



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



นางรัตติมา บุญสวน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ที่ได้เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม เพื่อแสดงเจตจำนงว่าจะพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ทำเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้านำข้อตกลงในการพัฒนางานนี้ไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางรัตติมา บุญสวน

1 เมษายน 2565

สารบัญ

	หน้า
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	1
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	2
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	14
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	18
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	21
ประเด็นท้าทาย เรื่อง นักเรียนมีปัญหาในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	21
1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	21
2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	21
3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง	22
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	22



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัตติมา นามสกุล บุญสวน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 42,380 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17.3 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑211021
จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑33101
จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑31201
จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/รายวิชาภาษาอังกฤษสมัครงาน ๑30209
จำนวน 1.6 ชั่วโมง/สัปดาห์

-	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/รายวิชาการป้องกัน การทุจริต ส32291	จำนวน 0.8 ชั่วโมง/สัปดาห์
-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม	จำนวน 0.8 ชั่วโมง/สัปดาห์
-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 0.8 ชั่วโมง/สัปดาห์
-	กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน 0.8 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2	งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2.1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การออกแบบนวัตกรรมและการวิจัยใน ชั้นเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการ	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2.2	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาค เครือข่าย (งานครูที่ปรึกษา, งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน, งานโฮมรูม, งานเยี่ยมบ้าน, งานติดตามนักเรียน)	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2.3	การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3	งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.1	งานหัวหน้างานแนะแนวการศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.2	งานหัวหน้างานห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.3	งานหัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.4	คณะทำงานในกลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.5	ครูเวรประจำวัน/เวรรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3.6	การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ PLC กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4	งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4.1	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4.2	งานห้องสมุดศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมจำนวน	34.3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	1,372 ชั่วโมงต่อปี

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาการจัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำหลักสูตร สถานศึกษา มาวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการ เรียนรู้ ออกแบบหน่วย การเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยและสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้จำนวน 20 แผน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ประจำวิชา มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีทักษะการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนสื่อความ ตามที่ หลักสูตรกำหนด เกิดการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ครูได้สร้าง หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	โดยมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่ผลงาน ในสถานศึกษา		
	1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ เพื่อออกแบบการ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยใช้ วิธีการสอนแบบ Active learning โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน (Activity- Based Learning)เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์รายวิชาทั้ง ด้านความรู้ เรื่องทักษะ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำตัว วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามสมรรถนะที่ สำคัญผ่านเกณฑ์ - นักเรียนสามารถนำองค์ ความรู้ที่เกิดจากทักษะ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำตัว วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร - นักเรียนร้อยละ 75 มีคะแนนการทดสอบ เรื่อง การพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>โดยการใช้กิจกรรมละครสั้น (skit) เพื่อส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานและสมรรถนะสำคัญ ข้อที่ 1</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการคิดค้น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น แบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น</p> <p>ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ได้เผยแพร่ผลงานในสถานศึกษา</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนก่อนเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามศักยภาพ ผู้เรียนอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้น ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน โดยดำเนินการตาม กิจกรรมการเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด (Thinking Based Learning)</p>	<p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะการพูดเพื่อการ สื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร โดยใช้กิจกรรม ละครสั้น (skit) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ มีกระบวนการคิด การ ทำงานเป็นกลุ่มและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเองและสร้าง แรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่น ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้เผยแพร่ ผลงานในสถานศึกษา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>มีการพัฒนากิจกรรม การพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมละครสั้น (skit) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 นำ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้จากภายนอก โรงเรียนมาใช้ให้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ สามารถแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>- มีการพัฒนากิจกรรม การพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมละครสั้น (skit) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ประสิทธิภาพ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในด้าน ทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>(บันทึกคลิปการทำ กิจกรรมของผู้เรียนใน การสร้างนวัตกรรมจาก การเรียนรู้) แบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ ได้เผยแพร่ผลงาน ในสถานศึกษา</p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ นำตัวชี้วัดมา วิเคราะห์ โดยใช้ตาราง วิเคราะห์ของหลักสูตร สถานศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อการสร้างข้อสอบ ที่ตรงตามตัวชี้วัด ทั้งด้าน พุทธิพิสัยทักษะพิสัยและ จิตพิสัย รวมทั้งการสร้าง แบบประเมินตามสภาพ จริงที่เป็น ระดับคุณภาพ (Rubric) วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับวิธีเรียนรู้ของผู้เรียน ตามผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์</p>	<p>- ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง และครุมี รูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ได้แก่</p> <p>(1) การวัดและ ประเมินผลด้วยข้อสอบ Offline หรือข้อสอบ ปรนัย หรือข้อสอบอัตนัย</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 เกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ตามการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คะแนนคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะประจำวิชา ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเต็มตามศักยภาพ ประเมินการเรียนรู้จาก การทำกิจกรรมและ แบบทดสอบ เมื่อผู้เรียน เรียนรู้จบในแต่ละหัวข้อ เพื่อแก้ไขปรับปรุงผู้เรียน ที่มีผลการเรียนรู้อย่าง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพิจารณาจาก ผลการ ประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่น ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	(2) การวัดและ ประเมินผลด้วยข้อสอบ online ด้วยโปรแกรม Google form หรือ on hand ที่สอดคล้องกับ สภาพจริงของผู้เรียน - นักเรียนเกิดสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรและ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป และนำผลการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น เก็บ รวบรวมข้อมูลมา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา ด้วยวิธีการทำ วิจัยในชั้นเรียน/สื่อ ปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนากิจกรรม การพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมละครสั้น (skit) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 อันส่งผลในการ พัฒนาการเรียนรู้ที่เป็น ผลลัพธ์ที่ต้องการอย่าง เหมาะสมตามศักยภาพ ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นใน การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีพัฒนาการ เรียนรู้ที่ดีขึ้น - ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ครุมี วิจัยในชั้น เรียน/สื่อนวัตกรรม วิชา ภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 ด้รับ การแก้ปัญหาในการ เรียนรู้ส่งผลให้มี พัฒนาการเรียนรู้ ที่ดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 75 เกิด การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพตามการศึกษา พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>พัฒนาการเรียนรู้ได้ เผยแพร่ผลงานใน สถานศึกษา</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยนการ จัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการ พัฒนาการจัดบรรยาย ภาคในชั้นเรียนให้ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนโดยมีการจัด ห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนสะอาด 2. มีมุมสื่อ หรืออื่น ๆ ที่ เอื้อและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจ 3. สร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ทางบวก เพื่อสนับสนุนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม 	<p>การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่น่าเรียน บรรยากาศดี มีมุมสื่อ หรืออื่น ๆ ที่เอื้อและ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีแรงบันดาลใจ - ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีความคิดเห็นใน ทางบวกกับการจัด บรรยายภาคในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน บรรยากาศในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ได้เผยแพร่ผลงาน ในสถานศึกษา		
	<p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p> <p>มีการอบรมปมนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามตามเป้าหมายและ วิสัยทัศน์สถานศึกษา และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ตามแบบคู่มือการ ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร และเกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะประจำ วิชา เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตัวเอง มีกำลังใจเรียนรู้ ที่จะรับผิดชอบ ปรับปรุง เพื่อเปลี่ยนแปลง - ผู้เรียนสร้างโอกาส ให้กับตนเอง มองหา ความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และ เปิดโลกใหม่</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพตามการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียนโดยการ อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ มีค่านิยมที่ ดีงาม</p>

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนาปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โดยใช้ Google classroom, Google form และโปรแกรม SGS ในการจัดเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบกราฟแท่ง และรายงานผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้าง หรือผู้เรียนคนใดยังไม่ได้ทดสอบ หรือส่งภาระงาน/ชิ้นงานที่กำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องของการปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาของครู</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่าน line group, facebook, messenger, Google meet หรือหมายเลขโทรศัพท์และ การเยี่ยมบ้านเพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ ผ่าน สื่อ นวัตกรรมที่ครู สร้างและพัฒนาขึ้น ในรูปแบบการสอนที่ หลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานวิชาการ โดย ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น คือ การศึกษาและพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการ โดยใช้รูปแบบการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะ การเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจาก การสร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	<p>เพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม ละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมือง ราดวิทยาคม ร่วมกับเทคโนโลยี ทางการศึกษา เช่น โปรแกรม Canva, Live worksheets, Youtube ให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานสนับสนุนงาน วิชาการโดยเป็นหัวหน้างาน แนะแนวการศึกษา หัวหน้างาน ห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - นำเสนอผลการปฏิบัติงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้าง เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(plc) ทางด้านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีส่วนร่วมในการ เปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างต่าง โรงเรียน - เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 	(Activity-Based Learning) - ผู้เรียนมีแหล่งการ เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้น	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้(ต่อ)	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ดำเนินกิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน หรือเยี่ยมบ้าน ออนไลน์ การประเมิน SDQ EQ การวัดแนวความสามารถพิเศษ ของนักเรียน การดูแลนักเรียนทำ กิจกรรมหน้าเสาธง และจัด กิจกรรมโฮมรูมผู้เรียนทุกเช้าวัน จันทร์ รายงานการเข้าเรียนและ ส่งงานในช่วงการเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่ สำคัญให้กับผู้เรียนทราบ มีการ จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ในรูปแบบออนไลน์ และมีกลุ่ม ไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสาร ของทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	- ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาทางการ เรียนโดยความ ร่วมมือระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขปัญหาทางการ เรียนโดยความร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนืองการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> <p>โดยผ่านระบบออนไลน์ การอบรม สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.1.1 อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.1.2 อบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัล Digital literacy อบรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active learning การใช้โปรแกรม Google form สร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อสร้างสื่อ การเรียนการสอน ใบกิจกรรม ใบความรู้ โปสเตอร์ สไลด์ในการนำเสนอ เป็นต้น</p> <p>3.1.3 ศึกษาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนากิจกรรมการ พูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมละครสั้น (skit) สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้วย สื่อ นวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการ พัฒนากิจกรรมการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร โดยใช้กิจกรรม ละครสั้น (skit) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการจัดการ เรียนรู้ด้วย สื่อ นวัตกรรม ที่ครูสร้างขึ้นและการทำ วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 75 ของกลุ่มนักเรียนที่มี ปัญหาในการเรียนรู้ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 75 นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ(ต่อ)</p>	<p>3.1.4 ศึกษาการจัดทำสื่อ นวัตกรรม การศึกษาและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม</p> <p>3.1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>		
	<p>3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในฐานะตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และสร้างกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการประชุม PLC ไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และวิธีการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้รับการแก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 ของกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามที่ครูได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ(ต่อ)</p>	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยน ร่วมกับกลุ่ม PLC และวิชาชีพในเรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนมีพัฒนา ด้านการเรียนรู้ ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่ พัฒนาขึ้นจากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ และได้ นำ นวัตกรรมมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนจะมีสื่อ นวัตกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน นำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน หรือแก้ไข ผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 75 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตามที่ครูได้นำความรู้ นำความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายเรื่อง การศึกษาและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 70 คน ซึ่งทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 22.04 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 59 คน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 19.95 คะแนนเฉลี่ยลดลง 2.09 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อันดับแรกคือภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์จริงได้ เนื่องจากนักเรียนบางคนมีอายุเกิน และไม่ค่อยกล้าพูด ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความผิดพลาดในการพูดภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง ขาดการคิดวิเคราะห์และใช้เหตุผลที่จะช่วยสนับสนุนในความคิด ส่งผลให้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเป้าหมายของหลักสูตร

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้จัดทำข้อตกลงจึงจำเป็นต้องหาวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Actives) กับบทเรียนโดยตรง (Flood and Lapp.1998: 779) การจัดการแสดงละครสั้น เป็นการสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง จะช่วยให้เกิดการถ่ายโอนความรู้ ผู้เรียนจะสามารถคิดและแก้ปัญหาได้จากสถานการณ์จริงที่ทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ รวมไปถึงยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ที่ได้จำลองขึ้น การเรียนรู้โดยการใช้การแสดงละครสั้น (Skit) จึงจะเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการสอน ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น (นาถธิชา สีทองเพ็ญ, 2562 หน้า 4)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ครูพัฒนาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความ

พึงพอใจ

2.3 ดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน

2.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จำนวน 10 แผนการเรียนรู้

2.5 การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

2.6 การประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.7 ครูนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
- 2) นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
- 3) นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข

และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565