



# แผนการจัดการเรียนรู้พิเศษการสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ตีความตามระดับภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางวิภาวดี กันทะกะ

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางวิภาวดี กันทะกะ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นางรัชฎา บัวพันธ์ )

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

( นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ติความตามระดับภาษา

เรื่อง จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยทำให้ภาษาที่มีความเจริญงอกงามและมีคำใช้มากขึ้น ลักษณะเช่นนี้ ไม่เป็นการเสียหายประการใด ทั้งนี้เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งทางการทูต การค้าและวิทยาการต่างๆ มีการรับ ความรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการถ่ายทอดวัฒนธรรมและศาสนา จึงมีคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยหลายภาษา ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน คำชวา คำมลายู คำภาษาอังกฤษ คำฝรั่งเศส คำโปตุเกส คำภาษาอาหรับ เป็นต้น

### ๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๒.๑ ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

#### ๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ (คำที่มาจากภาษาบาลี - สันสกฤต)

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

- ลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลี - สันสกฤต

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

#### ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการจำแนกประเภท

๒) ทักษะการเปรียบเทียบ

#### ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

### ๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

จำแนกคำที่มาจากภาษาบาลี - สันสกฤต จากบทเพลง

## ๗. การวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงาน คำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต	ใบงานคำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E)

#### ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูทักทายนักเรียน สำรวจรายชื่อนักเรียน และซักถามนักเรียนที่ขาดเรียน ลาป่วย ลากิจ
๒. ครูซักถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่อง ลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลี - สันสกฤต จากการเรียน ชั่วโมงที่ ๑
๓. นักเรียนดูสื่อวีดิโอเพลง คิดถึงบาลี – สันสกฤต แล้วให้นักเรียนสังเกตข้อแตกต่างลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลี และสันสกฤต
๔. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต

#### ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๕. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ ๒ บัตร แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าบัตรคำที่ได้เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี หรือ ภาษาสันสกฤต
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบัตรคำที่ได้พร้อมทั้งอธิบายให้เพื่อนๆ ฟังว่าบัตรคำที่ได้เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี หรือสันสกฤต มีลักษณะสังเกตอย่างไร

#### ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๗. ครูชื่นชมผลงานของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังอธิบายไม่ชัดเจน

#### ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๘. ครูแจกเนื้อเพลงสรรเสริญพระบารมีให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันค้นหาคำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต
๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการศึกษาหาคำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต ที่หน้าชั้นเรียน

#### ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑๐. นักเรียนและครูช่วยกันพิจารณาคำตอบจากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๑๑. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต
๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การจำแนกคำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต (Live Worksheet)

## ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓
- ๒) เพลงคิดถึงบาลี – สันสกฤต
- ๓) เนื้อเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ๔) ใบงาน เรื่อง คำที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต <https://www.liveworksheets.com/xv2295645uz>

### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ  
- <https://www.youtube.com/watch?v=l2z-w9ZCPnE>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงาน เรื่อง คำภาษาบาลี-สันสกฤต

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปจัดกลุ่มตามที่มาของคำให้ถูกต้อง

คำที่กำหนด		คำที่มาจากภาษาบาลี (ป.)	คำที่มาจากภาษาสันสกฤต (ส.)
กิริติ	กิตติ		
ชัตติยะ	กษัตริย์		
ศึกษา	สิกขา		
วัตถุ	วัตถุ		



คำที่กำหนด		คำที่มาจากภาษาบาลี (ป.)	คำที่มาจากภาษาสันสกฤต (ส.)
สูญ	ศุนย์		
อัศจรรย์	อัจฉริยะ		
ธรรม	ธัมมะ		
อัคคี	อัคนี		
ไมตรี	เมตตา		
รุกข์	พฤกษา		

ปกติ	ปรกติ		
สถาน	ฐาน		
ปรียา	ปิยะ		
นิคหิต	นฤคหิต		
อัยยาศัย	อัชฌาสัย		
รัฐ	ราชบูร		



Finish!!

# บัตรคำ

วิญญาน

วิตถาร

อัจฉรา

อชฌาสัย

อาสาฬห

นมัสการ

ทฤษฎี

พฤศจิกายน

อธยาศัย

บรรพต

## เนื้อเพลง สรรเสริญพระบารมี

ข้าพระพุทธเจ้า เอามโนและศิรกราน  
นบพระภูมิบาลบุญดีแรก เอกบรมจักริน  
พระสยามินทร์ พระยศยิ่งยง  
เย็นศิรเพราะพระบริบาล ผล พระคุณ ๐ รักษา  
ปวงประชาเป็นสุขศานต์ ขอบันดาล  
๐ ประสงค์ใด จงสฤษดิ์ ดัง หวังวรหฤทัย  
ดุจถวายชัย ชโย