



# แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาจีน ๑ รหัสวิชา จ๒๑๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวมาย แซ่เต๋อ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ครูประจำวิชา

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาจีน ๑

รหัสวิชาจ๒๑๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฌุ บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง 汉语拼音

เรื่อง 汉语的声母

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ คุยพัญชนะแล้วสามารถอ่านออกเสียงได้ (ต๑.๑.๑)

๒.๒ เข้าใจหลักการออกเสียงพัญชนะ (汉语的声母)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

ประเภทของพัญชนะมี ๒ ประเภท ได้แก่

๑. พัญชนะ ต้นมี ๒๑ ตัว ได้แก่

เสียงริมฝีปากบน-ล่าง	b เปอ	p เพอ	m เมอ	
เสียงฟันบน-ริมฝีปากล่าง	f เฟอ			
เสียงปุ่มเหงือก	d เตอ	t เทอ	n เนอ	l เลอ
เสียงตันลิ้น-เพดานอ่อน	g เกอ	k เคอ	h เฮอ	
เสียงเรียบตามลิ้น	j จี้	q ชี้	x ซี	
เสียงปลายลิ้น-ฟัน	z จื่อ	c ชื่อ	s ซื่อ	
เสียงปลายลิ้น-เพดานแข็ง	zh จรื่อ	ch ชรื่อ	sh ชรื่อ	r ยรื่อ

๒. พยัญชนะกึ่งสระ คือ y, w ได้แก่

y ยี	w วู
------	------

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนและแนะนำตัวให้นักเรียนรู้จัก ด้วยคำว่า 同学们好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน 我叫..... ฉันชื่อ..... เป็นต้น

๒. ให้นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำตัวเองด้วยคำว่า 你们好 สวัสดีทุกคน 老师好 สวัสดีคุณครู 我叫.....ฉันชื่อ..... เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบออกเสียงพยัญชนะในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

##### ขั้นสอน

๑. กล่าวแนะนำรายวิชาภาษาจีน พร้อมแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน การวัดและการประเมินผลในการเรียนให้นักเรียนทราบ

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับเสียงพยัญชนะในภาษาจีน และอ่านให้นักเรียนอ่านตามที่ละตัว

๓. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๔. ครูถามนักเรียน เสียงพยัญชนะภาษาจีนของแต่ละตัว ตรงกับพยัญชนะตัวใดในภาษาไทยก่อน จากนั้นครูผู้สอนได้เทียบเสียงพยัญชนะจีน-ไทย ให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ

๕. ครูผู้สอนสุ่มเลขที่ของนักเรียนแล้วให้อ่านทีละคน ๔ - ๕ คน

๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อแข่งตอบพยัญชนะตามที่ครูได้กำหนด และได้อ่านออกเสียง

๗. ครูสุ่มจับบัตรคำพยัญชนะออกมาทีละตัวและให้นักเรียนออกเสียงตามบัตรคำใบที่ครูยกขึ้นมา

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมและสรุปเนื้อหาที่เรียน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยออกเสียงพยัญชนะในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๑๗-๑๙

๓. บัตรคำ

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะในภาษาจีน(汉语的声母)ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
zh	ch	sh	r
z	c	s	
y	w		

แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะในภาษาจีน(汉语的声母)ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
zh	ch	sh	r
z	c	s	
y	w		

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้ออกกับกริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลข ที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ คะแนน

ดีมาก

๗ - ๘ คะแนน

ดี

๕ - ๖ คะแนน

พอใจ

น้อยกว่า ๕ คะแนน

ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง 汉语拼音

เรื่อง 汉语拼音

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ ตูสระแล้วสามารถอ่านออกเสียงได้ (ต๑.๑.๑)

๒.๒ เข้าใจหลักการออกเสียงพยัญชนะ (中文的韵母)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

ประเภทของสระมี ๒ ประเภท ได้แก่

๑. สระเดี่ยว

a o e i u u

๒. สระผสม

a = ai ไอ ao เอา anอัน ang อัง

o = ou โอว / ong โอง

e = ei เอย en เอ็น eng เอิง

i = ia เอีย ie อี-เอ iao อี-เอา, เอียว iou (iu) อี-โอว in อิน ian เอียน

ing อิง iang เอียง iong อี-โอง

u = ua วา uo อุ-วอ uai ไวเว uei เวย uan อวาน uen เวน

uang อววง ueng เอวิง

u = ue อวี-เอ uan เอเวียน un อวิน

หลักการใช้

i อักษรนี้ใช้ผสมกับ zh ch sh r z c s เท่านั้น

ü จะเขียนเป็น u เมื่อตามหลัง j q x y

uo จะเขียนเป็น o เมื่อตามหลัง b p m f

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 ; สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนท่องพยัญชนะในภาษาจีน และถามทีละคนว่าพยัญชนะในภาษาจีนแต่ละตัว ออกเสียงตรงกับพยัญชนะใดในภาษาใด

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

##### ขั้นสอน

๑. ครูผู้สอนเขียน เสียงสระในภาษาจีนบนกระดาน และให้นักเรียนจดตามพร้อมดูในหนังสือสัมผัสภาษาจีนเล่ม ๑ ประกอบไปด้วย

๒. ครูเปิดแผ่นซีดีหลักการออกเสียงสระในภาษาจีนที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง ๑รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงสระตามแผ่นซีดี

๓. ครูคอยสังเกตว่านักเรียนคนไหนออกเสียงสระไม่ถูกต้องก็จะอธิบายวิธีการออกเสียงที่ถูกต้องให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนทำตามจนกว่าจะออกเสียงชัดเจนหรืออยู่ในระดับดี

๔. นักเรียนฝึกอ่านสระทุกตัว ด้วยตัวเอง

๕. ครูอธิบายหลักการใช้สระกับตัวอักษรดังนี้

i อักษรนี้ใช้ผสมกับ zh ch sh r z c s เท่านั้น

ü จะเขียนเป็น u เมื่อตามหลัง j q x y

uo จะเขียนเป็น o เมื่อตามหลัง b p m f

๖. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะประสมสระเดี่ยว และสระผสม
๗. ครูผู้สอนนำบัตรคำพยัญชนะและสระมาผสมเป็นคำแล้วให้นักเรียนอ่าน
๘. ครูผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียนกลับไปฝึกอ่าน และทบทวน

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่องพยัญชนะ และสระ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับ

ภาษาของนักเรียน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. ใบความรู้
๒. หนังสือเรียน หน้า ๑๗-๑๙
๓. บัตรคำ
๔. แผ่นซีดี

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน
๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

### เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน
- แบบประเมินการอ่านออกเสียง

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนออกเสียงสระในภาษาจีน(汉语的韵母)ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

a	=	ai	ao	an	ang		
o	=	ou	ong				
e	=	ei	en	eng			
i	=	ia	ie	iao	iou (iu)	in	ian
		ing	iang	iong			
u	=	ua	uo	uai	uei	uan	
		uen	uang	ueng			
u	=	ue	uan	un			

แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนออกเสียงสระในภาษาจีน(汉语的韵母)ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

a	=	ai	ao	an	ang		
o	=	ou	ong				
e	=	ei	en	eng			
i	=	ia	ie	iao	iou (iu)	in	ian
		ing	iang	iong			
u	=	ua	uo	uai	uei	uan	
		uen	uang	ueng			
u	=	ue	uan	un			



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	น้ำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้ออกกับกริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลข ที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง 汉语拼音

เรื่อง 汉语的声调

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ ตีเสียงวรรณยุกต์แล้วสามารถผันเสียงได้ (ต๑.๑.๑)

๒.๑.๑ เข้าใจหลักการผันเสียงวรรณยุกต์ (中文的声调)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

การออกเสียงของวรรณยุกต์

เสียงวรรณยุกต์

ā á ǎ à

อา อ่า อ้า อ๊า

ē é ě è

เออ เอ้อ เอ๋ เอ้อ

ō ó ǒ ò

โอ โอ้อ โอ้อ โอ้อ

ī í ǐ ì

อี อี้ อี้ อี้

ē é ě è

เออ เอ้อ เอ๋ เอ้อ

ū ú ǔ ù

อู อู้อู อู้อู อู้อู

การอ่านเสียงเบา

การใส่วรรณยุกต์	วรรณยุกต์เสียง				
	1 <sup>ˉ</sup>	2 <sup>ˊ</sup>	3 <sup>ˇ</sup>	4 <sup>ˋ</sup>	เสียงเบา
ba	ba	ba	ba	ba	ba
bian	bian	bian	bian	bian	bian
bin	bin	bin	bin	bin	bin
bing	bing	bing	bing	bing	bing
biang	biang	biang	biang	biang	biang

เสียง 1 <sup>ˉ</sup>	เสียง 2 <sup>ˊ</sup>	เสียง 3 <sup>ˇ</sup>	เสียง 4 <sup>ˋ</sup>	ตัวอย่าง
ba	ba	ba	ba	爸 ba พ่อ
le	le	le	le	了 le แล้ว
kai	kai	kai	kai	开 kai เปิด
deng	deng	deng	deng	灯 deng ไฟ

baba	mama
didi	shenne
gege	dongxi
jiejie	mingzi
quba	laile

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 ; สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนท่องพยัญชนะในภาษาจีน และถามทีละคนว่าพยัญชนะในภาษาจีนแต่ละตัว ออกเสียงตรงกับพยัญชนะใดในภาษาไทย

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

##### ชั้นสอน

๑. ครูผู้สอนได้ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนให้นักเรียนทราบและการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนกับภาษาไทยให้นักเรียนฟัง

๒. ครูอธิบายหลักการใส่เสียงวรรณยุกต์บนพินอินพร้อมเขียนตัวอย่างบนกระดาน ดังนี้

เสียง 1 <sup>ˉ</sup>	เสียง 2 <sup>ˊ</sup>	เสียง 3 <sup>ˇ</sup>	เสียง 4 <sup>ˋ</sup>	ตัวอย่าง
ba	ba	ba	ba	爸 ba พ่อ
le	le	le	le	了 le แล้ว
kai	kai	kai	kai	开 kai เปิด
deng	deng	deng	deng	灯 deng ไฟ

๓. ครูให้นักเรียนดูคำอ่านในหนังสือหน้าที่๒๑ และให้ฟังจากแผ่นซีดีแล้วอ่านออกเสียงตามเจ้าของภาษา

๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสระทุกตัว ด้วยตัวเอง

๕. ให้นักเรียนจับกลุ่มแล้วเล่นเกม กลุ่มไหนยกมือก่อนและอ่านอ่านเสียงพินอินที่ครูกำหนดได้ก็จะได้คะแนน กลุ่มไหนทำคะแนนได้เยอะที่สุดถือว่าชนะ

๖. ครูผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียนกับไปฝึกทำ และอ่านทบทวน

#### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่องพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

#### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

##### สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๑๒,๑๓,๒๑

๓. บัตรคำ

๔. แผ่นซีดี

#### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

#### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนใส่เสียงวรรณยุกต์คำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. bang	bang	bang	bang
๒. hao	hao	hao	hao
๓. bian	bian	bian	bian
๔. ming	ming	ming	ming
๖. zhong	zhong	zhong	zhong
๗. kou	kou	kou	kou
๘. ben	ben	ben	ben
๙. liang	liang	liang	liang
๑๐. zhuo	zhuo	zhuo	zhuo



แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนใส่เสียงวรรณยุกต์คำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- |          |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|
| ๑. bang  | bang  | bang  | bang  |
| ๒. hao   | hao   | hao   | hao   |
| ๓. bian  | bian  | bian  | bian  |
| ๔. ming  | ming  | ming  | ming  |
| ๖. zhong | zhong | zhong | zhong |
| ๗. kou   | kou   | kou   | kou   |
| ๘. ben   | ben   | ben   | ben   |
| ๙. liang | liang | liang | liang |
| ๑๐. zhuo | zhuo  | zhuo  | zhuo  |

ใบงานที่ ๑

๑. gao = \_\_\_\_\_

๒. hen = \_\_\_\_\_

๓. yan = \_\_\_\_\_

๔. lao = \_\_\_\_\_

๕. shuai = \_\_\_\_\_

๖. ren = \_\_\_\_\_

๗. tai = \_\_\_\_\_

๘. shi = \_\_\_\_\_

๙. hui = \_\_\_\_\_

๑๐. long = \_\_\_\_\_

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางป่ เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า 5	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกลักษณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้คำกับกริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		2	2	2	2	2	10	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง 汉语拼音

เรื่อง 笔画

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๒.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

๒.๑ ดูเส้นขีดอักษรจีนแล้วสามารถบอกชื่อเส้นขีดแต่ละเส้นได้ (ต๑.๓.๒)

๒.๑.๑ เข้าใจความเป็นมาของเส้นขีดอักษรจีน (笔画)

๓. การเรียนรู้อักษร

ความรู้ (K)

笔画

### 汉字基本笔画书写

点 diǎn	横 héng	竖 shù	撇 piě	捺 nà	竖弯 shù wān	竖弯钩 shù wān gōu
						
横折 héng zhé	横折弯钩 héng zhé wān gōu	竖钩 shù gōu	横折钩 héng zhé gōu	竖折折钩 shù zhé zhé gōu	竖折 shù zhé	提 tí
						
撇点 piě diǎn	竖提 shù tí	横折提 héng zhé tí	弯钩 wān gōu	斜钩 xié gōu	卧钩 wò gōu	横钩 héng gōu
						
横撇弯钩 héng piě wān gōu	横折折折钩 héng zhé zhé zhé gōu	横折弯 héng zhé wān	撇折 piě zhé	横撇 héng piě	横折折撇 héng zhé zhé piě	竖折撇 shù zhé piě
						

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 ; สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ในภาษาจีน และประสมคำอ่านในภาษาจีน

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นสอน

๑. เขียนลำดับขีดบนกระดานแล้วให้นักเรียนจดตาม

๒. เล่าประวัติความเป็นมาของเส้นขีด(笔画)ให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างตัวอักษรจีน(汉字)ที่เกิดจากเส้นขีดให้นักเรียนดู ดังนี้

日 rì ดวงอาทิตย์

月 yuè ดวงจันทร์

山 shān ภูเขา

๓. ให้นักเรียนอ่านชื่อของเส้นขีดแต่ละตัวตามครู หลังจากนั้นครูชี้ที่เส้นขีดตัวไหนก็ให้นักเรียนอ่านชื่อของเส้นขีดนั้นทำเรื่อยๆจนกว่านักเรียนจะจำชื่อเส้นขีดได้

๔. สุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรจีนที่เกิดจากเส้นขีดพร้อมทั้งอ่านออกเสียงและแปลความหมายของอักษรตัวนั้น

๕. ครูแจกใบงานเส้นขีดให้นักเรียนทำ

#### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่องเส้นขีด(笔画)

๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. ใบความรู้
๒. หนังสือเรียน หน้า ๒๒-๒๔
๓. คลิปวิดีโอต้นกำเนิดอักษรจีน

๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้อง</b> <b>ด้านเนื้อหา</b>	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
<b>ความสามารถ</b> <b>ในการพูด</b>	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางป่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า 5	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง 汉语拼音

เรื่อง ลำดับขีดของอักษรจีน

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ และตอบคำถามง่ายๆจากการฟัง กลุ่มคำ ประโยคจากการฟังหรือการอ่านได้ (ต ๑.๑ ม. ๑/๓-๔)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

วิธีการเขียนลำดับขีดของอักษรจีน

๑. เขียนจากบนลงล่าง 先上后下

๒. เขียนจากซ้ายไปขวา 先左后右

๓. เขียนเส้นลากลงซ้ายก่อนเส้นลากลงขวา 先撇后捺

๔. เขียนเส้นขวางก่อนเส้นตั้ง 先横后竖

๕. เขียนจากนอกเข้าไปใน 先外后里

๖. เขียนตรงกลางก่อนเขียนสองข้าง 先中间后两边

๗. เขียนจากข้างในก่อนปิดช่อง 先填中后封口

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกชื่อของเส้นขีดแต่ละเส้น

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

##### ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้องให้นักเรียนพร้อมแสดงวิธีการเขียนอักษรบนกระดานให้นักเรียนดูตัวอย่าง

๒. ให้นักเรียนยกมือขึ้นแล้วเขียนตามตัวอักษรจีนตามลำดับขีดที่ครูเขียนไว้บนกระดานค่อยๆทำไปพร้อมกับครู

๓. ครูกำหนดตัวอักษรจีนอย่างง่ายบนกระดานแล้วให้นักเรียนลองออกมาเขียนตามลำดับการเขียนตัวอักษรจีน

๔. ครูให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือสืบค้นวิธีการเขียนตัวอักษรจีนจากเว็บ <http://www.an2.net/zi/?fbclid=IwAR38mbOzieRQu2JEXVoFM9erC4-sOe-RYxi0V70mbkc9jz5OK6TGala5FH0> พร้อมบอกวิธีการสืบค้นให้นักเรียนลองทำตาม

๕. ครูแจกใบงานเส้นขีดให้นักเรียนทำ

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่องลำดับขีดของอักษรจีน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๒๕

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....









เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้องด้านเนื้อหา</b> สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้อง เป็น ส่วน ใหญ่		2	5
<b>ความสามารถในการพูด</b> พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ		2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10 คะแนน

ดีมาก

7 - 8 คะแนน

ดี

5 - 6 คะแนน

พอใจ

น้อยกว่า 5 คะแนน

ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง 你好

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียนคำศัพท์ง่ายๆ (ต ๑.๓ ม. ๑/๒)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

生词

๑ 早安

zǎo ān

สวัสดีตอนเช้า

๒ 晚安

wǎn ān

สวัสดีตอนเย็น

๓ 早上

zǎoshàng

ตอนเช้า

๔ 晚上

wǎnshàng

ตอนเย็น

๕ 好

hǎo

ดี

๖ 不

bù

ไม่

๗ 不太

bútài

ไม่ค่อย

๘ 很	hěn	มาก
๙ 你好	nǐhǎo	สวัสดี
๑๐ 我	wǒ	ฉัน
๑๑ 是	shì	เป็น, คือ, ใช่
๑๒ 再见	zàijiàn	ลาก่อน
๑๓ 叫	jiào	ชื่อ
๑๔ 你	nǐ	คุณ, เธอ
๑๕ 什么	shénme	อะไร
๑๖ 姓	xìng	แซ่, นามสกุล
๑๗ 王飞飞	wángfēifei	หวางเฟยเฟย
๑๘ 李明	lǐmíng	หลี่หมิง

แนะนำการใช้ประโยคต่างๆดังนี้

你好	nǐhǎo	สวัสดี	(ใช้ทั่วไป)
您好	nínhǎo	สวัสดี	(ใช้กับผู้อาวุโสกว่า)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |



## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกชื่อของเส้นขีดแต่ละเส้น

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

### ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนดูแล้วลองฝึกอ่านก่อน หลังจากนั้นครูจะทดสอบโดยถามว่า คำศัพท์แต่ละคำอ่านอย่างไร

๒. เมื่อครูทดสอบนักเรียนเสร็จแล้ว จะสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครูและฟังเสียงจากเจ้าของภาษาในแผ่นซีดีสองรอบ เมื่ออ่านจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนอ่านเองสอง-สามรอบ

๓. ครูปิดคำศัพท์พร้อมกับถามนักเรียน โดยครูถามภาษาไทยนักเรียนจะตอบเป็นภาษาจีน ถ้าครูถามเป็นภาษาจีนนักเรียนจะต้องตอบเป็นภาษาไทย ครูถามเรื่องจนกว่านักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้

๔. เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนสอบท่องคำศัพท์เป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย

๒. ให้นักเรียนทำใบงานโดยคัดคำศัพท์ตามด้ายขีดอักษรจีน

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๒๗

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....



แบบทดสอบก่อนเรียน

把下列这个生词的意思。ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง (๑๐ 分)

๑ \_\_\_\_\_ nǐ hǎo  
你好

a นั้น

๒ \_\_\_\_\_ wǒ  
我

b ตอนเช้า

๓ \_\_\_\_\_ shì  
是

c ตอนเย็น

๔ \_\_\_\_\_ zài jiàn  
再见

d สวัสดี

๕ \_\_\_\_\_ jiào  
叫

e อะไร

๖ \_\_\_\_\_ shén me  
什么

f คุณ,เธอ

๗ \_\_\_\_\_ xìng  
姓

g ลาก่อน

๘ \_\_\_\_\_ nǐ  
你

h แซ่,นามสกุล

๙ \_\_\_\_\_ zǎo shàng  
早上

l เป็น,คือ,ใช่

๑๐ \_\_\_\_\_ wǎn shàng  
晚上

j ชื่อ

แบบทดสอบหลังเรียน

把下列这个生词的意思。ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง (๑๐ 分)

๑ _____	nǐhǎo 你好	a ฉับ
๒ _____	wǒ 我	b ตอนเช้า
๓ _____	shì 是	c ตอนเย็น
๔ _____	zàijiàn 再见	d สวัสดี
๕ _____	jiào 叫	e อะไร
๖ _____	shénme 什么	f คุณ,เธอ
๗ _____	xìng 姓	g ลาก่อน
๘ _____	nǐ 你	h แซ่,นามสกุล
๙ _____	zǎoshang 早上	l เป็น,คือ,ใช่
๑๐ _____	wǎnshang 晚上	j ชื่อ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้องด้านเนื้อหา</b> สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการเสียง ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		2	5
<b>ความสามารถในการพูด</b> พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ		2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- |            |       |          |
|------------|-------|----------|
| 9 - 10     | คะแนน | ดีมาก    |
| 7 - 8      | คะแนน | ดี       |
| 5 - 6      | คะแนน | พอใจ     |
| น้อยกว่า 5 | คะแนน | ปรับปรุง |

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง 你好

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ คำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงและแปลความหมายได้ (ต๑.๓.๒)

๒.๑.๑ เข้าใจการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาจีน

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

บทสนทนา ๑

nǐhǎo wǒshìfēifēi  
A: 你好! 我是飞飞。

nǐhǎo nǐfēifēi  
B: 你好! 你飞飞?

nǐhǎo wǒshìfēifēi  
A: 你好! 我是飞飞。

fēifēi nǐhǎo  
B: 飞飞, 你好!

A: zàijiàn  
再 见 !

B: zàijiàn fēifēi  
再 见 , 飞 飞 。

บทสนทนา ๒

A: nǐhǎo wǒjiàofēifēi nǐjiàoshénme  
你 好 ! 我 叫 飞 飞 , 你 叫 什 么 ?

B: wǒxìnglǐ jiàolǐmíng fēifēinǐxìngshénme  
我 姓 李 , 叫 李 明 。 飞 飞 你 姓 什 么 ?

A: wǒxìngwáng  
我 姓 王 。

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุก  
ขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดิ์นักเรียน  
ตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ของชั่วโมงที่ผ่านมาโดยครูจะเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วให้  
นักเรียนตอบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดของชั่วโมงที่ผ่านมาพร้อมๆกันโดยจะให้นักเรียนขึ้นไปเฉลยคนละข้อถ้าเฉลยผิดครูจะให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบจนกว่าจะทำถูกต้อง

๔. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๓. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรูปประโยคถึงวิธีการใช้คำ และการแต่งประโยค

๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคต่างๆจากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนยืนแล้วพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวยกย่อง แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

๕. ผู้อ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกับช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนา

๖. ผู้สอนให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละสามคนฝึกสอบบทสนทนาแล้วมาสอบท่องกับครูผู้สอน

#### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับการตกทาย

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๒๗

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่เต๋)

...../...../.....

แบบฝึกหัด

1. แปลไทยจากคำจีน

- |       |          |       |
|-------|----------|-------|
| 1.您好  | nínhǎo   | _____ |
| 2.晚上好 | wǎnshàng | _____ |
| 3.很好  | hěnhǎo   | _____ |
| 4.不太好 | bútàihǎo | _____ |
| 5.早安  | zǎo ān   | _____ |

2. วงกลมพินอินตัวที่ผิดแล้วแก้ไข

- |             |       |                               |
|-------------|-------|-------------------------------|
| 1. zǎoshǎng | _____ | (ตอนเช้า)                     |
| 2. hèn      | _____ | (มาก)                         |
| 3. bútai    | _____ | (ไม่ค่อย)                     |
| 4. nǐn      | _____ | (คุณ)                         |
| 5. wǎn àn   | _____ | (ราตรีสวัสดิ์/สวัสดิ์ตอนเย็น) |

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการเสียง ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	2	5
ความสามารถในการพูด	พูดได้คล่องแคล่วพูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่วพูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ	2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า 5	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง 你好

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสีท่อนักเรียนตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒.๒ นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้ (ต ๑.๒ ม. ๑/๑)

๒.๓ นักเรียนสามารถใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนอย่างง่ายได้ (ต ๑.๒ ม. ๑/๒)

๒.๔ นักเรียนสามารถเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียนคำศัพท์ง่ายๆ (ต ๑.๓ ม. ๑/๒)

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

รูปประโยค

你

您

你们

老师



好

我是



飞飞

学生

老师

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง
๗. รักความเป็นไทย

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน
๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกชื่อของเส้นขีดแต่ละเส้น
๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ
๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูรูปประโยคในภาษาจีนพร้อมกับอธิบายการใช้รูปประโยคให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดานพร้อมๆกัน
๓. ผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม โดยให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคตามคำศัพท์ที่ครูผู้สอนกำหนดให้ ถ้าครูไหนแต่ประโยคได้ถูกต้องที่สุดและได้คะแนนเยอะที่สุดถือว่าเป็นกลุ่มชนะ
๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกแต่งประโยคอย่างง่ายในชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. ใบความรู้
๒. หนังสือเรียน หน้า ๒๗

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

### เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางป่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
รวม					5	10

เกณฑ์การประเมิน

9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า 5	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง 你好

เรื่อง 拼音

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ ดูคำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงและแปลความหมายได้ (ต๑.๓.๒)

๒.๑.๑ เข้าใจการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาจีน

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

看一看，听一听，读一读。

a o e i u ü

听一听

ba fa ma ta

fo po bo mo

ke de ge te

li bi yi ni

fu pu mu bu

nü yü lü



#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกชื่อของเส้นขีดแต่ละเส้น

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

##### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๓. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรูปประโยคถึงวิธีการใช้คำ และการแต่งประโยค

๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรมดู ฟัง แล้วอ่านออกเสียงตามตัวสระที่ครูเปิดCD ให้ฟัง

๕. ให้นักเรียนฟังคำอ่านจากแผ่น CD และเขียนเครื่องหมายวรรคตอนที่ได้ยินลงในในงาน

๖. ทำแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมไว้

##### ชั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่องที่เรียน

๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๓๒

๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	น้ำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้ออกกับกริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง 你好

เรื่อง 汉字

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๓.๒ นักเรียนสามารถเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียนคำศัพท์ง่ายๆ

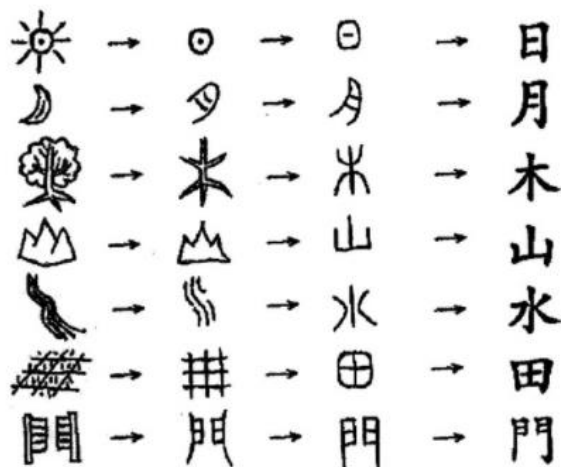
### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒.๑ นักเรียนสามารถเขียนอักษรจีนตามหลักการเขียนคำศัพท์ง่ายๆ (ต ๑.๓ ม. ๑/๒)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)



#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

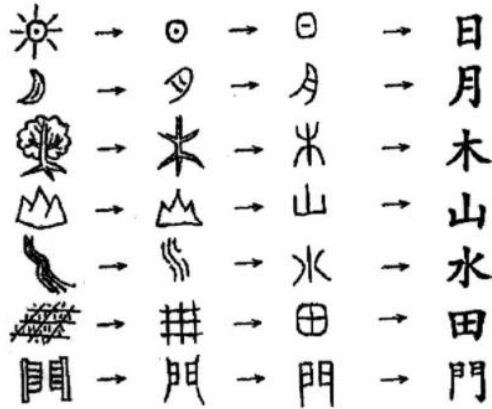
ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน
๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้ให้นักเรียนโดยการให้นักเรียนบอกชื่อของเส้นขีดแต่ละเส้น
๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการยกตัวอย่างอักษรภาพให้นักเรียนดูบนกระดาน ตัวอย่าง



๓. ผู้สอนเปิดวิดีโอเกี่ยวกับวิวัฒนาการอักษรจีนให้นักเรียนดู

๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอักษรภาพกลุ่มละ ๑ ตัว

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่เรียน

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง 你好

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. ใบความรู้

๒. หนังสือเรียน หน้า ๓๒

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่เต๋อ)

...../...../.....



แบบทดสอบหลังเรียน

把下列这个生词的意思。ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง (๑๐ 分)

๑ \_\_\_\_\_ nǐ hǎo  
你好

a ฉัน

๒ \_\_\_\_\_ wǒ  
我

b ตอนเช้า

๓ \_\_\_\_\_ shì  
是

c ตอนเย็น

๔ \_\_\_\_\_ zài jiàn  
再见

d สวัสดี

๕ \_\_\_\_\_ jiào  
叫

e อะไร

๖ \_\_\_\_\_ shén me  
什么

f คุณ,เธอ

๗ \_\_\_\_\_ xìng  
姓

g ลาก่อน

๘ \_\_\_\_\_ nǐ  
你

h แซ่,นามสกุล

๙ \_\_\_\_\_ zǎo shàng  
早上

l เป็น,คือ,ใช่

๑๐ \_\_\_\_\_ wǎn shàng  
晚上

j ชื่อ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้องด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการเสียง ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	2	5
ความสามารถในการพูด	พูดได้คล่องแคล่วพูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่วพูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ	2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- |            |       |          |
|------------|-------|----------|
| 9 - 10     | คะแนน | ดีมาก    |
| 7 - 8      | คะแนน | ดี       |
| 5 - 6      | คะแนน | พอใจ     |
| น้อยกว่า 5 | คะแนน | ปรับปรุง |

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง 你真好

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต ๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต ๑.๑.๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ต ๑.๓.๒ เขียนอักษรจีนตามหลักการเขียน คำศัพท์ง่ายๆ

### ๒. ผลการเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ และตอบคำถามง่ายๆจากการฟัง กลุ่มคำ ประโยคจากการฟังหรือการอ่านได้ (ต ๑.๑ ม. ๑/๓-๔)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

生词 คำศัพท์

๑. 酷	kù	เท่
๒. 帅	shuài	หล่อ
๓. 漂亮	piàoliang	สวย
๔. 可爱	kěài	น่ารัก
๕. 真	zhēn	จริงๆ

๖. 好	hǎo	ดี
๗. 谢谢	xièxie	ขอบคุณ
๘. 你们	nǐmēn	พวกคุณ
๙. 棒	bàng	เก่ง
๑๐. 您	nín	ท่าน
๑๑. 老师	lǎoshī	คุณครู

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดิ์นักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

##### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุดให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนคนใดเขียนตัวอักษรจีนผิดครูจะให้นักเรียนกลับไปคัดตัวที่ผิดคำละ ๕ ครั้ง เพื่อพัฒนาการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนให้ถูกต้อง

๓. ผู้สอนนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยเฉพาะคำว่า 谢谢 เพราะจะมีการออกเสียงที่หนักเบาไม่เท่ากัน

๔. ให้นักเรียนฝึกท่องคำศัพท์แล้วออกมาสอบท่องทีละคน

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่เรียนพร้อมแจกใบงานให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้าน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๓๒
๒. บัตรคำศัพท์

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เต๋อ)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง (๑๐ 分)

- |          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| ๑. _____ | xièxiè<br>谢谢 | a ขอบคุณ |
| ๒. _____ | kěài<br>可爱   | b จริงๆ  |
| ๓. _____ | hǎo<br>好     | c พวกคุณ |
| ๔. _____ | nǐmen<br>你们  | d ดี     |
| ๕. _____ | zhēn<br>真    | e น่ารัก |

๒. ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. zhēn                      tā                      piàoliang  
真                      她                      漂亮

---

๒. hǎo                      nǐ                      zhēn  
好                      你                      真

---

๓. lǎoshī                      kěài                      zhēn  
老师                      可爱                      真

---

๔. kù                      fēifēi                      zhēn  
酷                      飞飞                      真

---

๕. wǒ                      zhēn                      cōngmíng  
我                      真                      聪明

---





เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้องด้านเนื้อหา</b> สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการเสียง ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		2	5
<b>ความสามารถในการพูด</b> พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่วแต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ		2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- |            |       |          |
|------------|-------|----------|
| 9 - 10     | คะแนน | ดีมาก    |
| 7 - 8      | คะแนน | ดี       |
| 5 - 6      | คะแนน | พอใจ     |
| น้อยกว่า 5 | คะแนน | ปรับปรุง |

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	น้ำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้ออกกับกริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง 你好

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๑.๔ ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง

ต๑.๒.๑ พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล

ต๑.๓.๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ และตอบคำถามง่ายๆจากการฟัง กลุ่มคำ ประโยคจากการฟังหรือการอ่านได้ (ต ๑.๑ ม. ๑/๓-๔)

๓. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้ (ต ๑.๒ ม. ๑/๑)

๔. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๑)

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

你真



好

帅

棒

酷

聪明

漂亮

可爱

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน
๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้คำศัพท์บท 你真好 ให้นักเรียนอีกครั้ง
๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ
๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนโดยการอธิบายโครงสร้างรูปประโยค 你真.....และวิธีการแต่งประโยคอย่างง่ายให้นักเรียน โดยยกตัวอย่างดังนี้

māmāzhēnpiàoliang

๒.๑ 妈妈真漂亮 แม่สวยจริงๆ

tāzhēncōngmíng

๒.๒ 她真聪明 เขาฉลาดจริงๆ

๓. ผู้สอนให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแต่งประโยคหน้ากระดานโดยเพื่อนๆช่วยกันแต่งประโยคด้วย
๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกแต่งประโยคในการกล่าวชมผู้อื่นอย่างง่ายๆในชั้นเรียน คนละ ๕ ข้อ

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๓๒
๒. บัตรคำศัพท์



## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

### เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้องด้านเนื้อหา</b> สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรงประเด็น เป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออกเสียงได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้อง เป็น ส่วน ใหญ่		2	5
<b>ความสามารถในการพูด</b> พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ		2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- 9 - 10 คะแนน ดีมาก
- 7 - 8 คะแนน ดี
- 5 - 6 คะแนน พอใจ
- น้อยกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง 你好

เรื่อง 练习

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๑.๔ ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง

ต๑.๒.๑ พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล

ต๑.๓.๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ และตอบคำถามง่ายๆจากการฟัง กลุ่มคำ ประโยคจากการฟังหรือการอ่านได้ (ต ๑.๑ ม. ๑/๓-๔)

๓. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้ (ต ๑.๒ ม. ๑/๑)

๔. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๑)

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑ 听一听

好

漂亮

帅

棒

具

hǎo

piàoliang

shuài

bang

zhēn

谢谢

您

你们

Xièxie

nín

nǐmen

๒ 说一说

๓ 语音

ai

gāi

bái

mǎi

pài

ei

bēi

péi

měi

lèi

ao

pāo

máo

dǎo

lào

ou

tōu

lóu

gǒu

hòu

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓. มีวินัย

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. รักความเป็นไทย

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้าที่ ๓๘ ดูในหัวข้อ 听一听 แล้วเปิดแผ่นซีดีประกอบให้นักเรียนฟังแล้วเลือกพินอินให้ถูกต้อง

๓. ผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการบรรยายภาพบุคคลที่อยู่ในหนังสือหน้า ๓๘ ให้เพื่อนฟัง

๔. ให้นักเรียนฟังแล้วเลือกประโยคที่ถูกต้องที่สุด

๕. ให้นักเรียนบรรยายเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา

๖. ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงพินอิน

๗. ให้นักเรียนฟังแล้วเติมพินอินลงในช่องว่าง

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๓๒

๒. บัตรคำศัพท์

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่ท้าว)

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
รวม					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- |            |       |          |
|------------|-------|----------|
| 9 - 10     | คะแนน | ดีมาก    |
| 7 - 8      | คะแนน | ดี       |
| 5 - 6      | คะแนน | พอใจ     |
| น้อยกว่า 5 | คะแนน | ปรับปรุง |

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง 你好

เรื่อง 汉字

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๑.๔ ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง

ต๑.๒.๑ พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล

ต๑.๓.๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ และตอบคำถามง่ายๆจากการฟัง กลุ่มคำ ประโยคจากการฟังหรือการอ่านได้ (ต ๑.๑ ม. ๑/๓-๔)

๓. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้ (ต ๑.๒ ม. ๑/๑)

๗. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๑)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑ 图片汉字

๒ 汉字的故事

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน
๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง
๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

##### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ
๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูรูปคนพร้อมอธิบายเกี่ยวกับตัวอักษร 人 ว่าเกิดขึ้นมาได้อย่างไร และอธิบายอักษรตัวอื่นๆให้นักเรียนเกี่ยวกับความเป็นมาของอักษรแต่ละตัว
๓. ผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ 汉字的故事 ( เรื่องราวเกี่ยวกับอักษรจีน ) ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรและเกิดขึ้นเมื่อไร พร้อมกับเปิดโรเจ็คเตอร์ให้นักเรียนดูประวัติ วิวัฒนาการของอักษรจีน
๔. ผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการให้นักเรียนอธิบายอักษรแต่ละตัวว่ามีที่ประเภท แล้วแต่ละตัวเกิดขึ้นได้อย่างไร

## ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง 你好

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๔๑
๒. วีดีโอ อักษรจีน

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

### เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

- |          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| ๑. _____ | xièxiè<br>谢谢 | a ขอบคุณ |
| ๒. _____ | kěài<br>可爱   | b จริงๆ  |
| ๓. _____ | hǎo<br>好     | c พวกคุณ |
| ๔. _____ | nǐmen<br>你们  | d ดี     |
| ๕. _____ | zhēn<br>真    | e น่ารัก |

๒. ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. zhēn                      tā                      piàoliang  
真                      她                      漂亮

---

๒. hǎo                      nǐ                      zhēn  
好                      你                      真

---

๓. lǎoshī                      kěài                      zhēn  
老师                      可爱                      真

---

๔. kù                      fēifēi                      zhēn  
酷                      飞飞                      真

---

๕. wǒ                      zhēn                      cōngmíng  
我                      真                      聪明

---

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
รวม					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- 9 - 10 คะแนน ดีมาก  
7 - 8 คะแนน ดี  
5 - 6 คะแนน พอใจ  
น้อยกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง 五个香蕉

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว

ต ๓.๑.๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๓)

๓. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ (ต ๓.๑ ม. ๑/๑)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

生词 คำศัพท์

๑. 香蕉

xiāngjiāo

กล้วยหอม

๒. 柚子

yóuzi

ส้มโอ

๓. 菠萝	bōluó	สับปะรด
๔. 杨桃	yángtáo	มะเฟือง
๕. 榴莲	liúlián	ทุเรียน
๖. 芒果	mángguǒ	มะม่วง
๗. 木瓜	mùguā	มะละกอ
๘. 苹果	píngguǒ	แอปเปิ้ล
๙. 个	gè	ตัว
๑๐. 人	rén	คน
๑๑. 要	yào	เอา, ต้องการ
๑๒. 呢	ne	ละ
๑๓. 两	liǎng	สอง

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดิ์นักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการออกเสียงสระในภาษาจีนก่อนเรียนเพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

## ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนดูแล้วลองฝึกอ่านก่อน หลังจากนั้นครูจะทดสอบโดยถามว่า คำศัพท์แต่ละคำว่าอ่านอย่างไร

๒. เมื่อครูทดสอบนักเรียนเสร็จแล้ว จะสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครูคำละสองรอบ เมื่ออ่านจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนอ่านเองสอง-สามรอบ

๓. ครูปิดคำศัพท์พร้อมกับถามนักเรียน โดยครูถามภาษาไทยนักเรียนจะตอบเป็นภาษาจีน ถ้าครูถามเป็นภาษาจีนนักเรียนจะต้องตอบเป็นภาษาไทย ครูถามเรื่อยจนกว่านักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้

๔. เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้แล้ว ครูจะอธิบายการใช้คำศัพท์แต่ละคำพร้อมยกตัวอย่างการใช้ดังนี้  
个 เป็นคำลักษณนาม ใช้สำหรับการบอกจำนวน เช่น 一个苹果 แอปเปิ้ล ๑ ผล เป็นต้น  
要 ใช้แสดงความต้องการ เช่น 我要一个芒果 ฉันต้องการมะม่วง ๑ ผล เป็นต้น

๕. ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ในบทเรียนมาแต่งประโยคสั้นๆ

๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง พร้อมกับให้นักเรียนไปฝึกท่องคำศัพท์แล้วมาสอบท่องกับครูประจำวิชาในช่วงเวลาที่นักเรียนว่าง

## ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่เรียน

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๔๓

๒. บัตรคำ

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

## เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

## แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

๑. \_\_\_\_\_ xiāngjiāo  
香蕉

a ส้มโอ

๒. \_\_\_\_\_ yángtáo  
杨桃

b มะละกอ

๓. \_\_\_\_\_ mùguā  
木瓜

c มะม่วง

๔. \_\_\_\_\_ mángguǒ  
芒果

d กล้วย

๕. \_\_\_\_\_ yòuzi  
柚子

e มะเฟือง

๒. ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. wǒ                      sān                      bōluó                      yào                      gè  
我                      三                      菠萝                      要                      个

---

๒. tā                      liúlián                      yào                      yī                      gè  
她                      榴莲                      要                      一                      个

---

๓. lǎoshī                      yào                      liǎng                      mángguǒ                      gè  
老师                      要                      两                      芒果                      个

---

๔. xīguā                      yī                      wǒ                      gè                      yào  
西瓜                      一                      我                      个                      要

---

๕. wǒ                      píng                      guǒ                      gè                      sì                      yào  
我                      苹                      果                      个                      四                      要

---



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้อง</b> <b>ด้านเนื้อหา</b>	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
<b>ความสามารถ</b> <b>ในการพูด</b>	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางป่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
<b>รวม</b>					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- |            |       |          |
|------------|-------|----------|
| 9 - 10     | คะแนน | ดีมาก    |
| 7 - 8      | คะแนน | ดี       |
| 5 - 6      | คะแนน | พอใจ     |
| น้อยกว่า 5 | คะแนน | ปรับปรุง |

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง 五个香蕉

เรื่อง 会话

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต๑.๑.๒ ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว

ต ๓.๑.๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๓)

๓. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ (ต ๓.๑ ม. ๑/๑)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

yī èr sān sāngèpíngguǒ

๑. 一、二、三，三个苹果。

หนึ่ง สอง สาม แอปเปิ้ลสามผล

wǒ yào yí gè liú lián

๒. 我要一个榴莲

ฉันต้องการทุเรียน

wǒ yào sān gè mù guā  
๓. 我要三个木瓜

ฉันต้องการมะละกอสามผล

wǒ yào wǔ gè xiāng jiāo  
๔. 我要五个香蕉。

ฉันต้องการห้ากล้วย

บทสนทนา

ครูแบ่งผลไม้ให้นักเรียน

lǎo shī : nǐ yào shén me  
老师：你要什么？

zhāng hóng : wǒ yào yí gè bō luó , xiè xiè  
张红：我要一个菠萝，谢谢

lǎo shī : mǎ lì nǐ ne  
老师：马丽，你呢？

mǎ lì : wǒ yào liǎng gè píng guǒ , xiè xiè  
马丽：我要两个苹果，谢谢。

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

## ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๓. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรูปประโยคถึงวิธีการใช้คำ และการแต่งประโยค

๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคต่างๆจากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนยืนแล้วพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

๕. ผู้อ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกับช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนา

๖. ผู้สอนให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละสามคนฝึกสอบบทสนทนาแล้วมาสอบทอ้งกับครูผู้สอน

## ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๔๔-๔๕

๒. บัตรคำ

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐มีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	น้ำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้ออกกับกริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	

เกณฑ์การประเมิน		
9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง 五个香蕉

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต๑.๑.๒ ระบุศัพท์อักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว

ต ๓.๑.๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุศัพท์อักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

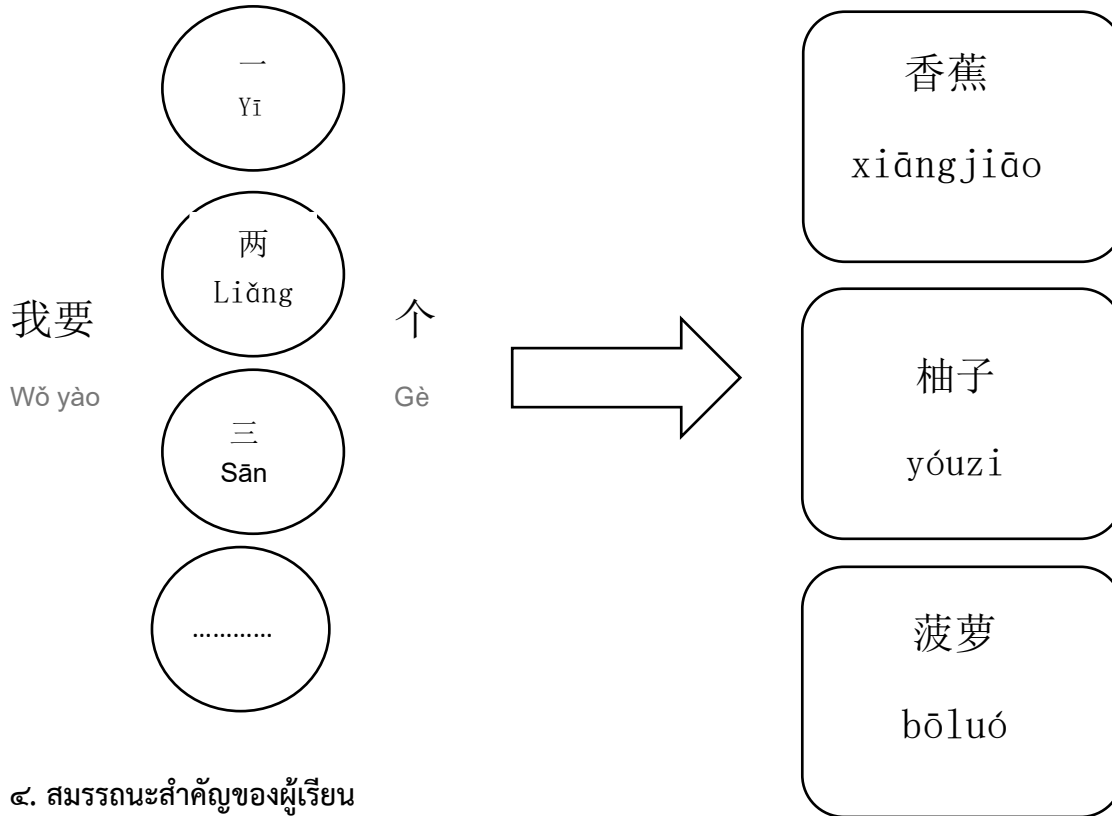
๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๓)

๓. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ (ต ๓.๑ ม. ๑/๑)

### ๓. การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้ (K)

รูปประโยค 语言放大镜



### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุก

ชั้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดิ์นักเรียน  
ตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึง  
เป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูรูปประโยคในภาษาจีนพร้อม  
กับอธิบายการใช้รูปประโยคให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดานพร้อมๆกัน

๓. ผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม โดยให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคตามคำศัพท์ที่ครูผู้สอนกำหนดให้  
ถ้าครูไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องที่สุดและได้คะแนนเยอะที่สุดถือว่าเป็นกลุ่มชนะ

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกแต่งประโยคแสดงความต้องการจำนวนของผลไม้ในแต่ละชนิดอย่าง  
ง่ายๆในชั้นเรียน

### ชั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๔๕

๒. บัตรคำ

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(นางสาวมาย แซ่เท้า)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
รวม					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- |            |       |          |
|------------|-------|----------|
| 9 - 10     | คะแนน | ดีมาก    |
| 7 - 8      | คะแนน | ดี       |
| 5 - 6      | คะแนน | พอใจ     |
| น้อยกว่า 5 | คะแนน | ปรับปรุง |

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง 五个香蕉

เรื่อง 练习

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต๑.๑.๒ ระบุศัพท์อักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว

ต ๓.๑.๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุศัพท์อักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๓)

๓. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ (ต ๓.๑ ม. ๑/๑)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑ 听一听

๒ 说一说

๓ 语音

## ๔ 汉字

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

#### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูรูปประโยคในภาษาจีนพร้อมกับอธิบายการใช้รูปประโยคให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดานพร้อมๆกัน

๓. ผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการฟังแล้วเลือกพินอินให้ถูกต้อง

๔. ผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการให้นักเรียนบรรยายบุคคลให้เพื่อนๆในชั้นเรียนฟังตามประโยค

#### ตัวอย่าง

๕. ให้นักเรียนฟังแล้วเลือกประโยคที่ถูกต้องที่สุด

๖. ให้นักเรียนบรรยายเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา

๗. ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงพินอิน

๘. ให้นักเรียนฟังแล้วเติมพินอินลงในช่องว่าง



๙. ผู้สอนอธิบายความเหมือนความแตกต่างของตัวอักษรจีนกับอักษรไทยให้กับนักเรียนพร้อมกับให้ดูภาพประกอบ

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๔๖-๔๙

๒. CD

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

(นางสาวมาย แซ่เต๋อ)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
<b>ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา</b>	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
<b>ความสามารถ ในการพูด</b>	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางป่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
<b>รวม</b>					5	10

### เกณฑ์การประเมิน

9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า 5	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็น - เพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง 五个香蕉

เรื่อง 体中国

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต๑.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

ต๑.๑.๒ ระบุสัทอักษรมตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต๑.๓.๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว

ต ๓.๑.๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรมตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียงได้ (ต ๑.๑ ม.๑/๑-๒)

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัวได้ (ต ๑.๓ ม. ๑/๓)

๓. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ (ต ๓.๑ ม. ๑/๑)

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

中国有很多美丽的地方，看看下面的城市和地方，有没有你认识的。

๑ 青岛

๒ 北京

๓ 苏州

๔ 昆明

๕ 上海

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดิ์นักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนมาจากสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนอีกครั้ง

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูรูปจังหวัดแต่ละจังหวัดของประเทศจีน คือ เมือง 青岛, 北京, 苏州, 昆明, 上海 แล้วอธิบายสถานที่สวยงามแต่ละสถานที่ให้นักเรียนรู้

๓. ผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการให้นักเรียนบอกชื่อเมืองที่นักเรียนชอบและอยากไปเป็นภาษาจีนอย่างสั้นๆและง่ายๆตามรูปประโยค

๔ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมไว้

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จาก เรื่องที่เรียน
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง 五个香蕉

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๕๐
๒. รูปภาพ

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร้อยละ๘๐มีพฤติกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน

#### เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

-

(นางสาวมาย แซ่เต๋อ)

...../...../.....

## แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

- |   |                  |           |
|---|------------------|-----------|
| ๑ | xiāngjiāo<br>香 蕉 | a ส้มโอ   |
| ๒ | yángtáo<br>杨 桃   | b มะละกอ  |
| ๓ | mùguā<br>木 瓜     | c มะม่วง  |
| ๔ | mángguǒ<br>芒 果   | d กล้วย   |
| ๕ | yòuzi<br>柚 子     | e มะเฟือง |

๒. ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. wǒ                      sān                      bōluó                      yào                      gè  
我                      三                      菠 萝                      要                      个

---

๒. tā                      liúlián                      yào                      yī                      gè  
她                      榴 莲                      要                      一                      个

---

๓. lǎoshī                      yào                      liǎng                      mángguǒ                      gè  
老 师                      要                      两                      芒 果                      个

---

๔. xīguā                      yī                      wǒ                      gè                      yào  
西 瓜                      一                      我                      个                      要

---

๕. wǒ                      píng                      guǒ                      gè                      sì                      yào  
我                      苹                      果                      个                      四                      要

---



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	2	5
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	2	5
รวม					5	10

เกณฑ์การประเมิน

- 9 - 10 คะแนน ดีมาก  
7 - 8 คะแนน ดี  
5 - 6 คะแนน พอใจ  
น้อยกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ – สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็นระบบ	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		2	2	2	2	2		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	2	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	ปานกลาง
1-4	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมาย แซ่เต๋)