

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาการอาชีพ ง ๓๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

นางกฤตติกา วันชัย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศแผนการสอน

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางกฤตติกา วันชัย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เดชะรัตน์)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

คำนำ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่๔ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้อ่าน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพและการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ขอขอบพระคุณนายไพโรจน์ ทองเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคน นายไพโรจน์ เดชะรัต นางกฤษ ร่องผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคน คณะครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ความร่วมมือ แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารฉบับนี้เป็นอย่างดี

กฤตติกา วันชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๙๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัว The unit is one of the family

รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ปัญหาและวิธีแก้ไข การสร้างสัมพันธภาพที่ตีรวมถึงกฎหมายของครอบครัวที่ควรรู้เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ด้วยกันได้อย่างมีความสุข

๒. สาระสำคัญ

ครอบครัวเป็นสังคมที่เกิดขึ้นจากความรัก ความอบอุ่นของสมาชิกในครอบครัว ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุขได้ สมาชิกทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบช่วยเหลือและผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น มีทัศนคติที่ดีต่อกันร่วมแก้ไขปัญหาและรักษากฎระเบียบของครอบครัวและกฎหมายอย่างเคร่งครัด

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมาย ความสำคัญของสถาบันครอบครัว
๒. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๓. ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข
๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลในครอบครัวและสังคม
๕. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k (knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของครอบครัวได้ ๒. รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๓. รู้และตระหนักในปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข ๔. รู้และตระหนักในการสร้างสัมพันธภาพอันดีในครอบครัว ๕. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในครอบครัว	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว ๒. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว ๓. ไม่ทำตนเป็นปัญหาของครอบครัวและสังคม ๔. ปฏิบัติตามกฎหมายของครอบครัวและสังคมอย่างเคร่งครัด	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. เรียงความเรื่อง บ้านของฉัน

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.1 ความพอประมาณ

นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

5.2 ความมีเหตุผล

นักเรียนควรตระหนักว่าหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว

5.3 ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

5.4 เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในครอบครัว

5.5 เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน การแบ่งปัน มีความสามัคคีในการทำงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ปฐมนิเทศ/ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Orientation / Introduction to the lessons.)

ทดสอบก่อนเรียน (Pretests)

- ๑) ครุณาภาพครอบครัว(family)การทำกิจกรรมร่วมกันของครอบครัว เช่น สมาชิกทุกคนนั่งชมทีวี ร่วมกัน ปลูกต้นไม้(Gardening)ร่วมกัน และภาพครอบครัวแตกแยก เช่น พ่อตีแม่ พ่อกินเหล้า ให้นักเรียนวิเคราะห์ เกิดขึ้นจากสาเหตุใด เพราะครอบครัวควรรักสามัคคีและมีความสุขในการดำรงอยู่ ร่วมกัน

ขั้นสอน Step tutorial

- ๒) ครูอธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟังว่า ครอบครัวที่อบอุ่นนั้นจะต้องมาจากพื้นฐานของความรักระหว่างคน ๒ คน ที่จะต้องทำร่วมกันใช้ชีวิตร่วมกัน พร้อมทั้งจะช่วยเหลือให้อภัยกัน มีคุณธรรมให้อภัยและให้เกียรติกัน ครอบครัวเล็กๆ ถึงจะเริ่มต้นอย่างมีความสุข (happily.)
- ๓) ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของสถาบันครอบครัว (family institution)
- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แล้วให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากัน ๒ คน ช่วยกันคิดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ดังต่อไปนี้ บันทึกลงสมุด โดยใช้เวลา
- บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าครอบครัว (The role of family head)
 - บทบาทหน้าที่ของสามี-ภรรยา- (The roles of husband - wife.)
 - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว The roles of family members
- ๕) ครูนำภาพปัญหาและความรุนแรง (violence)ในครอบครัวให้นักเรียนดูแล้วอธิบายอย่างย่อๆ ว่าเกิดจากอะไร
- ๖) ครูให้นักเรียนคู่เดิม เขียนปัญหาที่อาจพบในครอบครัวมาคู่ละ ๕ ปัญหา รวมทั้งวิธีแก้ไข ครูใช้เวลา ๑๐ นาที
- ๗) ครูอธิบายสรุปร่วมกับนักเรียนว่าเมื่อเกิดปัญหาแล้ว ควรแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และทำอย่างไรเราถึงจะสร้างสัมพันธ์ภาพ (relationships)ที่ดีกับบุคคลในครอบครัว โดยสุ่มถามให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายเสริม และชมเชยผู้ที่ตอบได้ดี
- ๘) ครูอธิบายกฎหมาย (law)ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โดยวิธีตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายเสริมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น กฎหมายนี้เป็นกฎหมายพื้นฐานที่คนทุกคนในประเทศต้องรู้และต้องปฏิบัติตาม
- การแจ้งเกิด (Birth)
 - การแจ้งตาย (Death notices)
 - การย้ายที่อยู่ (Migration)
 - การทำบัตรประชาชน (The ID card)
 - การจดทะเบียนสมรส (Marriage registration)
 - การจดทะเบียนหย่า (The divorce)
 - การรับรองบุตร Certified child
- ครูให้นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์ข้างบนเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาลงในสมุดโดยค้นคว้าได้จาก <https://www.google.co.th>
๙. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบในเนื้อหาเพื่อเป็นการสรุปบทเรียนด้วยกันและให้นักเรียนซักถามปัญหาที่ยังไม่เข้าใจ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๐ ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก <https://www.google.co.th>
- ๑๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้
- ๑๒) ครูให้นักเรียนกลับไปเรียงความเรื่อง บ้านของฉัน กลับมาส่งครูในชั่วโมงหน้า

๑๓) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑-๑.๕ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์
เอมพันธ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) <https://www.google.co.th> (แปลภาษา)
- ๒) รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มภาษาไทย สังคมศึกษา ได้แก่ การเขียนเรียงความ กฎหมายที่ทุกคนต้องรู้

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ครอบครัวที่มีคุณภาพจะมีผลต่อคุณภาพสังคมหรือไม่ อย่างไร
 - ก. มี เพราะความรัก ความอบอุ่นในครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสังคมที่ดี
 - ข. มี เพราะถ้าทุกคนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัวแล้ว ย่อมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติด้วย
 - ค. ไม่มี เพราะสังคมที่มีคุณภาพเกิดจากคนในสังคมที่มีการศึกษาสูงเท่านั้น
 - ง. ไม่มี เพราะเด็กในยุคปัจจุบันมีความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น จึงช่วยส่งเสริมไม่ให้สังคมมีคุณภาพมากกว่า
๒. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัว สิ่งที่เหมาะสมในครอบครัวไม่ควรปฏิบัติคือข้อใด
 - ก. ต้องรักใคร่ปรองดองกัน ไม่พูดประชดประชันหรือใช้อารมณ์เข้าหากัน
 - ข. ต้องหลีกเลี่ยงที่จะฟังสารเสพติด
 - ค. นำปัญหาของครอบครัวมาพูด
 - ง. ต้องไม่มีความลับต่อกัน และซื่อสัตย์ต่อกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง
๓. กิจกรรมในข้อใดที่สามารถช่วยเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับครอบครัวได้
 - ก. ทุกคนทำกิจกรรมที่ตนเองชอบเมื่อมีเวลาว่าง
 - ข. ลูกทอหนังสือ ตั้งใจเรียน
 - ค. พ่อช่วยตัดสินและลงโทษ เมื่อพี่น้องทะเลาะกัน
 - ง. ทำบุญตักบาตรร่วมกันในวันเกิดของแม่
๔. ข้อใดผิดเกี่ยวกับการแจ้งเกิด
 - ก. ต้องทำการแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนที่อำเภอภายใน ๑๕ วัน
 - ข. ถ้าไม่แจ้งเกิดตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องระวางโทษปรับไม่เกิน ๑๐๐ บาท
 - ค. การแจ้งเกิดไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมใดๆ ทั้งสิ้น
 - ง. สูติบัตรเป็นเอกสารที่แสดงรายละเอียดสำคัญซึ่งใช้เป็นหลักฐานทางราชการสำหรับเด็กต่อไป
๕. กรณีที่มีคนตายในบ้าน ต้องไปแจ้งต่อนายทะเบียนภายในกี่วัน

ก. ๑ วัน	ข. ๒ วัน
ค. ๓ วัน	ง. ๔ วัน
๖. ตามกฎหมายแล้ว ผู้ที่ย้ายที่อยู่ต้องแจ้งย้ายภายในกี่วัน

ก. ๕ วัน	ข. ๑๕ วัน
ค. ๓๕ วัน	ง. ๔๕ วัน
๗. บุคคลในข้อใดไม่ต้องขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

ก. มีสัญชาติไทย	ข. ผู้ที่ทำบัตรประจำตัวประชาชนหาย
ค. อายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์	ง. อายุ ๗๐ ปีบริบูรณ์

๘. ข้อใดเป็นคุณสมบัติต้องห้ามสำหรับผู้ที่จดทะเบียนสมรส
- ก. เป็นหญิงหม้ายที่แพทย์รับรองว่าไม่ตั้งครรภ์
 - ข. อายุไม่ครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์ แต่ได้รับคำยินยอมจากบิดามารดา
 - ค. เป็นลูกบุญธรรมที่มีพ่อแม่เดียวกัน
 - ง. หญิงหรือชายที่เลิกกับคู่สมรสเดิมโดยจดทะเบียนหย่า
๙. การจดทะเบียนรับรองบุตร มีประโยชน์อย่างไร
- ก. เด็กมีสิทธิใช้นามสกุลของบิดา
 - ข. เด็กมีสิทธิรับมรดกของบิดาอย่างถูกต้อง
 - ค. บิดามีสิทธิในตัวเด็กเท่ากับมารดา
 - ง. ถูกทุกข้อ
๑๐. บิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ไม่พาลูกไปสมัครเรียนเมื่อมีอายุถึงเกณฑ์ตามที่กฎหมายกำหนดจะต้องรับโทษอย่างไร
- ก. ถูกปรับ ๑๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
 - ข. ถูกปรับ ๑๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
 - ค. ถูกปรับ ๑,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
 - ง. ถูกปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

เฉลย ใบงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

๑.ป ๒.ป๓.ง ๔.ป ๕.ก ๖.ค ๗.ง ๘.ค ๙.ง ๑๐.ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน (House Cleaning)

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ง ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชา งานบ้าน (housework) ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Goals)

การวางแผน (planning)การทำความสะอาด การใช้ทรัพยากร (resource)ในครอบครัว วัสดุอุปกรณ์ (equipment)ที่ใช้ทำความสะอาด และการอนุรักษ์พลังงานEnergy Conservationและสิ่งแวดล้อม (environment) ในการทำงานบ้าน (home Run)

๒. สาระสำคัญThe essence

การรู้จักการวางแผนการใช้ทรัพยากรของครอบครัว อย่างคุ้มค่าจะช่วยประหยัดเวลา แรงงาน และทรัพย์สินของผู้อยู่อาศัยภายในครอบครัว

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ(skills) กระบวนการทำงาน (workflow)ทักษะการจัดการ (Management Skills)ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา(Problem Solving Skills)ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration skills) และทักษะการแสวงหาความรู้ (Skills, knowledge)

มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การจัดการวางแผนทำงานบ้านและการใช้ทรัพยากรภายในบ้าน
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้าน
๓. การทำความสะอาดบ้าน
๔. การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงานบ้าน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k (knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. รู้จักการวางแผนการทำงาน บ้านเป็นขั้นตอนที่ถูกต้องได้ ๒. รู้จักนำทรัพยากรของครอบครัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงานบ้านได้อย่างประหยัด ๓. นำวัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านมาใช้ให้ถูกวิธีและประหยัด ๔. สามารถปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องและได้ผล ๕. รู้จักจัดสรรเวลาและแรงงานมาใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม ๖. รู้จักใช้วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ ภายในบ้านอย่างประหยัด คำนึงถึงสภาวะสิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านและทำงานบ้าน - การกวาดบ้าน - การถูบ้าน - การล้างจาน - การรดน้ำต้นไม้ - การกวาดลานบ้าน	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. การทำงานบ้าน

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ความมีเหตุผล

การเรียนรู้และเข้าใจ กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน

๕.๒ ความพอประมาณ

การมีวินัยในการรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการปฏิบัติในชั้นเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน บ้านการจัดเก็บการใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงาน

๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อ การใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดถูกวิธี

๕.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำความสะอาด

๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ความมีระเบียบวินัย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดในเรื่อง วัสดุ-อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าสิ่งของเหล่านี้ใช้สำหรับทำอะไร ช่วยทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่อย่างไร

ขั้นสอน

- ๒) ครูให้นักเรียนค้นคว้าตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับทำความสะอาดบ้านเรือนจากInternet และให้นักเรียนอธิบายวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์รวมทั้งการเลือกซื้อ วัสดุ อุปกรณ์เหล่านั้น
- ๓) ครูสรุปเสริมความรู้แก่นักเรียนและชมเชยนักเรียนที่สามารถยกตัวอย่างและอธิบายวิธีการใช้ให้เพื่อนๆ ฟังได้ถูกต้อง
- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ ๕-๖ คน ให้ช่วยกันทำใบงานที่ ๒.๑-๒.๓ ส่งครู
- ๕) ครูอธิบายขั้นตอนการวางแผนทำงานบ้าน และการวางแผนการใช้ทรัพยากรในครอบครัวในด้าน เงิน (money) แรงงาน (labor, labour) และเวลา (time)
- ๖) ครูยกตัวอย่างการทำงานบ้านที่ช่วยอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนฟัง
๗. ครูให้นักเรียนซักถาม และสรุปความรู้ลงสมุดบันทึก
๘. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท และให้ส่งครู
๙. ครูให้นักเรียนกลับไปทำตารางบันทึกการปฏิบัติงานบ้านของตนเองว่ามีการปฏิบัติอย่างไรที่ช่วยลดพลังงานในบ้านบ้าง เป็นการบ้านส่งครู

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๐) ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องการทำมาความสะอาดบ้าน โดยครูเป็นคนตั้งคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งการช่วยกันทำงานในกลุ่มและการตอบคำถาม เพื่อจะได้นำไปประเมินพฤติกรรมและสมรรถนะของนักเรียน
- ๑๑) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) Internet
- ๒) รูปภาพวัสดุ-อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้าน
- ๓) ของจริงที่มีในห้องเรียน เช่น ไม้กวาด ที่ตักผง ผ้าขี้ริ้ว

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้แก่ การใช้บันทึก การนำเสนอชิ้นงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน 2

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ทรัพยากรของครอบครัว แบ่งออกได้ ๓ ชนิด ได้แก่อะไรบ้าง
 - ก. เงิน ความรู้ ความสามารถ
 - ข. เงิน ความรู้ เวลา
 - ค. เงิน แรงงาน เวลา
 - ง. เงิน แรงงาน ความสามารถ
๒. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการวางแผนจัดการทางการเงินของครอบครัว
 - ก. ช่วยป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว
 - ข. ทำให้ทราบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าได้
 - ค. ทำให้มีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็น
 - ง. ช่วยให้ทุกคนใช้เงินได้อย่างเต็มที่และไม่เกิดความกังวล
๓. ไม้กวาดที่ควรนำมาใช้ในการกวาดน้ำที่ซึ่งอยู่ที่พื้นซีเมนต์ คือข้อใด
 - ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
 - ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
 - ค. ไม้กวาดไม้ไผ่
 - ง. ไม้กวาดขนไก่
๔. ข้อใดผิดในการกวาดบ้าน
 - ก. กวาดจากที่สูงไปหาที่ต่ำเสมอ
 - ข. กวาดไปทางด้านหน้าเสมอ
 - ค. เวลากวาดบ้านควรสะบัดไม้กวาดให้สูงไว้ เพราะจะช่วยให้กวาดได้สะอาดขึ้น
 - ง. ถ้าบริเวณที่กวาดมีฝุ่นหนามาก ควรใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดก่อนเพื่อไม่ให้ฝุ่นฟุ้งกระจาย
๕. ข้อใดถูกต้องที่สุดในการถูบ้าน
 - ก. ต้องถูเดินหน้าเสมอ
 - ข. ต้องถูถอยหลังเสมอ
 - ค. ต้องถูก่อนกวาดทุกครั้ง จะช่วยให้บ้านสะอาดมากกว่ากวาดแล้วถู
 - ง. ไม่ควรซักผ้าถูพื้นบ่อยๆ เพราะจะทำให้พื้นแห้งช้า
๖. ข้อใดผิดเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน
 - ก. ใช้หนังสือพิมพ์ชุบน้ำเช็ดกระจก แทนการใช้น้ำยาเช็ดประจำ
 - ข. ล้างมุ้งลวดเดือนละครั้ง ช่วยยืดอายุใช้งานให้นานขึ้น
 - ค. ใช้ไม้กวาดพานหยากไย่และใยแมงมุม ก่อนเช็ดฝุ่นตามชั้นและหลังตู้ จะช่วยให้ทำความสะอาดได้เร็วขึ้น
 - ง. การราดน้ำยาทำความสะอาดลงบนพื้นกระเบื้อง จะช่วยลดเวลาในการทำความสะอาด
๗. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน
 - ก. การใช้ขันน้ำตักอาบจะช่วยประหยัดน้ำได้มากกว่าการอาบน้ำด้วยฝักบัว
 - ข. ใช้กระดาษทิชชูชุบน้ำมันก่อนล้างจาน จะช่วยประหยัดน้ำและน้ำยาล้างจานได้
 - ค. อุณหภูมิที่ถูกต้องในการใช้เครื่องปรับอากาศ คือ ๒๕ องศาเซลเซียส
 - ง. ควรรีดผ้าครั้งละหลายๆ ชิ้นจะช่วยประหยัดพลังงานได้

๘. ข้อใดทำให้เกิดความสิ้นเปลืองพลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน
- ก. พยายามใช้ผ้าขี้ริ้วแทนกระดาษทิชชู
 - ข. ควรใช้ที่ดับกลิ่นแบบโรลออน แทนการใช้แบบสเปรย์
 - ค. การใช้รีโมตคอนโทรลปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า จะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า
 - ง. ทิ้งขยะให้ถูกต้อง และแยกประเภทขยะทุกครั้ง
๙. ข้อใดช่วยลดมลภาวะเกี่ยวกับฝุ่นละอองและควันพิษได้
- ก. หลีกเลี่ยงการออกจากบ้านช่วงเวลาเร่งด่วน
 - ข. ใช้รถสาธารณะให้มากที่สุด
 - ค. ปลุกต้นไม้ไว้หน้าบ้าน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๑๐. เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ควรหลีกเลี่ยงการใช้ไฟฟ้าในช่วงเวลาใด
- ก. ๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.
 - ข. ๑๒.๐๐ น.
 - ค. ๑๘.๐๐-๒๐.๐๐ น.
 - ง. ๒๒.๐๐-๒๔.๐๐ น.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่ 2

๑	ค	๖	ง
๒	ง	๗	ก
๓	ข	๘	ค
๔	ค	๙	ง
๕	ข	๑๐	ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

หลักการจัดตกแต่งบ้าน บริเวณบ้าน ห้องต่างๆ และประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน เพื่อให้บ้านน่าอยู่

๒. สาระสำคัญ

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ทำให้สมาชิกในบ้านได้ทำกิจกรรมและพักผ่อนร่วมกัน ถ้าบ้านสวยงามน่าอยู่ก็จะทำให้สมาชิกในบ้านได้อยู่อย่างมีความสุข

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการจัดตกแต่งบ้าน
๒. การจัดตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๓. การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
๔. การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k(knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายหลักการจัดตกแต่งบ้านได้ ๒. อธิบายหลักการจัดห้องต่างๆ ภายในบ้านได้ ๓. อธิบายการจัดตกแต่งบริเวณบ้านได้ ๔. อธิบายลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ได้ ๕. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้บ้านน่าอยู่-ไม่น่าอยู่ได้	๑. ปฏิบัติการจัดตกแต่งบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้านได้ ๒. ปฏิบัติการจัดตกแต่งบริเวณบ้านได้สวยงาม ๓. ปฏิบัติการประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อใช้ตกแต่งบ้านได้	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผลการทำโครงงาน
๓. ผลการประดิษฐ์ชิ้นงาน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๕.๑ ความมีเหตุผล
การเรียนรู้และเข้าใจ กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน
- ๕.๒ ความพอประมาณ
การมีวินัยในการรับผิดชอบต่อการตกแต่งบ้าน การจัดตกแต่งให้เหมาะสมกับสถานที่ การเลือกใช้ วัสดุสิ่งของที่นำมาตกแต่งบ้าน การใช้เวลาในการตกแต่ง
- ๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีการวางแผน มีความละเอียดรอบครอบ
- ๕.๔ เงื่อนไขความรู้
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน การประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น
- ๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม
ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ความมีระเบียบวินัย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพบ้านและห้องๆ ที่จัดได้สวยงาม สะอาด นำมาเปรียบเทียบกับภาพบ้านเรือนที่สกปรก รกรุงรัง

ขั้นสอน

- ๒) ครูอธิบายหลักการจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ สะดวกสบาย

- ๓) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ จับฉลากหัวข้อ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน เช่น ห้องน้ำ, ห้องนอน, ห้องครัว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย
- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนนักเรียนออกมาอภิปรายหน้าห้องเรียน
- ๕) ครูชมเชยนักเรียนพร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกจากสิ่งที่เพื่อนอภิปราย
- ๖) ครูช่วยนักเรียนสรุปการจัดตกแต่งห้องและบริเวณบ้านให้นักเรียนฟัง
๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน โดยจับคู่กัน ๒ คน กลับไปทำงานนอกเวลา ส่งงานก่อนเรียนครั้งต่อไป
- ขั้นสรุปและการประยุกต์**
- ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) Internet ภาพบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้าน
- ๒) ของจริงที่มีในห้องเรียน เช่น ไม้กวาด ที่ตักผง ผ้าขี้ริ้ว

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๓

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดเป็นหลักสำคัญในการตกแต่งบ้าน
 - ก. ต้องใช้วัสดุราคาแพง เพื่อจะได้มีอายุใช้งานยืนยาว
 - ข. ต้องตอบสนองความต้องการของสมาชิกในบ้าน
 - ค. ต้องจัดให้สวยงามตามแบบในหนังสือที่เลือกมา
 - ง. ต้องจัดให้มีลักษณะหรูหรา สมกับราคาบ้าน
๒. ปัจจัยข้อใดที่ไม่ต้องคำนึงถึงในการจัดตกแต่งบ้าน
 - ก. ความสะอาดสบาย
 - ข. ถูกสุขลักษณะ
 - ค. ความประหยัด
 - ง. เฟอร์นิเจอร์ทุกห้องต้องมีลักษณะเดียวกัน
๓. ข้อใดไม่ถูกต้องในการจัดตกแต่งบ้าน
 - ก. ควรจัดส่วนที่รับประธานอาหารไว้ใกล้ๆ กับห้องครัว
 - ข. การวาดรูปเพื่อตกแต่งบ้าน เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ
 - ค. ควรจัดหาต้นไม้ไว้ในห้องนอน เพื่อเพิ่มความสดชื่นและความสวยงาม
 - ง. การปลูกพืชผักสวนครัว ช่วยให้เกิดความสวยงามและยังนำมารับประทานได้อีกด้วย
๔. การจัดตกแต่งบ้านในข้อใด เป็นการจัดตกแต่งบ้านที่คำนึงถึงความปลอดภัยสำหรับสมาชิกในบ้านมากที่สุด
 - ก. การจัดตกแต่งบ้านใดบ้าน ต้องนำต้นไม้ประดิษฐ์วางเรียงให้เป็นระเบียบ
 - ข. เลือกโต๊ะที่เป็นรูปกลม หรือรูปไข่ แทนที่จะใช้โต๊ะสี่เหลี่ยมผืนผ้า
 - ค. ประตูบ้านควรเป็นกระจก แต่ไม่ควรทำเหล็กดัดเพราะจะทำให้บรรยากาศเสียไป
 - ง. ปลั๊กไฟต้องอยู่ในระดับต่ำ จะทำให้สะดวกต่อการใช้งาน
๕. การจัดตกแต่งบ้านในข้อใด เป็นการจัดตกแต่งบ้านที่ถูกลักษณะสำหรับสมาชิกในบ้านมากที่สุด
 - ก. ในห้องน้ำไม่ควรทำช่องระบายอากาศ เพราะจะเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ขโมยเข้าบ้านได้
 - ข. ไม่ควรตั้งถังขยะไว้ในครัว เพราะจะทำให้หนูและแมลงสาบเข้ามาอาศัยในบ้านได้
 - ค. การจัดวางโต๊ะอาหาร ควรจัดไว้ในบริเวณนอกบ้านเพื่อป้องกันไม่ให้บ้านสกปรก
 - ง. ไม่ควรจัดวางเครื่องเรือนบังทางลมบริเวณหน้าต่างๆ เพราะจะทำให้อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

๖. สีในข้อใดที่ทำแล้วให้ความรู้สึกสบายตา สบายใจมากที่สุด
- ก. สีฟ้า
 - ข. สีแดง
 - ค. สีน้ำเงิน
 - ง. สีส้ม
๗. เหตุใดการตกแต่งบ้านจึงต้องมีการวางแผนการตกแต่งก่อน
- ก. ได้ประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด
 - ข. ประหยัด
 - ค. มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด
 - ง. ถูกทุกข้อ
๘. ข้อใดไม่ใช่หลักที่ต้องคำนึงถึงในการเลือกซื้อเครื่องเรือน
- ก. เลือกซื้อเครื่องเรือนที่มีหลายๆ แบบ จะช่วยให้สามารถตกแต่งบ้านได้ง่ายขึ้น
 - ข. เลือกซื้อเครื่องเรือนที่สามารถถอดเก็บพับได้ จะเป็นการช่วยประหยัดพื้นที่
 - ค. ควรเลือกซื้อเครื่องเรือนให้ตรงตามความต้องการและความจำเป็นของการทำกิจกรรมในแต่ละห้อง
 - ง. เลือกซื้อเครื่องเรือนที่สามารถใช้ได้หลายวัตถุประสงค์ เช่น เตียงที่มีลิ้นชักได้เพียงสำหรับใส่ของได้
๙. บริเวณใดในบ้านเป็นที่ที่สมาชิกในบ้านทำกิจกรรมร่วมกันมากที่สุด
- ก. ห้องครัว
 - ข. ห้องนอน
 - ค. ห้องรับแขก
 - ง. ห้องน้ำ
๑๐. ข้อใดเป็นประโยชน์ในการตกแต่งบ้าน
- ก. ทำให้บ้านสวยงามมีระเบียบ น่าอยู่
 - ข. เป็นที่ชื่นชมของแขกที่มาเยือน
 - ค. สมาชิกภายในบ้านมีความสุข
 - ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๓

๑	ข	๖	ก
๒	ง	๗	ง
๓	ค	๘	ก
๔	ข	๙	ค
๕	ง	๑๐	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การปลูกพืช เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปลูกพืชและการเจริญเติบโต
 สาระที่ ๔ การอาชีพ รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชสมุนไพรจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช
 สมุนไพร

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑** ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน
 ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
 ม.๔-๖/๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
 ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
 ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชได้อย่างถูกต้อง
- ๒) อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. การปลูกพืช
๒. ปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโต
๓. การขยายพันธุ์พืช
๔. การปลูกพืชผักผลไม้ผล
๕. การดูแลรักษาพืช
๖. การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๒ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุมีผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกัน
สื่อ	มีสื่อใบงาน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	- เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	- การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมาย
เวลา	- จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอ กับกิจกรรม การเรียนการสอน	- ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	- ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้
วัสดุ	- จัดเตรียม อุปกรณ์ ได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	- ครูนำวัสดุการสอนมา ใช้เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีความเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	- วัสดุการเรียนช่วยให้ การเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เนื้อหา	- จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	- ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดกิจกรรมได้ตรง เนื้อหา	- จัดเนื้อหาตรงตาม หลักสูตรที่กำหนด
กิจกรรมการเรียน	- ใช้กระบวนการกลุ่ม	- ครูสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอนได้ ตามขั้นตอน	- บรรลุมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
<p>ความรู้ - ครูผู้สอนมีความรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียง</p>			
<p>คุณธรรม - ครูมีความรักเมตตา เอื้อเฟื้อ ต่อผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ มีความรอบคอบ และประหยัด นักเรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p>			

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัดดู	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ปัจจัยในการปลูกพืชและแนะนำการปลูกพืชในท้องถิ่น - มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปัจจัยการปลูกพืช 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการทำงานเป็นทีม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - มีความรู้การทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรอบรู้ในการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - รู้ผลกระทบปัญหาปัจจัยในการปลูกพืช 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในด้านปัจจัยการปลูกพืช - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในเรื่องปัจจัยการปลูกพืช 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีในชุมชน - มีทักษะในการทำงานสอดคล้องกับวัฒนธรรม
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามารถดีในหมู่คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้วัสดุอุปกรณ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูทักทายนักเรียน โดยการเข้าเรียนทางไลน์ห้องเรียนและเช็คชื่อก่อนเรียน สอบถามนักเรียนที่ขาดเรียน แล้วแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียน

ขั้นที่ ๒ ครูส่ง VDO เกี่ยวกับปัจจัยในการปลูกพืช เป็นเวลา ๕ นาที ครูซักถามนักเรียนจาก <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiYx8ukmajxAhW1xzgGHbFICVcQFjAFegQIDhAE&url=http%3A%2F%2Fjiraporn-unit4.blogspot.com%2F2016%2F09%2Fblog-post.html&usq=> เป็นเวลา ๑๐ นาที

ขั้นที่ ๓ ครูนำเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนในไลน์ชั้นเรียนอีกครั้ง และให้นักเรียนสรุปย่อลงในสมุด เรื่อง ปัจจัยการปลูกพืช เป็นเวลา ๒๐ นาที

ขั้นที่ ๔ ครูแจกใบงาน เรื่องปัจจัยการปลูกพืช โดยให้นักเรียนเขียนตอบลงในสมุด พร้อมระบายสีให้สวยงาม เป็นเวลา ๑๕ นาที

ขั้นที่ ๕ ให้นักเรียนส่งงานพร้อมแจ้งชื่อนักเรียนที่ส่งงาน พร้อมภาพถ่ายแนบงาน ครูเช็คชื่อ หลังเรียนอีกรอบ

ขั้นที่ ๖ การวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๖.๑	ใบงานที่ ๖.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๗. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๗.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

๗.๒ แบบฝึกหัด

๘. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนรู้
- คลิป เรื่องปัจจัยการปลูกพืช
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.๔

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การ ยอมรับ ฟัง คนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ		เกณฑ์การให้คะแนน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	๔ คะแนน
๑๘ - ๒๐	ดีมาก	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	๓ คะแนน
๑๔ - ๑๗	ดี	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้	๒ คะแนน
๑๐ - ๑๓	พอใช้	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	๑ คะแนน
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง		

1.บันทึกหลังการสอน

.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมินด้านความรู้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 50-59 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินด้านความรู้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 50-59 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินด้านความรู้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 70-79 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 60-69 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

คะแนนร้อยละ 50-59 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมสำคัญ	วิธีการ/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
				ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)
ตั้งใจทำหน้าที่ การทำงาน	1.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2.ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3.ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	-ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จและถูกต้อง	-แบบสังเกต	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

เอกสารประกอบการเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการให้ผลผลิตของพืช

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต ปริมาณผลผลิต และคุณภาพผลผลิตของพืช มี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านพันธุกรรม และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านพันธุกรรมควบคุมพัฒนาการต่างๆ ทั้งหมดของพืช เราไม่สามารถนำเมล็ดข้าวโพดมาปลูกให้กลายเป็นต้นมะพร้าว หรือยางพาราได้ เนื่องจากการพัฒนาการของต้นอ่อนในเมล็ดถูกควบคุมโดยพันธุกรรมของข้าวโพด ต้นข้าวโพดที่เจริญเติบโตขึ้นจะให้ผลผลิตได้สูงตามศักยภาพของพันธุกรรม หรือแคระแกร็นจนไม่ให้ผลผลิตเลยก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีอยู่มากมายหลายปัจจัยได้แก่

๑. ความเป็นกรดเป็นด่างของดิน ถึงแม้จะไม่มีผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโตของพืช แต่มีผลต่อการละลายของธาตุอาหาร และการสลายตัวของอินทรีย์วัตถุ

๒. แสง เป็นแหล่งพลังงานในกระบวนการสังเคราะห์แสงของพืช

๓. อากาศ พืชต้องการออกซิเจนเพื่อใช้ในกระบวนการหายใจ และต้องการคาร์บอนไดออกไซด์เพื่อใช้ในกระบวนการสังเคราะห์แสง

๔. น้ำ ความชื้น (น้ำ) มีความเป็นในการเจริญเติบโต ความชื้นในดินที่เหมาะสมทำให้พืชเจริญเติบโตได้รวดเร็ว

๕. อุณหภูมิ มีผลต่อกระบวนการทางชีวเคมีภายในเซลล์ โดยทั่วไปพืชสามารถเจริญเติบโตได้ในช่วงอุณหภูมิ 5 - 35 °C อุณหภูมิต่ำทำให้พืชเจริญเติบโตได้ช้าลงและขงกการเจริญเติบโต ส่วนอุณหภูมิสูงทำให้ส่วนต่างๆ ของพืชเสียหาย เช่น ทำให้ใบไหม้ และใบร่วงในที่สุด

ศัตรูพืช มีผลทำให้การเจริญเติบโตผิดปกติ หรือได้รับผลผลิตน้อยลง

๖. ศัตรูพืช มีผลทำให้การเจริญเติบโตผิดปกติ หรือได้รับผลผลิตน้อยลง

๗. ธาตุอาหาร พืชจำเป็นต้องใช้ในการเจริญเติบโตธาตุอาหารพืช

ธาตุอาหารสำคัญ (essential element) ของพืชมีทั้งหมด 17 ธาตุ แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ มหาธาตุอาหาร และจุลธาตุอาหาร

มหาธาตุอาหาร (macronutrient) หมายถึงธาตุอาหารที่เป็นองค์ประกอบของเนื้อเยื่อพืชมากกว่า 500 mg/kg ของน้ำหนักแห้ง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

ธาตุอาหารที่พืชได้จากน้ำและอากาศ มี 3 ธาตุ คือ คาร์บอน ไฮโดรเจน และออกซิเจน ธาตุทั้ง 3 นี้เป็นองค์ประกอบของเนื้อเยื่อพืช 94-99 % ของน้ำหนักสด หรือประมาณ 96 % โดยน้ำหนักแห้ง

ธาตุอาหารที่พืชได้จากดิน แบ่งย่อยออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

ธาตุอาหารหลัก (Primary nutrient) มี 3 ธาตุ คือ ไนโตรเจน ฟอสฟอรัส และโพแทสเซียม ธาตุในกลุ่มนี้มักมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของพืช จึงจำเป็นต้องผลิตและใส่ให้แก่พืชในรูปของปุ๋ย บางครั้งจึงเรียกธาตุทั้งสามนี้ว่า ธาตุปุ๋ย

ธาตุอาหารรอง (Secondary nutrient) มี 3 ธาตุ คือ แคลเซียม แมกนีเซียม และกำมะถัน ธาตุในกลุ่มนี้มักมีเพียงพอต่อความต้องการของพืช แต่ไม่ได้เป็นจริงกับดินในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะดินกรด ซึ่งมักมีแคลเซียมและแมกนีเซียมต่ำ

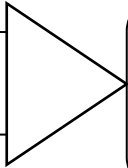
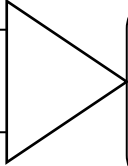
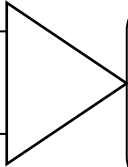
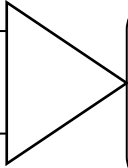
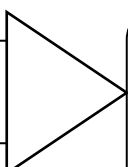
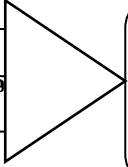
จุลธาตุอาหาร (micronutrient) หมายถึง ธาตุอาหารที่เป็นองค์ประกอบของเนื้อเยื่อพืชน้อยกว่า 50 mg/kg ของน้ำหนักแห้ง มี 8 ธาตุ คือ เหล็ก แมงกานีส ทองแดง สังกะสี โบรอน โมลิบดีนัม คลอรีน และนิเกิล

ธาตุอาหารสำคัญทั้ง 17 ธาตุ เป็นธาตุอาหารที่พืชชั้นสูงทุกชนิดจำเป็นต้องได้รับ เพื่อการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ พืชบางชนิดอาจต้องการธาตุอาหารอื่นนอกเหนือไปจากนี้ เช่น ข้าวต้องการธาตุซิลิกอน พืชตระกูลถั่วต้องการโคบอลต์ ผักกาดหวานต้องการโซเดียม เป็นต้น ธาตุอาหารที่พืชบางชนิดต้องการเป็นพิเศษนี้เรียกว่า ธาตุเป็นประโยชน์ (beneficial element) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยบางชิ้นพบว่า ทังสแตน และแวนนาเดียม ก็เป็นธาตุอาหารที่จำเป็นสำหรับพืชบางชนิดเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีหลักฐานยืนยันแน่ชัด

ใบงานที่ ๑

๔.๑ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชสมุนไพร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช

๑. ดิน		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 60px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
๒. น้ำ		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 60px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
๓. อุณหภูมิ		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 60px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
๔. แสงสว่าง		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 60px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
๕. อากาศ		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 60px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
๖. ธาตุอาหาร		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 60px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>

(เฉลย) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช

๑. ดิน		เป็นรากฐาน แหล่งน้ำ อากาศ และแหล่งแร่ธาตุที่สำคัญของพืช และยังเป็นที่อยู่อาศัยของจุลินทรีย์หลายชนิดที่มีประโยชน์ต่อพืช
๒. น้ำ		มีประโยชน์แก่พืช คือ เป็นตัวช่วยละลายแร่ธาตุอาหารพืชที่อยู่ในดิน เป็นวัตถุดิบในการสังเคราะห์แสงของพืช ช่วยลำเลียงแร่ธาตุอาหารและทำให้เซลล์พืชเต่ง
๓. อุณหภูมิ		มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตของพืช จึงทำให้แบ่งพืชออกเป็น ๒ ประเภท คือ พืชเมืองหนาว และพืชเมืองร้อน
๔. แสงสว่าง		แสงสว่างเป็นแหล่งพลังงานที่พืชนำไปใช้ในการสังเคราะห์แสง จึงจัดแบ่งพืชได้เป็น พืชในร่ม และพืชกลางแจ้ง
๕. อากาศ		อากาศในดินประกอบด้วยก๊าซออกซิเจน ไนโตรเจน และคาร์บอนไดออกไซด์เป็นส่วนใหญ่ ก๊าซออกซิเจนเป็นวัตถุดิบที่สำคัญต่อกระบวนการหายใจ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เป็นตัวสำคัญในกระบวนการสังเคราะห์แสง
๖. ธาตุอาหาร		ช่วยสร้างการเจริญเติบโต ออกดอก สร้างผลผลิตให้แก่พืช

เฉลยใบงานที่๔.๒การเจริญเติบโตของพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. การปลูกพืชให้ได้ผลผลิตที่คุ้มค่ามากที่สุดจะต้องคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง

.....
.....
.....

๒. ดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชและทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดีควรมีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

๓. การปรับปรุงดินที่เป็นกรดสูงให้เหมาะสมกับการเพาะปลูกควรทำอย่างไร

.....
.....
.....

๔. พืชเมืองร้อนและพืชเมืองหนาวต้องการอุณหภูมิในการเจริญเติบโตแตกต่างกันอย่างไร

.....
.....
.....

๕. คุณภาพของแสงมีอิทธิพลต่อการงอกและการเจริญเติบโตของพืชอย่างไร

.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 /..... /.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๘ - ๒๐ ดีมาก
- ๑๔ - ๑๗ ดี
- ๑๐ - ๑๓ พอใช้
- ต่ำกว่า ๑๐ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การ ยอมรับ ฟัง คนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ		เกณฑ์การให้คะแนน	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ ๔ คะแนน	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้ ๓ คะแนน	
๑๔ - ๑๗	ดี	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ ๒ คะแนน	
๑๐ - ๑๓	พอใช้	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้ ๑ คะแนน	
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง		

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี โปร่งคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซึ่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐๔ - ๑๒๔ ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓ ดี
๖๒ - ๘๒ พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พืช เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช

สาระที่ ๔ การอาชีพ รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ เก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืชแต่ละประเภท การคัดเลือกพันธุ์พืช และการเตรียมพันธุ์พืชจะต้องทำอย่างถูกต้อง

๒ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.๔-๖/๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) จำแนกประเภทของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืชได้อย่างถูกต้อง

๒) อธิบายหลักการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืชได้อย่างถูกต้อง

๓) อธิบายหลักในการคัดเลือกพันธุ์พืชและวิธีการเตรียมพันธุ์พืชได้อย่างถูกต้อง

๓ สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ความคิดสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ

๒) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการ ตามขั้นตอนและฝึกหลักการทำงานกลุ่ม

๓) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

๕) ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก

๖) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดี และควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

๗) การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

๓.๒ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการจำแนก
- ๓) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- ๔) ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๕) ทักษะการสร้างความรู้

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย รับผิดชอบ
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในการปลูกพืชให้เหมาะสม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

• เครื่องมือเกษตรเพียงชนิดเดียวสามารถใช้

ทำงานเกษตรได้ทุกขั้นตอนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ไม่ได้ เพราะเครื่องมือเกษตรแต่ละชนิดมีลักษณะการใช้งานที่แตกต่างกัน ดังนั้นการเลือกใช้เครื่องมือทำงานเกษตรในความถูกต้อง เหมาะสม

ขั้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนตามประเด็น ที่กำหนด ดังนี้

- คู่ที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์

ในการปลูกพืช

- คู่ที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมพันธุ์พืช

๒. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัย เพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

• เครื่องมือเกษตรเพียงชนิดเดียว

สามารถใช้ ทำงานเกษตรได้ทุกขั้นตอนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ไม่ได้ เพราะเครื่องมือเกษตรแต่ละชนิดมีลักษณะการใช้งานที่แตกต่างกัน ดังนั้นการเลือกใช้เครื่องมือทำงานเกษตรในความถูกต้อง เหมาะสม

ขั้นที่ ๓ สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๔.๓

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลุกพืช และการเตรียมพันธุ์พืช
๓. ครูตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ เช่น
 - หลักการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลุกพืชมีอะไรบ้าง
 - เครื่องมือที่เป็นโลหะควรเก็บรักษาอย่างไร
 - เครื่องมือชิ้นเล็กๆ ควรจัดเก็บให้สะดวกต่อการใช้งานอย่างไร
 - วัตถุประสงค์ของการเตรียมพันธุ์พืชคืออะไร
 - การคัดเลือกพันธุ์พืชมีหลักการอย่างไร
 - การเตรียมพันธุ์พืชมีวิธีการอย่างไร
๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ และพันธุ์พืชในการปลุกพืช
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๔.๓

คำถามกระตุ้นความคิด

- ทำไมจึงต้องเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลุกพืชก่อนลงมือปลุกพืช
(เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายเวลาหยิบใช้งาน และเป็นการตรวจสอบสภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ก่อนใช้งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ ๔ วัดและประเมินผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๔.๓

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๒. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการสรุปความรู้เรื่อง การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช และการเตรียมพันธุ์พืช และการทำใบงานที่ ๔.๓

คำถามกระตุ้นความคิด

- การเตรียมพันธุ์พืชมีความสำคัญ

อย่างไร

(ช่วยให้ได้พันธุ์พืชที่แข็งแรง มีลักษณะดี มีคุณภาพ ให้ผลผลิตสูง)

๗ การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๔.๓	ใบงานที่ ๔.๓	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.๔
- ๒) ใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ และพันธุ์พืชในการปลูกพืช

๔๕
ใบงานที่ ๒
ในการปลูกพืช

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืชลงในกรอบให้สมบูรณ์

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการเตรียมดิน คือ จอบ เสียม พลั่ว ช้อนปลูก และส้อมปลูก	หลักการใช้
	หลักการเก็บรักษา
	หลักการใช้
๒. เครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติ ดูแลบำรุงรักษาพืช คือ มีดตายหญ้า มีดขยาย พันธุ์พืช และกรรไกรตัดกิ่ง	หลักการเก็บรักษา
	หลักการใช้
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บเกี่ยว คือ เคียว มีด ตะกร้อ จอบ และเสียม	หลักการเก็บรักษา
	หลักการใช้
๔. เครื่องมือบริการพิเศษ คือ เครื่องมือใส่ปุ๋ย เครื่องหว่าน เมล็ด เครื่องตัดหญ้า และเครื่องสีข้าว	หลักการเก็บรักษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เสื้อผ้าสำหรับครอบครัวรายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

การแต่งกายที่สวยงาม การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป การดูแลและจัดเก็บเสื้อผ้า ทำให้สมาชิกทุกคนในบ้าน แต่งกายได้สวยงามเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน การได้แต่งกายที่เหมาะสมสวยงาม สะอาด รวมถึง การรู้จักเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปและการจัดเก็บที่เรียบร้อย จะทำให้ผู้สวมใส่มีความสุข และประหยัดค่าใช้จ่าย

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. แต่งกายให้งาม

๒. การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป

๓. การดูแลรักษาและจัดเก็บเสื้อผ้า

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k (knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายวิธีเลือกแบบเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่างได้ ๒. อธิบายวิธีการใช้แบบเสื้อผ้าเพื่อช่วยแก้ไขปัญหารูปร่างได้ ๓. อธิบายวิธีเลือกรูปแบบของคอเสื้อและแบบผสมให้เหมาะสมกับใบหน้า ๔. เลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัยของสมาชิกในครอบครัวได้ ๕. เลือกเสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสใช้สอยได้ ๖. เลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปได้เหมาะสมกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ ๗. วิเคราะห์เนื้อผ้าที่จะทำความสะอาด และทำความสะอาดเสื้อผ้าได้ถูกต้อง	๑. เลือกแบบเสื้อผ้าให้กับตนเองและสมาชิกได้ถูกต้อง ๒. เลือกการสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและโอกาส ๓. เลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปได้เหมาะสมประหยัดคัมราคา ๔. ทำความสะอาดเสื้อผ้าได้ถูกต้องเหมาะสม ๕. จัดเก็บเสื้อผ้าที่ทำความสะอาดแล้วได้ถูกต้องเหมาะสมสวยงามสะดวกในการหยิบใช้	๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกือบคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ความมีเหตุผล

เข้าใจในการแต่งกาย การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป การดูแลรักษาและการจัดเก็บเสื้อผ้า การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้และเข้าใจ กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน

๕.๒ ความพอประมาณ

การแต่งกาย การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป การดูแลรักษาและการจัดเก็บเสื้อผ้า การแต่งกายให้ถูกกาลเทศะ

๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด การอดออม

๕.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อเสื้อผ้า การแต่งกายให้ถูกกาลเทศะ การดูแลรักษาเสื้อผ้า การจัดเก็บเสื้อผ้า

๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การประหยัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๓) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ให้เวลา ๕ นาที

ขั้นสอน

- ๔) ครูอธิบายความสำคัญของปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต ให้นักเรียนตอบคำถามถึงปัจจัย ๔
- ๓) ครูนำรูปภาพของคนที่มรูปร่างต่างกันให้นักเรียนดูและสรุปให้ฟังว่ารูปร่างของคนนั้นมีรูปร่างต่างกัน การแต่งกายให้งามนั้นก็ต้องแต่งให้เหมาะสมกับรูปร่าง
- ๔) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เสื้อผ้าสำหรับครอบครัว แล้วอธิบายแบบของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างให้นักเรียนฟัง
- ๕) ครูอธิบายการใช้แบบเสื้อผ้าเพื่อช่วยแก้ไขปัญหารูปร่างตามหนังสือ
- ๖) ให้นักเรียนซักถามและตอบคำถามของครู ครูชมเชยนักเรียนที่ซักถามและอธิบายเหตุผลข้อความที่ครูถามได้ถูกต้อง
- ๓) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๑ เฉพาะตารางวิเคราะห์ตนเอง ๕ นาที ส่วนแบบของเสื้อผ้าค่อยทำส่งอาทิตย์หน้า
- ๔) ครูอธิบายลักษณะของรูปหน้าคน และการเลือกใส่คอเสื้อและทรงผมที่เหมาะสมกับใบหน้า
- ๕) ครูอธิบายถึงการแต่งกายที่เหมาะสมกับบุคลิก วัย โอกาส และฤดูกาลให้นักเรียนฟัง
- ๑๐) ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ
- ๑๑) ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปในหัวข้อต่างๆ ตามหนังสือ
- ๑๒) ครูให้นักเรียนซักถามถ้าไม่มีข้อสงสัยครูจะให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า ๖๒ เรื่อง การดูแลรักษา และจัดเก็บเสื้อผ้า
- ๑๓) ครูอธิบายสัญลักษณ์บนป้ายที่ติดตามเสื้อผ้าให้นักเรียนฟังและอธิบายให้ทราบว่าเสื้อผ้าบางชนิดไม่มีสัญลักษณ์แต่อาจมีคำอธิบายด้วยภาษาอังกฤษ ดังตัวอย่างในหนังสือเรียน
- ๑๔) ครูวาดรูปสัญลักษณ์หรือเขียนข้อความภาษาอังกฤษบนกระดานให้นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือข้อความที่ครูเขียนให้ตอบ
- ๑๕) ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ตอบได้ถูกต้อง
- ๑๖) ครูให้นักเรียนอธิบายวิธีการเก็บรักษาเสื้อผ้าที่ทำความสะอาดเรียบร้อยแล้วเสื้อผ้าแต่ละประเภทมีวิธีเก็บอย่างไรโดยครูยกตัวอย่างเสื้อผ้าแล้วเรียกชื่อนักเรียนแต่ละคนเป็นผู้อธิบายโดยครูสุ่มเรียก
- ๑๗) ครูชมเชยผู้ที่ตอบคำถามและอธิบายได้ถูกต้อง
- ๑๘) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแต่งกายของวัยรุ่นปัจจุบันว่าแต่งกายอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันอภิปราย (กลุ่มละ ๔ คน โดยให้เขียนรายงานส่งครูชั่วโมงหน้า)
- ๑๙) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๒-๔.๓ และทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
- ๒๐) ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ
- ๒๑) ครูชมเชยผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดและให้กำลังใจผู้ที่ได้คะแนนน้อยและผู้ที่ได้คะแนนพัฒนาการสอบก่อนเรียนมากกว่าคะแนนหลังเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๒๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่องเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพเกี่ยวกับรูปร่างของคน ๓ แบบ จาก Internet

- ๔) ใบงาน
- ๕) ทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๖) ห้องสมุด
- ๗) อินเทอร์เน็ต
- ๘) หนังสือแฟชัน

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การเขียนรายงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระศิลปะการใช้ สี เส้น

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๓

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ลายผ้าที่ช่วยให้ผู้สวมใส่มีรูปร่างสูงเพียวขึ้นคือผ้าลายใด
 - ก. เส้นลายตามแนวตั้ง
 - ข. เส้นลายตามแนวนอน
 - ค. ลายดอกไม้ดอกโต
 - ง. ลายหยักซิกแซ็กฟันปลา
๒. สีของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับคนที่มีบุคลิกว่าเรียว แจ่มใส ได้แก่สีใด
 - ก. เทา
 - ข. เหลือง
 - ค. น้ำเงิน
 - ง. ม่วงเข้ม
๓. เหตุผลสำคัญที่ทรงค้ำให้วัยรุ่นไทยไม่ใส่เสื้อสายเดี่ยว คือข้อใด
 - ก. แบบเสื้อลำล้าสมัยเร็ว
 - ข. ดูแลรักษารูปทรงของเสื้อทำได้ยาก
 - ค. เปิดเผยรูปร่างและช่วยทำให้เกิดปัญหาทางเพศ
 - ง. ผิวพรรณเสียหาย และเสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งที่ผิวหนัง
๔. การซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปควรพิจารณาเรื่องใดเป็นอันดับแรก
 - ก. ราคาถูก
 - ข. ฝีมือการตัดเย็บ
 - ค. เหมาะสมกับบุคลิกภาพ
 - ง. แบบเสื้อทำตามสมัยนิยม
๕. เสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีราคาถูกมักจะมีข้อเสียในเรื่องใด
 - ก. แบบเสื้อล้าสมัยเร็ว
 - ข. มีแบบให้เลือกน้อย
 - ค. เย็บตะเข็บไม่เรียบร้อย
 - ง. เนื้อผ้าหนาหรือบางเกินไป
๖. เสื้อผ้าที่สวมใส่ในฤดูร้อนควรตัดเย็บจากผ้าชนิดใด
 - ก. ผ้าไหม
 - ข. ผ้าฝ้าย
 - ค. ผ้าขนสัตว์
 - ง. ผ้าใยสังเคราะห์
๗. เสื้อผ้าชนิดใดที่ควรซักด้วยมือ
 - ก. ชุดนอน
 - ข. ชุดทำงาน
 - ค. ชุดใส่ลำลอง
 - ง. ชุดชั้นใน

๘. หลังแถบบอกขนาดเสื้อผ้าสำเร็จรูปมีข้อความเขียนว่า “NO WRING” หมายความว่าอย่างไร
- ห้ามบิด
 - ห้ามรีด
 - ให้ซักด้วยมือ
 - ห้ามใช้สารซักฟอก
๙. เสื้อผ้าที่จัดใส่ตู้จนแน่น จะเกิดผลเสียอย่างไร
- เสื้อฝ้ายยับ
 - เสื้อผ้าเก่าเร็ว
 - เสื้อผ้าขาดง่าย
 - เสื้อผ้ามีกลิ่นเหม็นอับมาก
๑๐. กางเกงชั้นในและเสืยกทรงควรจัดเก็บไว้ที่ใด
- ใส่ไม้แขวน แขวนไว้ในตู้เสื้อผ้า
 - ไม่ต้องพับแต่ใส่รวมกันไว้ในตะกร้า
 - พับแยกชนิด เรียงในตะกร้าเล็กๆ ก่อนเก็บเข้าตู้เสื้อผ้า
 - พับกางเกงชั้นในใส่ตะกร้า ส่วนเสืยกทรงให้แขวนไว้ในตู้เสื้อผ้า

๕๓

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ ๓

๑	ก	๖	ข
๒	ข	๗	ง
๓	ค	๘	ก
๔	ค	๙	ก
๕	ค	๑๐	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตัดแปลงเสื้อผ้า รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความหมายและประโยชน์ของการตัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า หลักการตกแต่งเสื้อผ้า วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า การเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า

๒. สาระสำคัญ

การใช้เสื้อผ้าให้คุ้มค่า ต้องใช้ได้หลายโอกาส เพื่อให้เกิดความพอใจ และช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัวได้

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมาย และประโยชน์ของการตัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า
๒. หลักการตกแต่งเสื้อผ้า
๓. วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า
๔. การเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k(knowledge	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายความหมายและ ประโยชน์ของการดัดแปลง ตกแต่งเสื้อผ้า ๒. รู้หลักการตกแต่งเสื้อผ้า ๓. บอกประโยชน์ของการ ดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้าได้ ๔. บอกหลักการตกแต่งเสื้อผ้าได้ ๕. วิเคราะห์หาวัสดุที่จะ นำมาใช้ตกแต่งเสื้อผ้าให้งดงามได้	๑. เลือกวัสดุตกแต่งเสื้อผ้าได้ ๒. มีทักษะในการปฏิบัติการ ตกแต่งเสื้อผ้าได้	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. การทำใบงาน
๓. ชิ้นงาน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ความมีเหตุผล

เข้าใจในการตกแต่งเสื้อผ้าประโยชน์ในการตกแต่งเสื้อผ้า การเลือกใช้วัสดุในการตกแต่งให้

เหมาะสม

๕.๒ ความพอประมาณ

การตกแต่งเสื้อผ้า ระยะเวลาในการตกแต่ง การเลือกใช้วัสดุที่นำมาตกแต่ง

๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด การอดออม

๕.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการตกแต่ง การประยุกต์เสื้อผ้า

๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การประหยัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๕) ครูพูดคุยเกี่ยวกับพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเกี่ยวกับการเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวที่เราควรประหยัด ได้แก่ ปัจจัย ๔ ซึ่งประกอบไปด้วย อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค
เสื้อผ้าเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่นักเรียนสามารถช่วยให้ครอบครัวประหยัดได้อย่างดี โดยต้องรู้จักการตัดแปลงเสื้อผ้า ให้ใช้ได้นานคุ้มค่า

ขั้นสอน

- ๖) ครูอธิบายความหมาย และประโยชน์ของการตัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า ให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการทำให้เสื้อผ้าเก่าสามารถนำมาใช้ได้โดยวิธีการต่างๆ ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียน
แต่ละคน
- ๗) ให้นักเรียนบันทึกแนวคิดการตัดแปลงเสื้อผ้าของแต่ละคนลงสมุดบันทึก
- ๘) ครูให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เรื่อง หลักการตกแต่งเสื้อผ้า วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า และการเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้าจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๙) ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการตกแต่งเสื้อผ้า วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า และการเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า โดยเรียกนักเรียนมาคุยเป็นรายคน โดยครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและช่วยเสริมคำตอบให้กับนักเรียนที่ตอบได้ดีหรือตอบไม่ถูกต้อง
- ๖) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง การตัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า
- ๗) ครูสั่งงานปฏิบัติให้นักเรียนนำเสื้อผ้าเก่ามาจัดตกแต่งให้ดูดีเพื่อสวมใส่ในโอกาสต่างๆ กันมาส่งคนละ ๑ ชิ้น ในชั่วโมงหน้าตามใบงานที่ ๕.๑
- ๘) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ๕ จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ เมื่อเสร็จแล้วครูเฉลยแบบฝึกหัดโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เพื่อความรวดเร็วโดยให้นักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- ๑๐) ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสำคัญจุดบันทึกลงสมุด

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๓) หนังสือแฟชั่น
- ๔) หนังสือการออกแบบเสื้อผ้า
- ๕ Internet

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระศิลปะ การออกแบบ กลุ่มสาระภาษาไทย การเขียนรายงานและการนำเสนอ
ชิ้นงาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่ ๓
การดัดแปลงเสื้อผ้า

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. เสื้อผ้าในข้อใดที่ไม่สมควรนำมาดัดแต่งเพิ่มเติม
 - ก. เสื้อตัวเก่าแต่สภาพดี
 - ข. เสื้อตัวใหม่ที่แบบเรียบเกินไป
 - ค. เสื้อตัวโปรดที่แมลงกัดแทะขาดเป็นรู
 - ง. เสื้อตัวเก่าที่ไม่ใส่เพราะไม่ชอบเนื้อผ้า
๒. ถ้าตัวเสื้อคับเกินไป ควรแก้ไขอย่างไร
 - ก. ขยายตะเข็บข้างลำตัว
 - ข. เย็บต่อตะเข็บข้างลำตัว
 - ค. ตัดแยกเสื้อขึ้นหน้าแล้วเย็บแทรกเนื้อผ้าเพิ่ม
 - ง. ตีเกล็ดที่ตัวเสื้อขึ้นหน้าและขึ้นหลังเพิ่มเติม ๑-๒ เกล็ด
๓. คนที่มีบุคลิกคล่องแคล่วควรนำเสื้อยืดคอกลมแขนสั้นที่ไม่มีลวดลายมาดัดแต่งอย่างไร
 - ก. ตัดลูกไม้รอบคอเสื้อ
 - ข. ปักลวดลายกระจุกกระจิม
 - ค. ใช้เลื่อมและมุกปักเป็นรูปลายดอกไม้
 - ง. ใช้เศษผ้าแต่งตัวเสื้อและติดชายครุยที่ชายเสื้อ
๔. ทิ้งเสื้อยืดของลูกเพื่อนคราบหมึก ซักออกไม่หมด วิธีแก้ไขที่ดีที่สุดคือข้อใด
 - ก. นำเสื้อไปย้อมเป็นสีดำ
 - ข. เย็บปะรูปการ์ตูนที่บรอยเปื้อน
 - ค. ใช้น้ำยาซักผ้าขาวป้ายที่รอยเปื้อนหลายๆ ครั้ง
 - ง. หยดหมึกให้ทั่วตัว เพื่อตกแต่งผ้าให้เหมือนกัน
๕. วัสดุในข้อใดที่ไม่ควรนำมาใช้ตกแต่งชุดเด็กก่อน

ก. ลูกไม้	ข. ริบบิ้น
ค. กระจุก	ง. เศษผ้า
๖. เราควรเลือกใช้วัสดุในข้อใดมาดัดแต่งเพื่อเพิ่มความอ่อนหวานให้แก่เสื้อผ้า

ก. เชือกปอ	ข. ผ้าลูกไม้
ค. กระจุกไม้	ง. แผ่นโลหะ
๗. วัสดุในข้อใดที่เหมาะสมสำหรับนำมาดัดแต่งชุดราตรี

ก. เลื่อม, มุก	ข. เมล็ดพืช
ค. กระจุกหิน	ง. เศษผ้าฝ้าย
๘. การเลือกใช้วัสดุชนิดใดที่ไม่ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ก. กระจุกจากไม้	ข. กระจุกจากเมล็ดพืช
ค. กระจุกจากเปลือกหอย	ง. กระจุกพลาสติกหรือกระจุกโลหะ

๙. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
- ก. การตกแต่งเสื้อผ้าใช้กับเสื้อผ้าใหม่เท่านั้น
 - ข. การตกแต่งเสื้อผ้าเหมาะกับกลุ่มวัยรุ่นเท่านั้น
 - ค. การตกแต่งเสื้อผ้าช่วยเพิ่มราคาให้แก่เสื้อผ้า
 - ง. การตกแต่งเสื้อผ้าทำให้เพิ่มค่าใช้จ่ายโดยเปล่าประโยชน์
๑๐. การดัดแปลง ตกแต่งเสื้อผ้าช่วยสร้างเสริมสิ่งใดให้แก่ผู้ปฏิบัติงานมากที่สุด
- ก. ความรับผิดชอบ, ความประหยัด
 - ข. ความประหยัด, ความคิดสร้างสรรค์
 - ค. ความมานะอดทน, ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - ง. ความกระตือรือร้น, ความเพียรพยายาม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่ ๓
การตัดแปลงเสื้อผ้า

๑	ง	๖	ข
๒	ก	๗	ก
๓	ง	๘	ง
๔	ข	๙	ค
๕	ค	๑๐	ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่าย รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

การเลือกซื้อผ้า การคำนวณผ้า การเตรียมตัวก่อนตัด การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้า และการตัดเย็บเสื้อผ้าและการตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายเพื่อใช้ในการสวมใส่และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้า

๒. สาระสำคัญ

การตัดเย็บเสื้อผ้าเพื่อสวมใส่ในครอบครัว จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการส่งเสริมความรักสามัคคีในครอบครัวด้วย

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การเลือกซื้อผ้าสำหรับตัดเสื้อ
๒. การคำนวณผ้า
๓. การเตรียมผ้าก่อนตัด
๔. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับงานตัดเย็บเสื้อผ้า
๕. ขั้นตอนการตัดเย็บเสื้อผ้า

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k (knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายการเลือกซื้อผ้าสำหรับตัดเสื้อได้ ๒. อธิบายลักษณะผ้าฝ้าย ไหม ลินิน ขนสัตว์และใยสังเคราะห์ได้ ๓. อธิบายการคำนวณผ้าสำหรับตัดจุดต่างๆ ได้ ๔. อธิบายการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตัดเย็บได้ ๕. อธิบายการร้อยด้ายผ่านส่วนประกอบของจักรเย็บผ้าได้ถูกต้อง ๖. รู้วิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับจักรเย็บผ้าได้ ๗. มีความรู้ในการวัดด้วยสายวัด ๘. มีความรู้ในการวางผ้าสำหรับตัดผ้าได้ ๙. อธิบายสัญลักษณ์ที่เขียนบนผ้าได้ถูกต้อง ๑๐. อธิบายการวางผ้าสำหรับตัด	๑. เลือกผ้าเส้นใยต่างๆ สำหรับตัดเสื้อในโอกาสต่างๆ ได้ ๒. คำนวณผ้าสำหรับตัดได้ถูกต้อง ๓. ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์การตัดเย็บเสื้อผ้าหลังการใช้งานได้ถูกต้อง ๔. ร้อยด้ายผ่านส่วน ประกอบของจักรเย็บผ้าได้ถูกต้อง ๕. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับจักรเย็บผ้าได้ ๖. วัดตัวด้วยสายวัดตัวได้ถูกต้อง ๗. วางผ้าสำหรับตัดได้ถูกต้อง ๘. เขียนเครื่องหมาย (เกรน) ลงผ้าได้ถูกต้อง ๙. วางแบบลงผ้าและตัดผ้าได้ถูกต้อง ๑๐. ตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายได้ถูกต้องสวยงาม	๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. การตัดเสื้อผ้าตามใบงาน
๓. การแสดงผลงานจากการตัดเสื้อของนักเรียน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ความมีเหตุผล

เข้าใจในการตัด การเลือกซื้อผ้า เสื้อผ้าประโยชน์ในการตกแต่งเสื้อผ้า การเลือกใช้วัสดุในการตกแต่งให้เหมาะสม

๕.๒ ความพอประมาณ

การคำนวณผ้า การเตรียมผ้าก่อนตัด

๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนมีระเบียบวินัย การประหยัด การอดออม มีความละเอียด

๕.๔ เจือใจความรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการตัดเสื้อผ้าอย่างง่าย

๕.๕ เจือใจคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การประหยัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูนำผ้าชนิดต่างๆ เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม ลินิน มาให้นักเรียนดูให้สัมผัส แล้วให้นักเรียนบอกชนิดของผ้า
- ๒) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องแล้วถามนักเรียนว่านักเรียนทราบได้อย่างไรว่าผ้าแต่ละชิ้นนั้นเป็นผ้าชนิดใด

ขั้นสอน

- ๓) นักเรียนตอบคำถาม ครูสรุปให้ฟังว่าที่นักเรียนตอบนั้นเป็นคุณสมบัติของผ้าชนิดต่างๆ
- ๔) ครูสรุปความรู้เรื่องคุณสมบัติของผ้าชนิดต่างๆ ทั้งผ้าผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ และเส้นใยสังเคราะห์
- ๕) ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะตัดเสื้อผ้านักเรียนจะซื้ออย่างไร
- ๖) ครูยก Chart การคำนวณผ้าสำหรับตัดในแต่ละแบบให้นักเรียนดูโดยใช้ตัวอย่างจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ให้นักเรียนศึกษาโดยครูเป็นผู้อธิบาย
- ๗) ครูอธิบายวิธีเตรียมผ้าก่อนตัดให้นักเรียนฟัง
- ๘) ครูให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ-อุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้าโดยสุ่มเรียกชื่อนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้บอกวิธีการใช้และการเก็บรักษา
- ๙) ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
- ๑๐) ครูนำ Chart ส่วนประกอบของหัวจักรติดบนกระดาน
- ๑๑) ครูให้นักเรียนนั่งประจำจักรเย็บผ้า แล้วร้อยด้ายตามคำอธิบายส่วนประกอบและวิธีร้อยด้าย โดยให้นักเรียน ๒ คน/จักร ๑ ตัว เพื่อใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการหัดเย็บจักร
- ๑๒) ครูบอกวิธีการแก้ปัญหาจักรเย็บผ้า ซึ่งอธิบายถึงสาเหตุที่เกิดปัญหา และแก้ปัญหาจากสาเหตุนั้นๆ
- ๑๓) ครูอธิบายถึงการดูแลรักษาจักรเย็บผ้า
- ๑๔) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ เพื่อศึกษาวิธีการวัดตัว และการทำเครื่องหมายในแบบตัด การวางแบบตัด การตัดผ้า และขั้นตอนในการเย็บเสื้อและกระโปรง
- ๑๕) ครูให้นักเรียนซักถาม ครูตอบคำถามนักเรียน
- ๑๖) ครูแนะนำและอธิบายให้นักเรียนทราบถึงความปลอดภัยในการตัดเย็บเสื้อผ้า

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๗) ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ๒ คน สำหรับตัดเย็บเสื้อคอกลมอย่างง่ายสำหรับคู่ของตนเองใส่ ๑ ตัว ส่งงานอีก ๒ อาทิตย์
- ๑๘) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๖ เป็นการบ้านส่งในชั่วโมงต่อไปเป็นการทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้


- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) Chart เรื่อง การคำนวณผ้า
- ๓) Chart เรื่อง ส่วนประกอบของหัวจักร
- ๔) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๕) ห้องตัดเย็บ ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระภาษาไทย การนำเสนอผลงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๓
การตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่าย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ผ้าชนิดใดที่เหมาะสมสำหรับผู้เริ่มปฏิบัติงานตัดเย็บเสื้อผ้า
 - ก. ผ้าฝ้ายทอเนื้อแน่น
 - ข. ผ้าขนสัตว์ทอเนื้อหนา
 - ค. ผ้าไนลอนเนื้อลื่น บางเบา
 - ง. ผ้าลินินเนื้อแข็ง ราคาแพง
๒. การตัดเย็บเสื้อคอกลมแขนในตัวยุโรปสำหรับเด็กควรเลือกใช้ผ้าหน้ากว้างเท่าไร
 - ก. ๓๖ นิ้ว
 - ข. ๔๕ นิ้ว
 - ค. ๖๐ นิ้ว
 - ง. ใช้ผ้าหน้ากว้างเท่าไรก็ได้
๓. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการเตรียมผ้าสำหรับตัดเย็บ
 - ก. การหดผ้า
 - ข. การรีดผ้า
 - ค. การซักผ้า
 - ง. การอบน้ำยากันชื้น
๔. การวัดความยาวตัวเสื้อ ควรวัดจากจุดใดถึงจุดใด
 - ก. ข้างคอ-ความยาวที่ต้องการ
 - ข. ปุ่มคอหลัง-แนวปลายแขน
 - ค. ปุ่มคอหน้า-ความยาวที่ต้องการ
 - ง. ปุ่มหัวไหล่-ความยาวที่ต้องการ
๕. อุปกรณ์ในข้อใดที่ไม่ต้องใช้ในขั้นตอนการสร้างแบบตัดเสื้อ
 - ก. ดินสอ
 - ข. ไม้บรรทัด
 - ค. ซอล์กเขียนผ้า
 - ง. กระดาษกรรอย
๖. วิธีตัดผ้าที่ถูกต้องคือข้อใด
 - ก. วางผ้าราบไปกับพื้น
 - ข. ยกผ้าขึ้นตัดในระดับอก
 - ค. ยกผ้าขึ้นเหนือโต๊ะ ๓-๔ นิ้ว
 - ง. วางผ้าบนโต๊ะแล้วดึงผ้าส่วนที่จะตัดออกมาตัดนอกโต๊ะ
๗. ขั้นตอนแรกของการเย็บเสื้อคอกลมแขนในตัวยุโรปคือข้อใด
 - ก. เย็บกันลุ่ยที่ไหล่
 - ข. เย็บกันยึดที่วงคอเสื้อ
 - ค. เย็บกันลุ่ยที่ตะเข็บข้าง
 - ง. เย็บต่อไหล่และตะเข็บข้าง
๘. ก่อนเย็บเชื่อมตะเข็บให้ติดกันอย่างถาวร ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เนาะตะเข็บให้ตรงกัน
 - ข. ใช้มือจับแนวตะเข็บให้ตรงกัน
 - ค. ใช้เข็มหมุดตรึงรอยต่อที่สำคัญ
 - ง. เย็บตรึงปลายแขนและชายเสื้อให้ตรงกัน
๙. การป้องกันไม่ให้วงแขนตึงรั้งหลังจากตัดเย็บ ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เย็บด้วยฝีเข็มถี่ๆ
 - ข. เย็บด้วยฝีเข็มห่างๆ
 - ค. ขลิบผ้าส่วนที่เผื่อเย็บเป็นรูป 
 - ง. ตัดผ้าแนวเผื่อเย็บออกให้ชิดแนวตะเข็บมากที่สุด
๑๐. การเย็บชายเสื้อควรเย็บด้วยวิธีใดจึงจะประณีตและสวยงาม
 - ก. เนาะเท่ากัน
 - ข. เนาะไม่เท่ากัน
 - ค. สอยซ่อนด้าย
 - ง. สอยซิกแซกฟันปลา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๓

การตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่าย

๑	ก	๖	ก
๒	ก	๗	ข
๓	ก	๘	ก
๔	ก	๙	ค
๕	ค	๑๐	ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบอาหารและการถนอมอาหาร เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหาร
รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒
ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญหลักการบริโภคและการจัดรายการอาหารของสมาชิกภายในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน ผู้ที่บริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายก็จะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโต ป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บช่วยให้ชีวิตมีความสุข

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของอาหาร
๒. หลักการบริโภคอาหาร
๓. หลักการจัดรายการอาหาร

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความรู้ความเข้าใจ k(knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบาย ความหมาย และความสำคัญของอาหารได้ ๒. อธิบายหลักการบริโภคอาหารให้ถูกส่วนแก่ร่างกายได้ ๓. อธิบายหลักการจัดรายการอาหารสำหรับบุคคลต่างๆ ในครอบครัวได้	จัดรายการอาหารให้กับสมาชิกต่างๆ ในครอบครัวได้	๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. แบบบันทึกรายการอาหาร ของสมาชิกในครอบครัว ๑ มื้อ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๕.๑ ความมีเหตุผล
เข้าใจในการเลือกซื้ออาหาร การจัดทำรายการอาหารในแต่ละครั้ง
- ๕.๒ ความพอประมาณ
การคำนวณสิ่งของในการประกอบอาหารและการจัดซื้อจัดทำ เหมาะกับสมาชิก
- ๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- นักเรียนมีระเบียบวินัย การประหยัด การอดออม มีความละเอียด มีความรับผิดชอบ
- ๕.๔ เงื่อนไขความรู้
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการบริโภค การเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่มีประโยชน์
- ๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม
ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความสามัคคี

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูนำภาพอาหารชนิดต่างๆ ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอธิบายถึงประโยชน์และคุณค่าทางอาหาร
ขั้นสอน
- ๒) ครูให้นักเรียนอ่านความหมายและความสำคัญของอาหารในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๓) ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารเพิ่มเติม

- ๔) ครูอธิบายหลักการบริโภคอาหาร และความต้องการอาหารของบุคคลวัยต่างๆ ได้แก่ วัยทารก วัยเด็ก ก่อนเรียน วัยเรียนและวัยรุ่น หญิงมีครรภ์ วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ โดยให้นักเรียนดูหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ควบคู่ไปด้วย เมื่อได้ดูรูปภาพและเนื้อหาซึ่งมีอยู่หลายวัย จะทำให้นักเรียนเข้าใจรวดเร็วขึ้น
- ๕) ครูให้นักเรียนดูตารางแสดงปริมาณอาหารที่เด็กและผู้ใหญ่ควรได้รับใน ๑ วัน
- ๖) ครูแนะนำหลักการจัดรายการอาหารให้นักเรียนฟัง โดยแสดงตัวอย่างการจัดรายการอาหารทุกมื้อใน ๑ วัน
- ๗) ครูให้นักเรียนซักถามและครูอธิบายคำถามเหล่านั้นให้นักเรียนเข้าใจ
- ๘) ครูแจกใบงานโดยครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันจัดรายการอาหาร ๒ วัน (วันเสาร์ ,อาทิตย์ โดยกำหนดสมาชิกในบ้านโดยมี พ่อ อายุ ๔๕ ปี แม่ ๔๐ ปี พี่ชายอายุ ๑๕ ปี น้องสาวอายุ ๘ ปี รวมทั้งคุณย่าอายุ ๗๐ ปี อยู่ในบ้านเดียวกัน ให้ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที
- ขั้นสรุปและการประยุกต์**
- ๙) ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียนที่บ้านและบันทึกความรู้ลงในสมุดเป็นการบ้าน/
- ๑๐) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๙. **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**
- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๓) รูปภาพอาหารต่างๆ
- ๔) ใบงาน (มอบหมายงานเกี่ยวกับการรวมกลุ่มกันอภิปรายรายการอาหารในวันเสาร์-อาทิตย์ของครอบครัว)
๑๐. **การบูรณาการ**
- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้แก่ การนำเสนอใบงาน การจัดรายการอาหาร

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่ ๕

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำจำกัดความของ “อาหาร” ข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. สิ่งที่ได้รับเข้าสู่ร่างกาย
- ข. สิ่งที่ช่วยป้องกันและต้านทานโรค
- ค. สิ่งที่ใช้กิน ดื่ม นิด เพื่อหล่อเลี้ยงชีวิต
- ง. สิ่งที่ใช้รับประทานในชีวิตประจำวัน
๒. อาหารชนิดใดที่ควรบริโภคในปริมาณน้อย
- ก. แป้ง
- ข. ไขมัน
- ค. เนื้อสัตว์
- ง. ผัก, ผลไม้
๓. ใครบริโภคอาหาร ๑ งาน แล้วได้อาหารสมส่วนที่สุด
- ก. ครูดื่มรับประทานข้าวกับไข่เจียว
- ข. ทวีพงษ์รับประทานข้าวคลุกกะปิ
- ค. ดนุพรรับประทานขนมปังกับนม
- ง. สมศักดิ์รับประทานมันฝรั่งทอดกับนมสด

๔. ใครมีสุขนิสัยที่ดีที่สุด
- ก. หนูดื่มน้ำอัดลมแทนน้ำธรรมดา
 - ข. ไก่ย่างดูโทรทัศน์หลังรับประทานอาหารมื้อค่ำ
 - ค. ปลารับประทานผลไม้แทนอาหารมื้อเย็น
 - ง. หมูเดินออกกำลังกายทุกครั้งหลังอาหารมื้อเย็น
๕. การให้ไข่แดงเป็นอาหารเสริม ควรเริ่มให้เมื่อทารกอายุเท่าไร
- ก. ๒ เดือน
 - ข. ๔ เดือน
 - ค. ๖ เดือน
 - ง. ๑๒ เดือน
๖. อาหารชนิดใดที่เหมาะสมสำหรับฝึกหัดให้เด็กเล็กรับประทานผัก
- ก. สลัดผักสด
 - ข. ผัดผักรวม
 - ค. ต้มจับฉ่าย
 - ง. ผักชุบแป้งทอด
๗. อาหารโปรตีนชนิดใดที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุที่สุด
- ก. ไข่
 - ข. ปลา
 - ค. เต้าหู้
 - ง. เนื้อวัว

๑๔. ถ้ารายการอาหารเมื่อเย็นมีข้าวสวย แกงเขียวหวานไก่และปลาเค็มทอดแล้ว กับข้าวอย่างที่สามารถเป็นอาหารชนิดใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ต้มยำไก่
 - ข. ผัดผักรวม
 - ค. เนื้อเค็มทอด
 - ง. แกงเผ็ดเปิดอย่าง
๑๕. รายการอาหารใดที่เหมาะสมกับครอบครัวที่มีสมาชิกวัยเด็กเล็ก วัยผู้ใหญ่ และวัยชรา
- ก. แกงหมูเทโพ ขาหมูพะโล้ ยำกุนเชียง
 - ข. แกงเขียวหวานไก่ ผัดเผ็ดหมูป่า ทอดมัน
 - ค. ต้มยำไก่บ้าน น้ำพริกปลาร้า ไก่ผัดน้ำพริกเผา
 - ง. แกงส้มผักรวม ผัดเต้าหู้ทรงเครื่อง ปลาช่อนแดดเดียว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๔

๑	ค	๖	ง	๑๑	ข
๒	ข	๗	ข	๑๒	ค
๓	ข	๘	ง	๑๓	ค
๔	ง	๙	ก	๑๔	ข
๕	ข	๑๐	ค	๑๕	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบอาหารและการถนอมอาหารเรื่อง การดัดแปลงอาหาร

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ง ๓๑๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชา งานบ้าน ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และอาหารปรุงรสต่างๆ รู้จักป้ายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ห้องครัวที่สะอาด การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะ รวมถึงการเก็บการปรุงและดัดแปลงอาหารสำหรับบริโภค

๒. สาระสำคัญ

อาหารที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มจากวัตถุดิบที่ดี สถานที่ประกอบอาหารสะอาดใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการปรุง รู้จักวิธีการเก็บรักษาและปรุงอาหารให้ถูกวิธี รู้จักดัดแปลงอาหารเหลือให้นำรับประทาน และนำมารับประทานได้ในมือต่อไป เพื่อเป็นการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรส
๒. เครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย
๓. ห้องครัวที่สะอาด
๔. การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้
๕. หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
๖. การเก็บอาหาร
๗. การดัดแปลงอาหาร

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k(knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสได้ ๒. รู้จักเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย ๓. อธิบายห้องครัวที่ปรุงอาหารที่สะอาดได้ ๔. อธิบายวิธีการเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้ ๕. อธิบายการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้ ๖. อธิบายวิธีเก็บอาหารได้ถูกต้อง ๗. วิเคราะห์และดัดแปลงอาหารที่เหลือให้เป็นอาหารชนิดใหม่ได้	๑. เลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสได้ถูกต้อง ๒. เลือกซื้อสินค้าที่มีเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัยได้ ๓. ทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้ถูกต้องและสะอาด ๔. ปฏิบัติการประกอบอาหารได้ถูกต้องและมีเทคนิคในการประกอบอาหารได้น่ารับประทานและคำนึงถึงคุณค่าทางอาหาร ๕. เก็บอาหารที่ปรุงแล้วได้ถูกต้องเหมาะสม ๖. ดัดแปลงอาหารเหลือได้น่ารับประทาน	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

๕.๑ ความมีเหตุผล

เลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรส เลือกซื้อสินค้าที่มีเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้ถูกต้องและสะอาด ปฏิบัติการประกอบอาหารได้ถูกต้องและมีเทคนิคในการประกอบอาหารได้นำรับประทานและคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารเก็บอาหารที่ปรุงแล้วได้ถูกต้องเหมาะสม ดัดแปลงอาหารเหลือได้นำรับประทาน เข้าใจในการเลือกซื้ออาหาร ในแต่ละครั้ง

๕.๒ ความพอประมาณ

การคำนวณสิ่งของในการประกอบอาหารและการจัดซื้อจัดทำ เหมาะกับสมาชิก

๕.๓ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- นักเรียนมีระเบียบวินัย การประหยัด การอดออม มีความละเอียด มีความรับผิดชอบ

๕.๔ เจียมใจความรู้

เลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรส เลือกซื้อสินค้าที่มีเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้ถูกต้องและสะอาด ปฏิบัติการประกอบอาหารได้ถูกต้องและมีเทคนิคในการประกอบอาหารได้นำรับประทานและคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารเก็บอาหารที่ปรุงแล้วได้ถูกต้องเหมาะสม ดัดแปลงอาหารเหลือได้นำรับประทาน เข้าใจในการเลือกซื้ออาหาร ในแต่ละครั้ง

๕.๕ เจื่อนไขคุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การประหยัด ความสามัคคี

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารหลักของคนไทยและต่างชาติว่าแต่ละชาติกินอาหารต่างๆ กัน แต่มีความสำคัญของอาหารเหมือนกัน โดยครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนขึ้นมา

ขั้นสอน

- ๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสต่างๆ โดยใช้เวลา ๕ นาที ในการค้นคว้าหาความรู้จาก ในหนังสือและเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่าตนเองได้เรื่องอะไรและมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร โดยให้เพื่อนในห้องฟังและจดบันทึกความรู้ลงในสมุด
- ๓) ครูนำเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัยมาให้นักเรียนดูและอธิบายเครื่องหมายเหล่านั้นให้นักเรียนฟังและจดบันทึกลงในสมุด
- ๔) ครูยกเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัยแต่ละภาพขึ้นมาโดยให้สุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละภาพมีความหมายอย่างไร
- ๕) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและให้เพื่อนช่วยเพื่อนตอบในกรณีที่สุ่มแล้วพบนักเรียนบางคนที่ตอบไม่ได้
- ๖) ครูอธิบายข้อเสนอแนะในการใช้ห้องครัว การเลือกใช้และการทำความสะอาดภาชนะและอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
- ๗) ครูอธิบายเทคนิควิธีการปรุงอาหารให้มีคุณค่าและน่ารับประทานรวมถึงมารยาทของผู้ประกอบอาหาร การเก็บอาหาร และการดัดแปลงอาหารเหลือให้นำมาปรุงแต่งเป็นอาหารชนิดใหม่ให้นำรับประทาน
- ๘) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการดัดแปลงอาหารเหลือในแต่ละมื้อแล้วดัดแปลงเป็นอาหารชนิดใหม่

ในมือต่อไปโดยสุ่มนักเรียน

- ๙) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบปัญหาได้ดี
- ๑๐) ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน
- ๑๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๘

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกัน
- ๑๓) ครูให้ใบงานนักเรียนในเรื่องการดัดแปลงอาหาร ตามหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์โดยแบ่งกลุ่มกันกลุ่มละ ๓-๕ คน แล้วออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน (ใบงานที่ ๘.๔)
- ๑๔) ครูให้นักเรียนกลับไปทำใบงานที่ ๘.๑ เป็นการบ้านโดยให้ทำทุกคนและให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์
๓. Internet

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ได้แก่ อภิปราย มารยาทของผู้ประกอบอาหาร

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๕

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อควรระวังในการทำความสะอาดเครื่องเคลือบคืออะไร
 - ก. ไม่ควรล้างปนกับภาชนะชนิดอื่น
 - ข. ไม่ควรแช่น้ำเพื่อรอให้เศษอาหารเปื่อย
 - ค. ทำความสะอาดด้วยน้ำยาล้างจานเท่านั้น
 - ง. ไม่ควรใช้ฝอยขัด และระวังสารเคลือบกะเทาะออก
๒. การเก็บอุปกรณ์ในการประกอบอาหารอย่างมีระเบียบ มีประโยชน์ตามข้อใดมากที่สุด
 - ก. ยืดอายุการใช้งานให้นานขึ้น
 - ข. ประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น
 - ค. หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ตูก็งามตา
 - ง. สามารถใช้ห้องครัวเป็นห้องอเนกประสงค์ได้
๓. ข้อควรคำนึงที่สำคัญที่สุดในการเลือกซื้ออาหารสำเร็จรูปคือข้อใด
 - ก. รสชาติ
 - ข. ราคาแพง
 - ค. ความสะอาด
 - ง. เครื่องปรุงของอาหาร
๔. การบริโภคผักสดให้ปลอดภัยควรล้างอย่างไร
 - ก. แช่ในน้ำผสมน้ำเกลือ ๑ คืน
 - ข. แช่ในน้ำเย็นจัด ๑๐ นาที
 - ค. ใช้ฟองน้ำลูบกาบไปให้ทั่ว แล้วแช่ในน้ำธรรมดา ๑๕ นาที
 - ง. เปิดก๊อกให้น้ำผ่านผักทุกใบ แล้วแช่ในน้ำเกลือหรือน้ำส้มเจือจาง ๑๐ นาที
๕. รายการอาหารมือเย็น ได้แก่ ข้าวสวย น้ำพริกกะปิ ผักลวก ปลาหูทอด ถ้าต้องการกับข้าวเพิ่มอีก ๑ ชนิด นักเรียนคิดว่าอาหารชนิดใดเหมาะสมที่สุด
 - ก. แกงส้มผักรวม
 - ข. แกงจืดวุ้นเส้น
 - ค. ผัดเผ็ดหมูป่า
 - ง. ทอดมันปลาทราย
๖. รายการอาหารข้อใดที่ควรจัดไว้เป็นอาหารกลางวัน
 - ก. ข้าวมันไก่ เงาะลอยแก้ว
 - ข. แซนด์วิช โอวัลติน กล้วยหอม
 - ค. ข้าวต้ม ผัดผักบุ้งไฟแดง ยำไข่เค็ม ปลาอินทรีทอด ส้ม
 - ง. ข้าวสวย น้ำพริกกะปิ ปลาหูทอด ผักลวก แกงจืดวุ้นเส้น แดงโม

๗. อาหารจานเดียวชนิดใด เมื่อมีปริมาณที่เท่ากันจะให้พลังงานสูงสุด
- ก. ยำหมูย่าง
 - ข. ข้าวผัดหมู
 - ค. ข้าวขาหมู
 - ง. ข้าวต้มกระดูกหมู
๘. อาหารจานเดียวชนิดใดที่มีอาหารหลักครบทั้ง ๕ หมู่
- ก. ข้าวคลุกกะปิ
 - ข. ก๋วยเตี๋ยวปลา
 - ค. ก๋วยเตี๋ยวผัดซีอิ้ว
 - ง. ข้าวผัดใบกะเพรา
๙. เราควรปฏิบัติอย่างไร ถ้ามีอาหารที่เหลือจากการรับประทานในแต่ละมื้อ
- ก. นำไปเก็บไว้ในตู้กับข้าว
 - ข. ตั้งไว้บนโต๊ะอาหารโดยใช้ผ้าซีกรอบไว้
 - ค. เปลี่ยนถ่ายใส่ภาชนะที่เล็กลงแล้วเก็บไว้ในตู้เย็น
 - ง. ควรทิ้งไป เพราะการรับประทานอาหารเก่าจะทำให้เสียสุขภาพ
๑๐. ถ้ามะเข็ญยาวอย่างเหลือจากการรับประทานกับน้ำพริก สามารถนำไปดัดแปลงเป็นอาหารชนิดใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. น้ำพริกหนุ่ม
 - ข. ผัดเผ็ดมะเข็ญยาวกับหมู
 - ค. แกงเขียวหวานไก่ใส่มะเข็ญยาว
 - ง. แกงจืดมะเข็ญยาวกับกระดูกหมู

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่ ๕ (การถนอมอาหาร)

๑	ง	๖	ก
๒	ค	๗	ค
๓	ค	๘	ก
๔	ง	๙	ค
๕	ข	๑๐	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบอาหารและการถนอมอาหาร เรื่อง การถนอมอาหาร
รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหารที่นิยมทำกันในครัวเรือน รวมถึงการเก็บรักษาอาหารถนอมเพื่อให้มีอายุยาวนานโดยไม่เน่าเสีย

๒. สาระสำคัญ

อาหารสดของไทยมีมากมายหลายชนิด มีอายุในการบริโภค ถ้าไม่รู้จัการถนอมอาหารและการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมให้ดีแล้วก็จะทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรธรรมชาติ

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการถนอมอาหาร
๒. ความสำคัญของการถนอมอาหาร
๓. ประโยชน์ของการถนอมอาหาร
๔. หลักการถนอมอาหาร
๕. วิธีการถนอมอาหาร
๖. วิธีการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k(knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายความหมายของการถนอมอาหาร ๒. อธิบายความสำคัญของการถนอมอาหาร ๓. อธิบายประโยชน์ของการถนอมอาหาร ๔. วิเคราะห์หลักการถนอมอาหารแบบต่างๆ ได้ ๕. รู้และเข้าใจวิธีการถนอมอาหารแบบต่างๆ ๖. วิเคราะห์การจัดเก็บอาหารที่ถนอมแล้วให้คงสภาพเดิมให้นานได้	๑. ปฏิบัติการถนอมอาหารด้วยวิธีต่างๆ ได้ ๒. เก็บรักษาอาหารที่ได้รับการถนอมแล้วให้อยู่ในสภาพดีและเก็บได้นาน	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๘๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๘๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูยกตัวอย่างผักและผลไม้ในฤดูกาลที่มากมายให้นักเรียนฟัง ตั้งคำถามนักเรียนว่าผักผลไม้ที่มีมากมายเหล่านี้ เมื่อหมดหน้าฤดูกาลแล้ว ทำอย่างไรถึงจะมีอาหารพวกนี้กิน
- ๒) ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามและชมเชยนักเรียนที่ตอบถูก
- ๓) ขั้นสอน

๓) ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการถนอมอาหาร

๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน ๗ กลุ่ม หาหลักการถนอมอาหารด้วยวิธีการยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อจุลินทรีย์ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้อาหารเน่าเสีย ให้นักเรียนจับฉลากว่าแต่ละกลุ่มได้หัวข้อใด

- การถนอมอาหารโดยใช้ความร้อน
- การถนอมอาหารโดยใช้ความเย็น
- การถนอมอาหารโดยการทำแห้ง
- การถนอมอาหารโดยการรมควัน
- การถนอมอาหารโดยการหมักดอง
- การถนอมอาหารโดยใช้สารเคมี
- การถนอมอาหารโดยใช้รังสี

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาความรู้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ แล้วสรุปลงสมุด และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมอธิบายหน้าชั้นตามหัวข้อที่ตนเองจับฉลากได้ กำหนดไม่เกินกลุ่มละ ๓ นาที นักเรียนคนอื่นฟังเพื่ออธิบายและบันทึกลงสมุด

๕) ครูช่วยสรุปเนื้อหาแต่ละข้อเพิ่มเติมจากตัวแทนแต่ละกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

๖) ครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารที่นิยมทำกันในครอบครัว ได้แก่ การดอง การเชื่อม การกวน การตากแห้ง และการฉาบ

๗) ครูอธิบายการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วให้เก็บไว้ได้นานโดยยกตัวอย่างอาหารแต่ละอย่างว่าควรเก็บอย่างไร

๘) ครูให้นักเรียนซักถาม

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๙) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เขียนแผนภาพความคิดเรื่องการถนอมอาหารโดยให้ได้เนื้อหาสาระมากที่สุด แล้วระบายสีให้สวยงามให้ทำใส่กระดาษ A4 ทุกคน

๑๐) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน ๓-๔ คน ทำใบงานปฏิบัติเรื่องการถนอมอาหารด้วยวิธีต่างๆ ส่งในอาทิตย์หน้าโดยใช้สูตรในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

๑๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

<https://www.youtube.com/watch?v=q2O2M8P1m>

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน การอภิปรายทักษะการนำเสนอรายงาน

กลุ่มสาระศิลปศึกษา การวาดภาพระบายสี

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนที่๕ (การถนอมอาหาร)

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. การถนอมอาหาร ควรทำในกรณีใดมากที่สุด
 - ก. ฝีกทักษะการประกอบอาหาร
 - ข. เมื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - ค. มีผักหรือผลไม้เหลือจากรับประทานในแต่ละมื้อ
 - ง. ต้องการเก็บผักหรือผลไม้ไว้รับประทานนอกฤดูกาล
๒. การถนอมอาหารวิธีใดที่ไม่สามารถทำในครัวเรือนได้
 - ก. การแช่แข็ง
 - ข. การรมควัน
 - ค. การฉายรังสี
 - ง. การตากแห้ง
๓. การถนอมอาหารด้วยวิธีใดที่ยังคงสภาพเดิมของอาหารได้มากที่สุด
 - ก. การดอง
 - ข. การกวน
 - ค. การเชื่อม
 - ง. การตากแห้ง
๔. การถนอมอาหารด้วยวิธีใดที่ใช้เกลือเป็นตัวช่วยในการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์
 - ก. การดอง
 - ข. การฉาบ
 - ค. การกวน
 - ง. การเชื่อม
๕. การฉาบอาหาร ชั้นแรกต้องทำให้อาหารอยู่ในสภาพใด
 - ก. อาหารสดใหม่ สีสดใส
 - ข. ทำให้อาหารสุกและแห้ง
 - ค. แช่น้ำเพื่อเพิ่มปริมาณน้ำในอาหาร
 - ง. ตากแดดเพื่อลดปริมาณน้ำในอาหาร
๖. ข้าวสวยที่เหลือจากการบริโภค ควรนำมาถนอมอาหารด้วยวิธีใด
 - ก. กวน
 - ข. ดอง
 - ค. ฉาบ
 - ง. ตากแห้ง
๗. ถ้ามีแตงกวาเหลือเป็นจำนวนมาก ควรนำมาถนอมอาหารด้วยวิธีใด
 - ก. ดอง
 - ข. ฉาบ
 - ค. กวน
 - ง. เชื่อม

๘. การดองควรใส่น้ำเกลือลงไปในโหลเมื่อใด
- ก. เทน้ำเกลือที่ร้อนลงในโหลก่อนเรียงอาหาร
 - ข. ใส่น้ำเกลือที่เย็นลงในโหลก่อนเรียงอาหาร
 - ค. เรียงอาหารให้เกือบเต็ม แล้วใส่น้ำเกลือที่เย็นสนิท
 - ง. ปฏิบัติอย่างไรก็ได้ มีค่าเท่ากัน
๙. อาหารชนิดใดไม่เหมาะที่จะนำมาถนอม
- ก. ขนุน
 - ข. มะขาม
 - ค. ลูกตำลึง
 - ง. ถั่วเขียว
๑๐. เพื่อให้อาหารที่ถนอมแล้วมีอายุการรับประทานที่นานขึ้น ควรจัดเก็บไว้ที่ใด
- ก. เก็บในตู้เย็น
 - ข. เก็บในตู้กับข้าว
 - ค. เก็บให้พ้นแสงสว่าง
 - ง. วางในที่อากาศถ่ายเทได้สะดวก

แบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน หน่วยที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ○ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. วัสดุเหลือใช้และผลพลอยได้จากการเกษตรที่ใช้เป็นอาหารสัตว์คือข้อใด

ก. ฟางข้าว	ข. ตอซัง
ค. แกลบ	ง. เมล็ดข้าว
๒. มูลสัตว์เป็นผลพลอยได้จากการเลี้ยงสัตว์สามารถนำมาทำเชื้อเพลิงหุงต้มได้เรียกว่าอะไร

ก. น้ำหมักชีวภาพ	ข. ก๊าซชีวภาพ
ค. แก๊สโซฮอลล์	ง. ไบโอดีเซล
๓. การทำปุ๋ยหมักต้องใช้ปุ๋ยคอกใส่ร่วมด้วยเพื่ออะไร

ก. เก็บความชื้น	ข. ทำให้ปุ๋ยหมักสลายตัวเร็วขึ้น
ค. เพิ่มธาตุอาหารพืช	ง. ระบายน้ำและอากาศดี
๔. การนำวัสดุเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตรได้อีกคืออะไร

ก. การใช้ฟางข้าวคลุมดินลดการระเหยของน้ำ
ข. การใช้มูลสัตว์ผลิตก๊าซชีวภาพหุงต้มอาหาร
ค. การนำเศษไม้มาทำเป็นไม้อัดแปรรูป
ง. การนำเมล็ดพืชมาทำงานประดิษฐ์
๕. การเลี้ยงโคนมควบคุมคู่ไปกับการปลูกข้าวโพดเกษตรกรได้ประโยชน์มากขึ้นข้อใดคุ้มค่าที่สุด

ก. ขายข้าวโพด และน้ำนมโค
ข. ขายฝักข้าวโพดนำต้นข้าวโพดมาเป็นอาหารทำให้น้ำนมโคมีปริมาณมากขึ้น
ค. ได้ข้าวโพดมาเป็นอาหารโค
ง. ใช้มูลวัวเป็นปุ๋ยข้าวโพด
๖. ต้นถั่วต่างๆ หลังการเก็บเกี่ยวแล้วนำต้นถั่วมาให้สัตว์กินได้สารอาหารชนิดใด

ก. โปรตีน	ข. เกลือแร่
ค. คาร์โบไฮเดรต	ง. วิตามิน
๗. หลังเก็บเกี่ยวแล้วได้เอกลบต้นถั่วให้ย่อยสลายเป็นปุ๋ยพืชสดจะให้ธาตุอาหารพืชชนิดใด

ก. ไนโตรเจน	ข. ฟอสฟอรัส
ค. โพแทสเซียม	ง. แคลเซียม
๘. ปุ๋ยชีวภาพเกิดจากการหมักอินทรีย์วัตถุโดยใช้จุลินทรีย์เป็นตัวย่อยสลาย การหมักต้องเพิ่มอาหารให้จุลินทรีย์อาหารของจุลินทรีย์คือข้อใด

ก. มูลสัตว์	ข. เศษพืช
ค. กากน้ำตาลและรำข้าว	ง. แป้งและน้ำตาล
๙. น้ำหมักชีวภาพสามารถใช้ประโยชน์ทางการเกษตรด้านสิ่งแวดล้อมอย่างไร

ก. ปรับสภาพดิน	ข. ควบคุมสภาพน้ำในบ่อปลา
ค. กำจัดกลิ่นเหม็นในฟาร์ม	ง. บำบัดน้ำเสียในคูคลอง

๑๐. ไบโสะเดาสามารถนำมาทำปุ๋ยชีวภาพได้ดี เพราะมีคุณสมบัติพิเศษข้อใด
- | | |
|-------------------|---------------------|
| ก. เป็นฮอร์โมนพืช | ข. มีสารป้องกันแมลง |
| ค. มีธาตุอาหารสูง | ง. ป้องกันโรคพืช |

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ข ๖. ก ๗. ก ๘. ค ๙. ง ๑๐. ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบอาหารและการถนอมอาหาร เรื่อง การทำไข่เค็ม
 รายวิชาการงานอาชีพ ง ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา งานบ้าน ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหารที่นิยมทำกันในครัวเรือน รวมถึงการเก็บรักษาอาหารถนอมเพื่อให้มีอายุยาวนานโดยไม่เน่าเสีย

๒. สาระสำคัญ

อาหารสดของไทยมีมากมายหลายชนิด มีอายุในการบริโภค ถ้าไม่รู้จัการถนอมอาหารและการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมให้ดีแล้วก็จะทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรธรรมชาติ

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการถนอมอาหาร
๒. ความสำคัญของการถนอมอาหาร
๓. ประโยชน์ของการถนอมอาหาร
๔. หลักการถนอมอาหาร
๕. วิธีการถนอมอาหาร
๖. วิธีการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจ k(knowledge)	การปฏิบัติP (Practice)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
๑. อธิบายความหมายของการ ๒. อธิบายความสำคัญของการ ๓. อธิบายประโยชน์ของการ ๔. วิเคราะห์หลักการถนอมอาหาร แบบต่างๆ ได้ ๕. รู้และเข้าใจวิธีการถนอม อาหารแบบต่างๆ ๖. วิเคราะห์การจัดเก็บอาหาร ที่ถนอมแล้วให้คงสภาพเดิมให้นาน ได้	๑. ปฏิบัติการถนอมอาหารด้วยวิธี ต่างๆ ได้ ๒. เก็บรักษาอาหารที่ได้รับการ ถนอมแล้วให้อยู่ในสภาพดีและเก็บ ได้นาน	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๘๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๘๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

- ๑) ครูนำไข่เป็ด ตั้งคำถามนักเรียนว่าไข่เป็ดมีประโยชน์อะไรบ้าง ทำอย่างไรถึงจะมีอาหารพวกนี้กินนานๆ
- ๒) ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามและชมเชยนักเรียนที่ตอบถูก
- ๓) **ขั้นสอน**
- ๓) ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของการถนอมอาหาร
- ๔) ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มตามจำนวนที่แบ่งไว้จำนวน ๗ กลุ่ม และนำตัวอย่างไข่เค็มมาให้นักเรียนดู
๕. ให้นักเรียนดูคลิปการทำไข่เค็มประเภทต่างๆ การทำไข่เค็มน้ำ / การทำไข่เค็มพอกเกลือดำ / การทำไข่เค็มพอกดิน ตามที่นักเรียนจับฉลากได้
- ๕) ครูแจกใบงานตามที่ได้จับฉลากในคาบที่ผ่านมา ขั้นตอนการทำไข่เค็มตองน้ำ ไข่เค็มพอกดิน และการทำไข่เค็มพอกเกลือดำ
๖. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำไข่เค็ม จากใบงานแล้วลงมือปฏิบัติ เป็นเวลา 30 นาที
 - การทำไข่เค็มตองน้ำ
 - การทำไข่เค็มพอกดินเหนียว
 - การทำไข่เค็มพอกเกลือดำ
๗. นักเรียนนำเสนอขั้นตอนการทำของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน และจัดทำคลิปการทำไข่เค็ม กำหนดไม่เกินกลุ่มละ ๓ นาที นักเรียนคนอื่นฟังเพื่ออธิบายและบันทึกลงสมุด
- ๕) ครูช่วยสรุปเนื้อหาแต่ละข้อเพิ่มเติมจากตัวแทนแต่ละกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- ๖) ครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารที่นิยมทำกันในครอบครัว ได้แก่ การดอง การเชื่อม การกวน การตากแห้ง และการอบ.ในชั่วโมงต่อไป

๗) ครูอธิบายการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วให้เก็บไว้ได้นานโดยยกตัวอย่างอาหารแต่ละอย่างว่าควรเก็บอย่างไร

๘) ครูให้นักเรียนซักถาม

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๙) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เขียนแผนภาพความคิดเรื่องการถนอมอาหารโดยให้ได้เนื้อหาสาระมากที่สุด แล้วระบายสีให้สวยงามให้ทำใส่กระดาษ A4 ทุกคน

๑๐) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน ๓-๔ คน ทำใบงานปฏิบัติเรื่องการถนอมอาหารด้วยวิธีต่างๆ ส่งในอาทิตย์หน้าโดยใช้สูตรในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์

๑๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

<https://www.youtube.com/watch?v=q2O2M8P1m>

๑๐. การบูรณาการ

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน การอภิปรายทักษะการนำเสนอรายงาน

กลุ่มสาระศิลปศึกษา การวาดภาพระบายสี

