment.
I believe		everyone is equal.
I think		we should not insult other people.
I am sure		there will be enough water for everyone in 2027.
I hope		you give peace a chance.
There is no doubt		UNICEF support the rights of the children .

### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูอธิบายความหมายของ WWF เป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรที่ดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปกป้องดูแลรักษารธรรมชาติและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (World Wildlife Fund for Nature) ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบคำถามโดยใช้ส่วนที่ให้ไว้ในกรอบของกิจกรรม

ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 73 และคำคุณศัพท์จากกิจกรรมข้อ 4 ในการถาม-ตอบ คำถาม ครูสังเกตการสนทนาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด

2. นักเรียนพูดรายงานความคิดของกลุ่มสนทนาให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง โดยใช้สำนวนตั้งตัวอย่างใน กิจกรรมข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 73 ครูประเมินการพูดถาม-ตอบความคิดหรือ ความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้จากการจับคู่สนทนาถาม-ตอบคำถามโดยใช้สำนวนที่ให้ไว้ และการพูดถาม-ตอบความคิดของกลุ่มสนทนาด้วยแบบประเมินการสนทนา โดยใช้เกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

## 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ข้อ 3-4 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 34-35 เป็น การทบทวน (ดูเฉลย)

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

### เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Give peace a chance	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Grammar	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,  
ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

#### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
- พูดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4
- ฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
- พูดถาม-ตอบความคิดหรือความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
- เขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนแสดงความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้

- มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
9. พูดบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 4.1 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
11. ฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4,
12. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพหม้ออาสาที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอาฟริกาได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1
13. เขียนเล่าเรื่องของบุคคลตามข้อมูลที่ให้ไว้ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องอ่านบทความ การเรียกร้องสิทธิในการศึกษาของสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถาน บทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชน ฟังบท สัมภาษณ์ การสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น ข้อมูลต่างๆ พูดบอกให้รายละเอียดพูดถ่ายทอดความคิดหรือ ความรู้สึก และ/หรือบรรยายสิ่งของ สนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพ เขียน บรรยายคน สัตว์ สิ่งของ เล่าเรื่องบุคคลและเขียนแสดงความคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

5. เขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้
6. เขียนแสดงความคิดเห็นได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเด็กชายสามคนและครูพูดแล้วว่า

I have a nephew. His name is Korn. This is his photo.

(Who is Korn?)

Korn is the boy who stands in the middle.



### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูทบทวนการใช้ Relative pronoun : who / which/ that เป็นสรรพนามที่ใช้ในการขยายคำนาม Relative pronoun ใช้รวมประโยค 2 ประโยคเข้าด้วยกัน โดยที่ประโยคทั้งสองนั้นจะมีคำนามที่หมายถึงคน หรือสิ่งของเดียวกันอยู่ในประโยค หากคำที่ relative pronoun แทนนั้นหมายถึงคน จะใช้ who แทน และหากเป็นสัตว์หรือสิ่งของจะใช้ which หรือ that โดยการใส่ relative pronoun นี้ นักเรียนไม่ต้องสนใจว่านามที่ถูกลำไปแทนที่นั้นจะเป็นเพศชายหรือเป็นเพศหญิง และจะมีจำนวนเอกพจน์หรือพหูพจน์ก็ได้ทั้งนั้น หาก Relative pronoun มีหน้าที่เป็นประธานของประโยค นักเรียนห้ามละ relative pronoun นั้น แต่ถ้าคำ relative pronoun มีหน้าที่เป็นกรรมของประโยคนักเรียนสามารถละ relative pronoun ได้ เช่น Siree is a teacher. She taught us History. Siree และ she หมายถึงคนเดียวกัน ใช้ who (=ผู้ซึ่ง) แทน she แล้วนำข้อความที่เป็น Relative clause (คือข้อความที่ขึ้นต้นด้วย relative pronoun) มาขยายท้ายคำนามที่มีความหมายหมายถึงคนหรือสิ่งของเดียวกัน

Siree is a teacher. She taught us History.

Siree is a teacher. + who taught us History. (ใช้ who แทน she คือ Siree)

Siree who taught us History is a teacher.

(นำ relative clause ไปขยาย Siree)

หากข้อความทั้งสองมีคำที่หมายถึงของสิ่งเดียวกัน ให้ใช้ which (= สิ่งที่ตั้ง) แทน เช่น

I like the cake. The cake is topped with strawberries.

I like the cake. + which / that is topped with strawberries.

I like the cake which / that is topped with strawberries.

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเมื่อครูสลับประโยคในการทำ relative clause แล้ว which จะไปแทน the cake ที่เป็นกรรมของประโยคนั้น ในกรณีนี้ เราจะละ which ทิ้งได้

The cake is topped with strawberries. I like the cake.

The cake is topped with strawberries. + (which / that) I like.

The cake (which / that) I like is topped with strawberries.

ครูให้นักเรียนว่า Relative pronoun เป็นสรรพนามที่ใช้เชื่อมคำที่หมายถึงคนหรือสิ่งของเดียวกันใน 2 ประโยค หากคำที่ relative pronoun แทนนั้นเป็นประธานของประโยคนักเรียนห้ามละ relative pronoun นั้นทิ้ง แต่ถ้าคำที่ relative pronoun แทนเป็นกรรมของประโยคนักเรียนสามารถละ relative pronoun ได้ ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายเรื่อง who/which / that ในกิจกรรม จาก หนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 74 และอ่านเรื่องการใช Relative pronoun : who / which หรือ that เพิ่มเติมจาก Grammar reference 14 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 57 เพื่อทบทวน และเพิ่มความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น

2. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนการใช้ know / think / believe / hope ใน Grammar และ ใน หนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 75 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ และครูเขียนข้อความสรุป ต่อไปในบันทึกระดาน

I know

We hope

I don't know

I know

You know

Do you know (that)

(that)

a lot of children do not go to school. we will be able to end poverty.

what to do.

why she did it.



how to swim

how to cook?

4 ครูช่วยย้ำว่า การใช้กริยา know / think /believe / hope เหล่านี้ ใช้ตามด้วยอนุประโยค (clause) ที่มี that ขึ้นต้นอนุประโยคนั้น ครูให้นักเรียนสังเกตว่า that อาจจะไม่ใส่ไว้หรือไม่ก็ได้ และถ้าข้อความหลัง that เป็นอนาคต ก็จะใช้ will และอธิบายว่าการใช้ know จะตามด้วย question word เช่น how, why, what, etc.

I know	(that)	a lot of children <b>do not go</b> to school.	ครูช่วยย้ำ
We hope	(that)	we <b>will</b> be able to end poverty.	ว่า การใช้กริยา know /
<i>I don't know</i>		<b>what to do.</b>	think /believe / hope
I know		<b>why she did it.</b>	เหล่านี้ ใช้ตามด้วยอนุ
<i>You know</i>		<b>how to swim</b>	ประโยค (clause) ที่มี
Do you know		<b>how to cook?</b>	that ขึ้นต้นอนุประโยค
			นั้น ครูให้นักเรียนสังเกต

ว่า that อาจจะไม่ใส่ไว้หรือไม่ก็ได้ และถ้าข้อความหลัง that เป็นอนาคต ก็จะใช้ will และอธิบายว่าการใช้ know จะตามด้วย question word เช่น how, why, what, etc.

### 3. **ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 36 โดยเลือกคำที่เหมาะสมเพื่อเติมกฎเกณฑ์ในการใช้ Relative pronoun : who / which หรือ that ให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบของตนเอง ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้เข้าใจถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 36 โดยเชื่อมโยงประโยคสองประโยคด้วย who หรือ which จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบของตนที่ทำไว้ก่อนนำเสนอครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในกล่องธงชาติ จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 74 โดยอ่านข้อความที่ให้ไว้และหาที่ผิดพร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้ช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูบอกนักเรียนว่า

Read these two passages. Then find the mistakes and correct them.

Key : 1. John F. Kennedy who was

2. Microsoft which was founded

ครูอธิบายว่า ส่วนที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นนั้นแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็น Main clause (ส่วนที่แสดงกริยาแสดงความคิดเห็น) และส่วนที่เป็น Subordinate (ข้อความที่เป็นความเห็น) เช่น

4. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 74 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Relative pronoun ในประโยคและบอกว่าคำนั้นทำหน้าที่เป็นประธาน (S) หรือกรรม

(O) ของประโยคตามตัวอย่าง เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูช่วยแนะนำแก้ไข

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 2 โดยเขียนวงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง เมื่อเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนตอบคนละข้อ โดยครูช่วยแนะนำแก้ไข จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนได้ช่วยกันสังเกตและสรุปการใช้ who / which

Emily is the woman who works for UNESCO. (S)

San Marco is the church which we saw in Venice. (O)

ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตว่า Relative pronoun ที่เป็นประธานจะมีกริยาตามหลัง และที่เป็นกรรมจะมีรูปประโยค (ประธานและกริยา) ตามหลัง ส่วน that ใช้แทน Relative pronoun ได้ทั้งที่เป็นประธานและกรรม

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 3 โดยเติม who /which หรือ that ที่เหมาะสมลงในช่องว่าง และกิจกรรม Grammar ข้อ 4 โดยเขียนประโยค Relative sentence โดยใช้ who / which หรือ that เชื่อมสองประโยคเข้าด้วยกัน พร้อมทั้งบอกว่า Relative pronoun ไດสามารถละได้ แล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูช่วยแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 75 โดยใช้สำนวนที่กำหนดให้มาเขียนประโยคที่เชื่อมด้วย Relative pronoun ให้ถูกต้องสมบูรณ์ลงในสมุดแบบฝึกหัดแล้วนำเสนอครู ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบของตนบนกระดานให้เพื่อนๆ ดู ครูแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด ครูตรวจสอบความถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 75 โดยเขียนประโยคด้วยการใช้ข้อความที่กำหนดให้เป็นแนวทางในการเขียนประโยคโดยใช้ Relative clause ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบของตนบนกระดาน ครูแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด ครูตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการเขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม Grammar ข้อ 1-6 โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70

9. ครูให้นักเรียนอ่านบททวนการใช้ know / think /believe / hope ใน Grammar และ ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 75 จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้

10. ครูเขียนข้อความสรุปต่อไปนี้บนกระดาน

I know	(that)	a lot of children <b>do not go</b> to school.	ครูช่วยย้ำ
We hope	(that)	we <b>will</b> be able to end poverty.	ว่า การใช้กริยา know /
<i>I don't know</i>		<b>what to do.</b>	think / believe / hope
I know		<b>why she did it.</b>	ใช้ตามด้วยอนุประโยค
You know		<b>how to swim</b>	(clause) ที่มี that ขึ้นต้น
Do you know		<b>how to cook?</b>	อนุประโยคนั้น ครูให้นักเรียนสังเกตว่า that

อาจจะใส่ไว้หรือไม่ก็ได้ และถ้าข้อความหลัง that เป็นอนาคต ก็จะใช้ will และอธิบายว่าการใช้ know จะตามด้วย question word เช่น how, why, what, etc.

11. นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 75 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องการใช้ know / think/ believe / hope ในการแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมจาก Grammar reference 15 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 58 เพื่อทบทวนและเพิ่มความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น

12. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ข้อความที่กำหนดไว้ในกิจกรรม Grammar ข้อ 7 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 75 ประกอบในประโยคให้ได้มากที่สุด ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบของตนบนกระดาน ครูแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด (คำตอบหลากหลายตามความคิดของนักเรียน)

13. ครูทบทวนเพิ่มเติมการเชื่อมประโยค โดยใช้ what / how / why โดยบอกว่า what ใช้ในคำถามอะไร ถามถึงการกระทำ how ใช้ถามว่าอย่างไร ถามถึงวิธีทำ ส่วน why ถามว่าทำไม เป็นการถามถึงเหตุผล แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 8 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 76 ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม เพื่อนๆ ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 9 โดยเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบของตนให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

#### 4. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 10 โดยให้เลือกรวมคำตอบที่เหมาะสมกับบทสัมภาษณ์ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบของตนให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน ให้นักเรียนจับคู่พูดสัมภาษณ์กันตามบท ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาสัมภาษณ์กันที่หน้าชั้นเรียน ครูช่วยแนะนำแก้ไขตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นได้จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม Grammar ข้อ 9-10 โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Grammar ข้อ 11 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 76 โดยอ่านและทำความเข้าใจข้อความในย่อหน้านี้ แล้วตอบคำถาม โดยครูบอกว่า

Please read the paragraph below and tell me what it is about.

Key : Saint Teresa.

#### 5. ชั้นสรุป (Conclusion)

1. นักเรียนศึกษา Grammar reference 14-15 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 57-58 เพื่อทบทวนให้เข้าใจแม่นยำยิ่งขึ้น

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 4-11 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 36-37 เป็นการทบทวน ดังนี้

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 4 หน้า 36 ครูให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเทศอิตาลีจากอินเทอร์เน็ต แล้วเติมข้อความที่กำหนดไว้ในกรอบมาเติมในข้อมูลที่เหมาะสม

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 5 หน้า 36 ให้เขียนประโยคตามความจริงของนักเรียนโดยใช้ Relative pronoun

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 6 หน้า 36 ให้เติมคำ หรือข้อความในกฎเกณฑ์การใช้ประโยคแสดงความคิดเห็นที่ใช้ know / think / believe / hope ให้ถูกต้องสมบูรณ์

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 7 หน้า 36 ให้เติมตารางเพื่อสร้างประโยคแสดงความคิดเห็นให้สมบูรณ์

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 8 หน้า 37 ให้เชื่อมโยงส่วนของประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นให้สัมพันธ์กันอย่างถูกต้อง

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 9 หน้า 37 ให้เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัด Grammar ข้อ 10 หน้า 37 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

แบบฝึกหัด Grammar ข้อที่ 11 หน้า 37 แปลข้อความที่กำหนดให้เป็นภาษาไทย และอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

### เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Give peace a chance	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Pronunciation-Dialogue	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,  
ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

#### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
- พูดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4
- ฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
- พูดถาม-ตอบความคิดหรือความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
- เขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนแสดงความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้

- มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
9. พูดบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 4.1 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
11. ฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4,
12. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพหม้ออาสาที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอาฟริกาได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1
13. เขียนเล่าเรื่องของบุคคลตามข้อมูลที่ให้ไว้ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องอ่านบทความ การเรียงร้อยคำในการศึกษาของสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถาน บทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชน ฟังบท สัมภาษณ์ การสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น ข้อมูลต่างๆ พูดบอกให้รายละเอียดพูดถ่ายทอดความคิดหรือ ความรู้สึก และ/หรือบรรยายสิ่งของ สนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพ เขียน บรรยายคน สัตว์ สิ่งของ เล่าเรื่องของบุคคลและเขียนแสดงความคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

7. ฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้
9. พูดบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและบอกว่าคิดถึงอะไร Look at these pictures and tell me one word about each picture.



#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูเขียนคำตอบ pen และ baby บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ครูแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิดพลาด

2. ครูออกเสียง /p/ ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและในขณะที่ออกเสียงครูให้นักเรียนใช้มือแตะที่บริเวณเส้นเสียง และออกเสียง /b/ ให้นักเรียนออกเสียงตามโดยให้นักเรียน

ใช้มือแตะที่บริเวณเส้นเสียงเช่นเดียวกัน นักเรียนสังเกตความแตกต่าง

3. ครูอธิบายการออกเสียง /p/ ว่านักเรียนกักลมโดยการปิดริมฝีปากทั้งบนล่างแล้วปล่อยลมออกมาอย่างรวดเร็ว โดยไม่มีการสั่นสะเทือนเส้นเสียง

4. ครูอธิบายการออกเสียง /b/ ว่านักเรียนกักลมโดยการปิดริมฝีปากทั้งบนล่างแล้วปล่อยลมออกมาอย่างรวดเร็ว โดยสั่นสะเทือนเส้นเสียงด้วย

5. ครูเขียน people pepper pupil Bobby blue bird ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ครูช่วยแก้ไขหากผิดพลาด

6. ครูเขียน climb debt ให้นักเรียนอ่านตามครู ครูให้นักเรียนสังเกตว่า b ในคำเหล่านี้ไม่ออกเสียง



### 3. **ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 76 ดูหัวข้อ Pronunciation ข้อ 1 ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังเสียงแล้วอ่านออกเสียงตาม A piece of apple pie with blackberries.

2. นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 2 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเสียงอ่านแล้วเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่ถูกต้องทั้งหมดอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรมข้อ 3 แล้วครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ให้อ่านอย่างรวดเร็วตามเสียงอ่านจากซีดี ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านทีละคน

4. ครูประเมินการฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้จากการทำกิจกรรมในข้อ 2-3 ได้ถูกต้อง ด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียง โดยมีเกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

5. ครูทบทวนสำนวนต่อไปนี้

- Do you know.....? ครูอธิบายว่าเป็นสำนวนที่ใช้ถามไว้หน้าคำถามทั่วไป ใส่เสริมขึ้นมาหน้าคำถามให้คำถามสละสลวยขึ้น โดยต้องเปลี่ยนแปลงคำถามที่ตามหลังให้อยู่ในรูป Indirect question

Where is this place? → Do you know where this place is?

Where would you like to go? → Do you know where you would like to go?

How can I go to Vatican? → Do you know how I can go to Vatican?

- สำนวนที่บอกเกี่ยวกับความประสงค์ เช่น I'd love to / I want to / I like to /

I don't want to / I would like to / I love to ใช้กับ V (infinitive) เช่น

I love to visit Vatican City.

She'd love to see Sistine Chapel.

6. ครูทบทวนการขยายนามด้วย relative pronoun : which ว่าขยายหลังนามที่เป็นสัตว์หรือสิ่งของซึ่งนามนั้นจะเป็นส่วนที่เป็นประธานหรือกรรมของประโยคก็ได้ เช่น

He likes the blue shirt **which** has short sleeves and white collar.

He likes the shirt **which** you bought.

7. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ชมเกี่ยวกับความฝันของ Amy ครูเปิดให้นักเรียนชม จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ที่กล่าวถึงในเรื่องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่นั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

8. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ชม อีกครั้ง แล้วนักเรียนจะต้องกรอกข้อมูลว่า Amy และ Elis ต้องการชมสถานที่ใดบ้าง โดยให้นักเรียนเลือกตอบไว้ในกิจกรรมข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 77 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบของตนให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการฟัง

และเข้าใจการสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้ด้วยแบบประเมินการฟัง โดยมีเกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 77 โดยเติมข้อความที่  
ให้ไว้ในกรอบในประโยคให้เหมาะสม

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันบอกสถานที่ที่นักเรียนอยากไปเที่ยว 3 แห่ง โดยเลือกจากสถานที่ที่กำหนดไว้  
ในกรอบ โดยใช้สำนวนดังนี้

Spain : great beaches I would like to go to Spain. I think it has great beaches.

ครูให้นักเรียนคู่อาสาสมัครออกมาสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนอยากไปเที่ยว 3 แห่ง ให้เพื่อนๆ  
ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการพูดบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้ ด้วยแบบประเมิน  
การสนทนา โดยมีเกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Dialogue work ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 35  
โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและเรียงลำดับบทสนทนาโดยเติมเลขลำดับในกรอบ  
ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Function ข้อ 7-8 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 35 เป็น  
การทบทวน

#### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

#### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

#### เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Give peace a chance	เวลา 14 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Build Your Competence	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4,  
ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3

#### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

#### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

#### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความการเรียกร้องสิทธิในการศึกษาสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถานได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
- พูดบอกรายละเอียดเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลโดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4
- ฟังและเข้าใจบทสัมภาษณ์ผู้แทน UNSECO ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
- พูดถาม-ตอบความคิดหรือความรู้สึก และบรรยายสิ่งของได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
- เขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้ Relative pronoun ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนแสดงความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจการออกเสียง /p/ และ /b/ ได้

- มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
8. ฟังและเข้าใจบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/5, ต 1.3 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/3, ต 3.1 ม. 3/1
9. พูดบทสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 4.1 ม. 3/1
10. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.3 ม. 3/2
11. ฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4,
12. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพหม้ออาสาที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอาฟริกาได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.1 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1, ต 4.2 ม. 3/1
13. เขียนเล่าเรื่องของบุคคลตามข้อมูลที่ให้ไว้ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และมีความเท่าเทียมกัน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องอ่านบทความ การเรียงร้อยคำในการศึกษาของสตรีคนหนึ่งในอัฟกานิสถาน บทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชน ฟังบท สัมภาษณ์ การสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น ข้อมูลต่างๆ พูดบอกให้รายละเอียดพูดถ่ายทอดความคิดหรือ ความรู้สึก และ/หรือบรรยายสิ่งของ สนทนาถาม-ตอบความคิดเห็น พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพ เขียน บรรยายคน สัตว์ สิ่งของ เล่าเรื่องบุคคลและเขียนแสดงความคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

10. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้
11. ฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆ ได้
12. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพหม้ออาสาที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอาฟริกาได้
13. เขียนเล่าเรื่องบุคคลจากข้อมูลที่ให้ไว้ได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)



1. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า NGOs ตามที่นักเรียนรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า NGOs คือ องค์กรที่ไม่ใช่ภาครัฐราชการ และไม่ใช่งานธุรกิจที่แสวงหากำไร ก่อตั้งขึ้นและดำเนินการโดยกลุ่มบุคคลที่มีความมุ่งมั่น ในการที่จะเข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของกลุ่มคนผู้ด้อยโอกาสและประชาชนผู้ทุกข์ยาก อันเกิดจากผลกระทบของการพัฒนา

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ภารกิจขององค์กร NGO ในกิจกรรมข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 78

2. ครูบอกนักเรียนว่าภาพหมีแพนด้าในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 78 เป็นสัญลักษณ์ขององค์กรหนึ่งในรายชื่อที่ปรากฏในกิจกรรมนี้ ให้นักเรียนเดาว่าเป็นองค์กรใด (WWF) และครูให้นักเรียนดูภาพอื่นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรใดบ้าง โดยถามว่า

What other NGOs can you see on the page? (Oxfam / Greenpeace / Save the children) ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับ NGOs อื่นดังนี้

Logos	The organisations and Mission
	<p><b>WWF- World Wildlife Fund</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Save wild animals and their habitats</li> </ul>
	<p><b>Save the children</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Help children</li> </ul>

	<b>Oxfam</b> ● Help the poor
	<b>AI – Amnesty International</b> ● Defends prisoners
	<b>Women's Organisation</b> ● Fight for women's rights
<b>Logos</b>	<b>The organisations and Mission</b>
	<b>Doctors without Borders</b> ● Cure the sick
	<b>Greenpeace</b> ● focus on deforestation, global warming, overfishing, commercial whaling and prevention of nuclear proliferation.

3. ครูให้นักเรียนเติมความหมายของคำศัพท์ใน แล้วอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

Key : ขำมน้ำขำมทะเล / มีเส้นที่กว่า / สุขภาพ / ช่วงเวลาหลังจบมัธยมศึกษา  
และยังรอเวลาที่จะเข้าไปเรียนต่อมหาวิทยาลัย

4. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง NGOs เพื่อตรวจคำตอบที่ได้ทำไว้แล้วในกิจกรรมข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 78 พร้อมขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย

5. ครูให้นักเรียนถามความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้ แล้วให้นักเรียนที่รู้ความหมายช่วยอธิบายให้เพื่อนๆ ฟัง หากไม่มีใครรู้ความหมายครูเป็นผู้บอกความหมายนั้น

6. ครูวาดตารางดังรูปข้างล่างนี้บนกระดาน ให้นักเรียนลอกลงสมุดแบบฝึกหัดออกเสียง

The organisations	Mission

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนอ่านภารกิจในตัวเลือกของกิจกรรมข้อ 1 และบอกนักเรียนว่า NGOs ต่างๆ มีภารกิจแตกต่างกันไป เช่น ให้ความคุ้มครองนักโทษ ช่วยเหลือคนเฉพาะกลุ่มเช่น เด็ก สตรี คนยากจน คุ้มครองสัตว์ ช่วยรักษาโรคร้าย ช่วยด้านการศึกษา

There are several NGOs . Each one has its purpose for doing its missions.

You can see the missions of some NGOs in Activity 1 on page 78.

Please tell me some examples of their missions.

(Help children/ cure the sick/ protect animals/.....)

Yes, a lot of missions such as to improve people health,

to help and protect some special groups of people,

to help with education, to fight for human right, to save the ecological environment and so on.

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านเรื่องอีกครั้งแล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านอย่างน้อย 5 องค์กร ลงในตารางเพื่อให้นักเรียนเห็นองค์กรและภารกิจขององค์กรต่างๆได้ชัดเจน แล้วนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น

Key:

The organisations	Mission
1. Doctors with Africa	- improve people health in Africa
2. Doctors without Borders	- support the poor and victim of the war
3. Save the children	- help children
4. Greenpeace	- save the ecological environment
5. Friends for the Earth	- save the ecological environment
6. World Wildlife Fund-WWF	- save the ecological environment
7. Amnesty International	- help people who are imprisoned
8. Woma's Environment and Development Organisation-WEDO	- help women
9. Voluntary Service Oversea- VSO	- help with education (share skill)

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 79 โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการอ่านและการเข้าใจบทความเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนได้จากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70



4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 79 โดยจับคู่ชื่อประเทศกับชื่อเมืองหลวง แล้วครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ครูให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งและเติมคำในช่องว่าง

ช่องละ 1 คำ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการฟังและเข้าใจข้อมูลต่างๆได้จากคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรมข้อ 4 โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70.5. ครูทบทวนสำนวนต่อไปนี้

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 7 โดยให้ดูภาพหม้ออาสาทที่ช่วยรักษาคนยากจนในประเทศแถบอเมริกาและพูดตอบคำถามที่เกี่ยวกับภาพ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพได้จากคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรมข้อ 7 โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 8 โดยให้อ่านรายงานเกี่ยวกับอาสาสมัครที่ทำงานในเวียดนาม แล้วเขียนรายงานที่คล้ายกันเกี่ยวกับประเทศในบทเรียนนี้โดยใช้บันทึกข้อความข้างล่าง ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู ครูประเมินการเขียนเล่าเรื่องบุคคลจากข้อมูลที่ให้ไว้ได้จากการทำกิจกรรมข้อ 8 ด้วยแบบประเมินการเขียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันบอกสถานที่ที่นักเรียนอยากไปเที่ยว 3 แห่ง โดยเลือกจากสถานที่ที่กำหนดไว้ในกรอบ โดยใช้สำนวนดังนี้

Spain : great beaches I would like to go to Spain. I think it has great beaches.

ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนอยากไปเที่ยว 3 แห่ง ให้เพื่อนๆ ฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูประเมินการพูดสนทนาถาม-ตอบความคิดเห็นได้ ด้วยแบบประเมินการสนทนา โดยมีเกณฑ์การประเมินผ่านระดับ “ดี”

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Reading ข้อ 1-2 และ writing ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 38-39 เป็นการทบทวน

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sustainable living

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Presentaion 1- Modal verb

เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5 , ต 1.3 ม. 3/2

##### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

##### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

##### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบ Green living ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม.3/5, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1
- พูดแนะนำวิถีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/2
- บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสม  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
- สนทนาถาม-ตอบความต้องการในการกระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb ได้

- มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
7. เขียนประโยคที่ใช้ verb pattern ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
8. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง adjective + preposition ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.1 ม. 3/1,
9. ฟังและเข้าใจการออกเสียง informal contractions ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
10. พูดสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
11. อ่านและเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/4
12. ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4
13. พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
14. เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะสื่อสารเพื่อให้มีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฟังการสนทนาปรับปรุงโรงเรียน ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฟังบทสนทนาเรื่องสถานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb และ โครงสร้าง adjective + preposition เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบ Green living ได้
2. พูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องที่จะเรียนในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 82 และครูบอกว่า We are going to study about sustainable living. Do you know what sustainable means? ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ Sustainable living และเขียนไว้บนกระดาน

Key : causing little or no damage to the environment and therefore able to continue for a long time.

#### 2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 82 โดยดูภาพประกอบและถามนักเรียนถึงสิ่งที่เห็นดังนี้

What can you see in the pictures?

(coffee / drinking water/ fruits/ a girl and her mother)

There are eight pictures or four pairs for you to choose. Now do the pairwork in activity 1. Decide which pictures are about sustainable living.

จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีอยู่ 4 คู่ ภาพ A-H โดยให้นักเรียนดูภาพใดควรจะเลือกกระทำเพื่อสำรวจว่านักเรียนมีความสนใจต่อสิ่งแวดล้อมแค่ไหน โดยครูถามนักเรียนว่า

Between A and D, which do you choose to do? And why?  
(A. After drinking water, I won't leave any garbage.)

ครูถามนักเรียนเช่นนี้จนครบทุกภาพ

2. ครูอธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง โดยยกตัวอย่างให้นักเรียนเดาความหมาย เช่น

<b>homemade :</b>	My sister made these cup cakes by herself and she sold her homemade cup cakes at the flea market. What does 'homemade' mean in Thai?
<b>pre-packed :</b>	There are many pre-packed food sold at 7eleven. Most of them are produced by CP. What does 'pre-packed' mean in Thai?
<b>afford :</b>	That old man is very poor, he can't afford to buy new shoes. What does 'afford' mean in Thai?
<b>reusable :</b>	This gift box is reusable. I will keep it and use it again. What does 'reusable' mean in Thai?
<b>turn..off :</b>	Before going out of the room, be sure to turn the light and the electric fan off. What does 'turn..off' mean in Thai?
<b>mostly :</b>	People in the world mostly use English as an official language. What does 'mostly' mean in Thai?

แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม How sustainable are you? ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 82 โดยอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบเพื่อเป็นการสำรวจตนเองว่านักเรียนมีวิถีความเป็นอยู่แบบไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมหรือไม่ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนดูเฉลยร่วมกัน แล้วฝึกอ่านคำตอบทีละข้อ

3. ครูให้นักเรียนดูหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 83 แล้วอ่าน Greenmark's blog จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

Where is this article presented?  
(It is on a blog.)  
You can see the title of the blogs and the titles of each page.  
This blog is about green living.  
What is the meaning of "green"?  
(not harm or destroy the environment./Save the environment.)

4. ครูให้นักเรียนเติมความหมายของคำศัพท์ใน ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 83 ด้วยภาษาไทย

Key : ให้อาหาร / การเอาเปรียบ / สารอินทรีย์ /บรรจุภาชนะที่เตรียมมาเอง/

รายได้ / การต่อสู้ / ค่าจ้างและครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำศัพท์และคำแปล ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมการซื้อสินค้าแบบ on tap ให้นักเรียนฟังพร้อมแสดงรูปภาพ

5. ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังเสียงอ่านบทความเรื่อง Greenmark's blog และขณะฟังให้นักเรียนอ่านคลอตามเบาๆ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ ครูอธิบายคำศัพท์ยากบางคำเพื่อช่วยในการฟัง เช่น compromise /exploiting / local / organic / income ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนฟังและปฏิบัติตามที่บอกไว้

6. ครูให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่ไม่รู้ และให้เพื่อนที่รู้เป็นผู้บอกความหมาย หากไม่มีใครรู้ความหมาย ครูเป็นผู้บอกความหมายนั้น ครูอธิบายความหมายของ Green living เพิ่มเติมโดยบอกว่า

Green living is a state of mind. If you are living green you are probably concerned about the environment, eating healthy, fair trade labor practices, buying local, and activism.

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 83 เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านเรื่อง Greenmark's Blog นักเรียนช่วยกันแปลคำถามที่ละข้อจนครบ แล้วครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วตอบคำถาม จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย) ครูประเมินการอ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับ Green living ได้จากคำตอบที่ถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

### 3. ชั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 1-2 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 40 ดังนี้ แบบฝึกหัดข้อ 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายสัมพันธ์กัน จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบของตนเองและแปลความหมาย ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

แบบฝึกหัดข้อ 2 ให้นักเรียนนำสำนวนคำศัพท์ที่ได้จากแบบฝึกหัดข้อ 1 มาจำแนกว่าเป็น Green living หรือเป็น Bad impact on the environment จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกคำตอบของตนเอง ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

We must start living sustainably.  
We can do something to help.  
We should buy local food.

จากนั้นครูอธิบายโครงสร้างประโยคดังนี้

Subject + modal verb + verb (base)



โดยครูอธิบายว่า modal verb คือ กริยาที่ใช้ประกอบกับกริยาหลักที่ไม่ผันรูป โดย Modal verb จะทำหน้าที่คล้ายกริยาช่วยในการสร้างประโยคคำถามหรือประโยคปฏิเสธ และการนำมาใช้ต้องคำนึงถึงสถานการณ์ เพราะคำกริยาเหล่านี้จะมีความหมายแตกต่างกันตามสถานการณ์ที่ใช้ เช่น

**can** = สามารถ ในการพูดถึงความสามารถในการทำ (ability)  
= ได้ ในการอนุญาต (permission)  
**should** = จะ ในการพูดถึงเหตุการณ์อนาคต ซึ่งอาจแทนด้วย will  
= ควรจะ ใช้ในการเสนอแนะ แนะนำ  
**must** = ต้อง

จากนั้นครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

Susan can speak French but I can't.  
Can you speak French?  
You can go out if you finish your work.  
Can I go to the restroom?  
You cannot leave your bike here.

Modal verb จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงแม้ประธานจะเปลี่ยนไป และใช้กับ Infinitive หรือ verb (base)

3. ครูให้นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 83 และบอกความหมาย คำใดไม่รู้ครูช่วยบอกความหมายนั้น

(start = เริ่มต้น / need to = จำเป็น ต้องการ / try to = พยายาม / can = สามารถ อนุญาต / should = ควรจะ / shouldn't = ไม่ควรจะ / must = ต้อง )

4. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันสนทนาแนะนำการกระทำที่ไม่ทำลายธรรมชาติ(Sustainable living) โดยใช้คำ Modal verb ที่ให้ไว้ในกิจกรรมข้อ 5 มาใช้ในการแต่งประโยคให้ได้มากที่สุด ครูสังเกตการทำกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำ ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่มาสนทนาถามตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยแนะนำแก้ไขจากนั้นครูให้นักเรียนรายงานผลของการทำกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟังทีละคนจนครบ โดยใช้สำนวนว่า

To become more sustainable, I think we ..... ตามแนวตัวอย่างใน  
กิจกรรมข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 83

ครูประเมินการพูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้ ด้วยแบบประเมินการพูด โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านระดับ “ดี”

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเตรียมแถบประโยค (Sentence Strip) เขียนข้อความโจทย์ในรูปแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 40 ประโยคละหนึ่งแถบ เช่น

No. 1

Rubbish is collected seperately and modified.

No. 2

This is not our consumer lifestyle at the moment.

ครูเตรียมแถบประโยคไว้ครบทุกประโยค คือ

1. Rubbish is collected seperately and modified.
2. This is not our consumer lifestyle at the moment.
3. If you do this with different materials, you will save money.
4. Cars, airplanes and industrial plants do this to the atmosphere.
5. We need to do this with electric cars' batteries.
6. We should do this with the environment.
7. We need to do this in order to have energy and water for future generations.
8. Don't do this to forests or there won't be enough oxygen in the future.
9. "Buy less, use less, waste less" can be summed up in a word.

และครูเตรียมคำปริศนาของแต่ข้อดังนี้

front

R \_ \_ \_ \_ \_

Word 1 R \_ \_ \_ \_ \_

Word 2 S \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Word 3 R \_ \_ \_ \_

Word 4 P \_ \_ \_ \_ \_

Word 5 R \_ \_ \_ \_ \_ \_

Word 6 P \_ \_ \_ \_ \_

Word 7 S \_ \_ \_

Word 8 C \_ \_ D \_ \_ \_

Word 9 R \_ \_ \_ \_ \_

back

No 1

2. ครูติดคำปริศนาว่าหน้าไม่ให้เห็นอักษรไว้บนกระดานเรียงตามหมายเลข 1-9

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน นักเรียนตัวแทนคนที่ 1 เลือกบัตร Sentence band จากซองมา 1 แผ่น บอกหมายเลขที่ได้ให้นักเรียนตัวแทนคนที่ 2 ทราบ และอ่านประโยคที่เขียนไว้ให้เพื่อนๆ ฟัง นักเรียนตัวแทนคนที่ 2 จะเปิดคำปริศนาตามหมายเลขที่บอก เพื่อนในแต่ละกลุ่มต้องรีบออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน 1 คนว่าคำตอบคืออะไร กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนและถูกต้อง จะเป็นฝ่ายได้คะแนน

คำตอบ	Word 1	R E C Y C L E
	Word 2	S U S T A I N A B L E
	Word 3	R E U S E
	Word 4	P O L L U T E
	Word 5	R E C H A R G E
	Word 6	P R O T E C T
	Word 7	S A V E
	Word 8	C U T D O W N
	Word 9	R E D U C E

## 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกในแบบฝึกหัด Dictation ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 41 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและเขียนข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Green living) ที่นักเรียนได้ฟังลงในสมุดแบบฝึกหัด และให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวนแก้ไข เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบคนละประโยค แล้วตรวจแก้พร้อมกันบนกระดาน นักเรียนตรวจตามข้อความบนกระดาน (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 3-4 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 40 โดยเติมคำศัพท์ที่เป็นคำตอบลงในช่องว่างช่องละ 1 ตัวอักษร แล้วทบทวนอีกครั้ง (ดูเฉลย)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sustainable living	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Presentation 2 - Verb pattern	เวลา 3 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5 , ต 1.3 ม. 3/2

##### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

##### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

##### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบ Green living ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม.3/5, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1
- พูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/2
- บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสม  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
- สนทนาถาม-ตอบความต้องการในการกระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb ได้

- มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
7. เขียนประโยคที่ใช้ verb pattern ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
8. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง adjective + preposition ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.1 ม. 3/1,
9. ฟังและเข้าใจการออกเสียง informal contractions ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
10. พูดสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
11. อ่านและเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/4
12. ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4
13. พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
14. เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะสื่อสารเพื่อให้มีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฟังการสนทนาปรับปรุงโรงเรียน ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฟังบทสนทนาเรื่องสถานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb และโครงสร้าง adjective + preposition เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

3. ฟังและเข้าใจบทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้
4. บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสม
5. สนทนาถาม-ตอบความต้องการในการกระทำได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 84 โดยดูภาพเด็กหญิงกับเด็กชายและอ่านคำบรรยายในตอนต้นบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

You see two children in the picture. What are their names? (Mark and Clara.)

Are they sister and brother? (No, they are cousins.)

Where does Clara come from? (She comes from Australia)

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ในจากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 84 ด้วยภาษาไทย แล้วอ่านพร้อมกัน 2 ครั้ง

Key : สามารถซื้อได้

2. ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาของเด็ก 2 คนนี้ หากมีคำศัพท์คำใดที่ไม่รู้ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์นั้นไว้ ครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและปฏิบัติตามที่ตกลงไว้



3. ครูให้นักเรียนถามคำศัพท์ที่ไม่รู้ โดยให้นักเรียนเขียนคำนั้นไว้บนกระดาน ครูให้เพื่อนที่รู้ความหมายช่วยกันบอก หากไม่มีใครรู้ความหมายครูเป็นผู้บอกความหมายนั้นแก่นักเรียน
4. ครูถามถึงสถานที่ที่เด็ก 2 คน นี้พูดถึง คือ The Eden Project in Cornwall และถามนักเรียนว่า Where is Cornwall? (นักเรียนอาจจะเดาไปต่างๆ) ครูให้นักเรียนดูแผนที่และถามอีกครั้ง (In England)
5. ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับ The Eden Project in Cornwall โดยให้นักเรียนดูภาพ
6. ครูอธิบายคำว่า SUV ว่าเป็นรถประเภทหนึ่ง ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมแสดงภาพประกอบ

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Presentation 2 ข้อ 1 แล้วทำกิจกรรมข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 84 โดยอ่านข้อความที่กำหนดให้ ถ้าจริงตรงตามเรื่องตอบ T แต่ถ้าไม่จริงตอบ F แต่ถ้าไม่ได้กล่าวถึงไว้ในเรื่องตอบ DS จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกคำตอบของตนเอง ครูประเมินการฟังละเอียดเข้าใจ บทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้จากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70 (ดูเฉลย)
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรม Vocabulary ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 85 พร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนที่รู้ความหมายช่วยบอกความหมายให้เพื่อนๆ ฟัง ครูแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ให้ไว้ หากนักเรียนอ่านผิดครูแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูคอยแนะนำแก้ไข (ดูเฉลย)
3. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์จากกิจกรรมข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 85 ลงในข้อความของกิจกรรมข้อ 4 ที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย) และครูประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสมจากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมข้อ 3 และ 4 โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70 (ดูเฉลย)
4. ครูอธิบายว่ามีกริยาบางคำที่มีวิธีการใช้คล้ายกับ Modal verb แต่ไม่ใช่ Modal verb เป็นกริยาพร้อมใช้ (verb pattern) ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

Do you need to do that now?  
I'd like to live in a better world.  
We have to change our living.

5. ครูอธิบายว่า verb pattern เป็นการนำกริยาตั้งแต่ 2 ตัวมาเรียงต่อกันโดยตัวที่ 1 (main verb) จะทำหน้าที่ผันไปตาม tense แต่กริยาตัวที่ตามมาจะเป็นรูป to V / V + ing ตามรูปแบบ

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาถาม-ตอบโดยใช้คำถามในกิจกรรมข้อ 5 ในหนังสือ Sprint3 Student's book หน้า 85 ครูคอยสังเกตการสนทนาและคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่มาสนทนาถามตอบที่หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยแนะนำแก้ไข และให้นักเรียนคู่ที่เหลือสนทนาให้ครูฟังในคาบต่อไปหรือในเวลาว่าง ครูประเมินการสนทนาถาม-ตอบในการกระทำได้ ด้วยแบบประเมินการสนทนา โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านระดับ “ดี”

2. ครูให้นักเรียนพูดรายงานคำตอบของเพื่อน ที่เป็นคู่สนทนาให้เพื่อนๆ ฟัง และสลับกันพูดทีละคนจนครบ ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Dialogue work ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 41 โดยเติมคำศัพท์ที่เป็นคำตอบลงในบทสนทนา จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟัง และตรวจคำตอบเป็นการทบทวน (ดูเฉลย)

##### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

##### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

##### เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sustainable living

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Grammar

เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5 , ต 1.3 ม. 3/2

##### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

##### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

##### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบ Green living ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม.3/5, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1
- พูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/2
- บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสม  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
- สนทนาถาม-ตอบความต้องการในการกระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb ได้

- มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
7. เขียนประโยคที่ใช้ verb pattern ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
8. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง adjective + preposition ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.1 ม. 3/1,
9. ฟังและเข้าใจการออกเสียง informal contractions ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
10. พูดสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
11. อ่านและเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/4
12. ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4
13. พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
14. เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะสื่อสารเพื่อให้มีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฟังการสนทนาปรับปรุงโรงเรียน ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฟังบทสนทนาเรื่องสถานที่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb และ โครงสร้าง adjective + preposition เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

6. เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb ได้
7. เขียนประโยคที่ใช้ verb pattern ได้
8. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง adjective + preposition ได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ Modal verb โดยการอ่านในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 86 ครูทบทวนว่า Modal verb มีความหมายแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ และให้นักเรียนแปลความหมายของประโยคที่อ่านไปที่ละประโยคจนครบทุกประโยค ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Grammar ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 86 แล้วให้นักเรียนเติม Modal verb ที่กำหนดไว้ให้ตรงกับหน้าที่ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบ

คนละข้อ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 86 โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วบอกว่า Modal verb ในประโยคนั้นใช้ทำหน้าที่อะไร เช่น บอกความน่าจะเป็น ขอร้อง สั่ง เสนอแนะ สัญญา หรือแนะนำ ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบคนละข้อ ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลย)

3. ครูสรุป Modal verb ในภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจดังนี้

Modal verb	Function	Example
can สามารถ อาจจะ อนุญาต	Ability Possibility Permission Request	Sonya can sing very well. It can be a rat in that box. Can I go to the party? Can you pass me that book?
could อนุญาต น่าจะ สามารถ	Permission Request Polite suggestion Ability (past)	Could I read your paper? Could you say it again? You could buy souvenirs in dollars She couldn't speak last month.
may อาจจะ	Possibility Permission	You may go there by bus or by car. You may drive my car there.
might อาจจะ	Possibility	You might win the prize.
Modal verb	Function	Example
must ต้อง	Necessity (present)	We must wait here.
shall จะ	future Offer	We shall visit the Eden Project. Shall I help you with that box?
should ควร	Advice Suggestion Recommendation	You should fry the egg in hot oil. You should go see the doctor. I think we should buy tickets.
will จะ	Prediction Promise	It will rain tonight. I will come back in ten minutes.
would จะ	Promise Invitation Request	Would you mind moving to the next seat? Would you like to join us? Would you say it again?
ought to ควร	Advice	You ought to wear a thick coat.

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 3-4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 86 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบคนละข้อ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคำตอบนั้น ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง ครูประเมินการเขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ Modal verb ได้จากคำตอบที่ถูกต้องจากการทำงานข้อ 1-4 โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ

(ดูเฉลย)

5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Modal verb เพิ่มเติมจาก Grammar reference 16 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 58 และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 1-6

ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 42 เพื่อทบทวน (ดูเฉลย)

6. ครูให้นักเรียนอ่านในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 87 และแปลความหมายที่ละเอียด ประโยค ครูทบทวนให้นักเรียนฟังว่า verb pattern เป็นการนำกริยาตั้งแต่ 2 ตัวมาเรียงต่อกันโดยตัวที่ 1 (main verb) จะทำหน้าที่ผันไปตาม tense แต่กริยาตัวที่ตามมา (non-finite verb) ไม่สามารถผันไปตาม tense ได้ ซึ่งจะเป็นรูป V + ing / to V เป็นรูปแบบที่นักเรียนต้องใช้ให้ถูกต้อง

Verb pattern	Meaning	Example
Verb+ to verb		
would like	อยากจะ ต้องการ	Would you like to taste this?
want	ต้องการ	She wanted to be a doctor.
need	ต้องการ จำเป็น	He needs to buy a new car.
love	รัก	Thudsana loves to grow flowers.
like	ชอบ	Do you like to see my photos?
hate	เกลียด	I hate to wait.
have	ต้อง	Does she have to go back?
Verb + verb ing		
enjoy + V ing	สนุกสนาน	We enjoy swimming across the river.
love	รัก	I love listening to the songs.
like	ชอบ	Do you like reading?
hate	เกลียด	People hate telling lies.

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากริยาที่เกี่ยวข้องกับความรัก ชอบ ไม่ชอบ เกลียด จะใช้ตามด้วย to verb หรือ V ing ก็ได้

I like singing but my sister likes dancing. Do you like dancing?

I like to sing but my sister likes to dance. Do you like to dance?

I have to do it but she doesn't. Do you have to do it?

I had to do it but she didn't have. Did you have to do it?

ครูอธิบายว่า have to ให้ความหมายว่าต้องเหมือน must ใช้เป็นอดีตของ must ได้ แต่ไม่ใช่ modal verb เพราะ have to เป็นกริยาผัน tense ได้ เปลี่ยนไปตามพจน์ (เอกพจน์หรือพหูพจน์) ของประธานได้



### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 87 โดยใช้คำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคในรูปแบบที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 7-9 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 42-43 เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

3. ครูประเมินการเขียนประโยคโดยใช้ verb pattern จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ทำมาแล้ว โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70

4. นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 87 โดยให้แปลข้อความที่กำหนดให้ด้วยภาษาไทย เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 7-8 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 87 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

6. ครูให้นักเรียนดูว่าการใช้สำนวนที่ประกอบด้วย adjective กับ preposition นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 87 และครูอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าคำที่ตามหลัง preposition จะเป็นกรรม ซึ่งทำได้จากคำนาม หรือกริยาเติม ing ที่ทำหน้าที่เหมือนนาม (Gerund) โดยครูเขียนรูปแบบบนกระดานเพื่อง่ายต่อการจำ ดังนี้

.....adjective + preposition + noun

.....adjective + preposition + Ving (Gerund)

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับ adjective + preposition ใน Grammar reference 16 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 58 เพื่อเสริมความเข้าใจ ครูอธิบายว่าสำนวนเหล่านี้ นักเรียนจะต้องจำ preposition ที่ใช้ในสำนวนให้ดี และควรจำให้ได้ทั้งหมด

8. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Verb pattern และ Adjective + preposition เพิ่มเติมใน Grammar reference 17-18 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 59 เพื่อทบทวน

9. ครูเขียน preposition 4 คำ คือ in at with of ไว้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน ครูให้พูดประโยคที่มีสำนวน Adjective + preposition แต่เว้น preposition ไว้ แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นออกมาชี้ว่าใช้ preposition ตัวใด นักเรียนกลุ่มใดชี้ได้ก่อนและถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้คะแนน จากนั้นครูอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมลงในสมุดแบบฝึกหัด

1. Danny is interested \_\_\_\_\_ football. (in)

2. He is good \_\_\_\_\_ playing guitar. (at)

3. Don't be afraid \_\_\_\_\_ that dog. (of)

4. We are happy \_\_\_\_\_ this game. (with)
5. She is very careful \_\_\_\_\_ her report. (with)
6. I am bad \_\_\_\_\_ singing. (at)
7. Are you interested \_\_\_\_\_ cooking. (in)
8. You are good \_\_\_\_\_ English. (at)
9. Are you afraid \_\_\_\_\_ staying alone at night. (of)
10. Be careful \_\_\_\_\_ the car. (with)

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 9 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 88 โดยให้เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลย)

11. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar ข้อ 10 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 88 โดยเติมข้อความตามความเป็นจริงของตนเอง แล้วเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นครูให้ทำกิจกรรม Grammar ข้อ 11 โดยจับคู่กันสนทนาถามตอบและใช้คำตอบจากกิจกรรม Grammar ข้อ 10 เป็นแนวทางในการสนทนา ครูคอยสังเกตการทำกิจกรรม

12. ครูประเมินการใช้ประโยคสำนวนที่มี Adjective + preposition จากคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ทำมาแล้ว โดยใช้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 70

#### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 1-6 และ ข้อ 10-13 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 42-43 เป็นการทบทวน (ดูเฉลย)

#### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar ข้อ 1-6 และ ข้อ 10-13 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 42-43 เป็นการทบทวน (ดูเฉลย)

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sustainable living

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Pronunciation - Dialogue

เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5 , ต 1.3 ม. 3/2

##### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

##### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

##### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบ Green living ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม.3/5, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1
- พูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/2
- บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสม  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
- สนทนาถาม-ตอบความต้องการในการกระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb ได้

- มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
7. เขียนประโยคที่ใช้ verb pattern ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
8. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง adjective + preposition ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.1 ม. 3/1,
9. ฟังและเข้าใจการออกเสียง informal contractions ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
10. พูดสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
11. อ่านและเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/4
12. ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4
13. พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
14. เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะสื่อสารเพื่อให้มีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฟังการสนทนาปรับปรุงโรงเรียน ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฟังบทสนทนาเรื่องสถานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb และโครงสร้าง adjective + preposition เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

9. ฟังและเข้าใจการออกเสียง informal contractions ได้
10. พูดสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง Ain't it fun? ของ Paramore จาก Youtube  
<http://www.youtube.com/watch?v=lzx9ADLjgbM>

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูอธิบายนักเรียนว่ากริยาบางตัวจะมีการย่อคำในการพูด เช่น  
wanna เป็นตัวย่อของ want to  
gonna เป็นตัวย่อของ going to  
และ ain't เป็นตัวย่อของ am not, is not, are not, do not, does not, did not, has not, have not...ในภาษาพูด ซึ่งใช้กันแพร่หลายในภาษาเพลง เพื่อให้เกิดความชำนาญ นักเรียนจึงควรฝึกฟัง และพูดคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความใน Pronunciation ข้อ 1 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 88 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟัง และให้อ่านออกเสียงตามหลายๆ ครั้งจนนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความใน Pronunciation ข้อ 2 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 88 ในแบบภาษาพูด จากนั้นครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบความถูกต้อง
4. ครูประเมินการฟังและความเข้าใจการออกเสียง informal contractions จากการออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation ข้อ 1-2

5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวิธีการสอบปฏิบัติพูดจากกลยุทธ์การสอบพูดในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 89 และนักเรียนช่วยกันแปลความหมาย โดยครูช่วยแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมหากมีข้อสงสัย

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1 ครูทบทวนการพูดออกเสียงที่เรียนมา โดยบอกนักเรียนว่านักเรียนจะต้องออกเสียงพยัญชนะให้ชัดเจน เช่น /j/ /p/ /b/ /t/ /d/ /f/ /v/ การออกเสียงประโยคคำถามที่ลงท้ายด้วยกริยาช่วย ให้ขึ้นเสียงสูงท้ายประโยค ประโยคคำถามที่ถามหาข้อมูล จะลงเสียงต่ำ ประโยคคำถามแบบ tag จะจบท้ายด้วยเสียงสูง

2. ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะต้องสอบพูดสนทนากันเกี่ยวกับร้านขายอาหารปลอดสารพิษ (organic food) สิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมตัวในขั้นแรกคือเตรียมคำศัพท์ ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่จะต้องใช้ในกิจกรรม My oral exam ข้อ 1 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 89 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน สลับกันออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนๆ ฟัง ครูคอยเดินสังเกตและแนะนำการออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ หรืออาจจะทดลองออกเสียงโดยใช้ Function Register your voice ใน เพื่อตรวจสอบเสียงของนักเรียน

### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบมาเขียนใส่ให้ตรงภาพ เปรียบเทียบคำตอบกันภายในกลุ่มของตนเอง และเปรียบเทียบกับเพื่อนกลุ่มอื่น แล้วจับคู่สนทนาถาม-ตอบโดยใช้คำถามในกิจกรรมข้อ 2 เป็นแนวทางในการสนทนา จากนั้นนักเรียนช่วยกันระดมกำลังสมอง (Brainstorming) คิดคำพูดสนทนาถาม-ตอบร่วมกัน โดยนักเรียนคนที่ 1 สนทนากับคนที่ 2 นักเรียนคนที่ 3 และ 4 เป็นผู้ฟังและจดข้อผิดพลาด จากนั้นสลับกันทำหน้าที่ ครูคอยสังเกตการณ์สนทนาและแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

2. นักเรียนฝึกเติมบทสนทนาโดยใช้แบบฝึกหัด Open dialogue ข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 41 แล้วนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกัน และจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนเติมสลับกันเป็น A และ B ครูคอยสังเกต และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Dialogue writing ข้อ 8 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 41 โดยฝึกเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับตลาดการเกษตรในยอร์ก ครูให้ความรู้เพิ่มเติมโดยดูภาพเกี่ยวกับตลาดการเกษตรในยอร์ก ดังนี้

### 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. นักเรียนทำกิจกรรม My oral exam ข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 89 โดยจับคู่กันสมมติเป็น A และ B สนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับร้านขายอาหารปลอดสารพิษ (organic food) โดยใช้ข้อมูลที่ให้ไว้ในบทสนทนาที่ละคู่จนครบทุกคน ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับร้านขายอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้ด้วยแบบประเมินการสนทนา โดยใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินระดับ “ดี”



## ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

## แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

## เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sustainable living

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Build Your Competence

เวลา 3 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/5 , ต 1.3 ม. 3/2

##### สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/2

##### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มฐ. ต 3.1 ม. 3/1

##### สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. ต 4.1 ม. 3/1

### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบ Green living ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.2 ม. 3/4, ต 1.2 ม.3/5, ต 2.2 ม. 3/2, ต 4.1 ม. 3/1
- พูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal verb ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/2, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเรื่อง I don't want to cycle ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.1 ม. 3/4, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/2
- บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้เหมาะสม  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.1 ม. 3/3
- สนทนาถาม-ตอบความต้องการในการกระทำได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.2 ม. 3/4, ต 2.2 ม. 3/1
- เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb ได้

- มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
7. เขียนประโยคที่ใช้ verb pattern ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/3, ต 2.2 ม. 3/1
8. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง adjective + preposition ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/5, ต 2.1 ม. 3/1,
9. ฟังและเข้าใจการออกเสียง informal contractions ได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/2
10. พูดสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) ได้  
มฐ. ต 1.2 ม. 3/1, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.1 ม. 3/1, ต 2.2 ม. 3/1
11. อ่านและเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/2, ต 1.2 ม. 3/4
12. ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/4
13. พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 1.1 ม. 3/1, ต 1.1 ม. 3/3, ต 1.3 ม. 3/2, ต 2.2 ม. 3/1, ต 3.1 ม. 3/1
14. เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้  
มฐ. ต 2.1 ม. 3/1, ต 4.1 ม. 3/1

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะสื่อสารเพื่อให้มีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฟังการสนทนาปรับปรุงโรงเรียน ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฟังบทสนทนาเรื่องสถานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนทนาเกี่ยวกับร้านอาหารปลอดสารพิษ (organic food) เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้ Modal verb และ โครงสร้าง adjective + preposition เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

11. อ่านและเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
12. ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
13. พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
14. เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านคำใน Warm up ข้อ 1 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 90 จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะไม่รู้ เช่น light bulbs / toxic / double glazing / lighting / solar panel แล้วให้นักเรียนจับคู่คำกับภาพที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง แล้วครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง

#### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนสีเขียว (A green school) ครูถามนักเรียนว่า What is a green school? (A school with healthy environment)
2. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ใน โดยให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย  
Key : ตระหนัก / เสียงอึกทึก / ทำให้สำเร็จ / สิ่งที่ค้นพบ / กันเสียงได้
3. ครูอธิบายคำศัพท์ยาก เช่น

Ventilation การจัดระบบอากาศภายนอกเข้าสู่  
ภายในอาคาร



4. ครูให้นักเรียนอ่านบทความใน Reading ข้อ 2 และขีดเส้นใต้คำหรือสำนวนที่อยู่ในกิจกรรม Warm up ข้อ 1 จากหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 90

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมข้อ 3 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 90 เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่าน ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งแล้วตอบคำถาม ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาตอบคำถามแต่ละข้อ ครูประเมินการอ่านและความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินผ่านร้อยละ 70

### 3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม listening ข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 91 โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงห้องเรียนของตนเองแล้วเลือกเขียนวงกลมคำตอบที่คิดว่าเหมาะสม

2. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรม listening ข้อ 5 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 91 ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนได้ทำการเปลี่ยนแปลงห้องไปเช่นไร แล้วครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียนให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบของตน ครูประเมินการฟังและเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินผ่านร้อยละ 70

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ข้อ 6 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 91 โดยให้นักเรียนเตรียมตัวในการพูดบอกริสีที่จะทำให้โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น จากนั้นให้นักเรียนนำคำคุณศัพท์ (adjective) ที่ให้ไว้ในกรอบมา เติมลงในข้อมูลตามความเหมาะสม แล้วจดคำแนะนำว่าควรทำอย่างไร และพูดให้เพื่อนๆ ฟังครูประเมินการพูดแนะนำในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยแบบประเมินการพูด โดยใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินผ่านระดับ “ดี”

### 4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ข้อ 7 ในหนังสือ Sprint 3 Student's Book หน้า 91 โดยให้เขียนจดหมายถึงหัวหน้าสถานศึกษารายงานปัญหา และแนวทางแก้ไข จากนั้นครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบที่จะเขียนจดหมาย และทบทวนรูปแบบของจดหมาย แล้วให้นักเรียนนำข้อมูลจากกิจกรรม Speaking ข้อ 6 มาใช้ในการเขียน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู ครูประเมินการเขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยแบบประเมินการเขียนจดหมาย โดยใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินผ่านระดับ “ดี”

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Listening ข้อ 4 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 45 โดยครูเปิดเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน ที่เกี่ยวกับเรื่องของ Kristy ฉลองวันคริสต์มาสอย่างไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนฟังและเลือกคำตอบ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบของตน ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นทำกิจกรรม Writing ข้อ 5 โดยเขียนคำตอบลงในสมุดแบบฝึกหัด แล้วส่งครู ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง

## 5. ขั้นสรุป (Conclusion)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-5 ในหนังสือ Sprint 3 Workbook หน้า 44-45 เป็นการทบทวน

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ

### เกณฑ์การประเมิน

1. **วิธีการวัด**
  1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. **เครื่องมือวัด**
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. **เกณฑ์การประเมิน**
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม  
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**  
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางวีรยา เสมาทอง )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....





3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3