



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



จัดทำโดย
นางสาววงรัตน์ กันผิง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม ตำบลนาซำ อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

(นางกฤตติกา วันชัย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

(นางรัชฎา บัวพันธ์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว รายวิชา ง 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานร่วมกัน

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางสาววงรัตน์ กันผิง

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง. 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระสำคัญ

ครอบครัวมีสมาชิกอยู่ด้วยกันหลายคน หากทุกคนร่วมกันทำงานบ้านและมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองโดยยึดหลักปฏิบัติตามแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวก็จะทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1 ม. 4-6/1)
- มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1 ม. 4-6/3)
- มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1 ม. 4-6/6)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการทำงานร่วมกันในครอบครัวได้ (K)
- มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันในครอบครัว (A)
- มีทักษะในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว (P)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม การอธิบาย และการอภิปราย 2. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test)	1. สังเกตความสนใจเรียน 2. สังเกตความพอใจและมีความสุขในการทำงาน	1. สังเกตการใช้ทักษะการจัดการ ในการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัว 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

การทำงานร่วมกันในครอบครัว

- ความหมายและความสำคัญของครอบครัว
- สัมพันธภาพในครอบครัว
- หน้าที่และบทบาทสมาชิกที่ดีของครอบครัว

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	⇒	การตอบคำถาม การอภิปราย การอธิบาย
สังคมศึกษา	⇒	การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีโดยยึดหลักคุณธรรมของการอยู่ร่วมกัน
สุขศึกษา	⇒	อิทธิพลของครอบครัวและวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรม การดำเนินชีวิต
ภาษาต่างประเทศ	⇒	บทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและครอบครัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 การทำงานร่วมกันในครอบครัว

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที (โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและครอบครัว ตอนที่ 3 เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ)

2. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น นักเรียนเห็นคำว่า ครอบครัว แล้วนึกถึงอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูตรวจบันทึกผลการศึกษา/ให้นักเรียนนำคำถามมาร่วมกันสนทนากลับงานที่มอบหมายให้ทำ (ซึ่งมอบหมายในแผนปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน)

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและความสำคัญของครอบครัว แล้วสรุปผล

3. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำงานในครอบครัวของตนเอง

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของครอบครัว โดยบูรณาการสังคมศึกษา เรื่อง สถาบันทางสังคม

5. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับครอบครัวในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ครอบครัวชาวจีนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ เวียดนาม และไทย

6. ให้นักเรียนศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัว จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 5 แล้วแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบสัมพันธภาพในครอบครัว สรุปผล และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติมโดยบูรณาการสุขศึกษา เรื่อง อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อพฤติกรรม การดำเนินชีวิต ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย

8. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับรูปแบบสัมพันธภาพในครอบครัวในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ครอบครัวอินโดนีเซียส่วนใหญ่เป็นครอบครัวแบบเผด็จการ ซึ่งพ่อแม่เป็นผู้ตัดสินใจและมีอำนาจควบคุมสมาชิกในครอบครัวทั้งด้านการเงิน การศึกษา และการเลือกคู่

9. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน เสนอแนะแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวของตนเอง

10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ระดมสมองเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด

11. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ชาวเมียนมามีการจัดกิจกรรมสำหรับครอบครัวในงานฉลองปีใหม่ เช่น การทำทานที่วัด

12. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 5 กิจกรรมที่ 1 ระดมความคิด กิจกรรมที่ 2 เจาะประเด็นปัญหา และกิจกรรมที่ 3 สร้างสัมพันธภาพที่ดี

ชั่วโมงที่ 2 การทำงานร่วมกันในครอบครัว (ต่อ)

1. ครูนำภาพที่ดูแลน้องหรือเด็กดูแลผู้ใหญ่มาให้ให้นักเรียนดู และแสดงความคิดเห็นแล้วถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น การปฏิบัติหน้าที่และบทบาทสมาชิกที่ดีของครอบครัวช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะด้านใด

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ยกตัวอย่างหน้าที่และบทบาทของตนเองในครอบครัว

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ในการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัว แล้วสรุปผล

4. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับประโยชน์ในการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัว ในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ชาวฟิลิปปินส์ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว โดยให้มีความเลื่อมใสและเคร่งในคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก โดยจะไปรวมตัวกันที่โบสถ์ในวันเสาร์และวันอาทิตย์

5. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หน้าที่และบทบาทสมาชิกที่ดีของครอบครัว แล้วอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย

6. ให้นักเรียนศึกษาหลักการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัว จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว แล้วเขียนแผนที่ความคิดสรุปความรู้

7. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม จับสลากเลือกแสดงบทบาทสมมุติวิธีการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัว ซึ่งมีหัวข้อดังนี้

1) การดูแลเด็กเล็ก 2) การดูแลผู้สูงอายุ 3) การดูแลผู้สูงอายุ

8. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการดูแลและบริการด้านสุขภาพอนามัยในครอบครัวในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น สิงคโปร์วางมาตรฐานด้านสุขภาพอนามัยโดยเฉพาะเรื่องความสะอาดและปลอดภัย บริเวณร้านอาหารและแผงลอยขายสินค้า

9. นักเรียนร่วมกันวิจารณ์การแสดงบทบาทสมมุติของแต่ละกลุ่ม แล้วช่วยกันเสนอแนะวิธีการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัว

10. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับวิธีการดูแลและบริการสมาชิกในครอบครัวในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น

- กฎหมายของประเทศอินโดนีเซียบัญญัติไว้ว่าเด็กแรกเกิดอายุ 6 เดือน ทุกคนควรได้รับการเลี้ยงดูด้วยนมแม่เพียงอย่างเดียว

- ประเทศมาเลเซียมีสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุที่ยากจนและไร้ที่อยู่อาศัย โดยจัดให้อาศัยในบ้านพักผู้สูงอายุที่มีแพทย์ พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ อาสาสมัคร และนักศึกษาฝึกงานคอยดูแล

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันในครอบครัว
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนห้องเรียนอื่นเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเพื่อน แล้วบันทึกผล และให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัย คนละ 1 คำถาม (เพื่อนำมาร่วมกันสนทนาในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับรูปแบบสัมพันธภาพในครอบครัว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 กิจกรรมที่ 4 แสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมที่ 5 ดูแลและบริการ

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถทำงานบ้านร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการดูแลสมาชิกในครอบครัว เช่น พี่ดูแลน้อง เด็กดูแลผู้ใหญ่
2. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารเกี่ยวกับครอบครัวไทย การดูแลสมาชิกในครอบครัว
3. สถานที่ เช่น บ้านของนักเรียน
4. บุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้รู้
5. เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ
ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันในครอบครัว โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม
นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเรื่อง “ประโยชน์ของการดูแลสมาชิกในครอบครัว”

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววงรัตน์ กั้นผง)

ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว รายวิชา ง 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางสาววรัตน์ กันผง

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง. 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระสำคัญ

การทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชนเป็นการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียน หรืองานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎหรือข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคม

ตัวชี้วัด

- อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
- มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1)
- มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชนได้ (K)
- มีมารยาทที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชน (A)
- มีทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชน (P)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถามและการอภิปราย 2. ตรวจสอบที่ผลการปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบ หลังเรียน (Post-test)	1. สังเกตมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

สาระการเรียนรู้

การทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชน

- หลักการอยู่ร่วมกับเพื่อน
- การทำงานร่วมกับเพื่อน
- แนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชน

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	⇒	การตอบคำถาม การอภิปราย การวิเคราะห์ปัญหา
คณิตศาสตร์	⇒	การประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ
สังคมศึกษา	⇒	ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ
สุขศึกษา	⇒	แนวทางในการเลือกใช้ทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพในการลดความขัดแย้ง และการแก้ปัญหา
ภาษาต่างประเทศ	⇒	บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม และกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น นักเรียนคิดว่าอะไรสำคัญที่สุดในการทำงานร่วมกับเพื่อน เพราะอะไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูตรวจบันทึกผลการสัมภาษณ์ให้นักเรียนนำคำถามมาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้ทำ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมต่อภาพที่ครูแจกให้ กลุ่มใดทำเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น แล้วให้กลุ่มที่ทำเสร็จเป็นกลุ่มแรกและกลุ่มสุดท้ายอธิบายวิธีการทำงานของกลุ่มตนเอง
3. นักเรียนอาสาสมัครเล่าประสบการณ์การทำงานหรืองานร่วมกับเพื่อน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการทำงานร่วมกับเพื่อน แล้วอธิบายเพิ่มเติมโดยบูรณาการสังคมศึกษา เรื่อง ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย
5. ให้นักเรียนศึกษาหลักการอยู่ร่วมกับเพื่อน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันทำงานตามที่ครูกำหนด เช่น จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ออกแบบของใช้ เขียนบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทำงาน แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมกับแนวทางปฏิบัติงาน
7. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชน แล้วอธิบายเพิ่มเติม โดยบูรณาการสุขศึกษา เรื่อง แนวทางในการเลือกใช้ทักษะการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการแก้ปัญหา ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย

8. ให้นักเรียนศึกษาแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 แล้วให้นักเรียนวางแผนทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ และนำเสนอครู

9. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชน โดยครูให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ถูกต้อง

10. ครูนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลมาบูรณาการ โดยทำงานร่วมกับเพื่อนหรือบุคคลต่าง ๆ โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจร่วมกัน

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที (โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้อื่นๆ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและครอบครัว ตอนที่ 3 เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่อง การทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลในชุมชน โดยทำเป็นรายงานสรุป

2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บ้านน่าอยู่ เพื่อจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป (โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้อื่นๆ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำถามเชื่อมโยงสู่บทเรียนต่อไป)

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเพื่อน แล้วบันทึกสรุปผล

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน วิเคราะห์ปัญหาในการทำงานร่วมกับเพื่อน และหาแนวทางแก้ไข แล้วสรุปผลการวิเคราะห์

3. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชน แล้วบันทึกสรุปผล

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว กิจกรรมที่ 6 วิเคราะห์ปัญหา กิจกรรมที่ 7 เล่าสู่กันฟัง กิจกรรมที่ 8 เรียนรู้เรื่องการทำงานร่วมกันด้วยโครงการ กิจกรรมที่ 9 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมที่ 10 คำถามชวนตอบ

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนหรือบุคคลอื่น ๆ ได้ตามขั้นตอนกระบวนการกลุ่ม และมีมารยาทในการทำงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารเกี่ยวกับครอบครัวไทย การดูแลสมาชิกในครอบครัว การทำงานในชุมชน
2. สถานที่ เช่น โรงเรียน บ้าน ชุมชน
3. บุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อน บุคคลในชุมชน
4. เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้อื่นๆ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

กิจกรรมเสนอแนะ

1 กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันทำกิจกรรมที่กลุ่มสนใจและมีประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยทำตามขั้นตอนกระบวนการทำงานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงาน

2 กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม

นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ในชุมชน

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

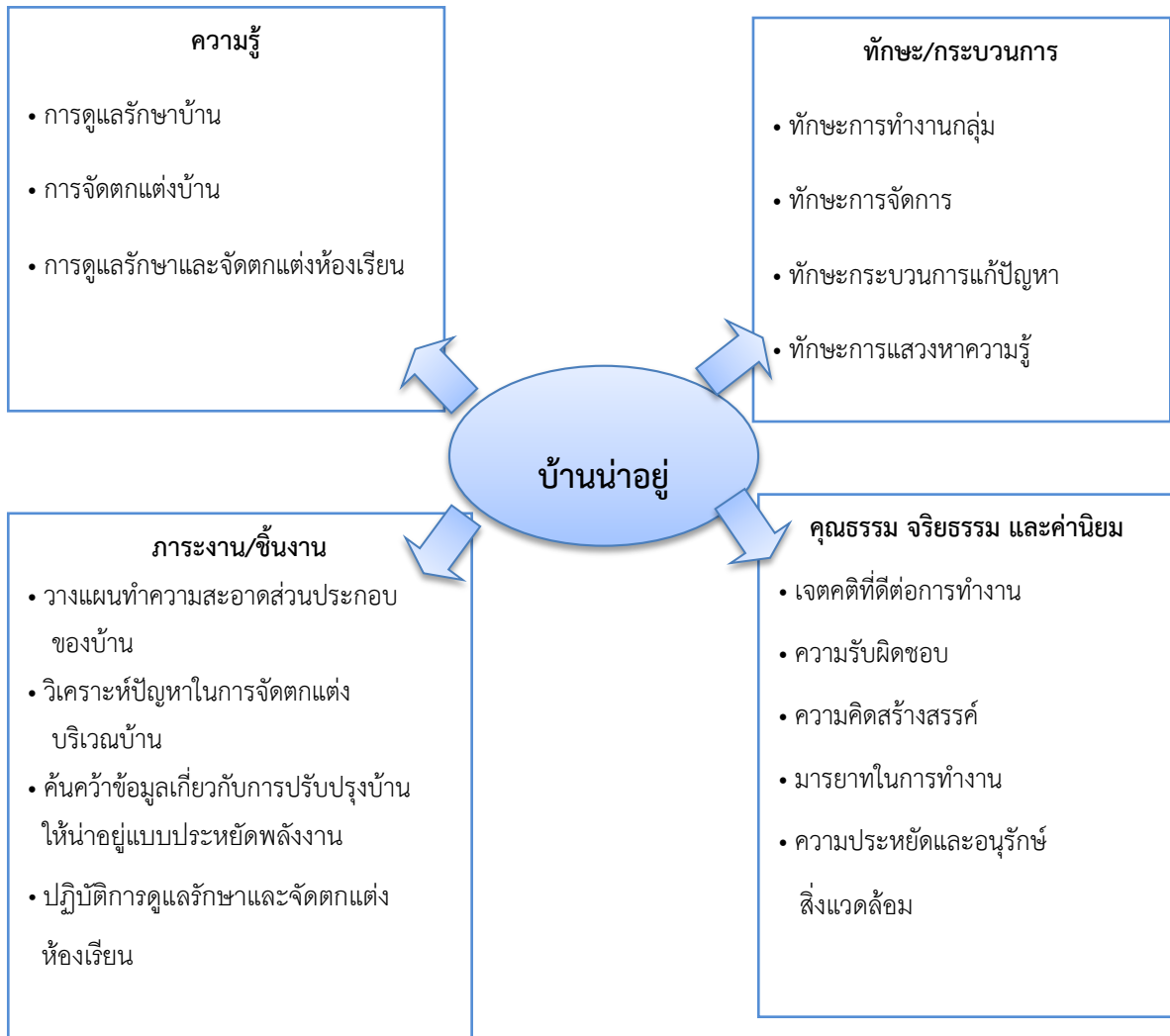
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววงรัตน์ กั้นผง)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บ้านน่าอยู่

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<p>ตัวชี้วัดช่วงชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1) มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1 3) มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1) มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1 ม.) ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(ง 1.1ม.) 	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> การดูแลรักษาบ้านเป็นการทำให้บ้านสะอาด เรียบร้อย และน่าอยู่อาศัย โดยสมาชิกทุกคนในครอบครัวควรแบ่งหน้าที่กันดูแลและทำงานตามกระบวนการทำงาน การจัดตกแต่งบ้านเป็นการทำให้บ้านเป็นระเบียบ เรียบร้อยและสวยงาม ซึ่งควรศึกษาหลักการและวิธีการจัดตกแต่งบ้านที่ถูกต้อง การดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาพ และสร้างควมมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบใดของบ้านที่ควรทำความสะอาดเป็นประจำ - การจัดตกแต่งบ้านควรคำนึงถึงหลักการใด - การจัดตกแต่งบ้านมีผลได้อย่างไร - ถ้าต้องการจัดตกแต่งห้องเรียนควรพิจารณาสิ่งใดเป็นอันดับแรก
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</p> <ol style="list-style-type: none"> คำที่ควรรู้ ได้แก่ เพดาน กระจับปี่ เกล็ด ปาร์เกต์ หินขัด เสื่อน้ำมัน จาระบี ลานบ้าน อัลลอยด์ วิชาการ ป้ายนิเทศ การดูแลรักษาบ้านควรแบ่งหน้าที่กันทำตามความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว โดยทำงานตามกระบวนการทำงาน ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน และการประเมินผล การทำงาน การจัดตกแต่งบ้านจะต้องมีการวางแผนก่อน โดยสำรวจสภาพพื้นที่ว่าควรจัดและตกแต่งบริเวณใดบ้าง จากนั้นวางแผนในการจัดตกแต่งโดยกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดตกแต่ง ทำแผนผังในการจัดวางสิ่งตกแต่ง ศึกษาวิธีการจัดตกแต่ง จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ลงมือจัดตกแต่ง และ 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ดูแลรักษาบ้านตามกระบวนการทำงานได้ วางแผนการดูแลรักษาและจัดตกแต่งบ้านได้ เลือกจัดตกแต่งห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม นำวิธีการจัดตกแต่งบ้านไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองได้

<p>ประเมินผลการจัดตกแต่ง</p> <p>4. การดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียนควรทำตามกระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการทำงาน โดยทุกคนในชั้นเรียนควรร่วมมือกันทำงาน</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่าประสบการณ์การทำความสะอาดบ้านของตนเอง - วางแผนทำความสะอาดส่วนประกอบของบ้าน - วางแผนทำความสะอาดบริเวณบ้านและปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ - วางแผนจัดและตกแต่งบริเวณบ้าน แล้วลงมือปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ - วิเคราะห์ปัญหาในการจัดตกแต่งบริเวณบ้านและหาแนวทางแก้ไข - ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน - ปฏิบัติการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน พร้อมวิเคราะห์ปัญหาในการทำงานและเสนอแนะแนวทางแก้ไข 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น - การทดสอบ - การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน - การประเมินตนเองของนักเรียน 	<p>เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลงาน - ใบงาน/ใบกิจกรรม - แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ - แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
<p>3. สิ่งที่น่าประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอธิบายวิธีการดูแลรักษาบ้าน การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน และการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ - ความสามารถในการดูแลรักษาบ้าน การจัดตกแต่งบ้านและห้องเรียน - การทำงานตามกระบวนการทำงาน และกระบวนการทำงานกลุ่ม - การปฏิบัติดูแลรักษา และจัดตกแต่งบ้านและห้องเรียน - พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - เจตคติที่ดีต่อการทำงาน ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ มารยาทในการทำงาน ความประหยัดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาบ้าน</p>	<p>1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การจัดตกแต่งบ้าน</p>	<p>1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน</p>	<p>1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว รายวิชา ง 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน (บ้านน่าอยู่)

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางสาววรัตน์ กันผิง

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง. 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระสำคัญ

การดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ ควรดูแลทั้งภายในบ้าน ส่วนประกอบของบ้าน และบริเวณรอบ ๆ บ้าน โดยสมาชิกทุกคนในครอบครัวควรแบ่งหน้าที่กันดูแลและทำงานตามกระบวนการทำงาน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน ในการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน และการประเมินผลการทำงาน

ตัวชี้วัด

- อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1 1)
- มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1)
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
- มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1)
- ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ง 1.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการดูแลรักษาบ้านได้ (K)
- มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลรักษาบ้าน (A)
- มีทักษะในการดูแลรักษาบ้าน (P)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม การอธิบาย และการอภิปราย 2. ตรวจการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test)	1. สังเกตความตั้งใจเรียน 2. สังเกตความรับผิดชอบในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. สังเกตการใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้าน

สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาบ้าน

- การทำความสะอาดส่วนประกอบของบ้าน
- การทำความสะอาดบริเวณบ้าน

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	การอธิบาย การตอบคำถาม การอภิปราย
วิทยาศาสตร์	➡	สารเคมีที่ใช้ในการทำความสะอาด ปฏิกริยาทางเคมีที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต
สังคมศึกษา	➡	การดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
สุขศึกษา	➡	การวางแผนดูแลที่อยู่อาศัยเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว
ภาษาต่างประเทศ	➡	การเขียนอธิบายเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาบ้าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที (โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและครอบครัว ตอนที่ 3 เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ)

2. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น ถ้าต้องการทำความสะอาดส่วนประกอบของบ้านควรทำบริเวณใดก่อน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูถามคำถามเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บ้านน่าอยู่ (ซึ่งมอบหมายในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คำถามเชื่อมโยงสู่บทเรียนต่อไป)

2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้านที่ตนเองเคยทำ จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้าน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 6 กลุ่ม จับฉลากเลือกหัวข้อการทำความสะอาดส่วนประกอบของบ้าน แล้วร่วมกันศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และบันทึกความรู้ ซึ่งมีหัวข้อดังนี้

- 1) การทำความสะอาดเพดาน
- 2) การทำความสะอาดฝ้าผนัง
- 3) การทำความสะอาดประตูและหน้าต่าง
- 4) การทำความสะอาดพื้นบ้าน
- 5) การทำความสะอาดบริเวณบ้าน
- 6) การทำความสะอาดทางระบายน้ำ และกำจัดขยะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำความสะอาดส่วนประกอบของบ้าน โดยบูรณาการสุขศึกษา เรื่อง การวางแผนดูแลที่อยู่อาศัยเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

5. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ประเทศสิงคโปร์สร้างหุ่นยนต์ทำความสะอาดบ้านที่สามารถขีด ถู ดูดฝุ่น และกวาดพื้น โดยใช้วิธีการสร้างโปรแกรมตารางทำความสะอาดประจำวันแทนการกดปุ่มควบคุม

6. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การทำความสะอาดบริเวณบ้าน แล้วอธิบายเพิ่มเติมโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปฏิบัติทางเคมีของสารทำความสะอาดที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย

7. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับวิธีการกำจัดขยะในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ประเทศกัมพูชาเปิดโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานถ่านหินและกระบวนการเผาขยะเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า ซึ่งช่วยกำจัดขยะให้มีปริมาณลดลงด้วย

8. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำความสะอาดบริเวณบ้านตามกระบวนการทำงาน จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว แล้วสรุปความรู้

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันวิเคราะห์งาน วางแผนในการทำความสะอาดบริเวณบ้าน แล้วลงมือทำความสะอาดบริเวณบ้าน (โดยนำไปปฏิบัติจริงที่บ้านของตนเอง พร้อมกับบันทึกปัญหา/อุปสรรคที่พบ และวิธีการแก้ปัญหานั้น ๆ)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมกับอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ

11. ครูตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมกับให้คำแนะนำเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนที่มีผลงานมีความบกพร่องนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

12. ครูนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณมาบูรณาการ โดยสมมติห้องเรียนเป็นบ้าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนทำความสะอาดด้วยความประหยัด พร้อมสรุปผลการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้าน แล้วเขียนแผนที่ความคิด

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสำรวจการตกแต่งบ้านของตนเอง แล้วบันทึกผล และให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัย คนละ 1 คำถาม (เพื่อนำมาร่วมกันสนทนาในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนวางแผนทำความสะอาดส่วนประกอบของบ้านตนเอง

2. นักเรียนปฏิบัติการทำความสะอาดบริเวณบ้านตามที่วางแผนไว้ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานส่งครู

3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว กิจกรรมที่ 11 เล่าประสบการณ์ และกิจกรรมที่ 12 วางแผนทำความสะอาด

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ดูแลรักษาบ้านของตนเอง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารเกี่ยวกับการดูแลทำความสะอาดบริเวณบ้าน
2. สถานที่ เช่น ห้องเรียน บ้าน
3. บุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อน บุคคลในชุมชน
4. เว็บไซต์เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้าน การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1 กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ

นักเรียนนำวิธีการปฏิบัติในการดูแลรักษาบ้านมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน โดยแบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

- 2 กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม

นักเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานดูแลรักษาบ้านของตนเองเป็นระยะเวลา 1 เดือนส่งครู

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววงรัตน์ กั้นผง)

ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว รายวิชา ง 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้าน (บ้านน่าน้อย)

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางสาววงรัตน์ กันผิง

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง. 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระสำคัญ

บ้านที่เราอยู่อาศัยหากได้รับการจัดตกแต่งให้สวยงามจะทำให้บ้านน่าอยู่และเป็นระเบียบเรียบร้อย เราจึงควรศึกษาหลักการและวิธีการจัดตกแต่งบ้านที่ถูกต้อง เพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
2. มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1)
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
4. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1)
5. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ง 1.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการจัดตกแต่งบ้านได้ (K)
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ประหยัด และเห็นประโยชน์ของการจัดตกแต่งบ้าน (A)
3. จัดตกแต่งบ้านได้เหมาะสมและสวยงาม (P)

การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานการออกแบบ การจัดตกแต่งบ้าน	1. สังเกตความสนใจเรียน 2. สังเกตการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดตกแต่งบ้าน 3. สังเกตการรู้จักประหยัดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติงาน 2. สังเกตทักษะการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดตกแต่งบ้าน 3. สังเกตการใช้ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การจัดตกแต่งบ้าน

- การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
- การปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน
คณิตศาสตร์	➡	การประมาณราคาวัสดุและสิ่งตกแต่ง
สังคมศึกษา	➡	การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลก เช่น ภาวะโลกร้อน
วิทยาศาสตร์	➡	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน
ศิลปะ	➡	การรับรู้สุนทรียภาพจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ภาษาต่างประเทศ	➡	การใช้ภาษาอธิบายความรู้สึกเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพการจัดตกแต่งบ้านในลักษณะต่าง ๆ มาให้นักเรียนพิจารณา แล้วถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น นักเรียนจะเลือกอยู่บ้านในภาพใดแล้วให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูตรวจบันทึกผลการสำรวจ/ให้นักเรียนนำคำถามมาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้ทำ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้านพร้อมยกตัวอย่าง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบริเวณ แล้วอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการและการวางแผนจัดตกแต่งบ้าน โดยบูรณาการคณิตศาสตร์เรื่อง การประมาณราคาวัสดุและสิ่งตกแต่งให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย
4. นักเรียนศึกษาหลักการจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้านจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว แล้วให้นักเรียนวางแผนจัดตกแต่งบริเวณบ้านของตนเอง แล้วนำเสนอ
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันออกแบบจัดตกแต่งบริเวณบ้าน 3 ส่วน ได้แก่ บริเวณหน้าบ้าน บริเวณข้างบ้าน และบริเวณหลังบ้าน แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตรวจสอบผลงานของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบริเวณ
6. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งสวน แล้วอธิบายเพิ่มเติม โดยบูรณาการศิลปะเรื่อง การรับรู้สุนทรียภาพจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการจัดตกแต่งสวนและข้อควรคำนึงในการจัดตกแต่งสวนหย่อม แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด
8. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการจัดตกแต่งสวนในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ภูมิประเทศของเมียนมามีลักษณะเป็นเทือกเขาและดินทราย การจัดตกแต่งสวนจึงนิยมเลือกใช้ไม้ประดับ เช่น บอน พลับพลึง เฮลิโคเนีย กาบหอยแครง การะเกด วาสนา แล้วตกแต่งด้วยประติมากรรมและงานทอเหลือทิ้งที่เป็นศิลปะของเมียนมา

9. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน หรือวีซีดีหรือดีวีดี แล้วอธิบายเพิ่มเติม โดยบูรณาการสังคมศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลก และบูรณาการวิทยาศาสตร์เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย

10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาค้นคว้าการปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว แล้วร่วมกันวางแผนและออกแบบปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

11. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงานในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น

- ประเทศสิงคโปร์มีอาคารที่ช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยปลูกต้นไม้เขตร้อนทั้งภายในและภายนอกอาคารทั้ง 26 ชั้น และใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ประมาณ 40 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ยังมีแหล่งกักเก็บน้ำฝนเพื่อใช้รดน้ำต้นไม้และใช้ประโยชน์ภายในอาคารด้วย

- การจัดตกแต่งบ้านสไตล์โมเดิร์นบาทลิเหมาะสมกับบ้านในเขตร้อน โดยสร้างอาคารให้โปร่ง มุงหลังคาด้วยกระเบื้องดินเผา และไม่มีฝ้าเพดาน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว แล้วบันทึกความรู้ และให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัย คนละ 1 คำถาม (เพื่อนำมาร่วมกันสนทนาในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนวางแผนจัดและตกแต่งบริเวณบ้าน แล้วลงมือปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน วิเคราะห์ปัญหาในการจัดตกแต่งบริเวณบ้านและหาแนวทางแก้ไข แล้วสรุปผลการวิเคราะห์

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน แล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิด

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว กิจกรรมที่ 13 แนวคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมที่ 14 ข้อมูลน่ารู้

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนนำหลักการและวิธีการจัดตกแต่งบ้านไปใช้ตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านของตนเองได้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารเกี่ยวกับการดูแลทำความสะอาดบริเวณบ้าน การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

2. สถานที่ เช่น โรงเรียน บ้าน ชุมชน

3. บุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อน บุคคลในชุมชน

4. วีซีดีหรือดีวีดี เกี่ยวกับการปรับปรุงบ้านให้น่าอยู่แบบประหยัดพลังงาน

5. เว็บไซต์เกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน

6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

- 7. แบบฝึกทักษะ การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- 8. คู่มือการสอน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- 9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ
นักเรียนหาภาพเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านในลักษณะต่าง ๆ แล้วนำมาจัดทำเป็นสมุดภาพอิเล็กทรอนิกส์
- 2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม
นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และผู้รู้

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววงรัตน์ กั้นผง)

ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว รายวิชา ง 33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน (บ้านน่านอยู่)

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางสาววงรัตน์ กั้นผาง

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง. 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระสำคัญ

ห้องเรียนเป็นห้องที่ใช้ในการเรียนหนังสือและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน การดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียนเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนที่ต้องร่วมมือกันทำ เพื่อให้ห้องเรียนสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน

ตัวชี้วัด

- อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
- มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1)
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
- มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1)
- ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ง 1.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียนตามกระบวนการทำงาน (K)
- มีความรับผิดชอบและมีมารยาทในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน (A)
- มีทักษะในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน (P)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจสอบผลงานการจัดตกแต่งห้องเรียน 3. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	1. สังเกตความรับผิดชอบและการมีมารยาทในการทำงาน 2. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	1. สังเกตการใช้ทักษะการจัดการในการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน 2. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน

- การทำความสะอาดห้องเรียน
- การจัดตกแต่งห้องเรียน

แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	⇒	การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม การอภิปราย
คณิตศาสตร์	⇒	การนำความรู้เกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยม ไปใช้ในการคำนวณพื้นที่ เวลา และค่าใช้จ่ายในการจัดตกแต่งห้องเรียน
สังคมศึกษา	⇒	การแก้ปัญหาตามแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สุขศึกษา	⇒	ความรับผิดชอบต่อบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ
ภาษาต่างประเทศ	⇒	คำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับการจัดตกแต่งห้องเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนสำรวจสภาพห้องเรียน แล้วถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น ห้องเรียนของเราควรปรับปรุงอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูตรวจบันทึกความรู้/ให้นักเรียนนำคำถามมาร่วมกันสนทนากิจกรรมที่มอบหมายให้ทำ
2. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน เล่าประสบการณ์การทำความสะอาดห้องเรียน
3. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียนตามกระบวนการทำงาน แล้วอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนฟังและซักถามข้อสงสัย
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดตกแต่งห้องเรียน แล้วบันทึกความรู้
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดตกแต่งห้องเรียน สรุปแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบและเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ครูนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม เช่น ความรอบคอบ มาบูรณาการ โดยร่วมกันวางแผนจัดตกแต่งห้องเรียนและตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดตกแต่งห้องเรียนด้วยความรอบคอบ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันวิเคราะห์งาน และวางแผนการทำความสะอาดและจัดตกแต่งห้องเรียน (โดยนำไปปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียน) ตามลำดับขั้นตอน แล้วบันทึกปัญหา/อุปสรรคที่พบและวิธีการแก้ปัญหานั้น ๆ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมกับอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที (โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หรือคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและครอบครัว ตอนที่ 3 เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน
2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สื่อผ่านนำไป ใช้ เพื่อจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป (โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำถามเชื่อมโยงสู่บทเรียนต่อไป)

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำความสะอาดห้องเรียนตามกระบวนการทำงาน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ปฏิบัติการทำความสะอาดและจัดตกแต่งห้องเรียน พร้อมวิเคราะห์ปัญหาในการทำงานและค้นหาแนวทางแก้ไข
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 กิจกรรมที่ 15 ร่วมคิด ร่วมกันวางแผน กิจกรรมที่ 16 ห้องเรียนสวยงาม กิจกรรมที่ 17 บันทึกประจำวัน กิจกรรมที่ 18 เรียนรู้เรื่องบ้านน่าอยู่ด้วยโครงงาน กิจกรรมที่ 19 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมที่ 20 คำถามชวนตอบ

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียนของตนเองได้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารเกี่ยวกับการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน
2. สถานที่ เช่น ห้องเรียน
3. บุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อน ผู้รู้
4. เว็บไซต์เกี่ยวกับการดูแลรักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การดำรงชีวิตและครอบครัว ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint การดำรงชีวิตและครอบครัว บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ
นักเรียนทำโครงงานประกวดการจัดตกแต่งห้องเรียน โดยเชิญครูประจำชั้นของแต่ละห้องเป็นกรรมการตัดสิน
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม
นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะของการจัดตกแต่งห้องเรียนแบบประหยัดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววงรัตน์ ก้านผอง)
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระ การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว รายวิชา ง 33101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการนอมอาหารโดยการทำให้อาหารแห้ง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาววงรัตน์ กันผิง

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง. 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนอมอาหารมีหลายวิธีเช่น การทำให้อาหารแห้ง การรมควัน การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การหมกดองการใช้วัตถุกันเสีย การใช้รังสี ซึ่งควรเลือกใช้ให้เหมาะสมของวัตถุดิบที่จะนอมอาหาร

การนอมอาหารโดยการทำให้อาหารแห้ง เป็นการนอมอาหารโดยกำจัดน้ำที่อยู่ในอาหารให้ได้มากที่สุด เพื่อให้จุลินทรีย์เจริญเติบโตช้าลงและต้องการเมฆนินของไขมันอาหาร

ตัวชี้วัด

1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
2. มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง 1.1)
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต (ง 1.1)
4. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง 1.1)
5. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ง 1.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการนอมอาหารได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายและทำวิธีการนอมอาหารโดยการตากแห้งได้
3. นักเรียนสามารถแยกประเภทของการนอมอาหารได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ความหมายของวิธีการนอมอาหาร

สาระที่ 2 วิธีการนอมอาหาร

สาระที่ 3 วิธีการนอมอาหารการทำให้อาหารแห้ง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนพูดคุยพร้อมทั้งเช็คชื่อนักเรียนสอบถามถึงนักเรียนที่ขาดเรียน
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการถนอมอาหาร
3. ครูถาม – ตอบ นักเรียนถึงเรื่องการถนอมอาหารต่างๆ ว่าเคยถนอมอาหารประเภทใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเรื่องความหมายและความสำคัญของการถนอมอาหารว่าเป็นอย่างไร
2. ครูอธิบายถึงประโยชน์ของการถนอมอาหาร
3. ครูแสดงอธิบายวิธีการถนอมอาหารโดยการทำให้อาหารแห้ง
4. ครูแสดงวิธีการถนอมอาหารโดยการทำให้อาหารแห้งจากวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นของตนเองโดยแสดงวิธีการดังนี้
 - 4.1 การทำให้อาหารแห้งโดยวิธีธรรมชาติ
 - 4.2 การทำให้อาหารแห้งโดยอาศัยวิธีการเข้าช่วย
5. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการถนอมอาหารโดยการทำให้อาหารแห้งจากวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นของตนเองโดยแสดงวิธีการทำให้อาหารแห้งโดยวิธีธรรมชาติ (โดยให้นักเรียนเตรียมวัตถุดิบมาจากที่บ้าน)

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจงานนักเรียนที่ให้นักเรียนปฏิบัติ ครูให้ใบงานนักเรียนได้ตอบคำถามจากการที่ได้เรียนและทำกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นในการเรียนในวันนี้
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปหน้าชั้นเรียนว่าประโยชน์ของการถนอมอาหารมีดีอย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 10.1 Power Point
- 10.2 ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ตรวจงานจากงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติโดยการสังเกตงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติ

1. เครื่องมือวัดผล

แบบประเมินพฤติกรรมผลการปฏิบัติงาน

เลขที่	การเลือกวัตถุดิบ ที่นำมาใช้ถนอมอาหาร (2 คะแนน)	แสดงวิธีการถนอมอาหารโดย วิธีการทำให้อาหารแห้งได้ (2 คะแนน)	ทำเสร็จทันเวลา (1 คะแนน)	รวม (5คะแนน)	สรุปการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน			
2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
รวม			

มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. ทุ่มเท ทำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค			
2. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ			
3. ซื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ			
รวม			

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คะแนน 3 ระดับ ดี
- คะแนน 2 ระดับ พอใช้
- คะแนน 1 ระดับ ปรับปรุง

3. เกณฑ์สรุปการประเมินผลแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

- 0 – 2 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3 – 5 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

- วิทยาศาสตร์การทำงานของปฏิกิริยาทางเคมีที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ในทางวิทยาศาสตร์

คุณธรรมที่สอดแทรก

1. คุณธรรมในเรื่อง การตรงต่อเวลา โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้
 - การเข้าชั้นเรียนตามตารางเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
2. คุณธรรมในเรื่อง ความสามัคคี โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้
 - การแบ่งให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนจำเป็นต้องมีความสามัคคีกันในการทำงาน

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววงรัตน์ กันผอง)

ครูชำนาญการพิเศษ

