



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ครูประจำวิชา
นางสาวอัจฉรา แจ่มใส
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาน้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101

จำนวนหน่วยกิต 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อความของบทความและลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางภาษาไทย เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงตามสถานการณ์พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญจากการวิเคราะห์เรื่อง แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำมาเสนอสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นและใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

อีกทั้งสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิตในการติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (เปอร์เซ็นต์)
1	HELLO!	ต 1.1 ม.2/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ม.2/1, 3, 4, 5 ต 1.3 ม.2/1, 3 ต 2.1 ม.2/1, 2 ต 2.2 ม.2/1, 2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	14	25
2	LET'S HAVE SOME FUN!	ต 1.1 ม.2/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ม.2/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ม.2/1, 2, 3 ต 2.1 ม.2/1, 2, 3 ต 2.2 ม.2/1, 2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	14	25
	Review Unit 1-2		1	-
3	WHERE TO?	ต 1.1. ม.2/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ม.2/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ม.2/1, 3 ต 2.1 ม.2/1, 2, 3 ต 2.2 ม.2/1, 2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	14	25
4	WHERE CAN I FIND IT?	ต 1.1 ม.2/1, 2, 3 ต 1.2 ม.2/1, 2, 3 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1, 2, 3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	14	25
	Review Unit 3-4		1	-
Mid Term Examination			2	100
A Total Year			60	100

NEW FRONTIERS
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 HELLO!

จำนวน 14 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการแนะนำตัวเองและผู้อื่น การบอกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ และโครงสร้างทางภาษา จะช่วยให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ อีกทั้งยังนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสารโดยการพูดและเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Personal information, Introductions, Jobs, The theater
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Listening	Understand questions about personal information
Speaking	Introduce someone important
Reading	Read about a team
Writing	Write interview questions
Pronunciation	Expansion: /ə/
Project	A Fine Business Plan

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 หลักฐานการเรียนรู้

A Fine Business Plan

1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

UNIT 1 UNDERSTAND QUESTIONS ABOUT PERSONAL INFORMATION

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคแลข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แนะนำตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	come from, culture, exchange, experience, grow up, miss, weird, worry
Listening	Understand questions about personal information

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

- ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้อง (K)
- พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนประโยคคำถามเหล่านี้บนกระดาน
Where are you from?
Where did you grow up?
What are your hobbies?
Why did you choose this school?
- ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมายแต่ละประโยค
- ครูสุ่มถามนักเรียน 4 คน
- ครูอธิบายนักเรียนว่าประโยคคำถามข้างต้น เป็นการถามข้อมูลส่วนตัว

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

Why would you need to introduce yourself?

Have you ever introduced yourself to someone else?

When do you usually introduce yourself?

What would you say to someone to introduce yourself?

2. นักเรียนฟังคลิปถึงนาทีที่ 3.50 เขียนข้อมูลของ Lizzie / Bernardo / Robbie / Ashley ที่ได้ยิน

https://www.youtube.com/watch?v=XBxz8_Ri8-Y

3. ครูเปิดคลิปให้นักเรียนดูทั้งภาพและข้อความเพื่อตรวจสอบคำตอบ



4. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 8 กิจกรรมที่ 1 จากนั้นครูเปิด CD 1-01 ให้นักเรียนฝึกออกเสียง
2. ครูเปิด CD 1-01 อีกครั้ง ให้นักเรียนเขียนคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 1 Listen and write the word(s) you hear.

[Track 01-01]

Number 1. grow up, grow up

Number 2. culture, culture

Number 3. experience, experience

Number 4. exchange, exchange

Number 5. come from, come from

Number 6. worry, worry

Number 7. miss, miss

Number 8. weird, weird

Answer Key

From left to right, top to bottom

1. grow up
2. culture
3. experience
4. exchange
5. come from
6. worry
7. miss
8. weird

3. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย นักเรียนใช้ smartphone หาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้

4. ครูเปิด CD 1-02 นักเรียนเขียนคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 2 Listen and write the vocabulary word you hear.

[Track 01-02]

Number 1.

W: Hi, I'm Samantha. Nice to meet you.

M: I'm Junpyo. I'm an exchange student from South Korea.

Number 2.

W: Junpyo, where in South Korea do you come from?

M: I'm from Seoul. It's a big city.

Number 3.

W: Do you feel like American culture is very different from Korean culture?

M: Yes, the culture is very different. I feel like people smile more in America.

Number 4.

W: What do you miss about home?

M: I really miss the food. And my family and friends.

Number 5.

M: Sometimes I feel homesick. I'm worried I won't get used to living here.

W: Don't worry! You'll be OK.

Number 6.

W: Is there anything you think is weird about America?

M: Hmm. I think tipping at restaurants is a little weird. We don't do it in Korea.

Answer Key

exchange
come from
culture
miss
worry
weird

5. ครูทบทวนประโยคคำถามที่สอนในชั้นนำเสนอ จากนั้นนักเรียนจับคู่อ่านคำถาม-คำตอบในกิจกรรมที่ 3
6. ครูใช้คำถามในกิจกรรมที่ 3 ถามนักเรียน 2-3 คน

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมที่ 3 โดยใช้ข้อมูลของตนเอง
2. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ
3. นักเรียนนำข้อมูลที่ตอบออกมาพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน เช่น

I'm from Thailand. I grew up in Chiang Mai. My hobbies are reading and swimming. I chose this school because it's close to my house.

4. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 4 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์แนะนำตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์แนะนำตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องน้อย	พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

UNIT 1 UNDERSTAND QUESTIONS ABOUT PERSONAL INFORMATION

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แนะนำตนเอง ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	come from, culture, exchange, experience, grow up, miss, weird, worry
Listening	Understand questions about personal information

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้อง (K)
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

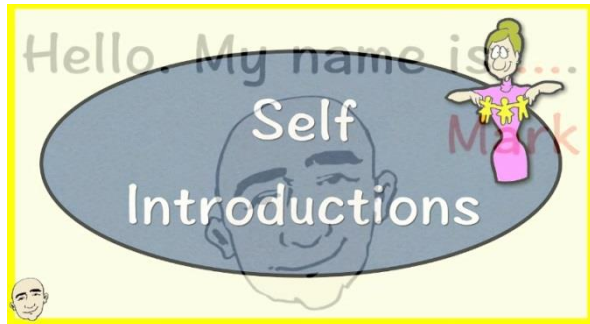
1. ครูเปิดคลิปจากยูทูป Self-Introduction <https://www.youtube.com/watch?v=dOLCQrRraMA> นักเรียนฟังคลิปถึงนาทีที่ 1.10 โดยยังไม่ให้ดูภาพ เขียนข้อมูลที่ได้ยิน
2. นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลกับเพื่อน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟังคลิปอีกครั้งโดยยังไม่ให้ดูภาพและข้อความถึงนาทีที่ 1.10 และตอบคำถามดังนี้
What's his name?
How old is he?
What does he like?
Where does he live?

- What does he play?
- What does he not like?
- What is his favorite color?
- What pets does he have?

2. นักเรียนดูคลิปและตรวจคำตอบ



<https://www.youtube.com/watch?v=dOICQrRraMA>

3. ครูใช้แผนที่โลก/ลูกโลก ชี้ตำแหน่งของประเทศ/เมืองในกิจกรรมที่ 4

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 9
2. ครูเปิด CD 1-03 นักเรียนฟังและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 4

Listen and answer the questions.

[Track 01-03]

Number 1

M: Hi, I'm Danesh. My parents are from the UAE, but I am from New York!

Number 2

M: My names Tetsuo. I'm an exchange student. I come from Japan, and I'm going to school in Washington D.C.

Number 3

W: Nice to meet you. I'm Colette. I come from Canada, but my parents are French.

They're in Canada for work. We will move to Paris next year.

Number 4

W: Hey, I'm Sophia. I live in Seoul, South Korea! I grew up on Okinawa in Japan.

My parents are in the military so we move a lot. I miss Okinawa a lot, but Seoul is a lot of fun!

Answer Key

1. b 2. a 3. a 4. b

3. นักเรียนฟัง CD 1-03 อีกครั้ง ใช้คำถามในกิจกรรมที่ 5 ฝึกแสดงบทบาทสมมุติเป็น Danesh, Tetsuo, Collette, or

Sophia

Sample Answers

1. New York, Washington D.C., Canada, Seoul
2. school
3. New York, Washington D.C., Canada, Seoul

4. นักเรียนฟัง CD 1-04 และจับคู่ในกิจกรรมที่ 6 Listen and match the question to the answer.

[Track 01-04]

M: Hi, Janet. Tom told me you're an exchange student from Australia.

W: I am! And I'm so happy to be here.

M: So, where in Australia are you from?

W: I'm from Sydney. But I grew up in Brisbane. I moved to Sydney when I was 18 years old.

M: How do you like Canada? Are you having fun?

W: I love the people here! Everyone is really friendly. The only thing I don't like is the weather.

M: Yeah, I know. It can really get chilly up here.

W: Sometimes I miss the sunny weather and my friends. But it's a great experience

to be here!

M: I'm happy to hear that! I hope you enjoy your time here in Canada.

Answer Key

1. c 2. d 3. a 4. b

5. นักเรียนฟัง CD 1-05 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 7 Listen and answer the questions.

[Track 01-05]

M: Hi, there. Welcome to Blackwater High School's daily podcast. Today, I made a new friend at school. Her name is Kaya. She's an exchange student. Listeners, say hello to Kaya!

W: Hi, everyone! It's Kaya.

M: So, Kaya, let's start with where do you come from?

W: I moved here from Jamaica. I grew up there, actually. This is my first time living in a different country.

M: Wow, I've never been to Jamaica. How do you like it here at Blackwater?

W: Well, so far I love it here! Everyone is very nice. I was a little worried that I wouldn't like it here. I wasn't sure if I would make friends and get along with everyone. But, I worried for no reason. It's great here.

M: That's good to hear. I'm sure you will make lots of great friends and memories.

Next, I'd like to ask you what you do in your free time.

W: Well, I like to hang out with friends, go shopping, and eat out, of course.

But, lately, I play the violin. I want to join the orchestra next year so I'm practicing a lot. We're going to take a short break. Thanks for talking with me today, Kaya.

Answer Key

1. c 2. b 3. a. false b. false c. true


6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกเอกสารประกอบการสอน Let me introduce myself ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการเขียนประโยคแนะนำตัวเอง
3. นักเรียนออกมาแนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน
4. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback

Let Me Introduce Myself

- Hi, my name is ...
- I come from ... (country)
- I live in ... (city)
- I'm ... (age)
- There are ... people in my family. They are ...
- I'm a student at ...
- My major is ... (majors)
- My favorite subject is ... (subjects)
- My hobbies are ...
- In my free time, I also enjoy ... (sports)
- I (don't) like/ dislike/ hate ...
- My favorite food/ drink is ...
- I like ... (movies)
- My favorite singer/ band is ...
- I sometimes go to ... (places), I like it because ...
- I study English because ...
- I've been learning English for/ since ...
- I would like to be a/ an ... (jobs) because ...



Sports

- Volleyball
- Cycling
- Badminton
- Running
- Tennis
- Fishing
- Yoga
- ...

Jobs

- Teacher
- Builder
- Nurse
- Engineer
- Secretary
- Waiter
- Manager
- Doctor
- Cleaner
- ...

Hobbies

- Reading books/ newspapers
- Playing computer games
- Surfing the Internet
- Collecting stamps/ coins
- Playing badminton/ tennis
- Listening to music
- Go shopping/ camping
- Chatting with best friends
- ...

Movies

- Action
- Drama
- Comedy
- Thriller
- Romance
- Cartoons
- Horror
- ...

Subjects

- Physics
- Biology
- Math
- English
- Music
- Geography
- Science
- ...

Because

- I have had a beautiful memory here.
- This is one of the most beautiful places I have visited.
- I can relax there.
- It's very important and necessary.
- I love to improve my English skills.
- I want to learn more about this language.
- I love this job.

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปข้อมูลที่ใช้ในการแนะนำตนเอง
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 4 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. Internet

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์แนะนำตนเองได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์แนะนำตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์แนะนำตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ แนะนำตนเองได้ ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์แนะนำ ตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์แนะนำ ตนเองได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์แนะนำ ตนเองได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์แนะนำ ตนเองได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้อง (P)	พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องน้อย	พุดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

UNIT 1 INTRODUCE SOMEONE IMPORTANT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แนะนำตนเองและผู้อื่น การใช้ Stative verbs ช่วยให้สามารถพูดขอและให้
ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	beautiful, friend, classmate, guest, important, introduce, pleased, roommate
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Speaking	Introduce someone important
Pronunciation	Expansion: /ə/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนฟัง CD 1-06 และออกเสียงตาม
2. นักเรียนฟัง CD 1-06 และใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 1 หน้า 10
Listen and number.
[Track 01-06]
Number 1. beautiful, beautiful
Number 2. important, important
Number 3. introduce, introduce
Number 4. guest, guest
Number 5. girlfriend, girlfriend
Number 6. roommate, roommate
Number 7. boyfriend, boyfriend
Number 8. pleased, pleased

Answer Key

From left to right, top to bottom

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 1. introduce | 6. roommate | 8. pleased | 1. beautiful |
| 2. important | 7. boyfriend | 5. girlfriend | 4. guest |

3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูคลิป บอกประโยคที่ใช้แนะนำบุคคลอื่นและการตอบรับ

<https://www.youtube.com/watch?v=W1FySmnRvFE>



2. นักเรียนดูคลิปอีกครั้งและฝึกออกเสียงตาม
3. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ฝึกสนทนาการแนะนำผู้อื่นและการตอบรับ
4. นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรมที่ 2
5. จากนั้นครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ฝึกสนทนาตามกิจกรรมที่ 2 ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้น 5 คู่
2. นักเรียนฟัง CD 1-08 และฝึกออกเสียงตาม
[Track 01-08]
Self-Introduction
W: Please allow me to introduce myself. I'm Gina.
M: I'm pleased to meet you. I'm Mr. Nunes.
W: Thank you for having me. My name's Lacy Herbert.
M: It's great to be here. My name's Chuck.
Introducing someone else
W: Please allow me to introduce my friend. This is Betsy.
M: Have you met Mr. Young?
W: I'd like you to meet my mother.
M: This is my friend Howard.
3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในกิจกรรมที่ 4 หน้า 11
4. นักเรียนฝึกพูดแนะนำตัวเองและผู้อื่น

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน
2. แต่ละกลุ่มเลือก Famous celebrity กลุ่มละ 1 คน
3. นักเรียนใช้ Smartphone หาข้อมูลของ Famous celebrity ที่เลือก
4. นักเรียนนำข้อมูลมาช่วยกันเขียนประโยคเพื่อแนะนำ Famous celebrity ที่เลือก
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดแนะนำ Famous celebrity
6. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Exercise 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรพูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรบอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องน้อยมาก
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้องน้อย	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

UNIT 1 INTRODUCE SOMEONE IMPORTANT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แนะนำตนเองและผู้อื่น การใช้ Stative verbs ช่วยให้สามารถพูดขอและให้
ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	beautiful, friend, classmate, guest, important, introduce, pleased, roommate
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Speaking	Introduce someone important
Pronunciation	Expansion: /ə/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. พุทสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิป เขียนคำกริยาที่อยู่ในคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=RmJRIInvLa9w>



2. นักเรียนใช้ Smartphone ตรวจสอบความหมายคำกริยาที่ไม่รู้

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน

Sensing Verbs / Emotion and Thought Verbs / Possession Verbs / Being/Qualities Verbs

2. ครูเขียนตัวอย่างคำกริยา Sensing Verbs / Emotion and Thought Verbs / Possession Verbs /

Being/Qualities Verbs อย่างละ 1 คำบนกระดาน

3. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนคำกริยาในแต่ละกลุ่มเพิ่มเติม
4. นักเรียนสามารถใช้ Smartphone หาข้อมูลเพิ่มเติมได้

Sample answers

Sensing Verbs

- See
- Hear
- Smell
- Taste
- Seem
- Sound
- Look
- Sense

Emotion and Thought Verbs

- Love

- Hate
- Adore
- Like
- Despise
- Doubt
- Feel
- Believe
- Forget
- Remember
- Long

- Agree/disagree
- Enjoy
- Need
- Think
- Recognize
- Prefer
- Understand
- Suspect
- Appear

Possession Verbs

- Have
- Belong
- Include
- Own
- Want

Being/Qualities Verbs

- Be/Are/Is
- Weigh
- Contain
- Involve
- Contain
- Consist

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 11 จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD 1-09 และอ่านออกเสียงตามในกิจกรรมที่ 5
[Track 01-09]

Number one, Josh has a car.

Number two, Lisa sees Josh.

Number three, I know Kung fu.

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิด CD 1-09 อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามและแปลความหมาย
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความแตกต่างของ Stative Verbs และ Action Verbs
3. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 Fill in the blanks with the words in the box.

Answer Key

1. know 2. want 3. love

4. นักเรียนจับคู่สนทนาในกิจกรรมที่ 7
5. นักเรียนเปลี่ยนคำที่เป็นสีฟ้าเป็นคำนามอื่น ๆ
6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
7. ครูเปิด CD 1-10 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

[Track 01-10]

cut, cut; can, can

8. นักเรียนฟัง CD 1-11 วงกลมเสียง /ə/ ในคำ

Listen and circle the /ə/ sound in the word

[Track 01-11]

Number 1. bird, bird

Number 2. away, away

Number 3. pencil, pencil

Number 4. elephant, elephant

Number 5. carrot, carrot

Answer Key

1. i
2. a
3. i
4. a
5. o

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมที่ 8

2. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตอบคำถาม
3. นักเรียนเตรียมบทพูดเพื่อใช้แนะนำตัวเองและเพื่อน
4. นักเรียนฝึกแนะนำตัวเองและเพื่อน
5. นักเรียนออกมาแนะนำตัวเองและเพื่อนหน้าชั้นเรียน
6. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปลักษณะ Stative verbs
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 5 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรพูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรบอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แนะนำตนเองและ ผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และ นำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องน้อย	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

UNIT 1 INTRODUCE SOMEONE IMPORTANT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แนะนำตนเองและผู้อื่น การใช้ Stative verbs ช่วยให้สามารถพูดขอและให้
ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	beautiful, friend, classmate, guest, important, introduce, pleased, roommate
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Speaking	Introduce someone important
Pronunciation	Expansion: /ə/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. พูดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวน โดยนำ Flashcards Stative Verbs กับ Action verbs มาติดบนกระดาน

<https://quizlet.com/137619436/stative-verbs-flash-cards/>

[https://www.kids-pages.com/folders/flashcards/Actions%20\(Verbs\).html](https://www.kids-pages.com/folders/flashcards/Actions%20(Verbs).html)

appear

believe



2. จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่า คำศัพท์นี้เป็น Stative verbs หรือ Action verbs
3. นักเรียนใช้ smartphone หาคำศัพท์เกี่ยวกับ Stative verbs กับ Action verbs เพิ่มเติม

Thoughts: <u>agree / disagree</u> <u>believe</u> <u>doubt</u> <u>feel</u> <u>guess</u> <u>hope</u> <u>know</u> <u>look</u> <u>matter</u> <u>mean</u> <u>realise</u> <u>remember</u> <u>see</u> <u>seem</u> <u>suppose</u> <u>think</u> <u>understand</u> <u>wish</u> <u>wonder</u>	Feelings: <u>Can't stand</u> <u>dislike / like</u> <u>enjoy</u> <u>fancy</u> <u>hate</u> <u>love</u> <u>not mind</u> <u>prefer</u> <u>want</u>	Senses: <u>appear</u> <u>feel</u> <u>hear</u> <u>look</u> <u>see</u> <u>smell</u> <u>sound</u> <u>taste</u> <u>touch</u>
	Measurement: <u>cost</u> <u>fit</u> <u>measure</u> <u>weigh</u>	Possession: <u>belong to</u> <u>have</u> <u>lack</u> <u>possess</u> <u>owe</u> <u>own</u>
More Stative Verbs: adore, astonish, bet (opinion), contain, concern, consist of, decide, deny, deserve, desire, detest, imagine, impress, include, involve, please, promise, recognise, remain, require, resemble, satisfy, surprise, suspect...		

Answer key

1. are thinking/do you drink
2. is tasting/tastes
3. Is looking/looks
4. Is he weighing/do they weigh
5. have/are having

Answer key

1. are those boys smiling/Do you know
2. am enjoying/don't want
3. stay
4. let
5. does your dog weigh
6. knows/is
7. Does this laptop belong/think/belongs
8. enjoys/doesn't enjoy
9. are you tasting/smells/Do you want
10. is talking/looks

11. is thinking
12. are being
13. feel
14. am seeing
15. are having

2. จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ Stative verbs หรือ Action verbs ที่ได้เรียนมา หรือนักเรียนอาจหาคำกริยาอื่นเพิ่มเติม จาก Smartphone
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่นักเรียนแต่งและแปลความหมาย
3. ครูให้นักเรียนจับคู่ แต่งบทสนทนาโดยใช้ Stative verbs และ Action verbs
4. ให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
5. ครูสังเกตและให้ Feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำ mind mapping สรุปบทเรียน

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Flashcards
4. ใบงาน
5. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมพุดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่น	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมพุดสนทนาแนะนำตนเองและผู้อื่น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมบอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมบอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน

ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
 ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดสนทนา แนะนำตนเองและ ผู้อื่นได้ถูกต้อง (P)	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนาแนะนำ ตนเองและผู้อื่นได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. บอกลักษณะของ Stative verbs และ นำไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องน้อย	บอกลักษณะของ Stative verbs และนำไปใช้ได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

UNIT 1 READ ABOUT A TEAM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค

ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับดนตรีช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	accident, dancer, decide, fan, leader, make sure, manager, work
Reading	Read about a team

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสอนคำศัพท์นักเรียน โดยใช้ Flashcards

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-jobs-set-1.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-jobs-set-2.pdf>



2. ครูสุ่มถามนักเรียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียง และแปลความหมาย

3. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้

leader/make sure/fan/work/decide/dancer/accident/manager

4. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมาย

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 1-12 ครั้งที่ 1 นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม

[Track 01-12]

dancer, dancer; fan, fan; leader, leader; make sure, make sure;
work, work; decide, decide; accident, accident; manager, manager

2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์ทุกคำ
3. ครูเปิด CD 1-12 ครั้งที่ 2 ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์
4. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมายคำศัพท์

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 12 จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความในกิจกรรมที่ 2
2. ครูสุ่มถามความหมายของคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 2
3. ครูให้นักเรียนใช้ Smartphone ตรวจสอบคำที่ไม่รู้ความหมาย
4. ครูให้นักเรียนเติมคำศัพท์
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
6. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคและแปลความหมาย

Answer Key

1. manager
2. decide
3. dancer
4. make sure
5. fan
6. work
7. leader
8. accident

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนสืบค้นบทความเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสนใจ มา 1 อาชีพ พร้อมทั้งหาภาพประกอบ
3. ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญของอาชีพที่นักเรียนเลือกมา
4. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. Internet
5. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการตอบ คำถามจากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
2. ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. สรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ี่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องน้อย	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

UNIT 1 READ ABOUT A TEAM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค

ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับดนตรีช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	accident, dancer, decide, fan, leader, make sure, manager, work
Reading	Read about a team

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสอนคำศัพท์นักเรียน โดยใช้ Flashcards

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/music/types-music-ppt/51403>



2. ครูสุ่มถามนักเรียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียง และแปลความหมาย
3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ โดยใช้คำถามจาก Flashcards

<https://bogglesworldesl.com/jobcards.htm>



2. นักเรียนคนใดตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
3. ครูเปิดคลิปให้นักเรียนดู Jobs and Occupations / Learn English vocabulary about professions <https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aOoukY>

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนจับคู่คำกับภาพในกิจกรรมที่ 3 หน้า 12
2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer Key

1. singer
2. dancer
3. rapper
4. leader
5. manager

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถามทายอาชีพ โดยให้นักเรียนใช้ Smartphone สืบค้นข้อมูล เช่น
Somebody who flies airplanes – pilot
A person who helps doctors – nurse
4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ นำคำถามมาทายเพื่อนในชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนหาบุคคลที่มีชื่อเสียงตามอาชีพในกิจกรรมที่ 3 เช่น singer นักเรียนอาจจะเลือก Beyoncé
6. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกบทความให้นักเรียนอ่าน My dream job
<https://busyteacher.org/19402-my-dream-job-reading-comprehension-worksheet.html>
2. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านบทความ พร้อมทั้งแปลความหมาย
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอใจความสำคัญที่นักเรียนสรุปได้ของบทความนี้



MY DREAM JOB

I would treasure every moment on the baseball field

My dream job would be becoming a professional baseball player. I grew up playing little league baseball. I was never the best player on the team; yet, playing baseball was something I

would look forward to doing everyday and just have fun doing it. I haven't played baseball in seven years. I really miss the times when I would just have that happy feeling when my dad would drive up to the park, when I would get a base hit, when I would catch a fly ball, or just the fact that I was part of a team.

So many baseball players these days take their jobs for granted. Many play baseball not just because they're good at it, but because of the money. Alex Rodriguez signed a \$252 million contract for the Texas Rangers in 2000. Anybody in the entire world would love to be in his shoes. After all, what would you do with \$252 million? For myself, I would love to be in Alex Rodriguez's shoes, not because of the money, not because of the fame, but because if I were in his shoes, I would just treasure every moment of every second that I am on that field. I would treasure every step I take in the dirt of such legendary baseball parks like Yankee Stadium, Fenway Park, Dodger Stadium and Wrigley Field. I would treasure every moment I get to spend in the same vicinity of such future Hall-of-Famers like Barry Bonds, Randy Johnson, Sammy Sosa and Roger Clemens.

I would feel like the luckiest person alive every time I am reminded that I am living the dream, a dream that many people like myself would die to get the chance to do.

Twenty-five lucky people for each team get the honor to say to the whole world that they play baseball as a living ad support their families. I would give anything for the chance at becoming one of them. Yes, baseball players do make a great deal of money and more money than anyone could possibly imagine. But if you do give me the opportunity to be a professional baseball player, you wouldn't have to pay me a single cent.

Kenneth Le, Gardena HS
www.layouth.com

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Internet
4. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการตอบ คำถามจากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
2. ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ ถูกต้อง (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
3. สรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง มาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

UNIT 1 READ ABOUT A TEAM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค

ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับดนตรีช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	accident, dancer, decide, fan, leader, make sure, manager, work
Reading	Read about a team

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบนักร้องเดี่ยวหรือกลุ่มไต่บ้าง
2. ครูสุ่มนักเรียนตอบ พร้อมให้เหตุผล
3. ครูถามนักเรียนที่ชอบนักร้องเป็นกลุ่มต่อว่า หากนักเรียนมีโอกาสได้เป็นหนึ่งใน Boy band หรือ Girl group นักเรียนอยากเป็นตำแหน่งอะไรในวง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 13 จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในแถบสีน้ำเงิน และคาดเดาว่านักเรียนจะอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอะไร
2. ครูให้นักเรียนอ่านแบบ Scanning reading ครูถามนักเรียนว่ามีข้อมูลอะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน
4. ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิด CD 1-13 นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

[Track 01-13]

Manager, Joo-Yeon Park

W: My name is Joo-Yeon Park. I'm the manager of the K-Pop group Hello Beautiful.

I make sure that the group knows their schedule. I drive them to their concerts.

Also, I make sure that there are no accidents at the shows.

Anything can happen at a concert, so I need to make sure the group and fans are OK.

Singer, Anya

W: My name is Anya. I'm the leader and singer of Hello Beautiful. I write songs and sing them, too. I decide what songs we should sing during a show. I know how to sing in Korean, English, Japanese, and Thai. Maja and DJ Moon only speak English and Korean, so I teach them how to say things in Japanese and Thai.

Dancer, Maja

W: I'm Maja. I am the lead dancer of Hello Beautiful. I want to dance well for the fans, and I teach the other members of the group how to dance better. I practice a lot and

do my best to not make mistakes. One time, I jumped too high and fell during a show.

I couldn't dance for a week!

Rapper, DJ Moon

W: My name is DJ Moon. I am the group's rapper. I write new songs every day.

I love to listen to music while I work. It helps me think. I practice a lot so

I don't say the wrong words on stage. I need to speak fast and make sure that everyone understands me.

2. ครูให้แบ่งนักเรียนกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
3. นักเรียนเลือกกรอบข้อมูลที่จะอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อมูล
5. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลที่อ่านให้เพื่อนฟัง
6. นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Answer Key

1. true
2. false
3. false
4. true

7. ครูสุ่มนักเรียนอ่านและแปลความหมาย

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมที่ 6
2. นักเรียนตอบคำถาม
3. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ โดยใช้คำถามในกิจกรรมที่ 6
4. ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนอ่าน text ของ May B และ Sori Kim
6. นักเรียนเลือกคนที่จะมาอยู่ใน Hello Beautiful พร้อมเหตุผล
7. นักเรียนนำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน
8. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback
9. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับนักร้องกลุ่มชื่อดังจากประเทศเกาหลีใต้ วง BTS
<https://breakingnewsenglish.com/1805/180530-k-pop-bts-m.pdf>
10. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

BreakingNewsEnglish - The Mini Lesson

Korean boy band BTS No.1 in US album chart

30th May, 2018



Creative Commons 2.0 via Republic of Korea on flickr.com

A South Korean pop act has reached number one in the U.S. album charts for the first time ever. The boy band BTS debuted at No. 1 on the Billboard 200 albums chart with their new album, "Love Yourself: Tear". The seven-member K-pop band released their album on May 18. It sold 135,000 copies in the week ending May 24, including CDs and streamed music. The album is the second top-10 hit for K-pop. The first K-pop entry into the Billboard 200 albums chart was also an album by BTS. The group thanked their fans on social media by tweeting: "It's wonderful and very overwhelming. Thank you everyone who has listened to our music. We will keep doing our best."

BTS was formed by the Big Hit Entertainment company in 2013. The group quickly became a big success in Korea with their debut song "No More Dream". They won several New Artist of the Year awards. Their popularity soon spread overseas and they started to get many fans in Japan and the USA. They have a huge following on social media. In March 2016, they broke the world record for the most re-tweeted artist on Twitter. In December 2017, they were the most tweeted about celebrities on Earth, being liked or re-tweeted over half a billion times. BTS' new album is performed mostly in the Korean language. Even though there is very little English on the album, they have sold out concert tours in the USA.

Sources: billboard.com / mashable.com / koreaherald.com

Writing

Pop music is the best kind of music. Discuss.

Chat

Talk about these words from the article.

South Korea / number one / first time / albums / streamed music / social media / best / company / success / debut / popularity / huge / world record / celebrities / language

True / False

- BTS are the second Korean band to have a number one album. T / F
- The BTS album sold over half a million copies. T / F
- The record sales included streamed music. T / F
- The article said the band messaged its thanks to fans on Facebook. T / F
- BTS first started singing together in 2014. T / F
- BTS won more than one New Artist of the Year award. T / F
- The band got over half a billion likes and re-tweets in 2017. T / F
- The band's concerts in the USA have all sold out. T / F

Synonym Match

(The words in **bold** are from the news article.)

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. reached | a. a number of |
| 2. ever | b. success |
| 3. debuted | c. in history |
| 4. hit | d. very, very big |
| 5. fans | e. largely |
| 6. formed | f. got to |
| 7. several | g. famous people |
| 8. huge | h. created |
| 9. celebrities | i. premiered |
| 10. mostly | j. supporters |

Discussion – Student A

- What do you know about K-pop?
- What is your favourite kind of music?
- How big is this news for K-pop?
- What do you think of boy bands?
- Is music becoming more international?
- Do you listen to songs sung in other languages?
- How important are the album charts?
- Do you prefer buying albums or singles?

LOTS MORE at <https://breakingnewsenglish.com/1805/180530-k-pop-bts.html>

Copyright Sean Banville 2018

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
- นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2
- Class Audio CD

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการตอบ คำถามจากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
2. ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. สรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องน้อย	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

UNIT 1 WRITE INTERVIEW QUESTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ช่วยให้สามารถพูด ถามและ
เขียนบอกข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	act, actor, actress, group, musical, opera, play, stage, story, theater
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Writing	Write interview questions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

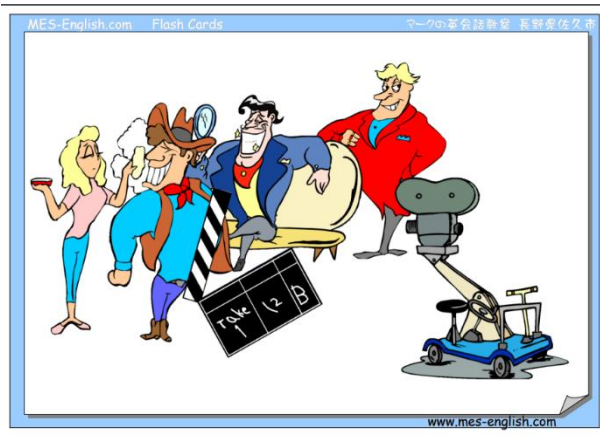
เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถามได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ จาก Flashcards

https://www.mes-english.com/flashcards/files/they_flash.pdf



2. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าชอบดูละครหรือไม่ ถ้าชอบ ให้นักเรียนบอกนักแสดงที่นักเรียนชื่นชอบ

พร้อมทั้งบอกเหตุผล

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 1 หน้า 14 ว่าแต่ละภาพสื่อถึงอะไรโดยยังไม่ดูคำที่ให้มา
2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบของกิจกรรมที่ 1 ครูสุ่มนักเรียนแปลคำศัพท์
3. นักเรียนนำคำไปเติมในแต่ละภาพ

Answer Key

1. act
2. group
3. play
4. actress
5. story
6. musical
7. theater
8. actor
9. opera
10. stage

4. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2
2. นักเรียนคาดเดาคำตอบในแต่ละข้อคือคำว่าอะไร
3. ครูเปิด CD 1-14 นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ

[Track 01-14]

Number 1.

M: Amy stars in a musical. She can sing, dance, and act on stage. She is a very good actress.

Number 2.

M: Peter is an actor. He works at a theater that has a big stage and a red curtain.

Number 3.

M: Judith plays a teacher in a musical. She loves to be on stage. She loves practicing with her theater group, too.

Number 4.

M: Minji is a singer. She sings an aria in an opera. The story is about a mother and a son.

4. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคและแปลความหมาย

Answer Key

1. musical
2. act
3. actress
4. actor
5. theater
6. plays
7. stage
8. group
9. opera
10. story

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน

<https://www.k12reader.com/worksheet/drama-vocabulary-match/view/>



Drama Vocabulary Match

Match each word in Column A with its meaning in Column B

Column A

Column B

- | | |
|------------------------|--|
| 1. _____ act | A. Introductory section of a play |
| 2. _____ cast | B. Group of actors that comment on the play |
| 3. _____ prologue | C. Long speech by an actor speaking to himself |
| 4. _____ narrator | D. Same as audience right |
| 5. _____ tragedy | E. Conversation in a play |
| 6. _____ dialogue | F. A funny or amusing play |
| 7. _____ scene | G. Major section of a play |
| 8. _____ chorus | H. Long speech from one actor to other actors |
| 9. _____ comedy | I. Actor who speaks only to the audience about the story |
| 10. _____ aside | J. Sides of the stage not seen by the audience |
| 11. _____ monologue | K. A play with a sad or unhappy ending |
| 12. _____ wings | L. Humorous actions or words put in a serious play |
| 13. _____ soliloquy | M. Section of an act |
| 14. _____ comic relief | N. Lines not heard by other actors on stage but heard by the audience. |
| 15. _____ stage left | O. All the actors in a play |

2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer key

- | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 1. G | 2. O | 3. A | 4. I | 5. K | 6. E | 7. M | 8. B |
| 9. F | 10. N | 11. H | 12. J | 13. C | 14. L | 15. D | |

3. นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับละครหรือนักแสดงที่นักเรียนชื่นชอบ
4. ครูเดินดู คอยช่วยเหลือนักเรียน ให้คำแนะนำในการเขียน
5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback นักเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถามได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง น้อย	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

UNIT 1 WRITE INTERVIEW QUESTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ช่วยให้สามารถพูด ถามและ
เขียนบอกข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	act, actor, actress, group, musical, opera, play, stage, story, theater
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Writing	Write interview questions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถามได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและทำแบบฝึกหัดจากคลิปที่ดู

<https://www.youtube.com/watch?v=8g-Z8rRfIG4>



2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 3 หน้า 14
2. ครูสุ่มนักเรียนแปลประโยค
3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าไวยากรณ์ตารางเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครูสุ่มนักเรียนตอบ
4. ครูสอนนักเรียนเรื่อง Possessive adjectives

Possessive adjectives หมายถึง คุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ

Subject	Possessive adjective
I	My
We	Our
You	Your
He	His
She	Her
They	Their
It	Its

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4
2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer Key

1. Their
2. Her
3. Our

3. ครูเลือกนักเรียน 1 คน พูดประโยคโดยใช้ Possessive adjectives และให้นักเรียนทายว่าเป็นใคร ตัวอย่าง

T: Her hair is black. Her eyes are brown. Her name starts with a "J".

SS: I know! It's Jane.

4. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน เลือกเพื่อน 1- 2 คน ฝึกใช้ Possessive adjectives: his, her, our, their บอกลักษณะ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดประโยคโดยใช้ Possessive adjectives และให้เพื่อนทายว่าเป็นใคร

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำใบงาน

<http://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-possadj.pdf>

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET POSSESSIVE ADJECTIVES



What's	my your his her its	name?
This is	our their	house.

What's = What is

- Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the above box.

1. Where is _____ classroom? We can't find it.
2. Susan, is that _____ pen on the table?
3. A: What is _____ name? B: My name is Thomas.
4. I think this is _____ book. She dropped it on the floor.
5. _____ names are Kevin and Stewart. They are my friends.
6. He forgot to write _____ name on the test!
7. A: What is your phone number? B: _____ phone number is 555-9826.
8. Did the cat eat all of _____ food?
9. The children are crying because they can't find _____ toys.
10. Mariam and Jennifer like _____ new teacher.
11. I really like my new home, especially _____ location.
12. This is a picture of my friend. He is _____ best friend.
13. Do you think your father likes _____ birthday present?
14. We still have twenty more minutes before _____ class begins.
15. Brazil is located in South America. _____ capital city is Rio de Janeiro.
16. When did Mr. and Mrs. Smith buy _____ new television?
17. Oh no! I can't find _____ keys! Where are they?
18. A: Where is _____ brother? B: My brother is at school.

Answer key

- | | | | | | |
|---------|---------|----------|-----------|----------|----------|
| 1. our | 2. your | 3. your | 4. her | 5. Their | 6. his |
| 7. My | 8. Its | 9. their | 10. their | 11. its | 12. my |
| 13. his | 14. our | 15. Its | 16. their | 17. my | 18. your |

2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน คนละ 1 ใบ

<http://www.azargrammar.com/assets/beginning/BEGVocabularyWorksheets/>

BEGVocab2/BEGvoc2-5.pdf

Worksheet 5. Possessive adjectives: Family relationships

Here are informal words people in families use for each other:
mom=mother / dad=father / grandma=grandmother / grandpa=grandfather

Complete the sentences. Write the correct possessive adjective in each blank space.

my your his her our their



1. I'm the boy in this picture on the left. My name is Tommy.
_____ mom is Helen and _____ dad is
Bob. I'm _____ son.



2. I'm the girl in this picture on the right. My name is Lisa.
_____ parents are Mary and Dave. I'm
_____ daughter.



3. I'm the boy in this picture on the left. My name is Kevin. I
have a new sister. _____ name is Betsy. My
mom is Sara and my dad is Bob. _____ last
name is Smith -- Sara Smith, Bob Smith, Betsy Smith, and Kevin Smith.

4. I'm the girl in this picture on the right. My mom
is in the middle. _____ name is Kim.
_____ mom is next to her. She is
_____ grandma. She has white hair.



2. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

3. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer key

1. my / my / their
2. My / their
3. Her / Our
4. Her / Her / my
5. his
6. her
7. his / His / His
8. your

4. นักเรียนเตรียมภาพสมาชิกในครอบครัว
5. เลือกรูปแบบการบรรยาย Family relationships ในใบงานที่ครูแจกให้
6. นักเรียนฝึกเขียนข้อมูล
7. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
8. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง Possessive adjectives
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. YouTube
4. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถามได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง น้อย	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

UNIT 1 WRITE INTERVIEW QUESTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ช่วยให้สามารถพูด ถามและ
เขียนบอกข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	act, actor, actress, group, musical, opera, play, stage, story, theater
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Writing	Write interview questions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถามได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนนักเรียน โดยให้นักเรียนดูคลิปและฝึกพูดตาม
https://www.youtube.com/watch?v=L2-E_IWtYuQ



2. ครูสุ่มนักเรียนสรุปการใช้ Possessive adjectives

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูพูดประโยคต่อไปนี้ ให้นักเรียนพูดใหม่ โดยใช้ Possessive Adjectives
T: Ben's hat is brown.
SS: His hat is brown.
T: Jane's hair is black.
SS: Her hair is black.
T: You have a white house.
SS: Your house is white.
T: Ben and Jane's mother is a doctor.
SS: Their mother is a doctor.
T: We have a big garden.
SS: Our garden is big.
T: The cat's eyes are brown.
SS: Its eyes are brown.
2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 15 จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5
3. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer key

1. Her
2. Her
3. Their

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน
2. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน
Bob – ice-cream
I – parents
You – friends
Susan – homework
Tom and David – car
We – bedroom
The dog – food
3. แต่ละกลุ่มต้องนำคำมาแต่งประโยคและต้องมี Possessive Adjectives

Sample answers

Bob is eating his ice-cream.
I live with my parents.
You are talking to your friends.
Susan does her homework every day.
Tom and David are washing their car.
We sleep in our bedroom.
The dog is eating its food.

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูเปิด CD1-15 ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6
[Track 01-15]
Number 1.
M: Who is your favorite actress?
W: Demi Rito!
M: Who? I don't know her.
W: She's on Happy! She's really famous. She's been acting since she was a kid.
She's a singer too!
M: Really? When did she start?
W: Um... I think her first big show was when she was 10.
M: Wow, she's really cool!
Number 2.
M: I really like this new show. It's called All About Us.
W: I heard Mika and Jin play the brother and sister.

M: Really? I didn't know that!

W: I know. They grew up so fast!

M: I think they're better at acting, too.

W: I agree. The show is really fun.

Number 3.

M: Did you see Dance Til You Drop last night?

W: Yea! I love Mitch. He's such an awesome dancer.

M: Yeah. He's great. I loved his dance last week.

W: The ballet? I thought that was a little boring.

M: Really? The judges loved it.

W: I know. I just think that Mitch dances better to pop music.

Number 4.

M: Did you meet Steph?

W: Stephanie?

M: No, Stephen. The new kid in music class.

W: Oh yeah! He seems real nice.

M: I think so, too. He said he wants to be in musicals.

I'm going to ask him to try out for the school musical.

W: Good idea. I hope he gets the part.

6. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer key

1. actress 2. actors 3. dancer 4. musical

7. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 6 พร้อมแปลความหมาย

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้นักเรียนเลือก A famous person ที่อยากพบ
2. ให้นักเรียนใช้ Smartphone หาข้อมูลเกี่ยวกับคนที่เลือก
3. นักเรียนเขียนคำถามลงในกิจกรรมที่ 7 และเขียนเพิ่มอีก 2-3 คำถาม
4. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ สัมภาษณ์ A famous person
5. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน
6. ครูสังเกตการพูดและให้ Feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง Possessive adjectives
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Possessive adjectives เขียนให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถามได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยคคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Possessive adjectives เขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามได้ถูกต้อง น้อย	ใช้ Wh-questions ในการสร้างประโยค คำถามตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

UNIT 1 MAKE A BUSINESS PLAN

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ
ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว กิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้ผู้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Chess, cooking, football, singing, writing
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Writing	Write interview questions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)
2. ถาม-ตอบบอกข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 16 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ ตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
2. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนใส่หมายเลข

Answer Key

From left to right

1, 2, 3

3. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ
4. ครูสุ่มนักเรียนสรุปใจความข้อคลิปวิดีโอว่าเกี่ยวกับอะไร

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในสิ่งที่ Gimme ชอบในกิจกรรมที่ 3

Answer Key

From left to right

cooking, singing, football

2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ
3. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง นักเรียนเติมคำตอบ

Answer Key

1. sounds
2. pleased
3. fond
4. into
5. decide
6. thinking

4. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5

Answer Key

1. b 2. a 3. c 4. b

NOTE

ชื่อชมรมในภาษาอังกฤษ เช่น chess club, hiking club, photography club, etc.

คำศัพท์ American English และ British English

American English	British English
apartment	flat
chips	crisps
cookie	biscuit
drugstore	chemist
French fries	chips
hood (car)	bonnet
pants	trousers
sneakers	trainers
soccer	football
sweater	jumper
truck	lorry
trunk (car)	boot
underwear	pants

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ โดยใช้ตัวอย่างจากคลิปวิดีโอ
3. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ภาษาตามข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและการตอบรับ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercise 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน Business plan	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเขียน Business plan	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการ ถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้อง (P)	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องทั้งหมด	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องน้อย	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

UNIT 1 MAKE A BUSINESS PLAN

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพต่าง ๆ
ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว กิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้ผู้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	chess, cooking, football, singing, writing
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Writing	Write interview questions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)
2. ถาม-ตอบบอกข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม โดยใช้ Flashcards

https://www.kids-pages.com/folders/flashcards/Hobbies_1/Hobbies%201.pdf

https://www.kids-pages.com/folders/flashcards/Hobbies_2/Hobbies%202.pdf



2. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย
3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรมใด นักเรียนอาจตอบว่าชอบร้องเพลง
4. ครูถามนักเรียนต่อว่า Are you fond of singing?

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน
into/enjoy/fancy/fond/like
2. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย
3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 17 จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคในตารางในกิจกรรมที่ 6
4. ครูสุ่มนักเรียนแปลประโยค
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถถาม-ตอบรับ-ปฏิเสธการบอกในสิ่งที่ชอบ โดยใช้คำว่า
into/enjoy/fancy/fond of/like

NOTE

ใน British English คำว่า fancy มีความหมายว่า ชอบ (like)

6. ครูให้นักเรียนสืบค้นคำที่บอกว่าชอบหรือไม่ชอบเพิ่มเติมนอกเหนือในหนังสือเรียน

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิด CD 1-16 นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

[Track 01-16]

W: Are you into soccer?

M: Yeah, I'm into soccer. No, I don't like soccer.

W: Do you enjoy chess?

M: Yeah, I enjoy chess. No, I'm not into chess.

W: Do you fancy writing?

M: Yes, I fancy writing. Nah, I don't enjoy writing.

W: Are you fond of singing?

M: Yes, I'm fond of singing. No thanks, I'm not very fond of singing.

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้นักเรียนแต่งบทสนทนา โดยใช้ตารางในกิจกรรมที่ 6

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

4. ครูสุ่มนักเรียนสรุปบทสนทนาของเพื่อนแต่ละคู่ว่า ทั้งคู่ชอบและไม่ชอบทำกิจกรรมอะไร

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบสำรวจเพื่อนในห้อง 5 คน ว่าชอบหรือไม่ชอบทำกิจกรรมอะไร พร้อมให้เหตุผล

2. ครูให้นักเรียนสรุปว่าเพื่อนทั้ง 5 คนของนักเรียนมีกิจกรรมใดที่ทำเหมือนกัน และกิจกรรมใดที่เพื่อนชอบและไม่ชอบทำมากที่สุด

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ภาษาถามข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและการตอบรับ

2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2

2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

3. Class Audio CD

4. Flashcards

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมเขียน Business plan	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเขียน Business plan	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรม ถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียน Business plan ได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้อง (P)	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องทั้งหมด	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องน้อย	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

UNIT 1 MAKE A BUSINESS PLAN

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ
ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว กิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้ผู้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	chess, cooking, football, singing, writing
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Writing	Write interview questions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)
2. ถาม-ตอบบอกข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียน Business plan บนกระดาน
2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า คือ แผนการดำเนินงานธุรกิจ
3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า นักเรียนมีความฝันอยากทำธุรกิจหรือไม่ ธุรกิจนั้นคืออะไร พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับธุรกิจ โดยใช้ Flashcards
<https://quizlet.com/20867848/intro-to-business-flashcards/>

Entrepreneur

2. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย
3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ครูสอนทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษลงในสมุด
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบ เช่น Entrepreneur - someone who starts their own business, especially when this involves seeing a new opportunity

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนว่าอยากทำธุรกิจอะไรในอนาคต
2. ครูให้นักเรียนสรุปธุรกิจที่เพื่อนอยากทำในอนาคตหน้าชั้นเรียน

ชั้นนำสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดสิ่งที่สมาชิกในกลุ่มชอบเพื่อวางแผนทำ A Fine Business Plan
3. นักเรียนดูตัวอย่างใน Ex.1
4. นักเรียนกำหนดชื่อทีม บทบาทและหน้าที่
5. นักเรียนเติมข้อมูลในข้อที่ 1 และ 2
6. สมาชิกในกลุ่มเลือกว่าจะรับบทบาทและหน้าที่อะไร พร้อมทั้งบอกเหตุผล โดยใช้โครงสร้างในข้อ 3
7. นักเรียนฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับ A Fine Business Plan ของกลุ่มนักเรียน
8. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ภาษาตามข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและการตอบรับ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercise 4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Flashcards

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมเขียน Business plan	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเขียน Business plan	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรม ถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การถาม-ตอบ บอกข้อมูล สิ่งที่ชอบ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. เขียน Business plan ได้ถูกต้อง (P)	เขียน Business plan ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียน Business plan ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียน Business plan ได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียน Business plan ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้อง (P)	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องทั้งหมด	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องน้อย	ถาม-ตอบ บอก ข้อมูลสิ่งที่ชอบได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยครั้ง มาก

NEW FRONTIERS

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 LET'S HAVE SOME FUN!

จำนวน 15 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

การใช้โครงสร้างทางภาษาในการเชิญชวน ตอรับและปฏิเสธ ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและ

อ่านและสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Hobbies and Pastimes, Talents, Skills
Grammar and Structures	Expressions of frequency, want (to) and would like (to), Object pronouns
Listening	Ask and answer about fun activities

Speaking	Talk about fun activities
Reading	Read about child prodigies
Writing	Write an invitation to a friend to join you for an activity
Pronunciation	/e/ vs /ei/
Project	Making Weekend Plans

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
 ใฝ่เรียนรู้
 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 หลักฐานการเรียนรู้

Making Weekend Plans

1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

UNIT 2 READ ABOUT CHILD PRODIGIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ
ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ
ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์
เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำวิเศษณ์บอกความถี่ในการทำกิจกรรมเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	board game, camera, drums, electric guitar, instruments, keyboard, kite, model
Grammar and Structures	Expressions of frequency
Reading	Read about child prodigies

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ถูกต้อง (P)
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (P)
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำว่า prodigy บนกระดาน
2. ครูสุ่มนักเรียนบอกความหมาย

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายความหมายของคำว่า prodigy - someone with a very great ability that usually shows itself when that person is a young child (ผู้มีความสามารถพิเศษ)
2. ครูให้นักเรียนจดความหมายลงในสมุด
3. ครูให้นักเรียนบอกความสามารถพิเศษมาคนละ 1 อย่าง

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 หน้า 20
2. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย
3. นักเรียนจับคู่คำกับภาพในกิจกรรมที่ 1
4. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer Key

From left to right, top to bottom

d, f, c, e, a, g, h, b

5. นักเรียนนำศัพท์ไปเติมในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

1. instruments, drums, keyboard, electric guitar
2. board game
3. model
4. kite
5. camera

6. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ
7. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2 พร้อมทั้งแปลความหมาย

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ครูให้นักเรียนสืบค้นความสามารถพิเศษ กลุ่มละ 1 อย่าง
3. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
5. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 10 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Internet

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Adverbs of frequency	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Adverbs of frequency	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมคำตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. สรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องน้อย	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

UNIT 2 READ ABOUT CHILD PRODIGIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ
ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ
ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ
กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์
เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์

พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำวิเศษณ์บอกความถี่ในการทำกิจกรรมเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	board game, camera, drums, electric guitar, instruments, keyboard, kite, model
Grammar and Structures	Expressions of frequency
Reading	Read about child prodigies

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ถูกต้อง (P)
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adverbs-frequency/board-game-how-often/862>

How often do you...?

always 100%
usually
often
sometimes
not often
never 0%

once
twice
3 times

day
week
month
Every hour, day, week, month, year...

Remember
How often do you + infinitive (V1)
e.g. How often do you play this game?

Once in a blue moon

Board Game

Start

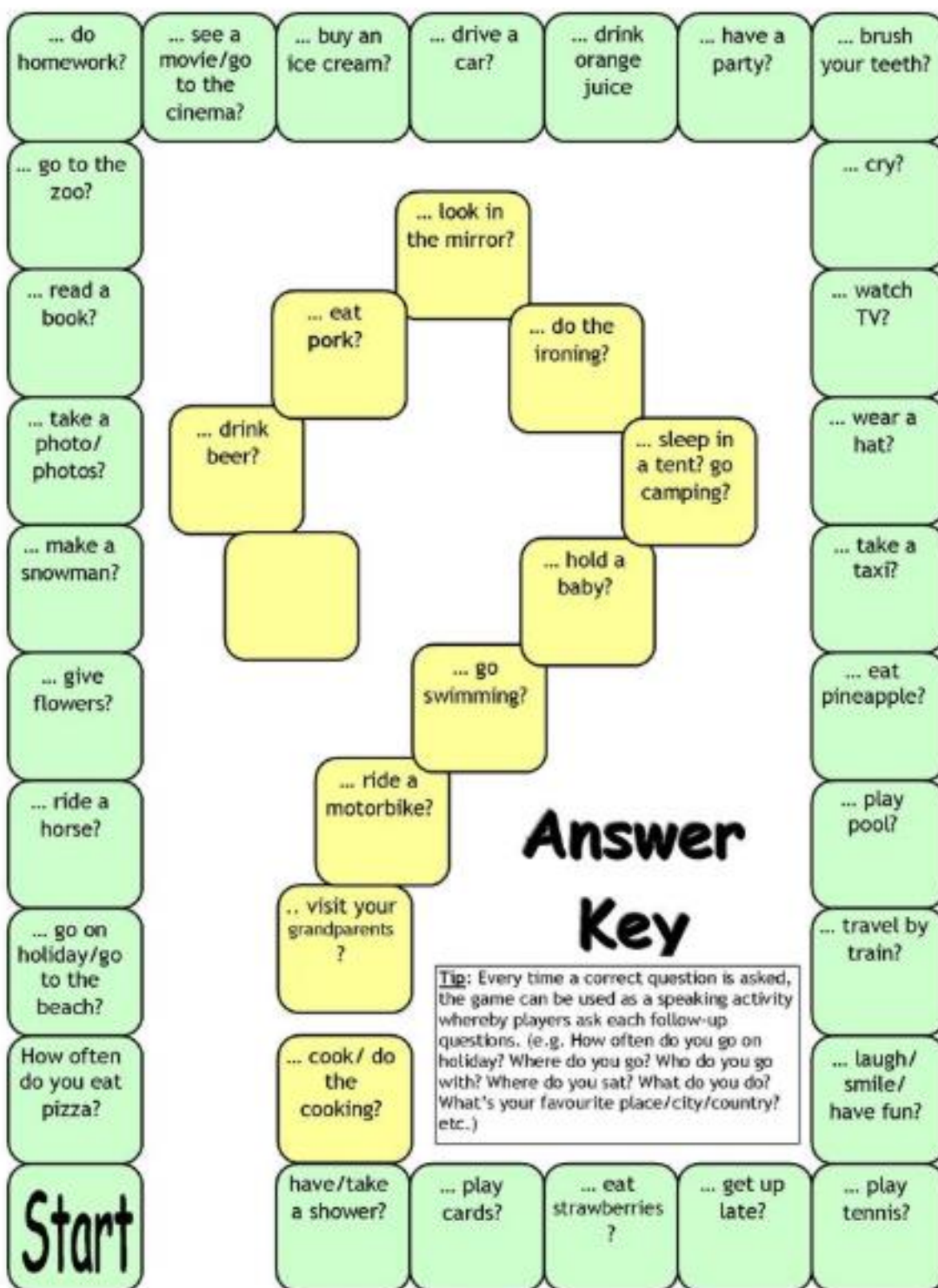
Finish

do, see/go, buy, drive, drink, have, brush, go to, read, take, make, give, ride, go, eat, have/take, play, eat, get up late, play, watch, wear, take, eat, play, travel, play

eat, do, sleep/go, hold, go, ride, visit, have/take, play, eat, get up late, play

look in the, Every other day

dice



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้

When do you meet with your friends?

Where do you meet your friends?

Do you hang out at home or outside? Why?

What do you like doing when you meet with your friends?

How many friends do you have?

How often do you meet with your friends?

What are activities to do with your friends? Why?

2. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูสุ่มนักเรียนบอก Adverbs of Frequency ที่เคยเรียนมา
2. นักเรียนอ่านตารางในกิจกรรมที่ 3 หน้า 20
3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสำนวนที่ใช้บอกความถี่ ความบ่อยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. นักเรียนอ่านตารางของ Ella
5. ครูถามคำถาม ดังนี้

T: How often does Ella study French?

SS: She studies French seven days a week / seven times a week.

T: How often does Ella play tennis?

SS: She plays tennis once a week.

T: How often does Ella go swimming?

SS: She goes swimming twice a week / two times a week.

6. นักเรียนเติมข้อมูลในกิจกรรมที่ 4

Answer key

1. seven days a week (everyday)
2. once a week
3. four times a week
4. twice a week
5. three times a week
6. once a week

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำตารางกิจกรรมที่ต้องทำใน 1 สัปดาห์ ตามตัวอย่างของ Ella
2. นักเรียนเขียนชื่อกิจกรรมที่ทำใส่กระดาษ
3. นักเรียนจับคู่ ให้กระดาษที่เขียนกิจกรรมของตนให้คู่ของตนเอง

4. เพื่อนที่จับคู่กับนักเรียน นำข้อมูลในกระต่ายสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างภาษา
How often do you.....?
5. นักเรียนต้องเขียนคำตอบของเพื่อนลงในกระต่าย
6. นักเรียนนำข้อมูลของเพื่อนมาเขียนเป็นประโยคตามตัวอย่างของ Ella
7. นักเรียนนำข้อมูลของเพื่อนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุป Adverbs of Frequency
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 10 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Adverbs of frequency	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Adverbs of frequency	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ตอบคำถามจากเรื่องที อ่านได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมคำตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน

ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
 ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก
3. สรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถ ได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถ ได้ถูกต้องน้อย	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถ ได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

UNIT 2 READ ABOUT CHILD PRODIGIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำวิเศษณ์บอกความถี่ในการทำกิจกรรมเรื่องที่อยู่ในความสนใจ ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูลได้
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	board game, camera, drums, electric guitar, instruments, keyboard, kite, model
Grammar and Structures	Expressions of frequency
Reading	Read about child prodigies

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

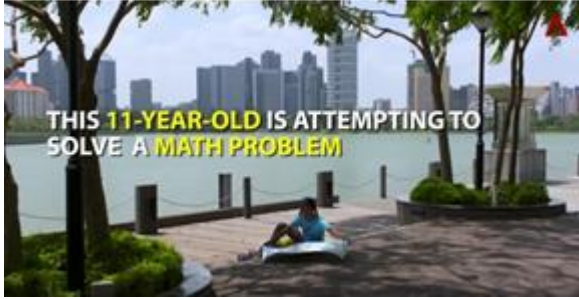
เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ถูกต้อง (P)
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กผู้ชายในคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=aIYBZIM10DA>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนชื่อบุคคลบนกระดาน

Wolfgang Amadeus Mozart / Enrico Fermi / Sor Juana Ines de la Cruz /
Pablo / Blaise Pascal / Arthur Rimbaud / Clara Schumann / Jean-Francois Champollion

2. นักเรียนหาข้อมูลจาก smartphone
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลนั้น ๆ

NOTE

Wolfgang Amadeus Mozart: Austrian composer

Enrico Fermi: Italian mathematician and physicist

Sor Juana Ines de la Cruz: Mexican genius, writer, and scholar

Pablo Picasso: Spanish painter

Blaise Pascal: French mathematician

Arthur Rimbaud: French writer

Clara Schumann: German composer

Jean-Francois Champollion: French scholar and linguist

3. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้คำถามในกิจกรรมที่ 5 หน้า 21
4. นักเรียนดูภาพและคาดเดาว่าจะอ่านเกี่ยวกับอะไร

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงบทความในกิจกรรมที่ 6
2. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
3. นักเรียนเลือกเรื่องที่ต้องการอ่านกลุ่มละ 1 เรื่อง
4. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลที่อ่านกับเพื่อน
5. นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง
6. นักเรียนตรวจคำตอบ

Answer Key

1. false 2.true 3.true 4.false 5.false 6.false

7. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมายแต่ละเรื่องในบทความ

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่าน quotes ในกิจกรรมที่ 8
2. นักเรียนวิเคราะห์หว่า เป็นคำพูดของใคร

Answer Key

1. Kyle Jackson
2. Joey Alexander
3. Mya Reyes

3. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน
4. แต่ละกลุ่มเลือก child prodigy ที่น่าสนใจกลุ่มละ 1 คน
5. เขียนข้อมูลของ child prodigy ที่เลือกโดยใช้คำถามต่อไปนี้เป็นแนวทาง
What is his/her name?
What is his/her nationality?
What is special about him/her?
How old was he/she when he/she first started?
6. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 10 Exercise 4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. YouTube
4. Smartphone

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Adverbs of frequency	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Adverbs of frequency	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมคำตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Adverbs of frequency ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. สรุปใจความ สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องน้อย	สรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ได้ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

UNIT 2 ASK AND ANSWER QUESTIONS ABOUT FUN ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนในการเสนอและตอบรับ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	advanced, beginner, candy, (cup of) coffee, cookie, difficult, easy, (cup of) tea
Grammar and Structures	Want (to), Would like (to)
Listening	Ask and answer questions about fun activities

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาโดยใช้ประโยคตอบรับและปฏิเสธได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้
beginner, easy, difficult, advanced, (a cup of) tea, candy, (a cup of) coffee, cookie
2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมาย

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 2-02 และออกเสียงตาม
[Track 02-02]
difficult, difficult; a cup of tea, a cup of tea; a cup of coffee, a cup of coffee;
beginner, beginner; easy, easy; advanced, advanced;
candy, candy; cookie, cookie
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
3. นักเรียนนำศัพท์ไปเติมในกิจกรรมที่ 2 หน้า 22

Answer Key

1. advanced
2. beginner
3. candy, cookie
4. difficult
5. easy
6. tea, coffee

4. ครูสอนการใช้ want to/would like to
want and would like ใช้บอกความต้องการได้
want เป็นภาษาทางการน้อยกว่า would like

would like ส่วนใหญ่ใช้ในการสั่งอาหาร ขอความช่วยเหลือในร้านค้า
want to, would like to ตามด้วยกริยาที่ไม่เปลี่ยนรูป

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 3 ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย
2. นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางกิจกรรมที่ 4
3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการสุ่มถามคำถาม
4. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนา โดยใช้โครงสร้างจากกิจกรรมที่ 3 และ 4
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้นักเรียนใช้ตารางในกิจกรรมที่ 5 ถามคู่ของตน
2. นำคำตอบของเพื่อนมาแต่งบทสนทนา
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ Do you want / Would you like การตอบรับและปฏิเสธ
2. ทำ Workbook หน้า 11 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา โดยใช้ Want (to) และ Would like (to)	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดสนทนา โดยใช้ Want (to) และ Would like (to)	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา โดยใช้ประโยคตอบรับ และปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาโดย ใช้Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง น้อย	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

UNIT 2 ASK AND ANSWER QUESTIONS ABOUT FUN ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและ
ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนในการเสนอและตอบรับ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	advanced, beginner, candy, (cup of) coffee, cookie, difficult, easy, (cup of) tea
Grammar and Structures	Want (to), Would like (to)
Listening	Ask and answer questions about fun activities

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

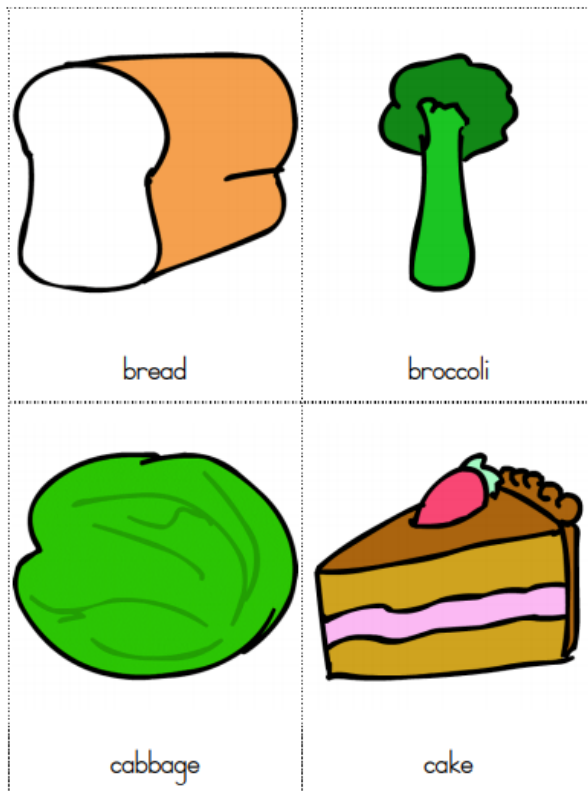
เป้าหมายการเรียนรู้

1. พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้อง (P)
2. พูดสนทนาโดยใช้ประโยคตอบรับและปฏิเสธได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยใช้ flashcards

<https://esl-kids.com/pdf/food/small-food-words.pdf>



และ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-free-time-activities.pdf>



2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมาย

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 23
2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่ามีอะไรในแต่ละภาพบ้าง เช่น waitress, chess
3. ครูให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมในภาพเหล่านั้น

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 2-03 และจับคู่ในกิจกรรมที่ 6

[Track 02-03]

Number 1

M: Joni, do you want to play chess?

W: No thanks, Dan. It's too difficult!

Number 2

W: Would you like some water, sir?

M: I'm OK, thanks. I have some.

Number 3

M: Excuse me, Ma'am. Would you like to buy this beautiful sofa?

W: No thank you! It's too expensive.

Number 4

W: Do you want to watch TV?

M: OK sure. There is a good movie on.

Number 5

W: So, do you want to go skiing today?

M: Yes! It's really nice weather. Let's go

2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

Answer Key

From left to right

1, 5, 2, 4, 3

3. นักเรียนฟัง CD 2-03 อีกครั้งและเติมคำตอบในกิจกรรมที่ 7

Answer Key

1. Do you want, chess, No thanks, Dan.
2. Would you like, water, I'm OK, thanks.
3. Would you like, sofa, No, thank you!
4. Do you want, watch, OK, sure!
5. do you want, skiing, Yes, it's really nice weather.

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนฟัง CD 2-03 อีกครั้ง เขียนเหตุผลของการตอบรับและปฏิเสธในกิจกรรมที่ 8

Answer Key

1. No thanks, Dan. It's too difficult!
2. I'm OK, thanks. I have some.
3. No, thank you! It's too expensive.
4. OK, sure! There is a good movie on.
5. Yes, it's really nice weather.

2. นักเรียนฟัง CD 2-04 และเขียนข้อมูลที่ Joni และ Dan ต้องการ ในกิจกรรมที่ 9

[Track 02-04]

M: OK, so.... Do you want to watch a movie? I have a great action movie on my laptop.

W: Ermmm... no thanks. I want to go outside. The weather is really nice today.

M: OK! Sure, me too! Let's go.

W: So, do you want to play soccer?

M: Ermm... not really, it's too hot. Ah! I want to go swimming!

W: Yes, I want to go swimming too. Let's go!

Answer Key

Joni: go outside, play soccer, go swimming

Dan: watch a movie, go outside, go swimming

- นักเรียนแต่ละคนเขียนกิจกรรมที่ต้องการชวนเพื่อนไปทำด้วยกัน อย่างน้อยคนละ 5 กิจกรรม
- นักเรียนสนทนาชวนเพื่อน 5 คน ไปทำกิจกรรมที่เขียนไว้
- นักเรียนตอบโดยใช้ประโยคในกิจกรรมที่ 4 หน้า 22
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปการใช้ Do you want / Would you like การตอบรับและปฏิเสธ
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 11 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- Class Audio CD
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2
- Flashcards

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา โดยใช้ Want (to) และ Would like (to)	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดสนทนา โดยใช้ Want (to) และ Would like (to)	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา โดยใช้ประโยคตอบรับ และปฏิเสธ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาโดย ใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนาโดยใช้ Want (to) และ Would like (to) ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง น้อย	พูดสนทนาโดยใช้ ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธได้ถูกต้อง น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

UNIT 2 TALK ABOUT FUN ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ
อ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การใช้ Subject และ Object pronouns ช่วยให้สามารถสื่อสารขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bowling, choose, perform, puzzle, rest, save, skating, training
Grammar and Structures	Object pronouns
Speaking	Talk about fun activities
Pronunciation	/e/ vs /ei/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้อง (K)
2. เข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนร้องเพลง

<https://www.youtube.com/watch?v=HhgdhoJy3Xo>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 2-05 นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามในกิจกรรมที่ 1 หน้า 24

[Track 02-05]

Number 1. puzzle, puzzle

Number 2. bowling, bowling

Number 3. skating, skating

Number 4. training, training

Number 5. rest, rest

Number 6. save, save

Number 7. choose, choose

Number 8. perform, perform

2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ

3. ครูเปิด CD 2-06 นักเรียนฟังและใส่หมายเลข

[Track 02-06]

Number 1

M: It's a difficult puzzle. You put the shapes in the right space.

Number 2

W: Let's go bowling next week. We can make a team!

Number 3

M: He's only a beginner, so he needs more training before he plays a tennis match.

Number 4

W: I'm not busy this weekend, so I'm going to just rest in bed.

Number 5

M: My sister is a piano player. She's going to perform on stage next month.

Answer Key

1. puzzle
2. bowling
3. training
4. rest
5. perform

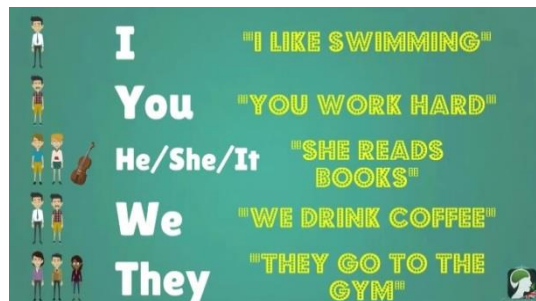
4. นักเรียนจับคู่ในกิจกรรมที่ 3

Answer Key

1. b 2. d 3. f 4. e 5. c 6. a

5. นักเรียนดูคลิปต่อไปนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=XUIL5mFH5y4>



6. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจ Subject และ Object Pronoun

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูปริ้นต์ใบงานหน้า 1-2 ให้นักเรียนฝึกทำ

https://www.prolinguaassociates.com/Grammar_Practice/Grammar%20Practices%2010%20sample%20worksheets.pdf

2. นักเรียนใช้ใบงานหน้า 2 ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน
2. แต่ละกลุ่มแต่งประโยคกลุ่มละ 5 ประโยค
3. นักเรียนต้องใช้ subject กับ object pronoun ให้ครบทุกตัว

4. แต่ละกลุ่มมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน
5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ subject and object pronoun
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. ใบงาน
5. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. เข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรเข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสาร	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสาร	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เข้าใจความ แตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องทั้งหมด	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องน้อย	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องน้อย	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

UNIT 2 TALK ABOUT FUN ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ
อ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การใช้ Subject และ Object pronouns ช่วยให้สามารถสื่อสารขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bowling, choose, perform, puzzle, rest, save, skating, training
Grammar and Structures	Object pronouns
Speaking	Talk about fun activities
Pronunciation	/e/ vs /ei/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

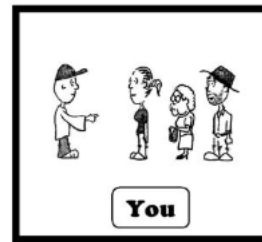
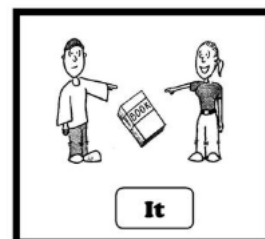
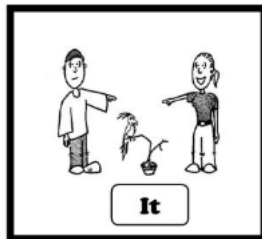
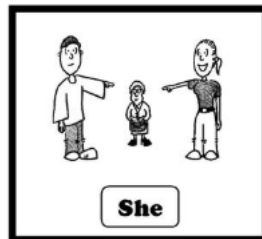
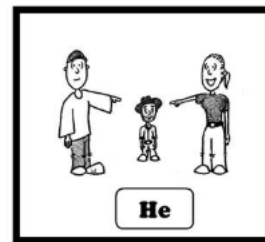
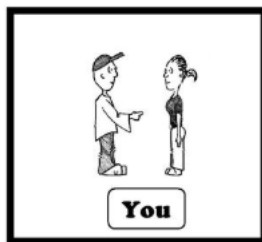
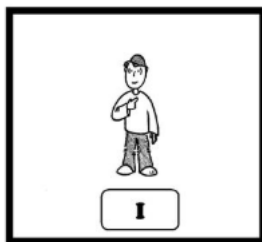
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้อง (K)
2. เข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวน Subject และ Object pronouns โดยใช้ flashcards

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/personal-pronouns/subject-pronouns-cards/42693>

<https://quizlet.com/45671580/object-pronouns-flash-cards/>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 4 หน้า 24
2. ครูสุ่มถามความเข้าใจของนักเรียน
3. ครูสอน Subject และ Object pronouns เพิ่มเติม
Pronoun หมายถึง คำสรรพนาม (คำที่ใช้แทนคำนาม)
Subject Pronoun หมายถึง คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
Object pronouns หมายถึง สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

Subject and Object Pronouns

Subject Pronouns	Object Pronouns
I	me
you	you
he	him
she	her
it	it
we	us
they	them

<https://esl-speaking.org/esubject-object-pronoun-activities/>

ขั้นฝึกฝน (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 วงกลม object ในประโยคที่ 2 และ ใช้ pronoun แทนที่คำนาม

Answer Key

- the money, I put it in the bank every week.
- my best friend, I love him/her so much!
- skating, Anyway, I want to try it.
- my dream, I can achieve it.
- pizza, My brother and sister eat it three times a week!

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน

<https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-subobjpron.pdf>

NAME: _____ DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

SUBJECT & OBJECT PRONOUNS



she her he him it we us they them

- Replace the underlined words with the appropriate pronouns in the box. Use capital letters when necessary.

him

1. I saw Mr. Brown this morning and gave Mr. Brown my homework.
2. John likes computer games but he doesn't play computer games very often.
3. Neil Armstrong was born in 1930. Neil Armstrong landed on the moon in 1969.
4. Penguins don't live near the North Pole. Penguins live near the South Pole.
5. My aunt lives in Toronto but my aunt often comes to visit my family and me.
6. If you have your ticket, you can give your ticket to that man over there.
7. First, my friend and I went shopping. Later, my friend and I went home.
8. Where was Sarah? I didn't see Sarah at the party last week.
9. John is a really nice guy. I like John a lot.
10. The planet Mars has two moons. The two moons are both very small.
11. I really liked the cake. Unfortunately, I didn't have time to finish the cake.
12. Suzy and I paid for the meal but the waiter forgot to bring Suzy and me the food.

Answer key

- | | | | | |
|--------|---------|--------|---------|-----------|
| 1. him | 2. them | 3. He | 4. They | 5. she/us |
| 6. it | 7. we | 8. her | 9. him | 10. They |
| 11. it | 12. us | | | |

ชั้นกรสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่
2. นักเรียนแต่งบทสนทนา โดยใช้ Subject และ Object pronouns ให้ครบทุกตัว
3. นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Subject and object pronouns
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Flashcards
4. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. เข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรเข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสาร	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสาร	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เข้าใจความ แตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องทั้งหมด	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องน้อย	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องน้อย	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

UNIT 2 TALK ABOUT FUN ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ
อ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การใช้ Subject และ Object pronouns ช่วยให้สามารถสื่อสารขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bowling, choose, perform, puzzle, rest, save, skating, training
Grammar and Structures	Object pronouns
Speaking	Talk about fun activities
Pronunciation	/e/ vs /ei/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

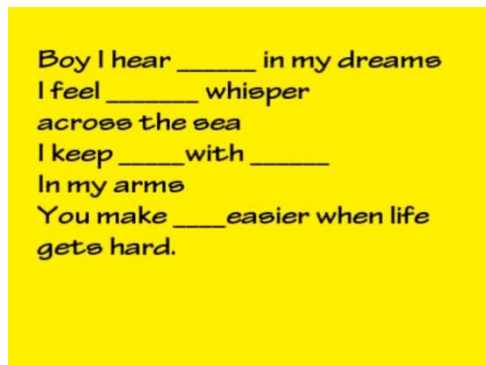
เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้อง (K)
2. เข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns (K)
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและเติม pronoun ที่ได้ยิน

https://www.youtube.com/watch?v=TdO_VKZdV_U



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 6 หน้า 25
2. ให้นักเรียนบอกข้อมูลว่าคนในภาพทำอะไรบ้าง
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบ

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ ใช้ประโยคคำถามในกิจกรรมที่ 6 สนทนาถาม-ตอบ เช่น
What is Becky doing?
She is riding a bike.
Who is doing that with her?
Jules is doing that with her.
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
3. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback
4. นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD 2-07 ในกิจกรรมที่ 8
[Track 02-07]
let, let; late, late
5. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 9

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่จัดอันดับกิจกรรมจากภาพในข้อ 6 ที่น่าทำมากที่สุดไปน้อยสุด
2. แต่ละคู่เขียนประโยคเกี่ยวกับเด็กในภาพ 5 คน ที่น่าทำมากที่สุดไปน้อยสุด

Sample answers

1. Becky is riding a bike. Jules is riding with her.
 2. Emma is feeding fish. Tim is feeding them with her.
 3. Rey is raking leaves. Kelly is raking them with her.
 4. Tess is taking a photo. Gemma is taking it with her.
 5. Steve is playing volleyball. Maz is playing with him.
3. ให้นักเรียนแต่ละคู่มาเขียนประโยคและพูดหน้าชั้นเรียน
 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Subject and object pronouns
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 12 Exercise 4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. เข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการเข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าใจความแตกต่างของ Subject และ Object pronouns	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสาร	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสาร	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จาก บทเรียนได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เข้าใจความ แตกต่างของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้อง (K)	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องทั้งหมด	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องน้อย	เข้าใจความแตกต่าง ของ Subject และ Object pronouns ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องน้อย	ใช้ Subject และ Object pronouns เพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยครั้งมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

UNIT 2 WRITE AN INVITATION TO A FRIEND TO JOIN YOU FOR AN ACTIVITY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2 **เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**
- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**
- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
- มาตรฐาน ต 4.2 **ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**
- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ต้อนรับและปฏิเสธ และโครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	arrive, ask, congratulations, excuse, leave, message, reply, sorry
Writing	Write an invitation to a friend to join you for an activity

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. พูดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (P)
2. พูดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูตัวอย่าง card ต่อไปนี้
2. นักเรียนให้ข้อมูลว่าเป็น card อะไร และมีข้อมูลอะไรบ้าง



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 1 หน้า 26
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
3. นักเรียนนำคำไปเติมในประโยค

Answer Key

1. leave
2. Congratulations
3. excuse
4. Sorry
5. reply, message
6. arrive
7. ask

4. นักเรียนฝึกออกเสียงตามคลิปต่อไปนี้

https://www.youtube.com/watch?v=TbITdAq_IQQ



5. นักเรียนบอกข้อมูลว่าคนในคลิปสนทนาเรื่องอะไร
6. นักเรียนอ่าน Expressions Making an invitation

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง นักเรียนเขียนประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
2. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 2
3. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคใน Expressions Making an invitation

หรือจากคลิปที่ดู

4. นักเรียนต้องฝึกทั้งตอบรับและปฏิเสธ โดยใช้โครงสร้างประโยคจากคลิปที่ดู
5. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่ต้องการชวนเพื่อนไปทำคนละ 4 กิจกรรม
2. นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคใน Expressions Making an invitation หรือจากคลิปที่ดู เขียนประโยคเพื่อชวนเพื่อนทำกิจกรรมที่เขียนไว้ในกิจกรรมที่ 3

Sample answers

1. Hi, do you want to help me clean my room?
2. Shall we play soccer?
3. How about cooking?
4. Shall we study?
5. How about drinking a cup of coffee?

3. นักเรียนใช้ข้อมูลที่เขียนชวนเพื่อน 4 คน มาทำกิจกรรม
4. นักเรียนบันทึกข้อมูลของคนที่ตอบรับและปฏิเสธ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. YouTube
4. การ์ดเชิญ

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พุดและเขียนประโยค เชิงชวนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพุดและ เขียนประโยคเชิงชวน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพุดและ เขียนประโยคเชิงชวน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดและเขียนประโยค ตอบรับและปฏิเสธคำ เชิญได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพุดและ เขียนประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพุดและ เขียนประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดและเขียน ประโยคเชิงชวนได้ ถูกต้อง (P)	พุดและเขียน ประโยคเชิงชวนได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคเชิงชวนได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคเชิงชวนได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดและเขียน ประโยคเชิงชวนได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญได้ อย่างถูกต้อง (P)	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญได้ ถูกต้องน้อย	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

UNIT 2 WRITE AN INVITATION TO A FRIEND TO JOIN YOU FOR AN ACTIVITY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2 **เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**
- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**
- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
- มาตรฐาน ต 4.2 **ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**
- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ตอรับและปฏิเสธ และโครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	arrive, ask, congratulations, excuse, leave, message, reply, sorry
Writing	Write an invitation to a friend to join you for an activity

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. พูดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (P)
2. พูดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้อง (P)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียน 5 คน ดังนี้
Do you want to play football?
Would you like to go shopping?
Shall we cook Thai food?
How about playing games?
2. นักเรียนสามารถเลือกตอบรับและปฏิเสธได้

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟังบทสนทนาโดยไม่ดูภาพ เขียนประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับ ปฏิเสธที่ได้ยิน
<https://www.youtube.com/watch?v=WOckvTUpb4>



2. นักเรียนดูคลิปและตรวจคำตอบกับสิ่งที่เขียนไว้
3. นักเรียนดูคลิปและฝึกออกเสียงตาม

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความในกิจกรรมที่ 4 หน้า 27
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจข้อความทั้งหมด
3. นักเรียนใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 2 และ 3 จากหน้า 26 เขียนตอบรับหรือปฏิเสธ
4. นักเรียนที่ตอบรับและปฏิเสธของแต่ละคำเชิญพูดประโยคที่เขียนไว้

- นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคที่ใช้ตอบรับและปฏิเสธ
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนออกแบบและทำการ์ดเชิญ โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อการเชิญมา 1 เรื่อง
- ครูแจกลีและกระดาษ 100 ปอนด์ให้นักเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูนำการ์ดเชิญของนักเรียนทุกคนมาติดไว้ที่กระดานนิเทศ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2
- YouTube
- ลีและกระดาษ 100 ปอนด์

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดและเขียนประโยคเชิญชวน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรพูดและเขียนประโยคเชิญชวน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรพูดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. พุดและเขียน ประโยคเชิงุชวนได้ ถูกต้อง (P)	พุดและเขียน ประโยคเชิงุชวนได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคเชิงุชวนได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคเชิงุชวนได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดและเขียน ประโยคเชิงุชวนได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิงุได้ อย่างถูกต้อง (P)	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิงุได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิงุได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิงุได้ ถูกต้องน้อย	พุดและเขียน ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิงุได้ ถูกต้องน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

UNIT 2 WRITE AN INVITATION TO A FRIEND TO JOIN YOU FOR AN ACTIVITY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2 **เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**
- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**
- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
- มาตรฐาน ต 4.2 **ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**
- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ตอรับและปฏิเสธ และโครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	arrive, ask, congratulations, excuse, leave, message, reply, sorry
Writing	Write an invitation to a friend to join you for an activity

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

- บอกโครงสร้างประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (K)
- บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้อง (K)
- พูดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (P)
- พูดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน โดยใช้คำศัพท์จากเว็บไซต์
https://www.powerthesaurus.org/invitation_card/synonyms

wedding card/uninvited/request/invitation letter/document

- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมาย

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูสอนนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Requests, offers and invitations
<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/requests-offers-and-invitations>
- ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/formal-and-informal-english/accepting-and-declining-invitations/29735>

Accepting and Declining an Invitation

1. Which of the following answer is NOT appropriate?
A: Wanna come over for dinner tonight?
B: _____
 1. ? Sure. What time?
 2. ? Why not? When should I be there?
 3. ? Why?
2. Which of the following answer is NOT appropriate?
A: Want to come over for a quick meal tonight?
B: _____
 1. ? No.
 2. ? I'd love to, but I have an appointment.
 3. ? I'm busy tonight. Can I take a raincheck?
3. Which of the following answer is NOT appropriate?
A: My husband and I were wondering if you'd like to come over for dinner this Saturday.
B: _____
 1. ? Thank you very much! I'd be delighted to.
 2. ? I'd love to, but I'm afraid I'm busy this Saturday.
 3. ? I don't go out on Saturdays.
4. Which of the following answer is NOT appropriate?
A: Would you care to join us for dinner tonight?
B: _____
 1. ? Yes, I would.
 2. ? Thank you. I'd love to.
 3. ? I'm sorry but I already have plans tonight.
5. Which of the following answer is NOT appropriate?
A: Tonight is no good. Can I take a raincheck?
B: _____
 1. ? OK. No problem.
 2. ? Sure. Let's do it some other time.
 3. ? No, you can't.
6. Which of the following answer is NOT appropriate?
A: Do you want me to bring something?
B: _____
 1. ? No, just bring yourself.
 2. ? Why? You don't like my cooking?
 3. ? OK, bring some dessert if you want.

ชั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการเชิญชวน โดยนักเรียนสามารถใช้ตัวอย่างตามเว็บไซต์

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/role-plays-and-improvisation-activities/making-invitations-conversation-drills/81722>

Making invitations	Accepting invitations	Declining invitations
<ul style="list-style-type: none">• Can/ will you...?• How about (a movie)?• I was wondering if you'd like to...• I'd like to invite you to...• I/ We'd be delighted if you could...• What about (camping)?• Would you care to...?• Would you like to...?	<ul style="list-style-type: none">○ Great!○ I'd be delighted to.○ I'd love to.○ It sounds great!○ Sounds fun!○ Sure thing!○ That would give us the great pleasure.○ What a nice/great idea! I'd really like that!	<ul style="list-style-type: none">▪ I hate to turn you down but...▪ I wish I could, but I'm busy.▪ I'm afraid I can't' but thanks anyway.▪ I'm tied up (tonight)...▪ Much to my regret, but...▪ Thanks for asking, but I really can't.

2. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาลงในสมุดและส่งครู
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนสร้างกิจกรรมขึ้นมา โดยใช้รูปแบบในกิจกรรมที่ 5
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มถามเพื่อน ๆ ว่าต้องการเข้าร่วมหรือไม่
4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูสรุปว่ากิจกรรมของนักเรียนกลุ่มใดมีผู้เข้าร่วมมากที่สุด

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 13 Exercise 4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคเชิญชวนได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยค เชิญชวน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยค เชิญชวน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. บอกโครงสร้าง ประโยคตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคตอบ รับและปฏิเสธคำเชิญ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคตอบ รับและปฏิเสธคำเชิญ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. พุดและเขียนประโยค เชิญชวนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดและ เขียนประโยคเชิญชวน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและ เขียนประโยคเชิญชวน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4

			ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. พุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
5. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้างประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้างประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้างประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้างประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้างประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องน้อยมาก
2. บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องน้อยมาก
3. พุดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้อง (P)	พุดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดและเขียนประโยคเชิญชวนได้ถูกต้องน้อยมาก
4. พุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้อง (P)	พุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดและเขียนประโยคตอบรับและปฏิเสธคำเชิญได้ถูกต้องน้อยมาก

5. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก
--	---	--	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

UNIT 2 MAKE WEEKEND PLANS FOR SOMEONE VISITING YOUR HOME

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธเกี่ยวกับกิจกรรมใกล้ตัว
ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cruise ship, engine, rude, separate, workshop
Project	Making Weekend Plans

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนข้อมูลวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (P)
3. สนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้
separate/rude/workshop/cruise ship/engine
2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมาย

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 2-08 และฝึกออกเสียงตาม
[Track 02-08]
separate, separate; rude, rude; workshop, workshop; cruise ship, cruise ship; engine, engine
2. นักเรียนนำคำไปเติมในกิจกรรมที่ 2 หน้า 28
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Answer Key


1. separate
2. workshop
3. cruise ship
4. engine
5. rude

4. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคและแปลความหมาย

ชั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน หน้า 1-2

https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/an_invitation_to_a_party_-_exercises_1.pdf

 **BRITISH COUNCIL**

LearnEnglish Teens

Writing skills practice: An invitation to a party – exercises

Look at the exam question and answer and do the exercises to practise and improve your writing skills.

Preparation

What information do you need to write on an invitation to a birthday party? Tick (✓) all the information below.

1.	<input type="checkbox"/>	the place the party will be held	5.	<input type="checkbox"/>	how to get there
2.	<input type="checkbox"/>	the date the party will be held	6.	<input type="checkbox"/>	what to bring
3.	<input type="checkbox"/>	your date of birth	7.	<input type="checkbox"/>	what to say
4.	<input type="checkbox"/>	the time the party will start	8.	<input type="checkbox"/>	your passport number

Exam Question 2

It's your birthday next week and you're having a party. You want to invite your friend, Lisa. Write an email to invite her to the party. Tell her when it is, what she should bring and how to get there.

To: luckyliisa100@webmail.com
Subject: Invitation

Hi Lisa,

I'm having a birthday party next Friday at my house. Would you like to come? It'll be fun! Lots of people from my school are coming. You know some of them – Petra, Karl, Marco and Rob. Can you bring some lemonade and crisps?

My house is behind our school, 6 Greenfield Avenue. It's right next to the park and it's got a blue front door.

Hope you can come and see you soon,

Edu

r.s.v.p. :)

Top Tips for writing

1. Use the present continuous for future plans and arrangements.
2. Use capital letters for days of the week and for street names.
3. Use hope you can come to finish your invitation.

Note: r.s.v.p. means 'please reply'.

www.britishcouncil.org/learnenglishteens

© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

1. Check your understanding: multiple choice

Circle the best answer to complete these sentences.

1. When is Edu's birthday party?
 - a. this week
 - b. next week
2. How does Edu know Lisa?
 - a. They are brother and sister.
 - b. They go to school together.
3. What should Lisa take to the party?
 - a. drinks and some snacks
 - b. Petra, Karl, Marco and Rob
4. Where does Edu live?
 - a. next to the park
 - b. next to Greenfield Avenue
5. What day is Edu's birthday party?
 - a. Friday
 - b. Saturday
6. Which of the following does Edu not mention in his invitation?
 - a. the place the party will be held
 - b. the time the party will be held

2. Check your writing: gap fill – talking about arrangements

Rewrite the sentences about the future using either the present continuous or 'going to + verb'.

1. We're meeting at six o'clock. **Rewrite using 'going to + verb'.**

2. They're catching a bus to the town centre. **Rewrite using 'going to + verb'.**

3. He's going to play football on Saturday morning. **Rewrite using the present continuous for future use.**

4. We're having a holiday in Greece this year. **Rewrite using 'going to + verb'.**

5. She's going to go to the cinema after dinner. **Rewrite using the present continuous for future use.**

6. My train is leaving in 10 minutes. **Rewrite using 'going to + verb'.**

www.britishcouncil.org/learnenglishteens
© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นแต่งประโยค โดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 และต้องไม่ซ้ำกับประโยคในกิจกรรมที่ 2

4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคและแปลความหมาย

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับการเชิญเพื่อนมาเที่ยวที่บ้านของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคลงในสมุดและส่งให้ครูตรวจ
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercise 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนข้อมูลวาง แผนการทำกิจกรรมได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนข้อมูล วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนข้อมูลวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา ตามสถานการณ์ที่กำหนด	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนด	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (P)	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง (P)	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

UNIT 2 MAKE WEEKEND PLANS FOR SOMEONE VISITING YOUR HOME

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการเชิญชวน ต้อนรับและปฏิเสธเกี่ยวกับกิจกรรมใกล้ตัว
ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cruise ship, engine, rude, separate, workshop
Project	Making Weekend Plans

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนข้อมูลวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (P)
3. สนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Lesson A-D โดยการสุ่มถามนักเรียนให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ อ่านออกเสียง และแปลความหมาย
2. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงบทเรียนที่ได้เรียนมาใน Lesson A-D เช่น
Do you want to play tennis with me?
Do you want some pizza?
Would you like to play basketball?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 3 หน้า 28 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน
3. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ ตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
4. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 และ 5

Answer Key

1. d 2. b 3. a 4. C


Answer Key

1. cruise 2. rude 3. leave 4. month 5. separated 6. I wouldn't

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้รูปประโยคในกิจกรรมที่ 4 และ 5 โดยการเปลี่ยนคำศัพท์
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคพร้อมแปลความหมายหน้าชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน หน้า 3-4

https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/an_invitation_to_a_party_-_exercises_1.pdf



**BRITISH
COUNCIL**

LearnEnglish Teens

3. Check your writing: multiple selection – time references
Circle the words that can complete these sentences. You can circle more than one answer.

1. We always watch a DVD ___ Friday night.
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
2. Can you come to my house party ___ Sunday afternoon?
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
3. The party will start ___ about 10 o'clock.
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
4. I will pick you up ___ morning after breakfast.
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
5. Please reply to me by ___ evening.
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
6. My family and I usually go shopping ___ the morning.
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
7. I am looking forward to seeing you ___ Saturday.
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at
8. Are you going to Tom's party ___ weekend?
a. next b. tomorrow c. on d. in e. at

www.britishcouncil.org/learnenglishteens
© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

4. Check your writing: gap fill – completing an invitation

Complete the invitation with a phrase from the box.

Hope you can come	next to the library	Would you like to come
We're going to have a barbecue		how about coming over at 2pm

Dear Suki

How are you? I'm having a garden party next Sunday.
¹ _____? *It'll be lots of fun and there'll be loads of people there. ² _____, so bring some meat and fizzy drinks.*

My house is on King's Avenue, ³ _____.
You can see it's my house because I have a pink door!

It's going to rain in the morning, so
⁴ _____? *It should be lots of fun.*

⁵ _____ *and see you soon,*

Barry

Discussion

Are you going to have a party for your next birthday?
 Have you received any party invitations recently?
 What other types of invitations do you send?

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ โดยใช้วิดีโอในกิจกรรมที่ 3 เป็นตัวอย่าง และเปลี่ยนคำศัพท์ไม่ให้ซ้ำในวิดีโอ
3. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนข้อมูลวาง แผนการทำกิจกรรมได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนข้อมูล วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนข้อมูลวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา ตามสถานการณ์ที่กำหนด	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนด	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (P)	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง (P)	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

UNIT 2 MAKE WEEKEND PLANS FOR SOMEONE VISITING YOUR HOME

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการเชิญชวน ต้อนรับและปฏิเสธเกี่ยวกับกิจกรรมใกล้ตัว
ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cruise ship, engine, rude, separate, workshop
Project	Making Weekend Plans

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนข้อมูลวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (P)
3. สนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

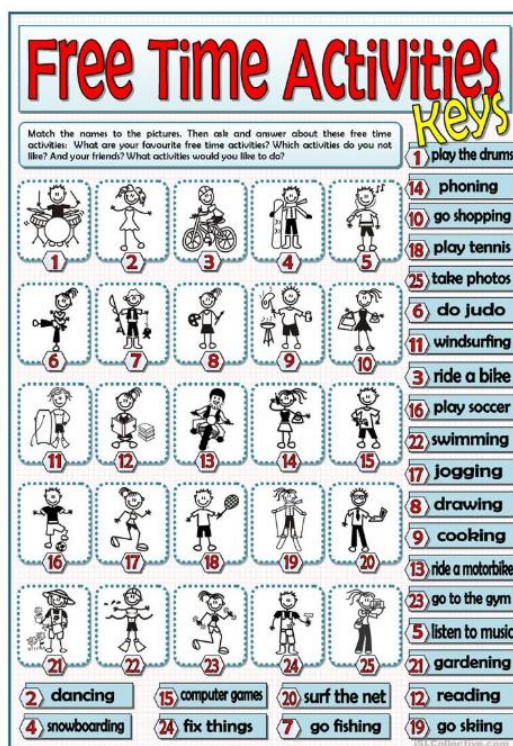
1. ครูเขียนคำว่า foreign exchange student บนกระดาน
2. ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบ นักเรียนแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติ
3. ครูถามนักเรียนต่อว่า โรงเรียนของเรามีนักเรียนแลกเปลี่ยนหรือไม่ ถ้าไม่มี ให้นักเรียนช่วยกันหาเหตุผลว่า

เพราะเหตุใด

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนคำว่า free time activities บนกระดาน
2. ครูสุ่มถามนักเรียนออกมาเขียนกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างบนกระดาน
3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า วันเสาร์และวันอาทิตย์นักเรียนทำกิจกรรมใดบ้าง
4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/actions/free-time-activities/82881>



5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านสถานการณ์ในกิจกรรมที่ 6 หน้า 29
2. นักเรียนเขียนกิจกรรมและสถานที่ที่จะพานักเรียนแลกเปลี่ยนไปเที่ยว
3. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบจากข้อมูลที่เขียนไว้

NOTE

Polite Excuses:

Sorry, I'm not a morning person.

I'd like to, but I'm busy in the afternoon.

I can't. I usually go to bed early.

I would love to, but I already have plans.

I'm busy then. Could we go another time?

Sorry, I have something I need to do at home.

Honest / Rude Excuses:

No, I can't be bothered to do that.

No, I don't want to.

I don't feel like doing that.

No, that sounds boring.

I don't think so. I'd rather do something else.

No, I'd rather hang out with someone else.

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
2. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลที่เขียนไว้ในกิจกรรมที่ 6
3. นักเรียนช่วยกันเลือกกิจกรรมที่น่าสนใจ
4. นักเรียนนำข้อมูลมาเขียนในตารางวางแผนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในตารางที่ 7
5. กำหนดให้นักเรียน 2 คน รับผิดชอบกำหนดตารางกิจกรรมวันเสาร์ อีก 2 คน กำหนดตารางกิจกรรมวันอาทิตย์
6. นักเรียนจับคู่นำเสนอข้อมูลที่เตรียมไว้ในกิจกรรมที่ 7 แสดงบทบาทสมมุติสลับกันเป็นทั้ง A และ B โดยดูตัวอย่างในกิจกรรมที่ 8
7. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้ในการเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 14 Exercises 4-5

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนข้อมูลวาง แผนการทำกิจกรรมได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนข้อมูล วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนข้อมูลวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. สนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา ตามสถานการณ์ที่กำหนด	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนด	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (P)	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนข้อมูลวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง (P)	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

REVIEW UNIT 1-2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน
ความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/
เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการแนะนำตัวเองและผู้อื่น การบอกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ และโครงสร้างทางภาษา จะช่วยให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ อีกทั้งยังนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสารโดยการพูดและเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การใช้โครงสร้างทางภาษาในการเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธ ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

1.3 ตารางการเรียนรู้

Vocabulary	Personal information, Introductions, Jobs, The theater
Grammar and Structures	Wh-questions, Stative verbs, Possessive adjectives
Listening	Understand questions about personal information
Speaking	Introduce someone important
.Reading	Read about a team
Writing	Write interview questions
Pronunciation	Expansion: /ə/
Project	A Fine Business Plan

Vocabulary	Hobbies and Pastimes, Talents, Skills
Grammar and Structures	Expressions of frequency / want (to) and would like (to), Object pronouns
Listening	Ask and answer about fun activities
Speaking	Talk about fun activities
Reading	Read about child prodigies
Writing	Write an invitation to a friend to join you for an activity
Pronunciation	/e/ vs /ei/
Project	Making Weekend Plans

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้อง (K)
2. บอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้อง (K)
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Unit 1-2 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
2. ครูทบทวนไวยากรณ์ Unit 1-2 โดยให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ได้เรียนไป
3. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 30 อ่านเนื้อเรื่องใน Review กิจกรรมที่ 1
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วครูเฉลยกิจกรรมที่ 1
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนทำกิจกรรมในหนังสือเรียนหน้า 30
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 15
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 31
2. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูสรุปบทเรียนทั้ง Unit 1-2
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 16-17 ที่เหลือทั้งหมดและส่งให้ครูตรวจ

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการนำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการนำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. บอกโครงสร้าง ภาษาและไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 1-2 ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ภาษาและไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ภาษาและไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ภาษาและไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ภาษาและไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 1-2 ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 1-2 ไปใช้ได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

NEW FRONTIERS
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 WHERE TO?

จำนวน 14 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว การใช้โครงสร้างภาษาในการถามและบอกทาง

ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียน

แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

1.3 ตารางการเรียนรู้

Vocabulary	Errands, Places around town, Making arrangements, Directions
Grammar and Structures	need to and have got to, Prepositions of place and movement
Listening	Listen to people talk about their errands
Speaking	Talk about errands and where to do them
Reading	Read about a special place and how to get there
Writing	Give written directions
Pronunciation	/ɛ/, /æ/and /ʌ/
Project	Make Detailed Instructions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 หลักฐานการเรียนรู้

Making Detailed Instructions

1.7 การประเมินผลและวัดผล

- แบบประเมินการฟัง
- แบบประเมินการพูด
- แบบประเมินการอ่าน
- แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- สรุปผลการประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ การใช้ Have got to และ Need to ช่วยให้สามารถฟังข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	buy, deliver, drop off, fix, help, look after, meet, return, send, wash
Grammar and Structures	Have got to and Need to
Listening	Listen to people talk about their errands

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Have got to และ Need to ได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพหน้า 32-33 และตอบคำถามใต้ภาพ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 3-01 และออกเสียงตาม

[Track 03-01]

Number one, fix, fix

Number two, send, send

Number three, deliver, deliver

Number four, look after, look after

Number five, buy, buy

Number six, wash, wash

Number seven, drop off, drop off

Number eight, return, return

Number nine, meet, meet

Number ten, help, help

2. นักเรียนฟัง CD 3-01 อีกครั้งและใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 1

Answer Key

From left to right, top to bottom

5. buy	1. fix	8. return	3. delivery	10. help
2. send	6. wash	4. look after	7. drop off	9. meet

3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
4. นักเรียนฟัง CD 3-02 และเขียนคำตอบลงในกิจกรรมที่ 2

[Track 03-02]

Number one.

M: Hey, what are you doing?

W: I have to send a package.

Number two.

W: Hi, Sam. Where are you going?

M: I'm going to the hospital. I have to help my grandmother.

Number three.

M: Janet, what are you up to?

W: I'm going to the airport. I have to meet my cousin.

Number four.

W: Are you going to the store?

M: Yes, I have to return these shoes.

Number five.

M: What's wrong?

W: It's my computer. I have to fix it.

Number six.

W: Hey, Joe. Where are you going?

M: I'm going to my aunt's house. I have to wash her dog.

Answer Key

1. send 2. help 3. meet 4. return 5. fix 6. wash

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเขียนคำว่า errand และบอกความหมายดังนี้ Errand - a short trip you make to do something, such as buying or delivering things in the neighborhood

2. นักเรียนออกมาเขียนตัวอย่างของ Errand เพิ่มเติม

NOTE

Common errands – dropping clothes off at / picking up clothes from the drycleaners, mailing a letter / picking up a package at the post office, taking the dog / cat to the vet, picking up someone at the airport / train station, driving someone somewhere

3. ครูอธิบายว่า Have got to และ Need to เป็น modal verb ใช้เพื่อบอกสิ่งที่ต้องทำ

4. นักเรียนฟัง CD 3-03 และวงกลมคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 4

[Track 03-03]

Number 1.

M: What do you have to do today, Kelly?

W: Today I have to help my cousin.

M: Oh, how will you help her?

W: We're making a garden.

Number 2.

W: Hey George, what do you need to do today?

M: Well, let's see. I need to return some clothes.

W: Why?

M: They're too big.

Number 3.

M: Hi, Jane.

W: Hello, Andrew. What have you got to do after class?

M: I've got to drop off these books at the library.

W: Oh, those books look heavy.

Number 4.

M: Hey, Rebekah. Where are you going?

W: I'm going to the supermarket.

M: Why do you have to go to the supermarket?

W: I have to buy eggs, milk, butter, and cereal.

Answer Key

1. b 2. b 3. b 4. a

5. นักเรียนฟัง CD 3-03 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 5

Answer Key

1. She will make a garden with her cousin.
2. His clothes are too big.
3. He will go to the library after class.
4. She has to get eggs, milk, butter, and cereal.

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ Have got to และ Need to ในกิจกรรมที่ 3 และนำคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 มาใช้ในการแต่งบทสนทนา เพื่อให้บทสนทนามีความหลากหลาย
2. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 2 คู่ ฝึกถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Have got to และ Need to
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 18 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Have got to และ Need to ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Have got to และ Need to	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Have got to และ Need to	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้อง (K)	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาเกี่ยวกับ การเดินทางไปทำ ธุระต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาเกี่ยวกับการ เดินทางไปทำธุระ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับการ เดินทางไปทำธุระ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับการ เดินทางไปทำธุระ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาเกี่ยวกับการ เดินทางไปทำธุระ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

UNIT 3 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT THEIR ERRANDS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส
ชั่วโมง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ การใช้ Have got to และ Need to ช่วยให้สามารถฟังข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	buy, deliver, drop off, fix, help, look after, meet, return, send, wash
Grammar and Structures	Have got to and Need to
Listening	Listen to people talk about their errands

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Have got to และ Need to ได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คนออกมาหน้าชั้น โดยบรรยาย Errand ที่ตนเองได้ทำในสัปดาห์ที่ผ่านมา

แนะนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Errand มาให้ได้มากที่สุด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่รวบรวมได้

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 3-04 และใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 6

[Track 03-04]

Number 1. Stan

M: Today I have a very busy day. After breakfast, I have to go to my aunt's apartment. She's not home. She is on vacation at the beach. So, I have to look after her cats. She has three cats. Their names are Princess, Chester, and Mittens. I'll feed them and give them some milk in a bowl. I will be busy, but I'm also excited.

Number 2. Lisa

W: I have one errand to do tomorrow. My sister is going to summer camp. So, after I wake up, I have to go with my mom and sister to her school. We have to drop off my sister in front of the school. The bus will take the kids to camp. She will have a fun time during camp.

Number 3. Terry

M: Today I go to my grandfather's farm. I have to help him do a few things. First, he needs help fixing a door. His door broke yesterday. Then, I also have to pick up a letter. I have to deliver it to his friend in another town. Lastly, I have to wash his car. He has a big car. I will be really busy today.

Number 4. Amy

W: I have two things to do today. First, I must go to the library. I have to return some books. I read some books about animals. After that, I have to meet my cousin at the park. We will have a picnic. So, I have some sandwiches and juice in my backpack. I'm happy to see my cousin today.

Answer Key

Left to right

4, 3, 1, 2

2. นักเรียนฟัง CD 3-04 และวงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 7

Answer Key

Left to right, top to bottom

fix, return, deliver, help, look after, wash, drop off, meet

3. นักเรียนฟัง CD 3-04 และเติมคำในกิจกรรมที่ 8

Answer Key

1. look after 2. drop off 3. help 4. return

4. นักเรียนฟัง CD 3-05 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 9

[Track 03-05]

M: Hi, Nancy. What are you doing here at the supermarket?

W: Hey, Tim. I'm very busy today. I have many errands to do. How about you?

M: I have to return this comic book. My aunt bought it for me, but I don't want it. What errands do you have to do?

W: Well, first I have to buy a lot of food.

M: Oh, do you have to do a lot of cooking?

W: No. I have to deliver the food to my aunt. She is making food for a party.

M: A birthday party?

W: Yes. It's my cousin's birthday tomorrow.

M: Oh, sounds fun. Did you buy a birthday present?

W: No, not yet. I have to buy him a present, too.

M: Well, why don't you give him this comic book?

W: Oh, are you sure?

M: No problem! I'm glad to help.

W: Thanks, Tim!

Answer Key

1. b 2. a 3. a. false b. false c. true

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนฝึกพูดตามคลิปถึงนาทีที่ 1.05 <https://www.youtube.com/watch?v=9Ky5CvIrJR8>

HOTEL RECEPTIONIST: Hi, there. How can I help you?

CLAIRE: Well, I'm in town visiting for a few days, and I need to get some things done while I'm here.

HOTEL RECEPTIONIST: Sure. What do you need?

CLAIRE: I need to **get my hair cut**. I also need to **have my new pants hemmed**.

HOTEL RECEPTIONIST: OK. Here's a map of the city. There's a good hair salon here, which is just a block away. And there's a tailor right here. **Is there anything else?**

CLAIRE: Yes. I'll need to **have my car serviced before my long drive home!**

HOTEL RECEPTIONIST: **No problem.** There's a good mechanic a few blocks away.

2. นักเรียนจับคู่สนทนาตามคลิป
3. นักเรียนต้องสลับกันเป็น Hotel receptionist และ Claire
4. นักเรียนเปลี่ยนข้อมูล Errand เป็นเรื่องอื่น และใช้ Have got to แทน Need to
5. นักเรียนฝึกพูดตามข้อมูลที่เปลี่ยน
6. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Have got to และ Need to
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 18 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Have got to และ Need to ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Have got to และ Need to	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Have got to และ Need to	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

2. สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการณ์สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการณ์สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการณ์เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้อง (K)	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Have got to และ Need to ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

UNIT 3 TALK ABOUT ERRANDS AND WHERE TO DO THEM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	department store, dry cleaner, hotel, pet store, post office, repair shop, square, swimming pool, train station, university
Speaking	Talk about errands and where to do them

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคสำหรับการแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนทุกคนออกมาเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในเมือง
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน

department store, dry cleaner, hotel, pet store, post office, repair shop, square,
swimming pool, train station, university

2. นักเรียนช่วยกันให้ข้อมูลว่านักเรียนไปทำอะไรในแต่ละสถานที่ดังกล่าวได้บ้าง เช่น

department store – do some shopping

dry cleaner – drop off my clothes

hotel – have lunch

pet store – buy a pet

post office – send a parcel

repair shop – fix the bike

square – take a walk

swimming pool – swim

train station – meet with friends

university – attend a lecture

นักเรียนใช้ Smartphone หาข้อมูลเพิ่มเติมได้

3. นักเรียนจับคู่สนทนาในกิจกรรมที่ 3

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 3-06 และออกเสียงตาม

[Track 03-06]

post office, post office; repair shop, repair shop; train station, train station; pet store, pet store;

hotel, hotel ; department store, department store; swimming pool, swimming pool; dry cleaner, dry cleaner;

university, university; square, square

2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
3. นักเรียนนำศัพท์ไปเติมในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

- | | | | |
|--------|------------|---------------|---------------------|
| 1. dry | 2. repair | 3. post | 4. department store |
| 5. pet | 6. station | 7. university | 8. hotel |

4. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบในกิจกรรมที่ 3 โดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1
5. นักเรียนฟัง CD 3-07 และเติมคำลงในกิจกรรมที่ 4

[Track 03-07]

M: I am busy today! First, I have to drop off my coat at the dry cleaner. It got dirty yesterday at our school picnic. After that, I have to take my bike to the repair shop. It won't go straight. Next, I have to pick up my sister at the swimming pool. Her friend is having a party there. Finally, I have to go to the train station. I've got to meet my aunt there. I've got so many errands to do. I wish today were Monday!

Answer Key

From left to right, top to bottom

dry cleaner, repair shop, swimming pool, train station

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองเพิ่มเติมอีก 10 คำ ที่มีความแปลกใหม่ พร้อมทั้งบอกกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำในสถานที่นั้น ๆ ได้
2. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 19 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. สมาร์ทโฟน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกร่างโครงสร้างประโยค สำหรับการแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกร่างโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ ถูกต้อง (K)	บอกร่างโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกร่างโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกร่างโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกร่างโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก

ต่าง ๆ ใกล้เคียงได้ ถูกต้อง (P)		ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด		
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

UNIT 3 TALK ABOUT ERRANDS AND WHERE TO DO THEM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	department store, dry cleaner, hotel, pet store, post office, repair shop, square, swimming pool, train station, university
Speaking	Talk about errands and where to do them

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ไฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคสำหรับการแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman โดยทายชื่อสถานที่ต่าง ๆ ภายในเมือง เมื่อนักเรียนทายสถานที่นั้น ๆ ถูก นักเรียนที่เหลือจะต้องช่วยกันบอกกิจกรรมที่สามารถทำที่สถานที่นั้น ๆ ได้

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด Google Maps และใช้ฟังก์ชัน Street view ในบริเวณแถวโรงเรียนให้นักเรียนดู จากนั้นครูเลื่อนตามแนวถนนไปยังสถานที่ต่าง ๆ แถวโรงเรียนที่คาดว่านักเรียนน่าจะรู้จัก และหยุดภาพถามนักเรียนว่า Where are we going? และ Why are we going there?

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 3-08 และฝึกออกเสียงตาม

[Track 03-08]

W: Where are you going?

M: I'm going to the train station. I'm headed to the train station. I'm off to the train station.

W: Why are you going there?

M: I have to meet my grandfather. I must meet my grandfather. I need to meet my grandfather.

2. นักเรียนฟังและอ่านคำในกิจกรรมที่ 6

3. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ โดยใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 5 เช่น

S1: Where are you going?

S2: I'm off to the department store.

S1: Why are you going there?

S2: I need to buy a present.

4. นักเรียนต้องเลือกสถานที่และสิ่งที่จะทำถาม-ตอบอย่างน้อยคนละ 3 ครั้ง

ชั้นนำสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเขียนสถานที่ทั้ง 8 ในกิจกรรมที่ 7 บนกระดาน
2. นักเรียนเติมข้อมูลใน To-do list ของตนเอง
3. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบว่านักเรียนจะทำกิจกรรมดังกล่าวที่ไหนได้บ้าง
4. ครูให้นักเรียนเขียน To-do list เพิ่มอีก 5 ข้อ แต่เป็นกิจกรรมที่ทำได้นอกเหนือจากสถานที่ในภาพ
5. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบว่านักเรียนจะทำกิจกรรมดังกล่าวที่ไหนได้บ้าง
6. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 19 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. Google Maps

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค สำหรับการแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

UNIT 3 TALK ABOUT ERRANDS AND WHERE TO DO THEM

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	department store, dry cleaner, hotel, pet store, post office, repair shop, square, swimming pool, train station, university
Speaking	Talk about errands and where to do them

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคสำหรับการแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ไกลตัวได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ไกลตัวได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนหาและวงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง จำนวน 45 คำ

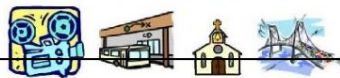
https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/the_city/places_in_the_city/Places_in_the_city_328047/

PLACES IN THE CITY WORDSEARCH

There are 45 words related to places in the city in this wordsearch. Find them and write them in your notebook.



K B E N C H D C B O L A M P P O S T R F
 S T R E E T N M R E S T A U R A N T T R
 X I T C K A U B N Z R O K B G P O B O E
 P L A Y G R O U N D F X F L Y Y I U F V
 V E E R L T R A F F I C L I G H T S E I
 S K H J L G G T M T R A C C Y B A S H R
 V K T Q O A R N U U E T I T O E T T A I
 E C Y N O L E E S O S H N O T C S A I N
 P G M S H L D M E B T E E I R I L T R H
 P A L A C E N E U A A D M L A F O I D B
 C F I Y S R U V M D T R A E I F R O R V
 A H E R E Y A A K N I A A T N O T N E L
 F G U A I P O I P J U O L C E S T E Y S U
 E H A R B O U R E I N A G T S P E S Y
 J J K B C A R P A R K J S D A O J A E X
 Q C N T H H S T A T U E T I T P D R R I
 X H A L X O D T U N N E L R I N X E K
 Q C B U S S T O P H O N E B O X Z W S Z
 B V U J H H N E S W I M M I N G P O O L
 O X Z S H I J X L E B W S M E C K T O T



Answer Key

PLACES IN THE CITY WORDSEARCH ANSWERS:

K B E N C H D C B O L A M P P O S T R F
 S T R E E T N M R E S T A U R A N T T R
 X I T C K A U B N Z R O K B G P O B O E
 P L A Y G R O U N D F X F L Y Y I U F V
 V E E R L T R A F F I C L I G H T S E I
 S K H J L G G T M T R A C C Y B A S H R
 V K T Q O A R N U U E T I T O E T T A I
 E C Y N O L E E S O S H N O T C S A I N
 P G M S H L D M E B T E E I R I L T R H
 P A L A C E N E U A A D M L A F O I D B
 C F I Y S R U V M D T R A E I F R O R V
 A H E R E Y A A K N I A A T N O T N E L
 F G U A I P O I P J U O L C E S T E Y S U
 E H A R B O U R E I N A G T S P E S Y
 J J K B C A R P A R K J S D A O J A E X
 Q C N T H H S T A T U E T I T P D R R I
 X H A L X O D T U N N E L R I N X E K
 Q C B U S S T O P H O N E B O X Z W S Z
 B V U J H H N E S W I M M I N G P O O L
 O X Z S H I J X L E B W S M E C K T O T

AIRPORT	FIRE STATION	PUBLIC TOILET	UNDERGROUND
AMUSEMENT PARK	HAMBURGERS	RESTAURANT	ZOO
ART GALLERY	HOSPITAL	RIVER	
BANK	HOTEL	ROUNDABOUT	
BERCH	LAMP POST	SCHOOL	
BRIDGE	LIBRARY	SKYSCRAPER	
BUS STATION	MUSEUM	STATUE	
BUS STOP	PALACE	STREET	
CAFE	PARK	SWIMMING POOL	
CAMP PARK	PAVEMENT	THEATRE	
CASTLE	PETROL STATION	TOWER	
CATHEDRAL	PHONE BOX	TRAFFIC LIGHTS	
CHURCH	PLAYGROUND	TRAIN STATION	
CINEMA	POST OFFICE	TUNNEL	

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ให้นักเรียนนำสถานที่ที่ได้จากใบงาน โดยตัดคำที่ไม่ใช่สถานที่ออก และนำมาเขียนกิจกรรมที่สามารถทำได้ที่สถานที่นั้น ๆ

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียน To-do list ของตนเองในสัปดาห์ที่จะถึง
2. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบตามรูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 3

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค สำหรับการแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อทำทนายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ

ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับการ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ตัวเอง และเรื่อง ต่าง ๆ ไกลตัวได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับตัวเอง และ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

UNIT 3 READ ABOUT A SPECIAL PLACE AND HOW TO GET THERE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์

ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

**มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับสังคมโลก**

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ การบอกทาง สถานที่ตั้ง ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูล
สื่อสาร ขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	across from, beside, between, block, go straight, near, on the corner, street, turn left, turn right
Grammar and Structures	Preposition of place and movement

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนร้องเพลง

<https://www.youtube.com/watch?v=Kfzyc4m9jVk>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูคลิปอีกครั้ง บอกคำที่ใช้ในการบอกทิศทางและชื่อสถานที่ต่าง ๆ จากคลิป
2. นักเรียนฟัง CD 3-09 และฝีกออกเสียงตาม

[Track 03-09]

go straight, go straight; turn right, turn right; turn left, turn left; near, near; beside, beside;
across from, across from; on the corner, on the corner; between, between; street, street; block, block

- นักเรียนบอกชื่อสถานที่ในแผนที่ของกิจกรรมที่ 2
- นักเรียนเติมข้อมูลลงในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

- go straight
- turn right
- between
- across from

Direction Words – take a left/right, make a U-turn, cross the street/intersection/
crosswalk, next to, behind, in front of, road, sidewalk, traffic light, stop sign, around the corner

ขั้นฝึกฝน (Practice)

- นักเรียนดูคลิป ฝึกพูดตาม

<https://www.youtube.com/watch?v=Ot-uvhjmelg>



- ครูแจกภาพแผนที่นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น นักเรียนสนทนาถามและบอกการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ประโยคที่อยู่ในกิจกรรมที่ 2 หรือในคลิป



- นักเรียนเลือกสถานที่ในการถาม-ตอบอย่างน้อยคนละ 3 สถานที่

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 คน
- นักเรียนดูคลิปต่อไปนี้



3. นักเรียนเลือกว่าต้องการแสดงบทบาทสมมติเป็นใครในคลิป
4. นักเรียนฝึกสนทนา แสดงบทบาทสมมติเป็นคนในคลิป
5. แต่ละกลุ่มมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนและครูช่วยกันประเมิน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถามและบอกทาง
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 20 Exercise 1

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. ภาพแผนที่

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

UNIT 3 READ ABOUT A SPECIAL PLACE AND HOW TO GET THERE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

**มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับสังคมโลก**

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ การบอกทาง สถานที่ตั้ง ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูล
สื่อสาร ขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	across from, beside, between, block, go straight, near, on the corner, street, turn left, turn right
Grammar and Structures	Preposition of place and movement
Reading	Read about a special place and how to get there

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูใช้ Flashcards ทบทวน places in town

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-places-in-a-town.pdf>

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูแผนที่ในกิจกรรมที่ 3 และเติมชื่อสถานที่ตามต้องการ
2. นักเรียนจับคู่ใช้แผนที่สนทนาถามและตอบบอกทาง
3. นักเรียนบอกข้อมูลที่ทราบเกี่ยวกับ Paris, France โดยครูถามนักเรียนว่า What do you know about Paris, France?
4. นักเรียนดูคลิป TOP 10 Things to Do in PARIS in 2019 | France Travel Guide
<https://www.youtube.com/watch?v=GljTvdEDqJM>



5. นักเรียนเลือกสถานที่ที่ชอบมากที่สุดพร้อมบอกเหตุผล โดยครูถามนักเรียนว่า Where would you like to visit and why?

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิด CD 3-10 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม

[Track 03-10]

W: Paris, France

Paris is a beautiful city. It is known for its buildings, culture, and food. The Eiffel Tower is a famous landmark. Be sure to see the view from the top. Then, experience the art at the Louvre. Also, don't forget to eat at some delicious restaurants. You can find tasty food all over town. Just open the app and start traveling wise!

M: The Eiffel Tower

This is a famous tower. Take the elevator to the top to see all of Paris. You can stop at the second floor and eat at the restaurant. It has a great view of the city. To get to the Eiffel Tower, go straight one block and turn right. It will be on the left. You can't miss it!

The Louvre

The Louvre is a large art museum. It is home to the Mona Lisa and Venus del Milo. Go straight two blocks and turn left. It's on the right. The entrance is in a glass pyramid.

Epicure

This five-star restaurant offers everything you want from French cuisine. Be sure to leave room for dessert! Go straight and turn left. Then, go straight one more block and turn left again. It's between a bookstore and a gallery.

2. นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 4 ภายในเวลา 1 นาที

3. นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

4. นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง

5. นักเรียนวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5

Answer Key

1. art 2. second 3. between 4. French

- นักเรียนสนทนากับเพื่อนโดยใช้คำถามในกิจกรรมที่ 6

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่เลือกสถานที่ที่มีชื่อเสียง 3 แห่งในบริเวณ/จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่
- นักเรียนใช้ Smartphone หาข้อมูลและที่ตั้งของสถานที่ทั้ง 3 แห่ง
- นักเรียนเขียนข้อมูล 2-3 ประโยคของสถานที่ทั้ง 3 แห่ง
- นักเรียนเขียนวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ทั้ง 3 แห่ง
- นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถามและบอกทาง
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 20 Exercises 2-3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- Class Audio CD
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2
- YouTube
- Flashcards
- สมาร์ทโฟน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
---	---	---	--

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

UNIT 3 READ ABOUT A SPECIAL PLACE AND HOW TO GET THERE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

**มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับสังคมโลก**

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ การบอกทาง สถานที่ตั้ง ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูล
สื่อสาร ขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	across from, beside, between, block, go straight, near, on the corner, street, turn left, turn right
Grammar and Structures	Preposition of place and movement
Reading	Read about a special place and how to get there

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

- บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
- สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
- เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในการถามและบอกทาง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูแจกใบงานเรื่องการถามและบอกทางให้นักเรียนทำ

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/commands-imperative/asking-and-giving-directions/41604>

ASKING AND GIVING DIRECTIONS

● YOU ARE HERE

I) True or false

1) The school is next to the pharmacy	T	F
2) The bar is on the corner of Main St and Pine St	T	F
3) The police station is next to the Fire Department	T	F
4) The toy store is across from the Chinese Restaurant	T	F
5) The pharmacy is between the train station and the hospital	T	F
6) The hospital is across from the parking lot	T	F

Answer Key

- 1) F 2) T 3) F 4) T 5) F
6) T 7) T 8) F 9) T 10) T
- 1) straight, Beech Way, right, Oak Street, across, You're welcome
2) straight, Beech Way, left, Oak Street, right, Pine Street, left, Main Street, between

ขั้นตอน (Practice)

- นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและบอกทางโดยใช้แผนที่ในใบงาน โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเลือกชี้สถานที่ แล้วให้อีกคนบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่นั้น

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- ครูให้นักเรียนวาดรูปแผนที่จากโรงเรียนไปยังบ้านของตนเอง
- นักเรียนจับคู่กันอธิบายวิธีการเดินทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของตนเอง
- ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ออกมาแสดงผลงานของตนเอง และผลัดกันถาม-ตอบวิธีการเดินทาง
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการถามและบอกทาง

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
---------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------

1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้ อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้ อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

UNIT 3 GIVE WRITTEN DIRECTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ
อ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการบอกทาง โครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถพูดและเขียน สื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bridge, building, clock tower, crosswalk, factory, parking lot, statue, streetlight, traffic light, tunnel
Grammar and Structures	Prepositions of place and movement
Writing	Give written directions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (K)
2. พูดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูใช้ Flashcards ทบทวน/สอนศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ directions

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-directions-2018.pdf>

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 1 และช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ
2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อสถานที่ตามภาพที่นักเรียนรู้จัก โดยแต่ละคนสามารถเลือกสถานที่ได้

รอบโลก และต้องบอกชื่อสถานที่ไม่ซ้ำกัน เพื่อฝึกความรู้รอบตัว

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 3-11 และฝึกออกเสียงตาม

[Track 03-11]

Number 1. statue, statue

Number 2. bridge, bridge

- Number 3. building, building
 Number 4. factory, factory
 Number 5. clock tower, clock tower
 Number 6. parking lot, parking lot
 Number 7. tunnel, tunnel
 Number 8. crosswalk, crosswalk
 Number 9. streetlight, streetlight
 Number 10. traffic light, traffic light
2. นักเรียนฟัง CD 3-11 อีกครั้งและใส่หมายเลขลงในกิจกรรมที่ 1

Answer Key

From left to right, top to bottom

- | | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| 4. factory | 7. tunnel | 2. bridge | 5. clock tower | 1. statue |
| 10. traffic light | 8. crosswalk | 3. building | 6. parking lot | 9. streetlight |

3. นักเรียนฟัง CD 3-12 และเขียนคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 2

[Track 03-12]

Number 1.

M: Excuse me, where's the library?

W: It's next to the statue.

Number 2.

W: Pardon me, do you know where the bookstore is?

M: Yes. It's over there. Go beyond the crosswalk.

Number 3.

M: Can you tell me where the restaurant is?

W: Sure. It's over there. It's near the factory.

Number 4.

W: Where's the park?

M: It's that way. Go through the tunnel.

Number 5.

M: Would you please tell me where the shopping center is?

W: No problem. It's over there. It's beside the parking lot.

Number 6.

M: Excuse me. Where's the post office?

W: It's that way. Go over the bridge.

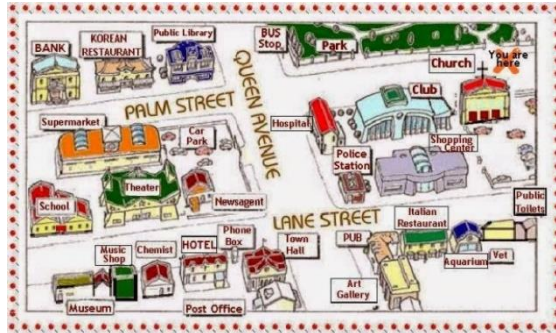
Answer Key

- | | | |
|-----------|----------------|------------|
| 1. statue | 2. crosswalk | 3. factory |
| 4. tunnel | 5. parking lot | 6. bridge |

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูติดภาพแผนที่บนกระดาน

<https://www.eslprintables.com/powerpoint.asp?id=87953>



2. ครูชี้สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ประโยค How do I get to the ...? จำนวนอย่างต่ำ 3 แห่ง โดยเลือกให้มีความหลากหลายทางการเดินทาง
3. นักเรียนเขียนวิธีการเดินทางลงในกระดาษให้ถูกต้องและครบถ้วน
4. ครูสังเกตการเขียนและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการถามและบอกวิธีการเดินทางจากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 21 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. ภาพแผนที่
5. Flashcards

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
---------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------

1. บอกร่างโครงสร้างประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทางได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคเพื่อใช้ ในการถามและบอกทาง	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคเพื่อใช้ ในการถามและบอกทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดและเขียนประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทางได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดและ เขียนประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอกทาง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดและเขียนประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกร่างโครงสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง (K)	บอกร่างสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกร่างสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกร่างสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกร่างสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้องน้อย มาก
2. พุดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง (P)	พุดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	พุดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้องน้อย มาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา

และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก
---------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

UNIT 3 GIVE WRITTEN DIRECTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการบอกทาง โครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถพูดและเขียน สื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bridge, building, clock tower, crosswalk, factory, parking lot, statue, streetlight, traffic light, tunnel
Grammar and Structures	Prepositions of place and movement
Writing	Give written directions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (K)
2. พุดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูปรีนต์ Flashcards ติดกระดาน

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-directions-bw-2018.pdf>

2. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนศัพท์ให้ตรงกับภาพ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนดูเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ที่ไปกับครอบครัว หรือเพื่อนฝูงบ่อย ๆ

2. นักเรียนเขียนวิธีการเดินทางจากบ้านหรือโรงเรียนไปยังสถานที่นั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ เช่น

I usually go to Chatuchak weekend market with my family. From my home, we need to go straight on Nakhon Chaisri Road, turn left on Rama V Road, and turn right on Rama VI Road. Then, turn left on Kamphaeng Phet Road and turn left on Kamphaeng Phet 2 Road. It is across from J.J. Outlet department store.

3. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้น

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนบอกสถานที่ในแผนที่ในกิจกรรมที่ 3
2. นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบ
3. นักเรียนจับคู่ประโยคคำถามและคำตอบ

Answer Key

1. c 2. a 3. b 4. d

4. นักเรียนจับคู่สนทนาถามและบอกการเดินทางไปยังสถานที่ที่เหลือ เช่น

How do I get to the factory?

How do I get to the park?

How do I get to the statue?

How do I get to the tunnel?

5. ครูเปิด CD 3-13 ให้นักเรียนฟัง

[Track 03-13]

Number 1.

M: How do I get to the supermarket?

W: Go up the block.

Number 2.

W: Excuse me. How do I get to the park?

M: It's that way. Go down the street.

Number 3.

M: Pardon me. How do I get to the zoo?

W: Go over the hill.

Number 4.

W: How do I get to the garden?

M: Go through the traffic lights.

Number 5.

M: How do I get to the restaurant?

W: Go around the square.

Number 6.

W: Where can I find a taxi?

M: Over there. There's a taxi under the street light.

- นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความในกิจกรรมที่ 4
- ครูเปิด CD 3-13 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนฟังและเติมคำ

Answer Key

1. up 2. down 3. over 4. through 5. around 6. under

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- ครูให้นักเรียนทำแผนที่จากห้องเรียนของตนเองไปยังร้านอาหารของโรงเรียน พร้อมเขียนระบุวิธีการเดินทางไปยังร้านอาหารอย่างละเอียด
- ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาแสดงผลงาน และอธิบายวิธีการเดินทาง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปการถามและบอกวิธีการเดินทางจากบทเรียน
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 21 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- Class Audio CD
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2
- Flashcards

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลงาน ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทางได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรอก โครงสร้างประโยคเพื่อใช้ ในการถามและบอกทาง	สังเกต-ประเมิน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4

		พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคเพื่อใช้ ในการถามและบอกทาง	ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดและเขียนประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทางได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพุดและ เขียนประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอกทาง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุดและเขียนประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอก ทางได้ถูกต้องน้อย มาก

2. พูดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ในการ ถามและบอก ทางได้ถูกต้อง (P)	พูดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ในการ ถามและบอก ทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ในการ ถามและบอก ทางได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พูดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ในการ ถามและบอก ทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	พูดและเขียน ประโยคเพื่อใช้ในการ ถามและบอก ทางได้ถูกต้องน้อย มาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

UNIT 3 GIVE WRITTEN DIRECTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการบอกทาง โครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถพูดและเขียน
สื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bridge, building, clock tower, crosswalk, factory, parking lot, statue, streetlight, traffic light, tunnel
Grammar and Structures	Prepositions of place and movement
Writing	Give written directions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (K)
2. พูดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนการถามและบอกวิธีการเดินทาง

แนะนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD 3-14 นักเรียนฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5

[Track 03-14]

Number 1.

M: How do I get to the pet store?

W: Just go over the bridge. It's on the left side of the street.

Number 2.

W: How do I get to the department store?

M: You have to go through the square.

Number 3.

M: I can't see the hotel.

W: You need to go around the hill.

Number 4.

W: How do I get to the university?

M: Just go down the street. It's hard to miss.

Answer Key

1. a 2. b 3. b 4. a

NOTE

Different Preposition

American English	British English
enroll in a course	enroll on a course
different from, than	different from, to
fill out a form	fill in a form
on, during, over the weekend	at the weekend

2. นักเรียนดูแผนที่ในกิจกรรมที่ 6
3. นักเรียนตอบคำถามบอกทางให้กับ Mary, Eric, Lucy และ Jake
4. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน
5. นักเรียนเลือกว่าใครจะเป็น Mary, Eric, Lucy หรือ Jake
6. นักเรียนที่เป็น Mary, Eric, Lucy และ Jake ถามคำถามเพื่อนในกลุ่ม
7. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันบอกวิธีการเดินทาง

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูคลิป Asking for and giving directions

<https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50>



2. นักเรียนฝึกพูดประโยคสนทนาที่ใช้ในการถามและบอกเส้นทางตามคลิป

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. จากคลิป Asking for and giving directions ให้นักเรียนจดคำ Preposition of place and movement และสถานที่ต่าง ๆ ไว้ รวมถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำศัพท์ทั้งหมดที่จดมาได้ พร้อมสรุปความหมาย และการใช้งานของคำ Preposition of place and movement นั้น ๆ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการถามและบอกวิธีการเดินทางจากบทเรียน

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทางได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคเพื่อใช้ ในการถามและบอกทาง	สังเกต-ประเมิน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4

		พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคเพื่อใช้ ในการถามและบอกทาง	ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดและเขียนประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทางได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพุดและ เขียนประโยคเพื่อใช้ใน การถามและบอกทาง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุดและเขียนประโยค เพื่อใช้ในการถามและ บอกทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
--	---	---	---	---

1. บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้างประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พุดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้อง (P)	พุดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องทั้งหมด	พุดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องเล็กน้อย	พุดและเขียนประโยคเพื่อใช้ในการถามและบอกทางได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

UNIT 3 MAKE DETAILES INSTUCTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการบอกทาง ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Pronunciation	/ɛ/, /æ/and /ʌ/
Project	Make Detailed Instructions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำว่า Chores และ Errands บนกระดาน
2. นักเรียนออกมาเขียนตัวอย่างของ Chores และ Errands
3. ครูตรวจคำตอบ

NOTE

Chores are typically routine tasks done around the house like washing dishes and doing homework.

Errands are typically things done outside the house and different places like going grocery shopping, picking up clothes from the dry cleaner.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 2 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน
3. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ ตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
4. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ลงในช่องกิจกรรมที่ 2

Answer Key

1, 3, 2

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูคลิปใส่เครื่องหมายถูก Errands ที่อยู่ในคลิปในกิจกรรมที่ 3

Answer Key

feed the cat, sweep the floor

2. นักเรียนดูคลิปอีกรอบ และใส่วงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 4

Answer Key

1. feed the cat 2. make the bed 3. send 4. sweep the floor

3. นักเรียนวงกลมคำตอบที่เหมาะสมในกิจกรรมที่ 5

Answer Key

1. b 2. c 3. a 4. b

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูคลิปอีกรอบเพื่อเป็นแนวทางการเขียนบทสนทนา
2. นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งบทสนทนา ความยาวประมาณ 1-2 นาที โดยใช้ Chores และ Errands

ให้หลากหลาย

3. นักเรียนฝึกพูดสนทนาเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ
4. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนและครูช่วยกันประเมิน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Chores และ Errands
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 22 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความแตกต่าง ของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความ แตกต่างของ Chores และ Errands	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกความ แตกต่างของ Chores และ Errands	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้ภาษาในการบอก ทางได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ภาษาใน การบอกทาง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้ภาษาในการบอก ทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1

1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

UNIT 3 MAKE DETAILES INSTUCTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการบอกทาง ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Pronunciation	/ɛ/, /æ/and /ʌ/
Project	Make Detailed Instructions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนฟัง CD 3-15 และฝึกออกเสียงตาม

[Track 03-15]

left, left, restaurant, restaurant, head, head; map, map, statue, statue, France, France; tunnel, tunnel, up, up, under, under

2. นักเรียนฟัง CD 3-16 และใส่เครื่องหมายถูกให้ตรงกับเสียงในกิจกรรมที่ 7

[Track 03-16]

Number 1. pants, pants

Number 2. cut, cut

Number 3. yellow, yellow

Number 4. nap, nap

Number 5. apple, apple

Number 6. bed, bed

Number 7. dresser, dresser

Number 8. summer, summer

Answer Key

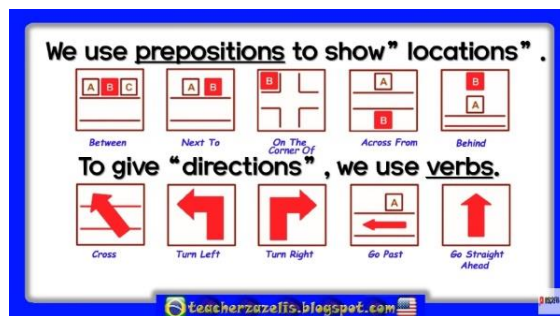
1. /æ/ 2. /ʌ/ 3. /ɛ/ 4. /æ/

5. /æ/ 6. /ɛ/ 7. /ɛ/ 8. /ʌ/

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูคลิปถึงนาทีที่ 3.07

<https://www.youtube.com/watch?v=IDEuyJwOiyA>



2. นักเรียนฝึกเติม Preposition และคำกริยาบอกทาง จากนาทีที่ 3.07 ถึง 5.03
3. นักเรียนดูคลิปและฝึกพูดตามจากนาทีที่ 5.05 ถึง 6.53

ชั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเตรียมสิ่งของ 5 อย่าง
2. ครูนำสิ่งของทั้ง 5 อย่างวางตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน
3. ขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน
4. จากจุดที่นักเรียนนั่ง ครูพูดประโยคบอกทางการเดินไปเอาสิ่งของที่ครูวางตามจุดต่าง ๆ
5. ครูบอกทาง 1 ครั้ง นักเรียนถึงจะเดินไปตามทางที่ครูบอก
6. นักเรียนช่วยกันดูว่าเพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องหรือไม่

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

2. นักเรียนกำหนดสิ่งของที่ต้องการหาในกิจกรรมที่ 8
3. นักเรียนกำหนดสถานที่ที่จะนำสิ่งของไปวาง
4. นักเรียนเขียนบอกทางจากจุดที่นักเรียนนั่งเพื่อไปหาสิ่งของที่วางไว้ในกิจกรรมที่ 8
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเพื่อนกลุ่มอื่นที่ต้องการให้ไปหาสิ่งของที่วางไว้
6. นักเรียนพูดประโยคบอกทางที่เขียนไว้ 1 ครั้ง เมื่อพูดจบเพื่อนต้องเดินไปตามทางที่บอก
7. นักเรียนช่วยกันดูว่าเพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องหรือไม่
8. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบอกทาง
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 22 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ Chores และ Errands	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ Chores และ Errands	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ภาษาในการบอกทาง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาษาในการบอกทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

UNIT 3 MAKE DETAILES INSTUCTIONS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการบอกทาง ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Pronunciation	/ɛ/, /æ/and /ʌ/
Project	Make Detailed Instructions

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม Unscramble โดยเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Chores และ Errands มาอย่างละ 5 คำ แล้วนำคำศัพท์เหล่านั้นมาสลับตัวอักษรแต่ละตำแหน่งกัน แล้วให้คู่ของตนทายว่าเป็นคำว่าอะไร

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adverbs-frequency/i-have-do-some-chores/18560>

I have to do some chores.

Today we will talk about **chores** and **errands**. These are small jobs that we do all the time.

Chores are small jobs we do in or around the house: wash the dishes, do the laundry, ...

Errands are small jobs we do away from the house: go to the bank, go grocery shopping, ...

Look at the chores below and try to say them in English. Practice talking about how often you do the chore.

How often do you do these chores? Which chore is the most difficult? Which do you dislike doing the most? Did you do any chores today?

Now look at some of these errands. Can you say these in English?

Try to talk about how often you do these and who does them. Is it always you or does your family help?

We 'do chores' and 'run errands'.
Tomorrow, I have to **do some chores**. I need to **run some errands** today.

Answer Key

Teacher's notes

This is a simple exercise with chores and errands.

First have the students try to say the chores in English. Help them if they get stuck. Then have a short discussion by having the students ask each other how often they do the chores or who in their house does them.

Do the same thing with the Errands on page 2.

Answer Key

Chores

1. Vacuum the floor
2. Dust the house (room, table, etc.)
3. Wash the dishes
4. Do the laundry (wash the clothes)
5. Fold the laundry (clothes)
6. Wash the windows
7. Cook (make) Breakfast/ Lunch/ Dinner
8. Water the plants
9. Sweep the floor
10. Take out the garbage

Errands

1. Go to the bank
2. Use the ATM (cash machine)
3. Drop off / Pick up the dry cleaning
4. Go grocery shopping
5. Pay bills
6. Go to the pharmacy (drug store)
7. Go to the gas station (get some gas)
8. Go to the post office / send a package

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คนทำ Mind mapping โดยนำ Errands หรือสถานที่จากใบงานมาใช้ และเพิ่มเติมเนื้อหาอีกอย่างน้อย 5 รายการ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียนออกมา 3 คน มาเสนอผลงานของตนเอง

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กันนำ Chores และ Errands จากใบงานมาแต่งเนื้อเรื่องความยาวประมาณครึ่งหน้ากระดาษ A4

2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียนออกมา 3 คู่ มาเสนอผลงานของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Chores และ Errands
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 23

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกความแตกต่างของ Chores และ Errands	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกความแตกต่างของ Chores และ Errands	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้ภาษาในการบอกทาง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรใช้ภาษาในการบอกทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1

1. บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง (K)	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความแตกต่างของ Chores และ Errands ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้อง (P)	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ภาษาในการบอกทางได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

NEW FRONTIERS

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 WHERE CAN I FIND IT?

จำนวน 15 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคนิตต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว การใช้โครงสร้างภาษาไทยในการบอกตำแหน่ง
การให้บรรยายลักษณะสิ่งของ การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟัง
และอ่าน และสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล
เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Locations around the house, Neighborhood locations, Describing objects, Personal items
Grammar and Structures	Preposition of place, Singular and plural possessive nouns
Listening	Listen to people talk about where things can be found
Speaking	Ask and answer questions to describe an object
Reading	Read about famous works of art
Writing	Write a flyer describing a lost object
Pronunciation	/ʊ/ and /uː/
Project	Design a Machine

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6 หลักฐานการเรียนรู้

Design a Machine

1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

UNIT 4 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT WHERE THINGS CAN BE FOUND

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การใช้ Prepositions of place ในการบอกตำแหน่ง สถานที่ ช่วยให้สามารถฟังข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	basement, cupboard, downstairs, entrance, exit, garage, gate, hall, shelf, upstairs
Grammar and Structures	Prepositions of place
Listening	Listen to people talk about where things can be found

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพหน้า 44-45 และตอบคำถามใต้ภาพ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 1 และเดาความหมาย
2. นักเรียนฟัง CD 4-01 และออกเสียงตาม

[Track 04-01]

- Number 1. hall, hall
Number 2. downstairs, downstairs
Number 3. basement, basement
Number 4. exit, exit
Number 5. upstairs, upstairs
Number 6. entrance, entrance
Number 7. garage, garage
Number 8. shelf, shelf
Number 9. gate, gate
Number 10. cupboard, cupboard
3. นักเรียนฟัง CD 4-01 อีกครั้งและใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 1

Answer Key

From left to right, top to bottom

- | | | | | |
|-------------|---------------|--------------|-------------|-----------|
| 5. upstairs | 2. downstairs | 10. cupboard | 8. shelf | 7. garage |
| 9. gate | 1. hall | 3. basement | 6. entrance | 4. exit |

4. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
5. นักเรียนฟัง CD 4-02 และเขียนคำตอบลงในกิจกรรมที่ 2

[Track 04-02]

Number 1.

M: Where's the car?

W: It's in the garage.

Number 2.

W: Have you seen my big mirror?

M: Yes, it's in the basement.

Number 3.

M: I can't find my book.

W: Did you look on the shelf?

Number 4.

W: Where's the exit?

M: It's over there.

Number 5.

M: Where should we meet?

W: Let's meet by the entrance.

Number 6.

W: Do you know where the sugar is?

M: Yes, it's in the cupboard.

Answer Key

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| 1. garage | 2. basement | 3. shelf |
| 4. exit | 5. entrance | 6. cupboard |

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 3 บอกชื่อห้องต่าง ๆ ในบ้านเป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนฟัง CD 4-03 และใส่หมายเลข

[Track 04-03]

Number 1.

W: Your house is really nice, Dave.

M: Thanks, Jen.

W: Do you mind if I use the bathroom?

M: Sure, it's upstairs and to the left.

Number 2.

W: Don't you have a washing machine?

M: Yeah, it's downstairs in the basement.

W: Do you need to clean your clothes?

Number 3.

W: Whose room is upstairs to the right?

M: Are you talking about the room all the way down the hall?

W: Yes.

M: That's my brother's room.

Answer Key

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. bathroom | 2. basement | 3. bedroom |
|-------------|-------------|------------|

3. นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้น ๆ ในกิจกรรมที่ 4
4. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ แต่ให้เปลี่ยนสิ่งของและสถานที่
5. นักเรียนฟัง CD 4-04 และเติมคำตอบ

[Track 04-04]

Number 1.

M: Do you know where my book is?

W: Yes, it's on top of the television.

Number 2.

W: Where is the exit?

M: It's by the stairs.

Number 3.

M: Where is the gate?

W: It's over there.

Number 4.

W: Do you know where the cheese is?

M: Yes, the cheese is by the entrance.

Answer Key

1. on top of 2. exit 3. gate 4. by

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูปริ๊นต์ flashcards ติดบนกระดาน

https://www.mes-english.com/flashcards/files/prepplace_flash.pdf

2. นักเรียนบอกคำ Preposition of place ให้ตรงกับภาพ

3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบ

https://www.mes-english.com/flashcards/files/prep_place.pdf

4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-prepositions-of-place-worksheet.pdf>

Prepositions of place

1. Match them up!
Where's the cat? Draw a line to match the picture and the word.

(A diagram shows a cat on a chair, with a line connecting it to the word 'on' in the list below.)

in in front of under

on next to between behind

We can use prepositions of place to say where things are.
in / on / under / behind / in front of / next to / between

2. Choose the answer!
Read the sentence. Circle the correct preposition of place.

a. My dad is in the kitchen. on / in / behind
b. Our cat likes sleeping with me on the bed. between / on / in front of
c. I'm waiting for my friend in front of her house. in front of / under / on
d. We're playing a game - I'm hiding under the door! on / under / behind
e. I like sitting in my room and my dad on the sofa. under / in / between
f. Can you swim in water? in front of / under / next to
g. My teddy is next to my doll. next to / between / in

3. Draw a picture!
Draw your bedroom. Write sentences to say where things are.

1. My bed is _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Answer Key

From left to right, top to bottom

1. in, on, under, behind, in front of, next to, between

2. a. in b. on c. in front of

- d. behind e. between f. under g. next to

5. นักเรียนที่ทำกิจกรรมที่ 3 Draw a picture! Draw your bedroom. Write sentences to say where things are. เสร็จแล้ว ให้ออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง

6. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนช่วยกันตรวจคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปคำ Preposition of place จากบทเรียน
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 24 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. Flashcards
5. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่อง ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ อธิบายเรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ อธิบายเรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนา บอกตำแหน่ง สถานที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสนทนา บอกตำแหน่งสถานที่	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนา บอกตำแหน่ง สถานที่	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
--	---	---	---

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ อธิบายเรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์อธิบาย เรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์อธิบาย เรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์อธิบาย เรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์อธิบาย เรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนา บอก ตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้อง (P)	สนทนา บอก ตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนา บอก ตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สนทนา บอก ตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนา บอก ตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบทุก ครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

UNIT 4 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT WHERE THINGS CAN BE FOUND

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การใช้ Prepositions of place ในการบอกตำแหน่ง สถานที่ ช่วยให้สามารถฟังข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	basement, cupboard, downstairs, entrance, exit, garage, gate, hall, shelf, upstairs
Grammar and Structures	Prepositions of place
Listening	Listen to people talk about where things can be found

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

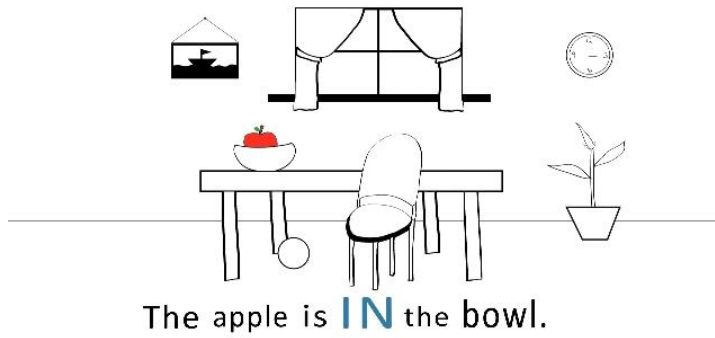
เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและฝึกพูดตาม

<https://www.youtube.com/watch?v=lhUzq16KM48>



แนะนำเสนอ (Presentation)

1. ครูตัด/ฉายภาพบนกระดาน

<https://yandex.uz/collections/card/5bce8f76fa73570086ab2ee2/>

Where? Name: _____

under	on	in	behind	beside	in front of

Look at the picture above and complete the sentences below.

1. The _____ is _____ the _____.
2. The _____ is _____ the _____.
3. The _____ is _____ the _____.
4. The _____ is _____ the _____.

Kitchen

2. นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพเป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูถามคำถาม Where is the
4. นักเรียนใช้โครงสร้างในภาพมาเป็นแนวทางในการตอบ เช่น

T: Where is the knife?

SS: The knife is on the table / next to the bread.

T: Where is the garbage bin?

SS: The garbage is near the sink / behind the chair.

T: Where is the refrigerator?

SS: The refrigerator is next to the door / between the sink and the door.

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 4-05 และใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 6

[Track 04-05]

Number 1.

W: Hi, Nick.

M: Hey, Amanda.

W: What are you doing here?

M: I came here to see the new art show.

W: Oh, me too. I love art.

M: Did you see everything?

W: Yes, I'm going home now.

M: Oh, I just got here.

W: Nick, do you know where the exit is?

M: Yes, it's down the hall.

W: Thanks! Enjoy the art show.

M: I will!

Number 2.

M: Hi, Michelle. How are you?

W: I'm good, George. What are you doing here?

M: I have to buy some fruits and vegetables. How about you?

W: I have to buy sugar. I'm making a cake.

M: Sounds great!

W: George, do you know where the sugar is?

M: Yeah, I saw it over there.

W: Oh, by the entrance?

M: No, on top of the shelf over there.

W: Oh, I see it now. Thanks, George.

M: No problem, Michelle.

Number 3.

W: Do you know where the car key is?

M: Hmm. Let me think.

W: We can't go anywhere without the key.

M: Yes, I know. I was watching TV in the basement. I put it on top of the table there.

W: Ok, can you go get it please?

M: Sure

W: I'll wait here in the car for you.

M: Alright, I'll be right back.

Number 4.

M: I'm so happy because we can play soccer after class today.

W: Yeah, I can't wait for class to finish.

M: Did you bring the soccer ball?

W: No, I thought you would bring it.

M: Really? No, I didn't bring it.

W: That's okay. There's a ball at the back of the classroom by the cupboard.

M: Right. Let's ask the teacher if we can play with it.

Answer Key

Left to right

1, 3, 4, 2

2. นักเรียนฟัง CD 4-05 อีกครั้งและวงกลมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 7

Answer Key

Left to right, top to bottom

cupboard, shelf, hall, basement, entrance, exit

3. นักเรียนฟัง CD 4-05 อีกครั้งและเติมคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 8

Answer Key

1. exit, hall 2. on top of, shelf

3. on top of, table 4. by, cupboard

4. นักเรียนฟัง CD 4-06 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 9

[Track 04-06]

M: Yesterday I lost the garage key. I looked for it everywhere. First, I looked under the couch in the living room. It wasn't there. I found an old toy there, though. Then, I looked in the kitchen. It wasn't by the sink or in the refrigerator. Next, I looked in the dining room. It wasn't on top of the table or on a chair. Then, I looked in the bathroom. It wasn't by the mirror or in the shower. Finally, I went back to the living room. I looked on top of the living room table. It was right there! I don't know how I missed it.

Answer Key

1. c 2. c 3. a. false b. false c. true

ชั้นการ

1. ครูหรืออาสาสมัคร spot the differences
2. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม

3. ครูแจกภาพให้นักเรียน โดยแต่ละคนในคู่จะได้ภาพที่แตกต่างกัน และนักเรียนต้องไม่ให้เพื่อนเห็นภาพของตัวเอง

4. นักเรียนสามารถใช้ Smartphone หาคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้
5. นักเรียนเขียนประโยคบอกตำแหน่งของสิ่งของในภาพของตนเอง
6. นักเรียนสลับกันพูดประโยคที่เขียนไว้ให้เพื่อนฟัง
7. นักเรียนต้องเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากเพื่อน
8. นักเรียนเปรียบเทียบภาพและข้อมูลกับเพื่อน
9. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปคำ Preposition of place จากบทเรียน
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 24 Exercise 3

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. ภาพ
6. สมาร์ทโฟน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่อง ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ อธิบายเรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ อธิบายเรื่องใกล้ตัวและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนา บอกตำแหน่ง สถานที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสนทนา บอกตำแหน่งสถานที่	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนา บอกตำแหน่ง สถานที่	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4

			ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์อธิบายเรื่องใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้อง (P)	สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนา บอกตำแหน่งสถานที่ได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะสิ่งของ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cardboard, hard, heavy, light, metal, plastic, round, soft, square, wood
Speaking	Ask and answer questions to describe an object

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคสำหรับบรรยายลักษณะสิ่งของได้ (K)
2. พูดสนทนาบรรยายลักษณะสิ่งของได้ (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะของในห้องเรียนที่มีลักษณะดังนี้
Name something that is brown.
Name something that is round.
Name something that is made of plastic.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน
color / shape / material
2. นักเรียนออกมาเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับคำที่ครูเขียน
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ
4. ครูพูดประโยคที่เกี่ยวข้องกับ color, shape และ material เชื่อมโยงกับสิ่งของในห้องเรียน เช่น
The clock is round.
The board is white.
The window is made of wood.
The table is heavy.
The paper is light.
The bag is made of plastic.
The watch is made of metal.

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 4-07 และออกเสียงตาม
[Track 04-07]
Number 1 round, round
Number 2 plastic, plastic
Number 3 light, light
Number 4 square, square
Number 5 hard, hard
Number 6 soft, soft
Number 7 cardboard, cardboard
Number 8 metal, metal
Number 9 heavy, heavy
Number 10 wood, wood
2. นักเรียนฟัง CD 4-07 อีกครั้งและใส่หมายเลขในกิจกรรมที่ 1

Answer Key

From left to right, top to bottom

- | | | | | |
|----------|--------------|------------|-----------|----------|
| 3. light | 6. soft | 9. heavy | 4. square | 8. metal |
| 5. hard | 7. cardboard | 2. plastic | 1. round | 10. wood |

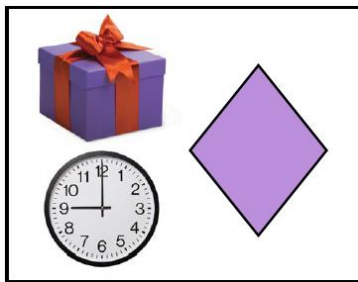
3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
4. นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

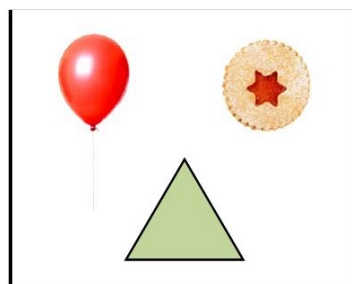
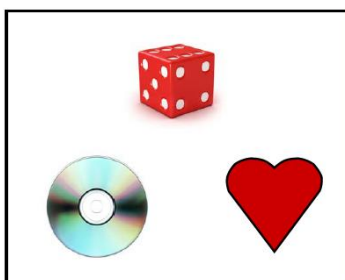
- | | | | |
|------------|----------|--------------|----------|
| 1. soft | 2. Wood | 3. cardboard | 4. round |
| 5. plastic | 6. Metal | 7. hard | 8. heavy |

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูติดภาพนี้บนกระดาน



2. นักเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะของสิ่งของแต่ละอย่าง
3. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม จากนั้นครูแจกภาพให้นักเรียน โดยแต่ละคนในคู่จะได้ภาพที่แตกต่างกัน ดังนี้



4. นักเรียนต้องไม่ให้เพื่อนเห็นภาพของตัวเอง
5. นักเรียนเขียนประโยคบอกสิ่งของที่มีและลักษณะของสิ่งของนั้น ๆ โดยนักเรียนสามารถใช้ Smartphone หาคำศัพท์เพิ่มเติมได้
6. นักเรียนพูดประโยคที่เขียนไว้ให้เพื่อนฟัง
7. นักเรียนต้องวาดรูปให้ตรงกับสิ่งที่เพื่อนพูด
8. นักเรียนเปรียบเทียบภาพว่าวาดได้ตรงกับที่เพื่อนบอกหรือไม่
9. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 25 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. ภาพ
5. สมาร์ทโฟน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค สำหรับบรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะสิ่งของ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนา บรรยายลักษณะสิ่งของ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พุดสนทนา บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (P)	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

UNIT 4 ASK AND ANSWER QUESTIONS TO DESCRIBE AN OBJECT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะสิ่งของ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cardboard, hard, heavy, light, metal, plastic, round, soft, square, wood
Speaking	Ask and answer questions to describe an object

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคสำหรับบรรยายลักษณะสิ่งของได้ (K)
2. พูดสนทนาบรรยายลักษณะสิ่งของได้ (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและตอบคำถาม ดังนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=Bn4IWDR1POs>



What did she lose?

A purse.

What does it look like?

It's black. It is made of leather.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูใช้ภาพพูดประโยคดังนี้

The cardboard is brown. It is square. It is made of paper.

The wheel is black. It is round. It is made of metal and rubber.

The bookcase is brown. It is rectangular. It is made of wood.



2. ครูพูดประโยคอีกครั้งและให้นักเรียนฝึกพูดตาม
3. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้

T: Is the cardboard orange?

SS: No, it is brown.

T: Is the cardboard heavy?

SS: No, it is light.

T: Is the wheel round?

SS: Yes, it is.

T: Is the wheel made of plastic?

SS: No, it is made of metal and rubber.

T: Is the bookcase square?

SS: No, it is rectangular.



NOTE

Made from is used to talk about how something is made.

For example, “Plastic is made from oil.”

Made of is used to talk about the basic materials or qualities of something.

For example, “All of my furniture is made of oak.”

Made out of is used to talk about something that was changed or transformed from one thing to another.

For example, “His bag is made out of T-shirt.”

Made with is used to talk about the ingredients of foods and drinks.

For example, “This dish is made with chicken, mushrooms, and herbs.”

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ถาม-ตอบตามรูปแบบคำถามในกิจกรรมที่ 3
2. นักเรียนคนหนึ่งถาม What do/does ... look like? แล้วให้เพื่อนในกลุ่มตอบ คนที่ตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้เป็นคนถามคนถัดไป
3. นักเรียนคนหนึ่งให้คำสั่ง Name something that is made of ... แล้วให้เพื่อนในกลุ่มตอบวนไปเรื่อย ๆ โดยจำกัดเวลาในการคิดคนละ 5 วินาทีต่อคำ คนที่ตอบไม่ทันเวลาจะต้องเป็นคนถามถัดไป

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของ/เฟอร์นิเจอร์/เครื่องใช้ไฟฟ้า พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
2. นักเรียนเขียนประโยคกำกับเพื่อระบุ color, shape และ material
3. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 25 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ภาพ
4. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค สำหรับบรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะสิ่งของ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุทธสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ (P)	พฤติกรรมกรพุทธสนทนา บรรยายลักษณะสิ่งของ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุทธสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พุดสนทนา บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (P)	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

UNIT 4 ASK AND ANSWER QUESTIONS TO DESCRIBE AN OBJECT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะสิ่งของ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cardboard, hard, heavy, light, metal, plastic, round, soft, square, wood
Speaking	Ask and answer questions to describe an object

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคสำหรับบรรยายลักษณะสิ่งของได้ (K)
2. พูดสนทนาบรรยายลักษณะสิ่งของได้ (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Yes or No โดยให้อาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน และนึกถึงสิ่งของ 1 อย่าง จากนั้นให้เพื่อนที่เหลือถามประโยค Yes/No questions และใช้คำที่ระบุถึง shape, color และ material

เพื่อทายว่าสิ่งของสิ่งนั้นคืออะไร โดยนักเรียนที่เป็นอาสาสมัครจะตอบได้เฉพาะ Yes/No เท่านั้น คนที่ตอบถูกจะเป็นคนไข้คนต่อไป

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 4-08 และออกเสียงตาม

[Track 04-08]

M: What does an apple look like?

W: It's round and red.

M: What is the chair made of?

W: It's made of wood.

M: Is it light or heavy?

W: It's heavy.

2. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 5

3. นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ โดยเลือกสิ่งของคนละ 4 อย่าง เพื่อนำมาสนทนาโดยใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 4

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 6 เลือกสิ่งของ 1 อย่าง

2. เพื่อนถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนเลือกจนกระทั่งเพื่อนสามารถบอกได้ว่าสิ่งของที่นักเรียนเลือกคืออะไร โดยใช้ตัวอย่างประโยคคำถามในกิจกรรมที่ 6

3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบรรยายลักษณะภาพในกิจกรรมที่ 7 และคาดเดาว่าเป็นภาพอะไร

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแจกใบงาน Describing things ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ
2. นักเรียนช่วยกันเขียน shape, color และ material ของสิ่งของแต่ละอย่าง
3. นักเรียนฝึกสนทนาโดยใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 4
4. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

Describing Things

Describe the following objects by shape, color, and material:

Object	Shape	Color	Material
Backpack			
Clock			
Watch			
Pencil sharpener			
Envelope			
CD			

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการถาม-ตอบที่เกี่ยวกับ shape, color และ material
2. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค สำหรับบรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะสิ่งของ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ (P)	พฤติกรรมกรพุดสนทนา บรรยายลักษณะสิ่งของ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ	บอกโครงสร้าง ประโยคสำหรับ บรรยายลักษณะ

	สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พุดสนทนา บรรยายลักษณะ สิ่งของได้ (P)	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	พุดสนทนาบรรยาย ลักษณะสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

UNIT 4 READ ABOUT FAMOUS WORK OF ART

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bright, broken, clear, dirty, gold, new, pale, silver, spotted, striped
Reading	Read about famous works of art

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman โดยใช้คำบรรยายลักษณะ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 4-09 และออกเสียงตาม

[Track 04-09]

gold, gold; striped, striped; new, new; dirty, dirty; silver, silver; pale, pale; bright, bright; clear, clear; broken, broken; spotted, spotted

2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์ทุกคำ
3. นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

- | | | | |
|----------|------------|-----------|------------|
| 1. dirty | 2. striped | 3. gold | 4. spotted |
| 5. clear | 6. new | 7. bright | 8. broken |

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเลือกสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนและให้นักเรียนบรรยายโดยใช้ประโยค ดังนี้
Describe the teacher's desk.
What does her backpack look like?
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ฝึกถาม-ตอบบรรยายสิ่งที่อยู่ในภาพในกิจกรรมที่ 3

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันวาดภาพจำนวน 5 ภาพ พร้อมตกแต่ง และบรรยายได้ภาพโดยใช้คำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1
2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 26 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่สามารถ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่สามารถ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่สามารถ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่านสามารถ ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก

3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก
---	--	---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

UNIT 4 READ ABOUT FAMOUS WORK OF ART

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูลได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bright, broken, clear, dirty, gold, new, pale, silver, spotted, striped
Reading	Read about famous works of art

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อเขียนคำบรรยายลักษณะให้ได้มากที่สุดภายใน 1 นาที

2. ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูคลิปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิปที่ดู โดยใช้คำบรรยายลักษณะ

<https://www.youtube.com/watch?v=2MLduHuT3p0>



NOTE

Different kinds of art – architecture, sculpture, painting, literature, music, performing, and film

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง 3 บรรทัดแรกจากกิจกรรมที่ 4 และตอบคำถาม

What is the Hirshhorn Museum and Sculpture Garden?

2. นักเรียนฟัง CD 4-10 และฝึกอ่านออกเสียงตาม

[Track 04-10]

W: The Hirshhorn Museum and Sculpture Garden

The Smithsonian Museums in Washington D.C. have many important objects. One interesting museum is the Hirshhorn. It is a museum of modern art and has a large sculpture garden. You can enjoy many works of art for free while walking through the sculpture garden.

Yayoi Kusama, Pumpkin, 2016

The artist Yayoi Kusama loves pumpkins. She has made all different types of pumpkins, including glass, wooden, and metal pumpkins. Here, she has a big, round, spotted pumpkin. Doesn't it look delicious?

Arnaldo Pomodoro, Sphere Within Sphere, Sphere No.6, 1965

Pomodoro made many metal balls. Today, you can find these round sculptures all over the world. If you visit Hakone, Rome, Dublin, New York, or Washington D.C., be sure to look for one of these balls.

Jimmie Durham, Still Life with Spirit and Xitle, 2007

This work of art shows the power of nature. This rock is very heavy. The metal car is not strong enough for the hard rock. What do you think this sculpture means?

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกรอบในกิจกรรมที่ 4
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

5. นักเรียนวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5
6. นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบในกิจกรรมที่ 6

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน บรรยายลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างละเอียด เช่น อัฒจันทร์ พระพุทธรูป ศาลา เป็นต้น กลุ่มละ 1 อย่าง ไม่ซ้ำกัน
2. นักเรียนทุกกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 26 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

UNIT 4 READ ABOUT FAMOUS WORK OF ART

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูลได้
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bright, broken, clear, dirty, gold, new, pale, silver, spotted, striped
Reading	Read about famous works of art

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

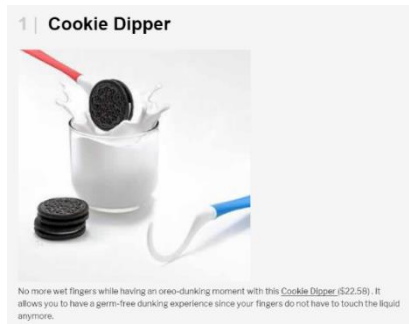
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Miming โดยให้อาสาสมัครนักเรียน 1 คนออกมาไปโดยการท่าทางเกี่ยวกับสิ่งของและลักษณะของสิ่งของนั้น และให้นักเรียนที่เหลือทายโดยตอบเป็นประโยค เช่น นักเรียนท่าทางขับรถและท่าทางสกปรก นักเรียนที่เหลือต้องทายและตอบว่า A car is dirty. เป็นต้น นักเรียนที่ทายถูกต้องจะได้เป็นคนไปคนถัดไป

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดบทความ 10 Weirdest Eating Utensils ให้นักเรียนดู
https://www.oddee.com/item_98780.aspx



2. นักเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะของอุปกรณ์รับประทานอาหารทั้ง 10 ชนิด
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์รับประทานอาหารชิ้นไหนที่นักเรียนเห็นว่าควรมีมากที่สุด

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนหางานศิลปะที่ตนเองชื่นชอบจาก Smartphone
2. นักเรียนวาดรูปงานศิลปะนั้นอย่างคร่าว ๆ ในกิจกรรมที่ 7
3. นักเรียนเขียนบรรยายงานศิลปะของตนเองอย่างละเอียด

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คนทำ Mind mapping โดยใช้คำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 และแตกย่อยเป็นสิ่งของที่
เหมาะกับคำบรรยายลักษณะนั้น ๆ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. บทความจากอินเทอร์เน็ต
3. สมาร์ทโฟน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่สามารถ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่สามารถ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่สามารถ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่สามารถ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ที่สามารถถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ ถูกต้องน้อยมาก

3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก
---	--	---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

UNIT 4 WRITE A FLYER DESCRIBING A LOST OBJECT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในบรรยายสิ่งของ ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา ช่วยให้สามารถพูด
และเขียน สื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bracelet, earring, key, money, necklace, purse, ring, scarf, wallet, watch
Writing	Write a flyer describing a lost object
Pronunciation	/ʊ/ and /uː/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับราคาส่งของได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาส่งของได้ถูกต้อง (P)
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งของที่มักจะสูญหายอยู่บ่อย ๆ มาคนละ 1 อย่าง ด้วยคำสั่ง Name things that you often lose them. โดยพยายามไม่ให้คำตอบซ้ำกัน
2. ครูเขียนคำศัพท์ของสิ่งของลงบนกระดาน
3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับผิดภาพ เพื่อหาสิ่งของที่หายไป ในภาพด้านขวา จำนวน 6 จุด

<https://apkpure.com/find-the-differences-different-levels/com.angelic.findthedifferencesforkids>



2. นักเรียนเขียนคำศัพท์จากสิ่งของที่หายไป

Answer Key

knife, pizza, hamburger, tomato, teacup, flower

3. ครูให้ความรู้กับนักเรียนว่าการวางของไม่เป็นระเบียบเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะทำให้ของหายหรือหาของไม่เจอ ดังนั้นนักเรียนควรจัดของให้เป็นระเบียบ และมีสติ รู้ตัวว่าวางของไว้ที่ไหน

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 4-11 และฝึกออกเสียงตาม

[Track 04-11]

Number 1, ring, ring

Number 2, wallet, wallet

Number 3, key, key

Number 4, scarf, scarf

Number 5, bracelet, bracelet

Number 6, earring, earring

Number 7, watch, watch

Number 8, money, money

Number 9, purse, purse

Number 10, necklace, necklace

2. นักเรียนฟัง CD 4-11 อีกครั้งและใส่หมายเลขลงในกิจกรรมที่ 1

Answer Key

From left to right, top to bottom

3. key 5. bracelet 6. earring 1. ring 10. necklace
9. purse 2. wallet 8. money 7. watch 4. scarf

3. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 2 และช่วยกันเขียนว่าสิ่งของที่อยู่ในภาพคืออะไรเป็นภาษาอังกฤษ

Answer Key

Picture 1: wallet, key, watch

Picture 2: purse, bracelet, earrings, necklace

Picture 3: ring, money

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนนึกของที่เคยหาย 1 อย่าง ถ้าไม่มีนักเรียนสามารถสมมุติขึ้นมาได้
2. นักเรียนวาดรูปของที่หายลงในกระดาษ
3. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่หายอย่างละเอียด
4. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 27 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. ภาพ

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับราคาสินค้า	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับราคาสินค้า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา สินค้า	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน บรรยายเพื่อให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาถาม- ตอบเกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสมทุก ครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสมน้อย มาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

UNIT 4 WRITE A FLYER DESCRIBING A LOST OBJECT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในบรรยายสิ่งของ ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา ช่วยให้สามารถพูด
และเขียน สื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bracelet, earring, key, money, necklace, purse, ring, scarf, wallet, watch
Writing	Write a flyer describing a lost object
Pronunciation	/ʊ/ and /uː/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับราคาสິงของได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสິงของได้ถูกต้อง (P)
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนไป

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนสัญลักษณ์ /ʊ/ และ /uː/ และเขียนคำว่า Full และ Fool ลงบนกระดาน
2. ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างในการออกเสียงของ 2 คำนี้
3. ครูอธิบายความแตกต่างทางการออกเสียงของทั้งสองคำ
4. ครูเขียนคำว่า Food และ Foot ลงบนกระดาน
5. นักเรียนลองออกเสียงทั้งสองคำ
6. ครูถามนักเรียนว่า Full, Fool, Food และ Foot คำไหนออกเสียงสระเหมือนกันบ้าง
7. ครูเฉลยคำตอบ

Answer Key

Full-Foot (/ʊ/), Fool-Food (/uː/)

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 4-12 และออกเสียงตาม
[Track 04-12]
book, book; choose, choose
2. นักเรียนฟัง CD 4-13 และใส่เครื่องหมายถูกให้ตรงกับเสียงในกิจกรรมที่ 4
[Track 04-13]
Number 1. foot, foot
Number 2. move, move
Number 3. wood, wood
Number 4. whose, whose
Number 5. look, look
Number 6. good, good
Number 7. group, group

Number 8. true, true

Answer Key

- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| 1. /ʊ/ | 2. /uː/ | 3. /ʊ/ | 4. /uː/ |
| 5. /ʊ/ | 6. /ʊ/ | 7. /uː/ | 8. /uː/ |

ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน นำคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 3-4 มาแต่งเป็นเนื้อเรื่องให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ โดยมีความยาวประมาณครึ่งหน้ากระดาษ A4 และใช้คำศัพท์อย่างน้อย 6 คำ
- ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
- นักเรียนสรุปการออกเสียง /ʊ/ และ /uː/
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 27 Exercise 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- Class Audio CD
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับราคาสิ่งของได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับราคาสิ่งของ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับราคาสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสิ่งของได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสิ่งของ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสิ่งของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

3. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาถาม- ตอบเกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

UNIT 4 WRITE A FLYER DESCRIBING A LOST OBJECT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในบรรยายสิ่งของ ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา ช่วยให้สามารถพูด
และเขียน สื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	bracelet, earring, key, money, necklace, purse, ring, scarf, wallet, watch
Writing	Write a flyer describing a lost object
Pronunciation	/ʊ/ and /uː/

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับราคาสั่งของได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสั่งของได้ถูกต้อง (P)
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำเหล่านี้ลงบนกระดาน
Free, Cheap, On sale, Expensive, Discount,
Reasonable price, Costly, Bargain, Budget, Cost a fortune
2. นักเรียนช่วยกันบอกหรือทายความหมายของคำศัพท์
3. ครูเฉลยคำตอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านวิธีถาม-ตอบบอกราคาในกิจกรรมที่ 5
2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบ

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 6
2. นักเรียนจับคู่ เลือกคำนามคนละ 4 อย่าง
3. นักเรียนเขียนราคาของสิ่งที่เลือก
4. นักเรียนสนทนาถาม-ตอบบอกราคาโดยใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 5
5. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 7 และตอบคำถาม

Answer Key

1. Mary lost her ring.
2. No, Mary's lost item was expensive.
3. Jack's cat has black and brown stripes.
4. Jack's cat's name is Mango.

ชั้นนำสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. จากกิจกรรมที่ 8 ให้นักเรียนทำโปสเตอร์ประกาศหาสิ่งของที่หาย โดยวาดรูปภาพสิ่งของนั้น ๆ และเขียนคำบรรยายตามตัวอย่างตามแบบกิจกรรมที่ 7
2. นักเรียนติดโปสเตอร์นำเสนอข้อมูลของนักเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการถาม-ตอบบอกราคา
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 27 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับราคาสินค้า	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับราคาสินค้า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้า	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน บรรยายเพื่อให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาถาม- ตอบเกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

UNIT 4 DESIGN A MACHINE TO DO ERRANDS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาในการแสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ Singular possessive และ
Plural possessive ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	guard, office, staff, stone, manager
Grammar and Structures	Singular and plural possessive nouns
Project	Design a Machine

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 2 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ
2. นักเรียนตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
3. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใส่ตัวเลขลงในกิจกรรมที่ 2

Answer Key

1, 3, 2

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 3
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายทุกคำ
3. นักเรียนดูคลิปอีกครั้ง และวงกลมคำที่ได้ยิน

Answer Key

From left to right

manager, staff, office, guard, stone

4. นักเรียนอ่านประโยคคำถาม-คำตอบในกิจกรรมที่ 4
5. นักเรียนจับคู่คำถามกับคำตอบ

Answer Key

1. b 2. c 3. a

6. นักเรียนวงกลมคำตอบในกิจกรรมที่ 5 จากคลิปที่ได้ดูไป

Answer Key

1.a 2.c 3.a 4.b

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งเรื่องเพิ่มเติมต่อจากเนื้อเรื่อง The museum guard โดยมีเวลา 10 นาทีในการแต่งเรื่อง และการแสดงมีความยาวไม่เกิน 3 นาที
3. เนื้อเรื่องเพิ่มเติมจะต้องตอบคำถามดังนี้ได้
Why is he wearing a dress and all jewelry?
Why does he think it was all a dream?
What happened next?
4. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนและครูช่วยกันประเมิน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 28 Exercises 1-2

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความแตกต่าง ของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกความ แตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอกความ แตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น เจ้าของได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการ แสดงความเป็นเจ้าของ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกร ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

		เป็นเจ้าของ	
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา สิ่งของได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก

4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก
---	--	---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

UNIT 4 DESIGN A MACHINE TO DO ERRANDS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม. 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาในการแสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ Singular possessive และ
Plural possessive ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	guard, office, staff, stone, manager
Grammar and Structures	Singular and plural possessive nouns
Project	Design a Machine

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและร้องเพลงตาม

<https://www.youtube.com/watch?v=8dY2SE1G900>



ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูคลิปอีกครั้ง และบอกว่าเป็นคลิปสอนเรื่องอะไร
2. นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางที่ 6
3. นักเรียนบอกความแตกต่างของการใช้ 's กับ s'
4. นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของในห้องเรียนที่ใช้ 's กับ s' เช่น

The room's windows

The windows' color

The teacher's desk

The students' tables

ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 7
2. นักเรียนวงกลมคำตอบที่เหมาะสม

Answer Key

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1. house's | 2. Alice's | 3. bugs' |
| 4. cat's | 5. Steve's | 6. birds' |

3. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 8

4. นักเรียนเขียนรูป possessive ให้ถูกต้อง

Answer Key

- | | | |
|------------|-----------|--------------|
| 1. Harry's | 2. girls' | 3. students' |
| 4. horse's | 5. cats' | 6. woman's |

5. นักเรียนอ่านประโยคทั้งหมดในกิจกรรมที่ 7-8 อีกครั้ง

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กันนำ Singular possessive และ Plural possessive จากคำตอบในกิจกรรมที่ 7-8 มาแต่งเนื้อเรื่องความยาวประมาณครึ่งหน้ากระดาษ A4
2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียนออกมา 3 คู่ มาเสนอผลงานของตนเอง
3. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ Singular possessive และ Plural possessive
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 28 Exercises 3-4

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. YouTube

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดง	พฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้ Singular possessive และ Plural possessive	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

ความเป็นเจ้าของได้ ถูกต้อง (P)	ในการแสดงความเป็น เจ้าของ	possessive ในการแสดง ความเป็นเจ้าของ	
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียน ให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียน ให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความ แตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)	บอกความแตกต่าง ของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความแตกต่าง ของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความแตกต่าง ของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความแตกต่าง ของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น เจ้าของได้ ถูกต้อง (P)	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น เจ้าของได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น เจ้าของได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น เจ้าของได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็น เจ้าของได้ ถูกต้องน้อยมาก

3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

UNIT 4 DESIGN A MACHINE TO DO ERRANDS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์
ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาในการแสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ Singular possessive และ Plural possessive ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	guard, office, staff, stone, manager
Grammar and Structures	Singular and plural possessive nouns
Project	Design a Machine

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

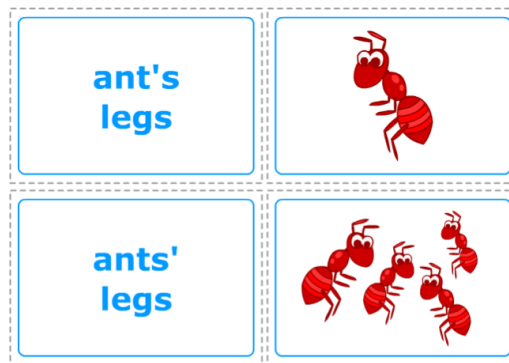
เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้ Flashcards โดยติดส่วนที่เป็นรูปไว้รอบ ๆ ห้องเรียน

https://www.anglomaniacy.pl/pdf/nouns-possessive-flashcards_1.pdf



2. ครูแจก Flashcards ส่วนที่เป็นคำให้นักเรียนแต่ละคน
3. นักเรียนไปยืนให้รูปตรงกับ Flashcards ของตัวเอง
4. ครูเดินตรวจคำตอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Rearrange โดยให้นักเรียนจับคู่กัน นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคที่มี Singular possessive และ Plural possessive มาคนละ 5 ประโยค โดยเรียงคำสลับกันภายในประโยค
2. นักเรียนสลับงานกัน เพื่อเรียงประโยคให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
3. นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

https://englishlinx.com/nouns/possessive_nouns/Fun-Singular-Plural-Possessive-Nouns.html

https://englishlinx.com/nouns/possessive_nouns/singular-plural-possessive-apostrophes.html

Name: _____ Date: _____

Fun Singular and Plural Possessive Nouns

- A possessive noun shows ownership.
- To make a singular noun possessive, add an **apostrophe and s**.
the book of the teacher → the teacher's book
- To make a regular plural noun possessive, just add an **apostrophe**.
the books of the teachers → the teachers' books
- To make an **irregular plural noun** that does not end in *s* possessive, add an **apostrophe and s**.
the toys of the children → the children's toys

Write the possessive form of each noun on the line using an 's or '.

- the jerseys of the team the _____ jerseys
- the stories of the elders the _____ stories
- the game of Jonathan _____ game
- the points of the classes the _____ points
- the launs of the neighbors the _____ launs
- the eggs of the chicken the _____ eggs

Write the possessive form of each noun in parentheses to complete each sentence.

- The _____ pinecones were scattered across the yard. (trees)
- Mr. _____ car is bright yellow. (Chiu)

www.englishlinx.com

Name: _____ Date: _____

Singular and Plural Possessive Nouns with Apostrophes

- A possessive noun shows ownership.
- To make a singular noun possessive, add an **apostrophe and s**.
the book of the teacher → the teacher's book
- To make a regular plural noun possessive, just add an **apostrophe**.
the books of the teachers → the teachers' books
- To make an **irregular plural noun** that does not end in *s* possessive, add an **apostrophe and s**.
the toys of the children → the children's toys

Write the possessive form of the underlined word on the line by adding an **apostrophe or apostrophe s**.

Carl's favorite toy is broken. _____

We saw the queen's crowns at the museum. _____

Chef Carter cut the strawberries' tops off. _____

The mother baby began to cry. _____

My neighbor newspaper is soaking wet. _____

Five zebras' stripes were blue! _____

Place Karla's Easter eggs on the table. _____

The glowin's noses were red. _____

All of the women's voices were heard. _____

Today is my parents' wedding anniversary. _____

I found the policeman's whistle. _____

www.englishlinx.com

Answer Key

Name: _____ Date: _____

Singular and Plural Possessive Nouns

- A possessive noun shows ownership.
- To make a singular noun possessive, add an **apostrophe and s**.
the book of the teacher → the teacher's book
- To make a regular plural noun possessive, just add an **apostrophe**.
the books of the teachers → the teachers' books
- To make an **irregular plural noun** that does not end in *s* possessive, add an **apostrophe and s**.
the toys of the children → the children's toys

Write the possessive form of each noun on the line using an 's or '.

- the jerseys of the team the **team's** jerseys
- the stories of the elders the **elders'** stories
- the game of Jonathan **Jonathan's** game
- the points of the classes the **classes'** points
- the launs of the neighbors the **neighbors'** launs
- the eggs of the chicken the **chicken's** eggs

Write the possessive form of each noun in parentheses to complete each sentence.

- The **trees'** pinecones were scattered across the yard.
- Mr. **Chiu's** car is bright yellow.

www.englishlinx.com

Name: _____ Date: _____

Singular and Plural Possessive Nouns

- A possessive noun shows ownership.
- To make a singular noun possessive, add an **apostrophe and s**.
the book of the teacher → the teacher's book
- To make a regular plural noun possessive, just add an **apostrophe**.
the books of the teachers → the teachers' books
- To make an **irregular plural noun** that does not end in *s* possessive, add an **apostrophe and s**.
the toys of the children → the children's toys

Write the possessive form of the underlined word on the line by adding an **apostrophe or apostrophe s**.

Carl's favorite toy is broken. **Carl's**

We saw the queen's crowns at the museum. **queen's**

Chef Carter cut the strawberries' tops off. **strawberries'**

The mother baby began to cry. **mother's**

My neighbor newspaper is soaking wet. **neighbor's**

Five zebras' stripes were blue **zebras'**

Place Karla's Easter eggs on the table. **Karla's**

The glowin's noses were red. **glowin's**

All of the women's voices were heard. **women's**

Today is my parents' wedding anniversary. **parents'**

I found the policeman's whistle. **policeman's**

Don't get near the bear cub **bear's**

www.englishlinx.com

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- จากกิจกรรมที่ 9 ให้นักเรียนแต่ละคนคิดอุปกรณืที่ใช้อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตมา 1 ชิ้น
- นักเรียนร่างภาพของอุปกรณ์ชิ้นนั้นในกระดาษ โดยไม่ให้เพื่อนดู
- นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะอุปกรณ์โดยใช้ประโยคในกิจกรรมที่ 6
- นักเรียนจับคู่ บรรยายลักษณะอุปกรณ์ให้เพื่อนฟังและวาดรูปสิ่งของสิ่งนั้น
- เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนนำรูปภาพมาเปรียบเทียบกัน
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปการใช้ Singular possessive และ Plural possessive
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 29

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Flashcards
4. ใบงาน

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้อง (K)	บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความแตกต่างของ Singular possessive และ Plural possessive ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Singular possessive และ Plural possessive ในการเขียนให้ข้อมูลได้ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

REVIEW UNIT 3-4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101
ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน
ความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ม. 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว การใช้โครงสร้างภาษาในการถามและบอกทาง ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัว การใช้โครงสร้างภาษาในการบอกตำแหน่ง การให้บรรยายลักษณะสิ่งของ การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคา ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

1.3 ตารางการเรียนรู้

Vocabulary	Errands / Places around town, Making arrangements, Directions
Grammar and Structures	Need to and have got to, Preposition of place and movement
Listening	Listen to people talk about their errands
Speaking	Talk about errands and where to do them
Reading	Read about a special place and how to get there
Writing	Give written directions
Pronunciation	/ɛ/, /æ/and /ʌ/
Project	Make Detailed Instructions

Vocabulary	Locations around the house, Neighborhood locations, Describing objects, Personal items
Grammar and Structures	Preposition of place, Singular and plural possessive nouns
Listening	Listen to people talk about where things can be found
Speaking	Ask and answer questions to describe an object
Reading	Read about famous works of art
Writing	Write a flyer describing a lost object
Pronunciation	/ʊ/ and /uː/
Project	Design a Machine

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ได้ถูกต้อง (K)
2. บอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ได้ถูกต้อง (K)
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 1 และวงคำตอบที่ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 2 และเลือกมาใส่ในช่องว่างล่างให้เหมาะสม

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 3 และวงคำตอบที่ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนดูประโยคในกิจกรรมที่ 4 โดยแก้คำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง และเขียนประโยคให้สมบูรณ์ใหม่

ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนฟัง CD R2-1

[Track R2-01]

W: Hey, Mike, have you seen an earring? I lost one.

M: No, I haven't. What does it look like?

W: It's small, round, and bright blue. This is my favorite pair of earrings, too—they're new and they were expensive!

M: Well, don't worry. I'll help you look. Where did you see it last?

W: I saw it upstairs in my bedroom.

M: You used the downstairs bathroom. Did you look there?

W: Yes, and I checked the car and the garage, too.

M: Hmm. Maybe it fell out here in the hall. Let's look on the floor... Ah-ha, here's your earring!

W: Oh, thank goodness! Thanks for your help.

2. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 5 และวงคำตอบที่ถูกต้อง

3. นักเรียนฟัง CD R2-2

[Track R2-02]

Number 1.

M: Hi, Christina. Where are you going?

W: Hey, Greg. I'm headed to the pet store to get some dog food.

M: Oh, I didn't know there was a pet store around here.

W: It's new. It's on 3rd Avenue, beside the post office.

Number 2.

W: Excuse me. Is there a department store near here?

M: Yes, there's one a few blocks away. Do you see that traffic light?

W: Yeah.

M: Turn left there and go three or four blocks. The department store is on your right.

Number 3.

M: I've never been to this restaurant before. Do you know where it is?

W: Yes, it's easy to find. It's in the Belmont Tower.

M: The Belmont Tower? I know that building. It's across from the train station, right?

W: Right, and there's a big statue in front of it.

4. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 6 และเติมคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูสรุปเนื้อหาทั้งหมดใน Unit 3-4
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 30-31

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

4. การประเมินผลและวัดผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกโครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 3-4	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

3. นำคำศัพท์ โครงสร้าง ภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรมนำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และ ไวยากรณ์ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 3-4 ไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การนำคำศัพท์ โครงสร้าง ภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 3-4 ไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรนเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความ แตกต่างของChores และ Errands ได้ ถูกต้อง (K)	บอกความแตกต่าง ของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความแตกต่าง ของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความแตกต่าง ของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความแตกต่าง ของ Chores และ Errands ได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้ภาษาในการ บอกทางได้ถูกต้อง (P)	ใช้ภาษาในการบอก ทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอก ทางได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้ภาษาในการบอก ทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ภาษาในการบอก ทางได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

