



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาจีน ๒ รหัสวิชาจ๒๑๒๐๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวมณิษฐชญาณ์ จันท์ศรีเปรม  
ตำแหน่ง ครู  
ครูประจำวิชา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคุณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาจีน ๒

รหัสวิชาจ๒๑๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางรัชฌุ บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ทองเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง 我的眼睛很大

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๒ บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆ

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

#### 生词 คำศัพท์

1. 鼻子	bízi	จมูก
2. 嘴	zuǐ	ปาก
3. 头发	tóufǎ	ศีรษะ
4. 眼睛	yǎnjīng	ตา
5. 耳朵	ěrdǒu	หู
6. 的	de	ของ
7. 很	hěn	มาก
8. 长	cháng	ยาว
9. 名字	míngzì	ชื่อ
10. 大	dà	ใหญ่/โต
11. 个子	gèzi	รูปร่าง
12. 高	gāo	สูง

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับทำข้อตกลงระหว่างเรียนภาคเรียนที่สองกับนักเรียน และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียรให้กับนักเรียน

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนดูแล้วลองฝึกอ่านก่อน หลังจากนั้นครูจะทดสอบโดยถามว่า คำศัพท์แต่ละคำอ่านอย่างไร

๒. เมื่อครูทดสอบนักเรียนเสร็จแล้ว จะสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครูคำละสองรอบ เมื่ออ่านจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนอ่านเองสอง-สามรอบ

๓. ครูปิดคำศัพท์พร้อมกับถามนักเรียน โดยครูถามภาษาไทยนักเรียนจะตอบเป็นภาษาจีน ถ้าครูถามเป็นภาษาจีนนักเรียนจะต้องตอบเป็นภาษาไทย ครูถามเรื่อยจนกว่านักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้

๔. เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนสอบท่องคำศัพท์เป็นรายบุคคล

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๑ – ๖๒

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการท่องคำศัพท์

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาสุขศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆในร่างกายโดยการรู้จักการเรียกชื่ออวัยวะเป็นภาษาจีน

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## 第一练习

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

๑. 鼻子	bízi	.....	จมูก
๒. 嘴	zuǐ	.....	ปาก
๓. 头发	tóufǎ	.....	ศีรษะ
๔. 眼睛	yǎnjīng	.....	ตา
๕. 耳朵	ěrdǎo	.....	หู
๖. 的	de	.....	ของ
๗. 很	hěn	.....	มาก
๘. 长	cháng	.....	ยาว
๙. 名字	míngzì	.....	ชื่อ
๑๐. 大	dà	.....	ใหญ่/โต

### แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า ๕	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง 我的眼睛很大

เรื่อง 对话

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดย่อแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

บทสนทนา

- ๑ A: 我的眼睛很大?  
B: 我的眼睛也很大?
- ๒ A: 我的个子很高?  
B: 我的个子也很高?
- ๓ A: 我的头发很长?  
B: 我的头发也很长?

บทสนทนา

- 张红: 李明, 你的狗叫什么名字?  
李明: 它叫笨笨。  
张红: 笨笨的眼睛大吗?  
李明: 它的眼睛很大, 嘴也很大。  
张红: 眼睛很大, 嘴也很大。真可爱。

### ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด  
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา  
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความรับผิดชอบให้กับนักเรียน
๓. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ
๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง
๓. ผู้สอนอ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกับช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนา
๔. ผู้สอนให้นักเรียนจับคู่ และฝึกซ้อมบทสนทนาแล้วมาสอบท่องกับครูผู้สอน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนตามหลักภาษา และบทสนทนาอีกครั้ง
  ๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป
๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๒ – ๖๓
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง
๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

- แบบประเมินการออกเสียง
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาสุขศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆในร่างกายโดยการรู้จักการเรียกชื่ออวัยวะเป็นภาษาจีน รวมถึงการอธิบายลักษณะรูปร่างของบุคคลแต่ละบุคคล

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควร

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....



บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง 我的眼睛很大

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

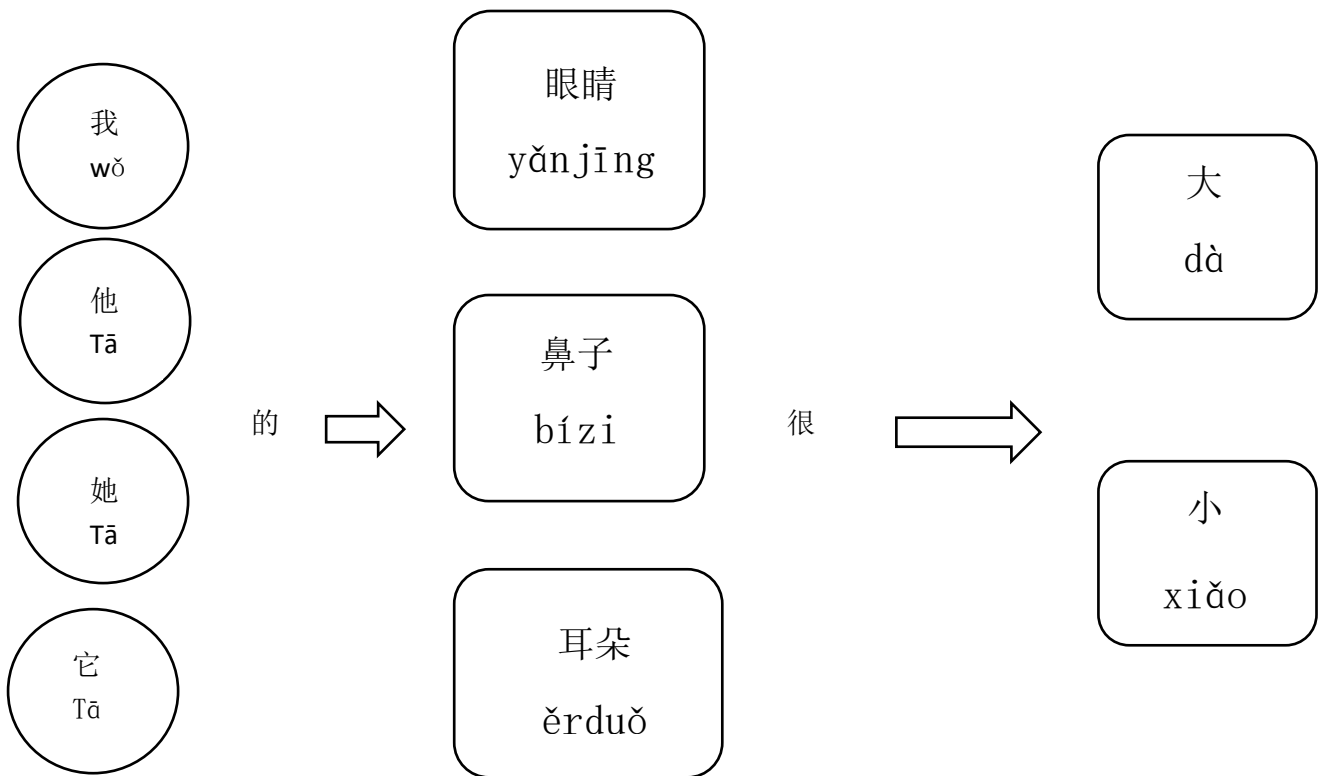
๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

รูปประโยค 语言放大镜



### ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสมและ**สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม** เรื่องความมีน้ำใจให้กับนักเรียน
๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง
๒. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรูปประโยคที่ใช้คำคุณศัพท์ทำหน้าที่เป็นภาคแสดง โดยมีกริยาวิเศษณ์ “很” ขยายอยู่ข้างหน้าการใช้ “的” ขยายคำนาม พร้อมกับสอนนักเรียนแต่งประโยค
๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคง่ายๆจากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนยืนแล้วพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง
  ๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป
๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๓
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องของชิ้นภาระงาน
๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินภาระงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

#### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาสุขศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆในร่างกายโดยการรู้จักการเรียกชื่ออวัยวะเป็นภาษาจีน รวมถึงการอธิบายลักษณะรูปร่างของบุคคลแต่ละบุคคล

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## 第二练习

แต่งประโยค

1 鼻子

---

---

2 嘴

---

---

3 眼睛

---

---

4 耳朵

---

---

5 头发

---

---

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า ๕	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....



บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง 我的眼睛很大

เรื่อง 语音

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๒. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

๓. สารการเขียนรู้

ความรู้ (K)

๑. 听一听，读一读

j	jiā	jí	jiǎn	jù
q	qū	qiú	qiǎn	qiàng
x	xiū	xiáng	xiǎn	xià

๒. 开口试一试

xuéxí jìjiāqì xǐjírì jìxìn qīxījié xīngxīngxiāngxī

๓. อ่านออกเสียงสัมผัส

yí gè xiǎo hái  
ná shuāng xīn xiézi  
kàn jiàn dà qiézi  
fang xia xīn xiézi  
qù shí dà qiézi  
diū le xīn xiézi

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ๒. ความสามารถในการคิด
  - ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
- ๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓. มีวินัย
- ๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม **สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม** เรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ผู้สอนเปิดแผ่น CD ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงตาม (๑) หลังจากนั้น ครูผู้สอนเดินฟังนักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ใครที่ออกเสียงผิดก็จะให้นักเรียนออกเสียงใหม่จนกว่าจะถูกต้อง

๓. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ (๒) โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ถ้ากลุ่มไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและเสียงดังที่สุดก็จะได้ ๑ คะแนน

๔. ผู้สอนอ่านออกเสียงสัมผัส (๓) แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนกว่านักเรียนจะอ่านคำสัมผัสคล่อง เมื่อ นักเรียนอ่านคล่องแล้วให้นักเรียนปิดสมุด หลังจากนั้นให้ท่องบทความที่สัมผัสกัน ทำไปเรื่อยๆจนกว่านักเรียนท่องไปคล่อง

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมง

ต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๖

๒. แผ่น CD

๓. ใบความรู้

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควร

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณิษฐาญณ์ จันทร์ศรีเปรม)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง 我的眼睛很大

เรื่อง 长城

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

长城

长城是中国的一个标志性建筑。最早的“万里长城”是秦朝时连接起来的，后来又经历了许多次修建。有句话叫“不到长城非好汉”，你知道是谁说的吗？

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

คุณธรรม จริยธรรม เรื่องการรู้จักทำความดีให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

ชั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูภาพกำแพงเมืองจีน (长城) แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นรูปอะไร

๒. เมื่อนักเรียนตอบเสร็จ ผู้สอนจะฉายภาพ พร้อมอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกำแพงเมืองจีนให้นักเรียนฟัง

๓. หลังจากนั้นผู้สอนให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับกำแพงเมืองจีนเป็นภาษาจีน เมื่ออ่านจบ นักเรียนและครูผู้สอนช่วยกันแปลเนื้อหาร่วมกัน

ชั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา โครงสร้างทางไวยากรณ์ และเนื้อหาทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ อีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๘
๒. Power point

๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประจําแพงเมืองจีน

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง 这是我妈妈

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๒ บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

生词 คำศัพท์

1. 爷爷	yéyé	ปู่
2. 奶奶	nǎinai	ย่า
3. 爸爸	bàba	พ่อ
4. 妈妈	māmā	แม่
5. 姐姐	jiějiě	พี่สาว
6. 哥哥	gēgē	พี่ชาย
7. 妹妹	mèimei	น้องสาว
8. 弟弟	dìdì	น้องชาย
9. 阿姨	āyí	น้าสาว
10. 叔叔	shūshu	น้าชาย
11. 这	zhè	นี้
12. 谁	shéi	ใคร
13. 那	nà	นั่น
14. 学生	xuéshēng	นักเรียน
15. 朋友	péngyǒu	เพื่อน

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดิ์นักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน
๒. ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับทำข้อตกลงระหว่างเรียนภาคเรียนที่สองกับนักเรียน และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน
๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

##### ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนดูแล้วลองฝึกอ่านก่อน หลังจากนั้นครูจะทดสอบโดยถามว่า คำศัพท์แต่ละคำอ่านอย่างไร
๒. เมื่อครูทดสอบนักเรียนเสร็จแล้ว จะสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครูคำละสองรอบ เมื่ออ่านจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนอ่านเองสอง-สามรอบ
๓. ครูปิดคำศัพท์พร้อมกับถามนักเรียน โดยครูถามภาษาไทยนักเรียนจะตอบเป็นภาษาจีน ถ้าครูถามเป็นภาษาจีนนักเรียนจะต้องตอบเป็นภาษาไทย ครูถามเรื่อยจนกว่านักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มเท่าๆกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนขึ้นไปหน้าชั้นเรียน แล้วให้หัวหน้ากลุ่มสุ่มจับคำศัพท์ขึ้นมา ถ้าหัวหน้ากลุ่มจับได้คำไหนให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำนั้น กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องและได้คะแนนเยอะกว่าถือว่ากลุ่มนั้นชนะ



## ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๗๐ - ๗๑

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาสังคมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเรียกเครือญาติเป็นภาษาจีน การแนะนำบุคคลในครอบครัว

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง 这是我妈妈

เรื่อง 我的家人

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พุดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพุดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

บทสนทนา

๑. 这是我妈妈，她很漂亮。  
这是我爸爸，他很帅。
๒. 这是我哥哥，他很高。  
那是我姐姐，她的头发很长。
๓. 这是我弟弟。  
那是我妹妹。

บทสนทนา

- 宋猜：这是谁？  
马丽：这是我哥哥。  
宋猜：他真帅！他是学生吗？  
马丽：他是学生。  
宋猜：那是谁？  
马丽：那是我哥哥的朋友。他也是学生。

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และ **สอดแทรก** **คุณธรรม จริยธรรม** เรื่องความซื่อสัตย์ สุจริตให้กับนักเรียน

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

๒. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๓. ผู้สอนอ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกับช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนา

๔. ผู้สอนให้นักเรียนจับคู่ และฝึกซ้อมบทสนทนาแล้วมาสอบท่องกับครูผู้สอน

### ชั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนตามหลักภาษา และบทสนทนาอีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๒ – ๖๓

๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาสังคมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเรียกเครือญาติเป็นภาษาจีน การแนะนำบุคคลในครอบครัว

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

### แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....



บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง 这是我妈妈

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

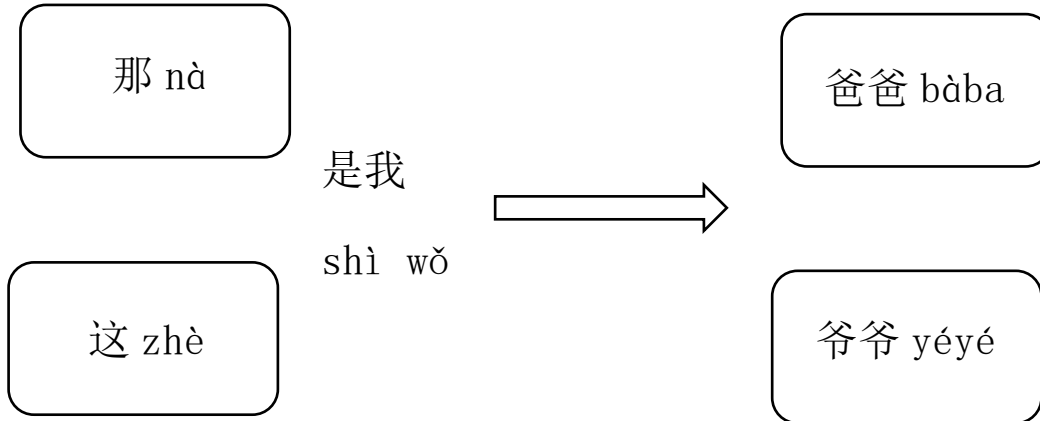
๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

### รูปประโยค 语言放大镜



### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการรู้จักถอดอมให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

## ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการใช้สรรพนาม “这” และ “那” สรรพนามทำหน้าที่ขยายนาม ประโยคคำถามพิเศษที่มีคำว่า “谁”

๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคง่ายๆ จากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนยืนแล้วพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

## ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๓

๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องของชิ้นภาระงาน

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินภาระงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาสุขศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆในร่างกายโดยการรู้จักการเรียกชื่ออวัยวะเป็นภาษาจีน รวมถึงการอธิบายลักษณะรูปร่างของบุคคลแต่ละบุคคล

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

### 第三练习

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

๑. 鼻子	bízi	.....	จมูก
๒. 嘴	zuǐ	.....	ปาก
๓. 头发	tóufǎ	.....	ศีรษะ
๔. 眼睛	yǎnjīng	.....	ตา
๕. 耳朵	ěrduǒ	.....	หู
๖. 的	de	.....	ของ
๗. 很	hěn	.....	มาก
๘. 长	cháng	.....	ยาว
๙. 名字	míngzì	.....	ชื่อ
๑๐. 大	dà	.....	ใหญ่/โต

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า ๕	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง 这是我妈妈

เรื่อง 语音

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๒. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

#### ๑. 听一听，读一读

zh	zhū	zhé	zhǐ	zhàn
ch	chī	cháng	chǔ	chà
sh	shāng	shí	shǔ	shài
r	rēng	rú	rě	ròu

#### ๒. 开口试一试

chūzūchē chéngshí rìzhàoshì zhùchù

#### ๓. 听一听，写一写

1 \_\_ājiǎo \_\_ājiǎo

2 \_\_á\_\_í \_\_ā\_\_í

3 \_\_áo\_\_ù \_\_ǎo\_\_ù

4 \_\_ū\_\_ù \_\_ù\_\_ù

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

### คุณธรรม จริยธรรม เรื่องความสามัคคีให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ผู้สอนเปิดแผ่น CD ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงตาม (๑) หลังจากนั้น ครูผู้สอนเดินฟังนักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ใครที่ออกเสียงผิดก็จะให้นักเรียนออกเสียงใหม่จนกว่าจะถูกต้อง

๓. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ (๒) โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ถ้ากลุ่มไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและเสียงดังที่สุดก็จะได้ ๑ คะแนน

๔. ผู้สอนเปิดแผ่น CD ให้นักเรียนฟังแล้วเขียนพยัญชนะใส่ลงในช่องว่างตามที่นักเรียนได้ยิน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๖๖

๒. แผ่น CD

๓. ใบความรู้

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง 这是我妈妈

เรื่อง 孔子

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๒ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี  
ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยได้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยได้

๔. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

孔子

孔子是中国伟大的思想家、政治家和教育家。他非常注重日常生活中礼节，留下了许多有益思想，比如“三人行必有我师”。

生词

kǒngzǐxiàng

๑ 孔子像 ภาพขงจื้อ

kǒnglín

๒ 孔林 สุสานขงจื้อ

kǒngfǔ

๓ 孔府 คฤหาสน์ขงจื้อ

kǒngmiào

๔ 孔庙 ศาลเจ้าขงจื้อ

kǒngzǐyìshùjié

๕ 孔子艺术节 เทศกาลศิลปะขงจื้อ

lúnyǔ

๖ 论语 คัมภีร์หลุนอวี่

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ



## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความรับผิดชอบให้กับนักเรียน
๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูภาพขงจื้อ สุสานขงจื้อ คุกขงจื้อ ศาลเจ้าขงจื้อ เทศกาลศิลปะขงจื้อ คัมภีร์หลุนอวี่ แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นรูปอะไร
๒. เมื่อนักเรียนตอบเสร็จ ผู้สอนจะฉายภาพ พร้อมอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาพต่างๆ ให้นักเรียนฟัง
๓. หลังจากนั้นผู้สอนให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับขงจื้อเป็นภาษาจีน เมื่ออ่านจบนักเรียนและครูผู้สอนช่วยกันแปลเนื้อหาร่วมกัน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา โครงสร้างทางไวยากรณ์ และเนื้อหาทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ อีกครั้ง
๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๗๖
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประกำแพงเมืองจีน

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณิษฐาญณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง 我的电脑

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จต๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๒ บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นใน  
ห้องเรียน

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

生词 คำศัพท์

๑. 电脑	diànnǎo	คอมพิวเตอร์
๒. 书	shū	หนังสือ
๓. 桌子	zhuōzi	โต๊ะ
๔. 手机	shǒujī	โทรศัพท์
๕. 椅子	yǐzi	เก้าอี้
๖. 沙发	shāfā	โซฟา
๗. 电视	diànshì	โทรทัศน์
๘. 看	kàn	ดู
๙. 足球	zúqiú	ฟุตบอล
๑๐. 在	zài	อยู่
๑๑. 下边	xiàbian	ข้างล่าง
๑๒. 上边	shàngbian	ข้างบน
๑๓. 旁边	pángbiān	ข้างๆ
๑๔. 左边	zuǒbiān	ด้านซ้าย
๑๕. 右边	yòubiān	ด้านขวา

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

#### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。ทั้งหมดลุกขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียนตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับทำข้อตกลงระหว่างเรียนภาคเรียนที่สองกับนักเรียน และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียรให้กับนักเรียน

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

##### ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนดูแล้วลองฝึกอ่านก่อน หลังจากนั้นครูจะทดสอบโดยถามว่า คำศัพท์แต่ละคำอ่านอย่างไร

๒. เมื่อครูทดสอบนักเรียนเสร็จแล้ว จะสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครูคำละสองรอบ เมื่ออ่านจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนอ่านเองสอง-สามรอบ

๓. ครูปิดคำศัพท์พร้อมกับถามนักเรียน โดยครูถามภาษาไทยนักเรียนจะตอบเป็นภาษาจีน ถ้าครูถามเป็นภาษาจีนนักเรียนจะต้องตอบเป็นภาษาไทย ครูถามเรื่อยจนกว่านักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้

๔. เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนสอบท่องคำศัพท์เป็นรายบุคคล

## ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๗๘ – ๗๙

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

### แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง 我的电脑

เรื่อง 我的房间

รหัส-วิชา จต๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

บทสนทนา

๑. 看，这是我的电脑，电脑在桌子的上边。
๒. 看，那是哥哥的足球，足球在桌子的下边。
๓. 看，那是姐姐的书，书也在桌子的下边。

บทสนทนา

- 李明： 妈妈，我的书在哪？  
妈妈： 书在桌子的上边，电脑旁边。  
李明： 我的手机在哪儿？  
妈妈： 手机在书的旁边。

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

คุณธรรม จริยธรรม เรื่องความรับผิดชอบให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

#### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ผู้สอนเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วให้

๒. ผู้สอนอ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนา หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลขที่แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งพร้อมกับแปลเป็นภาษาไทย

๓. ผู้สอนให้นักเรียนจับคู่ และฝึกซ้อมบทสนทนาแล้วมาสอบท่องกับครูผู้สอน

#### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนตามหลักภาษา และบทสนทนาอีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๗๘ -๗๙

๒. Power point

### ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

#### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง 我的电脑

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

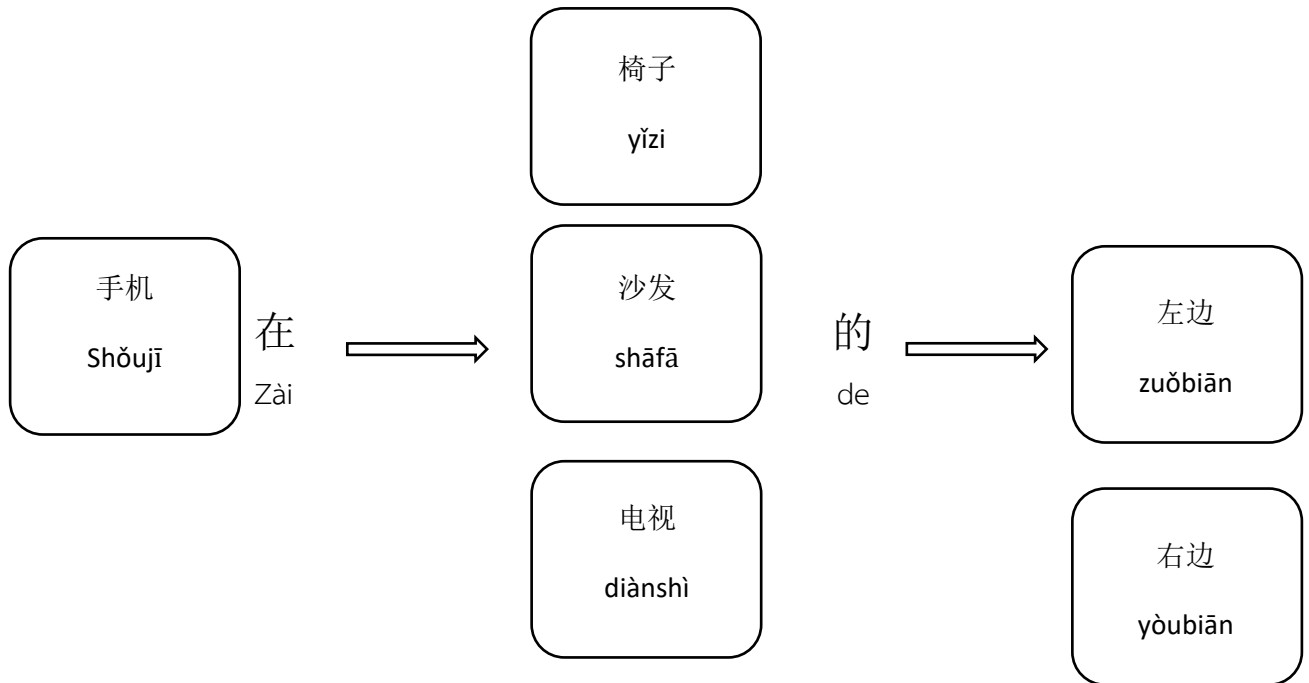
๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

### รูปประโยค 语言放大镜



### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เรื่องการรู้จักหน้าที่ของตนเองให้กับนักเรียน
๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง
๒. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับการใช้คำบุพบท “在” บอกตำแหน่งประโยคคำถามพิเศษที่มีคำว่า “哪儿” และสอนนักเรียนแต่งประโยคง่ายๆจากโครงสร้างรูปประโยค
๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคง่ายๆจากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนยืนแล้วพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง
๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๗๙
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องของชิ้นภาระงาน
๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

- แบบประเมินภาระงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## 第四练习

ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้แต่งประโยคเป็นภาษาจีนให้ถูกต้อง

๑. 手机 Shǒujī

.....  
.....

๒. 椅子 yǐzi

.....  
.....

๓. 电视 diànshì

.....  
.....

๔. 沙发 shāfā

.....  
.....

๕. 左边 zuǒbiān

.....  
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า ๕	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง 我的电脑

เรื่อง 语音

รหัส-วิชา จต๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๒. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

๓. สารการเขียนรู้

ความรู้ (K)

๑. 听一听，写一写，读一读

z zh

\_\_ào\_\_í      \_\_uò\_\_ǔǎūùdùǎù

๒. 开口试一试

Zuòzǎocāo      zìzūnzìzhòng      zìzhùcān      zìzuòzìshòu

๓. 听一听，写一写

1 \_\_á\_\_ǎo      \_\_ā\_\_ǎo

2 \_\_ì\_\_ī      \_\_ī\_\_ì

3 \_\_áo\_\_mù      \_\_ǎo\_\_mù

4 \_\_ì\_\_ì      \_\_ì\_\_í

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ๒. ความสามารถในการคิด
  - ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
    - ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
    - ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
- ๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓. มีวินัย
- ๔. ใฝ่เรียนรู้
- ๕. อยู่อย่างพอเพียง
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗. รักความเป็นไทย
- ๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

คุณธรรม จริยธรรม เรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้นักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ผู้สอนเปิดแผ่น CD ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงตาม (๑) หลังจากนั้น ครูผู้สอนเดินฟังนักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ใครที่ออกเสียงผิดก็จะให้นักเรียนออกเสียงใหม่จนกว่าจะถูกต้อง

๓. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ (๒) โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ถ้ากลุ่มไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและเสียงดังที่สุดก็จะได้ ๑ คะแนน

๔. ผู้สอนเปิดแผ่น CD ให้นักเรียนฟังแล้วเขียนพยัญชนะใส่ลงในช่องว่างตามที่นักเรียนได้ยิน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๘๒

๒. แผ่น CD

๓. ใบความรู้

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง 我的电脑

เรื่อง 长江与黄河

รหัส-วิชา จต๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๒ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยได้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยได้

๔. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

长江与黄河

长江是中国的第一长河，全长 6300 多公里；黄河是第二长河，全长 5300 多公里。在中国，这两条河被称为“母亲河”

生词

chángjiāng

๑ 长 江

แม่น้ำแยงซีเกียง

huánghéxiǎolàngdǐ

๒ 黄 河 小 浪 底

เขื่อนเสี่ยวลังตี้ข้ามแม่น้ำหวงเหอ

sānxiágōngchéng

๓ 三 峡 工 程

โครงการซานเสี

huánghé

๔ 黄 河

แม่น้ำหวงเหอ

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ



## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต    |
| ๓. มีวินัย                | ๔. ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๘. มีจิตสาธารณะ       |
| ๙. ความสามัคคี            | ๑๐. รักโรงเรียน       |

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยการใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

### คุณธรรม จริยธรรม เรื่องความตรงต่อเวลาให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ชั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูภาพแม่น้ำแยงซีเกียง แม่น้ำหวงเหอ แล้วให้อธิบายความสำคัญของแม่น้ำทั้งสองสายให้นักเรียนฟัง
๒. หลังจากนั้นผู้สอนให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับ 长江与黄河 เป็นภาษาจีน เมื่ออ่านจบนักเรียนและครูผู้สอนช่วยกันแปลเนื้อหาร่วมกัน
๓. ผู้สอนให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความพร้อมทั้งอ่านและแปลเป็นภาษาไทย

### ชั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา โครงสร้างทางไวยากรณ์ และเนื้อหาทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ อีกครั้ง พร้อมให้ภาระงานกับนักเรียน
๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๘๔
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องของชิ้นภาระงาน
๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินภาระงาน

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

### ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

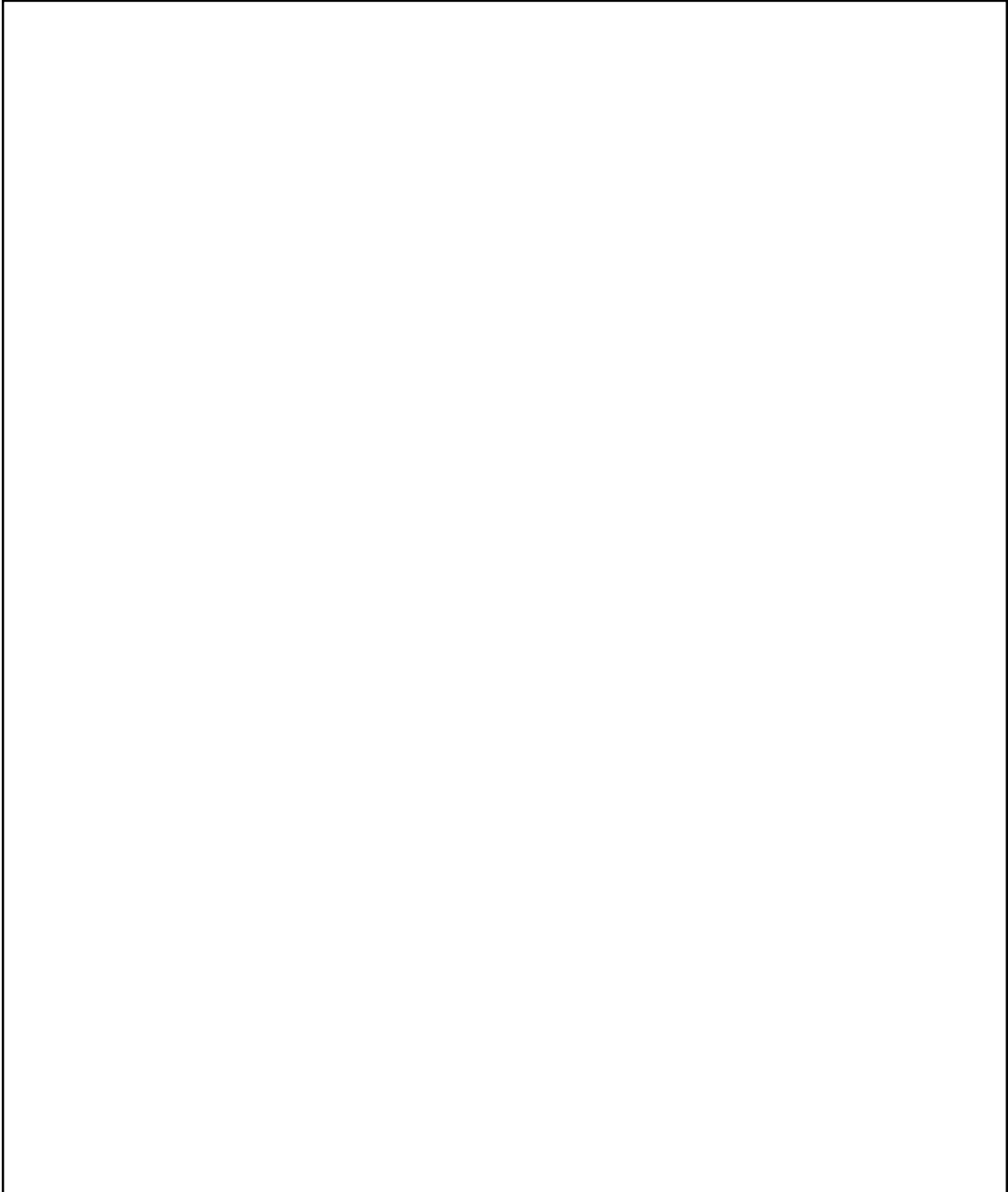
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความยาวของแม่น้ำแยงซีเกี่ยวกับแม่น้ำหวงเหอ

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## 第五练习

ให้นักเรียนวาดรูปหรือใช้กล้องดิจิทัลถ่ายรูปโต๊ะหนังสือที่บ้านคนละ ๑ รูป และทำเป็นโปสเตอร์  
ติดผนัง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ คะแนน

ดีมาก

๗ - ๘ คะแนน

ดี

๕ - ๖ คะแนน

พอใจ

น้อยกว่า ๕ คะแนน

ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง 这不是你的书包

เรื่อง 生词

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๒ บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารระการเรียนรูู้

ความรู้ (K)

生词

คำศัพท์

๑. 尺子	chǐzi	ไม้บรรทัด
๒. 橡皮	xiàngpí	ยางลบ
๓. 笔	bǐ	ดินสอ
๔. 笔袋	bǐdài	กระเป๋าดินสอ
๕. 手机	shǒujī	โทรศัพท์
๖. 笔记本	bǐjìběn	สมุดโน้ต
๗. 书	shū	หนังสือ
๘. 铅笔	qiānbǐ	ดินสอ
๙. 钢笔	gāngbǐ	ปากกาหมึกซึม
๑๐. 圆珠笔	yuánzhūbǐ	ปากกาลูกลื่น
๑๑. 不	bù	ไม่
๑๒. 书包	shūbāo	กระเป๋าหนังสือ
๑๓. 对不起	duìbùqǐ	ขอโทษ
๑๔. 本子	běnzǐ	สมุด
๑๕. 课本	kèběn	ตำรา
๑๖. 没关系	méiguānxi	ไม่เป็นไร
๑๗. 班	bān	ห้องเรียน
๑๘. 知道	zhīdào	รู้, ทราบ

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำ

๑. ครูทักทายนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพคุณครูด้วยคำว่า 起立。 ทั้งหมดลุก ขึ้นยืนทำความเคารพ แล้วเพื่อนทั้งหมดก็พูดคำว่า 老师你好。 สวัสดีคุณครูพร้อมกันครูสวัสดีนักเรียน ตอบด้วยคำว่า 大家好。 สวัสดีนักเรียนทุกคน

๒. ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับทำข้อตกลงระหว่างเรียนภาคเรียนที่สองกับนักเรียน และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียรให้กับนักเรียน

๓. ครูแจ้งเนื้อหาบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

#### ชั้นสอน

๑. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนดูแล้วลองฝึกอ่านก่อน หลังจากนั้นครูจะทดสอบโดยถามว่า คำศัพท์แต่ละคำอ่านอย่างไร

๒. เมื่อครูทดสอบนักเรียนเสร็จแล้ว จะสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แต่ละคำตามครูคำละสองรอบ เมื่ออ่านจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนอ่านเองสอง-สามรอบ

๓. ครูปิดคำศัพท์พร้อมกับถามนักเรียน โดยครูถามภาษาไทยนักเรียนจะตอบเป็นภาษาจีน ถ้าครูถามเป็นภาษาจีนนักเรียนจะต้องตอบเป็นภาษาไทย ครูถามเรื่อยๆจนกว่านักเรียนส่วนใหญ่จะสามารถจำ ความหมายของคำศัพท์ได้

๔. เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนสอบท่องคำศัพท์เป็นรายบุคคล

#### ชั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเรียน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียน

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๘๖ - ๘๗

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการอ่านออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณิษฐาญณ์ จันทร์ศรีเปรม)

)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง 这不是你的书包

เรื่อง 我的学校

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

บทสนทนา

๑. A:那不是你的书包，是我的书包。

B:对不起。

A:没关系。

๒. A:那不是你们班的本子，是我们的本子。

B:对不起。

A:没关系。

๓. A:这是谁的笔？是你的笔吗？

B:这不是我的笔，是老师的笔。

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการไม่พูดเท็จให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนรู้การสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยที่ผู้สอนเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วให้ตัวแทนนักเรียนลุกขึ้นอ่านคำศัพท์ ทำไปเรื่อยๆจนกว่าคำศัพท์จะครบ เพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้

๒. ผู้สอนเริ่มต้นอ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนา หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลขที่แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งพร้อมกับแปลเป็นภาษาไทย

๓. ผู้สอนให้นักเรียนจับคู่ และฝึกซ้อมบทสนทนาแล้วมาสอบท่องกับครูผู้สอน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนตามหลักภาษา และบทสนทนาอีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๘๖

๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องการอ่านออกเสียง

๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

-แบบประเมินการออกเสียง

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

## ๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....



### แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วิชา.....ภาคเรียน.....ปีการศึกษา.....  
 ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านออกเสียง	อ่านซ้ำ ชัดเจน และถูกต้อง	นำเสียงแสดงความรู้สึกขณะอ่าน	อ่านคล่องแคล่ว	ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม	รวม	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การประเมิน		
๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....  
 จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง 这不是你的书包

เรื่อง 语言放大镜

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ พูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

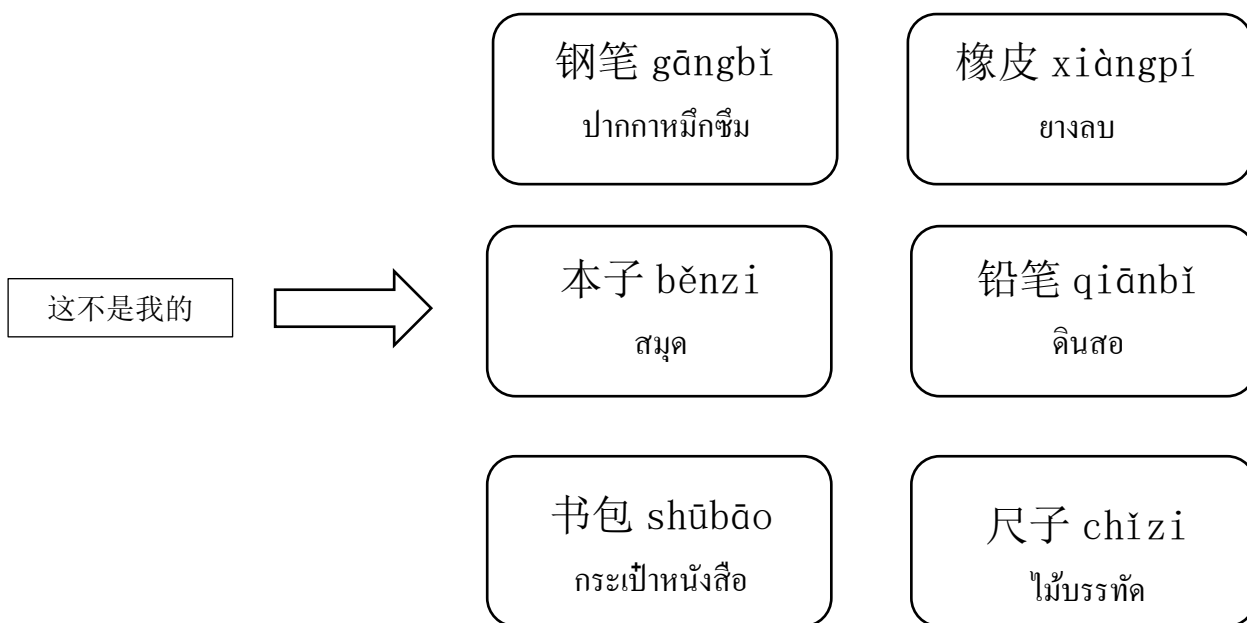
๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

### รูปประโยค 语言放大镜



### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  ๒. ความสามารถในการคิด
  ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- หน้าที่ของภาษา
๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน
๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง
๒. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับประโยคปฏิเสธที่ใช้คำว่า 不 และหลักการออกเสียงคำว่า 不 พร้อมกับให้นักเรียนแต่งประโยค และสุ่มนักเรียนขึ้นมาอ่านคำศัพท์ที่มีคำว่า 不 ทีละคน ถ้านักเรียนคนไหนออกเสียงผิดไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ผู้สอนจะแนะนำจนกว่านักเรียนจะอ่านได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคต่างๆจากคำศัพท์ที่มีในหนังสือ หลังจากนั้นผู้สอนจะสุ่มนักเรียนยืนแล้วพูดประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้น เมื่อนักเรียนพูดประโยคที่ตัวเองแต่งนั้นถูกต้อง ผู้สอนจะกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนพูดผิดผู้สอนจะแก้ไขให้นักเรียน

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง
๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๘๗
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. ความถูกต้องของชิ้นภาระงาน
๒. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

- แบบประเมินภาระงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

## 第六练习

ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคปฏิเสธ

wǒ xǐ huān kàn diàn shì  
๑. 我 喜 欢 看 电 视 。

.....  
.....

zhè shì lǎo shī de bǐ  
๒. 这 是 老 师 的 笔 。

.....  
.....

tā de kè běn zài shū bāo lǐ  
๓. 他 的 课 本 在 书 包 里 。

.....  
.....

zhè shì mǎ lì de jiě jiě  
๔. 这 是 马 丽 的 姐 姐 。

.....  
.....

wǒ de yǎn jīng hěn dà  
๕. 我 的 眼 睛 很 大 。

.....  
.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลข ที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้อง ตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการเสียง ออก เสียงได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้เนื้อหา น้อย ออกเสียงไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	๒	๕
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ่ง เล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตา กับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ ประสานสายตา กับผู้ฟังบ้างเป็น ระยะ	๒	๕
รวม					๕	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐	คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘	คะแนน	ดี
๕ - ๖	คะแนน	พอใจ
น้อยกว่า ๕	คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง 这不是你的书包 เรื่อง 语音

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ  
ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### ๒. ผลการเรียนรู้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๒. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ  
ภาษาจีนกับภาษาไทย

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

๓. สารการเขียนรู้

ความรู้ (K)

๑. 听一听，写一写，读一读

z	zh
---	----

\_\_ào\_\_í      \_\_uò\_\_ǔ

c	ch
---	----

\_\_ā\_\_uāng      \_\_ū\_\_ūn

s	sh
---	----

\_\_àng      \_\_uān\_\_ù

๒. อ่านออกเสียงสัมผัส

sìshìsì shíshìshí  
四是四，十是十

shísìshìshísì  
十四是十四；

sìshíshìsìshí  
四十是四十。

shísìbúshìsìshí  
十四不是四十；

sìshíbúshìsìshí  
四十不是四十。

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน

๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

#### คุณธรรม จริยธรรม เรื่องความรับผิดชอบให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

#### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ผู้สอนเปิดแผ่น CD ให้นักเรียนฟังแล้วเขียนพยัญชนะใส่ลงในช่องว่างตามที่นักเรียนได้ยิน เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนสลับแบบฝึกกับเพื่อน แล้วผู้สอนกับนักเรียนร่วมกันฟังและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

๓. ผู้สอนสอนนักเรียนอ่านสัมผัสเสียง โดยผู้สอนอ่านนำและให้นักเรียนอ่านตามหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเอง ทำซ้ำจนกว่านักเรียนจะจำได้ เมื่อนักเรียนเริ่มจำได้ผู้สอนจะให้นักเรียนท่องบทสัมผัสเสียงเองโดยไม่ต้องดู

#### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา และโครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง

๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมง

ต่อไป

### ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๙๐

๒. แผ่น CD

๓. ใบความรู้

๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

เครื่องมือวัด

-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนได้จากการเทียบเสียงในภาษาไทย เพื่อให้  
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น

(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....



บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง 这不是你的书包

เรื่อง 中国的功夫

รหัส-วิชา จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๑/๑ นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

ต ๒.๑ ม. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ม. ๑/๒ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตาม วัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยได้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต ๔.๒ ม. ๑/๑ ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถพูดแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน

๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยได้

๔. นักเรียนสามารถฟังหรือพูดคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

### ๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

zhōngguóde gōngfu  
中国的功夫

zhōngguóde gōngfubāo zhōngguózhè hé tàiyíyàng,  
中国的功夫包中国正和气功, 和泰一样,  
shì tǐyù yùndòng , yòu shì yízhǒng yǐqiú  
是体育运动, 又是一种以求。

生词

shàolín gōngfu  
๑ 少林功夫

ทำมาของวัดเส้าหลิน

gōngfū míngxīng lǐxiǎolóng  
๒ 功夫明星—李小龙

ดารานักแสดงกังฟู หลี่ เสี่ยวหลง

tàijíquán  
๓ 太极拳

มวยไทเก๊ก

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หน้าที่ของภาษา

๑. ความแตกต่างในการออกของเสียงของแต่ละภาษา

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาจีน
๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไปโดยใช้ภาษาจีน ตามความเหมาะสม และสอดแทรก

### คุณธรรม จริยธรรม เรื่องความอดทนให้กับนักเรียน

๓. ผู้สอนนำเข้าสู่การเรียนการสอนโดยเริ่มจากการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน พร้อมทั้งระบุถึงเป้าหมายที่ชัดเจนของการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ

### ขั้นสอน

๑. ผู้สอนเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการให้นักเรียนดูภาพแม่น้ำแยงซีเกียง แม่น้ำหวงเหอ แล้วให้อธิบายความสำคัญของแม่น้ำทั้งสองสายให้นักเรียนฟัง
๒. หลังจากนั้นผู้สอนให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับ 中国的功夫 เป็นภาษาจีน เมื่ออ่านจบนักเรียนและครูผู้สอนช่วยกันแปลเนื้อหาร่วมกัน
๓. ผู้สอนให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความพร้อมทั้งอ่านและแปลเป็นภาษาไทย

### ขั้นสรุป

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนหลักภาษา บทสนทนา โครงสร้างทางไวยากรณ์ และเนื้อหาทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ อีกครั้ง พร้อมทั้งให้ภาระงานกับนักเรียน
๒. ผู้สอนได้ซักถามถึงปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมแจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

## ๗. สื่อ / อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### สื่อ

๑. หนังสือเรียน หน้า ๙๒
๒. Power point

## ๘. ประเมินการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมการเรียนการสอน

### เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

๙. การบูรณาการ (ถ้ามี)

วิชาพลศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการต่อสู้และการฝึกออกกำลังกายภายในที่เป็นทั้งกีฬาและศิลปะการต่อสู้ของจีน

(นางสาวมณีนัฐชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ - สกุลของผู้รับการประเมิน	ทำงานอย่างเป็น	ความรอบคอบ	ความตั้งใจเรียน	ความรับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือ	รวม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		๒	๒	๒	๒	๒		

เกณฑ์การให้คะแนน			
พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	๔	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	ปานกลาง
๑-๔	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน	ร้อยละ.....

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม)