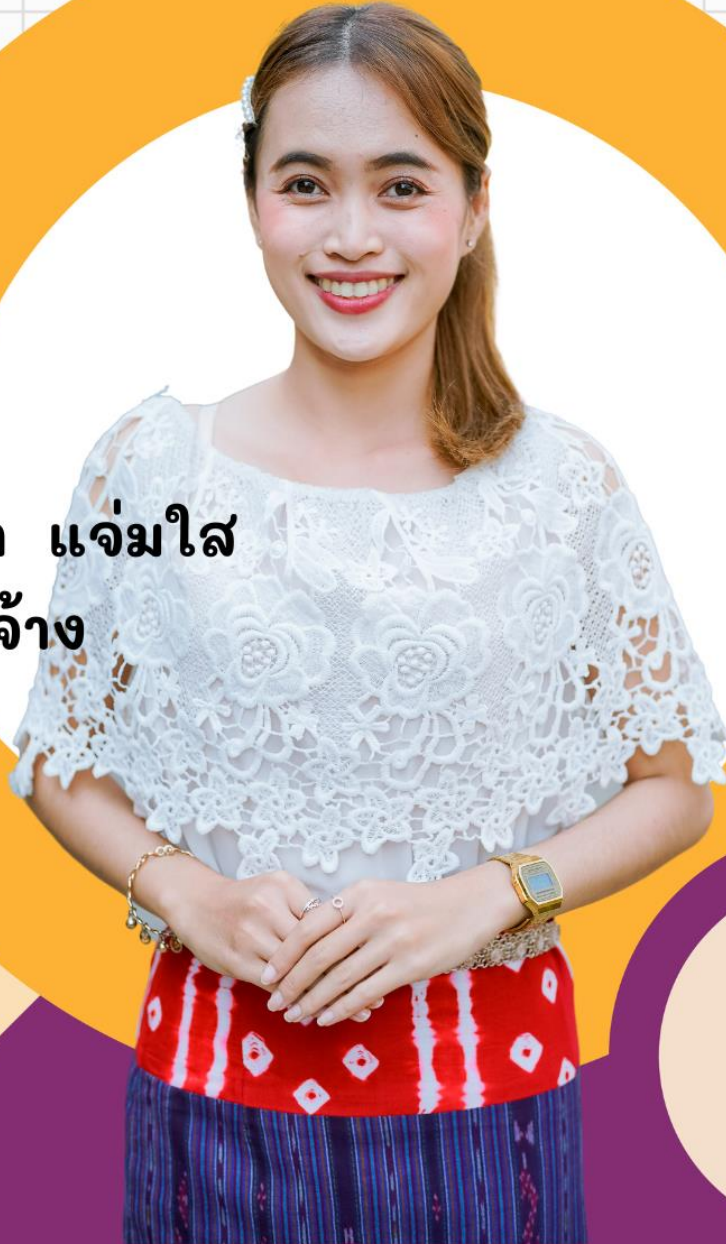




# แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นางสาวอัจฉรา แจ่มใส  
ครูอัตราจ้าง



โรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายไพโรจน์ เดชะรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางลำดวน นักดนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102

จำนวนหน่วยกิต 1.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อความของบทความและลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางภาษาไทย เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงตามสถานการณ์พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญจากการวิเคราะห์เรื่อง แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่อง

ต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษาของไทย เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาของไทย ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำมาเสนอสื่อสารในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นและใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

อีกทั้งสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิตในการติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills) ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (เปอร์เซ็นต์)
5	I DON'T FEEL SO WELL	ต 1.1 ม.2/1, 2, 3, 4    ต 1.2 ม.2/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ม.2/1, 2, 3    ต 2.1 ม.2/1, 2, 3 ต 2.2 ม.2/1, 2      ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	14	25
6	AROUND SCHOOL	ต 1.1 ม.2/1, 2, 3, 4    ต 1.2 ม.2/1, 2 ต 1.3 ม.2/1            ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1,        ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1        ต 4.2 ม.2/1, 2	14	25
	Review Unit 5-6		1	-
7	ON TOUR	ต 1.1 ม.2/1, 2, 3    ต 1.2 ม.2/3, 4 ต 1.3 ม.2/1, 2      ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/2        ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	14	25
8	LIFE'S AN ADVENTURE	ต 1.1 ม.1/1, 2, 4      ต 1.2 ม.2/1, 5 ต 1.3 ม.2/3            ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1            ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1            ต 4.2 ม.2/1	14	25
	Review Unit 7-8		1	-
Final Examination			2	100
A Total Year			60	100

# NEW FRONTIERS

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | DON'T FEEL SO WELL

จำนวน 14 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ**

#### โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้**  
**ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

**สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม**

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

**1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ การใช้โครงสร้างภาษาในการสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาทางสุขภาพ การให้คำแนะนำ ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถสื่อสารโดยการพูดและ เขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไทยได้

**1.3 สาระการเรียนรู้**

Vocabulary	health problems, the body, health checkup
Grammar and Structures	Modal verbs should (not) for suggestions, Modal verbs may and might for possibility, Quantifiers
Listening	Listen to people talk about being sick
Speaking	Talk about being sick and give advice
Reading	Read about childhood illnesses
Writing	Write about being sick or hurt

Pronunciation	/p/ and /əv/
Project	Survey about Experiences

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
 ความสามารถในการคิด  
 ความสามารถในการแก้ปัญหา  
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
 ใฝ่เรียนรู้  
 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 1.6 หลักฐานการเรียนรู้

Design a Machine

#### 1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

## UNIT 5 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT BEING SICK

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องอาการเจ็บป่วย การถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ ช่วยให้สามารถฟังข้อมูลได้  
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	basement, cupboard, downstairs, entrance, exit, garage, gate, hall, shelf, upstairs
Grammar and Structures	Preposition of place
Listening	Listen to people talk about where things can be found

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพหน้า 58-59 และตอบคำถามใต้ภาพ

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 5-01 และออกเสียงตาม  
[Track 05-01]  
Number one, a cold, a cold  
Number two, stomachache, stomachache  
Number three, headache, headache  
Number four, fever, fever  
Number five, arm, arm  
Number six, leg, leg  
Number seven, back, back  
Number eight, earache, earache  
Number nine, hurt, hurt  
Number ten, illness, illness
2. นักเรียนฟัง CD 5-01 อีกครั้งและใส่หมายเลขลงในกิจกรรมที่ 1

#### Answer Key

*From left to right, top to bottom*

- |                |            |             |          |             |
|----------------|------------|-------------|----------|-------------|
| 2. stomachache | 8. earache | 3. headache | 9. hurt  | 10. illness |
| 6. leg         | 5. arm     | 7. back     | 4. fever | 1. a cold   |

3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
4. นักเรียนฟัง CD 5-02 และเขียนคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 ที่ได้ยินลงในกิจกรรมที่ 2

[Track 05-02]

Number 1.

M: Hi, Jane. What's wrong?

W: I have a headache.

Number 2.

M: Dr. Smith, I'm not feeling well.

W: What's wrong?

M: I have a bad cold.

Number 3.

W: Hi John. What happened?

M: I fell off my bike and hurt my arm.

Number 4.

M: Good morning, Carlos. You look sick! What's wrong?

M2: I went swimming and got water in my ear. I have an earache now.

Number 5.

W: Good morning, Jose. Is something wrong?

M: I think I have a fever.

Number 6.

M: Oh, you don't look so good.

W: I fell and my back hurts. Please help.

### Answer Key

1. headache

2. a cold

3. hurt, arm

4. earache

5. fever

6. back, hurt

5. ครูใช้ Flashcards สอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยนักเรียน

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-health.pdf>

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูใช้ภาพเพื่อให้นักเรียนฝึกพูดตามครู ดังนี้

[https://bogglesworldesl.com/health\\_flashcards.html](https://bogglesworldesl.com/health_flashcards.html)

I have a cough.

I have a fever.

I have a headache.

I have a cold.

I have a stomachache.

I have a toothache.

Lanternfish-ESL



Lanternfish-ESL



Lanternfish-ESL



Lanternfish-ESL





2. ครูสลับภาพไปมา นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกอาการป่วย
3. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

S1: What do you do when you have a cold?

S2: I take medicine when I have a cold.

S1: What do you do when your back hurts?

S2: I lay down when my back hurts.

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน
  - How often do you get sick in a year?
  - What kinds of illnesses do you usually get?
  - What do you do at school when you are sick?
  - How can you stay healthy?
  - How often should a person see a doctor?
  - How often should a person see a dentist?
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจคำถามทุกคำถาม
3. นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองในกระดาษ นักเรียนสามารถใช้ Smartphone หาข้อมูลหรือคำศัพท์ได้
4. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน
5. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบคำถามทั้ง 6 คำถาม
6. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 32 Exercise 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. Flashcards
5. สมาร์ทโฟน

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ (K)	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### UNIT 5 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT BEING SICK

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องอาการเจ็บป่วย การถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ ช่วยให้สามารถฟังข้อมูลได้  
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	a cold, arm, back, earache, fever, headache, hurt, illness, leg, stomachache
Listening	Listen to people talk about being sick

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเปิดคลิป โดยให้นักเรียนฟังแต่เสียง และเขียนอาการเจ็บป่วยที่ได้ยิน  
<https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFPJ0fps>



2. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง นักเรียนตรวจสอบกับข้อมูลที่เขียนไว้

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูติด/ฉายภาพบนกระดาน  
[https://bogglesworldesl.com/health\\_flashcards.html](https://bogglesworldesl.com/health_flashcards.html)

Lanternfish ESL



Lanternfish ESL



Lanternfish ESL



Lanternfish ESL



Lanternfish ESL



Lanternfish ESL



2. ครูชี้ที่รูปภาพและถามคำถาม ดังนี้  
 What's wrong with him/her?  
 What happened to him/her?
3. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 3
4. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของ What's wrong? และ What happened?
5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 แถว ใช้ภาพ 6 ภาพ ฝึกถาม-ตอบโดยใช้  
 What's wrong with him/her?  
 What happened to him/her?

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 5-03 และวงกลม body part ที่กล่าวถึงในกิจกรรมที่ 4  
 [Track 05-03]  
 Number 1.  
 W: Are you ok? What happened?  
 M: I hurt my back at the gym.  
 Number 2.  
 W: What's wrong?  
 M: I drank too much milk, so I have a stomachache.  
 Number 3.  
 W: Oh, no! You look sick! What's wrong?  
 M: I have a terrible headache.  
 Number 4.  
 W: Hi, Karen. Are you ok? What's wrong?  
 W2: Hi Mary! I went to the doctor today because I have an earache.

#### Answer Key

- |             |                |             |            |
|-------------|----------------|-------------|------------|
| 1. backache | 2. stomachache | 3. headache | 4. earache |
|-------------|----------------|-------------|------------|

2. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 5
3. นักเรียนฟัง CD 5-04 และเติม body part  
 [Track 05-04]  
 Number 1. head, head  
 Number 2. stomach, stomach  
 Number 3. leg, leg  
 Number 4. arm, arm  
 Number 5. foot, foot

Number 6. ear, ear

**Answer Key**

*Top to bottom*

stomach, head, eyes, ear, arm, leg, foot

4. นักเรียนฟัง CD 5-05 และเติมคำ

[Track 05-05]

Number 1.

M: I have a bad cold so my head hurts.

Number 2.

M: I ate too much for lunch so my stomach hurts.

Number 3.

M: I fell off my bike and hurt my leg.

Number 4.

M: I have a sore foot.

Number 5.

M: I fell and hurt my foot.

Number 6.

M: She has an earache.

**Answer Key**

1. head      2. stomach      3. leg      4. foot      5. foot      6. ear

5. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 เติมตัวอักษรและจับคู่ภาพ

**Answer Key**

1. stomachache-a      2. headache-c      3. earache-b

6. นักเรียนฟัง CD 5-06 และวงกลมคำตอบ

[Track 05-06]

M: Hi, Laura. What's wrong?

W: I don't feel so well.

M: I see. Does it hurt somewhere?

W: I have a headache, and I'm so tired.

M: What happened?

W: I don't know. I woke up feeling bad.

M: Okay. Let me check your temperature. Mm-hmm... Well, Laura. You have a fever. Your temperature is very high.

W: I do? But I don't feel hot. I actually feel very cold.

M: That's because of your fever. Don't worry. It's just a cold. Some medicine and rest will fix you up. Is there anything else that hurts?

W: I have a little earache.

M: That's probably from the cold, too. I'll give you medicine for that.

### Answer Key

1. false      2. true      3. false      4. true      5. True

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูคลิปนาทิตี่ 2.08-2.31 แล้วฝึกพูดตาม

<https://www.youtube.com/watch?v=RLG8Nyve2vg>



2. ครูเปิดคลิปอีกครั้ง นักเรียนเขียนประโยคที่บุคคลในคลิปใช้สนทนา
3. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามคลิป
4. นักเรียนต้องสลับกันเป็นทั้งแม่และเด็กในคลิป
5. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนพร้อมแสดงท่าประกอบ
6. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 32 Exercise 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. Youtube
5. ภาพ

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ (K)	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

#### UNIT 5 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT BEING SICK

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอแนะให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการถามอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้คำแนะนำได้  
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	advice, ankle, cough, hospital, itchy, knee, medicine, pain, shoulder, x-ray
Grammar and Structures	Modal verbs should (not) for suggestions
Speaking	Talk about being sick and give advice
Pronunciation	/บ/ and /อบ/

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)
2. พุทสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนบอกอาการเจ็บป่วยที่นักเรียนเป็นบ่อย ๆ
2. ครูเขียนคำเหล่านั้นขึ้นกระดาน
3. ครูถามนักเรียนถึงวิธีการรักษาตนเองจากอาการนั้น ๆ
4. นักเรียนเสนอวิธีการของตนเองที่หลากหลาย

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 5-07 และฝึกออกเสียงตาม

[Track 05-07]

x-ray, x-ray, ankle, ankle, shoulder, shoulder, knee, knee, advice, advice, medicine, medicine, itchy, itchy, hospital, hospital, cough, cough, pain, pain

2. ครูตรวจคำตอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
3. นักเรียนนำศัพท์ไปเติมในกิจกรรมที่ 2

#### Answer Key

- |                   |          |             |           |
|-------------------|----------|-------------|-----------|
| 1. x-ray          | 2. itchy | 3. medicine | 4. ankle  |
| 5. shoulder, pain | 6. knee  | 7. cough    | 8. Advice |

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 3
2. นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของ should
3. นักเรียนเติมคำตอบให้ถูกต้องลงในกิจกรรมที่ 4

### Answer Key

1. shouldn't      2. should      3. should      4. should      5. shouldn't

### NOTE

นักเรียนสามารถใช้ If I were you, I would ..... เพื่อให้คำแนะนำได้ เช่น

I have a cold.

If I were you, I would go to see a doctor.

My fingers hurt.

If I were you, I would put ice on them.

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูคลิปและฝึกพูดตาม

<https://www.youtube.com/watch?v=CLFvH2UzHAQ&t=27s>



2. ครูพูดประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนใช้ประโยคในคลิปในการให้คำแนะนำ

T: I am very tired.

SS: You should have some coffee or tea.

T: I ate a spicy pepper.

SS: You should have some water.

T: I'm really cold.

SS: You should take a hot bath.

T: I'm bored.

SS: You should go outside.

T: I failed my test.

SS: You should study harder.

T: I have a terrible headache.

SS: You should lie down.

3. นักเรียนจับคู่กันสลับถาม-ตอบ โดยคิดอาการคนละ 5 อาการขึ้นใหม่ ซึ่งเป็นอาการที่สามารถใช้คำตอบที่อยู่ในคลิปตอบได้

#### 4. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ should และ shouldn't ในการให้คำแนะนำ
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 33 Exercise 1

#### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. Youtube

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วย และอาการบาดเจ็บต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)	พฤติกรรมการให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ (K)	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอก อาการเจ็บป่วยได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนาถาม อาการเจ็บป่วยและ อาการบาดเจ็บ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาถาม อาการเจ็บป่วยและ อาการบาดเจ็บ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดสนทนาถาม อาการเจ็บป่วยและ อาการบาดเจ็บ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	พูดสนทนาถาม อาการเจ็บป่วยและ อาการบาดเจ็บ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	พูดสนทนาถาม อาการเจ็บป่วยและ อาการบาดเจ็บ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. ให้คำแนะนำผู้ที่ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บได้ (P)	ให้คำแนะนำผู้ที่ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ให้คำแนะนำผู้ที่ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ให้คำแนะนำผู้ที่ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ให้คำแนะนำผู้ที่ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### UNIT 5 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT BEING SICK

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอแนะให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการถามอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้คำแนะนำได้  
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	advice, ankle, cough, hospital, itchy, knee, medicine, pain, shoulder, x-ray
Grammar and Structures	Modal verbs should (not) for suggestions
Speaking	Talk about being sick and give advice
Pronunciation	/บ/ and /อบ/

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)
2. พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้น ๆ ใน กิจกรรมที่ 5
2. นักเรียนเขียนสถานการณ์ที่ต้องการคำแนะนำคนละ 5 สถานการณ์ เช่น  
I have a stomachache.  
I want to be a doctor when I grow up.  
I want to do something exciting.  
I am afraid of snakes.  
I want to be healthy.
3. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบขอคำแนะนำโดยใช้ประโยคในกิจกรรมที่ 5 มาเป็นแนวทางในการพูด
4. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนศัพท์ under the weather และ terrible ดังนี้  
under the weather - If someone is or feels under the weather, they feel ill:  
I'm feeling a bit under the weather - I think I'm getting a cold.  
*terrible – extremely serious and bad*  
*He was in terrible pain and I rang for the ambulance.*
2. นักเรียนฟัง CD 5-08 และฝึกพูดตาม  
[Track 05-08]  
W: What's wrong?  
M: I'm feeling a little under the weather.  
W: How do you feel?  
M: I'm feeling sick today.  
W: What seems to be the problem?  
M: I have a terrible stomachache.
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำถามในช่อง Question ใช้ถามเกี่ยวกับสุขภาพ

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านคำในกิจกรรมที่ 7
2. นักเรียนแยกอาการป่วยกับคำแนะนำ

### Illnesses and injuries

under the weather  
a broken shoulder  
a terrible cough  
a pounding headache  
a bad cold  
sick

### Advice

take some pills  
go to the hospital

3. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบโดยใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 5-6 เช่น  
S1: How do you feel?  
S2: I have a terrible cough.  
S1: You should take some pills.  
S2: Thanks! Good idea!  
S1: What seems to be the problem?  
S2: I have a broken shoulder.  
S1: You should go to the hospital.  
S2: Thanks! Good idea!

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน  
A terrible cough
2. นักเรียนช่วยกันให้ข้อมูลว่า ถ้าคนรู้จักมีการไอมาก นักเรียนจะแนะนำเขาว่าควรหรือไม่ควรทำอะไร
3. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น  
A terrible cough  
You should take some pills / drink a lot of water.  
You shouldn't eat an ice cream / drink cold water.
4. นักเรียนฝึกเขียนให้คำแนะนำคนที่กระตุกหัดว่าควรหรือไม่ควรทำอะไรลงในกิจกรรมที่ 8
5. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลกับเพื่อน

6. นักเรียนเลือกอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บคนละ 1 อย่าง และผลัดกันถาม-ตอบ สลับคู่ไปเรื่อย ๆ โดยใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 5-6

7. นักเรียนให้คำแนะนำกับเพื่อนโดยใช้ You should .... หรือ You shouldn't .... และนักเรียนสามารถใช้ Smartphone เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมได้

8. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนสรุปคำถามที่ใช้ในการถามอาการเจ็บป่วย
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 33 Exercises 2-3

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. สมาร์ทโฟน

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วย และอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการพูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมพูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วย และอาการบาดเจ็บต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)	พฤติกรรมการให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องทั้งหมด	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องเล็กน้อย	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

### UNIT 5 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT BEING SICK

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการถามอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ช่วยให้สามารถพูดขอและให้คำแนะนำได้  
และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	advice, ankle, cough, hospital, itchy, knee, medicine, pain, shoulder, x-ray
Grammar and Structures	Modal verbs should (not) for suggestions
Speaking	Talk about being sick and give advice
Pronunciation	/บ/ and /อบ/

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)
2. พุทสนทนาถามอาการเจ็บป่วย และอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนไป

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอว่าตัว o สามารถออกเสียงได้มากกว่าแค่เสียงเดียว
2. ครูเขียนสัญลักษณ์ /D/ และ /อบ/ และนำเสนอว่าสัญลักษณ์สองอย่างนี้ เป็นเสียงของตัว o
3. ครูเขียนคำว่า Got และ Goat ลงบนกระดาน
4. ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างในการออกเสียงของ 2 คำนี้
5. ครูอธิบายความแตกต่างทางการออกเสียงของทั้งสองคำ
6. ครูเขียนคำว่า Smoke และ Smock ลงบนกระดาน
7. นักเรียนลองออกเสียงทั้งสองคำ
8. ครูถามนักเรียนว่า Got, Goat, Smoke, Smock, Clock และ Cloak คำไหนออกเสียงสระเหมือนกันบ้าง
9. ครูเฉลยคำตอบ

#### Answer Key

Got-Smock-Clock (/D/), Goat-Smoke-Cloak (/อบ/)

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 5-09 และออกเสียงตาม  
[Track 05-09]  
cough, cough, hot, hot, hospital, hospital, cone, cone, bone, bone, broken, broken
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน สลับกันพูดคำในกิจกรรมที่ 9 และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเขียนสัญลักษณ์ /D/ และ /อบ/ ลงในกระดาษ 2 แผ่นแยกกัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน นำคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 9 มาแต่งเป็นเนื้อเรื่องให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ โดยมีความยาวประมาณครึ่งหน้ากระดาษ A4 และใช้คำศัพท์ที่เป็นเสียง /D/ และ /อบ/ อย่างน้อย 5 คำ นักเรียนสามารถใช้ Smartphone ในการหาคำศัพท์เพิ่มเติมได้

3. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 4 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. เมื่อนักเรียนพูดคำศัพท์ที่เป็นเสียง /D/ และ /อบ/ เมื่อไร นักเรียนจะต้องเน้นย้ำเสียงของคำนั้น และชูป้ายสัญลักษณ์นั้น ๆ ให้เพื่อนได้รู้
5. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการออกเสียง /D/ และ /อบ/
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 33 Exercises 4-5

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. สมาร์ทโฟน

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรพูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)	พฤติกรรมกรให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ (K)	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์บอกอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดสนทนาถามอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ (P)	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องทั้งหมด	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องเล็กน้อย	ให้คำแนะนำผู้ที่เจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

### UNIT 5 READ ABOUT CHILDHOOD ILLNESSES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ  
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โรคต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูล สื่อสาร ขอและให้ข้อมูล  
แสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	air, feet, forehead, neck, runny nose, sneeze, spots, virus
Grammar and Structures	Modal verbs may and might for possibility
Reading	Read about childhood illnesses

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และโรคต่าง ๆ
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 5-10 และใส่หมายเลขลงในกิจกรรมที่ 1  
[Track 05-10]  
Number 1, virus, virus  
Number 2, spots, spots  
Number 3, forehead, forehead  
Number 4, neck, neck  
Number 5, feet, feet  
Number 6, runny nose, runny nose  
Number 7, air, air  
Number 8, sneeze, sneeze

#### **Answer Key**

From left to right, top to bottom

- |             |               |           |         |
|-------------|---------------|-----------|---------|
| 1. virus    | 6. runny nose | 5. feet   | 7. air  |
| 3. forehead | 2. spots      | 8. sneeze | 4. Neck |



## 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายในกิจกรรมที่ 2

### Answer Key

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. f | 2. d | 3. h | 4. g |
| 5. a | 6. e | 7. b | 8. C |

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูพูดประโยคดังนี้ และให้นักเรียนบอกคำที่ครูใช้เชื่อมประโยค  
You should drink some water. You should lie down.  
You should drink some water and lie down.  
You should take some pills. You should get lots of rest.  
You should take some pills and get lots of rest.
2. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในกิจกรรมที่ 3
3. นักเรียนเชื่อมประโยคโดยใช้ and

### Answer Key

You should get lots of rest and take some medicine.  
He should go to the hospital and get an x-ray.

4. นักเรียนดูภาพและคาดเดาคำศัพท์ที่จะเติมในกิจกรรมที่ 4
5. ครูสอนนักเรียนให้ใช้ may และ might กับสถานการณ์ที่ไม่แน่ใจ
6. นักเรียนฟัง CD 5-11 และเติมคำตอบ

[Track 05-11]

Number 1.

W: She might have an earache.

Number 2.

W: She might have a broken leg.

### Answer Key

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. earache | 2. broken leg |
|------------|---------------|

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ร่วมกันทำ Mind mapping ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและโรคต่าง ๆ พร้อมวิธีการรักษาและการป้องกัน มาอย่างต่ำ 5 อาการ โดยนักเรียนสามารถใช้ Smartphone เพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้
2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 4 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ may และ might
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 34 Exercise 1

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. สมาร์ทโฟน

## 4. การประเมินผลและวัดผล

### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

### UNIT 5 READ ABOUT CHILDHOOD ILLNESSES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ

ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม. 2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ  
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โรคต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูล สื่อสาร ขอและให้ข้อมูล  
แสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	air, feet, forehead, neck, runny nose, sneeze, spots, virus
Grammar and Structures	Modal verbs may and might for possibility
Reading	Read about childhood illnesses

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Miming โดยให้อาสาสมัครนักเรียน 1 คนออกมาทำท่าทางใบ้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยหรือโรคต่าง ๆ นักเรียนที่ตอบถูกต้องจะได้เป็นคนใบ้คนถัดไป

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง 2 บรรทัดแรกในกิจกรรมที่ 5 และตอบคำถาม  
What's wrong with the kids?
2. ครูให้นักเรียนดูรูปและทายว่าเด็กในภาพเป็นโรคอะไร
3. ครูแนะนำนักเรียนให้รู้จักกับโรคอีสุกอีใสและโรคหัด โดยที่ยังไม่บอกคำแปลภาษาอังกฤษ

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 5-12 และฝึกอ่านออกเสียงตาม

[Track 05-12]

M: What's Wrong?

There are many childhood illnesses. Look at these kids. They are both sick. They both have red spots all over their body. Let's look closer to see what's wrong.

Chicken Pox

This girl might have chicken pox! Chicken pox is a nasty virus that makes you feel very itchy. It causes large pink or red bumps to appear all over your body. These bumps get big and pop. The chicken pox can also give you a fever and a headache. It's a very painful illness.

## Measles

This boy has measles! Measles might look like chicken pox, but it is different. Measles starts as spots that appear on your forehead and travel down your body to your neck, arms, legs, and feet. The spots don't turn into bumps that pop. The spots are more like a rash. After 3 to 5 days, the spots will go away. Measles can also give you a fever and also earaches and eye problems! Be careful around measles.

## How to Stop the Spread of Diseases

There are many ways diseases and viruses can spread. The best way to avoid them is to be clean. Cover your mouth when you cough and sneeze. Wash your hands often. You can pick up germs from many places. So be careful and avoid touching your face with dirty hands.

2. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องในกิจกรรมที่ 5
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน
4. นักเรียนวงกลมคำตอบในกิจกรรมที่ 6

### Answer Key

- |          |         |          |          |         |
|----------|---------|----------|----------|---------|
| 1. false | 2. true | 3. false | 4. false | 5. True |
|----------|---------|----------|----------|---------|

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมที่ 7
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจคำถามทุกประโยค
3. นักเรียนเขียนคำตอบของตนเอง โดยนักเรียนสามารถใช้ Smartphone หาข้อมูลเพิ่มเติมได้
4. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน
5. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 34 Exercises 2-3
4. สมาร์ทโฟน

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2



#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

### UNIT 5 READ ABOUT CHILDHOOD ILLNESSES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ  
ภาษาไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โรคต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านข้อมูล สื่อสาร ขอและให้ข้อมูล  
แสดงความคิดเห็นและสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	air, feet, forehead, neck, runny nose, sneeze, spots, virus
Grammar and Structures	Modal verbs may and might for possibility
Reading	Read about childhood illnesses

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนไป

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ โดยนักเรียนสามารถใช้ Smartphone เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมได้

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/health-and-going-doctor/whats-wrong-you-multiple-choice/53977>



### Answer Key

From left to right, top to bottom

flu, shivering, backache, fever, measles, heart attack, itch, stomachache, swollen thumb, asthma, sore throat, retching, cold, faint, stuffy nose, broken leg, sneeze, headache, cough, toothache

2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนจับคู่กันนำอาการเจ็บป่วย และโรคต่าง ๆ จากใบงานมาแต่งเป็นบทสนทนา
2. นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ
3. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 4 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูคลิปนาที่ที่ 0.15-0.55

<https://www.youtube.com/watch?v=RLG8Nyve2vg>



2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แสดงบทบาทสมมติ โดยนำบทพูดมาปรับใช้ แต่เปลี่ยนเนื้อเรื่องจากอาการเป็นไข้ เป็นอาการอื่น ๆ ที่อยู่ในใบงาน และปรับการตรวจให้เหมาะสม ความยาวประมาณ 2 นาที นักเรียนสามารถใช้ Smartphone เพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้

3. ครูให้เวลานักเรียนเตรียมตัว 15 นาที
4. ครูและเพื่อนร่วมกันให้คะแนน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 34 Exercise 4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน
4. YouTube
5. สมาร์ทโฟน

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

### UNIT 5 WRITE ABOUT BEING SICK OR HURT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**
- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกจำนวน ช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	appointment, body, checkup, elbow, finger, hand, muscle, wrist
Grammar and Structures	Quantifiers
Writing	Write about being sick or hurt

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับคำนามได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูพูดคำศัพท์อวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ของมนุษย์ และให้นักเรียนแตะอวัยวะภายนอกนั้น ๆ ให้ถูกต้องและรวดเร็ว
2. ถ้านักเรียนแตะอวัยวะผิดส่วน ครูบอกนักเรียนโดยรวมว่ามีคนทำผิด และให้นักเรียนร่วมกันสวดสองและแก้ไข
3. ครูเร่งพูดให้เร็วขึ้น
4. ครูทวนคำศัพท์ครั้งสุดท้ายอย่างช้า ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 5-13 และฝึกออกเสียงตาม  
[Track 05-13]  
Number 1. elbow, elbow  
Number 2. finger, finger  
Number 3. appointment, appointment  
Number 4. checkup, checkup  
Number 5. body, body  
Number 6. hand, hand  
Number 7. wrist, wrist  
Number 8. muscle, muscle
2. นักเรียนฟัง CD 5-13 อีกครั้งและใส่หมายเลขลงในกิจกรรมที่ 1

#### Answer Key

*From left to right, top to bottom*

- |                |           |           |            |
|----------------|-----------|-----------|------------|
| 5. body        | 6. hand   | 2. finger | 1. elbow   |
| 3. appointment | 8. muscle | 7. wrist  | 4. checkup |

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 5-14 และเขียนคำจากกิจกรรมที่ 1 ได้ยินลงในกิจกรรมที่ 2  
[Track 05-14]  
Number 1.  
W: I broke a finger on my right hand playing hockey.

Number 2.

M: I fell and hurt my wrist and elbow.

Number 3.

W: I pulled a muscle during gym.

Number 4.

M: My whole body is sore!

Number 5.

W: I have a doctor's appointment. I need to get a checkup.

**Answer Key**

- |                 |                         |           |
|-----------------|-------------------------|-----------|
| 1. finger, hand | 2. wrist, elbow         | 3. muscle |
| 4. body         | 5. appointment, checkup |           |

2. นักเรียนเติมคำที่เหมาะสมลงในกิจกรรมที่ 3

**Answer Key**

- |           |           |                         |
|-----------|-----------|-------------------------|
| 1. hand   | 2. muscle | 3. checkup, appointment |
| 4. finger | 5. elbow  | 6. wrist                |

### ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน วาดรูปร่างกายมนุษย์ และระบุอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ พร้อมตกแต่ง
2. นักเรียนติดผลงานของตนเองเพื่อนำเสนอไว้รอบ ๆ ห้องเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 35 Exercise 1

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Quantifiers บ่ง บอกปริมาณกับคำนามได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Quantifiers บ่งบอก ปริมาณกับคำนาม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Quantifiers บ่งบอก ปริมาณกับคำนาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน บรรยายเพื่อให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

### UNIT 5 WRITE ABOUT BEING SICK OR HURT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรหัสข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

## มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกจำนวน ช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	appointment, body, checkup, elbow, finger, hand, muscle, wrist
Grammar and Structures	Quantifiers
Writing	Write about being sick or hurt

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับคำนามได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนฟัง CD 5-15 และอ่านออกเสียงตาม

[Track 05-15]

M: I am a little tired. I have several spots. She shouldn't take any medicine. They have measles so they should take some medicine.

#### NOTE

Some quantifiers are only used with uncountable nouns.

For example, a little, not much, little, and too much.

Some quantifiers are only used with countable nouns.

For example, few, many, several, and a couple of.

Some quantifiers are used with both uncountable nouns and countable nouns.

For example, some, a lot of, plenty of, or enough.

2. นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการใช้ Quantifiers แต่ละคำ

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5

#### Answer Key

1. some      2. several      3. a little
4. some      5. several      6. a little

2. นักเรียนเติมคำที่เหมาะสมลงในกิจกรรมที่ 6

#### Answer Key

1. any                      2. any                      3. a little                      4. some                      5. several

3. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 7 และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

- |            |             |             |            |
|------------|-------------|-------------|------------|
| 1. checkup | 2. a little | 3. some     | 4. any     |
| 5. wrist   | 6. body     | 7. a little | 8. several |

4. นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้ง

**ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนดูข้อความในกิจกรรมที่ 8
2. นักเรียนเขียนข้อความอธิบายว่าทำไมไม่สามารถไปโรงเรียนได้ โดยใช้ a little และ some
3. นักเรียนดูรูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 4-6 มาเป็นแนวทางการเขียน
4. นักเรียนที่เขียนเสร็จแล้ว ให้ออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนสรุปการใช้ Quantifiers
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 35 Exercises 2-3

**3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

**4. การประเมินผลและวัดผล**

**การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA**

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Quantifiers บ่ง บอกปริมาณกับคำนามได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Quantifiers บ่งบอก ปริมาณกับคำนาม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Quantifiers บ่งบอก ปริมาณกับคำนาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรรมการเขียน บรรยายเพื่อให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายเพื่อให้ ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

## UNIT 5 WRITE ABOUT BEING SICK OR HURT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรหัสข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา



## มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

#### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกจำนวน ช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	appointment, body, checkup, elbow, finger, hand, muscle, wrist
Grammar and Structures	Quantifiers
Writing	Write about being sick or hurt

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับคำนามได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนไป

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

#### Quantifiers Exercises

Circle the best answers.

1. Can I have some / several butter please?
2. A: Do you want sugar in your tea?  
B: "Just any / a little / some, please."
3. We have any / several / some chairs, but we need more.
4. Oh! These chips are bland and horrible. There isn't any / a little / some salt on them.
5. You just need any / a little / several patience, you are rushing things too much.
6. Any / A little / Some people might like to live a lonely life, but most don't.
7. A: Excuses me, is this an English apple or a French apple?  
B: Actually, it's South African. We haven't got any / a little / some French or English apples today.
8. Do you mind if I ask you a little / some questions?
9. Do you want any / a little cosmetics from Watson?
10. Todd has a little / several skills that we can benefit from.

#### Answer key

- |         |             |            |        |             |
|---------|-------------|------------|--------|-------------|
| 1. some | 2. a little | 3. several | 4. any | 5. a little |
| 6. Some | 7. any      | 8. some    | 9. any | 10. several |

2. นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คนนำประโยคจากใบงานมา 2 ประโยค มาแต่งเนื้อเรื่องความยาวประมาณครึ่งหน้ากระดาษ A4
2. เมื่อนักเรียนแต่งเนื้อเรื่องเสร็จแล้ว ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำ

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คนทำ Mind mapping สรุปการใช้ Quantifiers แต่ละประเภท พร้อมยกตัวอย่างประโยค และตกแต่งให้สวยงาม
2. นักเรียนติดผลงานของตนเองเพื่อนำเสนอไว้รอบ ๆ ห้องเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Quantifiers
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 35 Exercise 4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับคำนามได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับคำนาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับคำนาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูล	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูล	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Quantifiers บ่งบอกปริมาณกับ คำนามได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

### UNIT 5 MAKE AND GIVE A HEALTH SURVEY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

### ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัว โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพการใช้ Present Perfect Tense ช่วยให้ผู้สามารถสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cake, honest, shot, temperature
Project	Survey about Experiences

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 2 ช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคลิปเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนจับคู่แบ่งปันสิ่งที่คาดเดากับเพื่อน

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสแกน QR Code เปิดคลิปให้นักเรียนดู 1 รอบ
2. นักเรียนตรวจสอบว่าตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่
3. ครูเปิดคลิปรอบที่ 2 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้ตัวเลขลงในกิจกรรมที่ 2
4. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

What happened to Max?

Did he tell the doctor the truth?

What did he eat?

#### Answer Key

1, 2, 3

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูเปิดคลิปอีกรอบ และนักเรียนใส่เครื่องหมายถูกหน้าคำที่ได้ยินในกิจกรรมที่ 3

#### Answer Key

From left to right

temperature, shot, honest

2. นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 4

#### Answer Key

1. stomachache    2. ear    3. totally    4. some, medicine

3. นักเรียนวงกลมคำตอบในกิจกรรมที่ 5

#### Answer Key

1. c    2. a    3. a    4. b

4. นักเรียนดูคลิปอีกครั้งและฝึกพูดตาม



### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. นักเรียนช่วยกันเขียนบทพูดในคลิป
3. นักเรียนปรับข้อมูลในบทพูด โดยเปลี่ยนจาก under the weather เป็นคำอื่น เช่น I'm not feeling well. / I'm sick. หรือเปลี่ยนอาการเจ็บป่วยเป็นอาการอื่น ๆ ได้
4. นักเรียนมีเวลา 10 นาทีในการเขียนบทสนทนา
5. นักเรียนซ้อมการแสดงบทบาทสมมุติ
6. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนและครูช่วยกันประเมิน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 36 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. YouTube

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Present Perfect Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Present Perfect Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและ	พฤติกรรมเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)		และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้อง (K)	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

### UNIT 5 MAKE AND GIVE A HEALTH SURVEY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

### ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัว โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพการใช้ Present Perfect Tense ช่วยให้ผู้สามารถสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cake, honest, shot, temperature
Project	Survey about Experiences

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิปและร้องเพลงตาม

<https://www.youtube.com/watch?v=r26azbGQTdw>



### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟัง CD 5-16 และอ่านออกเสียงตาม  
[Track 05-16]

W: Have you ever been to the doctor?

M: Yes, I have. No, I haven't.

W: Have you ever been sick before?

M: Yes, I have been sick before.

W: Have you ever broken a bone?

M: I have broken several bones.

2. ครูถามนักเรียนและใช้ประโยคคำตอบในกิจกรรมที่ 6 มาเป็นแนวทางในการตอบ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

Have you ever been to England?

Have you ever drunk coffee?

Have you ever driven a motorbike?

Have you ever eaten Indian food?

Have you ever played basketball?

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านวลีในกิจกรรมที่ 7
2. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ทุกคำ
3. ครูถามนักเรียน 8 คน ดังนี้

Have you ever had a stomachache?

Have you ever gone to the hospital?

Have you ever been in an accident?

Have you ever been sick for a week?

Have you ever had a cold?

Have you ever had a headache?

Have you ever gotten a shot?

#### NOTE

Present Perfect Tense is used to indicate that an action happened, but the time of the action is unimportant.

- นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบโดยใช้วลีในกิจกรรมที่ 7
- ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม Board game เพื่อฝึกการถามเกี่ยวกับประสบการณ์ โดยครูปริ้นต์ภาพเกมกระดานและแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-vs-continuous-progressive-tense/board-game-have-you-ever/861>



- ครูแจกลูกเต๋าหรือแผ่นกระดาษที่เขียนเลข 1-6 ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนใช้สิ่งของของตนเองมาแทนหมากเดิน เช่น ยางลบ เศษกระดาษ
- เมื่อนักเรียนเดินหมากและได้ประโยคไหน ให้นักเรียนถามเพื่อนในกลุ่มที่เหลือทุกคน เช่น  
Eat : รูป Pizza  
S1: Have you ever eaten pizza?  
S2, S3, S4: Yes, I have. / No, I haven't.
- นักเรียนเวียนกันเดินหมาก จนกว่าจะมีคนถึงจุด Finish

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปการใช้ Present Perfect Tense
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 36 Exercises 3-5

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. YouTube
5. ภาพเกมกระดาน

## 4. การประเมินผลและวัดผล

### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Present Perfect Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Present Perfect Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสนทนา เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมสนทนา เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้อง (K)	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

### UNIT 5 MAKE AND GIVE A HEALTH SURVEY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

##### อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ

##### ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

##### โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

##### ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท  
สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ  
ภาษาไทย

ต 2.2 ม. 2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก  
แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ การใช้ Present Perfect Tense  
ช่วยให้สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	cake, honest, shot, temperature
Project	Survey about Experiences

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (K)
2. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน
2. ครูแจกกระดาษเขียนอาการเจ็บป่วยให้นักเรียนคนละ 1 อาการ  
headache / toothache / backache / earache / a fever
3. นักเรียนต้องแสดงท่าทางให้ตรงกับอาการที่ได้
4. ครูถามคำถาม  
What's wrong?  
What happened?
5. นักเรียนที่เหลือตอบคำถามโดยใช้ประโยค  
He/She has a(n) ....

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนจับคู่กันทำใบงาน
2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่ทำ เพื่อทบทวนการใช้ Present Perfect Tense ในการถามถึง Experiences

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-perfect-tenses/13-questions-10-have-you-ever/21242>

13 Questions (10) - Have you ever ...?	
1. (find) a horse	_____
2. (eat) frog's legs	_____
3. (see) a ghost	_____
4. (go) to Disneyland	_____
5. (drink) goat's milk	_____
6. (have) cornflax for breakfast	_____
7. (dream) you could fly	_____
8. (visit) an art museum	_____
9. (play) basketball	_____
10. (climb) the Eiffel Tower	_____
11. (speak) presentation in English	_____
12. (make) a sandcastle	_____
13. (be) in an accident	_____

Student A

13 Questions (10) - Have you ever ...?	
1. (find) a camel	_____
2. (eat) snails	_____
3. (see) a UFO	_____
4. (go) to Japan	_____
5. (drink) snake blood	_____
6. (have) rice porridge for breakfast	_____
7. (dream) you were chased by a monster	_____
8. (visit) a factory	_____
9. (play) ice hockey	_____
10. (climb) Big Ben	_____
11. (speak) something dangerous	_____
12. (make) a snowman	_____
13. (be) late for school	_____

Student B

3. นักเรียนแต่ละคนเลือกว่าจะทำงาน Student A หรือ Student B

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกถาม-ตอบโดยใช้คำถามที่ตนเองเขียนในใบงาน
2. ครูอาสาสมัครนักเรียน 4 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแบ่งให้แต่ละคู่ถาม-ตอบประมาณ 3 ข้อ
3. ครูสรุปการใช้ Present Perfect Tense ให้นักเรียนฟังอีกรอบ

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านประโยคคำถามในกิจกรรมที่ 8
2. นักเรียนถามเพื่อน 2 คน และใส่คำตอบ
3. นักเรียนสามารถถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ เช่น  
Why did you get an x-ray?  
What sport did you play?  
What happened to you?
4. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
5. นักเรียนแบ่งปันข้อมูลที่ได้จากการถาม และตรวจสอบว่าใครมีสุขภาพดีที่สุด
6. ครูสังเกตการพูดและให้ feedback

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ในบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Present Perfect Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 37

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Present Perfect Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Present Perfect Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้อง (K)	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้อง (P)	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

# NEW FRONTIERS

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 AROUND SCHOOL

จำนวน 15 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ

ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมสำคัญในโรงเรียน การช่วยเหลือแบ่งเบา สิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียน เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน กิจกรรมของโรงเรียน การขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ กิจกรรมพิเศษของ โรงเรียน การแจ้ง กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน การออกเสียงอย่างถูกต้อง การยื่นข้อเสนอ นักเรียนต้องเรียนรู้ ความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสิ่งสำคัญในการเรียน คือ นักเรียน

ควรมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มุ่งมั่นฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้เป็นอย่างดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	school events, helping out, school facilities, school staff
Grammar and Structures	Present continuous with future meaning, modal verbs 'can' and 'could' for polite requests
Listening	Learn about school events and activities
Speaking	Make polite requests for people to do tasks
Reading	Read about special school events
Writing	Make an announcement for an upcoming special event
Pronunciation	Tonic stress
Project	Event Proposal

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

### 1.6 หลักฐานการเรียนรู้

Event Proposal

### 1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

### UNIT 6 LEARN ABOUT SCHOOL EVENTS AND ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สารระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมของโรงเรียน ช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	dance, sport day, graduation ceremony, field trip (school trip), open house, festival, talent show, band
Listening	Learn about school events and activities

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์รอบตัวได้ (K)
2. สนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคลิป <https://lsf.org/fairfield/fairfield-in-one-minute/>



2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิป โดยใช้ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

3. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 70-71 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ

- Look at the photo and answer the questions.

1. What are they doing?

2. How do they know each other?

3. How do they feel?

4. Why do you think they are doing this activity?

4. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละคน

1. What sport are they doing?

2. Do you think the children are on a team? Why?

3. What team sports do you know?

4. What solo sports do you know?

5. What sport do you play at school?

6. Are you on a team? Why or why not?

5. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

band, dance, festival, field trip (school trip), graduation ceremony, open house, sports day, talent

show

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน และนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น joining the talent show, attending an open house, going to a school trip

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่รวบรวมได้

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 72 กิจกรรมที่ 1 Listen and number.

2. ครูเปิด CD 6-01 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 06-01]

Number 1

W: We have a graduation ceremony for finishing high school.

Number 2

M: The school band is doing a concert next week.

Number 3

W: We are going on a field trip to the art museum.

Number 4

M: My parents are going to my school's open house.

Number 5

W: My school has a dance twice a year.

Number 6

M: My school has a festival every summer.

Number 7

W: I will do a magic trick for the talent show.

Number 8

M: I am doing three events on sports day.

3. ครูเปิด CD 6-01 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ใส่หมายเลข 1-8 ตามลำดับที่ได้ยินได้ตรงกับ

ภาพ

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

*From left to right, top to bottom*

- |               |               |                        |               |
|---------------|---------------|------------------------|---------------|
| 5. dance      | 8. sports day | 1. graduation ceremony | 3. field trip |
| 4. open house | 6. festival   | 7. talent show         | 2. band       |

5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่รูปภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

6. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 72 หัวข้อ Vocabulary กิจกรรมที่ 2 Fill in the blanks with the best vocabulary words.

7. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน

8. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

9. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| 1. band                     | 2. talent show |
| 3. field trip (school trip) | 4. dance       |
| 5. sports day               | 6. open house  |



## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 72 กิจกรรมที่ 3 Talk with a partner.
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันหรือครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน อ่านบทสนทนา
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกบทสนทนา
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาอีกครั้ง แต่ให้เปลี่ยนเป็นกิจกรรมอื่นและเวลาที่แตกต่างกัน
5. ครูฟังและช่วยแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา
6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 72 กิจกรรมที่ 4 Use the words and the present continuous to make questions about the future. Talk with a partner.
8. นักเรียนดูคำที่กำหนดให้พร้อมกัน
9. นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคคำถามโดยใช้ Present Continuous Tense
10. นักเรียนเขียนประโยคคำถามลงในช่องว่าง
11. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกบทสนทนา
12. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
13. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
14. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### Answer Key

1. What are you doing tonight?
2. What are you doing tomorrow?
3. Where are you going next weekend?

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 38 Exercises 1-2

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. คลิป <https://lsf.org/fairfield/fairfield-in-one-minute/>

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับตนเอง และสถานการณ์รอบตัว ได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและสถานการณ์ รอบตัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและสถานการณ์ รอบตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ (P)	พฤติกรรมการสนทนาใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ (K)	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ (P)	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบทุก ครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

### UNIT 5 LISTEN TO PEOPLE TALK ABOUT BEING SICK

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 1.2 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมของโรงเรียน ช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

## 1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	dance, sport day, graduation ceremony, field trip (school trip), open house, festival, talent show, band
Listening	Learn about school events and activities

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์รอบตัวได้ (K)
2. สนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. ครูทบทวนการใช้ Present Continuous Tense

## นำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและช่วยกันคิดกิจกรรมที่ไม่ได้กล่าวถึงในหนังสือเรียน ครูอาจยกตัวอย่างโดยใช้แผ่นภาพ เช่น science fair (งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์) และให้นักเรียนระดมความคิดว่าว่ามีกิจกรรมอะไรในวันงานนั้น ๆ บ้าง เช่น

Students are preparing a science project for the science fair. There are many exiting science experiments to see at the science fair.



รูปภาพซ้าย: <https://www.mvtimes.com/2011/02/16/high-school-science-fair-competition-about-learning-doing-4543/>

รูปภาพขวา: <https://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/5389227/Boys-outperform-girls-in-science-in-Britain.html>

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่รวบรวมได้

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 73 กิจกรรมที่ 5 Listen and match the name to the picture.
2. ครูเปิด CD 6-02 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 06-02]

M: Hey guys.

W: Hi, Tim.

W2: Hey, Tim. You look busy. Why do you have so many books?

M: Ah... I'm taking an exam this afternoon. It's math so I need to prepare well. I also have a history exam and English exam the day after tomorrow.

W2: Well... good luck.

M: Thanks. How about you, Ariana? You look busy, too.

W: Yeah... I'm playing in the school concert this Friday so I have to practice.

W2: Cool! What are you playing?

W: Oh... Ermm... We're playing some classical music... Mozart I think. I'm first violin.

W2: Wow! You're both so busy. I'm just relaxing.

M: Haha. Well, lucky you!

W2: Yeah... AND I'm going to the beach this weekend, too.

M: Now you're just showing off.

W: Ah... I really want to go to the beach, too! Maybe after the concert.

3. ครูเปิด CD 6-02 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้จับคู่ชื่อคนกับภาพให้ถูกต้อง

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

*Left to right*

Tim-c, Ariana-a, Demi-b

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 73 กิจกรรมที่ 6 Listen again and circle the answer.

6. ครูเปิด CD 6-02 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

7. ครูเปิด CD 6-02 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

8. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

1. books

2. today

3. not

4. beach

5. this Friday

6. going to the beach

9. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 73 กิจกรรมที่ 7 Listen and circle the words you hear.

10. ครูเปิด CD 6-03 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 06-03]

M: We are back! This is Beechwood High Radio. Now, I have an announcement. I'm going to give you information on three upcoming school events.

First, we're having the school festival next month on Thursday May 7th. There's going to be a singing competition, a barbeque party, and tents with food and drinks. It's starting at 2 p.m. Don't be late!

Second, the school choir and orchestra are putting on a special concert this week. The concert is on Friday 8th! Doors open at 7 p.m. They're playing classical music by Mozart and Brahms.

Finally, students and parents are preparing for the open house. The school open house will be on Monday, May 11th. People can visit the school and see a speech by Mr. Huxley, Beechwood High's Chemistry teacher. The open house is starting at 10 a.m.

11. ครูเปิด CD 6-03 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและวงกลมคำที่ได้ยินให้ถูกต้อง

12. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

*From left to right, top to bottom*

concert, festival



### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 73 กิจกรรมที่ 8 Listen again and answer the questions.
2. ครูเปิด CD 6-03 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน
3. ครูเปิด CD 6-03 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและตอบคำถามให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. c                      2. a                      3. b

5. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 73 กิจกรรมที่ 9 Listen again and fill in the chart.

Which event do you want to go to? Talk with a partner.

6. ครูเปิด CD 6-03 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน
7. ครูเปิด CD 6-03 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและช่วยกันเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง
8. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกบทสนทนา
9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาว่านักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมใด
10. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
11. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 38 Exercises 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ภาพกิจกรรม

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับตนเอง และสถานการณ์รอบตัว ได้ (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและสถานการณ์ รอบตัว	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและสถานการณ์ รอบตัว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สนทนาในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ (P)	พฤติกรรมการสนทนาใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การสนทนาใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ (K)	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเองและ สถานการณ์รอบตัว ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ (P)	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบทุก ครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

### UNIT 6 MAKE POLITE REQUESTS FOR PEOPLE TO DO TASKS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาในการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพและสื่อสารตามโครงสร้าง ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy
Grammar and Structures	Modal verbs can and could for polite requests
Speaking	Make polite requests for people to do tasks
Pronunciation	Tonic stress

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)
2. พุจฉอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 1 และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูอาจนำเสนอโดยใช้แผ่นภาพ โดยมีคำศัพท์ เช่น prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่ในหนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 1 เช่น
  - He joins the chess club.
  - They decorate their house for the Thanksgiving.
  - He borrowed my novel, and he hasn't returned it yet.
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคที่ช่วยกันแต่ง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 1 Listen and match the verb to the best objects.
2. ครูเปิด CD 6-04 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตาม  
[Track 06-04]  
Number 1.  
W: I prepared some food and some drinks.  
Number 2.  
W: I borrowed some money from my mom to buy a new video game.  
Number 3.  
W: Let's share the fries and dessert.  
Number 4.  
W: I want to join the soccer team.  
Number 5.  
W: She decorated the room, the tree, and the walls.  
Number 6.  
W: They announced the location of the event, and the winners of sports day.

Number 7.

W: She requested a favor, and she requested some information.

Number 8.

W: I tidy my bedroom and my desk every Sunday.

3. ครูเปิด CD 6-04 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้จับคู่คำตอบให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answer Key

1. f
2. a
3. d
4. b
5. g
6. e
7. h
8. c

6. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 2 Talk with a partner.
7. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันหรือครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน อ่านบทสนทนา
8. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกบทสนทนา
9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาอีกครั้ง แต่ให้เปลี่ยนเป็นกิจกรรมอื่นที่แตกต่างไป
10. ครูฟังและช่วยแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา
11. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 3 Use the phrases in the box to make questions. Talk with a partner.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกบทสนทนา
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาโดยใช้รูปแบบการพูดในกิจกรรมที่ 2 และกลุ่มคำที่กำหนดให้
4. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 4 Look at the table. Practice with a partner.
7. ครูอธิบายการใช้ ประโยคขอความช่วยเหลือ (Asking for help)



## Let's see the expressions

Asking help	Giving help	Refusing to give help
<ul style="list-style-type: none"> <li>can you help me?</li> <li>help me please</li> <li>would you help me?</li> <li>I really need you help</li> <li>Do me a favor, please</li> <li>Can you help me, please?</li> <li>Would you mind ....., (please)?</li> <li>Would you like to ....., (please)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>yes, I can help you</li> <li>sure. what can I do for you?</li> <li>yes, no problem.</li> <li>sure. I would be glad to help you</li> <li>yes. How can I help you?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm so sorry, but I can't ...</li> <li>I'm sorry. I don't think I could ...</li> <li>Actually, I want to help...but..</li> <li>I am sorry, I can't help you now</li> <li>sorry, I am busy right now</li> <li>I wish I could help you but I have to do some important .....</li> </ul>

8. นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางพร้อมกัน
9. นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งบทสนทนาโดยใช้ตัวอย่างจากตาราง โดยให้มีทั้งการตอบรับและปฏิเสธ
10. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาที่ช่วยกันแต่ง สลับบทบาทเป็นทั้งผู้ขอและผู้ถูกขอ
11. ครูฟังและช่วยแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา
12. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปสำนวนการขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ และการตอบรับและปฏิเสธคำขอ
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 39 Exercise 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. Chart “Asking for help”
5. แผ่นภาพคำศัพท์

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการสนทนา	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการสนทนา	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พุดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)	พฤติกรรมการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

### UNIT 6 MAKE POLITE REQUESTS FOR PEOPLE TO DO TASKS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาในการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพและสื่อสารตามโครงสร้าง ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy
Grammar and Structures	Modal verbs can and could for polite requests
Speaking	Make polite requests for people to do tasks
Pronunciation	Tonic stress

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

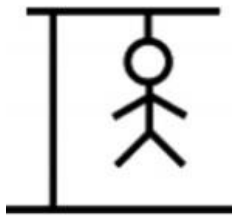
## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)
2. พุดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน โดยใช้แผนภาพคำศัพท์จากในหนังสือเรียนหน้า 74 โดยมีคำศัพท์ เช่น prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy
2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม 'Hangman' โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาใบ้คำ โดยใช้ท่าทางเท่านั้น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกตัวอักษรที่มีอยู่ในคำศัพท์นั้น ๆ กลุ่มใดทายตัวอักษรถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าสามารถตอบคำศัพท์ถูกต้องจะได้ 3 คะแนน นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนมาจนครบทุกกลุ่ม ครูสรุปคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 75 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพโดยให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนมา เช่น Two girls are decorating the tree with flags. A girl is carrying a hat and a bunch of balloons. ครูสุ่มถามนักเรียนตอบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล
2. ครูสรุปการสร้างประโยคขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ และการตอบรับและปฏิเสธคำขอ และคำศัพท์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมในครั้งนี้

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 75 กิจกรรมที่ 5 Listen to the conversations and match the names to the right person.
2. ครูเปิด CD-6-05 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน  
[Track 06-05]  
W: Hey Enrique, could you help me? I'm preparing the food for the barbecue.  
W2: Yeah, sure, Henrietta. I'll do the salad.  
W: Great, thanks!  
W: John! John! Would you mind helping me decorate this tree?

M: Sorry, I'm busy. I have to paint the wall over there. Ask Maria, I think she can do it.

W: Maria?

W2: Sure, Claudette. It's no problem.

M: Hi, Sarah. Can you help me with my math homework, please? It's really difficult.

W: Sure! Let's sit down at that bench.

3. ครูเปิด CD-6-05 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและเติมคำตอบให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

*From left to right*

John - boy painting wall

Henrietta - girl with ponytail by barbecue

Maria - one of the girls decorating the tree

Claudette - one of the girls decorating the tree

Sarah - girl sitting on bench

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 75 กิจกรรมที่ 6 Role-play that you're a student in the picture and ask a partner to help you with something.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกบทสนทนาแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนติดป้ายที่หน้าอกว่าเป็น Student A โดยมีหน้าที่คือ Asking for help หรือ Student B โดยมีหน้าที่คือ Responding to the request
3. นักเรียนผลัดกันพูดขอความช่วยเหลือและให้นักเรียนพูดตอบรับหรือตอบปฏิเสธ โดยใช้รูปแบบการพูดจากกิจกรรมในข้อ 2 และ 4
  4. ครูให้นักเรียนสลับคู่เพื่อฝึกพูดประโยคที่หลากหลายมากขึ้น
  5. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
  6. ครูสุ่มนักเรียนที่แสดงเป็น Student A และ Student B 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 75 กิจกรรมที่ 7 Make a list of errands. Talk with a group. Ask your partners to help with each task. Fill in the table with their answers.
  8. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน เพื่อขอความช่วยเหลือ
  9. นักเรียนเขียนสิ่งที่จะให้เพื่อนทำลงในตาราง
  10. นักเรียนพูดขอให้สมาชิกในกลุ่มช่วยงานในแต่ละงาน
  11. นักเรียนใช้รูปแบบประโยคในกิจกรรมที่ 2 และ 4
  12. นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่จะช่วยนักเรียนได้ลงในตาราง
  13. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
  14. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน



## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปสำนวนการขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ และการตอบรับและปฏิเสธคำขอ
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 39 Exercises 3-4

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. แผ่นภาพคำศัพท์

## 4. การประเมินผลและวัดผล

### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการสนทนา	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการสนทนา	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พุดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)	พฤติกรรมการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

### UNIT 6 MAKE POLITE REQUESTS FOR PEOPLE TO DO TASKS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาในการพูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพและสื่อสารตามโครงสร้าง ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy
Grammar and Structures	Modal verbs can and could for polite requests
Speaking	Make polite requests for people to do tasks
Pronunciation	Tonic stress

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)
2. พุทขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=J2t1Ncy6Yg0>



2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิป
3. ครูสรุปความรู้ที่ได้จากการดูคลิป

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนการออกเสียงหนัก-เบาในประโยค โดยส่วนใหญ่แล้วเราจะออกเสียงหนักในคำที่เป็นกรรมในประโยค(Object of the sentence) ถ้าหากในประโยคไม่มีกรรม เราจะเน้นเสียงหนักที่คำที่เป็นกริยาของประโยค (Verb of the sentence)
  2. ครูยกตัวอย่างประโยคโดยอาจใช้แผ่นป้ายติดบนกระดาน นักเรียนช่วยกันออกเสียงหนัก-เบาของประโยค  
เช่น John is painting the wall.  
Maria is decorating the tree.  
Louis is swimming in the river.  
William and George are playing badminton together.  
Sarah is sitting on a bench.
3. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 75 กิจกรรมที่ 8 Read the sentences in A out loud. Focus on the correct stress. Then, read the sentences in B out loud. Underline where the stress should be.
2. นักเรียนอ่านประโยคในช่อง A พร้อมกัน

3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดในประโยคที่เน้นเสียงหนัก
4. นักเรียนอ่านประโยคในช่อง B พร้อมกัน
5. นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เน้นเสียงหนักของประโยคในช่อง B
6. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. They're leaving home.
2. We're having dinner.
3. She's eating tacos.
4. I'm watching a movie tonight.

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคแบบที่ไม่มีกรรมและแบบที่มีกรรมในประโยค โดยเขียนใส่ในกระดาษ A4 และพับเป็นชิ้นเล็ก ๆ
2. ครูรวบรวมประโยคที่นักเรียนเขียนลงในกล่องกระดาษ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเพื่อจับกระดาษในกล่อง และออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
3. ครูสุ่มการออกเสียงแบบ Tonic stress ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการออกเสียงแบบ Tonic stress
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 39 Exercise 5

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. แผ่นป้ายประโยค
4. กระดาษ A4
5. YouTube

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการสนทนา	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการสนทนา	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. พุดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)	พฤติกรรมการพุดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการพุดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ในการสนทนาอย่างถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้ถูกต้องน้อยมาก
2. พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (P)	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องทั้งหมด	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องเล็กน้อย	พูดขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

### UNIT 6 READ ABOUT SPECIAL SCHOOL EVENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ  
ภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ  
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ  
จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนช่วยให้สามารถอ่านทำความเข้าใจและตอบคำถาม  
จากเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	courtyard (playground), cafeteria, locker room, computer lab, auditorium (stage), gymnasium (gym), laboratory (lab), hall (corridor)
Reading	Read about special school events

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยใช้แผ่นภาพคำศัพท์ โดยอาจมีคำศัพท์ เช่น band, dance, festival, field trip (school trip), graduation ceremony, open house, sports day, talent show, prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy

2. นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม ‘Unscramble’ โดยครูติดภาพคำศัพท์และเขียนตัวอักษรของคำศัพท์นั้นไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ให้ถูกต้องใส่กระดาษ A4 ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม

3. ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา ครูเดินตรวจการสะกดคำของแต่ละกลุ่มพร้อมให้คะแนน

4. เปลี่ยนคำศัพท์และทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ตามความเหมาะสมของเวลา กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ courtyard (playground), cafeteria, locker room, computer lab, auditorium (stage), gymnasium (gym), laboratory (lab), hall (corridor)

2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 76 กิจกรรมที่ 1 โดยถามว่า ‘What should be in the ....?’ และให้นักเรียนบอกสิ่งของที่น่าจะอยู่ตามสถานที่นั้น ๆ เช่น courtyard (playground) - spring rider, swing set, seesaw, sandpit  
cafeteria - trays, dinnerware, silverware, desk, chair, bin

3. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 76 กิจกรรมที่ 1 Match the words to the correct picture.

2. ครูอ่านคำศัพท์อีกครั้งและให้นักเรียนอ่านตาม

3. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนพร้อมกัน

4. นักเรียนใส่คำที่กำหนดให้ได้ภาพให้ถูกต้อง

5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

**Answer Key**

*From left to right, top to bottom*

- |                       |                     |                         |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. hall/corridor      | 2. cafeteria        | 3. courtyard/playground |
| 4. locker room        | 5. laboratory (lab) | 6. computer lab         |
| 7. auditorium (stage) | 8. gymnasium (gym)  |                         |

7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 76 กิจกรรมที่ 2 Read the text and fill in the blanks.  
8. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน  
9. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง  
10. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. laboratory (lab)                   | 2. gymnasium (gym)                                |
| 3. computer lab, courtyard/playground | 4. auditorium (stage) 5. hall/corridor, cafeteria |

**ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนจับกลุ่ม แต่ละกลุ่มทำ Mind map เกี่ยวกับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนของตนว่ามีห้องอะไรบ้าง พร้อมทั้งบอกว่าห้องหรือสถานที่นั้น ๆ ใช้ทำอะไรลงบนกระดาษโปสเตอร์
2. ครูคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม
4. ครูสรุปเนื้อหาและคำศัพท์จากกิจกรรมนี้

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน  
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 40 Exercises 1-2

**3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2  
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2  
3. แผ่นภาพคำศัพท์  
4. กระดาษโปสเตอร์

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

### UNIT 6 READ ABOUT SPECIAL SCHOOL EVENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนช่วยให้สามารถอ่านทำความเข้าใจและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน ได้ ถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	courtyard (playground), cafeteria, locker room, computer lab, auditorium (stage), gymnasium (gym), laboratory (lab), hall (corridor)
Reading	Read about special school events

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียนโดยใช้แผ่นภาพคำศัพท์ ดังนี้  
courtyard (playground), cafeteria, locker room, computer lab, auditorium (stage), gymnasium (gym),  
laboratory (lab), hall (corridor)
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Charades โดยให้นักเรียนจับกลุ่มและทายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยให้ครูเป็นผู้ใบ้คำโดยใช้ท่าทางเท่านั้น กลุ่มใดตอบถูกในครั้งแรก ได้ 2 คะแนน ครั้งต่อ ๆ ไปได้ 1 คะแนน
3. เมื่อครูทายครบทุกคำ ให้สรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอกิจกรรมในโรงเรียนของต่างประเทศ เช่น ประเทศนอร์เวย์ มีกิจกรรมที่เรียกว่า The Russefeiring (English: Russ celebration) ซึ่งเป็นงานฉลองหลังจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Graduation ceremony) เป็นการเฉลิมฉลองสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีรถบัสเป็นของตนเอง แต่ละกลุ่มจะหาเงินสนับสนุนจากบริษัทหรือห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม ครูนำเสนอกิจกรรมดังกล่าวโดยใช้แผ่นภาพประกอบ



Image credit: <https://www.camillablogg.com/2019/05/16/what-is-a-norwegian-russ/>

2. นักเรียนจับกลุ่มค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนของต่างประเทศ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของประเทศไทยและต่างประเทศว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างอย่างไร โดยอาจหาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม
4. ครูสรุปเนื้อหาและคำศัพท์จากกิจกรรมนี้

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 76 กิจกรรมที่ 3 What kinds of events does your school have? Can you name a few? Fill in the table.
2. นักเรียนอ่านหัวข้อที่กำหนดให้ในตารางพร้อมกัน
3. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับหัวข้อลงในตาราง
4. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามคำสั่ง
5. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม A Letter to a Pen Friend โดยให้นักเรียนจับกลุ่มและสมมติว่ากลุ่มตนเป็นนักเรียนจากต่างประเทศ อาจมีธงของประเทศนั้น ๆ เพื่อเป็นการบอกชื่อกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนจดหมายหาเพื่อนถึงกลุ่มอื่น ไม่ต้องเขียนบอกว่าเป็นจากประเทศใดโดยจดหมายจะเป็นการเล่าเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดในโรงเรียนที่นักเรียนได้หาข้อมูลมาแล้วในต้นคาบ เมื่อเสร็จแล้วครูรวบรวมจดหมายและสุ่มแลกเปลี่ยนให้กลุ่มอื่น
2. เมื่อแต่ละกลุ่มได้จดหมายให้อ่านและทายว่าเป็นจดหมายจากกลุ่ม/ประเทศใด กลุ่มใดทายถูกให้ออกจากกิจกรรม กลุ่มใดทายผิดให้อยู่ทำกิจกรรมต่อ ครูรวบรวมจดหมายอื่นและสุ่มแจกให้กลุ่มที่เหลือ ระวังอย่าให้นักเรียนได้จดหมายของกลุ่มตนเอง
3. ครูสุ่มแจกจดหมายจนกว่าจะเหลือกลุ่มสุดท้าย
4. นักเรียนกลุ่มสุดท้ายเล่นเกม Charades โดยให้นักเรียนส่งตัวแทน 1 คน ออกมาฟังคำใบ้จากครู อาจเป็นคำศัพท์ในบทอื่น ๆ ที่ได้เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวนไปในตัว จากนั้นให้ตัวแทนคนดังกล่าวใบ้คำโดยใช้ท่าทางจนกว่าจะมีคนตอบถูก

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และเนื้อหาจากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 40 Exercises 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. แผ่นภาพคำศัพท์
4. แผ่นภาพ

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่องี่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องี่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

### UNIT 6 READ ABOUT SPECIAL SCHOOL EVENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนช่วยให้สามารถอ่านทำความเข้าใจและตอบคำถาม จากเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	courtyard (playground), cafeteria, locker room, computer lab, auditorium (stage), gymnasium (gym), laboratory (lab), hall (corridor)
Reading	Read about special school events

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K)
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยใช้แผ่นภาพคำศัพท์ โดยอาจมีคำศัพท์ เช่น band, dance, festival, field trip (schooltrip), graduation ceremony, open house, sports day, talent show, prepare, borrow, share, join, decorate, announce, request (ask), tidy, courtyard (playground), cafeteria, locker room, computer lab, auditorium (stage), gymnasium (gym), laboratory (lab), hall (corridor)
2. ครูทบทวนการขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (Can/Could) และการตอบรับและปฏิเสธคำขอ

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในต่างประเทศ โดยนำเนื้อหาจากกิจกรรมจากชั่วโมงเรียนที่ 7 มาสรุป
2. ครูนำจดหมายจากกิจกรรม A Letter to a Pen Friend มาอ่านและให้นักเรียนทายว่า ผู้เขียนจดหมายน่าจะมาจากประเทศอะไร เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 77 กิจกรรมที่ 4 Read the article.
2. ครูเปิด CD 6-06 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 06-06]

W: School Events Around the World

*Bunkasai* is a Japanese school festival. It happens every year at most schools in Japan. It is a kind of open house. Students show their work to parents and other visitors. Students also make art displays, put on shows, and sell food. *Bunkasai* is open to everyone, not just students. So, sometimes students who have graduated go back to their old school to visit.

In Indonesia, flag raising is an important part of school life. The flag raising ceremony is called upacara. It happens at important school events. The most important flag raising ceremony of the year happens on Independence Day. Students stand in straight lines and salute the school principal. The principal gives speeches to encourage and educate the students. The ceremony is a great way for students to show pride in their country.

Teacher's Day is an event in many different countries. It is a really popular event in Vietnam. Students prepare special performances to say thank you to their teachers. These performances include

singing, traditional dancing, and orchestras. Sometimes famous pop singers go back to their old schools to perform. Students also give flowers and other gifts to their teachers. On this day students remember this old Vietnamese saying: “When you eat a fruit, think of the man who planted the tree.”

3. ครูเปิด CD 6-06 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังบทความให้ชัดเจนมากขึ้น
4. นักเรียนอ่านบทความพร้อมกัน
5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 77 กิจกรรมที่ 5 Circle true or false.
6. ครูเปิด CD 6-06 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและวงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
7. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

- |         |          |          |
|---------|----------|----------|
| 1. true | 2. false | 3. false |
| 4. true | 5. false | 6. true  |

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 77 กิจกรรมที่ 6 Talk with a partner.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
3. นักเรียนช่วยกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำถาม
  - Which school event is most interesting to you? Why?
  - Do you have any of these events in your school?
  - Read the old Vietnamese saying again. What do you think it means?
4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ให้นำเสนอสิ่งที่ตนคิดหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และเนื้อหาจากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 40 Exercise 5

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. แผ่นภาพคำศัพท์
5. จดหมายจากกิจกรรม A Letter to a Pen Friend

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก ความหมายของคำศัพท์ จากเรื่องที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่ได้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์จาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

### UNIT 6 MAKE AN ANNOUNCEMENT FOR AN UPCOMING SPECIAL EVENT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนช่วยให้สามารถบอกข้อมูลที่ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ได้ถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	librarian, nurse, secretary, cook, parents, coach, teaching assistant, bus driver
Grammar and Structures	Present continuous with future meaning
Writing	Make an announcement for an upcoming special event

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการทบทวนโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense การสร้างประโยค การขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ (Can/Could) และการตอบรับและปฏิเสธคำขอ

2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Present Continuous Tense โดยมีเวลา 10 นาทีในการทำใบงาน ดาวน์โหลดใบงานได้ที่

<https://www.e-grammar.org/download/present-continuous-positive.pdf>

3. ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ตัวอย่างใบงาน

**Present continuous: exercise 1 - affirmative**

---

Worksheet 1 - positive statements

**Exercise 1: Choose the correct form.**

I ..... an e-mail now. a) am writing b) am writing	Please, stop! You ..... so loudly! (sing)
Susan ..... in the bed at the moment. a) lying b) is lying	It's 9 o'clock and I ..... a book. (read)
I ..... in London this month. a) am staying b) stay	Where is Sam? - He ..... his car. (mend)
Peter ..... this week. a) working b) is working	<b>Exercise 3: Make sentences in the present continuous tense.</b>
My mum and dad ..... now. a) is cooking b) are cooking	Example: (wait/here/I) I am waiting here. (E/in Hastings/learn English/this summer)
Oh, no! Look! a) What is he wearing? b) What does he wearing?	..... (in the street/Sarah and Sue/play/at the moment)
Dad's turn off the TV. a) I am watching it. b) I'm not watching it.	..... (decorate/she/in York/these days/her flat)
I can hear Jane. a) She is coming. b) She isn't coming.	..... (just/look/we)

**Exercise 2: Complete the sentences.**

Example:  
Bill ..... today. (work)  
Bill is working today.  
Look, She ..... us.  
(watch)  
We ..... in Paris this week.  
(stay)  
My sister is not here. She .....  
the shopping. (do)

.....  
(the sun/shine/and/sunbathe/we)

.....  
(a shower/Luke/take/now)

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess My Job! โดยนักเรียนจับกลุ่มและรับบัตรคำใบ้จากครู สมาชิกทุกคนช่วยกันจำว่า อาชีพดังกล่าวนี้มีหน้าที่อะไร ทำอะไรบ้าง อาจจัดใส่กระดาษไว้เป็นภาษาอังกฤษ แต่ละกลุ่มออกมาเพื่อตอบคำถามจากกลุ่มอื่น กลุ่ม

อันดับโดยการถามคำถามเพื่อหาข้อมูลโดยใช้ Yes-No questions ในการถามคำถาม โดยถามได้ไม่เกินกลุ่มละ 5 คำถาม

เช่น Do you work for the government?

Do you have to wear a uniform?

Is this job well-paid/stressful/fun/boring?

Do you need to speak foreign languages?

ดาวน์โหลดบัตรคำใบ้ได้ที่ <http://www.californiacareers.info/documents/Grade-5/nameThatJob2017R1.pdf> (หน้าที่ 5-7)

ตัวอย่างบัตรคำใบ้

<b>ELECTRICIAN</b> Circuit Wiring Transformer Electricians install and repair electrical systems in houses and other buildings.	<b>PHOTOJOURNALIST</b> Picture Camera Story Photojournalists photograph newsworthy people and places for magazines, television, newspapers, and the Internet.	<b>EMERGENCY MEDICAL TECHNICIAN</b> Ambulance Patients Paramedics Emergency Medical Technicians give emergency care and transport to injured or sick people.
<b>BARBER</b> Hair Cut Clippers Barbers cut and style people's hair.	<b>SUBSTANCE ABUSE COUNSELOR</b> Drugs Alcohol Group Substance Abuse Counselors help people overcome addiction and substance abuse.	<b>MEDICAL TRANSCRIPTIONIST</b> Reports Records Tapes Medical Transcriptionists listen to recordings by doctors who dictate medical notes.
<b>HOTEL MANAGER</b> Hotel Rooms Lodging Hotel managers are responsible for maintaining the entire business.	<b>PLUMBER</b> Pipes Water Sink Plumbers install and repair water, sewer, and gas lines in homes and buildings.	<b>BUILDING INSPECTOR</b> Job sites Examiner Construction Building inspectors examine the construction, alteration, and/or repair of buildings.
<b>DENTAL ASSISTANT</b> Teeth X-Ray Instruments Dental Assistants perform a variety of patient care and laboratory duties working with dentists.	<b>MUSICIAN</b> Instrument Professional Band Musicians may play instruments, sing, compose, arrange, and/or conduct.	<b>DANCE INSTRUCTOR</b> Coordinated Steps Music Dance instructors teach a variety of dances including ballet, jazz, and modern.
<b>METEOROLOGIST</b> Weather Television News Meteorologists forecast the weather and report it on television, radio, and/or the Internet.	<b>TATTOO ARTIST</b> Body Needle Ink Tattoo Artists design and apply tattoo (permanent body art).	<b>X-RAY TECHNICIAN</b> Film Pictures Body X-ray Technicians take x-ray pictures of patients.
<b>COACH</b> Athletics Sports Team Coaches are teachers or leaders of a sports team or individual athletes.	<b>BRICKLAYER</b> Masonry Mortar Fireplace Bricklayers build walls, floors, fireplaces, and structures with brick, concrete, and other materials.	<b>COMPUTER PROGRAMMER</b> Code Software Function Computer Programmers write, test, and maintain software for computers or other devices.

2. หากแต่ละกลุ่มถามคำถามจนครบแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเดาอาชีพจากข้อมูลที่ตนได้รับ กลุ่มใดตอบถูกจะได้คะแนนใน รอบนั้น ๆ ทำเช่นนี้จนกว่าจะครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
3. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 78 กิจกรรมที่ 1 ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพโดยให้นักเรียนบรรยายภาพโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ภาพ librarian, nurse, secretary, cook, parents, coach, teaching assistant, bus driver

เช่น She is preparing some food. (Cook)

She is holding some books. (Librarian)

She is talking on the phone. (Secretary)

2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 78 กิจกรรมที่ 1 Listen and number.

3. ครูเปิด CD 6-07 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 06-07]

Number 1.

M: See the school nurse when you are sick.

Number 2.

M: Talk to the secretary to make an appointment.

Number 3.

M: My soccer coach is very nice.

Number 4.

M: I have extra lessons with the teaching assistant.

Number 5.

M: The cafeteria cook always gives me more food.

Number 6.

M: The bus driver found my phone after I dropped it.

Number 7.

M: The librarian told me to be quiet.

Number 8.

M: I failed my exam... my parents are going to be so mad.

4. ครูเปิด CD 6-07 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ใส่หมายเลข 1-8 ตามลำดับที่ได้ยินได้ตรงกับภาพ

5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

7. librarian

1. nurse

2. secretary

5. cook

8. parents

3. coach

4. teaching assistant

6. bus driver

6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 78 กิจกรรมที่ 2 Fill in the blanks with the best vocabulary word.

8. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน

9. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

10. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. bus driver

2. nurse

3. teaching assistant

4. secretary

5. parents

6. librarian

7. cook

8. coach

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง 'My Dream Job' โดยเขียนอาชีพที่ตนเองสนใจ อาชีพดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร และนักเรียนต้องวางแผน/มีคุณสมบัติอย่างไรจึงจะได้ประกอบอาชีพดังกล่าว

2. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 41 Exercise 1

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ใบงาน Present Continuous Tense
5. บัตรคำใบ้

## 4. การประเมินผลและวัดผล

### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องน้อยมาก
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

### UNIT 6 MAKE AN ANNOUNCEMENT FOR AN UPCOMING SPECIAL EVENT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย



### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนช่วยให้สามารถบอกข้อมูลที่ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ได้ถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	librarian, nurse, secretary, cook, parents, coach, teaching assistant, bus driver
Grammar and Structures	Present continuous with future meaning
Writing	Make an announcement for an upcoming special event

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต ได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแข่งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการทบทวนโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense
2. นักเรียนทำกิจกรรม 'Describing the Scenery' โดยครูแจกภาพตามตัวอย่างด้านล่างกลุ่มละ 1 ภาพ

และให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ใส่กระดาษ A4 เช่น

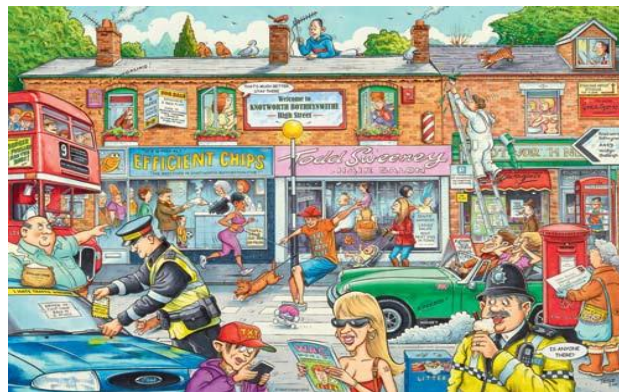
A boy on a skateboard is crossing the road.

The lady in sunglasses is reading a magazine.

ดาวน์โหลดรูปและตัวอย่างคำตอบได้ที่ [https://en.islcollective.com/english-esl-](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-continuous-progressive-tense/what-are-they-doing/42129)

[worksheets/grammar/present-continuous-progressive-tense/what-are-they-doing/42129](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-continuous-progressive-tense/what-are-they-doing/42129)

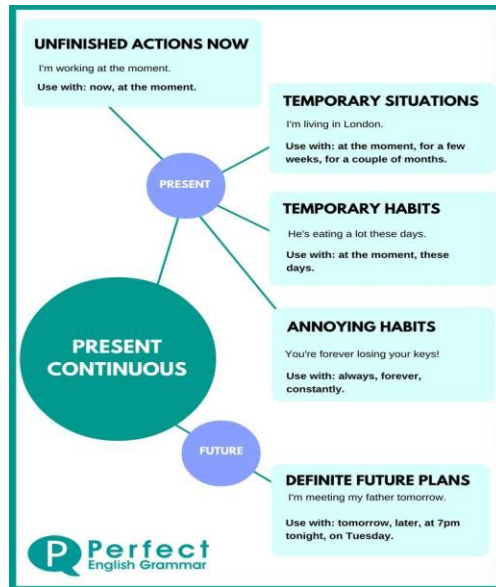
ตัวอย่างรูป



3. นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม ช่วยกันระดมความคิด เขียนประโยคให้ได้มากที่สุด
4. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 78 กิจกรรมที่ 3 Look at the table.
2. นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางพร้อมกัน
3. ครูอธิบายการใช้ Present Continuous Tense โดยใช้แผ่นภาพชาร์ตนำเสนอ ดาวน์โหลดรูปได้ที่ <https://www.perfect-english-grammar.com/present-continuous-use.html>



### ขั้นฝึกฝน (Practice)

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 78 กิจกรรมที่ 4 Look at the sentences and guess if it's happening right now (RN) or a future plan (FP). Circle the answer.
- นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
- นักเรียนช่วยกันวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. RN | 2. FP | 3. RN |
| 4. FP | 5. FP | 6. RN |

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 79 กิจกรรมที่ 5 Use the present continuous to write a sentence about you right now and to write two sentences about your future plans.
- นักเรียนเขียนประโยคที่เกี่ยวกับตนเอง 1 ประโยค โดยใช้คำว่า right now และเขียนอีก 2 ประโยคเกี่ยวกับ future plans ของตนเอง
- นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ Present Continuous Tense
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

##### Sample Answers

- I am studying English right now.
- I'm going to watch a movie tonight.
- My family is traveling to France next summer.

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 79 กิจกรรมที่ 6 Talk with a group. Make a list of future events happening at or around your school.
2. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่โรงเรียนหรือใกล้ ๆ โรงเรียน
4. นักเรียนเขียนกิจกรรมนั้นลงในหนังสือหรือเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้
5. นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 3 และ 4
6. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง
7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 41 Exercises 2-3

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. รูปภาพกิจกรรม “Describing the scenery”
4. Present Continuous Tense
5. แผ่นภาพชาร์ต

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องน้อยมาก
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

### UNIT 6 MAKE AN ANNOUNCEMENT FOR AN UPCOMING SPECIAL EVENT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย



### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนช่วยให้สามารถบอกข้อมูลที่ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ได้ถูกต้อง

## 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	librarian, nurse, secretary, cook, parents, coach, teaching assistant, bus driver
Grammar and Structures	Present continuous with future meaning
Writing	Make an announcement for an upcoming special event.

## 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแข่งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการทบทวนโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Rearrange This!' โดยครูนำประโยคจากบัตรคำสั่ง ดาวันโหนดบัตรคำสั่งได้ที่ <https://www.teach-this.com/images/resources/guess-what-i-am-doing.pdf> มา scramble แล้วให้นักเรียนเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เช่น singing/in/You/the/shower/are - You are singing in the shower.
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแล้วเขียนเรียงคำใหม่บนกระดาน
3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง สุ่มเรียกนักเรียนไปเรื่อย ๆ จนกว่าบัตรคำสั่งจะหมด

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Guess What I'm Doing' โดยให้นักเรียนไปโดยใช้ท่าทางตามคำสั่งจากกิจกรรม 'Rearrange This!' โดยครูเป็นคนแจกบัตรคำสั่งให้นักเรียน
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเป็นผู้ใช้ นักเรียนคนใดสามารถตอบได้ ให้รีบออกมาเขียนประโยคดังกล่าวบนกระดาน โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense นักเรียนคนใดตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าบัตรคำสั่งจะหมด
3. ครูสรุปประโยคที่ได้จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 79 กิจกรรมที่ 7 Make a poster for the event on a separate of paper. Include the key information: event name, date, time, location, people involved, ticket price, etc.
2. นักเรียนจับกลุ่มเดิม 3-4 คน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนโปสเตอร์กิจกรรมของกลุ่มตนเอง
4. นักเรียนเขียนโปสเตอร์ลงในกระดาษ 100 ปอนด์ที่เตรียมไว้ ตกแต่งให้สวยงาม
5. นักเรียนใส่ข้อมูลของกิจกรรม เช่น ชื่อกิจกรรม, วันที่, เวลา, สถานที่, คนที่เข้าร่วมกิจกรรม, ค่าตัว และข้อมูลอื่น ๆ
6. นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 3 และ 4
7. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง

8. ครูสุมนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 41 Exercise 4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. บัตรคำสั่งกิจกรรม ‘Rearrange This!’ และ ‘Guess What I’m Doing’
4. กระดาษ 100 ปอนด์

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรรมการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้อง (K)	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้ Present Continuous Tense ในการบรรยายประโยคเกี่ยวกับตนเองที่กำลังทำอยู่และอนาคตได้ถูกต้องน้อยมาก
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนบรรยายเกี่ยวกับการแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

### UNIT 6 PLAN A LARGE EVENT AT YOUR SCHOOL

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรมใหญ่ในโรงเรียน ทำให้สามารถวางแผนและเขียนบรรยายในเรื่อง Event Proposal ได้ถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	briefcase, costume party, monster, safe, police station
Project	Event Proposal

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกวิธีการเขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Pictionary' โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาวาดภาพบนกระดาน อาจเป็นคำศัพท์ที่เคยเรียนมาในบทก่อน ๆ แล้วให้นักเรียนที่เหลือทายว่าคำศัพท์นั้นคืออะไร โดยครูจำกัดเวลาในการตอบคำถาม 10 วินาที ถ้าไม่มีคนตอบได้ให้สุ่มเรียกนักเรียนออกมาใบ้คำใหม่
2. ครูสุ่มคำศัพท์ที่ได้จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 1 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพและนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 1 Match the word(s) to the picture.
3. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้พร้อมกัน
4. นักเรียนดูภาพในหนังสือพร้อมกัน
5. นักเรียนจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง
6. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

briefcase - e

costume party - d

monster - b

safe - a

police station - c

7. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 2 Look at the pictures. What do you think the video will be about? Talk with a partner.
2. นักเรียนดูภาพในวิดีโอพร้อมกัน
3. นักเรียนดูภาพและให้ช่วยกันเดาว่าเป็นวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร



- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิดีโอ

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 3 Watch the video. Number the pictures in order.
- ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูพร้อมกัน
- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเดาได้ถูกต้องหรือไม่
- ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้ใส่หมายเลขตามลำดับที่ดูได้ตรงกับภาพ
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

From left to right

1, 2, 3

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 4 Match to make complete sentences.
- นักเรียนอ่านประโยคส่วนแรกและประโยคส่วนที่สองที่กำหนดให้พร้อมกัน
- นักเรียนจับคู่ประโยคส่วนแรกและประโยคส่วนที่สองให้ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. b                      2. c                      3. d                      4. a

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 5 Watch again. Then circle true or false.
- นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน
- ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้วงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. false                      2. true                      3. true                      4. false                      5. false

### ขั้นสรุป ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 42 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกรวิธิการเขียนโครง ร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมบอกรวิธิการ เขียนโครงร่าง Event Proposal	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมบอกรวิธิการ เขียนโครงร่าง Event Proposal	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมเขียนโครง ร่าง Event Proposal	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนโครงร่าง Event Proposal	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้อง (K)	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

### UNIT 6 PLAN A LARGE EVENT AT YOUR SCHOOL

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรมใหญ่ในโรงเรียน ทำให้สามารถวางแผนและเขียนบรรยายในเรื่อง Event Proposal ได้ถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	briefcase, costume party, monster, safe, police station
Project	Event Proposal

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกวิธีการเขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม ‘Spelling Bee’ ครูยกแผ่นภาพคำศัพท์ที่ได้เรียนมาจากบทก่อน ๆ แล้วสั่งให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ดังกล่าว นักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกมือขึ้น ครูจำกัดเวลาตอบไม่เกิน 10 วินาที ถ้าสะกดได้ถูกต้องได้คะแนน 1 คะแนน ครูเสนอแผ่นภาพประมาณ 10-15 ภาพ นักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

2. ครูเขียนสรุปคำศัพท์ที่ได้บนกระดาน

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำใบงาน ‘Present Simple or Present Continuous?’ ดาวน์ใบงานคำสั่งได้ที่

<https://www.grammarbank.com/support-files/present-simple-vs-present-continuous-worksheet2.pdf>

### ตัวอย่างใบงาน

[www.grammarbank.com](http://www.grammarbank.com)

#### Present Simple or Present Continuous? Worksheet 2

Fill in the blanks with the Present Simple or Present Continuous:

1. Ted \_\_\_\_\_ (take) a shower right now.
2. What \_\_\_\_\_ (we / have) for dinner tonight?
3. My brother \_\_\_\_\_ (have) a daughter and a son.
4. I \_\_\_\_\_ (not / solve) some math problems at the moment.
5. My grandfather often \_\_\_\_\_ (come) over for dinner at the weekends.
6. My school \_\_\_\_\_ (begin) at nine every day.
7. What time \_\_\_\_\_ (you / wake up) on weekdays?
8. What \_\_\_\_\_ (you / do) tomorrow night?
9. I usually \_\_\_\_\_ (not / work) on Sundays but today I \_\_\_\_\_ (work).
10. She \_\_\_\_\_ (not / sleep) now, she \_\_\_\_\_ (study).
11. How often \_\_\_\_\_ (you / review) your lessons?
12. I \_\_\_\_\_ (not / go) on holiday this summer.
13. Can you speak slowly please, I \_\_\_\_\_ (not / understand) you.
14. She \_\_\_\_\_ (work) as a secretary in a big company.
15. Miss Clara \_\_\_\_\_ (take) a violin class every Wednesday.
16. It \_\_\_\_\_ (be) usually so humid here in summer time.
17. Don't forget to take your coat, it \_\_\_\_\_ (be) cold outside.
18. This flower \_\_\_\_\_ (smell) so good.
19. That coat over there \_\_\_\_\_ (not / belong) to me.
20. Where \_\_\_\_\_ (you / live)?

2. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 81 กิจกรรม 6 Unscramble the sentences.
2. นักเรียนดูส่วนของประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน

- นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. What are you doing now?
2. I'm preparing my costume.
3. Why are you wearing a costume?
4. Are you going to a party tonight?
5. I'm not wearing a costume at this party.

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนทำใบงาน 'What Are They Doing?' โดยเขียนบรรยายว่าคนในภาพกำลังทำอะไร

'What Are They Doing?'




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ดาวน์โหลดรูปได้ที่ <http://www.englishact.com.br/2017/11/exercicio-para-praticar-speaking.html>

- นักเรียนเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
- นักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 42 Exercise 3-4



### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน ‘Present Simple or Present Continuous?’
4. ใบงาน ‘What Are They Doing?’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกวิธีการเขียนโครง ร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกวิธีการ เขียนโครงร่าง Event Proposal	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกวิธีการ เขียนโครงร่าง Event Proposal	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียนโครง ร่าง Event Proposal	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนโครงร่าง Event Proposal	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้อง (K)	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการเขียนโครง ร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

### UNIT 6 PLAN A LARGE EVENT AT YOUR SCHOOL

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรมใหญ่ในโรงเรียน ทำให้สามารถวางแผนและเขียนบรรยายในเรื่อง Event Proposal ได้ถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	briefcase, costume party, monster, safe, police station
Project	Event Proposal

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกวิธีการเขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (K)
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Hot Potato' โดยนักเรียนทั้งชั้นนั่งเรียงกันเป็นวงกลม ให้นักเรียน 1 คนถือลูกบอลในมือ เมื่อครูเปิดเพลง นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดคำศัพท์ที่เรียนมา 1 คำและส่งให้นักเรียนทางด้านขวามือต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะหยุด ลูกบอลตกอยู่ที่ใคร ให้ออกจากเกม จนเหลือนักเรียนคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ
2. ครูระวังไม่ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ซ้ำกัน

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 81 กิจกรรมที่ 7 Your class has to plan an amazing event for your school! Don't worry about money.
2. นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันจัดอันดับเกี่ยวกับคำถามลงในกระดาษ A4 ที่เตรียมไว้
4. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 81 กิจกรรมที่ 8 Make small teams (2-3 people). Each group must plan one part of the party (food, drinks, activities, decoration, etc.). Make a list of tasks and who will do each.
2. นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คน
3. นักเรียนช่วยกันเลือกหัวข้อของงานเลี้ยงที่นักเรียนต้องการจะเตรียม
4. นักเรียนแลกเปลี่ยนบันทึกที่นักเรียนจดเอาไว้
5. นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มที่ทำหน้าที่แต่ละส่วนของงานเลี้ยง
6. นักเรียนช่วยกันวางแผนงานเลี้ยงของกลุ่มตนเองโดยใช้ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
7. นักเรียนช่วยกันวางแผนงานเลี้ยงของกลุ่มตนเองลงในกระดาษ A4 ที่เตรียมไว้
8. นักเรียนเขียนโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense
9. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 81 กิจกรรมที่ 9 Join all the groups. Make an event proposal which shows all your plans to show to your teacher.

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน
3. ครูเขียนเกี่ยวกับงานที่นำเสนอของแต่ละกลุ่มบนกระดาน
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อเสนอของแต่ละกลุ่ม

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 43 Exercises 1-5

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. กระดาษ A4
4. ลูกบอล
5. เครื่องเล่นเสียง

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกวิธีการเขียนโครง ร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกวิธีการ เขียนโครงร่าง Event Proposal	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอกวิธีการ เขียนโครงร่าง Event Proposal	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรเขียนโครง ร่าง Event Proposal	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรเขียนโครงร่าง Event Proposal	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้อง (K)	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการเขียนโครง ร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	บอกวิธีการเขียน โครงร่าง Event Proposal ได้ ถูกต้องน้อยมาก
2. เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้อง (P)	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนโครงร่าง Event Proposal ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

### REVIEW UNIT 5-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

###### อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงพูด รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

###### โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

### มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ การใช้โครงสร้างภาษาในการสนทนาเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพ การให้คำแนะนำ ทำให้เข้าใจและบอกข้อมูลของเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถสื่อสาร โดยการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้

การฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมสำคัญในโรงเรียน การช่วยเหลือแบ่งเบา สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน กิจกรรมของโรงเรียน การขอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ กิจกรรมพิเศษ

ของโรงเรียน การแจ้งกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน การออกเสียงอย่างถูกต้อง การยื่นข้อเสนอ นักเรียนต้องเรียนรู้  
 ความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสิ่งสำคัญในการเรียน คือ นักเรียน

ควรมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มุ่งมั่นฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้  
 เป็นอย่างดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	Health problems / The body / Health checkup
Grammar and Structures	Modal verbs should (not) for suggestions Modal verbs may and might for possibility Quantifiers
Listening	Listen to people talk about being sick
Speaking	Talk about being sick and give advice
Reading	Read about childhood illnesses
Writing	Write about being sick or hurt
Pronunciation	/D/ and /อบ/
Project	Survey about Experiences

Vocabulary	School events, helping out, school facilities, school staff
Grammar and Structures	Present continuous with future meaning, modal verbs can and could for polite requests
Listening	Learn about school events and activities
Speaking	Make polite requests for people to do tasks
Reading	Read about special school events
Writing	Make an announcement for an upcoming special event
Pronunciation	Tonic stress
Project	Event Proposal

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง (K)
2. บอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง (K)
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดใน Unit 5-6 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิด CD R3-1 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track R3-01]

M: I'm on the school soccer team. We practice in the courtyard after school every day. During practice yesterday, I fell and hurt my ankle. The pain was so bad. I couldn't walk. My friends and my coach helped me get up. They took me to the school nurse's office. She looked at my ankle and gave me good news: It wasn't broken, so I don't have to go to the hospital. She gave me some medicine for the pain. Then she called my parents. My mom came to take me home. Mom said I have to rest for a few days. So, I'm resting now. But I miss soccer!

2. นักเรียนใส่คำศัพท์ที่ได้ยินลงในช่องว่างในกิจกรรมที่ 1
3. นักเรียนใส่คำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างในกิจกรรมที่ 2

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคและวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 3
2. นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในกิจกรรมที่ 4

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเปิด CD R3-2 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track R3-02]

W: Hi, Mr. Ross.

M: Hey, Sarah. I'm glad to see you back at school. I heard you were sick. Are you feeling better?

W: Yes, much better.

M: Uh-oh. You're coughing, and it sounds bad. How do you *really* feel?

W: I don't feel very well. But I didn't want to miss the field trip today. My class is going to the science museum, and I love the science museum.

M: But your health is more important.

W: I'm fine. It's just a cold.

M: Are you sure? Do you have a fever?

W: No. Just a cough and a runny nose.

M: Well, if you want my advice, I think you should go to bed until you feel better.

2. นักเรียนวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5

3. ครูเปิด CD R3-3 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track R3-03]

W: Dr. Miller's office. How can I help you?

M: Hi, could I please see Dr. Miller tomorrow afternoon?

W: OK, what seems to be the problem?

M: I have a bad pain in my shoulder. It hurts all the time, and I don't know why. I might need an X-ray.

W: I see. And what is your name?

M: It's Richard Garcia.

W: All right. Are you taking any medicine right now, Mr. Garcia?

M: No, I'm not.

W: OK, you can see the doctor at 4:30 p.m. tomorrow.

M: Hmm. Could you possibly change it to 3:00?

W: Sorry, but the doctor is busy at 3:00.

M: OK, I'll be there at 4:30.

2. นักเรียนวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 6

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาทั้งหมดใน Unit 5-6
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 44-45

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. บอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอกโครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรบอกโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรนำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรนำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง (K)	บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้องน้อย มาก
2. บอกโครงสร้าง ภาษาและ ไวยากรณ์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ภาษาและ ไวยากรณ์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ภาษาและ ไวยากรณ์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ภาษาและ ไวยากรณ์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ภาษาและ ไวยากรณ์ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 5-6 ได้ถูกต้องน้อยมาก
3. นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง (P)	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	นำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 5-6 ไปใช้ได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**NEW FRONTIERS**  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ON TOUR

จำนวน 14 ชั่วโมง

**1. เป้าหมายการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ต 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

## และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการเดินทาง ภัยพิบัติ เรื่องราวของการเดินทาง เหตุการณ์ในอดีต นักเดินทางที่มีชื่อเสียง สถานที่ที่เคยไปเที่ยว การออกเสียงอย่างถูกต้อง การค้นหาความจริง นักเรียนต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสิ่งสำคัญในการเรียน คือ นักเรียนควรมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มุ่งมั่นฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้เป็นอย่างดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Travel, at a restaurant
Grammar and Structures	Past time expressions , simple past, past continuous
Listening	Understand a travel story
Speaking	Ask and answer questions about past events
Reading	Read about famous traveler
Writing	Review a place you visited
Pronunciation	Past tense -ed, /t/, /d/, and /d/
Project	A Thief on the Orient Express

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 1.6 หลักฐานการเรียนรู้

A Thief on the Orient Express

## 1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

### UNIT 7 UNDERSTAND A TRAVEL STORY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและกิจกรรมในการเดินทาง และใช้การบรรยายแบบ Past Simple Tense และคำศัพท์กำกับเวลา Past time expressions ช่วยให้ผู้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	traveling, sightseeing, explain, cycling, desert, river, lake, forest
Grammar and Structures	Past time expressions
Listening	Understand a travel story

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์เรียกชื่อการเดินทางและกิจกรรมในการเดินทางได้ถูกต้อง (K)
2. พูดและเขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ดูคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=yiG6alU9TYM>



2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิป
3. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 84-85 ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
  - Look at the photo and answer the questions.
    1. Where is she?
    2. Why did she go there?
    3. Where would you like to travel?
    4. Where would you go to find adventure?
4. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม
  1. Where did you go on your last vacation?
  2. What did you do there?
  3. Who did you go with?
  4. What did you think about the place?
  5. How did you feel there?
  6. Where do you want to travel next?
  7. What do you want to do there?
  8. Who do you want to go with?
5. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ cycling, desert, explain, forest, lake, river, sightseeing, traveling



## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 86 กิจกรรมที่ 1 Listen and fill in the blanks with the words in the box.
- ครูเปิด CD 7-01 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตาม  
[Track 07-01]  
Number 1  
W: Let me explain myself.  
Number 2  
M: I went cycling yesterday.  
Number 3  
W: I went to the desert with my family.  
Number 4  
M: I swam in the lake.  
Number 5  
W: I went fishing in a big river.  
Number 6  
M: I went traveling last summer.  
Number 7  
W: I went to a forest.  
Number 8  
M: I was sightseeing in Paris.
- ครูเปิด CD 7-01 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ใส่คำศัพท์ที่ได้ยินได้ภาพ
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่รูปภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answer Key

- |            |              |           |                |
|------------|--------------|-----------|----------------|
| 1. explain | 2. cycling   | 3. desert | 4. lake        |
| 5. river   | 6. traveling | 7. forest | 8. sightseeing |

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 86 กิจกรรมที่ 2 Fill in the blanks with the best vocabulary words. Answers may vary.
- นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
- นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

#### Sample Answers

1. traveling
2. sightseeing
3. lake, river
4. forest, desert
5. cycling, explain

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 86 กิจกรรมที่ 3 Fill in the blanks with ago, before, after, or when.

6. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
7. นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบโดยการใช้อgo, before, after, or when ลงในช่องว่าง
8. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. ago
2. when
3. after
4. before

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 86 กิจกรรมที่ 4 Talk with a partner. Use a past time expression.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกบทสนทนา
3. นักเรียนผลัดกันฝึกพูด ถาม-ตอบคำถาม โดยใช้ Past time expressions
4. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Past time expressions
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 46 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. คลิป <https://www.youtube.com/watch?v=yiG6aIU9TYM>

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์เรียกชื่อการ เดินทางและกิจกรรมใน การเดินทางได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ เรียกชื่อการเดินทางและ กิจกรรมในการเดินทาง	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ เรียกชื่อการเดินทางและ กิจกรรมในการเดินทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดและเขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและ เขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและ เขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ เรียกชื่อการ เดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ (P)	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

### UNIT 7 UNDERSTAND A TRAVEL STORY

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและกิจกรรมในการเดินทาง และใช้การบรรยายแบบ Past Simple Tense และคำศัพท์กำกับเวลา Past time expressions ช่วยให้ผู้สามารถพูดและเขียนสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	traveling, sightseeing, explain, cycling, desert, river, lake, forest
Grammar and Structures	Past time expressions
Listening	Understand a travel story

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์เรียกชื่อการเดินทางและกิจกรรมในการเดินทางได้ถูกต้อง (K)
2. พูดและเขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Secret Message' โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน แล้วจัดแถวตอนลึก ครูให้นักเรียนที่อยู่ท้ายแถวของแต่ละกลุ่มมารับข้อความจากครู ครูกระซิบข้อความให้ตัวแทนจากแต่ละกลุ่มโดยไม่ซ้ำกัน จากนั้นให้นักเรียนจากท้ายแถวของแต่ละกลุ่มกลับแถว ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มเกม

ตัวอย่างประโยค

- Clean clams crammed in clean cans.
- The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday.
- A big black bug bit a big black dog on his big black nose.
- The great Greek grape growers grow great Greek grapes.
- How may saws could a see-saw saw if a see-saw could saw saws?
- How much wood would a woodchuck chuck, if a woodchuck could chuck wood?

2. นักเรียนท้ายแถวกระซิบข้อความที่ได้ให้คนข้างหน้าฟัง คนที่ได้รับข้อความกระซิบให้คนถัดไปฟังจนกระทั่งข้อความไปถึงนักเรียนหน้าแถว นักเรียนหน้าแถวเมื่อได้ฟังข้อความแล้ว ให้รับวิ่งมาเขียนข้อความบนกระดาน

3. ครูเฉลยข้อความที่ถูกต้อง กลุ่มใดเขียนข้อความได้ครบ เป็นผู้ชนะ

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน

2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 87 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ

3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ university, hospital, climb, mountain, village, sand boarding, camping, skateboarding, deep

4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 87 กิจกรรมที่ 5 Listen and number the actions in the right order.

5. ครูเปิด CD 7-02 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 07-02]

Number 1

W: Before I started university, I went climbing in Nepal. I climbed a very tall mountain. It was 7,000 meters high! When I was climbing down the mountain I fell. I broke my leg! I was in the hospital for 5 weeks after that.

Number 2

W2: Last summer, I traveled to Chile. I stayed in San Pedro de Atacama. But, we left the village to go hiking in the desert. I even went sand boarding. Before I left, I had an amazing Cazuela—a Chilean stew. It was amazing!

Number 3

M: I flew to Atlanta last week. It was amazing. I went sightseeing. I saw an art museum. Before I went, I called my friend Max. Max lived in Atlanta. I wanted to see him. But he told me that he moved away two years ago! That was too bad. But, he gave me some good information about the city.



6. ครูเปิด CD 7-02 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ใส่หมายเลข 1-3 ตามลำดับที่ ได้ยินให้ตรงกับกิจกรรมที่ทำ

7. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

1. 3, 2, 1

2. 1, 2, 3

3. 1, 2, 3

8. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 87 กิจกรรมที่ 6 Listen again and circle the answer.

9. ครูเปิด CD 7-02 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

10. ครูเปิด CD 7-02 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

1. climbing in Nepal

2. went down

3. into the desert

4. amazing

5. alone or in Atlanta

6. meet Tim

**ขั้นฝึกฝน (Practice)**

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 87 กิจกรรมที่ 7 Listen and guess the mother's questions.

2. ครูเปิด CD 7-03 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 07-03]

M: Hello? Hello Mom? Hi?

What?

Oh... I'm in New York! New York City.

I came here two days ago.

Because I wanted to do some sightseeing.

Listen Mom! I have a problem. I think I've lost my passport!

Yes... of course I called the police.

I told them that I think I lost it in the airport or in a café. I also lost my map. I told them that it has a dark blue cover.

I still have my wallet, so I have some cash. They said they will call me if they find it. I'll call you later mom... bye!

3. ครูเปิด CD 7-03 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้เขียนคำตอบให้ถูกต้อง

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

1. Where are you?
2. When did you go there?
3. Why did you go to New York City?
4. Did you call the police?

**ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 87 กิจกรรมที่ 8 Listen again and circle the correct passport.
2. ครูเปิด CD 7-03 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน
3. ครูเปิด CD 7-03 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

B

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 87 กิจกรรมที่ 9 Circle the correct answer.
6. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
7. นักเรียนช่วยกันวงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
8. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

1. c
2. a
3. c
4. b

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Past time expressions
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 46 Exercise 3

**3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการเดินทาง ได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ เรียกชื่อการเดินทางและ กิจกรรมในการเดินทาง	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ เรียกชื่อการเดินทางและ กิจกรรมในการเดินทาง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. พูดและเขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและ เขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและ เขียนกลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. ใช้คำศัพท์ เรียกชื่อการเดินทาง และกิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์เรียกชื่อ การเดินทางและ กิจกรรมในการ เดินทางได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ (P)	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	พูดและเขียน กลุ่มคำ Past time expressions และ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

### UNIT 7 ASK AND ANSWER QUESTION ABOUT PAST EVENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่อธิบายเหตุการณ์ในอดีตและการออกเสียงทำให้สามารถให้ข้อมูลถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	menu, luggage/baggage, vacation, tickets, bills, waiter/waitress, credit card, the bill/check
Speaking	Ask and answer questions about past events
Pronunciation	Past tense -ed (/t/, /d/, /Id/)

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)

#### 4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Miming Game' โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและส่งตัวแทนมาใบ้คำโดยใช้ท่าทาง ครูเป็นกำหนดคำศัพท์ให้นักเรียน โดยอาจใช้คำศัพท์จากบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น heavy, building, skating, camera
2. ครูจำกัดเวลาในเกมแต่ละรอบครั้งละ 20 วินาที หากไม่มีใครตอบถูก ให้สุ่มเรียกนักเรียนของกลุ่มคนถัดไปมาใบ้คำศัพท์ ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้

##### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 88 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ bills, credit card, luggage/baggage, menu, the bill/check, tickets, vacation, waiter/waitress
4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 88 กิจกรรมที่ 1 Read and match the words in the box with the picture.
5. ครูอ่านคำศัพท์ในหนังสือให้นักเรียนฟัง
6. ครูอ่านคำศัพท์อีกครั้งและให้นักเรียนอ่านตาม
7. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนพร้อมกัน
8. นักเรียนใส่คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ภาพให้ถูกต้อง
9. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
10. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

##### Answer Key

1. credit card
2. menu
3. bills
4. tickets
5. luggage/baggage
6. vacation
7. waiter/waitress
8. the bill/check

##### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 88 กิจกรรมที่ 2 Fill in the blanks with the best vocabulary words. Answers may vary.
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน



- นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

#### Sample Answers

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. tickets         | 2. bills                       |
| 3. luggage/baggage | 4. waiter/waitress, bill/check |
| 5. vacation        | 6. credit card                 |

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 88 กิจกรรมที่ 3 Look at the table. Practice with a partner.
- ครูอธิบายการใช้ Wh-Questions/Yes-No Questions
- นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางพร้อมกัน
- ครูถามนักเรียนถึงคำที่เน้นไว้ว่าเป็นคำประเภทใด
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
- นักเรียนจับคู่และช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างเดียวกับในตาราง นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาหรือกรรมไม่ให้ซ้ำ

กับในตาราง เช่น

Wh-Questions	What <b>did</b> you <b>watch</b> last night?	I <b>watched</b> <i>Knives Out</i> .
	When <b>did</b> you <b>buy</b> that TV?	I <b>bought</b> it last month.
Yes-No Questions	<b>Did</b> you <b>eat</b> my cake?	Yes, (I <b>did</b> )./No, (I <b>didn't</b> ).
	<b>Did</b> you <b>take</b> a shower last night?	

- นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ช่วยกันแต่ง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
- นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค Past Simple Tense
- นักเรียนทำ Workbook หน้า 47 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 2
- แบบฝึกหัด New Frontiers 2

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

### UNIT 7 ASK AND ANSWER QUESTION ABOUT PAST EVENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่อธิบายเหตุการณ์ในอดีตและการออกเสียงทำให้สามารถให้ข้อมูลถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	menu, luggage/baggage, vacation, tickets, bills, waiter/waitress, credit card, the bill/check
Speaking	Ask and answer questions about past events
Pronunciation	Past tense -ed (/t/, /d/, /Id/)

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำใบงาน 'Irregular Verbs' โดยให้วงกลมคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนอาจใช้พจนานุกรมเพื่อหาข้อมูลความวิหิตได้ที่ <https://www.education.com/download/worksheet/63272/great-grammar-irregular-verbs.pdf>

**Irregular Verbs**  
Not all verbs end in **-ed** to make the **past tense**.

regular verbs		irregular verbs	
present tense	past tense	present tense	past tense
brush	brushed	fly	flew
climb	climbed	eat	ate
wash	washed	build	built
play	played	catch	caught
finish	finished	give	gave

Is the verb regular or **irregular**? Circle the correct past tense for each verb.

1. sweep Tom ( sweeped, swept ) the floor.
2. clean She ( cleaned, cleant ) her room.
3. fall The little boy ( failed, fell ) down.
4. jump My cat ( jumped, jumpt ) over the fence.
5. drive Mom ( drived, drove ) us to the store.
6. park She ( parked, park ) the car on the street.
7. hike We ( hiked, hake ) in the woods.
8. feed I ( feeded, fed ) the dog.
9. begin The baby ( beganened, began ) to cry.
10. dive He ( dived, dove ) into the swimming pool.
11. drink My brother ( drinked, drank ) all the orange juice.
12. speak Jana ( speaked, spoke ) to her mom on the phone.
13. spell She ( spelled, spellt ) the word correctly.
14. run Our class ( runned, ran ) around the track.

Education.com Find worksheets, games, lessons & more at education.com/resources © 2007 - 2020 Education.com

### ตัวอย่างใบงาน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 88 กิจกรรมที่ 4 Fill in the blanks. Then ask your partner the questions.
3. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
4. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคดังกล่าว

## Answer Key

### Sample Answers

1. A: did you                                        B: went
2. A: did you eat                                    B: are
3. B: It was

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 89 กิจกรรมที่ 5 Read the text messages. Talk with a partner.

นักเรียนช่วยกัน บอกความหมายของคำศัพท์ great, excellent, pretty good, so-so, terrible, winter, live show, foreign country, special

2. นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้พร้อมกันโดยใช้ทักษะการสื่อสาร
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
4. นักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับคำถามและคำตอบ
5. นักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับกิจกรรมและคำคุณศัพท์อื่น
6. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 89 กิจกรรมที่ 6 Use the phrases from the box to make questions.

Talk with a partner.

9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่เดิม
10. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้คำที่อยู่ในตารางและรูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 5
11. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
12. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนเรียงความหัวข้อ 'My Last Weekend' โดยให้นักเรียนเล่าถึงกิจกรรมที่ได้ทำในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ โดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ให้ถูกต้อง ตรงตามหลักไวยากรณ์
2. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตรงตามหลักไวยากรณ์
3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค Past Simple Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 47 Exercises 3-4



### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน ‘Irregular Verbs’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

### UNIT 7 ASK AND ANSWER QUESTION ABOUT PAST EVENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่อธิบายเหตุการณ์ในอดีตและการออกเสียงทำให้สามารถให้ข้อมูลถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	menu, luggage/baggage, vacation, tickets, bills, waiter/waitress, credit card, the bill/check
Speaking	Ask and answer questions about past events
Pronunciation	Past tense -ed (/t/, /d/, /Id/)

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)

#### 4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Find Someone Who' โดยให้นักเรียนสอบถามเพื่อนเพื่อหาข้อมูลว่ามีเพื่อนคนใดทำกิจกรรมใดที่ตรงกับกิจกรรมในตารางที่กำหนดให้ แล้วเขียนชื่อเพื่อนลงในตาราง

2. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องตรงตามหลักไวยากรณ์

3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ใบงาน

##### Find someone who...

Goal: ask everyone in the class until you find someone who did the activity or got the characteristic listed below. You must have everyone's name down, but you may have the same name more than once.

		Name 1	Name 2
1	was born in September		
2	was born outside Bangkok		
3	played video games last night		
4	didn't eat breakfast this morning		
5	went swimming yesterday		
6	visited a museum last week		
7	broke a bone last year		
8	didn't watch the news last night		
9	was ill last week		
10	saw a movie last weekend		

##### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 89 กิจกรรมที่ 7 Talk with a group. Write questions using the given prompts. Ask and answer your questions with your partners. If someone answers "yes" to a question, ask for more details. Who has done the most things?

2. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน

3. นักเรียนดูส่วนของประโยคคำถามในตาราง

4. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคคำถามให้สมบูรณ์ลงในช่องว่าง
5. นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบคำถามในตาราง
6. นักเรียนถามคำถามเพิ่มเติมถ้ามีนักเรียนคนใดตอบ “yes”
7. นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 3, 4, 5, และ 6
8. นักเรียนเขียนคำตอบลงในตารางหรือในกระดาษที่เตรียมไว้
9. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
10. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 89 กิจกรรมที่ 8 Listen and repeat.
2. ครูเปิด CD 7-04 ให้นักเรียนฟังพร้อมกันและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 07-04]

worked, worked, dropped, dropped; moved, moved, studied, studied; started, started, visited,

visited

3. ครูเปิด CD 7-04 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนวงกลมเสียง -ed

ของคำแต่ละคำ

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 89 กิจกรรมที่ 9 Listen and put a check mark (✓) on the sound.
2. ครูเปิด CD 7-05 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 07-05]

Number 1, walked, walked

Number 2, played, played

Number 3, visited, visited

Number 4, listened, listened

Number 5, worked, worked

3. ครูเปิด CD 7-05 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่

ถูกต้อง

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. /t/

2. /d/

3. /ld/

4. /d/

5. /t/

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค Past Simple Tense
3. นักเรียนสรุปการออกเสียงกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed
4. นักเรียนทำ Workbook หน้า 47 Exercise 5

## 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ใบงาน ‘Find Someone Who’

## 4. การประเมินผลและวัดผล

### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรการบอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรการบอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรการสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรการสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน



เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการเรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้ถูกต้องน้อยมาก
3. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้อง (P)	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องเล็กน้อย	สนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้อธิบายเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องน้อยมาก

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

### UNIT 7 READ ABOUT A FAMOUS TRAVELER

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและนักเดินทางที่มีชื่อเสียง สามารถทำความเข้าใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	treasure, castle, war, land, army, king, queen, sea, ship, prison
Reading	Read about a famous traveler

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้


1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการเดาความหมายจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (K)
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำใบงาน ‘A Sightseeing Holiday’ โดยนักเรียนใส่คำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง ทบทวนการใช้โครงสร้างประโยค Simple past tense

### A SIGHTSEEING HOLIDAY

Each of the sentences below has a missing word.  
Choose the correct word from the box to complete the sentences.



1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• When did you _____ on holiday last year?</li> <li>• Every year I _____ on holiday in June or July, but last year I _____ on holiday in May.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>go</li> <li>went</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• So, did you _____ a nice time in London?</li> <li>• Oh, I _____ a lovely time in London, but that was two years ago. Last year I _____ a great time in Paris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>have</li> <li>had</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Did you _____ any sightseeing?</li> <li>• Yes, I _____ a lot of sightseeing that time. I always _____ some sightseeing when in Paris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do</li> <li>did</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Did you _____ Louvre Museum in Paris?</li> <li>• Unfortunately, I didn't _____ Louvre Museum, but I _____ Eiffel Tower and Notre Dame.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>see</li> <li>saw</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Did you _____ any pictures there?</li> <li>• I've got a professional camera and always _____ pictures. I _____ hundreds of pictures in Paris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>take</li> <li>took</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris is a huge city. Didn't you _____ lost there?</li> <li>• I'm very good at directions so I never _____ lost, but somehow I _____ lost on my way to the hotel in Paris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>get</li> <li>got</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Did you _____ any nice shops in Paris?</li> <li>• You can always _____ a number of great shops there. Last time I also _____ a really good market.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>find</li> <li>found</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• So, did you _____ any souvenirs?</li> <li>• Of course I did! I _____ many lovely souvenirs in Paris. I always _____ some souvenirs when on holiday.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>buy</li> <li>bought</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bet you _____ a lot of money, didn't you?</li> <li>• Well, I probably _____ too much that time. I can't help it - I always _____ a fortune on souvenirs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spend</li> <li>spent</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Did you _____ upset with the high budget of your holiday?</li> <li>• Not at all! Nothing could make me _____ upset. I _____ very happy about my holiday in Paris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>feel</li> <li>felt</li> </ul>

#### ตัวอย่างใบงาน

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่ [https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets /grammar/irregular-verbs/sightseeing-holiday-paris-using-irregular-verbs/gapfilling/24693](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/irregular-verbs/sightseeing-holiday-paris-using-irregular-verbs/gapfilling/24693)

2. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 90 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ treasure, castle, war, land, army, king, queen, sea, ship, prison
4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 90 กิจกรรมที่ 1 Match the words to the pictures.
5. ครูอ่านคำศัพท์ในหนังสือให้นักเรียนฟัง
6. ครูอ่านคำศัพท์อีกครั้งและให้นักเรียนอ่านตาม
7. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนพร้อมกัน
8. นักเรียนใส่คำที่กำหนดให้ได้ภาพให้ถูกต้อง
9. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

From left to right, top to bottom

1. treasure - treasure chest
2. castle - castle
3. war - soldiers on horses
4. land - any part of the land
5. army - any of the group of soldiers
6. king - the man in blue
7. queen - the woman in pink
8. sea - the water near the ship
9. ship - the ship
10. prison - the cage of a top the pillar

10. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่รูปภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 90 กิจกรรมที่ 2 Talk with a partner. What else do you see in the picture?
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ จดประโยคลงในสมุดหรือกระดาษ
3. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 90 กิจกรรมที่ 3 Look at the expressions. Look at the story. Where are the expressions used? Write S for start, M for middle, and E for end.
2. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้พร้อมกัน โดยพิจารณาวลีชี้ลำดับเวลา (Time order expression) ที่กำหนดมาให้ว่าควรอยู่ในลำดับใดของบทความ
3. นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

From left to right

E, S, M

M, M, E

5. นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คน

6. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 1
7. นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องเกี่ยวกับภาพโดยใช้วลีลำดับเวลาให้ถูกต้อง
8. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนในการเขียน 10-15 นาที
9. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้วลีลำดับเวลา (Time order expression)
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 48 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน ‘A Sightseeing Holiday’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยค การวางแผนกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยค การวางแผนกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการเดา ความหมายจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการเดาความหมาย จากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการเดาความหมาย จากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4



เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)		และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก (K)
2. ใช้คำศัพท์ใน การเดาความหมาย จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

### UNIT 7 READ ABOUT A FAMOUS TRAVELER

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและนักเดินทางที่มีชื่อเสียง สามารถทำความเข้าใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	treasure, castle, war, land, army, king, queen, sea, ship, prison
Reading	Read about a famous traveler

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

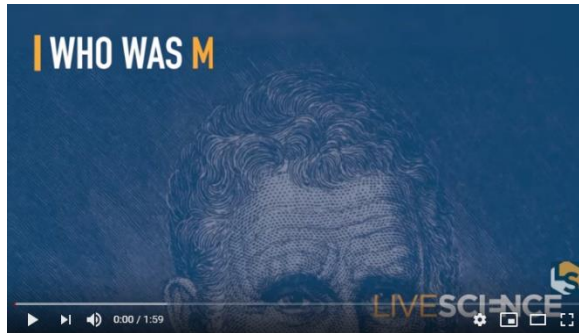
1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการเดาความหมายจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (K)
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 91 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์  
adventure, travel, join, trip, popular, happily, treasure, interesting, airplane

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ดูคลิป ‘Who Was Marco Polo?’ <https://www.youtube.com/watch?v=sl8gQwX4Qlg>



2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคลิป โดยใช้ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 91 กิจกรรมที่ 4 Read the story. Choose the ending that fits best: A, B, or C.
4. ครูเปิด CD 7-06 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 07-06]

M: The Adventures of Marco Polo

A long time ago, there was a man named Marco Polo. His father and uncle traveled a lot for work. They would tell Marco stories about their travels. Marco loved the stories. He wanted to travel, too. When Marco was older, he joined his father and uncle. They left Venice and traveled to China. It was a very long trip. They traveled by sea and over land. They went to the Middle East and Mongolia. They went all over China, and parts of India and Turkey. They met Kings and Queens. They were the first Europeans to see many of these places. They went back home to Venice 24 years later!

The Polo family brought back lots of treasure. They were ready to be rich. But a war started, and Marco joined the army. In the war, Marco was caught and put in prison. He made a friend in prison. He told his new friend about his travels. Marco's friend wrote the stories down and made a book. This book became very popular. Many people still read it today.

5. ครูเปิด CD 7-06 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องให้ชัดเจนมากขึ้น
6. นักเรียนอ่านส่วนที่เป็น ending ในกรอบด้านล่างพร้อมกัน
7. นักเรียนเลือก ending ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

C

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 91 กิจกรรมที่ 5 Circle true or false.
2. ครูเปิด CD 7-06 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน
3. ครูเปิด CD 7-06 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและวงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. false
2. true
3. true
4. false
5. true

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 91 กิจกรรมที่ 6 Answer the questions.
6. นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้พร้อมกัน
7. นักเรียนช่วยกันวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. c
2. b
3. b
4. c

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 91 กิจกรรมที่ 7 Talk with a partner.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
3. นักเรียนช่วยกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำถาม
  1. What is the longest trip you have taken?
  2. Could you be away from home for 24 years?
  3. What country do you think would be the most interesting to visit?
  4. How do you like to travel: by ship by car, or by airplane? Why?

4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนให้นำเสนอสิ่งที่ตนคิดหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้วลีลำดับเวลา (Time order expression)
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 48 Exercise 3

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. Internet
5. คลิป ‘Who Was Marco Polo?’ <https://www.youtube.com/watch?v=sl8gQwX4Qlg>

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยค การวางแผนกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยค การวางแผนกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการเดา ความหมายจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการเดาความหมาย จากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการเดาความหมาย จากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย (K)	บอกโครงสร้าง ประโยค การวางแผน กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก (K)
2. ใช้คำศัพท์ใน การเดาความหมาย จากเรื่องที่ได้ ถูกต้อง (K)	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ เดาความหมายจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้อง (P)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

### UNIT 7 READ ABOUT A FAMOUS TRAVELER

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและนักเดินทางที่มีชื่อเสียง สามารถทำความเข้าใจและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	treasure, castle, war, land, army, king, queen, sea, ship, prison
Reading	Read about a famous traveler

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการเดาความหมายจากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำใบงาน 'Reading comprehension' โดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและใส่คำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง ทบทวนการใช้โครงสร้างประโยค Simple past tense

**Reading comprehension**

1) Read the text and fill in the gaps with the verbs in past tenses.  
*(Active or passive)*

The great painter Sir James Thornhill 1 \_\_\_\_\_ (employ) for decorating the interior of the dome of St Paul's in London. One day he 2 \_\_\_\_\_ (step) back on the scaffolding so he saw the work 3 \_\_\_\_\_ (look) at a distance. His servant, who 4 \_\_\_\_\_ (stand) near, was terrified to see his master within some inches of the edge of the scaffolding. At the last moment backwards the painter 5 \_\_\_\_\_ (throw) and 6 \_\_\_\_\_ (fall) in a place on the pavement. How 7 \_\_\_\_\_ (be) he \_\_\_\_\_ (see) \_\_\_\_\_ (was) of this danger? If the servant 8 \_\_\_\_\_ (cry) out, he 9 \_\_\_\_\_ (probably) in his alarm \_\_\_\_\_ (take) a falling step.

So the man 10 \_\_\_\_\_ (throw) a pot of paint over the piece of work. The painter 11 \_\_\_\_\_ (jump) \_\_\_\_\_ (defence). Sir James, in a rage 12 \_\_\_\_\_ (rush forward) to punish him. Then his life 13 \_\_\_\_\_ (save). On finding out why the servant 14 \_\_\_\_\_ (spoil) his painting, Sir James 15 \_\_\_\_\_ (not) glad to reward him instead of punishing him.

*scaffolding - a raised structure that supports workers and materials during work to a building*

<p>2) Complete the sentence with the suitable ending.</p> <p>The text is about _____</p> <p>A) the servant who saved the life of his master. B) St Paul's Cathedral and how it was decorated. C) the servant who helped his master with decoration. D) the servant who spoiled his master's painting.</p>	<p>6) Choose the correct word (A-D), in complete the sentence.</p> <p>Sir James Thornhill was _____</p> <p>A) a writer B) a painter C) an actor D) a builder</p>
<p>3) Choose the right answer to the question.</p> <p>Why did the servant throw the pot of paint over the painting?</p> <p>A) He did not like the painting. B) He was afraid of his master. C) He hated his master. D) He wanted to prevent his master's falling down.</p>	<p>7) Choose the reason in his expression.</p> <p>'had spoiled the painting'</p> <p>A) had admired the painting B) had made it worse C) had made it better D) had ruined the painting</p>
<p>4) Which sentence doesn't fit the story?</p> <p>A) The master rewarded his servant. B) Sir James Thornhill was surprised. C) The painter wanted to punish the servant. D) Sir James Thornhill got very angry.</p>	<p>8) Finish the sentence according to the text.</p> <p>The servant proved that he was _____</p> <p>A) polite B) unshaken C) quick-witted D) modest</p>
<p>5) Choose the sentence which best fits the story.</p> <p>A) Sir James Thornhill decorated the interior of St Paul's Cathedral. B) St Paul's Cathedral is the City's greatest palace. C) The painter fell off the scaffolding. D) Sir James Thornhill punished his servant.</p>	<p>9) Decide which heading best summarizes the text.</p> <p>A) A Fall Step B) Sir James Thornhill's Misadventure C) Sir James Thornhill's Mistake D) The Servant Saves His Master</p>

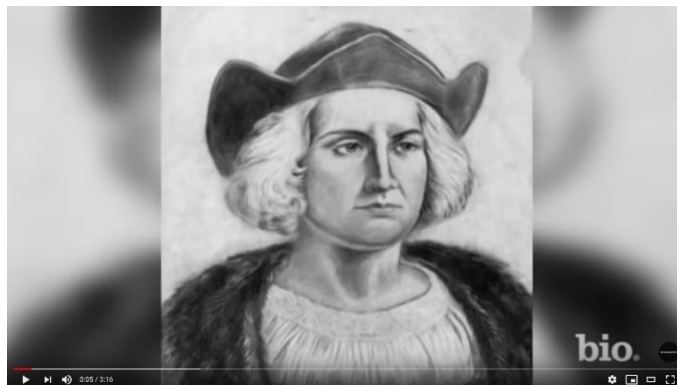
### ตัวอย่างใบงาน

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่ <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/passive-voice-or-active-voice/reading-comprehension-past-tenses/82308>

2. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ดูคลิป 'Christopher Columbus' <https://www.youtube.com/watch?v=My8Vd-NZ8Qo>



2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคลิป โดยครูใช้คำถาม Wh-Questions (who, what, where, when, why)

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันเขียนประวัติอย่างสั้น (Brief biography) เกี่ยวกับนักเดินทางที่นักเรียนรู้จักหรือสนใจ โดยใช้วลีชี้ลำดับเวลา (Time order expression) ในการเขียนและเนื้อหาตอบสามารถคำถาม Wh-Questions (who, what, where, when, why) เกี่ยวกับบุคคลนั้น ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ลงในกระดาษ 100 ปอนด์ และตกแต่งผลงานให้สวยงาม

2. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Tell me the last time you...' โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเพื่อตอบคำถามตามบัตรคำสั่งที่นักเรียนสุ่มจับได้ เพื่อฝึกการสนทนา

Tell me about the last time you... <b>You laughed really hard.</b> What was so funny?	Tell me about the last time you... <b>You went on vacation.</b> Where did you go? How was it?	Tell me about the last time you... <b>Went to the movies.</b> What movie did you see? How was it?
Tell me about the last time you... <b>You bought something ridiculously expensive.</b> What was it?	Tell me about the last time you... <b>Read a good book.</b> What book was it? What was it about?	Tell me about the last time you... <b>Strumbled and Fell.</b> What happened? How did you feel?
Tell me about the last time you... <b>You had to apologize to someone.</b> What was it for?	Tell me about the last time you... <b>Went to a live concert.</b> Who was playing?	Tell me about the last time you... <b>Exercised/Played a sport.</b> What was it?
Tell me about the last time you... <b>You who given a bad present.</b> What was it? What did you do?	Tell me about the last time you... <b>You were angry with someone.</b> What did you do?	Tell me about the last time you... <b>Ate a really delicious meal.</b> Where was it? What did you eat?
Tell me about the last time you... <b>Felt like throwing your computer away.</b> Why? What happened?	Tell me about the last time you... <b>Were late to work.</b> Why? What did you say to your boss?	Tell me about the last time you... <b>Were extremely excited about something.</b> What was it?
Tell me about the last time you... <b>Went dancing.</b> What music did you dance to?	Tell me about the last time you... <b>Played an instrument.</b> What instrument did you play?	Tell me about the last time you... <b>Helped someone.</b> Who was it? How did you help them?
Tell me about the last time you... <b>Tried something new.</b> What was it? How did it feel?	Tell me about the last time you... <b>Talked on the phone for a long time.</b> Who was it with?	Tell me about the last time you... <b>Were surprised.</b> What happened?

### ตัวอย่างใบงาน

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่ <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/tell-me-about-last-time-you/39735>

### 2. ครูสรุปการใช้ Simple past อีกครั้ง

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้วลีลำดับเวลา (Time order expression)
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 48 Exercises 4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน ‘Reading comprehension’
4. บัตรคำสั่ง ‘Tell me the last time you...’
5. กระดาษ 100 ปอนด์
6. Internet
7. คลิป ‘Christopher Columbus’ <https://www.youtube.com/watch?v=My8Vd-NZ8Qo>

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการเดา ความหมายจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการเดาความหมายจาก เรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำศัพท์ในการเดา ความหมายจากเรื่อง ที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกรายละเอียด โครงการวางแผน การดำเนินงาน ได้ถูกต้อง (K)	บอกรายละเอียด โครงการวางแผน การดำเนินงาน ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกรายละเอียด โครงการวางแผน การดำเนินงาน ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกรายละเอียด โครงการวางแผน การดำเนินงาน ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกรายละเอียด โครงการวางแผน การดำเนินงาน ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ในการ แสดงความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ แสดงความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ แสดงความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ แสดงความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ แสดงความหมายจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

### UNIT 7 REVIEW A PLACE YOU VISITED

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักพื้นที่เกี่ยวกับสถานที่ที่ได้ไปหรือท่องเที่ยวมาแล้ว ช่วยให้สามารถเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	fantastic, wonderful, discount, friendly, terrible, market, tip, refund, complaint
Writing	Review a place you visited

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่หรือแหล่งท่องเที่ยวที่ได้เดินทางมาแล้วได้ถูกต้อง (P)
3. เขียนบรรยายและให้ความเห็นอย่างมีวิจารณญาณในเรื่องสถานที่ที่ได้ไปหรือท่องเที่ยวมาแล้วได้อย่างถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวหรือร้านอาหารที่น่าสนใจ โดยนำเสนอด้วยแผ่นภาพ



Finland



Japan



USA

2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนอยากไป

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 92 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

fantastic/wonderful, discount, friendly, terrible, market, tip, refund, complaint

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 92 กิจกรรมที่ 1 Listen and repeat. Then match the pictures with the best sentences (1-8).
2. ครูเปิด CD 7-07 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 07-07]

fantastic / wonderful , fantastic / wonderful ; discount discount ; friendly ,  
friendly ; terrible , terrible ; market , market ; tip , tip ; refund , refund ; complaint  
complaint

3. ครูเปิด CD 7-07 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ใส่หมายเลข 1-8 ตามลำดับที่ได้ยินได้ตรงกับภาพ
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answer Key

1. tip
2. discount
3. market
4. terrible
5. fantastic/wonderful
6. complaint
7. friendly
8. refund

6. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 92 กิจกรรม 2 Fill in the blanks with the best vocabulary words.
7. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
8. นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
9. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. fantastic/wonderful
2. market
3. friendly
4. discount
5. terrible
6. tip
7. complaint
8. refund

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 92 กิจกรรมที่ 3 Talk with a partner.
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันหรือครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนอ่านบทสนทนา
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกบทสนทนา
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาอีกครั้ง แต่ให้เปลี่ยนเป็นสถานการณ์อื่น
5. ครูฟังและช่วยแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา
6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนทำใบงาน 'Noun-Verb Collocations' โดยโยงเส้นจับคู่คำตอบให้ถูกต้อง



Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**Noun-Verb Collocations**

do -	- conversation
make -	- the shopping
take -	- an effort
have -	- action
do -	- a talk
make -	- a call
miss -	- a surprise
get -	- an opportunity
do -	- a favor
make -	- progress
take -	- the dishes
have -	- fun

Copyright © 2010 by ESLCollective.com

Page 1

**ตัวอย่างใบงาน**

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่ <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/verb-phrase/noun-verb-collocations/1509>

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 49 Exercises 1-2

**3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ใบงาน 'Reading comprehension'
4. บัตรคำสั่ง 'Tell me the last time you...'
5. กระดาษ 100 ปอนด์
6. Internet
7. คลิป 'Christopher Columbus' <https://www.youtube.com/watch?v=My8Vd-NZ8Qo>

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้เดินทาง มาแล้วได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่หรือ แหล่งท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้ว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้เดินทาง มาแล้ว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เขียนบรรยายและให้ ความเห็นอย่างมี วิจาร์ณญาณในเรื่อง สถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน บรรยายและให้ความเห็น อย่างมีวิจาร์ณญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้ว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายและให้ ความเห็นอย่างมี วิจาร์ณญาณในเรื่อง สถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้ว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้อง (P)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เขียนบรรยาย และให้ความเห็น อย่างมีวิจรรย์ญาณ ในเรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่าง มีวิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

### UNIT 7 REVIEW A PLACE YOU VISITED

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักพื้นที่เกี่ยวกับสถานที่ที่ได้ไปหรือท่องเที่ยวมาแล้ว ช่วยให้สามารถเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	fantastic, wonderful, discount, friendly, terrible, market, tip, refund, complaint
Writing	Review a place you visited

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่หรือแหล่งท่องเที่ยวที่ได้เดินทางมาแล้วได้ถูกต้อง (P)
3. เขียนบรรยายและให้ความเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณในเรื่องสถานที่ที่ได้ไปหรือท่องเที่ยวมาแล้วได้อย่างถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิป 'Top 10 countries to visit in 2020'  
[https://www.youtube.com/watch?v=T6ZL\\_DuRvRs](https://www.youtube.com/watch?v=T6ZL_DuRvRs)
2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิปดังกล่าว



## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ fantastic/wonderful, discount, friendly, terrible, market, tip, refund, complaint
2. ครูทบทวนการใช้ Collocation

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 93 กิจกรรมที่ 4 Circle the correct phrase.
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. left a tip
2. gave a refund
3. made a complaint
4. left a message
5. asked for a discount

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 93 กิจกรรมที่ 5 Read the review. Do you trust online review sites? Talk with a partner.
2. นักเรียนอ่านคำวิจารณ์พร้อมกัน
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
4. นักเรียนช่วยกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าเชื่อถือคำวิจารณ์ online ได้หรือไม่

5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ให้นำเสนอสิ่งที่ตนคิดหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 49 Exercise 3

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Internet
4. คลิป 'Top 10 countries to visit in 2020'  
[https://www.youtube.com/watch?v=T6ZL\\_DuRvRs](https://www.youtube.com/watch?v=T6ZL_DuRvRs)

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้เดินทาง มาแล้วได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่หรือ แหล่งท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้ว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้เดินทาง มาแล้ว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เขียนบรรยายและให้ ความเห็นอย่างมี วิจารณ์ภายในเรื่อง สถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรเขียน บรรยายและให้ความเห็น อย่างมีวิจารณ์ภายใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้ว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมกรเขียนบรรยายและให้ ความเห็นอย่างมี วิจารณ์ภายในเรื่อง สถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้ว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้อง (P)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เขียนบรรยาย และให้ความเห็น อย่างมีวิจารณญาณ ในเรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจารณญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่าง มีวิจารณญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจารณญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจารณญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	อย่างเหมาะสม บางครั้ง	และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

### UNIT 7 REVIEW A PLACE YOU VISITED

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน



ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักพื้นที่เกี่ยวกับสถานที่ที่ได้ไปหรือท่องเที่ยวมาแล้ว ช่วยให้สามารถเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวได้ และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	fantastic, wonderful, discount, friendly, terrible, market, tip, refund, complaint
Writing	Review a place you visited

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

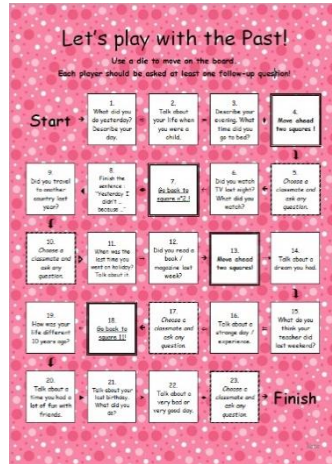
## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่หรือแหล่งท่องเที่ยวที่ได้เดินทางมาแล้วได้ถูกต้อง (P)
3. เขียนบรรยายและให้ความเห็นอย่างมีวิจารณญาณในเรื่องสถานที่ที่ได้ไปหรือท่องเที่ยวมาแล้วได้อย่างถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Let's play with the Past!' โดยเล่นเหมือนบอร์ดเกม
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน ผู้เล่นทอยลูกเต๋าและเดินตัวหมากตามจำนวนช่องที่ทอยได้ หากตัวหมากไปลงในช่องคำถามหรือคำสั่งใด ให้ตอบคำถามหรือทำตามคำสั่งนั้น ๆ จนกระทั่งมีคนถึงช่อง Finish จะเป็นผู้ชนะ



ตัวอย่างแผ่นเกม

ดาวน์โหลดแผ่นเกมได้ที่ <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/past-simple-boardgame/94717>

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 93 กิจกรรมที่ 6 Read the review again. Circle the correct answers.
2. นักเรียนอ่านคำวิจารณ์พร้อมกัน
3. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
4. นักเรียนช่วยกันวงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. refund
2. big tip
3. frozen
4. discount
5. very sorry

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 93 กิจกรรมที่ 7 Think about a wonderful or terrible restaurant, café, or hotel you have visited. Use the box below to write a review of that place.
2. นักเรียนดูข้อมูลในตารางพร้อมกัน

3. นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามในตารางหรือในกระดาษที่เตรียมไว้
4. นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 3, 4, 5 และ 6
5. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง
6. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนรีวิวจึงร้านอาหารหรือสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองเคยไปลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
2. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 49 Exercise 4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. แผ่นเกม 'Let's play with the Past!'
4. ลูกเต๋า 1 ลูก/กลุ่ม
5. ตัวหมากเกมตามจำนวนผู้เล่นในกลุ่ม
6. กระดาษ A4

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้เดินทาง มาแล้วได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่หรือ แหล่งท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้ว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้เดินทาง มาแล้ว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เขียนบรรยายและให้ ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณในเรื่อง สถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการเขียน บรรยายและให้ความเห็น อย่างมีวิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้ว	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเขียนบรรยายและให้ ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณในเรื่อง สถานที่ที่ได้ไปหรือ ท่องเที่ยวมาแล้ว	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วม และจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้อง (P)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เขียนบรรยาย และให้ความเห็น อย่างมีวิจรรย์ญาณ ในเรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่าง มีวิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

### UNIT 7 DECIDE IF A STORY IS TRUE OR FALSE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้อ่านทำให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง และสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	shocked, trick, ceiling, weird, shuttle
Grammar and Structures	simple past, past continuous
Project	A Thief on the Orient Express

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. แยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่านเนื้อเรื่องพร้อมตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)



## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Charades โดยให้นักเรียนจับกลุ่มและทายคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในบทนี้ โดยให้ครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มมาใบ้คำศัพท์ที่ครูกำหนดให้โดยใช้ท่าทางเท่านั้น กลุ่มใดตอบถูกในครั้งแรกได้ 2 คะแนน ครั้งต่อ ๆ ไปได้ 1 คะแนน

2. เมื่อครูทายครบทุกคำ ให้สรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 94 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ shocked, trick, ceiling, weird, shuttle

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 94 กิจกรรมที่ 1 Match the picture with the word.
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือพร้อมกัน
3. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้พร้อมกัน
4. นักเรียนโยงเส้นภาพกับคำให้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่ภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answer Key

From left to right

a – ceiling      b – shocked      c – shuttle      d – trick      e – weird

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 94 กิจกรรมที่ 2 Look at the pictures. What do you think the video will be about? Talk with a partner.

2. นักเรียนดูภาพในวิดีโอพร้อมกัน
3. นักเรียนดูภาพและให้ช่วยกันเดาว่าเป็นวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
5. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิดีโอ

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 50 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อเรื่อง พร้อมตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการแยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่าน เนื้อเรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการแยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่าน เนื้อเรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้อง (P)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่หรือแหล่ง ท่องเที่ยวที่ได้ เดินทางมาแล้วได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เขียนบรรยาย และให้ความเห็น อย่างมีวิจรรย์ญาณ ในเรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้อย่าง ถูกต้อง (P)	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่าง มีวิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ ไปหรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนบรรยายและ ให้ความเห็นอย่างมี วิจรรย์ญาณใน เรื่องสถานที่ที่ได้ไป หรือท่องเที่ยว มาแล้วได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

### UNIT 7 DECIDE IF A STORY IS TRUE OR FALSE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้อ่านทำให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง และสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	shocked, trick, ceiling, weird, shuttle
Grammar and Structures	simple past, past continuous
Project	A Thief on the Orient Express

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. แยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่านเนื้อเรื่องพร้อมตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการทบทวนความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ shocked, trick, ceiling, weird, shuttle
2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Simple past และ Past time expressions

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 94 กิจกรรมที่ 3 Watch the video. Put a check mark (✓) on the words you hear.
2. ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูพร้อมกัน
3. ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้ใส่เครื่องหมาย ✓ คำที่ได้ยินให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

*From left to right, top to bottom*

terrible, friendly, sightsee

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 94 กิจกรรมที่ 4 Watch again and choose true or false.
2. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน
3. ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูพร้อมกัน
4. ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้วงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. true

2. false

3. true

4. false

5. false

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 94 กิจกรรมที่ 5 Watch again. Circle the word you hear.
2. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน
3. ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูพร้อมกัน
4. ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้วงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. believe
2. shocked
3. ago
4. sightsee

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 50 Exercises 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2



#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง โครงการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างโครงการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างโครงการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อเรื่อง พร้อมตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรแยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่าน เนื้อเรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรแยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่าน เนื้อเรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์จาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์จาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. แยกแยะ วิเคราะห์จากการ อ่านเนื้อเรื่องพร้อม ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	แยกแยะ วิเคราะห์จากการ อ่านเนื้อเรื่อง พร้อมตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสมทุก ครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

### UNIT 7 DECIDE IF A STORY IS TRUE OR FALSE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แกนสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้อ่านทำให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง และสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	shocked, trick, ceiling, weird, shuttle
Grammar and Structures	simple past, past continuous
Project	A Thief on the Orient Express

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. แยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่านเนื้อเรื่องพร้อมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)


### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)



1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการทบทวนความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนมาในบทนี้ เช่น traveling, sightseeing, explain, cycling, desert, river, lake, forest, menu, luggage, baggage, vacation, tickets, bills, waiter, waitress, credit card, the bill, check, treasure, castle, war, land, army, king, queen, sea, ship, prison, fantastic, wonderful, discount, friendly, terrible, market, tip, refund, complaint, shocked, trick, ceiling, weird, shuttle
2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Simple past และ past time expressions

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายการใช้ Past simple and past continuous ครูนำเสนอแผ่นชาร์ท

# Past Tenses

Past Simple	Past Continuous
<b>Time Words</b> yesterday last night in 1821 2 years ago	<b>Time Words</b> while when
2 <sup>nd</sup> column verb I played/went You typed/became He/She/It looked/rang We added/wrote You fixed/sang They dropped/hit	 I <b>was</b> playing You <b>were</b> playing He/She/It <b>was</b> playing We <b>were</b> playing You <b>were</b> playing They <b>were</b> playing
1 <sup>st</sup> column verb <b>Did</b> I play/go? Did you type/become? Did he/she/it look/ring? Did we add/write? Did you fix/sing? Did they drop/hit?	<b>Was</b> I looking? Were you writing? <b>Was</b> he/she/it singing? Were we fixing? Were you adding? Were they dropping?
1 <sup>st</sup> column verb I <b>didn't</b> play/go. You <b>didn't</b> type/become. He/She/It <b>didn't</b> look/read. We <b>didn't</b> add/write. You <b>didn't</b> fix/sing. They <b>didn't</b> drop/hit.	<b>I wasn't</b> typing You <b>weren't</b> playing He/She/It <b>wasn't</b> singing We <b>weren't</b> looking You <b>weren't</b> doing They <b>weren't</b> jumping



2. นักเรียนอ่านคำในตารางพร้อมกัน
3. ครูถามนักเรียนถึงคำที่ได้เน้นไว้ว่าเป็นไวยากรณ์ประเภทใด

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 95 กิจกรรมที่ 6 Read the box. Then fill in the blanks (choose either past simple or past continuous tense). Use the given verbs.
2. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบให้ถูกต้องลงในช่องว่าง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. was studying, opened
2. hit, was sleeping
3. was hiking, I fell
4. was living, graduated
5. was visiting, lost

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 95 กิจกรรมที่ 7 Read the police report and read the statements. Talk with a partner. Decide which statements are true and which are false. Then find the thief.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
3. นักเรียนอ่านรายงานของตำรวจและคำให้การที่กำหนดให้พร้อมกัน
4. นักเรียนช่วยกันตัดสินใจว่าคำให้การใดเป็นความจริงและคำให้การใดเป็นความเท็จและให้หาคนที่เป็นขโมย โดยใช้ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. นักเรียนใช้รูปแบบการพูดในกิจกรรมที่ 6
6. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาทั้งหมดใน Unit 7
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 51 Exercises 1-5

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Chart 'Past tenses'

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อเรื่อง พร้อมตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการแยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่าน เนื้อเรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการแยกแยะ วิเคราะห์จากการอ่าน เนื้อเรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์จาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. แยกแยะ วิเคราะห์จากการ อ่านเนื้อเรื่องพร้อม ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (P)	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	แยกแยะ วิเคราะห์ จากการอ่านเนื้อ เรื่องพร้อมตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

# NEW FRONTIERS

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 LIFE'S AN ADVENTURE

จำนวน 15 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกีฬาผจญภัย การบรรยายประสบการณ์ สัตว์ กิจกรรมผจญภัย เรื่องราวของการผจญภัย ประสบการณ์ที่ตื่นเต้น โฆษณาเกี่ยวกับการเดินทางที่มีการผจญภัย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการผจญภัย นักวางแผนการผจญภัย นักเรียนต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสิ่งสำคัญในการเรียน คือ นักเรียนควรมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มุ่งมั่นฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้เป็นอย่างดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Travel, at a restaurant
Grammar and Structures	Past time expressions , simple past, past continuous
Listening	Understand a travel story
Speaking	Ask and answer questions about past events
Reading	Read about famous traveler
Writing	Review a place you visited
Pronunciation	Past tense -ed, /t/, /d/, and /Id/
Project	A Thief on the Orient Express

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 1.6 หลักฐานการเรียนรู้

Adventure Planner

## 1.7 การประเมินผลและวัดผล

1. แบบประเมินการฟัง
2. แบบประเมินการพูด
3. แบบประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินการเขียน
5. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
7. แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. สรุปผลการประเมิน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

### UNIT 8 READ ADVENTURE TRIP ADVERTISEMENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการโฆษณาการเดินทางที่ผจญภัย สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งสามารถสนทนาถาม-ตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	adventure, ice fishing, ice skating, mountain biking, riding a motorcycle, rock climbing, scuba diving, skydiving
Reading	Read adventure trip advertisements

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. ตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูคลิป ‘Best Adventure Sports Events in the World’

<https://www.youtube.com/watch?v=wfiTchYKJTc>



2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิป
3. นักเรียนดูภาพหน้า 96-97 และตอบคำถามใต้ภาพ

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1
2. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม
4. นักเรียนใส่คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ภาพให้ถูกต้อง

### Answer Key

- |                  |                    |                 |                        |
|------------------|--------------------|-----------------|------------------------|
| 1. rock climbing | 2. mountain biking | 3. scuba diving | 4. adventure           |
| 5. ice skating   | 6. skydiving       | 7. ice fishing  | 8. riding a motorcycle |

5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่รูปภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบตามรูปแบบการสนทนาในกิจกรรมที่ 2
2. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา
3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาอีกครั้ง แต่ให้เปลี่ยนเป็นกิจกรรมในกิจกรรมที่ 1
4. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรมที่ 3 และอ่านคำบรรยายที่กำหนดให้พร้อมกัน
2. นักเรียนจับคู่ภาพกับคำบรรยายให้เหมาะสม



### Answer Key

*From left to right*

B – A road through the Sahara Desert, Morocco

A – A path in Andes Mountains, Peru

C – A frozen lake in Siberia, Russia

3. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าในแต่ละสถานที่สามารถทำกิจกรรมใดได้บ้าง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 52 Exercises 1-2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
4. คลิป ‘Best Adventure Sports Events in the World’

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรตอบ คำถามจากการอ่าน เนื้อเรื่อง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่อง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
3. ตอบคำถามจาก การอ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้อง (P)	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

### UNIT 8 READ ADVENTURE TRIP ADVERTISEMENTS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการโฆษณาการเดินทางที่ผจญภัย สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งสามารถสนทนาถาม-ตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	adventure, ice fishing, ice skating, mountain biking, riding a motorcycle, rock climbing, scuba diving, skydiving
Reading	Read adventure trip advertisements

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. ตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดบทความ 25 Adventure Activities Around The World ให้นักเรียนอ่านกิจกรรมผจญภัยรูปแบบต่าง ๆ  
[https://www.huffpost.com/entry/top-25-adventure-activities\\_b\\_2403593](https://www.huffpost.com/entry/top-25-adventure-activities_b_2403593)
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ และหาความหมาย
3. ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์ทุกคำ
4. ครูถามนักเรียนว่าชอบหรืออยากทำกิจกรรมใดกันมากที่สุด

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนฟัง CD 8-01 และฝึกอ่านออกเสียงตาม

[Track 8-01]

W

: Amazing Trips from Adventure Tours

Trip one. Ready for adventure? Join us for a hiking trip. We will hike through the Andes mountains. The trip is going to be in late August. It will take 15 days. You need \$900 for supplies and for airplane tickets. (Hikers must be over 16.)

Trip two. Want to ride a motorcycle through the desert? Now you can! Feel the wind on your face. Enjoy the beautiful scenery. This summer, take an amazing motorcycle trip through the Atlas Mountains and western Sahara Desert. It's \$1,000 per person. The trip takes 3 weeks. This includes accommodation and motorcycle rental. (Riders must be over 21.)

Trip three. Have you ever tried ice fishing? Enjoy the calm of a frozen lake in winter. Adventure Tours are taking a group of fifteen people up to Lake Baikal this October for a one-night, two-day ice fishing trip. Catch fish and cook them yourself! We're also having an outdoor barbeque party. All this for only \$80! (Price includes fishing equipment. Open to all ages.)

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกรอบในกิจกรรมที่ 4
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน
4. นักเรียนวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 โดยจับคู่กับเพื่อนและฝึกสนทนาถามตอบ โดยใช้คำถามในกิจกรรมที่ 6
7. นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรมที่ 7 และจับคู่กับเพื่อนช่วยกันวิเคราะห์ว่าบุคคลใดเหมาะสมกับกิจกรรมชนิดใด
8. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

### Answer Key

1. false   2. false   3. true   4. false   5. true

### ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียน Bucket list สถานที่ท่องเที่ยวแนว Adventure ที่นักเรียนอยากไปมาคนละ 1 สถานที่ พร้อมกิจกรรมที่นักเรียนสามารถไปทำได้ และเหตุผลที่นักเรียนอยากไป นักเรียนสามารถใช้ Smartphone ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้
2. ครูสุ่มอาสาสมัครนักเรียน 5 คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 52 Exercises 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. บทความ 25 Adventures Activities Around the World



#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ที่อ่าน	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรตอบ คำถามจากการอ่านเนื้อ เรื่อง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่อง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ เข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องน้อย มาก
3. ตอบคำถามจาก การอ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้อง (P)	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ตอบคำถามจากการ อ่านเนื้อเรื่องได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

### UNIT 8 ASK AND ANSWER QUESTIONS ABOUT EXCITING EXPERIENCES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการประสบการณ์ที่ตื่นเต้นเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้องและสามารถบอกข้อแตกต่าง ของไวยากรณ์ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	memory, crazy, special, awful, pleasant, strange, dangerous, lucky, quick, go out
Grammar and Structures	Past Simple Tense vs. Present Perfect Tense
Pronunciation	Expansion: /b/, /v/

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนทำกิจกรรม 'Let's Talk about Adventure' โดยครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามจากบัตรคำถามที่นักเรียนเลือก

Speaking and listening - Pre-intermediate to Upper-intermediate

### Let's talk about ADVENTURE

Conversation cards

Do you think of yourself as adventurous? Why or why not?	Who's the most adventurous person in your family? Describe what they do.	Have you done any extreme sports such as bungee jumping? Talk about it.
What's the most exciting thing you have ever done? Tell about it.	Have you ever been camping? Where did you go? Who did you go with?	What is the most interesting trip you taken? Talk about it.
What are you afraid of? Talk about it.	Have you ever been to an amusement park? Did you go on the rides? Which ones?	Do you like taking risks? When and where? Explain.
Have you ever travelled off the beaten track? Did you enjoy it? Why?	You are offered a one-month trek in the Amazon. Would you go? Explain.	Which adventurous jobs do you know? Would you like to do any of them?
Would you want to climb Mt Everest? Why or why not?	If you were offered a trip on the space shuttle, would you go? Explain.	If you could go travel in time, where would you go? Explain why.
What's your favorite adventure story, movie or book? Talk about it.	Do you think adrenaline is addictive? Why or why not?	Life is an adventure. Do you agree? Why? Discuss.

### ตัวอย่างบัตรคำถาม

ดาวน์โหลดบัตรคำถามได้ที่ <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-and-games/lets-talk-about-adventure/796>

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 100 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ memory, crazy, special, awful, pleasant, strange, dangerous, lucky, quick, go out

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

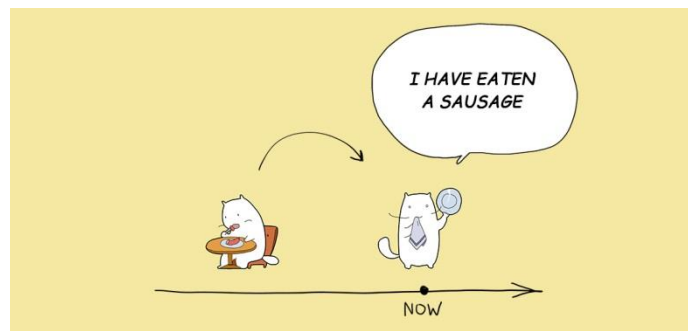
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 100 กิจกรรมที่ 1 Fill in the blanks with the words in the box.
- ครูอ่านคำศัพท์ในหนังสือให้นักเรียนฟัง
- ครูอ่านคำศัพท์อีกครั้งและให้นักเรียนอ่านตาม
- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนพร้อมกัน
- นักเรียนใส่คำที่กำหนดให้ได้ภาพให้ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่รูปภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answer Key

1. go out
2. pleasant
3. special
4. dangerous
5. memory
6. lucky
7. strange
8. quick
9. awful
10. crazy

### ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

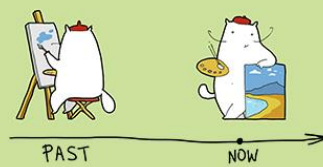
1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 100 กิจกรรมที่ 2 Read the table and listen.
2. ครูอธิบายการใช้ Present Perfect vs. Past simple โดยนำเสนอด้วยชาร์ตภาพเพื่อให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้น



I PAINTED A PICTURE



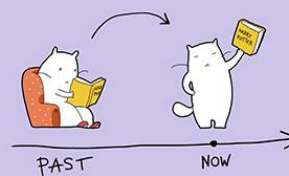
I HAVE PAINTED A PICTURE

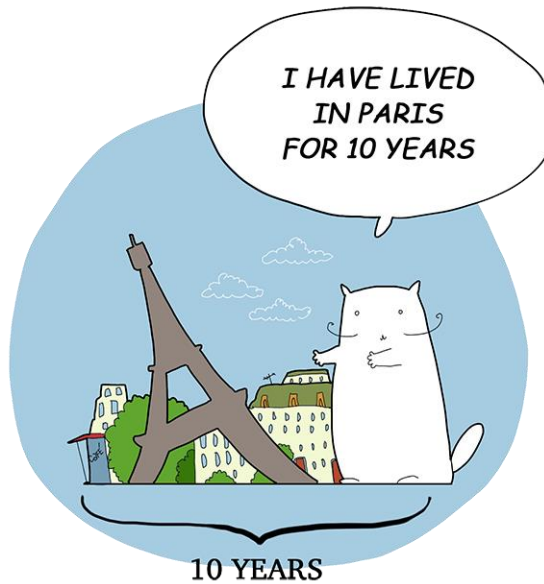


I READ THE BOOK



I HAVE READ THE BOOK





ดาวน์โหลดรูปได้ที่ [https://km.nssc.ac.th/external\\_newsblog.php?links=1170](https://km.nssc.ac.th/external_newsblog.php?links=1170)

3. ครูเปิด CD 8-02 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 08-02]

M: I went climbing last week.

I was sick last week.

I didn't eat dinner yesterday.

He watched that movie three hours ago.

W: I have gone climbing three times in my life.

I have been sick this week.

I haven't eaten lunch today.

He has watched that movie in his life.

4. ครูเปิด CD 8-02 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้น

5. ครูถามนักเรียนถึงคำที่ได้เน้นไว้ว่าเป็นไวยากรณ์ประเภทใด

6. นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect และ Past simple เพื่อเล่าถึงประสบการณ์ที่น่าประทับใจ  
ของนักเรียน

7. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามไวยากรณ์

8. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน

2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 53 Exercises 1-2



### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ชาร์ทภาพ
5. บัตรคำถามกิจกรรม ‘Let’s Talk about Adventure’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถามได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ใน การตอบคำถามได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

### UNIT 8 ASK AND ANSWER QUESTIONS ABOUT EXCITING EXPERIENCES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการประสมการณที่ตีต้นเพื่อให้ออมูลได้อูกต้องและสามารถบอกข้อแตกต่างของ ไวยากรณ์ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	memory, crazy, special, awful, pleasant, strange, dangerous, lucky, quick, go out
Grammar and Structures	Past Simple Tense vs. Present Perfect Tense
Pronunciation	Expansion: /b/, /v/

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

- บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
- ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)
- ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (P)
- สร้างบทสนทนาจากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนเล่นเกม 'Have You Ever Bingo' โดยครูแจกบิงโกการ์ดให้นักเรียนทุกคน นักเรียนถามคำถาม 'Have you ever ...?' เพื่อถามเพื่อนที่เคยมีประสบการณ์ตามคำสั่งตามบิงโกการ์ด หากนักเรียนคนดังกล่าวเคย ให้คนถามกากบาทช่องคำถามที่ถูกถามในบิงโกการ์ดของนักเรียน

TEACHTHIS ESL / EFL RESOURCES		PRESENT PERFECT - EVER Have You Ever Bingo			
lose some money	ride a horse	go on a date	break a bone	sleep in a tent	have an operation
make someone cry	have a bad holiday	stay out late	stay up all night	find some money	keep a diary
play the piano	dream you could fly	visit a factory	go to Disneyland	ride an elephant	win a race
have a fight	swim in the ocean	climb a mountain	fall in love	go surfing	bake a cake
fall down some stairs	go to a theatre	see a whale	build a snowman	get very angry	catch a fish
score a goal	make a sandcastle	be late for class	play tennis	go to China	give a presentation
win a prize	see a tornado	go hiking	meet a celebrity	have a toothache	go skiing
be in a car accident	draw a cartoon	act in a play	hold a snake	travel abroad	spend a lot of money
sing in public	watch a film in English	swim in a river	paint a wall	fall out of bed	see a UFO
drink wine	sleep in class	ride a motorbike	forget a birthday	fail an exam	milk a cow
write a poem	fly in an airplane	go ice skating	lose your keys	see the sunrise	fly in a helicopter
see a ghost	play table tennis	have an x-ray	break a vase	go to Europe	be on TV

Teach-This.com © 2017 Permission granted to reproduce for classroom use.

### ตัวอย่างบิงโกการ์ด

ดาวน์โหลดได้ที่ <https://www.teach-this.com/images/resources/have-you-ever-bingo.pdf>

2. นักเรียนที่ได้บิงโก 3 ช่องติดกัน ทั้งแนวตรงหรือแนวทแยง ให้ตะโกนว่า 'บิงโก!' และเป็นผู้ชนะในเกม

## ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 100 กิจกรรมที่ 3 Fill in the blanks with the given words in the present perfect or past simple tense.
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบให้ถูกต้องโดยใช้คำที่กำหนดให้ในวงเล็บ
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. eaten
2. tried
3. seen
4. have not/haven't seen
5. have not/haven't gone
6. have visited
7. went

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 101 กิจกรรมที่ 4 Use the prompts to write present perfect yes/no questions.
2. นักเรียนอ่านส่วนของประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนใช้ส่วนของประโยคที่กำหนดให้เขียนประโยคคำถาม Present perfect ในการตอบ yes/no ให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. Have you eaten?
2. Have you gone out?
3. Have you met Soo-Jin and Frank?
4. Have you studied English before?
5. Has she seen something strange?

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่าน Irregular Verbs พร้อมกัน ครูนำเสนอเป็นชาร์ตดังนี้

### Irregular Verbs

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Infinitive	Past Simple	Past Participle
be	was / were	been	let	let	let
become	became	become	lose	lost	lost
begin	began	begun	make	made	made
bring	brought	brought	meet	met	met
buy	bought	bought	pay	paid	paid
choose	chose	chosen	put	put	put
come	came	come	read	read (pronounced /red/)	read (pronounced /red/)
do	did	done	run	ran	run
drink	drank	drunk	say	said	said
drive	drove	driven	see	saw	seen

eat	ate	eaten	sell	sold	sold
fall	fell	fallen	send	sent	sent
feel	felt	felt	sing	sang	sung
find	found	found	sit	sat	sat
fly	flew	flown	sleep	slept	slept
forget	forgot	forgotten	speak	spoke	spoken
get	got	got (gotten in USA)	stand	stood	stood
give	gave	given	swim	swam	swum
go	went	gone	take	took	taken
have	had	had	teach	taught	taught
hear	heard	heard	tell	told	told
keep	kept	kept	think	thought	thought
know	knew	known	understand	understood	understood
leave	left	left	wear	wore	worn
lend	lent	lent	write	wrote	written

2. นักเรียนแต่งประโยค Present perfect คนละ 5 ประโยค โดยใช้ Irregular Verbs ในตาราง โดยใช้ทักษะการเรียนรู้

3. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามไวยากรณ์
4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาประโยคหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 53 Exercise 3



### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ชาร์ตภาพ
5. บัตรคำถามกิจกรรม ‘Let’s Talk about Adventure’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถามได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสร้างบท สนทนาจากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสร้างบท สนทนาจากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
5. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. สร้างบทสนทนา จากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้อย่าง ถูกต้อง (P)	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง น้อยมาก
5. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

### UNIT 8 ASK AND ANSWER QUESTIONS ABOUT EXCITING EXPERIENCES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม. 2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการประสมการณที่ต้นต้นเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้องและสามารถบอกข้อแตกต่างของ ไวยากรณ์ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	memory, crazy, special, awful, pleasant, strange, dangerous, lucky, quick, go out
Grammar and Structures	Past Simple Tense vs. Present Perfect Tense
Pronunciation	Expansion: /b/, /v/

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

- บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
- ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)
- ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (P)
- สร้างบทสนทนาจากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนทำใบงาน 'SIMPLE PAST OR PRESENT PERFECT?' เพื่อทบทวนความรู้ก่อนเริ่มเรียน

LEVEL: INTERMEDIATE

### SIMPLE PAST OR PRESENT PERFECT?

Complete the sentences with the correct verb form

- Jack \_\_\_\_ (live) in Boston for the past 15 years.  
A. Has lived B. lives C. lived
- Janet \_\_\_\_ (work) for Smith and Brothers before she came to work for us.  
A. Works B. worked C. has worked
- Dad, \_\_\_\_ (you/finish) reading the paper yet?  
a. Did you finish B. have you finished C. are you finishing
- I would love to visit Prague sometime. Unfortunately, I \_\_\_\_ (be/never) there.  
A. Have never been B. was never C. will never be
- Peter \_\_\_\_ (play) Tennis for five years when he \_\_\_\_ (be) at school.  
A. Has played – was B. played – was C. has played – has been
- Can you help me? I \_\_\_\_ (finish) my homework, but I still don't understand number 7.  
A. Have finished B. didn't finish C. finish
- I \_\_\_\_ (work) in Italy for 5 years. I \_\_\_\_ (begin) work as soon as I arrived.  
A. Work – began B. have worked – have begun C. have worked – began
- I'm afraid I'm not hungry. I \_\_\_\_ (eat/already).  
A. Didn't eat already B. have already eaten C. haven't already eaten
- When Jack was at school, he \_\_\_\_ (learn) to play the saxophone. He \_\_\_\_ (play) it ever since.  
A. has learned – has played B. learned – has played C. learned – played
- Could you give me some advice? I \_\_\_\_ (buy) this sweater at Macy's yesterday. Do you think I should take it back?  
A. Bought B. have bought C. buyed

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่ <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-perfect-or-past-simple-tense/past-simple-or-present-perfect/17960>

- ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 101 กิจกรรมที่ 5 Fill in the blanks. Then talk with a group. Ask questions and fill in the table to find the most experienced and adventurous person in the group.
- นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน
- นักเรียนดูตารางพร้อมกัน
- นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้ส่วนของประโยคในตาราง
- ให้นักเรียนใช้คำถามเพิ่มเติมเมื่อมีเพื่อนตอบ yes
- นักเรียนใช้รูปแบบการพูดในกิจกรรมที่ 2, 3 และ 4
- ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 101 กิจกรรมที่ 6 Listen and repeat.
- ครูเปิด CD 8-03 ให้นักเรียนฟังพร้อมกันและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 08-03]

been, been , ban , ban , boat , boat , best , best , verb, verb ; very , very , van , van , vote , vote , vest , vest , verve , verve

3. ครูเปิด CD 8-03 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนวงกลมพยัญชนะของคำแต่ละคำ

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 101 กิจกรรมที่ 7 Listen and put a check mark (✓) on the sound.
2. ครูเปิด CD 8-04 ให้นักเรียนฟังพร้อมกันและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 08-04]

Number one. **berry, berry**

Number two, **bow, bow**

Number three, **vowel, vowel**

Number four, **robe, robe**

Number five, **marvel, marvel**

3. ครูเปิด CD 8-04 อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ถูกต้อง

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. /b/    2. /b/

3. /v/    4. /b/

5. /v/

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 53 Exercise 4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ใบงาน ‘SIMPLE PAST OR PRESENT PERFECT?’
5. บัตรคำถามกิจกรรม ‘Let’s Talk about Adventure’

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถามได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ อย่างถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรสร้างบท สนทนาจากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรสร้างบท สนทนาจากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
5. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง (P)	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. สร้างบทสนทนา จากเรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้อย่าง ถูกต้อง (P)	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง เล็กน้อย	สร้างบทสนทนาจาก เรื่องที่เรียน ถาม-ตอบได้ถูกต้อง น้อยมาก
5. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

### UNIT 8 LISTEN AND UNDERSTAND A STORY ABOUT AN ADVENTURE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวการผจญภัย สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟังและสามารถสื่อสารถาม-ตอบได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry
Listening	Listen and understand a story about an adventure

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 102 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ

3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 102 กิจกรรมที่ 1 Listen and number.
2. ครูเปิด CD 8-05 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตาม

[Track 08-05]

Number 1

M: Have you ever seen a bear?

Number 2

W: You don't know this city? OK, I will guide you.

Number 3

M: Does your bite?

Number 4

W: He wants to build a small house.

Number 5

M: I've never seen a duck in this river.

Number 6

W: I'm going to help her carry her stuff.

Number 7

M: Wow the view from up here is fantastic!

Number 8

W: Be careful! I can see a snake!

Number 9

M: I have a pet rabbit.

Number 10

W: I have eaten an insect once in my life.

3. ครูเปิด CD 8-05 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ใส่หมายเลข 1-8 ตามลำดับที่ได้ยินได้ตรงกับภาพ

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้ไปที่รูปภาพ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answer Key

*From left to right, top to bottom*

8. snake
5. duck
10. insect
9. rabbit
1. bear
4. build
2. guide
7. view
3. bite
6. carry

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 102 กิจกรรมที่ 2 Match A to B. Then ask and answer the questions with a partner.
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ A พร้อมกัน
3. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ B พร้อมกัน
4. นักเรียนจับคู่ประโยคที่กำหนดให้ A และ คำที่กำหนดให้ B ให้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Have you ever seen a .....                           | horror movie/bear/rabbit/snake    |
| 2. Have you ever built a .....                          | snowman/tree house/model/airplane |
| 3. Have you ever visited a place with a beautiful ..... | view/sunset/beach                 |

6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกบทสนทนา
7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลิตกันถาม-ตอบประโยคคำถาม

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 102 กิจกรรมที่ 3 Listen and match the person with the correct pictures.
2. ครูเปิด CD 8-06 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 08-06]

W: Here's a questionnaire about adventurous experiences. Let's try it. So Owen, have you ever tried climbing? M: What was that?

W: Have you ever tried climbing?

M: Oh... yeah I've been climbing many times. The last time was in Mexico with my uncle. We went to a place called El Potrero Chico last summer.

W: Ah... I've never been there. How was it?

M: It was pretty good. But there was a scary moment... when I was climbing, I put my foot in a rock, there was a snake in there... and it bit me!

W2: Oh my God! That's awful.

M: Yeah, it was pretty awful, Dani. But it was okay in the end. I got to hospital fast... my uncle carried me down the mountain, and then we took a helicopter.

W: Wow, so you've also been in a helicopter! Cool.

M: Yeah, that was the fun part haha. How about you, Julie? Have you ever tried climbing or anything like that?

W: Well, I've never tried climbing, but I have gone hiking a few times. I went hiking in Oregon earlier this year. It was beautiful. When I was hiking there, we saw some ducks resting in the river, huge trees, rabbits, and I even saw a bear! Have you been to Oregon, Dani?

W2: No, I haven't. And I don't like hiking that much. I'm not good with insects. Also, I'm bad at building a camp. I prefer mountain biking. I go every weekend.

M: Oh, really? Have you ever been to Sedona, in Arizona? I heard it's one of the best places in the U.S. for mountain biking.

W2: Yes I've been there three times. The views there are amazing.

3. ครูเปิด CD 8-06 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและจับคู่คำตอบข้อที่ได้ยินให้

ถูกต้อง

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answer Key**

Owen - c

Julie - a

Dani - b

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 54 Exercise 1

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถามได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ใน การตอบคำถามได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

### UNIT 8 LISTEN AND UNDERSTAND A STORY ABOUT AN ADVENTURE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวการผจญภัย สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟังและสามารถสื่อสารถาม-ตอบได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry
Listening	Listen and understand a story about an adventure

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry
2. ครูทบทวนการใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 102 กิจกรรมที่ 4 Listen again and circle true or false.
2. ครูเปิด CD 8-06 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 08-06]

W: Here's a questionnaire about adventurous experiences. Let's try it. So Owen, have you ever tried climbing? M: What was that?

W: Have you ever tried climbing?

M: Oh... yeah I've been climbing many times. The last time was in Mexico with my uncle. We went to a place called El Potrero Chico last summer.

W: Ah... I've never been there. How was it?

M: It was pretty good. But there was a scary moment... when I was climbing, I put my foot in a rock, there was a snake in there... and it bit me!

W2: Oh my God! That's awful.

M: Yeah, it was pretty awful, Dani. But it was okay in the end. I got to hospital fast... my uncle carried me down the mountain, and then we took a helicopter.

W: Wow, so you've also been in a helicopter! Cool.

M: Yeah, that was the fun part haha. How about you, Julie? Have you ever tried climbing or anything like that?

W: Well, I've never tried climbing, but I have gone hiking a few times. I went hiking in Oregon earlier this year. It was beautiful. When I was hiking there, we saw some ducks resting in the river, huge trees, rabbits, and I even saw a bear! Have you been to Oregon, Dani?

W2: No, I haven't. And I don't like hiking that much. I'm not good with insects. Also, I'm bad at building a camp. I prefer mountain biking. I go every weekend.

M: Oh, really? Have you ever been to Sedona, in Arizona? I heard it's one of the best places in the U.S. for mountain biking.

W2: Yes I've been there three times. The views there are amazing.

3. ครูเปิด CD 8-06 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและวงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answer Key

1. false
2. false
3. true
4. false
5. true
6. True

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ดูคลิป 'How podcasts became so popular'

<https://www.youtube.com/watch?v=DvisTHAvalE>



2. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ podcast, top, bottom, excited, tired, cold, angry, unusual, incredible, exercise, cell phone
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิป โดยใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 103 กิจกรรมที่ 5 Before listening to the podcast, look at the pictures. Guess what the podcast will be about?
5. นักเรียนดูภาพในหนังสือพร้อมกัน
6. นักเรียนดูภาพและให้ช่วยกันเดาว่าเป็น podcast เกี่ยวกับเรื่องอะไร
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
8. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่ตนคิดหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 103 กิจกรรมที่ 6 Listen to the podcast and circle the correct words.
2. ครูเปิด CD 8-07 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 08-07]

M: Welcome to Extreme Vacation. I'm Jay Bailey. Every week I take a trip to a very special place. This week I'm here with my guide Yadav, at Everest Base Camp in Nepal. This camp is at the bottom of Mount Everest. We are still very high, though. We are at 5,354 meters right now! I'm very excited to be here, but I'm little tired because we have hiked 37 km! We started our hike 4 days ago. We started in a small town called Lulkla. I met Yadav at the airport, and we slowly hiked here.

I'm here just to visit the base camp. But others are getting ready to climb the mountain! Because it's so high they need to have a few days resting here before they start. Now, let's talk to my friend Yadav here. Yadav, have you been here before?

M2: Yes, I'm from Lulkla, and I work as a guide for mountain climbers, so I've been here many times. M: Have you climbed Everest?

M2: Yes, I've climbed it three times! The last time was in 2017.

M: Wow! Incredible! Do you have any advice for people who want to hike here to the base camp?

M2: Yes, go slowly. Because you are going high up, it can get difficult to breathe. So go slowly - only 3-4 hours of hiking per day is usually best. Oh and bring a lot of money. There is a shop here for food, but it's quite expensive here.

M: OK, thanks Yadav. Well, it's getting cold here now. So let's have dinner and go to sleep.

Tomorrow we're going to start hiking back to Lulkla. Thanks for listening to Extreme Vacations... good night!

3. ครูเปิด CD 8-07 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. at the bottom of Mount Everest
2. excited and tired
3. he is working
4. money
5. a few days' rest

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 54 Exercise 2

#### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกรายละเอียดโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถามได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ใน การตอบคำถามได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

### UNIT 8 LISTEN AND UNDERSTAND A STORY ABOUT AN ADVENTURE

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวการผจญภัย สามารถเข้าใจในเรื่องที่ฟังและสามารถสื่อสารถาม-ตอบได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	Snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry
Listening	Listen and understand a story about an adventure.

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry

## 2. ครูทบทวนการใช้ Past Simple Tense และ Present Perfect Tense

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำใบงาน 'Mount Everest Word Search' โดยหาคำศัพท์ที่กำหนดให้

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Mount Everest**

```
L P T X Q O G X V C I G D S R P P I I R Y L C R
M O Q F B J G P O W V E S O G Z R N K N H K A N
W Z U C C Y S E U O A W A Q M B Z W C D L O P K
Q W M U G E T G A E U F U N O I T A V E L E H X
A Y R G O J E W Q R T L Y P D X W K Q I V O N O
X N U P D H L H U D U I Y A O C Y R S Z H J Y C
A N T U F O R M A T I O N K A E P L S D P I E E
F O X O M D D E U W N O U K J P D H U G O T S B
A W I S U S U T M A P D X E M H J C X E V S U S
U H U U G A J V B E R N I A T N U O M D M E B W
L M Y M R J W D E F R F C F D W C D E W Y R M L
T R Q T I N D G P K P E S C R M R Q L J H E U E
D Q F Y C W E J P S Z E E Q W U P W O W Y T C
E H M M K K I G J A K U V N A T A H K U Z E K C
J O T O T C K N B T Z A K Z L L U L E X A T G L
K C I H E R W E H O R P D D C P E V T B C N Y I
C E M J C W E L A P M R R D Q I G V F U E U O M
L M M D T E T L L O Z E Y I M P S Y E C V O R B
H J U D O U B A Q G T H B R Q C B L E L H M B E
W V S G N V B H W R W S P X I U P G W U W W Q R
A M I U I G D C N A V Q R I S T N J V B Y W X S
L G N R C X D A N P K P J P L Z H X U S P K Q N
S I U W S D U G X H D Y Q Y A U W O T X X P C B
F X Z P E W W P E Y J U O Q S E E O R B F X H D
```

gear base camp challenge elevation formation fault climber topography tectonics  
summit Sherpa mountain sea level peak Mount everest

### ตัวอย่างใบงาน

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่ [https://wordmint.com/public\\_puzzles/81727](https://wordmint.com/public_puzzles/81727) (Mount Everest Word Search)

2. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 103 กิจกรรมที่ 7 Listen again and put these actions in the correct order (1-5).
2. ครูเปิด CD 8-07 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 08-07]

M: Welcome to Extreme Vacation. I'm Jay Bailey. Every week I take a trip to a very special place. This week I'm here with my guide Yadav, at Everest Base Camp in Nepal. This camp is at the bottom of Mount Everest. We are still very high, though. We are at 5,354 meters right now! I'm very excited to be here, but I'm little tired because we have hiked 37 km! We started our hike 4 days ago. We started in a small town called Lulkla. I met Yadav at the airport, and we slowly hiked here.

I'm here just to visit the base camp. But others are getting ready to climb the mountain! Because it's so high they need to have a few days resting here before they start. Now, let's talk to my friend Yadav here. Yadav, have you been here before?

M2: Yes, I'm from Lulkla, and I work as a guide for mountain climbers, so I've been here many times. M: Have you climbed Everest?

M2: Yes, I've climbed it three times! The last time was in 2017.

M: Wow! Incredible! Do you have any advice for people who want to hike here to the base camp?

M2: Yes, go slowly. Because you are going high up, it can get difficult to breathe. So go slowly - only 3-4 hours of hiking per day is usually best. Oh and bring a lot of money. There is a shop here for food, but it's quite expensive here.

M: OK, thanks Yadav. Well, it's getting cold here now. So let's have dinner and go to sleep.

Tomorrow we're going to start hiking back to Lulkla. Thanks for listening to Extreme Vacations... good night!

3. ครูเปิด CD 8-07 อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังข้อมูลให้ชัดเจนมากขึ้นและให้นักเรียนใส่หมายเลข 1-5 ตามลำดับที่ได้ยินให้ตรงกับกิจกรรมที่ทำ

4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. 5

2. 3

3. 1

4. 4

5. 2

#### ชั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 103 กิจกรรมที่ 8 Talk with a partner.
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
3. นักเรียนช่วยกันคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำถาม
  1. Where are the best places to hike near your home?
  2. What kinds of animals can you find while hiking?
  3. Do you think being a nature guide would be fun or dangerous?
  4. What jobs seem most exciting? Why do you think so?
4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ให้นำเสนอสิ่งที่ตนคิดหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 54 Exercise 3

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ใบงาน ‘Mount Everest Word Search’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถามได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมกรใช้คำศัพท์ ในการตอบคำถาม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรใช้คำศัพท์ในการตอบ คำถาม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม กรเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้คำศัพท์ใน การตอบคำถามได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์ในการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

### UNIT 8 ADD TO AN ONLINE DISCUSSION ABOUT ADVENTURE ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้สามารถเขียนบรรยาย บอกข้อมูลและสื่อสารตามโครงสร้าง ภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	knife, blanket, towel, supplies, plan, wool, battery, compass
Writing	Add to an online discussion about adventure activities

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

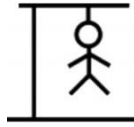
## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมการผจญภัยได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้คำศัพท์และสำนวนเพื่อนำมาถ่ายทอดด้วยการเขียนในหัวข้อที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน โดยใช้แผ่นภาพคำศัพท์จากในหนังสือเรียนหน้า 102 โดยมีคำศัพท์ดังนี้ snake, duck, insect, rabbit, bear, build, guide, view, bite, carry
2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม 'Hangman' โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาใบ้คำ โดยใช้ท่าทางเท่านั้น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกตัวอักษรที่มีอยู่ในคำศัพท์นั้น ๆ กลุ่มใดทายตัวอักษรถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าสามารถตอบคำศัพท์ถูกต้องจะได้ 3 คะแนน นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนมาจนครบทุกกลุ่ม ครูสรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 104 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
2. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ knife, blanket, towel, supplies, plan, wool, battery, compass
3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 104 กิจกรรมที่ 1 Listen and repeat.
4. ครูเปิด CD 8-08 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track 08-08]

towel, towel; blanket, blanket; knife, knife; supplies, supplies; plan, plan; wool, wool; battery, battery; compass, compass

5. ครูเปิด CD 8-08 อีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม
6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูชี้คำศัพท์ในหนังสือทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

## ชั้นนำฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 104 กิจกรรมที่ 2 Fill in the blanks with the best vocabulary words.
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## Answer Key

1. knife
2. wool
3. supplies
4. towel
5. compass
6. plan
7. blanket
8. battery

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำใบงาน 'Camping' โดยเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

### CAMPING

Questions: When was the last time you went camping? Where did you go?  
● Complete the 15 sentences with the words on the left.



1. People usually stay in a tent when they go camping, not in a house.  
2. Many people like to camp in a \_\_\_\_\_ but you can also camp on a mountain or in a desert.  
3. A) What kind of \_\_\_\_\_ did you bring?  
B) I brought food, water and clothes.  
4. Let's start a \_\_\_\_\_ and cook some food.  
5. It's getting dark. Where's our \_\_\_\_\_?  
6. You can see lots of \_\_\_\_\_ at night.  
7. A \_\_\_\_\_ is the place where you put your tent.  
8. When I leave the city, I love to relax and enjoy \_\_\_\_\_ birds, trees and flowers.  
9. A \_\_\_\_\_ can show you the directions of north, south, east and west.  
10. A compass and a \_\_\_\_\_ can help you find your way, so you don't get lost.  
11. There are too many mosquitos and other bugs around here. Do you have the \_\_\_\_\_?  
12. A comfortable \_\_\_\_\_ can help you to sleep well at night.  
13. Many people like to \_\_\_\_\_ through the forest when they go camping.  
14. I'm hungry! Let's have a \_\_\_\_\_.  
15. I like camping, but I'm afraid of the dangerous \_\_\_\_\_ like bears and snakes.

**B** barbeque n, v.  
bug spray n.  
**C** camp fire n.  
camp site n.  
compass n.  
**F** flashlight n.  
forest n.  
**H** hike v.  
**M** map n.  
**N** nature n.  
**S** sleeping bag n.  
stars n.  
supplies n.  
**T** tent n.  
**W** wildlife n.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingspics.com

## ตัวอย่างใบงาน

ดาวน์โหลดใบงานได้ที่

[https://www.allthingstotpics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/wordbank\\_camping-15-2.pdf](https://www.allthingstotpics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/wordbank_camping-15-2.pdf)

2. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 55 Exercise 1

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. Class Audio CD
4. ใบงาน ‘Camping’

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญภัยได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการอธิบาย เกี่ยวกับกิจกรรมการผจญ ภัย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญภัย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ใช้คำศัพท์และสำนวน เพื่อนำมาถ่ายทอดด้วย การเขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ และสำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการเขียนใน หัวข้อที่กำหนดให้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำศัพท์และสำนวน เพื่อนำมาถ่ายทอดด้วย การเขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยชน์การวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยชน์การวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยชน์การวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยชน์การวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยชน์การวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญ ภัยได้ถูกต้อง (P)	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญ ภัยได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญ ภัยได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญ ภัยได้ถูกต้อง เล็กน้อย	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญ ภัยได้ถูกต้องน้อย มาก
3. ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง น้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

### UNIT 8 ADD TO AN ONLINE DISCUSSION ABOUT ADVENTURE ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้สามารถเขียนบรรยาย บอกข้อมูลและสื่อสารตามโครงสร้าง ภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	knife, blanket, towel, supplies, plan, wool, battery, compass
Writing	Add to an online discussion about adventure activities

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมการผจญภัยได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้คำศัพท์และสำนวนเพื่อนำมาถ่ายทอดด้วยการเขียนในหัวข้อที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม 'Unscramble' โดยครูติดภาพคำศัพท์ อาจเป็นคำศัพท์จากบทอื่น ๆ และเขียนตัวอักษรของคำศัพท์นั้นไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนเรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ให้ถูกต้องใส่กระดาษ A4 ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม
2. ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา ครูเดินตรวจการสะกดคำของแต่ละกลุ่มพร้อมให้คะแนน
3. เปลี่ยนคำศัพท์และทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ตามความเหมาะสมของเวลา กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน โดยใช้แผ่นภาพคำศัพท์จากในหนังสือเรียนหน้า 104 โดยมีคำศัพท์ดังนี้ knife, blanket, towel, supplies, plan, wool, battery, compass

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 104 กิจกรรมที่ 3 Talk with a partner.
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันหรือครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนอ่านบทสนทนา
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกบทสนทนา
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนาอีกครั้ง แต่ให้เปลี่ยนเป็นกิจกรรมอื่น สถานที่และคำแนะนำที่แตกต่างไป
5. ครูฟังและช่วยแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา
6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 105 กิจกรรมที่ 4 Write a sentence that give advice for each problem.
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคที่เป็นคำแนะนำลงในช่องว่าง โดยใช้ทักษะในการแก้ปัญหา
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Sample Answers

1. You should wear a life jacket.
2. You have to study hard.
3. You could wake up early and exercise.
4. You could tear it apart.
5. You should use a thicker blanket.

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 55 Exercise 2

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. แผ่นภาพคำศัพท์
4. กระดาษ A4

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญภัยได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการอธิบาย เกี่ยวกับกิจกรรมการผจญ ภัย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญภัย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ใช้คำศัพท์และสำนวน เพื่อนำมาถ่ายทอดด้วย การเขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ และสำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการเขียนใน หัวข้อที่กำหนดให้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำศัพท์และสำนวน เพื่อนำมาถ่ายทอดด้วย การเขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง (P)	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง เล็กน้อย	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

### UNIT 8 ADD TO AN ONLINE DISCUSSION ABOUT ADVENTURE ACTIVITIES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

#### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้สามารถเขียนบรรยาย บอกข้อมูลและสื่อสารตามโครงสร้าง ภาษาได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	knife, blanket, towel, supplies, plan, wool, battery, compass
Writing	Add to an online discussion about adventure activities

#### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย  
ใฝ่เรียนรู้  
มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมการผจญภัยได้ถูกต้อง (P)
3. ใช้คำศัพท์และสำนวนเพื่อนำมาถ่ายทอดด้วยการเขียนในหัวข้อที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)



## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม 'Charades' โดยให้นักเรียนจับกลุ่มและทายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการตั้งแคมป์ โดยให้ครูเลือกตัวแทนจากแต่ละกลุ่มมาใบ้คำโดยใช้ท่าทางเท่านั้น กลุ่มใดตอบถูกในครั้งแรก ได้ 2 คะแนน ครั้งต่อ ๆ ไปได้ 1 คะแนน
2. เมื่อทายคำศัพท์ครบทุกคำ ให้สรุปคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

## ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน โดยใช้แผ่นภาพและคำศัพท์จากในหนังสือเรียนหน้า 104 โดยมีคำศัพท์ดังนี้ knife, blanket, towel, supplies, plan, wool, battery, compass

## ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 105 กิจกรรมที่ 5 Read and write a comment giving advice to Gina on a separate piece of paper. Add suggestions for different activities in your area.
2. นักเรียนอ่านข้อความแสดงความคิดเห็นใน a chat room พร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนคำแนะนำที่จะให้กับ Gina ลงในกระดาษที่เตรียมไว้
4. นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 3 และ 4
5. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง
6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

## ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 105 กิจกรรมที่ 6 Talk with a group. Make a list of supplies you would need on a desert island. Discuss whose list seems the most useful and why.
2. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนรายการสิ่งของที่นักเรียนต้องเตรียม ถ้านักเรียนต้องใช้ชีวิตให้อยู่รอด ถ้าต้องอยู่ในทะเลทราย โดยใช้ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
4. นักเรียนเขียนรายการสิ่งของลงในหนังสือหรือในกระดาษที่เตรียมไว้
5. นักเรียนใช้รูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 3 และ 4
6. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง
7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนช่วยกันลงความเห็นว่าการเขียนรายการสิ่งของได้ดีที่สุดและให้บอกเหตุผลด้วยว่าเพราะอะไร

## ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 55 Exercises 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. แผ่นภาพคำศัพท์
4. กระดาษ A4

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้างประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอก โครงสร้างประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญภัยได้ ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการอธิบาย เกี่ยวกับกิจกรรมการผจญ ภัย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการผจญภัย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. ใช้คำศัพท์และสำนวน เพื่อนำมาถ่ายทอดด้วย การเขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการใช้คำศัพท์ และสำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการเขียนใน หัวข้อที่กำหนดให้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การใช้คำศัพท์และสำนวน เพื่อนำมาถ่ายทอดด้วย การเขียนในหัวข้อที่ กำหนดให้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง (P)	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง เล็กน้อย	อภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

### UNIT 8 MAKE GUESSES ABOUT OTHER PEOPLE'S EXPERIENCES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์สามารถทำให้เข้าใจเรื่องราวและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	result, helicopter, unlucky, reporter
Grammar and Structures	Past time clauses
Project	Adventure Planner

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ When ในการอธิบายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีตได้ (P)
3. อภิปรายในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 106 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ
3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ result, helicopter, unlucky, reporter

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 106 กิจกรรมที่ 1 Match the word to the picture.
2. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนเขียนคำตอบให้ตรงกับภาพให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

From left to right

b, d, a, c

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 106 กิจกรรมที่ 2 Look at the pictures. What do you think the video is about?
2. นักเรียนเปิดวิดีโอพร้อมกัน
3. นักเรียนดูภาพและให้ช่วยกันเดาว่าเป็นวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร
4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
5. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิดีโอ

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 106 กิจกรรมที่ 3 Watch the video and write down five things that have (or haven't) happened in Jim's life.
2. ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูพร้อมกัน

3. ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้เขียนกิจกรรม 3 กิจกรรม ที่ Jim ทำหรือไม่ได้ทำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Sample Answers

2. Jim has never ridden in a helicopter.
3. Jim has never made it to the top of a mountain.
4. Jim has climbed a mountain in Europe.
5. Jim has broken his leg.

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 56 Exercises 1-2

#### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2



#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราวหรือ เหตุการณ์ในอดีตได้ (P)	พฤติกรรมกรใช้ When ในการอธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในอดีต	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้ When ในการอธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ (P)	พฤติกรรมกรอภิปราย ในหัวข้อเรื่อง ที่กำหนดให้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องเล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำกิจกรรม ได้ถูกต้องน้อยมาก
2. อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง (P)	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง เล็กน้อย	อธิบายเกี่ยวกับ กิจกรรมการ ผลงุญภัยได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง (P)	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์และ สำนวนเพื่อนำมา ถ่ายทอดด้วยการ เขียนในหัวข้อ ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

### UNIT 8 MAKE GUESSES ABOUT OTHER PEOPLE'S EXPERIENCES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์สามารถทำให้เข้าใจเรื่องราวและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	result, helicopter, unlucky, reporter
Grammar and Structures	Past time clauses
Project	Adventure Planner

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ When ในการอธิบายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีตได้ (P)
3. อภิปรายในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาโดยการซักถามนักเรียน
2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 106 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพและคำศัพท์ result, helicopter, unlucky, reporter

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 106 กิจกรรมที่ 4 Watch again. Circle the word(s) you hear.
2. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน
3. ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูพร้อมกัน
4. ครูเปิดวิดีโอ อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นและให้วงกลมคำตอบให้ถูกต้อง
5. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answer Key

1. talk to Jim
2. in Canada
3. in Europe
4. climb a high mountain

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 107 กิจกรรมที่ 5. Look at the table.
2. ครูอธิบายการใช้ Past time clauses
3. นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางพร้อมกัน
4. ครูถามนักเรียนถึงคำที่ได้เน้นไว้ว่าเป็นไวยากรณ์ประเภทใด
5. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้ Past time clauses
6. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
7. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 107 กิจกรรมที่ 6 When did they do it? Use when and the prompts to write complete sentences.

2. นักเรียนดูส่วนของประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยใช้ when ลงในช่องว่าง
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบและครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### Sample Answers

2. She went ice skating when she lived in Canada.
3. I studied French when I was an elementary school student.
4. When they were young, they wanted to be singers.
5. When my brother lived in the desert, he didn't feel bored.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Past time clauses
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 56 Exercises 3-4

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราวหรือ เหตุการณ์ในอดีตได้ (P)	พฤติกรรมกรใช้ When ในการอธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในอดีต	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้ When ในการอธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อภิปรายในหัวข้อเรื่อง ที่กำหนดให้ได้ (P)	พฤติกรรมกรอภิปราย ในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรอภิปราย ในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน



การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้ When ใน การอธิบาย เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ในอดีต ได้ (P)	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้องน้อย มาก
3. อภิปรายใน หัวข้อเรื่องที่ กำหนดให้ได้ (P)	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

### UNIT 8 MAKE GUESSES ABOUT OTHER PEOPLE'S EXPERIENCES

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์สามารถทำให้เข้าใจเรื่องราวและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

### 1.3 สาระการเรียนรู้

Vocabulary	result, helicopter, unlucky, reporter
Grammar and Structures	Past time clauses
Project	Adventure Planner

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ใช้ When ในการอธิบายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีตได้ (P)
3. อภิปรายในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ (P)
4. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 'Hot Potato' โดยนักเรียนทั้งชั้นนั่งเรียงกันเป็นวงกลม ให้นักเรียน 1 คนถือลูกบอลในมือ เมื่อครูเปิดเพลง นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดคำศัพท์ที่เรียนมา 1 คำและส่งให้นักเรียนทางด้านขวามือต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะหยุด ลูกบอลตกอยู่ที่ใคร ให้ออกจากเกม จนเหลือนักเรียนคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ
2. ครูระวังไม่ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ซ้ำกัน

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 107 กิจกรรมที่ 7 Try to guess who in your classroom has done the following things.
2. นักเรียนอ่านกิจกรรมที่อยู่ในตารางพร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันคิดว่าเพื่อนคนใดในห้องเรียนที่ทำกิจกรรมในตารางและให้เขียนชื่อของเพื่อนลงไปตาราง
4. ให้นักเรียนบอกเหตุผลด้วยว่าทำไมนักเรียนถึงคิดเช่นนั้น
5. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนทำได้ถูกต้องตามคำสั่ง
6. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 107 กิจกรรมที่ 8 Now ask each person and check if your guesses were correct. If they say yes, ask them about the experience.
2. ให้นักเรียนถามเพื่อนที่นักเรียนเขียนชื่อไว้ว่าได้ทำกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อ ถ้าเพื่อนตอบว่าได้ทำกิจกรรมนั้น
4. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตามบทสนทนา
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 107 กิจกรรมที่ 9 Talk about the activities people have done as a group. Has anyone done anything more adventurous? Make a list of experiences you would like to have with your classmates on a separate piece of paper.
2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงกิจกรรมใดบ้างที่บุคคลทำเป็นกลุ่ม

3. นักเรียนสนทนากันถึงกิจกรรมที่ผัดผ่อนที่สุดที่นักเรียนเคยทำ โดยใช้ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์

4. นักเรียนใช้ Present perfect และรูปแบบการเขียนในกิจกรรมที่ 5 และ 6
5. นักเรียนช่วยกันเขียนกิจกรรมที่นักเรียนต้องการทำด้วยกันลงในกระดาษที่เตรียมไว้
6. ครูให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่านักเรียนเขียนได้ถูกต้องตามคำสั่ง
7. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอสิ่งที่ตนเขียนหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนช่วยกันลงความเห็นว่างิจกรรมใดที่นักเรียนต้องการทำมากที่สุดและให้เหตุผลด้วยว่าเพราะอะไร

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากบทเรียน
2. นักเรียนสรุปการใช้ Past time clauses และ Present Perfect Tense
3. นักเรียนทำ Workbook หน้า 57 Exercises 1-5

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. แบบฝึกหัด New Frontiers 2
3. ลูกบอล
4. เครื่องเล่นเสียง

#### 4. การประเมินผลและวัดผล

##### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวางแผนการ ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรบอก โครงสร้างประโยคการ วางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
2. ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราวหรือ เหตุการณ์ในอดีตได้ (P)	พฤติกรรมกรใช้ When ในการอธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในอดีต	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรใช้ When ในการอธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในอดีต	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
3. อภิปรายในหัวข้อเรื่อง ที่กำหนดให้ได้ (P)	พฤติกรรมกรอภิปราย ในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมกรอภิปราย ในหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมกรเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการ ประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงาน  
ของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความ  
ยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ใช้ When ใน การอธิบาย เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ในอดีต ได้ (P)	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้อง เล็กน้อย	ใช้ When ในการ อธิบายเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใน อดีตได้ถูกต้องน้อย มาก
3. อภิปรายใน หัวข้อเรื่องที่ กำหนดให้ได้ (P)	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	อภิปรายในหัวข้อ เรื่องที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องน้อยมาก
4. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมเกือบ ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมน้อยมาก



## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

### REVIEW UNIT 7-8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22102

ครูผู้สอน นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

##### อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงพูด รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

##### โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

### มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## 1.2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการเดินทาง ภัยพิบัติ เรื่องราวของการเดินทาง เหตุการณ์ในอดีต นักเดินทาง ที่มีชื่อเสียง สถานที่ที่เคยไปเที่ยว การออกเสียงอย่างถูกต้อง การค้นหาความจริง นักเรียนต้องเรียนรู้ความหมาย ของคำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลที่ต้องการตามหลักไวยากรณ์ และสิ่งสำคัญในการเรียน คือ นักเรียนควรมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มุ่งมั่นฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้เป็นอย่างดี และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกีฬาผจญภัย การบรรยายประสบการณ์ สัตว์ กิจกรรมผจญภัย เรื่องราวของ การผจญภัย ประสบการณ์ที่ตื่นเต้น โฆษณาเกี่ยวกับการเดินทางที่มีการผจญภัย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

กิจกรรมการผจญภัย นักวางแผนการผจญภัย นักเรียนต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสิ่งสำคัญในการเรียน คือ นักเรียนควรมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มุ่งมั่นฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้เป็นอย่างดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 1.3 สารการเรียนรู้

Vocabulary	Travel, at a restaurant
Grammar and Structures	Past time expressions , simple past, past continuous
Listening	Understand a travel story
Speaking	Ask and answer questions about past events
Reading	Read about famous traveler
Writing	Review a place you visited
Pronunciation	Past tense -ed, /t/, /d/, and /Id/
Project	A Thief on the Orient Express

Vocabulary	Adventure sports, describing experience, animals, extreme activities
Grammar and Structures	Present perfect vs Past simple, Past time clauses
Listening	Listen and understand a story about an adventure
Speaking	Ask and answer questions about exciting experiences
Reading	Read adventure trip advertisements
Writing	Add to an online discussion about adventure activities
Pronunciation	Expansion: /b/ and /v/
Project	Adventure Planner

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. บอกโครงสร้างประโยคการวางแผนการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จากบทเรียน 7-8 และนำไปใช้ให้ถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดใน Unit 7-8

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนใส่คำศัพท์ที่กำหนดไว้ลงในช่องว่างในกิจกรรมที่ 1
3. นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ถูกต้องและวงกลมคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 2

### ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. นักเรียนอ่านประโยคและเติมคำตอบในกิจกรรมที่ 3
2. นักเรียนวงกลมคำที่ผิดหลักไวยากรณ์และเขียนใหม่ให้ถูกต้องในกิจกรรมที่ 4

### ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเปิด CD R4-1 ให้นักเรียนฟังพร้อมกัน

[Track R4-01]

W: My sister Naya and I like to go on vacations together. We usually travel to faraway places while we're on vacation. When we travel, Naya brings a lot of luggage. I only bring one small bag. Naya is very friendly, so she is always meeting new people on our trips. But, I like to go sightseeing by myself. I'm not really interested in meeting strangers. Naya also likes adventures in nature more than I do. She enjoys mountain biking and rock climbing. Those things are way too hard for me. I prefer to swim and lay by the hotel pool. Naya and I agree on one thing: We both love the sea. For our next trip, we want to take a cruise ship to Mexico. I can't wait!

2. นักเรียนวงคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 5
3. นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 6

### ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนสรุปเนื้อหาทั้งหมดใน Unit 7-8
2. นักเรียนทำ Workbook หน้า 108-109

### 3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Frontiers 2
2. Class Audio CD
3. แบบฝึกหัด New Frontiers 2

### 4. การประเมินผลและวัดผล

#### การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกร่างโครงข่ายประโยค การวางแผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	พฤติกรรมการบอกร่างโครงข่ายประโยค การวางแผนการทำกิจกรรม	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการบอกร่างโครงข่ายประโยค การวางแผนการทำกิจกรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และ ไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 7-8 และ นำไปใช้ให้ถูกต้อง (P)	พฤติกรรมการทบทวน คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 7-8 และ นำไปใช้	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่เรียนรู้จาก บทเรียน 7-8 และ นำไปใช้	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตนหรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง เล็กน้อย	บอกโครงสร้าง ประโยคการวาง แผนการทำ กิจกรรมได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 7-8 และนำไปใช้ได้ ถูกต้อง (P)	ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 7-8 และนำไปใช้ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และ ไวยากรณ์ ที่เรียนรู้ จากบทเรียน 7-8 และนำไปใช้ได้ ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 7-8 และนำไปใช้ได้ ถูกต้องเล็กน้อย	ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และไวยากรณ์ ที่ เรียนรู้จากบทเรียน 7-8 และนำไปใช้ได้ ถูกต้องน้อยมาก
3. เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม (A)	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม บางครั้ง	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม น้อยมาก

## บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอัจฉรา แจ่มใส)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



