



# แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ครูประจำวิชา

นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานำพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

**คำอธิบายรายวิชา**  
**ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21102**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ วลี สำนวน ประโยค คำสั่ง คำแนะนำ ข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์ ความบันเทิง อาชีพ อาหาร และการเดินทาง และข้อมูลที่ใช้ความเรียง เช่น ภาพ แผนภูมิ ตาราง วัฒนธรรมทางภาษา วิถีชีวิตและประเพณีของเจ้าของภาษา ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา

มีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ รักการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีประสิทธิภาพในการสื่อความ รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ ชอบใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม.1/1	ต 1.1 ม.1/2	ต 1.1 ม.1/3	ต 1.1 ม.1/4
ต 1.2 ม.1/1	ต 1.2 ม.1/2	ต 1.2 ม.1/3	ต 1.2 ม.1/4
ต 1.2 ม.1/5			
ต 1.3 ม.1/1	ต 1.3 ม.1/2	ต 1.3 ม.1/3	
ต 2.1 ม.1/1	ต 2.1 ม.1/2	ต 2.1 ม.1/3	
ต 2.2 ม.1/1	ต 2.2 ม.1/2		
ต 3.1 ม.1/1			
ต 4.1 ม.1/1			
ต 4.2 ม.1/1			

### จุดประสงค์การเรียนรู้จากตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านจากหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์นอกห้องเรียน
2. อ่านออกเสียงข้อความ บทสนทนา บทกวี หรือนิทานสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
3. ลำดับประโยคหรือเหตุการณ์ จากเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
4. ระบุใจความสำคัญ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง
5. สืบค้นและเลือกข้อมูลที่สนใจโดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ได้ตามความต้องการ
6. พูดและเขียนบรรยาย/อธิบายภาพ แผนภูมิรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้จากการสืบค้น เกี่ยวกับสัตว์ อาชีพ กีฬา อาหาร เป็นข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
7. พูด/เขียนนำเสนอผลงานอย่างง่าย โดยใช้เครื่องมือไอซีที ได้อย่างเหมาะสม
8. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงบทอ่านชนิดต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้
9. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยความเต็มใจ

### คุณลักษณะที่คาดหวัง / คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีมารยาท ถูกต้อง ตามกาลเทศะและบุคคล
3. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ
4. ชอบใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น
5. ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ
6. มีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ
7. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
8. มีสุนทรียภาพทางภาษา
9. มีนิสัยรักการอ่าน
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## โครงสร้างรายวิชา

### โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ชื่อหน่วย	มาตรฐาน และตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันของตนเองและ ครอบครัว	8	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคคลได้อย่างหลากหลาย และทันต่อเหตุการณ์	8	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ	8	8

ชื่อหน่วย	มาตรฐาน และตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
	ต 4.2 ม.1/1			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและ การพยากรณ์อากาศ	8	8
<b>คะแนนสอบกลางภาคเรียน</b>			-	20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Holidays	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษา และน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาท ทางสังคมและวัฒนธรรม	10	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Earth and Universe	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและ ดวงดาวและสามารถบอกสาเหตุของ การเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจาก มลพิษต่าง ๆ ได้	8	8

ชื่อหน่วย	มาตรฐาน และตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1-5 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและของไทย	10	5
คะแนนสอบปลายภาคเรียน			-	30
รวม			60	100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 21102  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ



เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน  
ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์

และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ  
เจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจกรรมประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจกรรมประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน - ตรวจสอบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุภาพ กับคำศัพท์ กลุ่มคำ ได้ถูกต้อง

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (warm up)

1. ครูบอกจุดประสงค์ และให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน (Pretest)
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน และนำเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเดาคำศัพท์กิจวัตรประจำวันในภาษาอังกฤษ เช่น กิจวัตรประจำวัน คำศัพท์ในภาษาอังกฤษคือคำว่าอะไร (Routines /Daily routines)

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำเสนอบัตรภาพที่มีคำศัพท์ประกอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (ตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Daily Routines) ได้แก่ get up, shave, take a bath, get dressed, cook, have breakfast, go to school, study, have lunch, play, go home, do homework, have dinner, watch TV, read, go to bed  
นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบ
2. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน จากนั้นให้อ่านเอง อ่านเป็นแถวและสุ่มอ่านเป็นรายบุคคล

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน ให้หัวหน้ากลุ่ม ออกมารับบัตรภาพ และ บัตรคำศัพท์กลุ่มละ 1 ชุด พร้อมอธิบายการเล่นเกมนต่อภาพกับคำศัพท์
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง ภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใด จับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ถ้านักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมือนกันกลุ่มใดที่ทำเวลาน้อยกว่าถือเป็นผู้ชนะ

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง และทบทวนคำศัพท์โดยการให้ ตัวแทนกลุ่มชูภาพและให้สมาชิกในกลุ่มบอกคำศัพท์ให้ถูกต้องตามภาพ

2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ กลุ่มคำ ลงในสมุด
3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Daily Routines เขียนคำศัพท์ที่ได้ภาพให้ถูกต้อง

### ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และบอกความหมายของกิจวัตรประจำวัน

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข้อสอบก่อนเรียน (pretest)
2. บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
3. ใบงานที่ 1 Daily Routine

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจใบงานที่ 1 Daily Routines (เขียนคำศัพท์ได้ภาพ)	- ใบงานที่ 1	8-9 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์

และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ  
เจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจกรรมประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจกรรมประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน - ตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80



## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (warm up)

- ครูทักทายนักเรียน จากนั้นถามนักเรียนว่าตื่นนอนตอนเช้าเวลาเท่าไรกันบ้าง (What time do you get up?) ให้นักเรียนแต่ละคนตอบ จากนั้นให้นักเรียนทายว่าครูตื่นนอนตอนเช้ากี่โมงโดยใช้คำถาม What time do you get up? นักเรียนเดาคำตอบ จากนั้นครูบอกเวลาที่เป็นจริง (I get up at ... o'clock everyday.)

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน อ่านออกเสียงและศึกษาใบงานตารางเวลากิจวัตรประจำวัน ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Daily Routines โดยครูอธิบายไปพร้อมๆกัน
- ครูเขียนหัวข้อบนกระดานว่า What time do you + Verb infinitive ?
- นักเรียนศึกษาใบงาน และฟังครูอธิบายการใช้คำถาม เช่น  
What time do you get up? I get up at ...  
What time do you take a bath? I take a bath at ...

#### ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนจับคู่ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม  
What time do you ... ? I ... at .....  
โดยใช้คำศัพท์กิจวัตรประจำวันและเวลาจากใบความรู้ที่ 2 My Daily Routines

#### ชั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรประจำวันและเวลาที่ทำกิจกรรมของตนเอง ตามแนวใบความรู้เรื่อง my daily routine
- นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุป (wrap up)

- นักเรียนร่วมกันพูดสรุปเนื้อหาที่เรียนโดยอ่านใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Daily Routines พร้อม ๆ กัน

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Daily Routines
- ใบงานที่ 2 เรื่อง My Daily Routines

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินพฤติกรรม การสนทนาโต้ตอบ	- แบบประเมินการพูด	ได้ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 2	เขียนถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

##### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์

และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ  
เจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจกรรมประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจกรรมประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบทดสอบ	ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (warm up)

- ครู และ นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยระบุเวลา ตามเวลาของกิจกรรมนั้นๆ โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนรู้ เช่น

What time do you get up?

I get up at 6.00 o'clock

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- แสดงนาฬิกา (ของจริง/นาฬิกาประดิษฐ์) ถามนักเรียนด้วยประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำ ดังนี้ (คำตอบขึ้นอยู่กับเวลาของนาฬิกาที่ครูเป็นผู้กำหนด )  
Teacher : What time is it ? Student : It is ten o'clock .  
Teacher : What time is it ? Student : It is seven- thirty .
- ครูและนักเรียนสนทนา ถาม-ตอบ ใช้เวลาของตนเอง (จากใบงานที่ 2)
- ครูติดภาพกิจวัตรประจำวันที่มีความสำคัญ 6 อย่างพร้อมบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามครู 4-5 ครั้ง
- ครูติดแถบประโยคคำถาม-ตอบกิจวัตรประจำวันทั้ง 6 ประโยคบนกระดานและฝึกบอกเวลา /อ่านเวลา และเขียนเวลา ตามนาฬิกาที่กำหนด

A: What time do you get up ? B: I get up at 6 o'clock.

A: What time do you go to school ? B: I go to school at 7.30 .

A: What time do you study ? B: I study at 8.30 .

A: What time do you go home ? B: I go home at 4 o'clock.

A: What time do you do homework ? B: I do homework at 5 o'clock.

A: What time do you go to bed ? B: I go to bed at 8.30.

นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 4-5 ครั้ง และแปลประโยคเป็นภาษาไทยร่วมกัน

#### ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนผลัดกันสนทนาถามตอบกับเพื่อนทุกคนในชั้นเรียนด้วยประโยค
  - S 1 : What time do you get up ?
  - S 2 : I get up at 6 o'clock.
  - S 1 : What time do you go to school ?
  - S 2 : I go to go school at 7.30 .
  - S 1 : What time do you study ?
  - S 2 : I study at 8.30 .

- S 1 : What time do you go home ?

S 2 : I go home at 4 o'clock .

- S 1 : What time do you do homework ?

S 2 : I do homework at 5 o'clock .

- S 1 : What time do you go to bed ?

S 2 : I go to bed at 9 o'clock.

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. สัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยค ถาม-ตอบที่เรียนมาแล้ว
2. นักเรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ 3 ดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม

### ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกเวลา

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My daily routine
2. ใบความรู้ที่ 3
3. ใบงานที่ 3
4. แอปประโยค

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินพฤติกรรม การสนทนาโต้ตอบ	- แบบประเมินการพูด	ได้ระดับดีขึ้น
ตรวจใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3	ตอบถูกมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์



## และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ  
เจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจกรรมประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจกรรมประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน - ตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียงบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (warm up)

1. ให้นักเรียนบอกเนื้อเพลง หรือบทร้อยกรองที่นักเรียนเคยร้อง ให้นักเรียนร้องและทำจังหวะตามเพลงหรือบทร้อยกรองนั้น ๆ

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอ คำคล้องจองเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (chant of routines) ให้นักเรียนอ่านตาม
2. ให้นักเรียนฝึกอ่านตามจนคล่อง
3. ครูให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะพร้อมๆกันประกอบกับการพูดบทสนทนา
4. ครูอธิบายหลักการ ออกเสียง และจังหวะ Chant

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 -5 คน ฝึกออกเสียงและปรบมือให้จังหวะประกอบตามครู
2. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทสนทนาของกลุ่มตนเอง จากนั้นใส่จังหวะ chant และทำทางประกอบ
2. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบ ทุกกลุ่ม
3. นักเรียนร่วมกันประเมินเพื่อน และสรุปหลักการและความถูกต้องในการออกเสียง chant ของกลุ่มตนเอง และกลุ่มเพื่อนตามแบบการ chant ที่ถูกต้อง

#### ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและความถูกต้องในการออกเสียง chant

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. chant
2. กระดาษ A4

## 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินบท chant	- แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป
ประเมินพฤติกรรมการอ่าน ออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับดีขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

## มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์

และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ  
เจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจกรรมประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจกรรมประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน - ตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังและเขียนประโยคเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันที่ได้ยินได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูนำเสนอ คำคล้องจองเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (chant of routines)

ให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะพร้อมๆกัน

What time do you get up? (Twice )

I get up at six o' clock.

What time do you go to school? (Twice )

I go to school at seven - thirty.

2. ให้นักเรียนร่วมกันทายและบอกว่ากิจวัตรประจำวันของคุณครูตั้งแต่เช้า-เข้านอน

มีอะไรบ้างเรียงตามลำดับ เขียนลงในกระดาษ

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. แบ่งกลุ่ม ช่วยกันฟังสคริปต์กิจวัตรประจำวันของคุณครูตั้งแต่เช้า-เข้านอน ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามที่ได้ยิน แล้วตรวจสอบว่าทายถูกกี่ข้อ

2. ร่วมกันสรุปกิจวัตรประจำวันของคุณครูเป็น Mind Map

3. นำเสนอเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของคุณครูและนักเรียน ตั้งแต่เช้าจนถึงเวลาเข้านอน บนกระดาน เช่น ตื่นนอน ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ กลับบ้าน ทำการบ้าน และเข้านอน

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านกิจวัตรประจำวันของตนเองที่เขียนไว้ในชั่วโมงที่แล้ว ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคเรียงลำดับตามที่ได้ยิน ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันให้คะแนนข้อที่เรียงได้ถูกต้อง

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำ Mind mapping แผนผังกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมวาดภาพระบายสีให้สวยงาม โดยดู Mind mapping ของครูเป็นแนวทาง

#### ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. chant
2. mind mapping
3. สคริปต์ กิจวัตรประจำวันครู
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Daily Routine

## 5. กระดาษ A4

## 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ทดสอบพฤติกรรมกาารฟัง	- แบบประเมินการฟัง	ได้ระดับดีขึ้นไป หรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ
สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	ได้ระดับดีขึ้นไป
ตรวจชิ้นงาน (mind map)	- แบบประเมินแผนผัง มโนทัศน์ (mind map)	ได้ระดับดีขึ้นไป



บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์

และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว

ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ  
เจ้าของภาษา

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจกรรมประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจกรรมประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบทดสอบ	ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

แต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองตามหลักโครงสร้าง present simple tense

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (warm up)

1. ครูยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันบนกระดานดำ 2 -3 ประโยค ดังนี้
  - I wake up at 5.30 am. I take a bath at 6.00 am.
  - I have breakfast at 7.00 am.
2. ครูบอกนักเรียนว่าประโยคที่ใช้สำหรับการเขียนกิจวัตรประจำวัน ใช้โครงสร้าง present simple tense

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนหัวข้อบนกระดานว่า present simple tense พร้อมเขียนโครงสร้างประโยคดังนี้  
Subject + verb1 + กรรม/ส่วนขยาย.
2. ศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง present simple tense ร่วมกัน
3. อภิปรายโครงสร้างและยกตัวอย่างประโยค present simple tense บนกระดาน

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนออกไปเขียนกิจวัตรประจำวันของตัวเอง คนละ 1 ประโยคบนกระดาน โดยยึดใบความรู้เป็นแนวทาง
2. ครูตรวจประโยคที่นักเรียนเขียน แนะนำในส่วนที่ยังต้องแก้ไข และกล่าวชมเชยนักเรียนที่แต่งประโยคได้ถูกต้อง

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำใบงานที่ 4 – 6
2. วาดภาพและเขียนประโยคบรรยายภาพ โดยยึดใบความรู้ที่ 1 และใบความรู้ที่ 2 เป็นแนวทาง
3. นำเสนอภาพและประโยคกิจวัตรประจำวันของตัวเองหน้าชั้นเรียน (individual activity)

#### ขั้นสรุป (wrap up)

1. ร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการทบทวนโครงสร้างประโยคบอกเล่า present simple tense ลงในสมุด

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 present simple tense
2. ใบงานที่ 4, 5, 6

## 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการเขียนบรรยาย ภาพ	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงานที่ 4-6	- ใบงานที่ 4 - 6	ตอบถูกร้อยละ 60 ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

หรืออ่านอย่างเหมาะสม

- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจวัตรประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจวัตรประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายใต้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )



## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านจับใจความสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

- ครูทักทายและให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรของนักเรียนในตอนเช้า-เข้านอน ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟังโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว
- ทบทวนความรู้เรื่อง Present Simple Tense นำเสนอคำศัพท์ใหม่ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรที่เรียนมาแล้ว

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นำเสนอการตั้งคำถามและตอบคำถามจากประโยค Present Simple Tense
- ศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง **Malee's routine** จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจอย่างรวดเร็ว 1 นาทีแล้วให้นักเรียนปิด แล้วบอกคำศัพท์ ประโยคที่เห็นจากเรื่อง

#### ขั้นฝึก (Practice)

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง **Malee's routine** ตามครู 2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน
- ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของมาลี แล้วช่วยกันตอบ

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง **Malee's routine** อีกครั้ง จากนั้นครูเก็บเนื้อเรื่องไว้
- กิจกรรมจิ๊กซอว์
  - แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แจกแถบประโยคจากเนื้อเรื่อง **Malee's routine** ที่แบ่งเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนแต่ละคน
  - ผลัดกันอ่านประโยคของตน
  - ระดมความคิด ช่วยกันเรียงแถบประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์ถูกต้อง
  - นำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องและเร็วที่สุด เป็นกลุ่มชนะ

### ขั้นสรุป wrap up

1. ศึกษาโครงสร้างประโยค present simple tense ในเรื่อง Malee's routines
2. สรุปความรู้

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Malee's routine

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	ได้ระดับดีขึ้นไป
ประเมินการอ่านจับใจความ	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ	ได้ระดับดีขึ้นไป

### บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routine

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ระบุภาพตรงกับคำศัพท์ ประโยคที่ฟังและอ่าน สามารถพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความ อีกทั้งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งเขียนบรรยาย กิจวัตรประจำวันของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.3 มีจิตสาธารณะ

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

วาดภาพกิจวัตรประจำวันของตนเองตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอน พร้อมกับเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก (small book )

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ประเมินใบงาน - ตรวจสอบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบประเมินใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ถูกต้องโดยใช้โครงสร้าง present simple tense

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. เล่นเกมกระซิบ (Gossip) ทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านกิจวัตรประจำวันในใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Malee's routine ที่แจกให้ในชั่วโมงที่แล้ว ศึกษาโครงสร้างประโยคและรูปแบบการเขียน

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้ Malee's routine และถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง present simple tense (ครูอธิบายโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-question และ Yes-No question) เช่น

A: What time does she get up?

B: She gets up at.....

A: Does she get up at .....?

B: Yes, she does./No, she doesn't เป็นต้น

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง (ใบงานที่ 9) โดยใช้โดยใช้โครงสร้างประโยค present simple tense และศึกษาใบความรู้ที่ 4 Malee's routine เป็นแนวทางในการเขียน
2. นักเรียนทำใบงานที่ 7, 8 และ 9

#### ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนช่วยกันสรุป และทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Present simple tense (ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-question และ Yes-No question )

### 3) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม
2. คำศัพท์/ ประโยค
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง present simple
4. ใบความรู้ที่ 4 Malee's routine
5. ใบงานที่ 7-9

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจใบงานที่ 7 และ 8	- ใบงานที่ 7 และ 8	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะการเขียน (ใบงานที่ 9)	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับดีขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ21102  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

#### สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว  
กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านหมายเลขโทรศัพท์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. อ่านเนื้อร้องและฟังเพลง Count The Number (ใบงานที่ 1)

Count The Number Song
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. I can tell you now,  I can sing and I can count,  I can count from one to ten.

2. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแสดงบัตรหมายเลขโทรศัพท์ 2-3 ใบ ให้นักเรียนดู

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาว่าตัวเลขเหล่านี้คืออะไร รู้หรือไม่ว่าอ่านอย่างไร โดยครูให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ในกรณีที่นักเรียนตอบไม่ได้

### ตัวอย่างบัตรหมายเลขโทรศัพท์

086-4253719

077-366227

02-7779143-5

### ตัวอย่างบทสนทนา

- Teacher: Do you know what it is?  
 Student: Yes, I do. It is a telephone number.  
 Teacher: How to read it?  
 Student: Oh eight six four two five three seven one nine.  
 Teacher: How to read it?  
 Student: Oh double seven three double six double two seven.  
 Teacher: How to read it?  
 Student: Oh two seven double seven nine one four three to five.

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านหมายเลขโทรศัพท์ที่ครูแสดงให้ดูอย่างหลากหลาย
2. อาสาสมัครผลัดกันมาเขียนหมายเลขโทรศัพท์ของตัวเองบนกระดาน พร้อมเขียนคำอ่านเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Telephone Number

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการอ่านหมายเลขโทรศัพท์ ดังนี้
  - เลขศูนย์ ในภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ อ่านว่า Oh
  - กรณีมีเลขเดียวกัน 2 ตัว สามารถอ่านเรียงตัวเลข หรืออ่านว่า “Double” ก็ได้ เช่น 99 อ่านว่า “Double nine”
  - กรณีมีเลขเดียวกันมากกว่า 2 ตัว สามารถอ่านเรียงตัวเลข หรืออ่านทีละคู่ก็ได้ เช่น 7779 อ่านว่า “seven - double seven nine”
  - หากหมายเลขโทรศัพท์มีหลายหมายเลขต่อเนื่องกัน ให้ใช้คำว่า to คั่น เช่น 361013 - 5 อ่านว่า “three six one oh one three to five”

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
2. ใบความรู้ที่ 1 เพลง Count the Number
3. บัตรหมายเลขโทรศัพท์
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง Telephone Number

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 6 ข้อ ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

#### สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์ของตนเองและผู้อื่นได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

- นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์ เช่น รหัสประเทศ (Country code) รหัสพื้นที่ (Area code) และหมายเลขโทรศัพท์ (telephone number) โทรศัพท์มือถือ (cell phone) ฯลฯ พร้อมยกตัวอย่าง
- นักเรียนช่วยกันทายว่ารหัสหมายเลขโทรศัพท์ของประเทศต่างๆ (ใบความรู้ที่ 2) ที่ครูเขียนบนกระดานเป็นรหัสประเทศใดบ้าง

Country Code			
U.S.A.	1	BRUNEI	673
U.K.	44	JAPAN	81
MALAYSIA	60	VIETNAM	84
INDONESIA	62	CAMBODIA	855

PHILIPPINES 63	LAOS 856
SINGAPORE 65	CHINA 86
THAILAND 66	MYANMAR 95

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนเขียนหมายเลขโทรศัพท์ของตนเองลงในสมุด เช่น

My telephone number is .....

- ครูเขียนคำถามที่ใช้ในการขอหมายเลขโทรศัพท์พร้อมทั้งวิธีการตอบบนกระดาน เช่น

A: What is your telephone number?

B: My telephone number is 086-6669988. /It's 086-6669988.

A: What is Joe's telephone number?

B: His telephone number is ..... /It's .....

A: What is Pat's telephone number?

B: Her telephone number is ..... /It's .....

### ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์
- นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองนักเรียน
- จับคู่ผลัดกันถามตอบตามตัวอย่างบทสนทนา

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

- อาสาสมัครหญิง-ชาย จำนวน 2 คน บอกหมายเลขโทรศัพท์ของตนเอง
- นักเรียนจดหมายเลขโทรศัพท์ของอาสาสมัครแต่ละคนเป็นตัวเลขและคำอ่านลงในสมุด ดังนี้

1. A: What is ..... 's telephone number?

B: His telephone number is ..... .
2. A: What is .....’s telephone number?  B: Her telephone number is ..... .

3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What is his/her telephone number?

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2 รหัสหมายเลขโทรศัพท์ของประเทศต่างๆ
2. บทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What is his/her telephone number?

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการพูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 2	ตอบคำถามได้ถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อ ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

#### สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

แสดงบทบาทสมมติการสนทนาทางโทรศัพท์ได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

#### 1. ครูชี้แจงกติกาและวิธีการเล่นเกม Magic Box

- นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูมอบ Magic Box ที่บรรจุบัตรหมายเลขโทรศัพท์ 10-20 ใบ ไว้ภายในกล่อง ให้แก่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง
- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Count The Number ส่วนนักเรียนที่ได้รับ Magic Box ส่งกล่องต่อไปให้เพื่อนที่นั่งถัดไป นักเรียนที่ได้รับกล่อง ส่งกล่องต่อไปเรื่อยๆ จนจบเพลง
- เมื่อจบเพลง นักเรียนทุกคนถามพร้อมกันว่า “What is your telephone number?” นักเรียนที่ถือ Magic box หยิบบัตรหมายเลขโทรศัพท์ออกจากกล่อง 1 ใบ อ่านหมายเลขโทรศัพท์ ที่ได้เพื่อตอบคำถาม แล้วแสดงบัตรหมายเลขโทรศัพท์นั้นให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันแก้ไข
- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง พร้อมส่งกล่องต่อไปเรื่อยๆ เพื่อหาผู้ตอบคำถามคนใหม่ เล่นซ้ำไปเรื่อยๆ ประมาณ 3-4 ครั้ง

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Call me back โดยฟังบทสนทนาที่ครูอ่าน

Jane: Hello! It's Jane speaking. What can I do for you?

Paul: This is Paul Martin. May I speak to Mr. John, please?

Jane: Hang on please. ....

I'm sorry he isn't in right now. Would you like to leave a message?

Paul: Of course. Please have him call me back at 3720541  
between 3.00 to 4.00 p.m.

Jane: Okay. I will tell him when he's back.

Paul: Thank you. Bye.

### ชั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครูทีละประโยค
2. นักเรียนอ่านด้วยตนเองพร้อมกัน
3. นักเรียนและครูช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนาทีละประโยค พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับสำนวนที่อยู่ในบทสนทนาและสำนวนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนจับคู่ ฝึกสวมบทบาทเป็นตัวละครในบทสนทนา
5. นักเรียนสลับบทบาท ฝึกพูด

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Make the Conversation
2. แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนตามบทสนทนาในใบงานที่ 3

### ชั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการบทสนทนาทางโทรศัพท์

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรหมายเลขโทรศัพท์สำหรับเกม Magic Box
2. กล่องบรรจุบัตรหมายเลขโทรศัพท์ 10-20 ใบสำหรับเล่นเกม
3. บัตรหมายเลขโทรศัพท์สำหรับเกม Magic Box
4. ใบงานที่ 1 เพลง Count the Number
5. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Call me back

## 6. ใบงานที่ 3 เรื่อง Make the Conversation

## 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการพูด	- แบบประเมินการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3	เติมคำได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 6 ข้อ ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

#### สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังและจับใจความของบทสนทนาทางโทรศัพท์ได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

- นักเรียนและครูทบทวนสำนวนต่างๆ ที่ใช้สนทนาทางโทรศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้แถบประโยค เช่น

What can I do for you?

May I speak to Mr. John, please?

Would you like to leave a message?

Please have him call me back at 3720541.

I will tell him when he's back.

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On the phone
2. นักเรียนฟังบทสนทนาในใบความรู้ที่ครูอ่าน แล้วอ่านตามครูทีละประโยค

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนอ่านด้วยตนเองพร้อมกัน
2. นักเรียนและครูช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนาทีละประโยค พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับสำนวนที่อยู่ในบทสนทนาและสำนวนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. นักเรียนจับคู่ ฝึกสวมบทบาทเป็นตัวละครตามบทสนทนาในใบความรู้ที่ 4
4. นักเรียนสลับบทบาท ฝึกพูด

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Answer the Questions

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปสาระสำคัญของบทสนทนาทางโทรศัพท์

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แถบประโยคบทสนทนาทางโทรศัพท์
2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On the phone
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Answer the Questions

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4	ตอบคำถามได้ถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป



บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

##### สังคม

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถสร้างประโยคในการสนทนาผ่านการแชทได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm Up)

1. ครูให้นักเรียนดูโทรศัพท์เคลื่อนที่ประเภท Smart phone แล้วถามคำถาม

Teacher: What is it?

Students: It's a smart phone.

Teacher: What can you do on your smart phone?

Students: Chat, text, check e-mails, etc.

ครูช่วยนักเรียนเมื่อนักเรียนตอบไม่ได้หรือไม่รู้คำศัพท์

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูตัวอย่างการสนทนาโดยใช้แอปพลิเคชันในโทรศัพท์เคลื่อนที่ประเภท

Smart phone ที่มีการใช้คำย่อจากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Chat room แล้วตอบคำถาม

Teacher: What is this?

Students: It's a chat room.

Teacher: Do you know this chat room? What application is it?

Students: It's LINE.

Teacher: Do you understand the words on the chat?

Students: Yes, I do./No, I don't.

2. นักเรียนศึกษาตารางแสดงคำเต็มของอักษรย่อที่ใช้ในการสนทนาบน chat room จากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Chat Room ดังนี้

ASAP	As soon as possible	HT	hi there
B4N	Bye for now	ILU	I love you
BBN	Bye, bye now	IMS	I'm sorry
BF	boyfriend	KIT	Keep in touch
CU	See you	LTNS	Long time no see
CUL	See you later	NP	No problem.
GF	Girlfriend	QT	Cutie
GL	Good luck	TC	Take care
H&K	Hugs and kisses	THX	Thanks
Hw's goin?	How's it going? (=How are you?)	WB	Welcome back

### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูถือบัตรอักษรย่อที่ใช้ในการสนทนาบน chat room ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำเต็มของอักษรย่อเหล่านั้นทีละคำ

ตัวอย่างบัตรอักษรย่อ

Hw's goin?

THX

B4N

2. ครูนำเสนอโดยการให้ตัวย่อในตารางแทนคำเต็มโดยให้นักเรียนช่วย

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนและครูช่วยกันแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการแชท
2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Let's chat!

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาสำหรับการแชท

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. โทรศัพท์เคลื่อนประเภท Smart phone
2. บัตรคำศัพท์ เรื่อง Chat room ประกอบด้วย
  - บัตรคำย่อที่ใช้ในการแชท เรื่อง Chat room
  - บัตรคำเต็มที่ใช้ในการแชท เรื่อง Chat room
3. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Chat Room
4. ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's chat!

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 5	- เขียนคำเต็มของคำย่อได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 6 ข้อ ขึ้นไป - ตอบคำถามได้ถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อ ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ

และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

สังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง

และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้

ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม



- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านจับใจความบทสนทนาในห้องแชทที่ใช้คำย่อได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm Up)

- นักเรียนเล่นเกม Find the Pair หาคู่คำเต็มและคำย่อที่ใช้ในการสนทนาบน chat room
  - ครูชี้แจงกติกาและอธิบายวิธีการเล่นเกม
  - นักเรียนทุกคนรับบัตรคำเต็มหรือบัตรคำย่อที่ใช้ในการสนทนาบน chat room จากครู คนละ 1 ใบ
  - ครูให้สัญญาณเริ่มเกม นักเรียนแต่ละคนรีบจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรคำเต็มหรือคำย่อที่มีความหมายตรงกัน เมื่อจับคู่ได้แล้ว ให้รับหาที่นั่งกับคู่ของตนเอง
  - ครูให้สัญญาณหมดเวลา นักเรียนแต่ละคู่แสดงบัตรคำเต็มและบัตรคำย่อให้เพื่อน ๆ อ่านบัตรคำพร้อมกัน
  - นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนอ่านใบความรู้และใบงานที่ 6 เรื่อง Conversations on the Chat Room ซึ่งเป็นบทสนทนาผ่าน chat room ที่มีการใช้คำย่อต่างๆ

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่าตัวย่อต่าง ๆ คือคำว่าอะไร และในบทสนทนาพูดกันอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนจับคู่อ่านจับใจความบทสนทนาตามใบงานที่ 6

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นำเสนอบทสนทนาและใจความสำคัญหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทสนทนาที่เพื่อนนำเสนอ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทสนทนาที่เพื่อนนำเสนอและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการใช้คำย่อในบทสนทนาสำหรับการแชท

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม Find the Pair
2. บัตรคำศัพท์ เรื่อง Chat room ประกอบด้วย
  - บัตรคำย่อที่ใช้ในการแชท เรื่อง Chat room
  - บัตรคำเต็มที่ใช้ในการแชท เรื่อง Chat room
3. ใบงานที่ 6 เรื่อง Conversations on the Chat Room

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการอ่านจับใจความ	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงาน ที่ 6	เติมคำเต็มของคำย่อได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 7 ข้อ ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

#### สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อความสั้นๆ จดหมายถึงเพื่อน ฯลฯ
2. เล่นเกมทายความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Mail box แล้วตอบคำถาม โดยครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน หากนักเรียนตอบไม่ได้

Teacher: What do you see in this picture?

Students: E-mail./Mail box.

Teacher: Do you have an e-mail?

Students: Yes./ No.

Teacher: Do you know how to get it?

Students: We have to sign up.

2. รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัคร การเขียน และการรับ-ส่ง e-mail

3. สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสมัครและการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เช่น มารยาทในการเขียน (การขึ้นต้น/ลงท้าย การไม่ใช้ตัวอักษรขนาดใหญ่เกินไป เพื่อเน้นข้อความ เป็นต้น) ภาษา/ตัวย่อที่พบเห็นบ่อยในอีเมล ฯลฯ

### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) จากใบความรู้ที่ 7
2. นักเรียนและครูร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูถามกระตุ้นความคิด

Teacher: What does this word mean?

Students: .....

Teacher: What should you fill in this blank?

Students: .....

3. นักเรียนทดลองสมัคร e-mail address ของตนเอง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ชั้นเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อที่ต้องการทดลองเขียนเพื่อส่งเป็นจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
2. แต่ละคนทดลองร่างจดหมายในสมุด แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านเพื่อให้ความคิดเห็นและปรับปรุง
3. ส่งเป็นจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
4. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทสนทนาที่เพื่อนนำเสนอและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการรับ-ส่งข้อมูลโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
2. เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ส่งถึงครู โดยใช้ความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่ชั่วโมงที่ 1

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Mail box

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	มีผลประเมิน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน/ภาระงาน	- ได้ระดับดีขึ้นไป - ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ได้



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Communication in My Life

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐานที่ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ

สังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

- ต.1.2 ม 1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต.1.2 ม 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 4.1 ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

ฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา ที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลได้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. การคิดลำดับเหตุการณ์
3. การใช้ทักษะชีวิต
4. การใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย : ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม  
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
อย่างมีความสุข

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และสืบค้นข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการฟัง - แบบประเมินทักษะการฟัง	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินการพูด - แบบประเมินทักษะการพูด	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินการอ่าน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- เกณฑ์การประเมินการเขียน - แบบประเมินทักษะการเขียน	มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านจับใจความได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน

Teacher: Do you know Facebook?

Students: Yes, I do. / No, I don't.

Teacher: Do you have a Facebook account?

Students: Yes, I do. / No, I don't.

Teacher: Do you know who is the Facebook founder?

Students: Yes, I do. / No, I don't.

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ฟังและอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในใบงานที่ 8 Social Network
- ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ยากและคำศัพท์ใหม่จากใบงาน ทำเป็นบัตรคำศัพท์
- เล่นเกม Cowboy Game โดยใช้บัตรคำศัพท์จากเรื่อง social network

- ครูชี้แจงกติกาและอธิบายวิธีการเล่นเกม
- ตัวแทนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ออกมายืนหน้าเรียน โดยยืนหันหลังชนกัน
- ตัวแทนรับบัตรคำศัพท์จากครู คนละ 1 ใบ ถีบบัตรคำไว้ระดับอก
- นักเรียนและครูให้สัญญาณโดยการนับ 1, 2, 3 (One, two, three.) โดยในการนับ 1 ครั้ง ให้ตัวแทนเดินออกไป 1 ก้าว เมื่อนับ 3 (Three) ให้ตัวแทนหันหน้าเข้าหากัน เพื่ออ่านบัตรคำศัพท์ของอีกกลุ่มหนึ่ง
- ตัวแทนกลุ่มที่อ่านบัตรคำศัพท์ของอีกกลุ่มหนึ่งและบอกความหมายได้ถูกต้องก่อน ได้รับคะแนนสะสม 1 คะแนน
- ตัวแทนกลุ่มทั้ง 2 กลุ่มแสดงบัตรคำศัพท์ให้เพื่อน ๆ อ่านพร้อมกัน
- ทำกิจกรรมเช่นเดิม โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ และครูสุ่มบัตรคำศัพท์ใหม่ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ใบ กลุ่มที่มีคะแนนสะสมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
- นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. แบ่งกลุ่มระดมสมองช่วยกันแปลบทความ โดยมีครูกระตุ้นด้วยคำถามและช่วยเหลือในการแปล
2. นำเสนอผลงานการแปลของแต่ละกลุ่ม และสรุปร่วมกัน
3. ตอบคำถามใบงานที่ 8 เรื่อง Social Network
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม Cowboy Game
2. กระดาษแข็งสำหรับทำบัตรคำศัพท์
3. ใบงานที่ 8 เรื่อง Social Network

## 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 8	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 2 ข้อ ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 21102**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง**

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน



- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชี้นำงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุข้อมูลตามที่ฟังได้ถูกต้อง
- อ่านออกเสียงข้อความตามแบบได้ถูกต้อง

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

- สังเกตภาพแผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ครูนำมาแสดงหน้าชั้นเรียน
- ฟังและอ่านออกเสียงข้อความในใบความรู้ที่ 1

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ศึกษาคำศัพท์ในใบงานที่ 1 จากบัตรคำ
- ฝึกเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์

#### ขั้นฝึก (Practice)

- ฟังและระบุเลือกบัตรชื่ออำเภอให้ตรงตามที่ครูอ่าน โดยใช้โครงสร้างประโยค  
What is the district? It's .... .
- จับกลุ่ม ฝึกพูดถามตอบตามโครงสร้าง

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- อ่านข้อความในใบความรู้ที่ 1 พร้อมกัน แล้วแบ่งกลุ่มฝึกอ่าน
- เขียนคำศัพท์อำเภอตามคำบอก

## 3. ทำใบงานที่ 1

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ตรวจสอบคำตอบและสรุปความรู้

## 3) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่จังหวัด
3. ใบความรู้ที่ 1
4. บัตรคำชื่ออำเภอ จังหวัด
5. ใบงานที่ 1

## 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
การอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1	ตอบถูก 9 ข้อขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม  
จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ  
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์  
และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว  
โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์  
จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของ  
สถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6. ชี้นำงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุข้อมูลตามที่ฟังได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงข้อความตามแบบได้ถูกต้อง
3. พูดให้ข้อมูลตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนโครงสร้างประโยค คำศัพท์ และแผนที่ตามใบความรู้ที่ 1

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ศึกษาข้อความในใบความรู้ที่ 1 และ 2 ฝึกอ่านในกลุ่ม
2. ศึกษาและฝึกฝนโครงสร้างประโยคที่บอกทิศทาง/ที่ตั้ง
  - What is the district?
  - : It's ... .
  - Where is your district ?
  - : My district is in the north/south/east/west/northeast/northwest/southeast/southwest of the province.
  - : It is near .... .

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูคิดแผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีบนกระดาน ชี้ที่อำเภอ ถามให้นักเรียนบอกชื่อ

2. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ออกมาหียบัตรคำชื่ออำเภอที่ครูวางคว่ำไว้บนโต๊ะ หน้ากระดานและอ่านให้เพื่อนฟัง (It's ... .)
3. เพื่อนกลุ่มอื่นถามคำถาม “Where’s the district?”
4. กลุ่มเจ้าของบัตรคำระบุที่ตั้งของอำเภอ โดยชี้ในแผนที่และพูดอธิบายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ศึกษา และสุ่มเลือกเพื่อนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำกิจกรรม In My Province โดยครูนำแผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมาติดบนกระดาน แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มผลัดกัน ส่งตัวแทนออกมารอบละ 1 คน แต่ละคนผลัดกันชี้แผนที่ โดยให้หลับตา แล้วเอามือจิ้มที่แผนที่ ชี้ตรงส่วนใด ให้พูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ถ้าถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มที่มีคะแนนมากเป็นผู้ชนะ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ทบทวนและสรุปความรู้เรื่องการระบุ/บอกตำแหน่ง ทิศทางที่ตั้ง

### 3) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำชื่ออำเภอ จังหวัด
2. แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. ใบความรู้ที่ 1
4. ใบความรู้ที่ 2

### 4) การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
การอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินการพูดให้ข้อมูล	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม  
จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ  
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์  
และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว  
โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์  
จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของ  
สถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์สถานที่โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ เช่น hospital, school, theatre, temple, cinema, bank, park, hotel, bank, railway station, police station, post office, etc. พร้อมอ่านออกเสียงตาม

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ ดังนี้ ครูถามนักเรียนว่า  
Teacher : (ครูยกบัตรภาพธนาคาร) What is it?  
Students : It's a bank.
2. นักเรียนสลับฝึกถาม-ตอบด้วยคำถามเดิม  
S1 : (ยกบัตรภาพวัด) What is it?  
S2 : It's a temple.  
S3 : (ยกบัตรภาพโรงพยาบาล) What is it?  
S4 : It's a cinema.

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 บัตรภาพ กลุ่มที่ 2 บัตรคำ แล้วให้จับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ
2. นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์ของตนเอง
3. นักเรียนแต่ละคู่สลับคำศัพท์กับเพื่อนและปฏิบัติตามข้อ 2 จนครบทุกคำ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match these words with their meanings

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์สถานที่

#### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. ใบงานที่ 2

#### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
การอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการอ่าน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม  
จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ  
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์  
และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว  
โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์  
จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของ  
สถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการอ่าน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกตำแหน่งสถานที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ตามแผนที่โดยใช้คำบุพบทได้อย่างถูกต้องและตรงตามหลักไวยากรณ์

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ
2. สังเกตแผนที่ในใบงานที่ 3 อ่านและระบุชื่อสถานที่ school, park, hospital, bank เป็นต้น



### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Prepositions of Place
2. ครูและนักเรียนพูดคุยการใช้และความหมายของ Prepositions of Place
3. ศึกษาการใช้คำบุพบทในประโยคบอกตำแหน่งสถานที่ที่ตั้ง เช่น
  - ..Place.A... is near/across from/next to/far from ...Place..B
  - Place.A is between Place.B and Place.C.
  - Place is on road/street.

### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งกลุ่ม สังเกตแผนที่ในใบงานที่ 3
2. บอกสถานที่ตั้งของสถานที่ในแผนที่ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ศึกษามา เช่น
  - ..Place.A... is near/across from/next to/far from ...Place..B
  - Place.A is between Place.B and Place.C.
  - Place is on road/street.
3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. พูดและเขียนข้อมูล “My house is...” โดยเลือกใช้โครงสร้างประโยคและคำบุพบทที่ถูกต้องเหมาะสม
2. เล่นเกม Pass the ball โดยการส่งลูกบอลต่อๆ กันไป เมื่อครูพูดคำว่า “Stop” ลูกบอลอยู่ที่ใคร คนนั้นต้องพูดประโยคข้อมูล “My house is...” ของตนเอง แล้วเริ่มส่งลูกบอลอีกครั้ง คนต่อไปก็ต้องพูดข้อมูลของตนและบอกข้อมูลของเพื่อนที่ได้ลูกบอลก่อนหน้าจนครบทุกคน
3. รวบรวมประโยคข้อมูลของเพื่อนจากการเล่นเกม Pass the ball เขียนลงบนกระดาน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ทำใบงานที่ 4 Read the sentences and then write “True” or “False”  
ถ้าประโยคใดผิดให้นักเรียนเขียนใหม่ให้ถูกต้อง
2. ช่วยกันสรุปความรู้เรื่องการใช้ Preposition of place

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Preposition of place
2. ใบงานที่ 3 และ 4
3. เกม Pass the ball

## 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่ต่างๆ (ใบงานที่ 3)	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4	ตอบถูก 5 ข้อขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม  
จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ  
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์  
และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว  
โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์  
จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของ  
สถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6. ชี้นำงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนบรรยายเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Prepositions of Place โดยถามตอบการนั่งของนักเรียนในห้องเรียน

เช่น T : Where is Wanee sitting?

S : Wanee sits between Suree and Tippawan.

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูติดแถบประโยค Where is the .....? It's + preposition of place + place.
- ศึกษาแผนผังในใบงานที่ 5

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่โดยดูจากแผนผังในใบงานที่ 5

S1 : Where is the zoo?

S2 : It's between the bookshop and the cafe.

S3 : Where is the bank?

S4 : It's in front of the cinema.

2. สุ่มนักเรียนออกมาถามคำถามเพื่อนหน้าชั้นเรียน คนที่ตอบได้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดานและตั้งคำถามต่อไป
3. เรียบเรียงประโยคบนกระดานเป็น short paragraph บรรยายแผนผังในใบงานที่ 5

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูแจกแถบประโยคคำถามและคำตอบจากใบงานที่ 6 Anita's House ให้นักเรียนคนละ

#### 1 ประโยค เช่น

Where is the bus stop?

It is in front of Anita's house.

Where is Anita's school?

It is opposite the doctor's and the dentist's.

Where is the restaurant?

It is between the doctor's and the dentist's.

Where is the shopping mall?

It is behind the hospital.

Where is the bank?

It is next to the shopping mall.

2. ฟังและอ่านออกเสียง e-mail ของ Anita จากใบงานที่ 6
3. จับใจความสำคัญ แล้วช่วยกันจับคู่ประโยคคำถามและคำตอบจากการฟัง

A : Where is the bus stop?

B : It is in front of Anita's house.

A : Where is Anita's school?

B : It is opposite the doctor's and the dentist's.

A : Where is the restaurant?

B : It is between the doctor's and the dentist's.

A : Where is the shopping mall?

B : It is behind the hospital.

A : Where is the bank?

B : It is next to the shopping mall.

4. จากบทอ่าน ให้นักเรียนจับกลุ่มวาดแผนผัง Anita's House ลงในกระดาษ เขียนบรรยายใต้ภาพ พร้อมกับตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
5. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผัง Anita's House โดยมีตัวแทนวาดภาพแผนผังบนกระดานดำตามการสรุปของทั้งชั้น
2. สรุปความรู้เรื่องการใช้ preposition และประโยคที่ใช้ในการเขียนบรรยายสถานที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แอปโครงสร้างประโยค และคำบุพบท
2. ใบงานที่ 5 และ 6
3. แอปประโยคคำถาม -ตอบ เกี่ยวกับใบงานที่ 6

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
การพูดสนทนาที่ตั้งของสถานที่ (ใบงานที่ 5)	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
การเขียนแผนที่ (ใบงานที่ 6)	แบบประเมินการเขียนแผนผัง แผนภาพ แผนที่	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม  
จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ  
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์  
และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว  
โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์  
จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของ  
สถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ แล้วพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทาง

Teacher : How do you come to school?

Student : I go to school by motorcycle.

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูชูบัตรภาพยานพาหนะ bike, motorcycle, car, bus, coach, train, subway, sky train, ship, plane, taxi แล้วให้นักเรียนระบุคำศัพท์จากบัตรภาพ
2. พูดสนทนาโต้ตอบกับนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางมาโรงเรียน

Teacher : How do you come to school?

Student : I come to school by bicycle.

3. ครูบอกนักเรียนว่า วิธีการเดินทางของบุคคลจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งมีด้วยกันหลายวิธี นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการเดินทางด้วยวิธีต่างๆ

4. ครูสอนโครงสร้างประโยคการบอกวิธีการเดินทาง โดยเขียนบนกระดาน

Subject + Verb + by vehicle.

Ex. I go to school by bus.

5. นักเรียนระดมสมองบอกชื่อยานพาหนะต่างๆ ที่ใช้ในการเดินทาง แล้วเขียนบนกระดาน

by bus by boat by motorcycle  
 by train by plane by car  
 by taxi by bicycle by helicopter  
 ถ้าเดินมา หรือโดยทางเท้า เราใช้คำว่า “on foot”

### ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม- ตอบวิธีการเดินทาง

SS 1 : How do you come to school?

SS 2 : I come to school by van.

- ให้นักเรียนเล่นเกม *Find someone who...* โดยให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในห้องเรียน

5 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ด้วยแบบฟอร์ม

No.	Name	by car	by bike	by bus	by train	on foot
1						
2						
3						
4						
5						

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลของเพื่อนที่สำรวจมาหน้าชั้นเรียน เช่น

Jane comes to school by bike.

Matt and Linda come to school on foot.

- นักเรียนทำใบงานที่ 7

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปวิธีการเดินทาง

### 3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพยานพาหนะ
- เกม Find someone who....
- ใบงานที่ 7



## 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการพูดบอกการเดินทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชี้นำงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสื่อสารเพื่อบอกทิศทางให้ผู้อื่นได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

- นักเรียนยืนเป็นวงกลม ฟังเพลง “Turn left, turn right” (ใบความรู้ที่ 4) แล้วแสดงท่าทางประกอบ

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการถามและบอกทิศทางโดยครูเขียนประโยค เช่น  
Q : Excuse me, could you tell me how to get to the post office?  
A : You can go straight ahead.
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for Direction ประโยคที่ใช้ในการถามและบอกทิศทาง ตลอดจนการปฏิบัติอย่างสุภาพเมื่อไม่ทราบข้อมูลทิศทางที่ถูกถาม

#### ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบทิศทาง
- นักเรียนทำใบงานที่ 8 Put the suitable phrase in the blanks.

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- แสดงบทบาทสมมติการถาม-ตอบทิศทาง

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปความรู้เรื่องการถาม-ตอบทิศทาง

3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 4 เพลง Turn left, turn right
2. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for direction
3. ใบงานที่ 8

4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
สังเกตการพูด ถาม-ตอบ	แบบประเมินพฤติกรรมการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Neighborhood	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน



- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม  
จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ  
การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์  
และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
และสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ

บอก ระบุ บรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ใกล้ตัว  
โดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์  
จริงในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับแผนที่ ที่ตั้งและทิศทางของ  
สถานที่ต่าง ๆ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชี้นำงาน

เขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทางของสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
- การประเมินการเขียนแผนที่บอกที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินชิ้นงานการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์		
- การเขียนประโยค/บทสนทนาบอกตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง	แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนและพูดบทสนทนาการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทาง

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

- เล่นเกม Simon Says โดยใช้ Imperatives for directions เช่น  
Turn left. / Turn right. / Go straight ahead. / Go up ... / Go down ...

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- อ่านและฟัง Conversation 1 และ Conversation 2 ในใบงานที่ 9
- วิเคราะห์หน้าเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้ในบทสนทนา

#### ขั้นฝึก (Practice)

- ฟัง Conversation 1 และ Conversation 2 อีกครั้งแล้วฝึกออกเสียงตาม
- จับคู่ฝึกสนทนาตามใบงานที่ 9 สุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำใบงานที่ 10 Rearrange the sentences
- นักเรียนฝึกบทสนทนาในใบงานที่ได้รับการเรียบเรียงใหม่แล้ว

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ทบทวนโครงสร้างประโยคที่ใช้ในบทสนทนาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทาง
- จับกลุ่มระดมสมองเขียนบทสนทนาแสดงสถานการณ์ขอและให้ข้อมูลเส้นทางการเดินทาง
- นำเสนอเป็นบทบาทสมมติ

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

- ทบทวนและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเส้นทางการเดินทาง
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกม Simon Say
2. ใบงานที่ 9 Conversation 1 และ Conversation 2
3. ใบงานที่ 10 Rearrange the sentences
4. แบบทดสอบหลังเรียน

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการพูด (ใบงานที่ 9)	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจผลงานการเขียนบทสนทนา	แบบประเมินการเขียนบทสนทนา	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 10	เรียงลำดับบทสนทนาได้ถูกต้อง 3 ประโยคขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

(non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ

## อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนและฤดูกาลได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียนทำ Pre-test
2. สอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยใช้คำถาม เช่น
  - How many seasons are there in Thailand?
  - (There are three seasons in Thailand.)
  - What are they?

(They are hot season, rainy season, and cold season.)

How many seasons are there in England?

(There are four seasons in England.)

What are they?

(They are winter, summer, spring, autumn.)

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูชูบัตรรูปภาพและบัตรคำเกี่ยวกับเดือนและฤดูกาล ได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Cold season, Hot season, Rainy season, Summer, Autumn, Spring, Winter พร้อมกับให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ ตามหลักการออกเสียง หนักเบาของคำนั้น ๆ

### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูชูบัตรคำเดือนและฤดูกาล แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ทีละแถว ทีละคน
2. นักเรียนเล่นเกมบิงโก เรื่อง ฤดูกาลกับเดือน
3. จับคู่ฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน และ ใบงานที่ 2 เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูให้ตรงกับรูปภาพ
2. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนและฤดูกาลพร้อมวาดภาพประกอบ

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ชั้นเรียนสรุปการอ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนและฤดูกาล

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. เกมบิงโก
4. ใบงานที่ 1 และ 2

## 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 1 - 2	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

## มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกม Hang Man

#### ขั้นเสนอ (Presentation)

1. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับฤดู และใช้ประโยคคำถาม

What season do you like?

I like hot season.

2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับฤดูกาล โดยติดแถบประโยคบนกระดาน ดังนี้

A : Do you like hot season?

B : No, I don t. / Yes, I do.

### ขั้นฝึก (Practice)

1. อ่านออกเสียงแถบประโยคบนกระดาน
2. ฝึกพูดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลโดยใช้ประโยคที่เรียนรู้ โดยใช้สื่อบัตรภาพ
3. จับคู่สนทนาใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลตามที่เรียนมาแล้ว

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. จับคู่ทำใบงานที่ 3 เขียนบทสนทนาและวาดภาพประกอบเกี่ยวกับฤดู
2. จับคู่แสดงบทสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลที่เขียน

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปความรู้เรื่องการพูดสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 3
5. เกม Hang Man

### 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบประเมินการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดสนทนา	-แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การเขียนบทสนทนา (ใบงานที่ 3)	-แบบประเมินการเขียนบทสนทนา	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับภูมิอากาศได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ร้องเพลง Rainy และทำท่าทางประกอบ

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูติดแผ่นชาร์ทเนื้อเพลง Rainy บนกระดานแล้วใช้คำถาม What is the weather like?
2. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิอากาศโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพแล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละคำและใช้รูปประโยค It's hot.
3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ทีละกลุ่ม ทีละคน
2. ให้นักเรียนเล่นเกมตบบัตร (Fly Swatter Game)
  - ครูนำบัตรรูปภาพมาวางไว้บนโต๊ะ
  - ครูอ่านคำศัพท์
  - นักเรียนตบภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูอ่านแล้วเก็บมา
  - นักเรียนคนใดได้บัตรมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ
2. นักเรียนเขียนคำศัพท์และวาดภาพประกอบ จำนวน 10 คำ

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ชั้นเรียนสรุปและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับภูมิอากาศ และจดลงในสมุด

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลง Rainy
2. บัตรคำ บัตรภาพ
3. เกม
4. ใบงานที่ 4

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 5	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศ การถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ
2. เล่นเกม Matching จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับลมฟ้าอากาศกับความหมาย
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แจกซองบัตรคำศัพท์และความหมาย ซึ่งในซองจะมีคำศัพท์เกี่ยวกับลมฟ้าอากาศ และความหมายปะปนกันอยู่
4. ช่วยกันจับคู่ความหมายกับคำศัพท์
5. กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นำเสนอบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับ Weather  
A : What's the weather like today?  
B : It's hot and sunny.
- อภิปรายความหมาย และอ่านบทสนทนาพร้อมกันจนคล่อง

### ขั้นฝึก (Practice)

- เล่นเกม Hot Potato เกี่ยวกับ Weather โดยให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ แล้วส่งลูกบอลไปที่ละคน เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ลูกบอลอยู่ในมือใครให้ตอบคำถามจากครู เช่น  
ครู : What is the weather like today? (ครูชูภาพเกี่ยวกับอากาศ)  
นักเรียน : It is sunny. (ให้ตรงกับรูปภาพที่ครูชู)  
หลังจากตอบคำถามเสร็จก็เริ่มส่งบอลต่ออีกครั้ง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- จับคู่สนทนาถามและบอกข้อมูลสภาพอากาศอีกครั้ง เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความแม่นยำ นักเรียนเป็นผู้กำหนดบทสนทนาขึ้นมาเองโดยไม่จำกัดรูปแบบ
- สุ่มจับคู่แสดงการสนทนา

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

- ชั้นเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเรื่องสภาพอากาศ

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์และความหมายสำหรับเกม Matching
- บัตรภาพสำหรับเล่นเกม Hot Potato

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดสนทนา	- แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าการแต่งกายได้ถูกต้อง
2. พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลในการแต่งกายได้
3. เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการแต่งกายได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องแต่งกายที่ตนเองทราบเป็นภาษาอังกฤษ แล้วเขียนไว้บนกระดานดำ เช่น cap, blouse, skirt, socks, jeans, dress, shoes, etc.
2. นำสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเหล่านั้น โดยใช้คำถามต่อไปนี้เป็นตัวกระตุ้น เช่น

- What is your favorite clothes? Why?
- What is your favorite brand name?
- Where do you buy your clothes?

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูชูบัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับเสื้อผ้าแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามที่ละคำ
2. ครูแสดงแถบประโยค อธิบายโครงสร้างและอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม

Q: What does she wear?

A: She wears a skirt, a blouse, and high-heel shoes.

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ด้วยประโยคที่ได้ศึกษามา
2. เล่นเกม Go to the market ครูพูดศัพท์คำใดก็ได้ให้นักเรียนที่ได้ศัพท์คำนั้นยื่นขึ้นสะกดคำศัพท์ที่ได้ให้เพื่อนฟัง เช่น
  - ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนๆ ละ 1 บัตร
  - ครูพูดประโยค I went to the market to buy a **shirt**.
  - นักเรียนที่ได้รับคำศัพท์ shirt ยื่นขึ้นแล้วสะกดคำศัพท์ให้เพื่อนๆ ฟัง

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำใบงานที่ 5 หาคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกาย แล้วนำมาแต่งประโยคถามตอบสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน
2. เขียนบรรยายภาพการแต่งกายในใบงานที่ 6

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ระดมความคิดสรุปคำศัพท์ และการพูดสนทนาระหว่างบุคคลเกี่ยวกับการแต่งกาย

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. เกม Go to the market
4. ใบงานที่ 5 และ 6

## 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การอ่านคำศัพท์	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดสนทนา	- แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 5	ตอบถูก 3 ข้อขึ้นไป
- การเขียนบรรยาย (ใบงานที่ 6)	- แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสนทนาขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์โดยครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายมาคว่ำบนโต๊ะ จากนั้นให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำและอ่านให้เพื่อนอ่านตาม
2. อ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ที่ 2 จนคล่องแคล่ว

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการแต่งกายอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น สภาพอากาศ และวาระสำคัญต่าง ๆ
2. ฟังและอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์จากใบความรู้ที่ 2

### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งกลุ่มอ่านบทสนทนาในใบงาน จับใจความสำคัญ
2. ชั้นเรียนอภิปรายใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่าน
3. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาที่กำหนดให้

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ระบุ วิเคราะห์ และอภิปรายการประโยคขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
2. แต่งบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมวาดภาพประกอบ
3. นำเสนอเป็นบทบาทสมมติ
4. ทำใบงานที่ 7

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ชั้นเรียนระดมความคิดสรุปวิธีการพูดขอและให้คำแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. ใบความรู้ที่ 2 What Should I wear?
4. ใบงานที่ 7

## 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การพูดสนทนา พูดขอและให้ข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การเขียนบทสนทนา	- แบบประเมินการเขียนบทสนทนา	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- การแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 7	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน



- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกิจกรรม</li> <li>- การอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- การพูดสนทนา</li> <li>- ประเมินการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินการอ่าน</li> <li>- แบบฝึกหัด/ใบงาน</li> <li>- แบบประเมินการพูด</li> <li>- แบบประเมินการฟัง</li> </ul>	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนสัญลักษณ์การพยากรณ์อากาศได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศโดยใช้บัตรคำ

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำเสนอสัญลักษณ์การพยากรณ์อากาศที่ละภาพพร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค เช่น



Today, the weather is clear. The highest temperature is 37 and the lowest temperature is 25 .

**ขั้นฝึก (Practice)**

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3-5 คน ศึกษาภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ
2. ฝึกอ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ
3. นำเสนอผลการปฏิบัติงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์พยากรณ์อากาศ
2. ทำใบงานที่ 8 ดู forecast icon แล้วเขียนบรรยายสภาพอากาศในแต่ละวันสั้น ๆ

**ขั้นสรุป (Wrap Up)**

1. ชั้นเรียนระดมความคิดสรุปการอ่านและเขียนสัญลักษณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ

**3) สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพสัญลักษณ์
3. ใบงานที่ 8

**4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- ตรวจ ใบงาน	- ใบงานที่ 8	อ่าน และเขียนอธิบายสัญลักษณ์พยากรณ์อากาศได้ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 In All Weather	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

## มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต. 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ต.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต.4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สาระสำคัญ

พูดหรือเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ การแต่งกาย เลือก ระบุประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง รวมถึงค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง พร้อมนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ฤดูกาล เดือน เสื้อผ้า การแต่งกาย สภาพอากาศและการพยากรณ์อากาศ

## 4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 ซื่อสัตย์

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Small Book

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
การร่วมกิจกรรม การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ใบงาน การพูดสนทนา ประเมินการฟัง	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินการอ่าน - แบบฝึกหัด/ใบงาน - แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการฟัง	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังบทอ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศและถ่ายทอดข้อมูลเป็นภาพสัญลักษณ์และแผนภูมิได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูพูดตัวอย่างการพยากรณ์อากาศสั้น ๆ จากใบความรู้ที่ 3 ให้นักเรียนฟังแล้วฝึกถามตอบ  
*Teacher : What is the sky condition tonight?*  
*Student : It's mainly cloudy.*

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แจกซองแถบประโยคเนื้อความจากใบความรู้ที่ 3 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 เนื้อความ

2. อ่านแถบประโยค ระดมความคิดร้อยเรียงแถบประโยคให้เป็นเรื่องราวการพยากรณ์อากาศ
3. คัดลอกเนื้อเรื่องที่เรียงไว้แล้วลงในสมุด
4. กลุ่มนำเสนอผลงานโดยอ่านพยากรณ์อากาศหน้าชั้นเรียน แล้วหยิบบัตรภาพสัญลักษณ์พยากรณ์อากาศที่สอดคล้องกับการพยากรณ์ขึ้นมาแสดง
5. กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 9 ฟังพยากรณ์อากาศแล้ววาด forecast icon
2. ครูอ่านบทอ่าน Capetown Weather Forecast ช้าๆ ก่อนรอบหนึ่ง แล้วทวนซ้ำ (จำนวนครั้งพิจารณาตามความสามารถของชั้นเรียน) ระหว่างฟัง อนุญาตให้นักเรียนจดข้อความสำคัญได้
3. นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์พยากรณ์อากาศที่สอดคล้องกับสิ่งที่ได้ฟัง
4. แสดงภาพที่วาดพร้อมกัน
5. ฟังบทอ่านอีกครั้ง ตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปความรู้เรื่องการพยากรณ์อากาศและถ่ายทอดข้อมูลเป็นภาพสัญลักษณ์และแผนภูมิ
2. ทำ Post – test

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3
2. แถบประโยคจากถ้อยความในใบความรู้ที่ 3
3. ใบงานที่ 9
4. บทอ่าน Capetown Weather Forecast

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 9	วาดสัญลักษณ์พยากรณ์อากาศได้ถูกต้องสอดคล้องกับข้อความที่ฟัง



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Holidays  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ21102  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง

---

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

หรืออ่านอย่างเหมาะสม

- ต 1.2 ม. 1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ  
ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง  
ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของไทยและสากลถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ (Warm Up)

1. นักเรียนทำ Pre-test ใช้ เวลา 20 นาที
2. ครูเขียนคำศัพท์ Festival ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่ามีเทศกาลวันสำคัญอะไรบ้าง เช่น Christmas, New Year's Day, Songkran เป็นต้น

##### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแสดงบัตรภาพเกี่ยวกับ Christmas tree, bell, bow, candle, candy cane, reindeer, hat, Santa Claus, star, stockings, lights, sleigh, bag of presents, และให้นักเรียนทายว่าภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันสำคัญอะไร (Christmas)
2. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่าน

3. บอกความหมายของคำศัพท์

### ขั้นฝึก (Practice)

1. จดบันทึกคำศัพท์ลงไปในสมุด แล้วฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านจนออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2. เล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และอ่านออกเสียงคำศัพท์

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำใบงานที่ 1
2. ทำการสำรวจคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญที่สนใจเพิ่มเติมตามใบงานที่ 2 และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปการเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสำหรับฝึกและเล่นเกมจับคู่
2. ใบงานที่ 1 และ 2

### 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ได้ระดับดีขึ้น
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 และ 2	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดได้

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm Up)

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในวันหยุดตามใบความรู้ที่ 1
2. นักเรียนร่วมกันทายว่ากิจกรรมนี้ บุคคลในภาพกำลังทำอะไร
3. อ่านออกเสียง สะกดและเขียนคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ

##### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. เสนอโครงสร้างประโยค
  - What does ...../do ..... on holidays?
  - S+ V+gerund.
2. ครูแสดงบัตรภาพตามใบความรู้ที่ 1 และใช้คำถาม What do they do on holidays? ให้ทุกคนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปการใช้คำกริยาแสดงกิจกรรมที่ทำในการบรรยายวันหยุด เช่น

Teacher : What do they do on holidays?

Student : They go diving.

Teacher : So, this can be called “diving holiday.”

### ขั้นฝึก (Practice)

1. จับคู่ถามตอบ (What does/do ... do on holidays? I ... ) โดยใช้คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2

S1 : What do you do on holidays?

S2: I go camping.

S3: So you have a camping holiday.

2. คอยสังเกตการสนทนา ชี้แนะเป็นรายบุคคล
3. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล ชี้แนะแก้ไขจนพูดได้ตอบได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3 สัมภาษณ์กิจกรรมที่เพื่อนทำในวันหยุด บันทึกบทสนทนาลงในใบงาน
2. สุ่มรายงานหน้าชั้น

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปวิธีการใช้คำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันหยุด

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แถบประโยค
3. ใบความรู้ที่ 1 และ 2
4. ใบงานที่ 3 และ 4

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการพูด	แบบประเมินพฤติกรรมการพูด	ได้ระดับดีขึ้น

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์
- การคิดสังเคราะห์
- การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านจับใจความสำคัญบทความเกี่ยวกับโฆษณาการท่องเที่ยว แล้วตอบคำถาม พุดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm Up)

1. นำสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการท่องเที่ยว และแผนท่องเที่ยวในอนาคต  
Where do you want to go for your vacation?  
What will you do there?
2. ครูยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่รอบตัวนักเรียน เช่น beach, waterfall, museum, theatre, cinema, island, temple จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำศัพท์เพิ่มเติม

##### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. อ่านบทความในใบงานที่ 4 Amazing Thailand ฝึกการอ่านออกเสียง



2. แบ่งกลุ่มหาความหมายคำศัพท์
3. นำเสนอผลการค้นหา แลกเปลี่ยนความรู้
4. อภิปรายคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค

### ขั้นฝึก (Practice)

1. อ่านบทอ่านในใบงานที่ 4 Amazing Thailand อีกครั้ง
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันแปลความหมายของบทอ่าน
3. จับใจความสำคัญ นำเสนอต่อชั้นเรียนด้วยการพูด โดยให้อาสาสมัครช่วยจดใจความของทุกกลุ่มลงบนกระดาน
4. ครูใช้คำถามตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ เช่น
  - What can you see in Petchburi?  
: You can see whales/beaches.
  - What are Phuket's attractions?  
: Its cultural diversity/night life/ architecture/beaches.
  - What activities can you do in Chiang Mai?  
: You can participate in Songkran Festival in summer/ go climb mountains during winter.
  - What can you find in Jatujak Market?  
: You can find trendy clothes, handmade clothes, souvenirs, antiques, street foods, bistros, book shop, pet shops.
  - What do they sell at Jatujak Market on Wednesdays?  
: They sells only plants on Wednesdays.

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. จับกลุ่ม 2-3 คนตอบคำถามในใบงานที่ 5
2. อภิปรายและนำเสนอคำตอบ

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ในกลุ่มย่อย สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ในใบงานที่ 5 ที่นักเรียนรู้สึกอยากไปท่องเที่ยวมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ (ครูเดินฟังตามกลุ่ม)
2. ชั้นเรียนสำรวจและอภิปรายสถานที่ท่องเที่ยวในใบงานที่ 5 ที่มีคนอยากไปมากที่สุด พร้อมเหตุผล

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 4 Amazing Thailand

## 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง	แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง	ได้ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5	ตอบคำถามถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ได้ระดับดีขึ้นไป
ประเมินพฤติกรรมการพูด	แบบประเมินพฤติกรรมการพูด	ได้รับระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบอกเล่า/บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล  
ความคิดเห็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ด้วยน้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ (Warm Up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

##### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสนทนาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด เน้นให้นักเรียนฟังเพื่อ  
จับใจความสำคัญ

##### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูร่าง Mind Map บนกระดาน
2. ชั้นเรียนช่วยกันเติม Mind Map ประสบการณ์ท่องเที่ยวของครู
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการท่องเที่ยว

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. กำหนดหัวข้อ My Vacation ให้นักเรียนทำ mind mapping ประสพการณ์การท่องเที่ยวของตนเองในใบงานที่ 6
2. จาก Mind Map นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ (short paragraph) เกี่ยวกับการท่องเที่ยวของตนเองแต่งเนื้อเรื่องเป็นของตนเอง
3. นำเสนอผลงานด้วยการพูดเล่าประสพการณ์ My vacation

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. เลือกประสพการณ์การท่องเที่ยวที่น่าสนใจที่สุด 3 อันดับ พร้อมให้เหตุผลในการเลือก

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 5 Mind mapping

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทดสอบพฤติกรรมการพูด	แบบประเมินพฤติกรรมการพูด	ได้ระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงานที่ 5	- แบบประเมินผังมโนทัศน์ - แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้เกี่ยวกับการเดินทางโดยเครื่องบิน

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm Up)

1. ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยเดินทางโดยเครื่องบินบ้าง อาจมีทั้งที่เคยและไม่เคย ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ก่อนขึ้นเครื่องบินต้องทำอะไรบ้าง (ตรวจบัตรโดยสาร ตรวจสอบหนังสือเดินทาง เป็นต้น)
2. ครูเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยเครื่องบิน (ใบความรู้ที่ 2) บนกระดานดำ เช่น airplane, airport, check-in, arrival, departure เป็นต้น ให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตามครูทีละตัว แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ หากไม่ทราบให้ค้นหา ความหมายในพจนานุกรม

##### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนการใช้ Wh-question ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนค้นหา

คำตอบหลังจากฟังบทสนทนา เช่น

- Where are the people in the picture? (They are at the airport.)
- Where is the man in black T-shirt going? (He's going to Tokyo.)
- Who is saying goodbye to friends? (The woman in pink shirt is.)
- What airline is the woman with a cat taking?  
(She's taking British Airways.)

2. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ เช่น passport, boarding pass, airline, gate, seat, gate, destination, board, check-in, airplane, airport, arrival, departure, etc.
3. นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 3 ในพจนานุกรม
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู พร้อมทั้งจดจำความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Dictation (เขียนตามคำบอก) ตามคำศัพท์ที่ได้ยิน
2. ให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยคถาม-ตอบ โดยดูตัวอย่างในบทสนทนา เช่น

S<sub>1</sub>: Where are you going?

S<sub>2</sub>: To Chiang Mai.

S<sub>1</sub>: What time is your flight?

S<sub>2</sub>: At nine o'clock.

สุ่มนักเรียน 4-5 คู่พูดบทสนทนาของตนเอง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. แต่งประโยคด้วยคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 3 จำนวน 10 ประโยค
2. ให้นักเรียนหาอักษรย่อของสายการบินต่าง ๆ มาคนละ 10 ชื่อ โดยค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. ทบทวนความรู้โดยการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางด้วยเครื่องบิน

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. ใบความรู้ที่ 3
3. พจนานุกรม
4. อินเทอร์เน็ต

## 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการพูด	แบบประเมินพฤติกรรมการพูด	ได้ระดับดีขึ้นไป
การเขียนตามคำบอก	คำศัพท์	เขียนคำศัพท์ถูก 8 คำขึ้นไป
การแต่งประโยค	โครงสร้างประโยค คำศัพท์	แต่งประโยคได้ถูกต้อง 5 ประโยคขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์



4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยสายการบินได้ นำเสนอผ่านการ  
ทำ

สมุดเล่มเล็ก (Picture Dictionary)

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ (Warm Up)

- 1.ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการโดยสารเครื่องบินไปต่างประเทศว่ามีขั้นตอนอย่างไร เริ่มต้น  
ที่สนามบิน การตรวจสอบบัตรโดยสาร หนังสือเดินทาง กระเป๋าสัมภาระ เป็นต้น

##### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- 1.ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (ใช้คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 3 และ 4) เช่น baggage, bag ,luggage, suitcase, backpack, announcement, loud speaker, etc. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วค่อยให้อ่านเป็นแถว อ่านทีละคน ตามลำดับ
2. เล่นเกมทบทวนคำศัพท์ โดยนักเรียนนั่งล้อมวงกันรอบ ๆ บัตรคำศัพท์เหล่านั้น จากนั้น  
เมื่อครูอ่านออกเสียงคำใดให้นักเรียนรีบเอามือจับคำศัพท์คำนั้น ใครจับได้มากที่สุด

คนนั้นเป็นผู้ชนะ

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จดจำความหมาย และคัดลอกลงในสมุด

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก (Picture dictionary) เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การเดินทางด้วยเครื่องบินโดยสาร

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. พุดนำเสนอคำศัพท์จากสมุดเล่มเล็ก
2. สรุปความรู้

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์
2. คลิปวิดีโอ
3. ใบความรู้ที่ 4

### 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทดสอบพฤติกรรมการอ่านออกเสียง	แบบทดสอบพฤติกรรมการอ่านออกเสียง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป
ประเมินการทำสมุดเล่มเล็ก (Picture Dictionary)	แบบประเมินการทำสมุดเล่มเล็ก	ได้ระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

##### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนบทสนทนาและพูดแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้ภาษา  
น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ (Warm Up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพโรงแรม เกสต์เฮ้าส์ แล้วถามว่า หากจะเข้าพักในสถานที่เหล่านั้น  
นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมและมีมารยาท
2. สนทนาถึงขั้นตอนในการจองโรงแรม

##### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 5 Situation 1 แสดงบทสนทนาในสถานการณ์ที่โรงแรม ระหว่าง  
พนักงานโรงแรมและแขก
2. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่นักเรียนไม่รู้จักมาก่อน

##### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนช่วยกันหาความหมายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเหล่านั้น
2. ฟังการอ่านออกเสียงบทสนทนา แล้วอ่านตาม
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่าน
4. นักเรียนจับคู่กันเพื่อแสดงบทบาทสมมติระหว่างพนักงานโรงแรมและแขก
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแนะนำเสนอบทสนทนาของตัวเองหน้าชั้นเรียน

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. จับคู่เขียนบทสนทนาสถานการณ์การเข้าพักที่โรงแรม ระหว่างพนักงานโรงแรมและแขก  
ตามความคิดของตน

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาในสถานการณ์การเข้าพักที่โรงแรม

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 5 Situation 1

### 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการเขียนบทสนทนา	แบบประเมินการเขียนบทสนทนา	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังและพูดโต้ตอบในสถานการณ์สมมติได้

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm Up)

- 1.ครูทบทวนการเรียนรู้บทสนทนาจากชั่วโมงที่ผ่านมา

##### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- 1.ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการสนทนาระหว่างพนักงานโรงแรมและแขก
2. อภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับบทสนทนาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วหรือไม่ อย่างไร

##### ขั้นฝึก (Practice)

1. อ่านและฟังบทสนทนา Situation 2 ใบงานที่ 5 ซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจ และสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาบทสนทนาเพื่อสร้างและตรวจสอบความเข้าใจ

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. แสดงบทบาทสมมติ

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปบทวนคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาในสถานการณ์การเข้าพักที่โรงแรม

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 5 Situation 2
2. คลิปวิดีโอ

### 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการฟัง	แบบประเมินพฤติกรรมการฟัง	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการมีส่วนร่วม	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เปลี่ยนคำนามจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm Up)

- 1.ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- 2.ครูให้นักเรียนร้องเพลง The Food Song (ใบงานที่ 6)

##### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- 1.ดูภาพอาหารและเครื่องดื่ม (food and drinks) ในใบความรู้ที่ 6
- 2.ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ tomato(es), broccoli , pumpkin, watermelon(s), corn, orange(s), banana(s), asparagus, eggplant(s), chili(es), papaya(s), mango(es) , guava(s), red onion(s), ginger, grape(s) , strawberry (ies), apple(s) , cabbage(s), coconut(s)
- 3.จากนั้น ครูแสดงเฉพาะรูปภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ



4. ครูแจกใบความรู้เรื่องคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์

### ขั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนนำชื่ออาหารและเครื่องดื่ม ( food and drink ) มาแยกประเภทเป็นคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์
2. ร้องเพลง The food Song
3. ทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 6

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ให้นักเรียนทุกคนจดบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด และฝึกเปลี่ยนคำนามเหล่านั้นให้เป็นเอกพจน์และพหูพจน์

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปหลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. ใบความรู้ที่ 6
3. ใบงานที่ 6

### 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การตรวจใบงาน	ใบงาน	ทำถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Holidays	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### สาระ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 1/3 เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

### ในชีวิตประจำวัน

- ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม. 1/ 3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2.สาระสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวันสำคัญของไทยกับเจ้าของภาษา โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง ระบุความต้องการของตนโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 3.สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับเรื่องเทศกาล การเดินทาง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้างโดย ใช้ภาษาและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

## 4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์
  - การคิดสังเคราะห์
  - การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### 6.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำ Picture Dictionary

### 7.การวัดและการประเมินผล

- 7.1 ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
- 7.4 ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 7.5 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.6 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

### 8.กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

สนทนาและสื่อสารตามสถานการณ์สมมติได้

#### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ (Warm Up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์จากที่เรียนในช่วงที่ผ่านมา
2. ครูแสดงรูปภาพอาหาร เครื่องดื่ม ให้นักเรียนระบุคำศัพท์

##### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูถามนักเรียนว่า
  - Teacher : What food do you like?
  - Student : I like salad.
  - Teacher : What drink does she like?
  - Student : She likes milk.
  - Teacher : Do you like candies?

Student: No, I don't like candies.

Teacher: Does she like snacks?

Student : No, she doesn't like snacks.

### ขั้นฝึก (Practice)

1. แสดงบทบาทสมมติจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. แต่งประโยคสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ 10 ประโยค
2. นักเรียนทำข้อสอบ Post – test

### ขั้นสรุป (Wrap Up)

1. สรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ บัตรภาพ
2. บทบาทสมมติ

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ได้ระดับดีขึ้นไป
การแต่งประโยคสนทนา	คำศัพท์	แต่งประโยคได้ถูกต้อง 5 ประโยคขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Earth and Universe  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ21102  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 8 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/



เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 3.1 ม 1/1 คั่นคว่ำ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

##### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่าน เขียน ตอบคำถาม เกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวงในระบบสุริยะจักรวาลได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. ทำ pre -test
2. ครูให้นักเรียนดูภาพระบบสุริยะแล้วถามว่า นักเรียนเห็นอะไรบ้าง ครูใช้คำถามนำในกรณี  
นักเรียนตอบไม่ได้
3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาว โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบแล้วช่วยกันบอกชื่อดวงดาวแล้ว ครูเขียนคำศัพท์ของภาพบนกระดาน แล้วฝึกอ่านออกเสียง เช่น  
Solar system, planet, Sun, Moon, Mercury, Venus, (the) Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, comet

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูย้ำความเข้าใจคำศัพท์โดยใช้คำถาม What is in this picture? ให้นักเรียนตอบ
2. นำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาลบนกระดาน และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น

How many planets are there in the universe?

There are ..... planets in the universe.

Which planet is the largest/ smallest/ nearest/ furthest from the sun?

..... is the the largest/ smallest/ nearest/ furthest planet from the sun.

Which planet is the first/second/third/forth/etc. from the sun?

..... Is the first/second/third/forth/etc. from the sun.

### 3. ตัดแผนภูมิระบบสุริยะบนกระดาน แล้วถามคำถามตามโครงสร้าง เช่น

A. Teacher: How many planets are there in our solar system?

Student: There are eight planets.

B. Teacher: Mercury is the nearest planet to the sun.

Which planet is the nearest to the sun?

Student: Mercury is the nearest planet to the sun.

C. Teacher: Which is the largest planet?

Student: Jupiter.

Teacher: Jupiter is the largest planet of the solar system.

Student: Jupiter is the largest planet of the solar system.

D. Teacher: Which planet is the seventh from the sun?

Student: Uranus. Uranus is the seventh from the sun.

### 4. จับคู่ฝึกถามตอบจากภาพตามโครงสร้างประโยค

#### ขั้นฝึก (Practice)

- ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ ในใบงานที่ 1 โดยให้ฝึกพูดพร้อม ๆ กัน และพูดเป็นรายบุคคล

#### ตัวอย่าง

Students: Mercury is the nearest planet to the sun.

Students 1 : Mercury is the nearest planet to the sun.

Students : Earth is the third in order from the sun.

Student 1: Earth is the third in order from the sun.

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ทำใบงานที่ 1 เรื่อง solar system

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Pre-test
2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ระบบสุริยะจักรวาล ดวงดาวต่าง ๆ
3. ใบงานที่ 1

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ



- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกส่วนประกอบของดาวเคราะห์โลก และสามารถถ่ายทอดเป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. สักเกตลูกโลกจำลอง/แผนภาพ
2. ถามนักเรียนว่า “มนุษย์อาศัยอยู่ส่วนไหนของโลก” ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ของดาวเคราะห์โลก (crust, mantle, core, dirt, silt, etc.) บนกระดาน
2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งกลุ่มอ่านจับใจความใบความรู้ที่ 1 Earth's Layers
2. กลุ่มอภิปรายเนื้อหาที่อ่าน สรุปบนกระดาษปรีฟ

#### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ร่วมกันวาดภาพองค์ประกอบของโลกตามความเข้าใจ พร้อมเขียนคำศัพท์ระบุชื่อแต่ละส่วนประกอบบนกระดาษปรีฟ
2. กลุ่มออกมาพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน
2. ร่วมกันสรุปส่วนประกอบของโลกและบอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลกที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ลูกโลกจำลอง/แผนภาพ
2. ใบความรู้ที่ 1 Earth's Layer
3. กระดาษปรีฟ

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม แบบประเมินการพูด	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
ชิ้นงานภาพองค์ประกอบของโลกและการพูดนำเสนอ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

##### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกสาเหตุการเกิดมลภาวะ พร้อมขอและให้คำแนะนำในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และทางเสียงได้

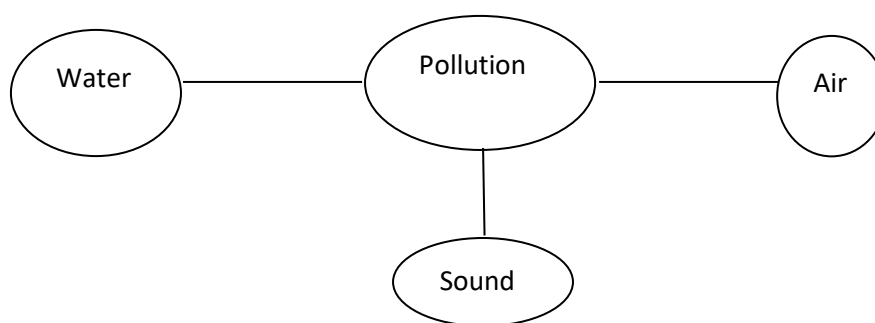
### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ “Pollution”
- สนทนาถึงมลพิษต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน
- นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดมลพิษ : pollution, environment, dust, country, mess, factory, pump, waste, liquid, tar, ship, cause, garbage, float, candy wrap, foam, plastic bags, etc.

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- อ่านใบความรู้ที่ 2-5 แบ่งกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์และสรุปเนื้อความที่บรรยายในภาพ
- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดมลพิษต่าง ๆ โดยการเขียนแผนผัง mapping บนกระดาน โดยใช้คำถาม “What causes water/air/sound pollutions?” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น “Throwing garbage into water causes water pollution.” เป็นต้น



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ทำใบงานที่ 2 จับคู่หาสาเหตุของแหล่งที่ก่อให้เกิดมลพิษด้านต่าง ๆ ใน
2. อ่านใบงานที่ 3 เรื่อง What is Air Pollution? แล้วตอบคำถาม

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ศึกษาใบความรู้ที่ 7
2. จับคู่ฝึกใช้ประโยคขอและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาภาวะให้ถูกต้องคล้องแคล่ว เช่น

Q: Can anyone tell me how to solve water pollution problems?

A: I think we can solve the problem by stop throwing garbage into water.

3. กลุ่มระดมความคิดหาแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ
4. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. รวบรวมประมวลคำแนะนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกกลุ่ม
2. อภิปรายสรุปหาสาเหตุการเกิดมลภาวะและแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษ

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบความรู้ที่ 2-5
2. ใบงานที่ 2 และ 3

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ใบงานที่ 2 -3	ตอบถูกร้อยละ 60 ขึ้นไป



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46	เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดและเขียนประโยคที่มีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลกันได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm Up)

1. ครูถามนักเรียนว่า “ทำไมน้ำจึงท่วม” และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ประโยค If clause แบบต่าง ๆ แล้วยกตัวอย่างประกอบ เช่น

*If clause* แบบที่ 1 : กล่าวถึงเหตุและผลที่เป็นสัจธรรม ข้อเท็จจริง และเป็นจริงใน

ปัจจุบัน เช่น

- If you cut down too many trees, there will be flood.
- If you throw garbage into the river, it will lead to water pollution.

*If clause* แบบที่ 2 : สมมติสิ่งที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน สิ่งที่เป็นไปไม่ได้ เช่น

- Cars would not pollute the air if they were not invented.
- If I were to be a president, that day the sun would rise in the west!

*If clause* แบบที่ 3 : สมมติสิ่งที่ตรงข้ามกับความจริงในอดีต เช่น

- If my mom had not married my dad, I would have not been born.

### ขั้นฝึก (Practice)

1. ทำใบงานที่ 4 โยงเส้นจับคู่ประโยคจาก แล้วฝึกพูด
2. ทำใบงานที่ 5 โดยเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำใบงานที่ 6 แต่งประโยค If clause

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและการใช้ประโยค if clause

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 4, 5 และ 6

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4, 5 และ 6	ตอบถูก 60 % ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน



## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลภาวะได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. สนทนาวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ
2. เขียนคำแนะนำของนักเรียนไว้บนกระดาน

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ทบทวนนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ เช่น save, planting, together, take, shower, re-use, cotton, recycle, etc.
2. ทบทวนใบความรู้ที่ 7

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. ใช้คำศัพท์ในประโยคเสนอแนะวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. สนทนาการรักษ์โลก นักเรียนพูดและทำท่าทางให้ความหมาย

Teacher: How can you save the world?

Students: planting trees, walking, riding bicycle, save water,  
reuse things, use cotton bags, use a recycle thing

Teacher : How to save water?

Students : Turn off the tap. Take short showers.

Teacher : What can be re-used / recycled?

Teacher : Water / Plastic .

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. แบ่งกลุ่ม 2-3 คน สนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ โดยแบ่งเป็นหัวข้อ water, air, sound.
2. ทำเป็น Mind Map
3. นำเสนอผลงาน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปแนวทาง/วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและลดมลภาวะ

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 7
2. กระดาษปรีฟสำหรับทำ Mind Map

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก

2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

นำเสนอวิธีการช่วยลดมลภาวะด้านต่าง ๆ โดยการให้ should หรือ shouldn't ได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

1. ทบทวนและนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น reduce, damage, air pollution, sound pollution, water pollution, etc.
2. สนทนาเกี่ยวกับความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยใช้คำถาม Why should we protect the environment?

Q: Why should we protect the environment?

Possible answers: Good environment makes us healthy. Pollution damages the environment, so we must reduce pollution. Etc.

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. สาธิตการใช้ประโยค We should ..... / We shouldn't ..... .  
โดยนำเสนอเกี่ยวกับการกระทำที่จะลดหรือทำให้มลพิษน้อยลง เช่น  
Teacher: What should we do to save the Earth?  
Students: We should throw trash into the trash can.  
Teacher: What shouldn't we do to save the Earth?  
Students: We shouldn't throw garbage into the rivers.

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. แบ่งกลุ่ม ครูแจกใบงานที่ 7 ช่วยกันคิดว่าเราควรช่วยกันทำอะไรบ้างและไม่ควรทำอะไรบ้างเพื่อช่วยลดมลภาวะ

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. นำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน และติดผลงานไว้รอบๆชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยค should /should not เพื่อเสนอแนะวิธีการลดมลภาวะด้านต่าง ๆ

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 7

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

##### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ค้นคว้ารวบรวมและสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ (Warm Up)

- สังเกตรูปภาพมลพิษตามสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพนั้นๆ

Teacher : What can you see in this picture?

Students : I see air pollution/water pollution/sound pollution.

Teacher : What do you think about our school? Is it clean or dirty?

Students : I think our school is clean/dirty.

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น garbage, bin, leave, paper, trash can, plastic, bag, bottle, grass, playground, field, balcony, footpath, litters, etc.

#### ชั้นนำฝึก (Practice)

- แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ 7 เรื่อง Survey around School
- สมาชิกทุกคนในกลุ่มออกสำรวจค้นหารวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

#### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. กลุ่มรวบรวมและหาความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมที่พบภายในโรงเรียน
2. คัดเลือกและจัดกลุ่มคำศัพท์ประเภทต่าง ๆ (noun, verb, adjective, etc.)
3. จัดทำ picture dictionary ขนาดเล็ก
4. นำเสนอผลงาน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสำรวจค้นคว้าและการทำชิ้นงาน
2. สรุปวิธีการการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพมลภาวะต่าง ๆ
2. ใบงานที่ 8

### 4) วิธีการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ใบงานที่ 8	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
ประเมินสมุดภาพ picture dictionary	แบบประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก)	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Earth and Universe	เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

- ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ  
สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/  
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 3.1 ม 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยใช้  
คำศัพท์เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวโดยใช้คำศัพท์  
สำนวนภาษาที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอข้อมูลโดยการพูดและ  
เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมให้เหตุผลประกอบ

## 3. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับโลกและดวงดาวและสามารถบอก  
สาเหตุของการเกิดมลพิษด้านต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษต่าง ๆ ได้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Mind mapping เกี่ยวกับกิจกรรมที่บ่งบอกถึงการรักโลก
2. ใบงาน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ประเมินใบงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %
การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนเชิญชวนเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm Up)

1. ทบทวนคำศัพท์ขยะ มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่นักเรียนได้ไปสำรวจมาในช่วงที่ผ่านมา

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการเชิญชวนให้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
2. ศึกษาโครงสร้างประโยค Let's..... และฝึกออกเสียงประโยค

Teacher: Let's clean up the bench.

Let's clean up the school grounds.

Let's clean up the classroom.

## ขั้นฝึก (Practice)

1. เล่นเกม Guessing Game โดยให้อาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางและให้นักเรียนช่วยกันทายประโยค

## ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่องการใช้ Let's .....
2. ทำป้ายข้อความเชิญชวนให้รักษาสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน

## ขั้นสรุป (Wrap up)



1. สรุปคำศัพท์และวิธีการการใช้ประโยคเชิงชวนให้รักษาสีสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน
2. ทำ Post-test

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9
2. แถบประโยค
3. Post - test

### 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี ขึ้นไป
การทำใบงาน	ใบงานที่ 9	นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 60 %

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 21102**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 10 ชั่วโมง**

---

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระการเรียนรู้**

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน**

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ
2. เขียนบรรยายภาพสั้น ๆ ได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 นาที
2. แบ่งกลุ่มต่อภาพ Jigsaw จากใบความรู้ที่ 1 (ภาพ New Year Festival, Songkran Festival, Christmas, และ Loy Krathong Festival)
3. ให้แต่ละกลุ่มทายว่าภาพที่ได้เป็นวันสำคัญอะไร แล้วนำภาพ Jigsaw ที่ได้มาปะติดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำเสนอบัตรภาพคำศัพท์
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์
3. สนทนาถาม-ตอบ ระดมความคิดเกี่ยวกับ activities เกี่ยวกับภาพเทศกาลวันสำคัญ และคำศัพท์ เช่น  
What is the festival?  
When is the festival?  
What are the activities in this festival? Etc.

## ขั้นฝึก (Practice)

1. สังเกต ระบุคำศัพท์จากภาพ
2. แต่ละกลุ่มเขียนบรรยายภาพจิ๊กซอว์ (ใบงานที่ 1) เช่น  
The special festival is.....



It is on .....

The activities done during the festival are ....., ....., and.....

Etc.

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. พุดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. เกมภาพ Jigsaw เทศกาลวันสำคัญ (New Year Festival, Songkran Festival, Christmas, and Loy Krathong Day)
3. ใบงานที่ 1

### 4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
ประเมินการเขียนบรรยายภาพ (ใบงานที่ 1)	-แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก  
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ  
โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับวันสำคัญของไทยและของเจ้าของภาษา

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

- นำเสนอภาพและสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน New Year Festival, Songkran Festival, Christmas, and Loy krathong Festival

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นำเสนอคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญที่ขึ้นต้นประโยคด้วย What/Where/ When/Who/Why/ How การใช้ should/should not และการตอบคำถาม
- สืบค้นและระดมความคิดกิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสำคัญของไทยและสากล

## ขั้นฝึก (Practice)

- แบ่งกลุ่ม ฝึกสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวไทยและต่างประเทศทำในวันสำคัญที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนรู้
- ทำใบงานที่ 2 บันทึกผลการอภิปรายเปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับวันสำคัญของไทยและของเจ้าของภาษาตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น

During New Year Festival...

Activities you should do are:	Activities you shouldn't do are:
1. Make merit	1. Drinking too much.
2. Wish your friends and family a happy new year.	2. Lose your temper. Fight with your friends and family.
3. Clean your house.	3. ...
4. Send greeting cards.	

5. ...	
--------	--

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
2. ผลัดกันถาม-ตอบกันระหว่างกลุ่ม โดยใช้คำถามเปรียบเทียบกิจกรรมที่ชาวไทยและต่างประเทศทำในแต่ละวันสำคัญ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้
2. ทำใบงานที่ 2 ในส่วนวันสำคัญที่กลุ่มอื่นนำเสนอ

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพกิจกรรมในวัน New Year Festival, Songkran Festival, Christmas, and Loy Krathong Festival
2. ใบงานที่ 2
3. แหล่งข้อมูลสำหรับสืบค้น เช่น ห้องสมุดอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

### 4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

เปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
เปรียบเทียบกิจกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติ	-ใบงานที่ 2	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

##### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกความหมายและเชื่อมโยงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษาได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

- สนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เช่น

T : What food do you like to eat on New Year's Day?

S : I like spaghetti / I like cake. / I like hamburger. I like fruit salad. etc.

T : What do you like to drink on Christmas' s Day?

S : I like whisky. / I like coke. / I like beer / etc.

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ศึกษาคำศัพท์จากใบงานที่ 3 ฝึกอ่านและหาความหมาย ใหวาดภาพระบายสีจากคำศัพท์ แล้วทำเป็นบัตรภาพ บัตรคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนดูภาพและคำศัพท์จากบัตรคำ นำเสนอทีละภาพ แล้วสุ่มตอบคำถามดังนี้

T : Is **soup** food or drink ?

S1 : **Soup** is food.

T : Is iced tea food or drink?

S2 : **Iced tea** is drink.

ฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ

## ขั้นฝึก (Practice)

- ออกเสียงคำศัพท์ตามครู ฝึกออกเสียงเองพร้อมกัน และสุ่มเรียกเป็นรายบุคคล
- ออกเสียงประโยคตามบัตรภาพที่ครูชูให้ดู ภาพละ 2 ครั้ง จนครบทุกภาพ โดยให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม หรือสุ่มเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกให้เกิด

ความคล่องแคล่ว

- : **Soup** is food.
- : **Iced tea** is drink.
- : **Noodle** is food.

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ทำใบงานที่ 4 และ 5
2. เขียนหัวข้อ Food for Celebration บนกระดาน ครูถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น
  - T: What food do you like to eat on New Year's Day?
  - S : Hamburger / noodle / omelette / fried rice / spaghetti/ etc.
  - T: What do you like to drink on Christmas?
  - S : tea / water / milk / coffee / beer / soda / wine / whisky / etc.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปความสำคัญของอาหารและวัฒนธรรม สรุปความหมายและเชื่อมโยงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3 – 5
2. บัตรภาพ บัตรคำ

### 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3	วาดภาพได้ตรงกับคำศัพท์ ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป
	- ใบงานที่ 4 และ 5	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ



## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้คำศัพท์ และสามารถพูดให้ข้อมูล เสนอแนะ เกี่ยวกับอาหารไทยที่ชื่นชอบ

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากชั่วโมงที่ 3
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอาหารไทยที่ชื่นชอบโดยใช้คำถาม “What Thai food do you like?”

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำเสนอภาพและคำศัพท์อาหารไทยจากใบความรู้ที่ 2
2. ฟังและฝึกออกเสียง
3. ทบทวนโดยแสดงภาพอาหารทีละชนิด ให้นักเรียนบอกชื่อภาษาอังกฤษ
4. ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ฝึกให้ออกเสียงเองพร้อมกัน และสุ่มเรียกเป็นรายบุคคล

## ขั้นฝึก (Practice)

1. จับคู่คำศัพท์ในใบงานที่ 6 โดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
2. ศึกษาและฝึกพูดประโยคคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ
  - A: What Thai food do you like?
  - B: I like .....
  - A: Do you like .....
  - B: Yes, I do./ No, I don't. I like .....
3. ครูแสดงบัตรภาพและถามคำถามภาพละ 2 ครั้ง โดยให้นักเรียนพูดทวนคำถาม แล้วตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น/เป็นกลุ่ม/สุ่มเป็นรายบุคคล จนคล่องแคล่ว

4. ฟังและอ่านออกเสียงบทสนทนาในใบงานที่ 7 What Would You Recommend?  
พร้อมกันแล้วจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านจนถูกต้องคล่องแคล่ว
5. หัดพูดบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมเจ้าของ  
ภาษา

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. อภิปรายความหมายและการใช้บทสนทนา What Would You Recommend?
2. ศึกษาโครงสร้าง แล้วจับคู่เขียนบทสนทนาตามตัวอย่างสถานการณ์ในใบงานที่ 7
3. ฝึกพูดบทสนทนา และแสดงบทบาทสมมติ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. สรุปความรู้คำศัพท์ และวิธีการพูดให้ข้อมูล เสนอแนะ เกี่ยวกับอาหาร

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2
2. ใบงานที่ 6 และ 7

### 4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการพูด (asking and answer for conversation)	- แบบประเมินพฤติกรรมการพูด	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินการแสดงบทบาท สมมติ	- ประเมินการแสดงบทบาท สมมติ	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 6	8-10 คะแนน = ดี 6-7 คะแนน = พอใช้ 3-5 คะแนน = ปรับปรุง

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ จับใจความ ตอบคำถามจากเรื่อง ตลอดจน พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

- สนทนาเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยและของต่างชาติเจ้าของภาษา ให้นักเรียนบอกชื่อเทศกาล วันสำคัญอื่น ๆ โดยตั้งคำถามดังนี้
  - What is a celebration? (A special event that people organize to make an important day.)
  - What is your most special day?
  - When is it?
  - Why is it special to you?
- ครูชี้ที่วันหยุดที่ได้รับเลือก และถามนักเรียนว่าฉลองวันสำคัญนั้นอย่างไร เช่น
  - What is this special day/festival/holiday called?
  - Why is it important?
  - When is it celebrated?
  - How long does it last?
  - Where is it celebrated?
  - How is it celebrated? (ex. Do you eat special foods on that day?/ Do you give gifts?/etc.)

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- สนทนาเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ ซึ่งเป็นเทศกาลวันสำคัญของไทย



2. ฟังและอ่านออกเสียงใบงานที่ 8 The Songkran Celebration
3. ศึกษาคำศัพท์/สำนวนที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์ เช่น
  - 2.1 to offer food to monks - ใส่บาตร, ถวายอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์
  - 2.2 to release birds and fish - ปล่อยนกปล่อยปลา
  - 2.3 to bathe Buddha images - สรงน้ำพระพุทธรูป
  - 2.4 to build sand stupas - ก่อเจดีย์ทราย
  - 2.5 to make merit - ทำบุญ
  - 2.6 to gain merit - ได้รับผลบุญ

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. อ่านออกเสียงเนื้อหาในใบงานที่ 8 The Songkran Celebration
2. ช่วยกันแปลความหมายของเนื้อหา
3. อ่านจับใจความสำคัญ
4. ตอบคำถามท้ายเรื่อง

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ชั้นเรียนอภิปรายเฉลยคำตอบด้วยการถามตอบโดยใช้ question words
2. ทำใบงานที่ 9 จับคู่สัมภาษณ์สิ่งที่เพื่อนรู้เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์และกิจกรรมที่เพื่อนทำในวันสงกรานต์ด้วยประโยคคำถาม question words และจดบันทึกคำถามคำตอบ

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. อภิปรายสรุปคำศัพท์ ความสำคัญของเทศกาลสงกรานต์ด้วยการถามตอบโดยใช้ question words

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 และ 9

### 4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8	ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำถูก ร้อยละ 50 ขึ้นไป
พูดสัมภาษณ์ (ใบงานที่ 9)	แบบประเมินการพูด	มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามและให้ข้อมูลจากเรื่องเกี่ยวกับวันวันวาเลนไทน์ (Valentine's Day) และเปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษาได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

- ให้นักเรียนดูการ์ดวันวาเลนไทน์ และตอบคำถามดังนี้
  - Have you ever bought Valentine's card?
  - To whom did you give that card?
  - Did anyone give you Valentine's card?
- นักเรียนดูรูปภาพในเนื้อหา ดูชื่อเรื่อง และสนทนาพูดคุยโดยตอบคำถาม เช่น
  - Do you know Valentine's Day?
  - What does it celebrate?
  - What flower do you give to your friend on Valentine's Day?

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นำเสนอและค้นหาความหมายของคำศัพท์/สำนวนในใบความรู้ที่ 3
- ฟังและอ่านออกเสียงใบความรู้ที่ 3

## ขั้นฝึก (Practice)

- ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านเนื้อหาในใบความรู้ที่ 4 ให้เพื่อน ๆ ฟัง พร้อมช่วยชี้แนะนักเรียน
- แปลความหมายของเนื้อหาในใบความรู้ที่ 4 บันทึกลงในสมุด
- ตอบคำถามในใบงานที่ 10 แล้ว

## ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. สันทานานำสู่การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษาในหัวข้อเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โดยทบทวนความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและกิจกรรมที่ชาวตะวันตกทำในวันวาเลนไทน์ แล้วใช้คำถามนำในการเปรียบเทียบ เช่น
  - Do you celebrate Valentines' Day? Is it Thai or Western tradition?
  - Why do you celebrate Valenyine's Day? Why do westerners celebrate the day?
  - Do Thai people have special day that celebrate love?
  - How do we celebrate Valentine's Day in Thailand?
2. แบ่งกลุ่มทำใบงานที่ 11 กลุ่มละ 4 คน ให้อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของความสำคัญและการฉลองวัน Valentine's Day ของไทยและเจ้าของภาษา
3. ขณะที่นักเรียนอภิปรายกลุ่ม ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินผลการอภิปรายกลุ่ม

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. อภิปรายสรุปความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยกับเจ้าของภาษาเกี่ยวกับการฉลองวันวาเลนไทน์

### 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 Valentine's Day
2. ใบงานที่ 10
3. ใบงานที่ 11

### 4) การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

การถาม ตอบจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
ตรวจใบงานที่ 10	-ใบงานที่ 10	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป
การถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านและเปรียบเทียบความแตกต่างของงานฉลอง	-ใบงานที่ 11	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป
ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกความหมายและจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) โดยใช้ Mind Map ได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

## 1. ครู



ให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา

## 2. ครูแสดงภาพทีละภาพ พร้อมถามคำถาม Have you ever known...? ให้นักเรียนตอบ

เช่น Teacher : Have you ever known this holiday?

Student : Yes, I have. / No, I haven't.

Teacher: What is the holiday in the picture?

Student: It's .....

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- เขียนคำถาม Have you ever known this picture? บนกระดาน แล้วฝึกถามตอบ
- ให้สังเกตบัตรภาพเกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) แล้วตอบคำถาม "Have you ever known this picture?"

3. ครูแสดงบัตรภาพและบัตรคำศัพท์คู่กัน อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำๆ
4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ครูเสริมหรือช่วยนักเรียนที่อ่านไม่คล่องหรือออกเสียงยังไม่ถูกต้อง

### ขั้นฝึก (Practice)

1. สลับกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
2. เล่นเกมทายคำศัพท์ โดยเวียนกันออกมาสุ่มจับบัตรภาพ แล้วแสดงบัตรภาพพร้อมถามคำถาม “Have you ever known this picture?” ให้เพื่อนในชั้นทายจนครบทุกคน

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. สนทนาเกี่ยวกับ part of speech และการจำแนกคำศัพท์
2. จับกลุ่มๆ ละ 3 คนทำใบงานที่ 12 จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving's Day)

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ชั้นเรียนร่วมกันเฉลย และอภิปรายการจำแนกคำศัพท์
2. ทบทวนคำศัพท์ด้วยการอ่านออกเสียง บันทึกคำศัพท์ลงในสมุด
3. ครูช่วยเสริมเนื้อหาที่นักเรียนสรุป

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. ใบงานที่ 12

### 4) การวัดและประเมินผล

ประเมินความหมายของคำศัพท์

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	แยกประเภท part of speech ถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ



## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านจับใจความเรื่องวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) แล้วสังเคราะห์ความคิดเป็น Mind Map เพื่อตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้

### 2) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ (Warm up)

1. ฝึกถามตอบด้วยประโยค What does it mean? / It's .....
2. เล่นเกมใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ประกอบการถามตอบเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. อภิปรายทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ (who, what, where, when, how, why) และการทำ Mind Map พร้อมยกตัวอย่าง (ใบความรู้ที่ 4)
2. ฟังและอ่านออกเสียงใบความรู้ที่ 5 เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving)

#### ขั้นฝึก (Practice)

1. จับกลุ่ม 3 – 4 คน ฝึกอ่านเนื้อหาในใบความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูช่วยชี้แนะนักเรียนให้อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2. กลุ่มช่วยกันแปลความหมายของเนื้อหาในใบความรู้
3. อ่านจับใจความสำคัญ
4. กลุ่มอภิปรายและจดบันทึกสาระสำคัญ
5. ร่วมกันทำ Mind map เรื่องวันขอบคุณพระเจ้า
6. นำเสนอผลงาน

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ชั้นเรียนอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้าจาก mind map
2. กลุ่มตอบคำถามในใบงานที่ 13
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
4. ชั้นเรียนอภิปรายคำตอบของคำถามที่ถามความคิดเห็น (ข้อ 4 และ 5)

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทเรียนลงในสมุด พร้อมกับครูช่วยเสริมเนื้อหาที่นักเรียนสรุปและบอกถึงความสำคัญของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. สรุปการวิธีอ่านจับใจความ และประโยชน์ของการสังเคราะห์ความคิดในรูปแบบ mind map

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 4 และ 5
2. ใบงานที่ 13

### 4) การวัดและประเมินผล

การเขียนตอบคำถามที่แสดงความคิดเห็น

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 13	ตอบถูกร้อยละ 50 ขึ้นไป
ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ประเมินผลงานผังมโนทัศน์ (Mind Map)	- ประเมินผลงานผังมโนทัศน์ (Mind Map)	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลอง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจความหมาย และสามารถเลือกใช้คำอวยพรวันเกิดให้เหมาะสมกับผู้รับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

1. ร้องเพลง Happy birthday
2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดของนักเรียน เช่น  
When is your birthday?  
My birthday is on June, 15th.
3. นำเสนอเพิ่มเติมว่าวันเกิดเป็นวันสำคัญตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันเกิดมากมาย เช่น ร้องเพลง Happy birthday ให้ของขวัญ เค้กวินวันเกิด และการ์ดอวยพรวันเกิด
4. ตั้งคำถามชวนคิดเกี่ยวกับความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับการใช้คำอวยพรวันเกิดของไทยและเจ้าของภาษา เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยอาจทิ้งท้ายให้นักเรียนคิดคำตอบไว้เพื่อรอตอบเมื่อเรียนจบชั่วโมง

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นำสนทนาเกี่ยวกับการเลือกใช้คำอวยพรวันเกิดที่เหมาะสมแก่ผู้รับ ถูกกาลเทศะ
2. ศึกษาคำศัพท์จากบัตรคำ
3. นำเสนอสำนวนและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอวยพรวันเกิด เช่น Happy birthday! /Birthday Greetings! I wish ... /I hope .../ May .../ God bless ... /etc.
4. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการ์ดข้อความอวยพรวันเกิด ฟังข้อความคำอวยพรวันเกิด



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูอ่านคำศัพท์ สำนวน การ์ตูนวอร์วันเกิดในใบความรู้ที่ 7 หรือเปิดเสียงอ่านจากการดาวน์โหลดข้อความจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง
2. ฟังข้อความแล้วเติมคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่หายไปในงานที่ 14
3. แบ่งกลุ่มย่อย ร่วมกันแปลความหมาย
4. อภิปรายโครงสร้างประโยควอร์วันเกิด
5. จับคู่ฝึกพูดประโยควอร์วันเกิดโดยใช้โครงสร้าง สำนวน ที่ศึกษา

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. กลุ่มอภิปรายลักษณะถ้อยคำที่ใช้ในการวอร์วันเกิด ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ส่งคำวอร์วันกับผู้รับจากคำวอร์วันที่อ่าน และสรุปเชื่อมโยงกับการเลือกใช้ถ้อยคำวอร์วันให้เหมาะสมตามมารยาท กาลเทศะ ในวัฒนธรรมไทยและสากล
2. ทำบัตรวอร์วันเกิด (ใบงานที่ 15)
  - จับสลากว่าต้องวอร์วันให้ใคร (ครู เพื่อน ผู้ปกครอง ญาติ คนรู้จัก ฯลฯ) และเลือกใช้คำวอร์วันที่เหมาะสมกับผู้ให้
  - ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นตัวอย่างการทำบัตรวอร์วันและการใช้ถ้อยคำวอร์วันเกิดแก่บุคคลตามหัวข้อ
  - ประมวลความรู้เพื่อเขียนคำวอร์วันเกิดด้วยถ้อยคำของตนเอง
  - จัดทำบัตรวอร์วันตามความคิดสร้างสรรค์
3. จัดแสดงผลงาน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ถามคำถามชวนคิดเมื่อต้นชั่วโมงอีกครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
2. อภิปรายสรุปความสำคัญของการวอร์วันเกิดและการเลือกใช้คำวอร์วันที่เหมาะสมแก่ผู้รับในวัฒนธรรมวันเกิดของเจ้าของภาษาและของไทย

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ตัวอย่างบัตรวอร์วันภาษาอังกฤษ
3. ใบความรู้ที่ 7 (และ/หรือ ตัวอย่างคำวอร์วันที่ดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ต)
4. ใบงานที่ 14
5. ใบงานที่ 15
6. อินเทอร์เน็ต

## 4) การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 14	ตอบถูก 8 ข้อขึ้นไป
ประเมินการจดอวยพรวันเกิด (ใบงานที่ 15)	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Let's Celebrate

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

## 2. สารสำคัญ

การฟังพูดอ่านเขียน/การอภิปราย/การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญรวมถึงกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหาร การบรรยายการเฉลิมฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

## 3. สารการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่านเขียนเกี่ยวกับ วันสำคัญ อาหาร การเฉลิมฉลองและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

### 1) ทักษะ/กระบวนการ

1.1 สนทนาโต้ตอบ

1.2 เปรียบเทียบ

1.3 อภิปราย

1.4 การทำงานกลุ่ม

### 2) เจตคติ

2.1 สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 เห็นความสำคัญของวันสำคัญ/เทศกาลและการเฉลิมฉลอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแสดงผลงานเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ไว้ในห้องเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
การฟัง การนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงบทบาทสมมุติ การถาม ตอบ การเขียน	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด -แบบประเมิน Pre test/Post test	มีผลการประเมินในเกณฑ์ดี หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

## 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

แสดงบทบาทสมมุติสถานการณ์วันเกิด สามารถเขียนบัตรเชิญมาร่วมงานวันเกิด และกล่าวอวยพรได้

## 2) กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ (Warm up)

1. ทบทวนคำศัพท์ (vocabulary) เกี่ยวกับวันเกิด
2. ทบทวนประโยคที่เกี่ยวข้องกับวันเกิด เช่น When is your birthday? My birthday is on June, 15th.
3. ทบทวนโครงสร้างประโยคอวยพรวันเกิดที่ได้ศึกษา เช่น  
I hope you have a great birthday.  
I wish you a wonderful birthday.  
May all your wishes come true.  
Best wishes on your birthday.

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. สนทนาเกี่ยวกับธรรมเนียมและขั้นตอนการจัดงานเลี้ยงวันเกิด การออกบัตรเชิญ และการตอบรับบัตรเชิญ
2. แสดงตัวอย่างบัตรเชิญงานวันเกิดและใบตอบรับคำเชิญ (RSVP notes) ในใบความรู้ที่ 8

## ขั้นฝึก (Practice)

1. ศึกษาตัวอย่างการออกบัตรเชิญ และการตอบรับบัตรเชิญ ตลอดจนประโยคที่พบบ่อย เช่น

- Please save the date for my birthday party.
  - Please RSVP as soon as possible/by March, 2nd.
  - Have you RSVP-ed yet?
2. ฝึกเขียนบัตรเชิญและตอบรับบัตรเชิญ
  3. แลกบัตรเชิญกับเพื่อน ให้เพื่อนตอบรับ/ปฏิเสธคำชวนในใบตอบรับ (RSVP cards)
  4. จัดแสดงผลงานบัตรเชิญและบัตรตอบรับ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการจัดงานวันเกิด
2. จับคู่ฝึกพูดสนทนา
3. แบ่งกลุ่มสมมติสถานการณ์ “ถ้าวันนี้เป็นวันเกิดของมาริโอ้” ให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมเพื่อฉลองวันเกิดมาริโอ้และแบ่งหน้าที่ทำงาน เช่น ทำบัตรเชิญและบัตรอวยพร
4. เขียนบทสนทนาสำหรับแสดงบทบาทสมมติเป็นมาริโอ้ บุคคลในครอบครัว และเพื่อนของมาริโอ้ เพื่อกล่าวเชิญเพื่อนไปงานวันเกิด ต้อนรับแขก มอบบัตรอวยพร ของขวัญ พุดอวยพร ฯลฯ ตามบทบาทที่ได้รับ
5. ฝึกซ้อมการแสดง บทสนทนา
6. แสดงบทบาทสมมติ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมต่าง ๆ ในวันเกิด
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Post-test 5 นาที

### 3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 8 และ 9

### 4) การวัด และประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบการประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ได้ระดับดีขึ้นไป



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

