



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา

(สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคม อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 32102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ความเห็นของ หัวหน้ากลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

หัวหน้ากลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

เสนอ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางลำดวน นักดนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ รายวิชาสังคมศึกษา (สาระ : เศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของผู้ที่นำไปใช้

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดทำได้นำแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในหลากหลายเทคนิควิธี มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านความรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจงโดยละเอียด ให้เข้าใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนเป็นอย่างดียิ่ง ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

รพีพร จันทร์ทักษ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างเวลาเรียน	๕ ๖
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๗
คำอธิบายรายวิชา	๘
รายละเอียดสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	๙
แนวการจัดการจัดการการเรียนรู้	๑๑
โครงสร้างการจัดการเรียนรู้	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๗๔
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	๘๒
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๘๑
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๘๔
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบรวมคะแนนการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดภาคการศึกษา	๘๕
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดภาคการศึกษา	๘๖
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแบบรวมคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคการศึกษา	๘๗
ภาคผนวก ช ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคการศึกษา	๙๐

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๑,๕๖๐ (๓๙ นก.)
● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
●รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน (แนบท้ายคำสั่ง สพฐ. ที่. ๖๘๓/ ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม										
○ เศรษฐศาสตร์										
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๓	
มาตรฐาน ส ๓.๑	มาตรฐาน ส ๓.๒
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด
๑. อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ ๒. ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ ๔. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	๑. อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย ๓. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
เศรษฐศาสตร์ ๔-๖ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

หน่วยการเรียนรู้	มฐ. ส ๓.๑				มฐ. ส ๓.๒		
	ตัวชี้วัด				ตัวชี้วัด		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑. ระบบเศรษฐกิจ	/						
๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	/						
๓. การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ	/						
๔. นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง					/		
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจ					/		
๖. สหกรณ์			/				
๗. เศรษฐกิจพอเพียง		/					
๘. เศรษฐกิจชุมชน				/			
๙. ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ						/	/

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ ศึกษากิจกรรมการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน ประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ

ศึกษาการกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

ศึกษานโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ วิธีใช้เครื่องมือในการควบคุมนโยบายการเงิน ความเป็นมาและกรอบนโยบายการเงินของประเทศไทย บทบาทของนโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ ธนาาคารแห่งประเทศไทยกับนโยบายทางการเงิน การคลังภาครัฐ

ศึกษาความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ และดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สาธารณะสำคัญและผลการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาใช้

ศึกษาประวัติของสหกรณ์และวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมายและหลักการของสหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย ความสำคัญของสหกรณ์ต่อระบบเศรษฐกิจ ตัวอย่างสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ

ศึกษาความหมายของเศรษฐกิจแบบพอเพียง คุณลักษณะของเศรษฐกิจแบบพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจแบบพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ

ศึกษาความหมายของเศรษฐกิจชุมชน ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ตัวอย่างการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ

ศึกษาความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ ประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศ การเงินระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

รายละเอียดสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

เรื่องสาระการเรียนรู้วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ระบบเศรษฐกิจ

ความหมายของระบบเศรษฐกิจ
ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน
ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย
ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ

กิจกรรมการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน
ประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย
บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย
และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง

นโยบายการเงินและนโยบายการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
ธนาคารแห่งประเทศไทยกับการใช้เครื่องมือในการควบคุมนโยบายการเงิน
ความเป็นมาและกรอบนโยบายการเงินของประเทศไทย
การคลังภาครัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจ

ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ และดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
สาระสำคัญและผลการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์

ประวัติของสหกรณ์และวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย
ความหมายและหลักการของสหกรณ์
ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย
ความสำคัญของสหกรณ์ต่อระบบเศรษฐกิจ
ตัวอย่างสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
คุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง
การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เศรษฐกิจชุมชน

ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน

ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน

แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน

ตัวอย่างการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ

ประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ

นโยบายการค้าระหว่างประเทศ

การลงทุนระหว่างประเทศ

การเงินระหว่างประเทศ

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ผลของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการจัดแผนการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 วิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๑ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ระบบเศรษฐกิจ	๔
๒	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๔
๓	การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ	๔
๔	นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง	๕
๕	การพัฒนาเศรษฐกิจ	๔
๖	สหกรณ์	๔
๗	เศรษฐกิจพอเพียง	๕
๘	เศรษฐกิจชุมชน	๔
๙	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	๔
	สอบกลางภาค/สอบปลายภาค	๒
	รวม	๔๐

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔
จำนวน...๑...หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	เป้าหมายการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
๑	ระบบเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของระบบเศรษฐกิจ ● ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ● ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ● ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ 	๔
๒	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน ● ประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ 	๔
๓	การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน ● การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย ● บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ 	๔
๔	นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง	<ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายการเงินและนโยบายการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ● ธนาคารแห่งประเทศไทยกับการใช้เครื่องมือในการควบคุมนโยบายการเงิน ● ความเป็นมาและกรอบนโยบายการเงินของประเทศไทย ● การคลังภาครัฐ 	๕
๕	การพัฒนาเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ● สาเหตุสำคัญและผลการพัฒนาของแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ● การพัฒนาประเทศที่น่าปรารถนาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาใช้ 	๔

แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	เป้าหมายการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
๖	สหกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> ประวัติของสหกรณ์และวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมายและหลักการของสหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย ความสำคัญของสหกรณ์ต่อระบบเศรษฐกิจ ตัวอย่างสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ 	๔
๗	เศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเศรษฐกิจแบบพอเพียง คุณลักษณะของเศรษฐกิจแบบพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจแบบพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ 	๕
๘	เศรษฐกิจชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ตัวอย่างการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ 	๔
๙	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ ประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศ การเงินระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ 	๔
สอบกลางภาค/สอบปลายภาค			๒
รวม			๔๐

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจความหมายของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจรูปแบบลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจรูปแบบ และลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน ตลอดจนข้อดี ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ รวมถึง ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนทางเศรษฐกิจ ความหมายของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ

๒. สาระสำคัญ

ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมักมีระบบการปกครอง วัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาที่แตกต่างกันเช่นเดียวกับระบบเศรษฐกิจที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศ โดยเราอาจแบ่งประเภทของระบบเศรษฐกิจได้ ๓ ระบบ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม โดยแต่ละระบบจะมีแนวคิดและวิธีการในการจัดสรรทรัพยากรที่ต่างกัน

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๑

ตัวชี้วัด : สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของระบบเศรษฐกิจ
๒. ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน
๓. ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย
๔. ภาคเศรษฐกิจและกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รู้และเข้าใจความหมายของระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนรูปแบบ และลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน ๒. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ๓. สรุปบทบาทของภาคเศรษฐกิจ และการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ	อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ
การประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลจากการทำงานกลุ่ม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ปฐมนิเทศ/ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูแนะนำตนเองและแนะนำรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ๔-๖ ให้นักเรียนแนะนำตนเองตามลำดับหมายเลขประจำตัว

ชั้นสอน

- ๒) แจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องคำอธิบาย สารการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ ๔-๖
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถาม
เพื่อทำความเข้าใจ
- ๓) ครูแนะนำการเรียนรู้ว่ามีหลายวิธี เช่น
 ๑. วิธีสอนโดยใช้การบรรยาย
 ๒. การอภิปรายกลุ่มย่อย
 ๓. การใช้กรณีตัวอย่าง
 ๔. การแสดงบทบาทสมมติ
 ๕. การใช้ศูนย์การเรียนรู้
- ๔) ครูแนะนำสื่อและแหล่งเรียนรู้ เช่น
 ๑. สื่อเป็นรูปภาพหรือข่าวที่ปรากฏตามหน้าหนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ
 ๒. แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา อินเทอร์เน็ต
- ๕) แจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ครูและนักเรียนสนทนาเพื่อความเข้าใจ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๖) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นให้ส่งครูเพื่อตรวจและบันทึกผลคะแนนเก็บไว้
- ๗) ครูนำตัวอย่างแผ่นพับของธนาคารต่าง ๆ เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารทหารไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

ชั้นสอน

- ๘) ครูอธิบายวิธีการเรียนแบบใช้ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากมุมความรู้ ซึ่งครูได้เตรียมชุดการสอนซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาครบถ้วนไว้ แต่ละมุมความรู้ ดังนี้
 - มุมที่ ๑ ความหมายของระบบเศรษฐกิจ
 - มุมที่ ๒ ระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน
 - มุมที่ ๓ ข้อดี ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
 - มุมที่ ๔ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย

มูมที่ ๕ ภาคเศรษฐกิจ และกระบวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจ

- ๙) ให้นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ด้วยการนับหมายเลข ๑ ถึง ๕ นักเรียนหมายเลข ๑ อยู่กลุ่มที่ ๑ หมายเลข ๒ อยู่กลุ่มที่ ๒ หมายเลข ๓ อยู่กลุ่มที่ ๓ หมายเลข ๔ อยู่กลุ่มที่ ๔ หมายเลข ๕ อยู่กลุ่มที่ ๕ และให้เลือกหัวหน้า และเลขานุการกลุ่ม
- ๑๐) ครูแจกซองซึ่งบรรจุคำถามทั้ง ๕ เรื่อง ตรงกับมูมความรู้ที่จัดทำไว้และให้สมาชิกนำไปทำกิจกรรมตามศูนย์ต่าง ๆ เพื่อทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์ โดยครูแจกกระดาษเทาขาวพร้อมปากกาเขียนให้นักเรียนบันทึกคำถามคำตอบลงในกระดาษที่จัดเตรียมไว้ เมื่อกลุ่มใดทำเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้นำมาติดเรียงกันไว้หลังชั้นเรียน
- ๑๑) ครูให้นักเรียนกลับมาที่นั่งเดิม และให้เปิดหนังสือเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ ๔-๖ ให้นักเรียนทุกคนศึกษาในหน่วยที่ ๑ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ใช้เวลาในการศึกษา ๑๕ นาที
- ๑๒) เมื่อทุกคนศึกษาหน่วยที่ ๑ เสร็จให้กลับไปรวมกลุ่ม และครูให้หัวหน้ากลุ่มมารับแบบบันทึกคะแนนการเรียนรู้หน่วยที่ ๑
- ๑๓) ให้แต่ละกลุ่มไปดูผลงานเพื่อนโดยเลขานุการกลุ่มจะบันทึกคะแนนตามที่สมาชิกกลุ่มได้ลงความเห็นได้แก่ ความถูกต้องของเนื้อหา วิธีและรูปแบบการนำเสนอ ความตั้งใจในการทำงานของแต่ละกลุ่ม ผลงานที่ปรากฏ ฯลฯ
- ๑๔) ครูใช้แบบฟอร์มเดียวกันตรวจสอบผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มเช่นกัน
- ๑๕) ครูและกลุ่มนักเรียนอภิปรายคะแนนที่บันทึกไว้ตรงกันหรือไม่ เพราะเหตุใดให้แต่ละกลุ่มชี้แจงเหตุผล หากมีความเห็นตรงกัน ครูให้แต่ละกลุ่มส่งคะแนนโดยสับเปลี่ยน เช่น กลุ่มที่ ๑ ให้คะแนนกลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่ ๕ ให้คะแนนกลุ่มที่ ๓ ให้สลับกันจนครบ และเป็นมติเอกฉันท์เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ของหน่วยที่ ๑ เรื่องระบบเศรษฐกิจ
- ๑๗) ครูอภิปรายเพิ่มเติมใช้แผ่นใส หรือ Power Point ขึ้นจอนักเรียนซักถามข้อสงสัย
- ๑๘) ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ เรื่องระบบเศรษฐกิจ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๙) ครูเปิดประเด็นโดยสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ๕ คน ด้วยคำถามที่ว่า “ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นแบบใด” โดยให้แต่ละคนเรียกให้เพื่อนช่วยยกตัวอย่างกิจกรรมของภาคเศรษฐกิจต่าง ๆ ประกอบการอภิปราย นักเรียนคนใดที่ยกตัวอย่างได้ตรงใจเพื่อน โดยใช้วิธีโหวตคะแนนเสียงลับ โดยเขียนชื่อเพื่อนใส่ในกล่องลงคะแนน
- ๒๐) ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งมาเขียนชื่อเพื่อนผู้ยกตัวอย่างกิจกรรมภาคเศรษฐกิจและบันทึกคะแนนลงในกระดานดำ โดยสับเปลี่ยนคนอ่านจนครบทุกคน
- ๒๑) ครูมอบรางวัลให้ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด

ขั้นสอน

- ๒๒) ครูแบ่งกลุ่มให้ทำรายงานเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเลือกรูปภาพจิ๊กซอร์ซึ่งครูแจกคนละชิ้น โดยครูบอกกติกาว่า จิ๊กซอร์นี้มี ๔ รูปภาพ ให้นำชิ้นภาพที่ได้มาต่อกันจะเป็นรูปภาพแสดงระบบเศรษฐกิจรูปแบบต่าง ๆ

- ๒๓) ครูแบ่งกลุ่มตามจิ๊กซอว์ภาพเป็น ๔ กลุ่ม ไปค้นคว้ารวบรวมความรู้มาเสนอหน้าชั้นเรียน
- กลุ่มที่ ๑ ความหมายและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์
- กลุ่มที่ ๒ ความคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- กลุ่มที่ ๓ ขอบเขตการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
- กลุ่มที่ ๔ ความสัมพันธ์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ กับวิชาอื่น
- ๒๔) หลังจากที่ครูใช้เวลาพอสมควร ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอโดยให้ทุกคนแบ่งแยกหน้าที่และทุกคนต้องนำเสนอ ในขณะเดียวกันให้นักเรียนกลุ่มอื่นลงคะแนนให้เพื่อนแต่ละกลุ่ม
- ๒๕) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมความรู้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๒๖) ครูให้นักเรียนทำใบงาน
- ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความหมายของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
- ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
- ใบงานที่ ๑.๓ เรื่องวงจรการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจแบบปิด และแบบเปิด
- ใบงานที่ ๑.๔ การแสดงการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจแบบเปิด และแบบปิดที่ไม่มีภาครัฐบาล
- ๒๗) ครูเฉลยและให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒๘) แบ่งนักเรียนเป็น ๙ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑-๓ อธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างระบบเศรษฐกิจ กลุ่มที่ ๔-๖ อธิบายวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐกิจ ภาคครัวเรือนและภาครัฐบาล กลุ่มที่ ๗-๙ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาคเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจแบบเปิด โดยยกตัวอย่างสินค้าและบริการประกอบ
- ๒๙) ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาสรุปตามหัวข้อหน้าชั้นเรียน
- ๓๐) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูเฉลย โดยนักเรียนเขียนคะแนนคำตอบที่ถูกต้อง ส่งคืนครูเพื่อไปเปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้ทำการทดสอบก่อนเรียน

๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์
- ๒) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียน ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่รวมกันเป็นสถาบันเศรษฐกิจ
 - ก. การไฟฟ้านครหลวง
 - ข. การรถไฟแห่งประเทศไทย
 - ค. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 - ง. บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด
๒. ข้อใด **ไม่ใช่** ปัจจัยในการพิจารณาลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละประเภท
 - ก. ความสามารถของภาคประชาชนในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินและปัจจัยการผลิต
 - ข. เสรีภาพในการเลือกประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 - ค. การใช้กลไกราคาและบทบาทของภาครัฐบาล
 - ง. ความสามารถของภาครัฐบาลในการเป็นเจ้าของทรัพยากรภายในประเทศ
๓. ระบบเศรษฐกิจแบบใดที่ใช้การทำงานของกลไกราคาเป็นเครื่องมือในการตอบปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจว่า จะผลิตอะไร ผลิตอย่างไรและเพื่อใคร
 - ก. แบบทุนนิยม
 - ข. แบบสังคมนิยม
 - ค. แบบผสม
 - ง. ถูกทุกข้อ
๔. ข้อใดหมายถึงระบบเศรษฐกิจแบบเสรี (Free economic)
 - ก. แบบสังคมนิยม
 - ข. แบบคอมมิวนิสต์
 - ค. แบบทุนนิยม
 - ง. แบบผสม
๕. ข้อใด **ไม่ใช่** ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - ก. มีเสรีภาพในการผลิตสินค้าและบริการ
 - ข. กระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน
 - ค. มีการแข่งขันกัน
 - ง. ประชาชนได้รับผลตอบแทนจากปัจจัยการผลิต
๖. ระบบเศรษฐกิจแบบใดที่รัฐบาลมีกรรมสิทธิ์ในการเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตในประเทศ
 - ก. แบบผสม
 - ข. แบบทุนนิยม
 - ค. แบบสังคมนิยม
 - ง. แบบประชาธิปไตย
๗. ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมคือข้อใด
 - ก. มีเสรีภาพในการผลิตสินค้าและบริการ
 - ข. วางแผนด้านเศรษฐกิจและจัดสรรทรัพยากรได้ดี
 - ค. กระจายรายได้ที่เท่าเทียมกัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๘. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมที่รัฐบาลถือครองกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินทุกอย่างคือข้อใด
 - ก. คอมมิวนิสต์
 - ข. สังคมนิยมประชาธิปไตย
 - ค. อนาธิปไตย
 - ง. ระบบเศรษฐกิจแบบตลาด
๙. ระบบเศรษฐกิจข้อใดที่เอกชนและรัฐบาลมีส่วนในการตัดสินใจที่จะตอบปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
 - ก. Mixed Economic System
 - ข. Capitalist Economic System
 - ค. Free Economic System
 - ง. Communism System
๑๐. ในปัจจุบันประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด
 - ก. Capitalist Economic System
 - ข. Free Economic System
 - ค. Mixed Economic System
 - ง. Market Economic System

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

๑. ง.	๖. ค.
๒. ง.	๗. ค.
๓. ก.	๘. ก.
๔. ค.	๙. ก.
๕. ข.	๑๐. ข.

ใบความรู้ที่ ๑.๒

การวัดและประเมินผล

๑. สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
๓. การประเมินผลจากแบบตรวจใบงานต้องผ่านเกณฑ์การประเมินเรื่องความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
๔. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคือ เกินร้อยละ ๕๐
๕. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลเกณฑ์ผ่านการประเมินต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๖. การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียนคะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
๗. การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจกิจกรรมการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน ความสำคัญ และประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ และวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของประเภทตลาดรูปแบบต่าง ๆ

๒.สาระสำคัญ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจประกอบด้วยกิจกรรมการผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยนซึ่งหมายถึงกระบวนการในการแจกจ่ายทรัพยากรในรูปของสินค้าและบริการ ซึ่งการทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละกิจกรรมจะช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจทั้งระบบได้

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๑

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อภิปรายการกำหนดราคา และค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. กิจกรรมการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน
๒. ประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายการผลิตได้หลายรูปแบบ ๒. บอกปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ ๓. จำแนกปัจจัยการผลิตในทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง ๔. วิเคราะห์ปัจจัยในการผลิตเพื่อเปรียบเทียบปริมาณการผลิตได้ ๕. ศึกษาความแตกต่างต้นทุนคงที่และต้นทุนแปรผันได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แยกแยะการผลิตได้หลายรูปแบบ ๒. แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ ๓. นำปัจจัยการผลิตมากำหนดปริมาณการผลิต ๔. เห็นความแตกต่าง ต้นทุนคงที่ และต้นทุนแปรผัน ๕. จัดสรรการใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากร 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง

<p>๖. แบ่งระดับขั้นการผลิตและยกตัวอย่างปัจจัยการผลิตได้ถูกต้อง</p> <p>๗. รู้วิธีการจัดสรรและใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๘. วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยี การผลิตและการบริการได้</p> <p>๙. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐. รู้ความเป็นมาของการแลกเปลี่ยน ตั้งแต่อดีตจนถึงการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p> <p>๑๑. วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของประเภทตลาดในระบบเศรษฐกิจรูปแบบต่างๆ ได้ถูกต้อง</p>	<p>๖. คุณประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีในการผลิตและการบริการ</p> <p>๗. รู้จักกำหนดอิทธิพลของการบริโภค</p> <p>๘. จัดสรรการแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่เป็นปัจจัยในการผลิตสินค้าเพื่อการบริโภค</p>	<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. รักความเป็นไทย</p> <p>๘. มีจิตสาธารณะ</p>
--	--	--

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ

เกินร้อยละ ๕๐

- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลจากการทำงานกลุ่ม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูทบทวนการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจแบบปิดที่ไม่มีภาครัฐบาล และแบบปิดมีภาครัฐบาลเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของการผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน
- ๒) ครูเสนอแผ่นใสหรือแผ่นชาร์ต แสดงข้อความ “กระบวนการในการผสมผสานและแลกเปลี่ยนปัจจัยการผลิต (Input) ให้ออกมาเป็นสินค้าและบริการ (Output) เพื่อสนองความต้องการของประชาชน ในฐานะผู้บริโภค” นักเรียนเข้าใจอย่างไร
- ๓) สุ่มเรียกนักเรียนวิเคราะห์ความหมายของข้อความนี้ตามความเข้าใจ
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความหมาย
- ๕) ครูแบ่งกลุ่มมอบหนังสือพิมพ์ให้กลุ่มละ ๑ ฉบับ พร้อมกรรไกร กาว แผ่นชาร์ต ให้จัดทำเป็นนิทรรศการแสดง

- กลุ่ม ๑ ธุรกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพ
- กลุ่ม ๒ ธุรกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่
- กลุ่ม ๓ ธุรกิจในด้าน การเปลี่ยนแปลงเวลา
- กลุ่ม ๔ ธุรกิจที่ให้บริการ

กฎและกติกา

ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจประกอบด้วยอะไร

- ผลิตอะไร
- ผลิตอย่างไร
- ผลิตเพื่อใคร

- ๖) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน นำผลคะแนนไปเก็บไว้เพื่อเปรียบเทียบหลังเรียน

ขั้นสอน

- ๗) นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยวิธีจับฉลากหมายเลข ๑, ๒, ๓, ๔ ใครได้หมายเลข ๑ จับกลุ่มรวมกัน ลำดับต่อไปจนครบ ๔ กลุ่ม
- ๘) เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
- ๙) แบ่งงานและหน้าที่ให้ทำการจัดทำนิทรรศการ นำเสนอตามกำหนดเวลา
- ๑๐) นำนิทรรศการที่จัดทำตามหัวข้อที่ครูกำหนดติดที่บอร์ดหลังห้องเรียน
- ๑๑) ให้ประธาน หรือเลขานุการกลุ่ม นำเสนอตามหัวเรื่องที่กำหนด
- ๑๒) นักเรียนซักถามและครูอภิปรายเพิ่มเติม

๑๓) ครูให้ความรู้เพิ่มเติม และประเมินการทำงานกลุ่ม และพฤติกรรมรายบุคคล

๑๔) ครูให้นักเรียนจับฉลากเปลี่ยนกลุ่มเพื่อนำเสนอหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ วิเคราะห์ปัจจัยในการผลิตเพื่อเปรียบเทียบปริมาณการผลิต

กลุ่มที่ ๒ ศึกษาความแตกต่างต้นทุนคงที่และต้นทุนแปรผัน

กลุ่มที่ ๓ วิธีการจัดสรรและใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า

กลุ่มที่ ๔ ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ

กฎและกติกา (การเรียนรู้การสอนแบบ Jigsaw)

ขั้นที่ ๑ สมาชิกกลุ่มรวมตัวกันแบบคละกัน ซึ่งเรียกว่า เป็นกลุ่มพื้นฐาน หรือ Home Groups จำนวนสมาชิกขึ้นกับจำนวนนักเรียน จากนั้นรับชุดการสอน (เอกสาร) และอุปกรณ์ (กระดาษ, ดินสอ ฯลฯ)

กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบอ่านเอกสารที่ได้มอบหมายตามหัวข้อในแต่ละกลุ่ม

นักเรียนคนที่ ๑ จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ ๑

นักเรียนคนที่ ๒ จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ ๒

นักเรียนคนที่ ๓ จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ ๓

นักเรียนคนที่ ๔ จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ ๔

ขั้นที่ ๒ เป็นการศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups)

นักเรียนแยกกลุ่มจากกลุ่มพื้นฐาน ไปจับกลุ่มใหม่เพื่อทำการศึกษาเอกสารส่วนที่ได้รับมอบหมาย โดยคนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเอกสารหัวข้อย่อยเดียวกัน จะไปนั่งเป็นกลุ่มด้วยกันแล้วแต่จำนวนสมาชิกที่กำหนด

ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกจะอ่านเอกสาร สรุปเนื้อหา สาระ จัดลำดับขั้นตอนมานำเสนอเพื่อเตรียมทุกคนให้พร้อมที่จะไปสอนหัวข้อนั้น ๆ ที่กลุ่มเดิมของตนเอง

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มเดิมของตน แล้วลัดเปลี่ยนเวียนกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังที่ละหัวข้อ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาทั้งหมดทุกหัวข้อ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มรวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๕) อภิปรายและสรุปผลคะแนนที่ได้

๑๖) ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ๔-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑๓) ทบทวนการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๑๔) ครูเลือกอาสาสมัครมา ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๘ คน (นักเรียนเลือกกลุ่มตามความสมัครใจ)

๑๕) ครูวางกระดาษหนังสือพิมพ์พับกลางวางไว้ ๓ จุด



กลุ่ม A

กลุ่ม B

กลุ่ม C

๒๐) ให้นักเรียนคละกลุ่มยื่นเรียงแถวหน้ากระดาน และรับฟังกฎกติกา

๒๑) ครูแกลงกฎกติกา

๑. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของเกมว่า แผ่นหนังสือพิมพ์เปรียบเสมือนเป็นพื้นดินที่มีทรัพยากรจำนวนจำกัด
๒. ให้นักเรียนทุกคนคิดตามว่าเกมที่เล่นนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
๓. วิธีเล่น (โดยครูสาธิตกับนักเรียน ๑ กลุ่ม (ครูคัดเลือกนักเรียน))
 - ๓.๑ ทันทีที่ครูเป่านกหวีดครั้งที่หนึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องแย่งกันไปยืนบนกระดาษหนังสือพิมพ์ที่เป็นของกลุ่มของตน คนที่ไม่สามารถแย่งชิงเข้าไปยืนได้จะปรับแพ้ต้องออกมายืนด้านข้าง ซึ่งครูชี้ดวงไว้ให้ ทั้งนี้ให้เพื่อนที่ไม่ได้เล่นเกมเป็นผู้ตัดสินและควบคุม
 - ๓.๒ หลังจากจบเกมครั้งที่ ๑ ให้นักเรียนที่มีที่ยืนบนหนังสือพิมพ์กลับมายืนเรียงแถวหน้ากระดานเหมือนเดิม
 - ๓.๓ ครูจะพับกระดาษหนังสือพิมพ์เหลือครึ่งเดียว  เมื่อครูเป่านกหวีดครั้งที่ ๒ นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๓.๑
 - ๓.๔ ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อ ๓.๒
 - ๓.๕ ครูพับหนังสือพิมพ์เป็น ๔ ส่วน  และเป่านกหวีดเป็นครั้งที่ ๓ นักเรียนปฏิบัติตามข้อที่ ๓.๑, ๓.๒ และ ๓.๓

๒๒) ครูให้นักเรียนกลุ่มที่คัดเลือกไว้ ๓ กลุ่ม เล่นเกมตามข้อที่ ๕

๒๓) จบเกมการแข่งขันจะมีทั้งผู้แพ้และผู้ชนะ ครูให้นักเรียนปรบมือให้ตนเอง

๒๔) ครูคัดเลือกอาสาสมัคร ๕ คน มานำเสนอว่าเกมที่ได้สัมผัสกับเรื่อง ปัจจัยการผลิตกับทรัพยากรจำนวนจำกัด

๒๕) ครูให้นักเรียนลงคะแนนให้กับผู้ที่สามารถนำความรู้มาแสดงความเห็นได้ถูกต้อง ชัดเจน มีความสมเหตุสมผล

๒๖) ครูมอบรางวัลที่ ๑ ๒ ๓ และรางวัลชมเชย

ขั้นสอน

๒๗) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม เลือกหัวหน้า และเลขานุการกลุ่ม

๒๘) ครูจัดห้องเรียนเป็นมุมความรู้ ๔ มุม และให้นักเรียนไปนั่งประจำที่ซึ่งครูจัดหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้

๒๙) ให้นักเรียนทุกคนอ่านใบความรู้ภายในเวลาจำกัด โดยนักเรียนต้องวางแผนกลุ่มในการศึกษาความรู้จากใบความรู้โดยการลงมติในการปฏิบัติงานของกลุ่ม

๓๐) เมื่อหมดเวลาครูเรียกเก็บใบความรู้

๓๑) ครูแจกซองบรรจุคำถามให้นักเรียนตอบโดยต้องทำให้เสร็จในเวลาจำกัด

๓๒) ครูเฉลยคำตอบให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบของกลุ่มตนเอง

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๓๓) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามคำตอบ

๓๔) ครูให้นักเรียนทำใบงานจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เศรษฐศาสตร์

ใบงานที่ ๒.๒ เรื่องปัจจัยการผลิต

ใบงานที่ ๒.๓ เรื่องต้นทุนการผลิต

ใบงานที่ ๒.๔ ไข่เค็มสมุนไพรรพอกเยื่อฟางข้าว

- ๓๕) ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาให้คำตอบในใบงานที่ ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔
- ๓๖) ครูเฉลยคำตอบและมีการอภิปรายซักถามคำตอบที่เป็นแนวทางอื่นๆ
- ๓๗) ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาให้คำตอบในคำถามท้ายหน่วย
๑. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
 ๒. อธิบายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภค
 ๓. อธิบายหน้าที่ของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์
 ๔. อธิบายลักษณะและความแตกต่างของตลาดแต่ละประเภท
- ๓๘) ครูให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนและนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ๔
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ เศรษฐศาสตร์
- ๓) อินเทอร์เน็ต
- ๔) ห้องศูนย์สังคมศึกษา
- ๕) หนังสือพิมพ์

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียน ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดคือกระบวนการในการผสมผสานและเปลี่ยนแปลงปัจจัยการผลิต (Inputs) ให้ออกมาเป็นสินค้าและบริการ (Outputs)
 - ก. การผลิต
 - ข. การตลาด
 - ค. การลงทุน
 - ง. การบริหาร
๒. ข้อใดคือการนำวัตถุดิบต่าง ๆ มาแปรรูปเป็นสิ่งของอีกประเภทหนึ่งเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม
 - ก. การขนส่ง
 - ข. การถนอมอาหาร
 - ค. การเก็บรักษาอาหาร
 - ง. การประกอบชิ้นส่วนรถยนต์
๓. ข้อใดเป็นการขนส่งปัจจัยการผลิตไปยังผู้บริโภค
 - ก. การเปลี่ยนแปลงสภาพ
 - ข. การเปลี่ยนแปลงสถานที่
 - ค. การให้บริการ
 - ง. การเปลี่ยนแปลงด้านเวลา
๔. ข้อใดเป็นปัญหาของกิจกรรมในการผลิตและบริการ
 - ก. การมีทรัพยากรไม่เพียงพอสำหรับการผลิต
 - ข. ขาดผู้ประกอบการที่มีทักษะความเชี่ยวชาญ
 - ค. ไม่มีการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง
 - ง. ถูกทุกข้อ
๕. การตัดสินใจว่าผู้ผลิตควรเลือกผลิตสินค้าและบริการอะไรภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดคือข้อใด
 - ก. What
 - ข. Why
 - ค. Where
 - ง. Whom
๖. การตัดสินใจเลือกใช้วิธีการผลิตอย่างไรและปัจจัยการผลิตใดบ้างเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดคือข้อใด
 - ก. Whom
 - ข. What
 - ค. How
 - ง. Whom
๗. ข้อใดเป็นต้นทุนคงที่
 - ก. ค่าแรงงานลูกจ้างรายวัน
 - ข. ค่าวัตถุดิบในการผลิต
 - ค. ค่าไฟฟ้า
 - ง. ค่าเช่าที่ดิน
๘. ข้อใดจัดได้ว่าเป็นการผลิตขั้นตติยภูมิ
 - ก. การแปรรูปอาหารกระป๋อง
 - ข. การประมง
 - ค. การทำเหมืองแร่
 - ง. การธนาคาร
๙. ข้อใดจัดได้ว่าเป็นการผลิตขั้นทุติยภูมิ
 - ก. การท่องเที่ยว
 - ข. การประกอบรถยนต์
 - ค. การประมง
 - ง. การขนส่ง
๑๐. ข้อใดคือการผลิตขั้นปฐมภูมิ
 - ก. การผลิตเหล็กเส้น
 - ข. การธนาคาร
 - ค. การทำเหมืองแร่
 - ง. การผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

๑. ก.	๖. ค.
๒. ง.	๗. ง.
๓. ข.	๘. ง.
๔. ก.	๙. ข.
๕. ก.	๑๐. ค.

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ปัจจัยการผลิต (Factor or Production) หมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....
.....

๓. การผลิตสามารถแบ่งระยะเวลาออกได้กี่ลักษณะ อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

การจัดการเรียนการสอนแบบ Jigsaw

เรื่อง ปัจจัยการผลิตและการจัดสรรทรัพยากร
วัตถุประสงค์

กิจกรรมทางเศรษฐกิจประกอบด้วยกิจกรรมการผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยนซึ่งหมายถึงกระบวนการในการแจกจ่ายทรัพยากรในรูปของสินค้าและบริการ ซึ่งการทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละกิจกรรมจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระบบเศรษฐกิจทั้งระบบได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ ครูทบทวนถึงปัจจัยการผลิตและการจัดสรรทรัพยากร

ขั้นที่ ๒ ครูแบ่งเรื่องเป็น ๔ หัวข้อ คือ

๑. วิเคราะห์ปัจจัยในการผลิตเพื่อเปรียบเทียบปริมาณการผลิต
๒. ศึกษาความแตกต่างต้นทุนคงที่ และต้นทุนแปรผัน
๓. วิธีการจัดสรรและใช้ประโยชน์ การใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า
๔. ประโยชน์การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ

ขั้นที่ ๓ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะอ่านใบงานของตน

	กลุ่ม ก	กลุ่ม ข	กลุ่ม ค	กลุ่ม ง
ชื่อสมาชิก	๑.....	๑.....	๑.....	๑.....
	๒.....	๒.....	๒.....	๒.....
	๓.....	๓.....	๓.....	๓.....
	๔.....	๔.....	๔.....	๔.....

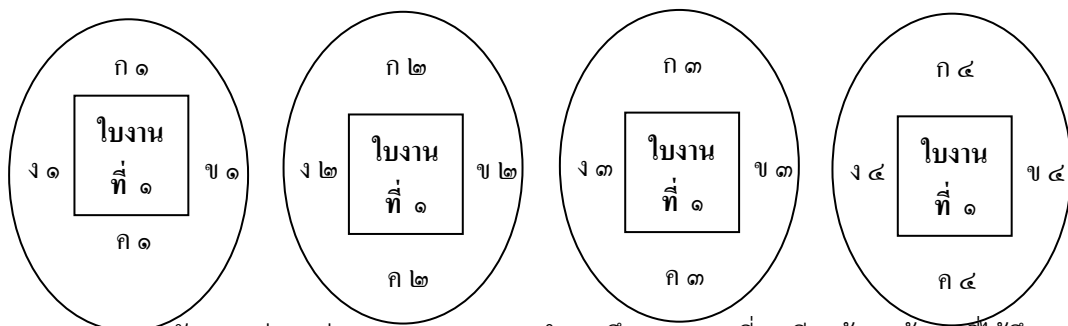
นักเรียนคนที่ ๑ ในกลุ่ม ก ข ค ง อ่านใบความรู้ และทำกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เท่านั้น

นักเรียนคนที่ ๒ ในกลุ่ม ก ข ค ง อ่านใบความรู้ และทำกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เท่านั้น

นักเรียนคนที่ ๓ ในกลุ่ม ก ข ค ง อ่านใบความรู้ และทำกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เท่านั้น

นักเรียนคนที่ ๔ ในกลุ่ม ก ข ค ง อ่านใบความรู้ และทำกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เท่านั้น

ขั้นที่ ๔ นักเรียนที่ได้ใบงานเดียวกันมารวมกลุ่มเป็นกลุ่มเดียวกัน (Expert Group) มีการอภิปรายและเขียนรายงานในส่วนที่ตัวเองรับผิดชอบ



หลังจากแต่ละกลุ่ม (Expert Group) ทำการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปข้อมูลที่ได้ศึกษาตามใบงานของตนเรียบร้อยแล้ว ให้กลับไปกลุ่มเดิมของตนพร้อมกับใบบันทึกข้อมูล

ขั้นที่ ๕ นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปอยู่ในกลุ่มเดิมของตน (Home Group) พร้อมกับสับเปลี่ยนกันสอนร่วมกับคนที่รับผิดชอบโดยใช้ข้อมูลหรือใบงาน ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยเริ่มจากใบงานที่ ๑ ก่อน

- ขั้นที่ ๖ ครูทดสอบย่อยนักเรียน คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนนำมารวมกันแล้วหาคะแนนเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนกลุ่ม
- ขั้นที่ ๗ รายงานผลการทำงานของกลุ่มให้นักเรียนในห้องทราบ

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจการกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

๒.สาระสำคัญ

การกำหนดราคาสินค้าและบริการถือเป็นขั้นตอนสำคัญอย่างหนึ่งในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพราะราคาเป็นส่วนหนึ่งในการบอกมูลค่าของสินค้าและบริการนั้น ๆ ทั้งนี้ การใช้กลไกราคาซึ่งถูกกำหนดจากอุปสงค์และอุปทานของสินค้าและบริการต่าง ๆ จะช่วยในการสะท้อนมูลค่าที่แท้จริง รวมถึงมีส่วนช่วยในการจัดสรรทรัพยากรให้ถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากกว่าการกำหนดราคาจากส่วนกลาง

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๑

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อภิปรายการกำหนดราคา และค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
๒. การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย
๓. บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รู้เข้าใจการกำหนดราคาตามอุปสงค์อุปทาน ๒. เข้าใจระบบกลไกตลาด และราคาดุลยภาพ ๓. อภิปรายการกำหนดค่าจ้าง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย ๔. วิเคราะห์บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการจัดสรรสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจของประเทศ	สามารถนำความรู้ อุปสงค์ อุปทาน และกลไกตลาดไป ใช้ในการตัดสินใจ ทางเศรษฐกิจได้	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกต สมรรถนะของนักเรียน คະแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คະแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
๔. ผลการทำงานกลุ่ม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ
- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๓ การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจแล้ว ส่งครูเพื่อตรวจคำตอบและบันทึกผลคะแนน
- ๓) ครูยิ้ม นาฬิกา แวนตา กล้องดินสอด่ โทรศัพท์มือถือ ของนักเรียน เพื่อนำมาแสดงหน้าชั้น และใช้ประเด็นคำถามว่า สินค้าเหล่านี้ราคาเท่าใด ใครเป็นผู้กำหนดราคา ครูใช้คำถามนำเพื่อเชื่อมโยงถึงเรื่องอุปสงค์ อุปทาน และระบบกลไกตลาด

ขั้นสอน

- ๔) ครูจัดการเรียนรู้ เรื่องอุปสงค์ อุปทาน และกลไกราคา โดยการใช้เกม ตามขั้นตอนต่อไปนี้
 ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ
 ๑. กลุ่มประสานงานประมาณ ๕ คน
 ๒. กลุ่มผู้ชายประมาณ ๑๐ คน
 ๓. กลุ่มผู้ซื้อ คือ นักเรียนจำนวนที่เหลือทั้งหมด
 ๒. ครูแจกสินค้า เช่น ทอฟฟี่ ขนมขบเคี้ยว ช็อกโกแลต หรืออื่นๆ ให้นักเรียน กลุ่มผู้ชาย โดยแบ่งเฉลี่ยสินค้าให้ทุก ๆ คน ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน แล้วบอกกติกาการเล่น ดังนี้
 ๑. ครูบอกรายละเอียดและราคาสินค้าทุกชนิด
 ๒. ผู้ชายต้องขายสินค้าให้ได้กำไร
 ๓. ผู้ชายต้องขายสินค้าให้ได้จำนวนมากที่สุดและได้เงินมากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด
 ๔. ผู้ชายคนใดขายสินค้าได้จำนวนมากที่สุด และได้เงินมากที่สุดคือผู้ชนะ
 ๓. ครูแจกเงินสมมติให้กลุ่มผู้ซื้อในจำนวนเงินที่เท่า ๆ กัน และบอกกติกา ดังนี้
 ๑. ซื้อสินค้าที่ตนเองพอใจที่สุด
 ๒. ต่อรอราคากับผู้ชายให้ได้ราคาต่ำที่สุด
 ๓. ซื้อสินค้าให้ได้จำนวนมากที่สุด ตามวงเงินที่กำหนดให้ ถ้าเหลือเงินต้องอธิบายเหตุผลว่า จะนำเงินไปทำประโยชน์อย่างไร
 ๔. ผู้ซื้อคนใดซื้อสินค้าได้จำนวนมากที่สุด และราคาถูกที่สุดเป็นผู้ชนะ

๔. นักเรียนกลุ่มที่ ๓ ทำหน้าที่ประสานงานการเล่นเกม บันทึกข้อมูล ประเมินผล และวิเคราะห์ลักษณะการซื้อขายสินค้า เป็นไปตามกฎของอุปสงค์ อุปทาน และกลไกราคาหรือไม่
- ๕) เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน ครูสรุปสาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม
- ๖) ให้นักเรียนทำใบงาน ดังนี้
- | | |
|--------------|---|
| ใบงานที่ ๓.๑ | เรื่องการกำหนดราคา อุปสงค์และอุปทาน |
| ใบงานที่ ๓.๒ | เรื่องอธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทาน |
| ใบงานที่ ๓.๓ | เรื่องการเปลี่ยนแปลงในระดับอุปสงค์ |
| ใบงานที่ ๓.๔ | เรื่องจุดดุลยภาพต่อปัจจัยอุปสงค์และอุปทาน |
| ใบงานที่ ๓.๕ | เรื่องบทบาทของรัฐในการแทรกแซงและการควบคุมราคา |
| ใบงานที่ ๓.๖ | เรื่องการประกันราคาขั้นต่ำ |

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๗) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองและบันทึกคะแนนไว้
- ๘) ครูอธิบายเนื้อหาสำคัญเพิ่มเติม โดยใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ และทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดยการซักถาม
- ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและวิเคราะห์บทบาทของรัฐในการแทรกแซง และการควบคุมราคา เพื่อการจัดสรรสินค้า และบริการในระบบเศรษฐกิจ
- ๑๐) นัดหมายให้นักเรียนไปเรียนที่ห้องสมุดในคาบเรียนถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๑) ครูใช้ประเด็นคำถามว่า “ทำไมอาชีพวิศวกร แพทย์ จึงได้ค่าตอบแทน มากกว่า อาชีพอื่นๆ”
- ๑๒) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ครูใช้คำถามนำเพื่อเชื่อมโยงถึง อุปสงค์ อุปทาน ในตลาดแรงงาน

ขั้นสอน

- ๑๓) ครูจัดการเรียนรู้เรื่อง การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้าง แรงงานในสังคมไทย โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ตามขั้นตอนต่อไปนี้
๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยใช้วิธีการนับหมายเลข ๑ - ๔ ผู้ที่นับหมายเลข ๑ อยู่กลุ่มที่ ๑ หมายเลข ๒ อยู่กลุ่มที่ ๒ หมายเลข ๓ อยู่กลุ่มที่ ๓ หมายเลข ๔ อยู่กลุ่มที่ ๔
 ๒. ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการ และผู้อภิปราย
 ๓. ครูชี้แจงบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งประเด็น หรือหัวข้อการอภิปราย ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อที่ ๑
เพราะเหตุใด การกำหนดอัตราค่าจ้างขั้นต่ำในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย จึงมีอัตราค่าจ้างที่แตกต่างกัน
 - กลุ่มที่ ๒ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อที่ ๒
เพราะเหตุใด อาชีพแพทย์ หรือ วิศวกร จึงได้รับค่าตอบแทนเป็นจำนวนเงินสูงกว่าอาชีพอื่น ๆ (ในบริบท ทางเศรษฐศาสตร์)
 - กลุ่มที่ ๓ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อที่ ๓

เพราะเหตุใด อาชีพพนักงานขายสินค้า พนักงานรักษาความปลอดภัย ผู้ใช้แรงงาน จึงได้รับค่าตอบแทนเป็นจำนวนเงินต่ำกว่าอาชีพอื่น ๆ (ในบริบท ทางเศรษฐศาสตร์)

กลุ่มที่ ๔ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อที่ ๔

เพราะเหตุใด รัฐจึงต้องแทรกแซง การกำหนดอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

๔. ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด เพื่อใช้ค้นคว้าหาข้อมูล หรือรายละเอียดของหัวข้อการอภิปราย
๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูล หรือรายละเอียดที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน ณ กลุ่ม เลขานุการสรุป บันทึกผล และเตรียมนำเสนอ ผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๑๔) เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมครบถ้วน ให้จัดห้องเรียนเป็นรูปตัว U ให้กลุ่มที่ ๓ - ๔ ทำหน้าที่เป็นผู้ซักถาม

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๕) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากการอภิปราย ครูอธิบาย เนื้อหาสาระอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ และสร้างความตระหนักให้นักเรียนในการนำความรู้ที่เรียนประกอบการตัดสินใจทางเศรษฐกิจ
- ๑๖) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๙ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เศรษฐศาสตร์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๓) เอกสารและหนังสือจากห้องสมุด
- ๔) ห้องสมุดโรงเรียน

๑๐ การบูรณาการ

- ๑) บูรณาการกับกลุ่มภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน
- ๒) บูรณาการกับกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ ทักษะการซื้อ - ขายสินค้า

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียน ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ปริมาณสินค้าและบริการที่ผู้บริโภคมีความต้องการซื้อและมีอำนาจซื้อ ณ ระดับราคาต่าง ๆ คือข้อใด
ก. อุปสงค์ ข. อุปทาน ค. ความคาดหวัง ง. ผลตอบแทน
๒. กฎของอุปสงค์ถูกค้นพบโดยใคร
ก. อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ ข. อัลเฟรด มาร์แชล ค. มาสโลว์ ง. คอตเลอร์
๓. ระดับราคาสินค้าในจุดที่มีปริมาณความต้องการเสนอซื้อเท่ากับความต้องการเสนอขายตรงกับข้อใด
ก. จุดสมดุลในตลาดในระบบเศรษฐกิจ ข. อุปสงค์มากกว่าอุปทาน
ค. อุปทานมากกว่าอุปสงค์ ง. ปริมาณดุลยภาพ
๔. ถ้าราคาสินค้ามากกว่าราคาดุลยภาพ จะมีลักษณะตรงกับข้อใด
ก. สินค้าขาดตลาด ข. ลูกค้านั่งกันซื้อสินค้า
ค. ราคาสินค้าเพิ่มขึ้นสู่จุดดุลยภาพ ง. สินค้าล้นตลาด
๕. ถ้าราคาสินค้าน้อยกว่าราคาดุลยภาพ จะมีลักษณะตรงกับข้อใด
ก. สินค้าล้นตลาด ข. ขายสินค้าไม่ได้
ค. สินค้าขาดตลาด ง. ราคาสินค้าลดลงสู่จุดดุลยภาพ
๖. การกำหนดราคาต่ำสุดของสินค้าและบริการ ซึ่งสูงกว่าราคาตลาดหรือราคาดุลยภาพเรียกว่าอะไร
ก. การกำหนดราคาขั้นต่ำ ข. การขอร้องให้มีการลดการผลิต
ค. การประกันราคาสินค้าขั้นต่ำ ง. การจ่ายเงินอุดหนุน
๗. เหตุใดหน่วยงานของรัฐบาลจึงขอร้องให้เกษตรกรลดปริมาณการผลิตสินค้าให้มีราคาต่ำลง
ก. เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้ผลิต
ข. เพื่อให้สินค้านั้นมีราคาสูงขึ้นเองตามกลไกตลาดในอนาคต
ค. เพื่อให้สินค้านั้นมีราคาต่ำลงเองตามกลไกตลาดในอนาคต
ง. ถูกทุกข้อ
๘. การที่รัฐบาลมองเห็นว่าราคาสินค้าอาจต่ำเกินไป จึงกำหนดราคาใหม่ให้กับสินค้านั้น ๆ เรียกว่าอะไร
ก. การขอร้องให้มีการลดการผลิต ข. การกำหนดราคาขั้นต่ำ
ค. การประกันราคาสินค้าขั้นต่ำ ง. การจ่ายเงินอุดหนุนราคา
๙. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ในการกำหนดราคาขั้นต่ำ
ก. เพื่อให้สินค้านั้นมีราคาสูงขึ้น ข. เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้ผลิต
ค. เพื่อให้สินค้านั้นมีราคาต่ำลง ง. ถูกทุกข้อ
๑๐. ในการกำหนดค่าจ้างในตลาดแรงงานของประเทศไทย ในส่วนของนายจ้างจะพิจารณาจากข้อใด
ก. ความสามารถในการจ่ายค่าจ้างและความอยู่รอดของธุรกิจ
ข. ค่าครองชีพในช่วงเวลานั้น ๆ
ค. ลูกจ้างมีค่าจ้างที่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
ง. การสร้างความเป็นธรรมในการแข่งขันเชิงการค้า

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ก.	๔. ง.	๗. ข.	๑๐.
๒. ข.	๕. ค.	๘. ค.	
๓. ก.	๖. ก.	๙. ข.	

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นโยบายการเงิน และนโยบายการคลัง

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้เข้าใจนโยบายการเงิน และนโยบายการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ความเป็นมาและกรอบนโยบายการเงินของประเทศไทย ตลอดจนการคลังภาครัฐ วิเคราะห์บทบาทของธนาคารแห่งประเทศไทยในการใช้เครื่องมือควบคุมนโยบายการเงิน

๒.สาระสำคัญ

นโยบายการเงินและนโยบายการคลังเป็นเครื่องมือสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การดำเนินนโยบายการเงินและนโยบายการคลังของรัฐบาลในแต่ละช่วงเวลาขึ้นอยู่กับภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในขณะนั้น โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนา คือ การเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ มีการจ้างงานเต็มที่และในท้ายที่สุด คือ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน ส ๓.๒

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. นโยบายการเงิน และนโยบายการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
๒. ธนาคารแห่งประเทศไทยกับการใช้เครื่องมือในการควบคุมนโยบายการเงิน
๓. ความเป็นมาและกรอบนโยบายการเงินของประเทศไทย
๔. การคลังภาครัฐ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้และเข้าใจนโยบายการเงินการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ๒. วิเคราะห์บทบาทของธนาคารแห่งประเทศไทยในการใช้เครื่องมือควบคุมนโยบายการเงิน ๓. สรุปความเป็นมา และกรอบนโยบายการเงินการพัฒนาเศรษฐกิจและการคลังภาครัฐ 	<p>นำความรู้เรื่องนโยบายการเงินและการคลังมาใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ได้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๓๓) บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ เรื่องนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง
- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วส่งครูเพื่อตรวจและบันทึกคะแนน
- ๓) สุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คน บอกหน้าที่ของเงิน ครูใส่คำถามนำเพื่อเชื่อมโยงกับนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง

ขั้นสอน

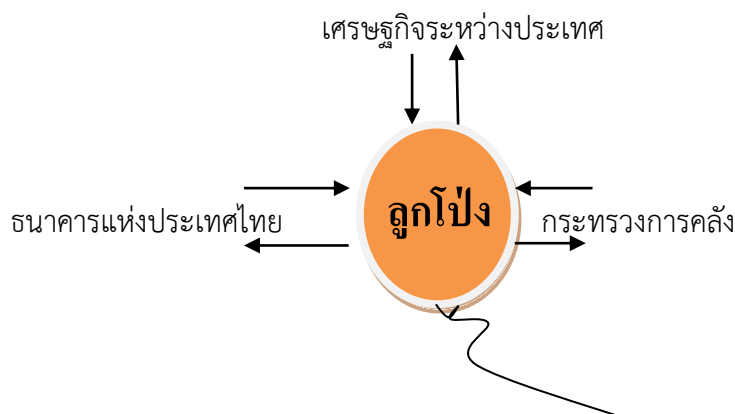
- ๔) ให้นักเรียนเป็นอาสาสมัคร มาสาธิต การเป่าลูกโป่ง ๑ คน ในเวลาที่กำหนด
 - สถานการณ์ที่ ๑ ลูกโป่งแฟบไม่ตึง ใช้การไม่ได้ ครูเปรียบเทียบถึงปริมาณเงินที่น้อยไปในระบบทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น ภาวะเงินฝืด เศรษฐกิจซบเซา การลงทุน การผลิต และการใช้จ่ายของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข
 - สถานการณ์ที่ ๒ ครูให้นักเรียนเป่าลูกโป่งจนตึง สวยงาม ใช้การได้ ครูเปรียบเทียบถึงปริมาณเงินที่พอดีในระบบจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคง
 - สถานการณ์ที่ ๓ ครูให้นักเรียนเป่าลูกโป่งจนแตก ใช้การไม่ได้ ครูเปรียบเทียบถึงปริมาณเงินที่มากเกินไป ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ ราคาสินค้าสูง ประชาชนมีการใช้จ่ายมากกว่า ความสามารถในการผลิต ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข
- ๕) ครูจัดการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน และนโยบายการคลัง โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย ตามขั้นตอนต่อไปนี้
 ๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๘ กลุ่ม คละความสามารถ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการ
 ๒. ครูชี้แจงบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งหัวข้อการอภิปรายให้แก่แต่ละกลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ และ ๒ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อ บทบาทและนโยบายของ ธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อ
 - กลุ่มที่ ๓ และ ๔ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อ บทบาทและนโยบายของ ธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อเกิดภาวะเงินฝืด
 - กลุ่มที่ ๕ และ ๖ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อ บทบาทและนโยบายการคลังของรัฐ เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อ
 - กลุ่มที่ ๑ และ ๒ อภิปรายและวิเคราะห์ในหัวข้อ บทบาทและนโยบายการคลังของรัฐ เมื่อเกิดภาวะเงินฝืด
 ๓. ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ สำหรับค้นคว้าหาข้อมูล หรือรายละเอียด
 ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือรายละเอียดตามหัวข้อการอภิปรายที่กลุ่มได้รับมอบหมาย และนำข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้มาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม สรุปและบันทึกผล
 ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ดังนี้
 ๑. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ และ ๒ นำผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่มมาสรุปพร้อมกัน
 ๒. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๓ และ ๔ นำผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่มมาสรุปพร้อมกัน
 ๓. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕ และ ๖ นำผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่มมาสรุปพร้อมกัน
 ๔. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๗ และ ๘ นำผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่มมาสรุปพร้อมกัน
 ๖. เมื่อนักเรียนได้ข้อสรุป ๔ ประเด็น ดังต่อไปนี้

<u>ข้อสรุปประเด็นที่ ๑</u>	บทบาทและนโยบายของธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อ ของกลุ่มที่ ๑ และ ๒
<u>ข้อสรุปประเด็นที่ ๒</u>	บทบาทและนโยบายของธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อเกิดภาวะเงินฝืด ของกลุ่มที่ ๓ และ ๔
<u>ข้อสรุปประเด็นที่ ๓</u>	บทบาทและนโยบายการคลังของรัฐบาล เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อ ของกลุ่มที่ ๕ และ ๖
<u>ข้อสรุปประเด็นที่ ๔</u>	บทบาทและนโยบายการคลังของรัฐบาล เมื่อเกิดภาวะเงินฝืด ของกลุ่มที่ ๗ และ ๘

- ๖) เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมครบถ้วนแล้ว ครูจัดการอภิปรายในห้องประชุมย่อย หรือห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัว U
- ๗) ครูชี้แจงประเด็น หรือหัวข้อการอภิปราย วัตถุประสงค์หรือรูปแบบของการอภิปราย พร้อมทั้งชี้แจงกฎกติกา หรือหลักเกณฑ์การอภิปราย
- ๘) ให้ตัวแทนของกลุ่มที่ ๑ และ ๒ อภิปรายในประเด็นที่ ๑ และตัวแทนของกลุ่มที่ ๓ และ ๔ อภิปราย ณ ประเด็นที่ ๒ โดยผู้อภิปรายในประเด็นที่ ๑ และ ๒ ร่วมกันสรุป บทบาทและนโยบายของธนาคารแห่งประเทศไทย เมื่อเผชิญปัญหา วิกฤตการณ์ทางการเงิน หลังจากจบการนำเสนอการอภิปราย ให้ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๕, ๖, ๗, ๘ ซักถามอย่างเต็มที่
- ๙) ให้ตัวแทนกลุ่มที่ ๕ และ ๖ อภิปราย ณ ประเด็นที่ ๓ และตัวแทนของกลุ่มที่ ๗ และ ๘ อภิปราย ณ ประเด็นที่ ๔ โดยผู้อภิปราย ณ ประเด็นที่ ๓ และ ๔ ร่วมกันสรุปบทบาทและนโยบายการคลังของรัฐบาล เมื่อเผชิญปัญหา วิกฤตการณ์ทางการเงิน หลังจากจบการนำเสนอการอภิปราย ให้ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓, ๔ ซักถามอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม เป็นแผนผังความคิด เรื่องลูกโป่ง ๓ ลูก จากทฤษฎีการเงินของ ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์



- ๑๑) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๑ เรื่องการซื้อขายหลักทรัพย์
 ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๒ เรื่องภาวะเศรษฐกิจต่อนโยบายการคลัง
 ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๓ เรื่องสถาบันการเงินกับนโยบายการเงิน
- ๑๒) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง และบันทึกคะแนนไว้ ครูสรุปเนื้อหาสำคัญ โดยการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ และสนทนากับนักเรียน เรื่อง การนำนโยบายการเงินการคลังมาประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๓) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโครงการไทยเข้มแข็งของรัฐบาล เช่น โครงการเรียนฟรี โครงการประกันสุขภาพถ้วนหน้า โครงการรถเมล์ฟรีจากภาษีของประชาชน
- ๑๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “รัฐบาลนำรายได้มาจากแหล่งใด เพื่อใช้จ่าย ณ โครงการเหล่านี้” ครูใช้คำถามนำเพื่อเชื่อมโยงถึง เรื่อง ความสำคัญของภาษีอากร

ขั้นสอน

- ๑๕) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย เลือกหัวหน้าฝ่าย และเลขานุการ หัวหน้าฝ่ายแบ่งสมาชิกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔ – ๕ คน แล้วมารับหัวข้อกิจกรรม ดังนี้
 - ฝ่ายที่ ๑ ให้นักเรียนกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม สืบหาเรื่องราวการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ของบุคคลต่าง ๆ แล้วให้ทุกกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปร่วมกันในที่ประชุมฝ่าย เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในหัวข้อ “ประชาชนให้อะไรแก่รัฐบาล”
 - ฝ่ายที่ ๒ ให้นักเรียนกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม สืบหาผลงานและโครงการต่าง ๆ ของรัฐบาลที่ยังประโยชน์ให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ แล้วให้ทุกกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปร่วมกันในที่ประชุมฝ่าย เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในหัวข้อ “รัฐบาลให้อะไรแก่ประชาชน”
- ๑๖) เมื่อนักเรียนทุกคนทำกิจกรรมครบถ้วนแล้ว ครูชี้แจงขั้นตอน วัตถุประสงค์ และรูปแบบ พร้อมทั้งกติกานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๑๗) ให้ฝ่ายที่ ๑ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ด้วยวิธีการเสวนา หลังจากจบการเสวนาแล้ว เปิดโอกาสให้ผู้ฟัง ชักถาม และมีส่วนร่วมในการเสวนาด้วย
- ๑๘) การนำเสนอของฝ่ายที่ ๒ ให้ใช้ขั้นตอนเดียวกันกับฝ่ายที่ ๑

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม และครูสรุปเนื้อหาสำคัญเพิ่มเติม
- ๒๐) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง โครงการไทยเข้มแข็งจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ๔ – ๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ และตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน
- ๒๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นครู และนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองและบันทึกคะแนนไว้เปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ๔
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ เศรษฐศาสตร์ ๔
- ๓) เอกสารและหนังสือจากห้องสมุด
- ๔) ข้อมูลและเอกสารของกรมสรรพากร

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียน ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นโยบายการเงินแบบผ่อนคลายเป็นจะนำมาใช้ในกรณีใด
 - ก. ภาวะเงินเฟ้อ ข. ภาวะเงินฝืด ค. ภาวะเศรษฐกิจรุ่งเรือง ง. ภาวะขาดดุลการค้า
๒. นโยบายการเงินแบบเข้มงวด จะนำมาใช้ในกรณีใด
 - ก. ภาวะเงินฝืด ข. ภาวะเศรษฐกิจซบเซา
 - ค. ภาวะการผลิตอยู่ในระดับต่ำ ง. ภาวะเงินเฟ้อ
๓. ข้อใดเป็นรายได้จากรัฐพาณิชย์
 - ก. ค่าปรับ ข. ค่าสัมปทาน
 - ค. ค่าธรรมเนียมที่ดิน ง. รายได้จากกำไรไฟฟ้า
๔. ข้อใดเป็นมาตรการเพื่อรักษาเสถียรภาพทางการเงิน
 - ก. มาตรการภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด
 - ข. มาตรการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
 - ค. มาตรการสร้างความมั่นคงของสถาบันการเงิน
 - ง. มาตรการกำหนดเป้าหมายเงินเฟ้อ
๕. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ทางเศรษฐกิจในการดำเนินนโยบายการคลัง
 - ก. การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ข. การรักษาการจ้างงานให้มีการจ้างงานเต็มที่
 - ค. ลดความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ง. เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
๖. ข้อใดเป็นภาษีทางตรง
 - ก. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม ค. ภาษีป้าย ง. ภาษีสรรพสามิต
๗. ข้อใดไม่ใช่รายจ่ายประจำ
 - ก. เงินเดือน ค่าจ้างบุคลากร ข. ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าวัสดุสำนักงาน
 - ค. ค่าซื้อที่ดิน และเครื่องจักร ง. ค่าตอบแทนใช้สอย
๘. เมื่อรัฐบาลเห็นว่าภาวะเศรษฐกิจปกติ ไม่มีความจำเป็นต้องกระตุ้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจหรือไม่มีความจำเป็นต้องลดความร้อนแรงของระบบเศรษฐกิจ รัฐบาลต้องจัดทำงบประมาณแบบใด
 - ก. งบประมาณสมดุล ข. งบประมาณขาดดุล
 - ค. งบประมาณเกินดุล ง. งบประมาณปกติ
๙. เมื่อรัฐบาลเห็นว่าภาวะเศรษฐกิจชะลอตัวมีความจำเป็นต้องกระตุ้นการบริโภคเพื่อให้เศรษฐกิจฟื้นตัว ควรจัดทำงบประมาณแบบใด
 - ก. งบประมาณปกติ ข. งบประมาณขาดดุล
 - ค. งบประมาณสมดุล ง. งบประมาณเกินดุล
๑๐. ข้อใดเป็นแหล่งเงินกู้ภายนอกประเทศ
 - ก. ธนาคารกรุงไทย ข. ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย
 - ค. ธนาคารซีทีแบงก์ ง. ธนาคารเอ็กซิมแบงก์

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ข.	๓. ง.	๕. ง.	๗. ค.	๙. ข.
๒. ง.	๔. ก.	๖. ก.	๘. ก.	๑๐. ข.

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. หน้าที่ของเงินประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

๒. การดำเนินนโยบายการเงินแบ่งออกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

๓. การใช้เครื่องมือในการควบคุมนโยบายการเงิน แบ่งได้เป็นกี่ลักษณะ อะไรบ้าง

.....

๔. รายได้ที่มีไม่มาจากภาษีอากรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

๕. การคลังภาครัฐ (Public Finance) หมายถึงอะไร

.....

๖. งบประมาณรายจ่าย (Government Expenditure) หมายถึงอะไร

.....

๗. การจัดทำงบประมาณรายจ่ายแบ่งเป็นกี่ลักษณะ อะไรบ้าง

.....

๘. หนี้สาธารณะ (Public Debt) หมายถึงอะไร

.....

๙. การก่อหนี้สาธารณะมีผลกระทบในอนาคตต่อใครบ้าง

.....

๑๐. บทบาทของนโยบายการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจ หมายถึงอะไร และมีกี่ลักษณะ จงอธิบาย

.....

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ และดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สาระสำคัญ และผลการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ตลอดจนการพัฒนาประเทศที่น่าปรารถนา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๒. สาระสำคัญ

เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาเศรษฐกิจ คือการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น ซึ่งอดีตที่ผ่านมาการพัฒนาเศรษฐกิจมุ่งเน้นให้เกิดการขยายตัวและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ แต่ผลของการพัฒนามิได้ส่งผลต่อประชาชนในทุกภาคส่วนอย่างเท่าเทียมกัน ก่อให้เกิดปัญหาความยากจน ปัญหาการกระจายรายได้ ดังนั้นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศไทยในช่วงหลัง ๆ จึงมิได้มุ่งเน้นแต่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่มุ่งเน้นการพัฒนาโดยใช้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา รวมทั้งนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน ส ๓.๑	มาตรฐาน ส ๓.๒
ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้	
๑. ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ	๑. อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ และดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
๒. สาระสำคัญและผลการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๓. การพัฒนาประเทศที่น่าปรารถนาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาใช้

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รู้และเข้าใจความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ และดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ๒. สรุปสาระสำคัญ และผลการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	พัฒ นาตนเองให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน | ๒) แบบทดสอบ |
| ๓) ใบงาน | ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล | ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน |
| ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | |

๒. วิธีวัดผล

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน | ๒) ตรวจแบบทดสอบ |
| ๓) ตรวจใบงาน | ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล | ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน |
| ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | |

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ได้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

- | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| ๑. ผลการทำแบบทดสอบ | ๒. ผลการทำใบงาน | ๓. ผลการทำงานกลุ่ม |
|--------------------|-----------------|--------------------|

๘๘ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจ
- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และส่งครูเพื่อตรวจคำตอบ และบันทึกคะแนน

ขั้นสอน

- ๓) เลือกนักเรียนเป็นอาสาสมัคร ๔-๕ คน เพื่อสาธิตเรื่อง “การวางแผนสำคัญอย่างไร” ตามขั้นตอนต่อไปนี้
 ๑. ให้อาสาสมัคร ๔-๕ คน เลือกกันเอง เพื่อหาคนที่จะสาธิต ๑ คน และนักเรียนคนอื่นที่เหลือเป็นผู้ช่วย
 ๒. ครูแจ้งกติกาของการสาธิต ขั้นตอนที่ ๑ ว่า ให้ผู้สาธิตยืนอยู่หน้าชั้นเรียน แล้วนักเรียนผู้ช่วยจะใช้ผ้าผูกตาผู้สาธิต แล้วให้ผู้สาธิตเดินไป นำ “กล่องสารพัดนึก” ที่วางอยู่หลังห้องมาวางไว้ใต้ครู
 ๓. ผู้สาธิตที่มีผ้าผูกตา จะเดินไปหยิบ “กล่องสารพัดนึก” โดยไร้ทิศทาง อาจพบกล่อง หรือไม่พบกล่อง และต้องใช้เวลาอย่างมากในการลองผิด ลองถูก
 ๔. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด ครูแก้ผ้าผูกตาออก และดำเนินการขั้นที่ ๒ ต่อไป โดยนำผู้สาธิตไปคูที่ตั้ง “กล่องสารพัดนึก” หลังห้องเรียน เพื่อวางแผนศึกษาทิศทาง ในการนำ “กล่องสารพัดนึก” มาไว้ที่ใต้ครูอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด
 ๕. หลังจากนั้นให้ผู้สาธิตมายืนอยู่หน้าห้องอีกครั้ง และให้ผู้ช่วยผูกตา ผู้สาธิตจะเดินไปหยิบกล่องสารพัดนึกตามแผนการที่กำหนดไว้ และได้กล่องมาวางไว้ที่ใต้ครู โดยใช้เวลาน้อยกว่า มีประสิทธิภาพมากกว่า และเกิดความเสียหายน้อยกว่าขั้นตอนที่ ๑

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๔) เมื่อผู้สาธิตทำกิจกรรมครบถ้วนตามขั้นตอนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ความสำคัญของการวางแผนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และใช้คำถามเชื่อมโยงถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ๕) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ และดัชนีชี้วัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ประกอบ

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๖) ครูใช้ประเด็นคำถามว่า “การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไทยเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ จริงหรือ”
- ๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ขั้นสอน

- ๘) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๑๐ กลุ่ม โดยนับหมายเลข ๑-๑๐ ผู้ที่นับหมายเลข ๑ อยู่กลุ่มที่ ๑ หมายเลข ๒ อยู่กลุ่มที่ ๒ หมายเลข ๓ อยู่กลุ่มที่ ๓ ตามลำดับจนถึงหมายเลข ๑๐ อยู่กลุ่มที่ ๑๐ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการ
- ๙) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหัวข้อ การศึกษาค้นคว้า ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๒

กลุ่มที่ ๓ หัวข้อ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๓

ตามลำดับ จนถึง

กลุ่มที่ ๑๐ หัวข้อ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ
พอเพียง

๑๐) ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมดัง ต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสืบค้นรายละเอียด และข้อมูลโดยสังเขปของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม
แห่งชาติ แต่ละฉบับ
๒. วิเคราะห์และสรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแต่ละฉบับตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - ๑) จุดเน้นของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ
 - ๒) สัมฤทธิผลของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ
 - ๓) ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๔) ให้นักเรียนทุกกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จาก ๗.๒ มาสรุปรวมกันเป็นตาราง ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
หรือป้ายนิเทศ ใดอย่างหนึ่ง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติแผนที่ ๑ ช่วงเวลา (พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๐๙)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติแผนที่ ๒ ช่วงเวลา (พ.ศ. - พ.ศ.)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติแผนที่ ๓ ช่วงเวลา (พ.ศ. - พ.ศ.)
๑. จุดเน้น.....	๑. จุดเน้น.....	๑. จุดเน้น.....
๒. สัมฤทธิผล.....	๒. สัมฤทธิผล.....	๒. สัมฤทธิผล.....
๓. ปัญหา/ ผลกระทบ.....	๓. ปัญหา/ ผลกระทบ.....	๓. ปัญหา/ ผลกระทบ.....

๑๑) ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓จนถึงกลุ่มที่ ๑๐ นำเสนอตารางสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนา
เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป สาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม ครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมโดยการใช้
สื่อประเภทต่าง ๆ และสนทนาเพื่อสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาประเทศด้วยปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

๑๓) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ดัชนีชี้วัดการพัฒนาความเจริญทางเศรษฐกิจ

ใบงานที่ ๕.๒ เรื่อง ผลกระทบต่อมวลรวมประชาชาติ

ใบงานที่ ๕.๓ เรื่อง GDP กับการกระตุ้นเศรษฐกิจ

ใบงานที่ ๕.๔ เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากหนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์

หลังจากนั้นครู และนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง แล้วบันทึกคะแนนไว้

- ๑๔) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง แล้วบันทึกคะแนนไว้ เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับผลคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เศรษฐศาสตร์
- ๓) เอกสารและหนังสือ จากห้องสมุด
- ๔) ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียน ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดไม่ใช่เครื่องบ่งชี้การพัฒนาเศรษฐกิจ
 - ก. ดัชนีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - ข. ดัชนีวัดความอยู่ดีกินดีของประชาชน
 - ค. ดัชนีวัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - ง. ดัชนีวัดการเจริญเติบโตของรายได้ประชาชาติ
๒. ผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ สามารถคำนวณได้จาก
 - ก. $GDP = \text{มูลค่าสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายที่ผลิตขึ้นใช้ทรัพยากรของไทย}$
 - ข. $GNP = GDP + \text{รายได้สุทธิจากปัจจัยการผลิตจากต่างประเทศ}$
 - ค. $NI = GNP - (\text{ภาษีทางอ้อม} + \text{ค่าเสื่อมราคา})$
๓. ข้อใดเป็นดัชนีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - ก. อัตราการตายของทารก
 - ข. อายุเฉลี่ยของประชากร
 - ค. อัตราการรู้หนังสือ
 - ง. ผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ
๔. ข้อใดเป็นดัชนีวัดความอยู่ดีกินดีของประชาชน
 - ก. รายได้ประชาชาติ
 - ข. รายได้เฉลี่ยของบุคคล
 - ค. อัตราการตายของทารก
 - ง. ถูกทุกข้อ
๕. รายได้ประชาชาติ สามารถคำนวณได้จากข้อใด
 - ก. $GNP = GDP + \text{รายได้สุทธิจากปัจจัยการผลิตจากต่างประเทศ}$
 - ข. $GDP = \text{มูลค่าสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายที่ผลิตขึ้นใช้ทรัพยากรของไทย}$
 - ค. รายได้ประชาชาติ/จำนวนประชากร
 - ง. $NI = GNP - (\text{ภาษีทางอ้อม} + \text{ค่าเสื่อมราคา})$
๖. ข้อใดเป็นเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - ก. ทำให้มีความอยู่ดีกินดี
 - ข. มีความเสมอภาคด้านการศึกษา
 - ค. ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อการผลิตและบริโภค
 - ง. มีเสรีภาพในการเลือกประกอบอาชีพ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับใดที่มุ่งเน้นยึดคนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา
 - ก. ฉบับที่ ๑ - ๒
 - ข. ฉบับที่ ๓ - ๔
 - ค. ฉบับที่ ๕ - ๗
 - ง. ฉบับที่ ๘ - ๑๐
๘. การก่อสร้างเขื่อนภูมิพลและโครงการเขื่อนเจ้าพระยา อยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับใด
 - ก. ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๐๔-๒๕๐๙)
 - ข. ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๑๐-๒๕๑๔)
 - ค. ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๑๕-๒๕๑๙)
 - ง. ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๒๐-๒๕๒๔)
๙. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับใดที่ทำให้ผลการพัฒนาอยู่ในภาวะ “เศรษฐกิจดี สังคมมีปัญหา การพัฒนาไม่ยั่งยืน”
 - ก. ฉบับที่ ๑-๖
 - ข. ฉบับที่ ๗
 - ค. ฉบับที่ ๘
 - ง. ฉบับที่ ๙
๑๐. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับใดที่ได้นำเอาปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ
 - ก. ฉบับที่ ๗
 - ข. ฉบับที่ ๘
 - ค. ฉบับที่ ๙
 - ง. ฉบับที่ ๑๐

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ง.	๖. ก.
๒. ข.	๗. ง.
๓. ง.	๘. ก.
๔. ค.	๙. ก.
๕. ง.	๑๐. ค.

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การพัฒนาเศรษฐกิจ หมายถึงอะไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เครื่องบ่งชี้การพัฒนาเศรษฐกิจ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจประวัติและวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมายและหลักการของสหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย ความสำคัญของสหกรณ์ต่อระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนตัวอย่างสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ

๒.สาระสำคัญ

ระบบสหกรณ์เป็นองค์กรทางธุรกิจ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกด้วยความสมัครใจ มีการบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย โดยสหกรณ์ก่อให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บรรเทาความเดือดร้อนของสมาชิก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งของสหกรณ์ที่มีวิวัฒนาการขึ้นมาตั้งแต่สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรมในช่วงศตวรรษที่ ๑๘ - ๑๙

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๑

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๓. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ประวัติของสหกรณ์และวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย
๒. ความหมายและหลักการของสหกรณ์
๓. ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย
๔. ความสำคัญของสหกรณ์ต่อระบบเศรษฐกิจ
๕. ตัวอย่างสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เข้าใจประวัติ และวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย	วางแผนการนำวิธีการสหกรณ์มาใช้ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕. รู้และเข้าใจความหมาย หลักการ และประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย		๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๖. วิเคราะห์ตัวอย่าง ของสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ		๓. มีวินัย
		๔. ใฝ่เรียนรู้
		๕. อยู่อย่างพอเพียง
		๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
		๗. รักความเป็นไทย
		๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกต สมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการทำงานกลุ่ม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๓๔) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้เรื่องสหกรณ์
- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วส่งครูเพื่อตรวจคำตอบ และบันทึกคะแนน

- ก) เลือกนักเรียนเป็นอาสาสมัคร ออกมาทำหน้าที่ผู้ผลิต จำนวน ๑๐ คน
- สถานการณ์ที่ ๑ ครูแจกไม้ไผ่ (ถ้าไม่ใช่ตะเกียบที่ทำจากไม้ไผ่) คนละ ๑ อัน ให้นักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนหักไม้ไผ่ของตนเอง ทุกคนหักได้
- สถานการณ์ที่ ๒ ครูแจกไม้ไผ่ให้นักเรียนคนละ ๑ อัน ให้นักเรียนแต่ละคนเอาไม้ไผ่มารวมกัน แล้วมัดด้วยเชือก และให้นักเรียนหักไม้ไผ่ที่มีมัดรวมกันทีละคน จนครบ ๑๐ คน ผลปรากฏว่าไม่มีนักเรียนคนใด หักไม้ไผ่ที่มีมัดรวมกันได้
- ค) ให้นักเรียนสังเกต และช่วยกันอภิปรายและวิเคราะห์ถึงการฝึกกำลังกันทำให้มีพลังและความแข็งแกร่ง

ขั้นสอน

- ๕) ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๖.๑ เรื่องแนวทางหลักสหกรณ์ แก้ววิฤตเศรษฐกิจ
ใบงานที่ ๖.๒ เรื่องประวัติการสหกรณ์
ใบงานที่ ๖.๓ เรื่องปัญหาและอุปสรรคของสหกรณ์ในประเทศไทย
- ๖) เมื่อนักเรียนทำใบงานครบถ้วน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน ครูอธิบายเนื้อหาสำคัญเพิ่มเติมโดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ
- ๗) ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปประวัติความเป็นมา ความหมายความสำคัญ และประเภทของสหกรณ์ โดยใช้วิธีการถาม-ตอบ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจตรงกัน
- ๘) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๕-๖ คน ตามความสมัครใจและให้ทุกกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า กรณีตัวอย่างของสหกรณ์ที่ประสบความสำเร็จ กลุ่มละ ๑ ตัวอย่าง
- ๙) ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีตัวอย่างของสหกรณ์ที่กลุ่มของตนศึกษาค้นคว้าตามประเด็น ดังนี้
๑. ปัญหาในชุมชน
 ๒. แนวทางและวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนโดยใช้วิธีการสหกรณ์
 ๓. ผลสัมฤทธิ์จากการใช้วิธีการสหกรณ์ แก้ปัญหาชุมชน
- ๑๐) ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๑) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๒) ครูใช้ประเด็นคำถามว่า “สหกรณ์เป็นทางเลือกสำคัญในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมในชุมชนจริงหรือ”
- ๑๓) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

- ๑๔) ครูจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์ โดยใช้วิธีการระดมสมอง และแสดงบทบาทสมมติ ตามขั้นตอนต่าง ๆ ต่อไปนี้
๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ละครความสามารถ เลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการ
 ๒. ให้แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติเป็นกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ๑ กลุ่มอาชีพ ตามความสมัครใจและความเหมาะสม เช่น
 - ๑) กลุ่มอาชีพชาวนา
 - ๒) กลุ่มอาชีพชาวประมง
 - ๓) กลุ่มอาชีพคนขับรถแท็กซี่
 - ๔) กลุ่มแม่บ้าน

๓. เมื่อแต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มอาชีพได้แล้ว ให้สมาชิกทุกคนหาข้อมูล ปัญหา ทางเศรษฐกิจของแต่ละกลุ่มอาชีพที่ตนรับผิดชอบ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารทางราชการ อินเทอร์เน็ต หรืออื่น ๆ
๔. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติว่าเป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มอาชีพแล้ว ระดมสมองสัมมนาในหัวข้อ ต่อไปนี้
 - ๑) ปัญหาทางเศรษฐกิจของกลุ่มอาชีพดังกล่าว
 - ๒) สาเหตุแห่งปัญหา
 - ๓) เสนอแผนการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการทางสหกรณ์
๕. นักเรียนทุกกลุ่มบันทึก และสรุปรายละเอียดที่ได้จากการสัมมนาในรูปของรายงาน
๖. หัวหน้ากลุ่มและเลขานุการของทุกกลุ่ม ซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มาอภิปรายร่วมกันกับกลุ่มอื่น ในที่ประชุมใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน
๗. หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มที่ทำกิจกรรมได้สมบูรณ์ที่สุด เป็นตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๕) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม
- ๑๖) ครูสรุปเนื้อหาสำคัญเพิ่มเติม และสนทนาเพื่อสร้างความตระหนัก เรื่องความสำคัญของสหกรณ์ต่อการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน
- ๑๗) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๔ เรื่อง สหกรณ์ดีเด่น และใบงานที่ ๖.๕ เรื่อง รวมหุ้นกันตั้งสหกรณ์ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองและบันทึกคะแนนไว้
- ๑๘) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง แล้วบันทึกคะแนนไว้ เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับผลคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารทางราชการ
- ๒) เอกสารและหนังสือในห้องสมุด

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียน ○ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ใครคือบิดาการสหกรณ์ของโลก
 - ก. โรเบิร์ต โอเวน
 - ข. เฮอรั่มัน ซูลซ์ เดลิตซ์
 - ค. ฟรีดริค วิลเฮล์ม
 - ง. เซอร์เบอร์นาร์ต
๒. สหกรณ์ในประเทศไทย เริ่มมีแนวคิดในสมัยใด
 - ก. รัชกาลที่ ๑
 - ข. รัชกาลที่ ๒
 - ค. รัชกาลที่ ๓
 - ง. รัชกาลที่ ๕
๓. ใครเป็นเจ้าของแนวคิดในการจัดตั้งธนาคารเงินกู้แห่งชาติในประเทศไทย
 - ก. รัชกาลที่ ๕
 - ข. โรเบิร์ต โอเวน
 - ค. เซอร์เบอร์นาร์ต ฮันเตอร์
 - ง. ฟรีดริค วิลเฮล์ม
๔. มีการจัดตั้งสหกรณ์แห่งแรกในประเทศไทย ที่จังหวัดใด
 - ก. กรุงเทพมหานคร
 - ข. เชียงใหม่
 - ค. พิษณุโลก
 - ง. พระนครศรีอยุธยา
๕. “สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้” เป็นสหกรณ์ประเภทใด
 - ก. สหกรณ์การเกษตร
 - ข. สหกรณ์การประมง
 - ค. สหกรณ์นิคม
 - ง. สหกรณ์ร้านค้า
๖. สหกรณ์ประเภทใดที่ดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร
 - ก. สหกรณ์ร้านค้า
 - ข. สหกรณ์นิคม
 - ค. สหกรณ์การเกษตร
 - ง. สหกรณ์การประมง
๗. สหกรณ์สิ่งท่อบูริจัดเป็นสหกรณ์ประเภทใด
 - ก. สหกรณ์นิคม
 - ข. สหกรณ์การเกษตร
 - ค. สหกรณ์ร้านค้า
 - ง. สหกรณ์การประมง
๘. สหกรณ์ใดจัดตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของประชาชนที่อาศัยในชุมชนเดียวกัน หรือประกอบอาชีพในโรงงานเดียวกัน รวมชื่อกันจดทะเบียนเป็นสหกรณ์
 - ก. สหกรณ์การเกษตร
 - ข. สหกรณ์นิคม
 - ค. สหกรณ์ร้านค้า
 - ง. สหกรณ์เครดิตยูเนียน
๙. สหกรณ์นิคมได้เริ่มดำเนินงานเป็นแห่งแรกในจังหวัดใด
 - ก. พิษณุโลก
 - ข. เชียงใหม่
 - ค. ปทุมธานี
 - ง. นนทบุรี
๑๐. ข้อใดไม่จัดอยู่ในสหกรณ์ภาคเกษตร
 - ก. สหกรณ์การเกษตร
 - ข. สหกรณ์ประมง
 - ค. สหกรณ์นิคม
 - ง. สหกรณ์ร้านค้า

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ก.	๔. ค.	๗. ค.	๑๐. ง
๒. ง.	๕. ก.	๘. ง.	
๓. ค.	๖. ข.	๙. ค.	

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. สหกรณ์ (Cooperative) หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๒. หลักการของสหกรณ์ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....
.....
.....

๓. สหกรณ์มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมาย และคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ
๒. ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

๒. สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นแนวทางการแก้ไขเพื่อให้สังคมไทยรอดพ้นจากวิกฤตเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับรายได้และความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ทำให้ประเทศสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืน รัฐจึงควรนำแนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๑

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๒. ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของเศรษฐกิจแบบพอเพียง
๒. คุณลักษณะของเศรษฐกิจแบบพอเพียง
๓. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจแบบพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. รู้และเข้าใจความหมาย และคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง	นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๘. วิเคราะห์การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจแบบพอเพียงในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ		๒. ซื่อสัตย์สุจริต
		๓. มีวินัย
		๔. ใฝ่เรียนรู้
		๕. อยู่อย่างพอเพียง
		๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
		๗. รักความเป็นไทย
		๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกต สมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการทำงานกลุ่ม
๔. ผลการเขียนโครงการ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๗ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำส่งครู เพื่อตรวจคำตอบและบันทึกคะแนน
- ๓) ให้นักเรียนอัญเชิญพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาอ่านหน้าชั้นเรียน
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายปัจจัยที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของพลนิกร

ขั้นสอน

- ๕) ให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๗.๑ เรื่องพระราชดำรัสการบันทึกความพอเพียง
 ใบงานที่ ๗.๒ เรื่องการปฏิบัติตน “พออยู่ พอกิน”
 ใบงานที่ ๗.๓ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
 เศรษฐศาสตร์ ๔ – ๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๖) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนควรตรวจคำตอบของตนเอง และบันทึกคะแนนไว้
- ๗) ครูอธิบายคุณลักษณะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมโดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ และใช้วิธีการถาม-ตอบ เพื่อให้บทเรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจตรงกัน
- ๘) ครูจัดการเรียนรู้เรื่อง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ โดยการให้นักเรียนเขียนโครงการ โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้
 ๑. ให้นักเรียนทุกคนสำรวจข้อมูลของครอบครัวตนเองว่ามีปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างไรบ้าง
 ๒. ให้นักเรียนนำเสนอหลักการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว
 ๓. ให้นักเรียนเสนอหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น ความขยัน และการใฝ่หาความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นต้น
 ๔. เมื่อได้ข้อมูล หรือรายละเอียดครบถ้วนแล้วให้นักเรียนนำเสนอในรูปของ “โครงการ”
- ๙) ครูคัดเลือกตัวอย่างโครงการที่สมบูรณ์ ๓ – ๔ โครงการ โดยให้เจ้าของโครงการมานำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๐) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม
- ๑๑) ครูสรุปเนื้อหาสำคัญเพิ่มเติม โดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ และสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๒) ครูให้นักเรียน อ่านเรื่อง ๑. ชุมชนเศรษฐกิจแบบพอเพียง บ้านม่วงหวาน-โคกเจริญ จังหวัดบุรีรัมย์
 ๒. ชุมพรคาบาน่า รีสอร์ท ๓. บริษัท ปูนซีเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน)
- ๑๓) ครูหาอาสาสมัคร ๓ คน ออกมาสรุปเรื่องที่ทำหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนคนที่ ๑ สรุปเรื่องที่ ๑ นักเรียนคนที่ ๒ สรุปเรื่องที่ ๒ นักเรียนคนที่ ๓ สรุปเรื่องที่ ๓
- ๑๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง ในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ

ขั้นตอน

- ๑๕) ครูจัดการเรียนรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ โดยใช้การศึกษากรณีตัวอย่าง ตามขั้นตอนต่อไปนี้
๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยการนับหมายเลข ๑-๖ ผู้ที่นับหมายเลข ๑ อยู่ กลุ่ม ๑ หมายเลข ๒ อยู่กลุ่ม ๒ หมายเลข ๓ อยู่ กลุ่ม ๓ ตามลำดับ เลือกหัวหน้า กลุ่มและเลขานุการ
 ๒. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑-๒ ศึกษาคั่นคว่ำกรณีตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร
 - นักเรียนกลุ่มที่ ๓-๔ ศึกษาคั่นคว่ำกรณีตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคอุตสาหกรรม
 - นักเรียนกลุ่มที่ ๖-๗ ศึกษาคั่นคว่ำกรณีตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคบริการ
 ๓. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มคัดเลือกกรณีตัวอย่างได้ตามที่กลุ่มรับผิดชอบแล้วให้นำมาทำกิจกรรมตามหัวข้อ ต่อไปนี้
 - ๑) วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับกรณีตัวอย่าง
 - ๒) วิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหา
 - ๓) อธิบายวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับกรณีตัวอย่างดังกล่าว
 - ๔) สรุปผล การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก้ปัญหา ในชุมชนตามกรณีตัวอย่าง
 ๔. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมในข้อ ๓. ครบถ้วนให้ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้
 - ๑) กลุ่มที่ ๑ และ ๒ มารวมกันเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นซึ่งกันและกันและร่วมช่วยกันคัดเลือกกรณีตัวอย่างและรายงานของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่สมบูรณ์เตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - ๒) กลุ่มที่ ๓ และ ๔ มารวมกัน และทำกิจกรรม เช่นเดียวกับ กลุ่มที่ ๑, ๒
 - ๓) กลุ่มที่ ๕ และ ๖ มารวมกัน และทำกิจกรรม เช่นเดียวกับ กลุ่มที่ ๑, ๒
 - ๑๖) เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมครบถ้วน ครูจัดอภิปรายในห้องประชุมย่อย หรือในห้องเรียน และทบทวนวัตถุประสงค์ รูปแบบ และหัวข้อการอภิปราย ซึ่งมี ๓ หัวข้อ ดังนี้
 ๑. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร
 ๒. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคอุตสาหกรรม
 ๓. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคบริการ
 - ๑๗) เมื่อแต่ละกลุ่มจบการอภิปรายให้ผู้ฟังซักถาม และแสดงความคิดเห็น และผู้อภิปรายตอบคำถาม
- ### ขั้นสรุปและการประยุกต์
- ๑๘) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม และสร้างความตระหนักถึงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาทุกภาคส่วน
 - ๑๙) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง และบันทึกคะแนนไว้ เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับผลคะแนนของแบบทดสอบการเรียน



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เศรษฐศาสตร์
- ๓) เอกสารและหนังสือในห้องสมุด

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๑. “พอเพียงนี้อาจจะมีไม่มาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พุดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง” (พระราชดำรัสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑)

๒. “ความก้าวหน้านั้น ก็ได้ให้สูตรไว้แล้วว่าทำอย่างไรให้ก้าวหน้า คือ จะต้องสามัคคีกัน ร่วมกันทำ แล้วถ้าร่วมกันทำ มันก้าวหน้าได้ แต่ถ้าไม่ร่วมกันทำ ไม่มีทางก้าวหน้า” (พระราชดำรัสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๔๔)

๓. “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด-อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ-มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็ออยู่เป็นสุข” (พระราชดำรัส วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑)

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียน ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. การไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคที่เหมาะสม หมายถึงข้อใด

ก. ความพอประมาณ	ข. ความมีเหตุผล
ค. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ง. การมีเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม
๒. “การซื้อเสื้อกันหนาว เพราะมีอากาศเย็นและหนาวจัด” ตรงกับลักษณะใด

ก. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ข. ความพอประมาณ
ค. ความมีเหตุผล	ง. เงื่อนไขความรู้
๓. นาย ก. ป่วยเป็นไข้หวัด และมีเงินออมไว้เพียงพอในการใช้รักษาตนเอง แสดงว่านาย ก. มีลักษณะตรงกับข้อใด

ก. ความพอประมาณ	ข. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
ค. ความมีเหตุผล	ง. การมีเงื่อนไขคุณธรรม
๔. การมีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต มีลักษณะตรงกับข้อใด

ก. เงื่อนไขความรู้	ข. เงื่อนไขคุณธรรม
ค. ความมีเหตุผล	ง. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
๕. นาย ก. ทำงานด้วยความรู้ ความชำนาญจนประสบความสำเร็จในชีวิต มีลักษณะตรงกับข้อใด

ก. ความมีเหตุผล	ข. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
ค. เงื่อนไขความรู้	ง. เงื่อนไขคุณธรรม
๖. ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านม่วงหวาน – โคกเจริญ จ.บุรีรัมย์ เป็นชุมชนลักษณะใด

ก. ทำนาเป็นอาชีพหลัก	ข. ทำการเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพหลัก
ค. ทำการค้าขายเป็นอาชีพหลัก	ง. ทำการเพาะปลูกพืชสวน ไร่ เป็นอาชีพหลัก
๗. ชุมพรคาบาน่า รีสอร์ท ดำเนินกิจการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมลักษณะใด

ก. การให้บริการ	ข. การประมง	ค. การค้าขาย	ง. การเกษตร
-----------------	-------------	--------------	-------------

- ๘. บริษัท ปูนซีเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) มีการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงตามข้อใด
 - ก. สรรหาพนักงานโดยยึดคุณสมบัติ “คนดีและคนเก่ง” ข. จัดคนให้เหมาะสมกับงาน
 - ค. เน้นการทำงานโดยใช้สติปัญญา ความเพียรพยายาม ง. ถูกทุกข้อ
- ๙. ข้อใดหมายถึงทางสายกลาง
 - ก. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้
 - ข. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขคุณธรรม
 - ค. พอประมาณ มีเหตุผล เงื่อนไขความรู้และ เงื่อนไขคุณธรรม
 - ง. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้และ เงื่อนไขคุณธรรม
- ๑๐. “การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงต้องพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง” ตรงกับข้อใด
 - ก. ความมีเหตุผล ข. ความพอประมาณ ค. ความพอดี ง. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ก.	๖. ก.
๒. ค.	๗. ก.
๓. ข.	๘. ก.
๔. ข.	๙. ง.
๕. ค.	๑๐. ก.

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- ๑. เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หมายถึงอะไร

.....

.....

.....
- ๒. คุณลักษณะของเศรษฐกิจแบบพอเพียง ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....
- ๓. เศรษฐกิจแบบพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัวอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจความหมายของเศรษฐกิจชุมชน วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหา ยกตัวอย่าง การรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จกันอย่างสันติสุข

๒. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจชุมชนมีพื้นฐานมาจากแนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง โดยที่เศรษฐกิจชุมชนมีจุดมุ่งหมายเพื่อความอยู่รอดและประโยชน์สุขของสมาชิกในชุมชนเป็นหลัก แนวทางการปฏิบัติงานตามหลักเศรษฐกิจชุมชนจึงอาจช่วยแก้ไขปัญหาค่าไม่สมดุล และทำให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจในระยะยาวได้ โดยจะต้องมุ่งเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจรากฐาน พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ทั้งนี้ชุมชนจะต้องมีการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชุมชนมีภูมิคุ้มกันตนเอง

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๑

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๔. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน
๒. ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน
๓. แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน
๔. ตัวอย่างการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. รู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน ๑๐. วิเคราะห์ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน ๑๑. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ	เสนอแนวทางแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกต สมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการทำงานกลุ่ม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจชุมชน
- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และส่งครูเพื่อตรวจคำตอบ และบันทึกคะแนน

ชั้นสอน

- ๓) สุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คน มาเล่าถึงลักษณะของเศรษฐกิจชุมชนของตนเอง
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบที่สำคัญของเศรษฐกิจชุมชน
- ๕) ให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๘.๑ เรื่องแนวทางสร้างชุมชนเข้มแข็ง
 ใบงานที่ ๘.๒ เรื่องโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับชุมชน
 ใบงานที่ ๘.๓ เรื่องแผนยุทธศาสตร์ กับ เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ในหนังสือเรียน
 รายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ๔ - ๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๖) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง และบันทึกคะแนนไว้
- ๗) ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องเศรษฐกิจชุมชน โดยการใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๘) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน โดยใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจที่ชัดเจน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๙) ให้นักเรียนดูรูปภาพ ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน
- ๑๐) ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ปัญหาพื้นฐานของเศรษฐกิจชุมชน
- ๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

ชั้นสอน

- ๑๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามถื่นที่อยู่ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม
- ๑๓) ให้ทุกกลุ่มทำกิจกรรมเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง ตามขั้นตอนต่อไปนี้
 ๑. สสำรวจ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชนของตนเอง
 ๒. ยกตัวอย่างความร่วมมือในทางเศรษฐกิจของชุมชนจนสามารถเกิดรายได้ในชุมชน
 ๓. สสำรวจปัญหาสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน โดยเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา โดยวิเคราะห์จากองค์ประกอบของเศรษฐกิจชุมชน ได้แก่ คน สถาบัน วัฒนธรรม และองค์ความรู้
 ๔. เสนอแนวทาง แก้ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน โดยเน้นให้ปัญหาหมดไปแบบยั่งยืน
 ๕. วางแผนเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง โดยยกตัวอย่าง วิธีการ และแสดงแนวคิด
- ๑๔) เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบถ้วนแล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียง และสรุปในรูปของแผ่นพับ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มอื่นๆ และแผ่นพับบางส่วนให้นำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องสมุด หน้าห้องเรียน ในโรงอาหาร เป็นต้น
- ๑๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรม โดยการแสดงบทบาทสมมุติ เป็นประชาชนในชุมชน อาจใช้วิธีการเล่าเรื่อง การสัมภาษณ์ หรือสถานการณ์จำลองตามความเหมาะสมของเนื้อหาแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๖) เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานครบถ้วนแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม
- ๑๗) นัดหมายให้นักเรียนไปเรียนที่ห้องสมุดในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๘) ให้นักเรียนอ่านตัวอย่าง การรวมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ชุมชนบ้านถ้ำตอง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ชุมชนดงสระแก้ว จังหวัดอุดรธานี จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ๔ - ๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๑๙) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงความสำคัญของการร่วมมือและรวมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชนจนประสบความสำเร็จ

ขั้นสอน

- ๒๐) ให้นักเรียนกลุ่มเดิม สืบค้นกรณีตัวอย่าง การรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ที่ประสบความสำเร็จ จากเอกสารหรือหนังสือในห้องสมุด หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- ๒๑) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารณีตัวอย่างแล้ว ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้
๑. ปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน ในกรณีตัวอย่าง
 ๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจชุมชน
 ๓. วิธีการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน
 ๔. สัมฤทธิผลต่อประชาชน และชุมชน
- ๒๒) เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมครบถ้วน ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมาสรุปผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๒๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม
- ๒๔) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘.๔ เรื่องกลุ่มแม่บ้านกับเศรษฐกิจชุมชนจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองและบันทึกคะแนนไว้
- ๒๕) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย แบบทดสอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง แล้วบันทึกผลคะแนนไว้ เพื่อวิเคราะห์ และเปรียบเทียบกับผลคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชาเศรษฐศาสตร์
- ๓) เอกสารและหนังสือในห้องสมุด
- ๔) ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ๕) ห้องสมุดโรงเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียน ○ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของเศรษฐกิจชุมชน
 - ก. คน สถาบัน วัฒนธรรม องค์กรความรู้
 - ข. คน เงิน แรงงาน ปัจจัยการผลิต
 - ค. คน เงิน สถาบัน วัฒนธรรม ปัจจัยการผลิต
 - ง. คน สถาบัน เงิน ปัจจัยการผลิต องค์กรความรู้
๒. ปัญหาความยากจนเกิดจากข้อใด
 - ก. เกิดจากการแย่งงานกันทำ
 - ข. การไม่ให้ความสำคัญกับการกระจายรายได้
 - ค. ความจำเป็นในการจ่ายดอกเบี้ย
 - ง. การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมมากเกินไป
๓. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดพื้นฐานในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน
 - ก. การรู้จักตนเอง
 - ข. ใช้ปัญหาทำงานแทนเงินตรา
 - ค. สร้างการมีส่วนร่วมแทนอำนาจสั่งการจากภาครัฐ
 - ง. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔. ข้อใดเป็นปัญหาของเศรษฐกิจชุมชน
 - ก. ความยากจน หนี้สิน การอพยพแรงงาน
 - ข. ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ
 - ค. การไม่รู้จักประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
 - ง. ถูกทุกข้อ
๕. ข้อใดกล่าวถึง “องค์ความรู้” ได้ถูกต้อง
 - ก. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ที่เกิดใหม่
 - ข. ความเชื่อ ความศรัทธา
 - ค. การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ภูมิใจ
 - ง. ถูกทุกข้อ
๖. ข้อใดเป็นการเสริมสร้างสังคมให้เข้มแข็ง
 - ก. สถานะของกลุ่มต่างๆ
 - ข. ทูตทางเศรษฐกิจ
 - ค. การพัฒนาคน ครอบครัว
 - ง. ธนาคารประชาชน
๗. ข้อใดเป็นการจัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
 - ก. สหกรณ์และกองทุนหมู่บ้าน
 - ข. การอบรมอาชีพให้ครัวเรือน
 - ค. การฟื้นฟูความรู้ในหมู่บ้าน
 - ง. การทำเกษตรผสมผสาน
๘. ข้อใดเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับชุมชน
 - ก. ธนาคารโรงเรียน
 - ข. สหกรณ์
 - ค. กองทุนหมู่บ้าน
 - ง. การอบรมความรู้ด้านอาหาร
๙. หน่วยงานใดที่มีบทบาทในการจัดการองค์ความรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ประชาชน
 - ก. องค์กรพัฒนาเอกชน
 - ข. วิสาหกิจชุมชน
 - ค. สถาบันการศึกษา
 - ง. กองทุนหมู่บ้าน
๑๐. ข้อใดเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนของภาคเอกชน
 - ก. เสริมสร้างรากฐานของสังคมให้เข้มแข็ง
 - ข. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
 - ค. การสร้างภูมิคุ้มกันให้ชุมชน
 - ง. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ก.	๖. ค.	๗. ก.	๑๐.
๒. ข.	๔. ง.	๘. ง.	
๓. ง.	๕. ก.	๙. ก.	

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

วิชา เศรษฐศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๓ ชั่วโมง

ระหว่างประเทศ

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

รู้และเข้าใจความหมาย และปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้ำระหว่างประเทศ ประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ วิเคราะห์นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศ การเงินระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

๒.สาระสำคัญ

เหตุผลเบื้องหลังการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ คือ ประโยชน์ที่เกิดจากการเปิดเสรีทางการค้าต่อผู้บริโภค เมื่อราคาสินค้าลดต่ำลง ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศและนำเข้าจากต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตลาดเพื่อให้ผู้ผลิตมีการแข่งขันกันมากขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ ในขณะที่การเปิดเสรีทางการเงินทำให้การไหลเข้าออกของเงินทำได้โดยสะดวก และความร่วมมือทางเศรษฐกิจส่งผลให้การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศขยายตัวมากขึ้น

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน ส ๓.๒

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย
๓. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้ำระหว่างประเทศ
๒. ประโยชน์และผลกระทบจากการค้าระหว่างประเทศ
๓. นโยบายการค้าระหว่างประเทศ
๔. กรลงทุนระหว่างประเทศ
๕. การเงินระหว่างประเทศ
๖. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
๗. ผลของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ	การฝึกปฏิบัติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รู้และเข้าใจ ความหมายและ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้ำระหว่างประเทศ ๒. สรุประโยชน์และผลกระทบจากการค้ำระหว่างประเทศ ๓. วิเคราะห์นโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ๔. วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ	ส่งเสริมการใช้สินค้าไทยและมีวิจารณญาณในการเลือกซื้อสินค้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

- ๖) การประเมินผลการสังเกต สมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการทำงานกลุ่ม
๔. ผลการทำแผ่นพับ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๓๕) บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๙ เรื่องความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วส่งครูเพื่อตรวจคำตอบ

ขั้นสอน

- ๓) ให้นักเรียนจับคู่กันแข่งขัน ยกตัวอย่าง สินค้าแบรนด์เนมที่นำเข้าจากประเทศต่างๆ ๒๐ ตัวอย่าง ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดยกตัวอย่างได้ถูกต้อง และเสร็จเร็วที่สุด ถือว่าชนะ ครูให้นักเรียนคู่ที่ ๑-๓ ออกมาอ่านชื่อสินค้า หน้าชั้นเรียน
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้ำระหว่างประเทศ ประโยชน์และผลกระทบของการค้าระหว่างประเทศ
- ๕) ครูอธิบายและสรุปเนื้อหา สำคัญเพิ่มเติม โดยการใช้สื่อประกอบการสอนประเภทต่างๆ
- ๖) ให้นักเรียนแบ่งเป็น ๖ กลุ่ม ความสะดวกสบาย เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการ
- ๗) ให้ตัวแทนกลุ่มมาจับฉลากเพื่อเลือก ชื่อประเทศหรือกลุ่มประเทศที่ค้าขายกับไทย ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - หัวข้อที่ ๑ กลุ่มประเทศอาเซียน
 - หัวข้อที่ ๒ สหภาพยุโรป
 - หัวข้อที่ ๓ กลุ่มประเทศตะวันออกกลาง
 - หัวข้อที่ ๔ จีน
 - หัวข้อที่ ๕ ญี่ปุ่น
 - หัวข้อที่ ๖ สหรัฐอเมริกา
- ๘) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามประเด็น ดังนี้
 ๑. สินค้าเข้า-ออก ที่ไทยค้าขายกับประเทศดังกล่าว
 ๒. ดุลการค้าของไทยกับประเทศดังกล่าว
- ๙) ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำข้อมูล หรือรายละเอียดที่ได้มาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม สรุปบันทึกผล และเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๑๐) นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนตามลำดับ หลังจากการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม ให้ผู้ฟังซักถามได้อย่างเต็มที่

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๑๑) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป สาระสำคัญ และแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม
- ๑๒) ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักถึงเรื่อง การส่งเสริมการใช้สินค้าไทย และการมี วิจารณญาณในการเลือกซื้อสินค้าจากต่างประเทศ เพื่อไม่ให้เกิดการเสียดุลการค้า

ชั่วโมงที่ ๒-๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑๓) ครูเขียนคำว่า แฮมเบอร์เกอร์ และต้มยำกุ้ง บนกระดานดำ และถามนักเรียนว่า มีความรู้เกี่ยวกับคำ เหล่านี้ หรือไม่เพียงใด
- ๑๔) ครูและนักเรียนสนทนา และแสดงความคิดเห็นต่อคำศัพท์ดังกล่าว
- ๑๕) ครูเล่าความเป็นมาของศัพท์คำว่า “ต้มยำกุ้ง”

ขั้นสอน

- ๑๖) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือประมาณ ๘ กลุ่ม ระยะเวลาเลือกหัวหน้า กลุ่ม และเลขานุการ
- ๑๗) ให้กลุ่มที่ ๑-๔ ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อดังต่อไปนี้
 ๑. เศรษฐกิจฟองสบู่เป็นที่มาของวิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง
 ๒. วิเคราะห์ผลกระทบของวิกฤตการณ์ต้มยำกุ้งในด้าน
 - ๒.๑ ค่าเงินบาท
 - ๒.๒ สถาบันการเงิน
 - ๒.๓ ภาคการผลิต
 - ๒.๔ ภาคการค้า
- ๑๘) ให้กลุ่มที่ ๕-๘ ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อดังต่อไปนี้
 ๑. ปัญหา Subprime นำสู่วิกฤตการณ์แฮมเบอร์เกอร์
 ๒. วิเคราะห์ผลกระทบของวิกฤตการณ์แฮมเบอร์เกอร์ในด้าน
 - ๒.๑ สถาบันการเงิน
 - ๒.๒ การค้าระหว่างประเทศ
 - ๒.๓ ภาคธุรกิจการค้า
 - ๒.๔ ภาคการผลิต
 - ๒.๕ การจ้างงาน
- ๑๙) หลังจากการศึกษาค้นคว้า ให้กลุ่มที่ ๑-๔ นำข้อมูลหรือรายละเอียดมาอภิปรายและสรุปร่วมกัน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำข้อมูลดังกล่าวมาทำเป็นแผ่นพับ อธิบาย เรื่องวิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง
- ๒๐) ให้กลุ่มที่ ๕-๘ นำข้อมูลหรือรายละเอียดมาอภิปรายและสรุปร่วมกัน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทำข้อมูลดังกล่าวมาทำเป็นแผ่นพับ อธิบายเรื่องวิกฤตการณ์แฮมเบอร์เกอร์
- ๒๑) ให้ตัวแทนกลุ่มที่ ๑-๔ นำเสนอเรื่อง วิกฤตการณ์ต้มยำกุ้งหน้าชั้นเรียน และตัวแทนของกลุ่มที่ ๕-๘ นำเสนอ เรื่องวิกฤตการณ์แฮมเบอร์เกอร์หน้าชั้นเรียน
- ๒๒) นำแผ่นพับที่ได้จากกิจกรรมดังกล่าว แจกนักเรียนในห้องเรียน แล้วนำแผ่นพับบางส่วนติดไว้ที่ป้าย นิเทศตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- ๒๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป สาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม และครูสรุปเนื้อหาสำคัญเพิ่มเติม

- ๒๔) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ และผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ๒๕) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙.๑-๙.๓ เรื่องความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน
- ๒๖) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง และบันทึกคะแนนไว้เพื่อวิเคราะห์ และเปรียบเทียบกับผลคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์
- ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เศรษฐศาสตร์
- ๓) เอกสารและหนังสือในห้องสมุด
- ๔) ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียน ○ ล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้เกิดการค้ำระหว่างประเทศ
 - ก. ความแตกต่างด้านทรัพยากร
 - ข. ความแตกต่างด้านต้นทุน
 - ค. ความแตกต่างด้านรสนิยมผู้บริโภค
 - ง. ความแตกต่างของแต่ละบุคคล
๒. ข้อใดเป็นรายได้จากการค้ำระหว่างประเทศ
 - ก. รายได้จากการเก็บภาษีศุลกากร
 - ข. รายได้จากภาษีมูลค่าเพิ่ม
 - ค. รายได้จากภาษีเงินได้นิติบุคคล
 - ง. รายได้จากภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
๓. ข้อใดคือประโยชน์จากการค้ำระหว่างประเทศ

ก. เกิดการเรียนรู้การทำงาน	ข. เกิดการแข่งขันระหว่างผู้จำหน่าย
ค. เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม	ง. เกิดการแข่งขันกันทำ
๔. ข้อใดเป็นผลกระทบทางลบจากการค้ำระหว่างประเทศ

ก. ปัญหาเงินดุลการค้า	ข. เกิดค่านิยมในการบริโภค
ค. มีการพึ่งพาตนเอง	ง. ไม่มีการแข่งขันของผู้ผลิตในประเทศ
๕. ปัจจุบันธนาคารโลกมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ในประเทศใด

ก. สหรัฐอเมริกา	ข. อังกฤษ
ค. ฝรั่งเศส	ง. เดนมาร์ก
๖. กลุ่มประเทศใดที่ เป็นผู้ส่งน้ำมันเป็นสินค้าออก
 - ก. อิหร่าน อิรัก คูเวต เวเนซุเอลา อเมริกา
 - ข. ซาอุดีอาระเบีย กาตาร์ อินโดนีเซีย ลิเบีย ไนจีเรีย
 - ค. สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ แอลจีเรีย อังกฤษ
 - ง. อิหร่าน อิรัก ซาอุดีอาระเบีย รัสเซีย ไนจีเรีย
๗. ในบริบทของเอเปกจะใช้คำว่าอะไร

ก. ประเทศ	ข. เขตเศรษฐกิจ
ค. เอเปก	ง. เขตการค้าเสรี
๘. ข้อใดเป็นประเทศสมาชิกของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)
 - ก. ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์
 - ข. สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า กัมพูชา
 - ค. ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูกต้อง
๙. ข้อใดเป็นประเทศสมาชิกของ EU ใน ๕ ประเทศแรก ๆ
 - ก. ออสเตรเลีย เบลเยียม เดนมาร์ก ฟินแลนด์ ฝรั่งเศส
 - ข. อเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย โปรตุเกส ฝรั่งเศส
 - ค. อเมริกา ออสเตรเลีย รัสเซีย อังกฤษ เยอรมัน
 - ง. อังกฤษ อเมริกา ฝรั่งเศส เยอรมัน รัสเซีย

๑๐. ข้อใดเป็นประเทศในเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)

- ก. สหรัฐอเมริกา แคนาดา เม็กซิโก
- ข. สหรัฐอเมริกา แคนาดา เยอรมัน
- ค. แคนาดา เม็กซิโก รัสเซีย
- ง. เม็กซิโก แคนาดา อังกฤษ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ง.	๖. ข.
๒. ก.	๗. ข.
๓. ค.	๘. ง.
๔. ง.	๙. ก.
๕. ก.	๑๐. ก.

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ก

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม																					
		ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การรับฟังความคิดเห็น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				รวม	
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๒๐

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้		
คะแนนร้อยละ ๘๐- ๑๐๐	ได้เกรด	๔	
คะแนนร้อยละ ๗๕- ๗๙	ได้เกรด	๓.๕	
คะแนนร้อยละ ๗๐- ๗๔	ได้เกรด	๓	
คะแนนร้อยละ ๖๕- ๖๙	ได้เกรด	๒.๕	
คะแนนร้อยละ ๖๐- ๖๔	ได้เกรด	๒	
คะแนนร้อยละ ๕๕- ๕๙	ได้เกรด	๑.๕	
คะแนนร้อยละ ๕๐- ๕๔	ได้เกรด	๑	
คะแนนร้อยละ ๐-๔๙	ได้เกรด	๐	

หมายเหตุ : ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น/แผนก.....

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินและใส่เครื่องหมาย 3 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	พฤติกรรม																				
		ความร่วมมือกัน				การแสดงความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				ทำงานเสร็จตามเวลา				การนำเสนอผลงาน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนร้อยละ	๘๐- ๑๐๐	ได้เกรด	๔
	คะแนนร้อยละ	๗๕- ๗๙	ได้เกรด	๓.๕
	คะแนนร้อยละ	๗๐- ๗๔	ได้เกรด	๓
	คะแนนร้อยละ	๖๕- ๖๙	ได้เกรด	๒.๕
	คะแนนร้อยละ	๖๐- ๖๔	ได้เกรด	๒
	คะแนนร้อยละ	๕๕- ๕๙	ได้เกรด	๑.๕
	คะแนนร้อยละ	๕๐- ๕๔	ได้เกรด	๑
	คะแนนร้อยละ	๐-๔๙	ได้เกรด	๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ค

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มเชี่ยวชาญที่.....ชั้น/แผนก.....

คำสั่ง ให้ประธานกลุ่มสังเกตพฤติกรรมสมาชิกในกลุ่มตามพฤติกรรมที่กำหนด
คำชี้แจง ให้ประธานกลุ่มประเมินและใส่เครื่องหมาย 3 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				
		ความร่วมมือกัน				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนร้อยละ	๘๐- ๑๐๐	ได้เกรด	๔
	คะแนนร้อยละ	๗๕- ๗๙	ได้เกรด	๓.๕
	คะแนนร้อยละ	๗๐- ๗๔	ได้เกรด	๓
	คะแนนร้อยละ	๖๕- ๖๙	ได้เกรด	๒.๕
	คะแนนร้อยละ	๖๐- ๖๔	ได้เกรด	๒
	คะแนนร้อยละ	๕๕- ๕๙	ได้เกรด	๑.๕
	คะแนนร้อยละ	๕๐- ๕๔	ได้เกรด	๑
	คะแนนร้อยละ	๐-๔๙	ได้เกรด	๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบรวมคะแนนการประเมิน

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดภาคการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน	ครั้งที่ประเมิน																				คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐				
	คะแนนที่ได้																							
๑. ความสามารถในการสื่อสาร																								
๒. ความสามารถในการคิด																								
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา																								
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต																								
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี																								

ภาคผนวก ง (ต่อ)

แบบรวมคะแนนการประเมิน

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตลอดภาคการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน	ครั้งที่ประเมิน																				คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้	
	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐				
	คะแนนที่ได้																							
๑. ความสามารถในการสื่อสาร																								
๒. ความสามารถในการคิด																								
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา																								
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต																								
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี																								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก ฉ

แบบรวมคะแนนการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน	ครั้งที่ประเมิน																	คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗				๑๘	๑๙	๒๐				
	คะแนนที่ได้																										
๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์																											
๒. ซื่อสัตย์สุจริต																											
๓. มีวินัย																											
๔. ใฝ่เรียนรู้																											
๕. อยู่อย่างพอเพียง																											
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน																											
๗. รักความเป็นไทย																											
๘. มีจิตสาธารณะ																											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก จ (ต่อ)

แบบรวมคะแนนการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน	ครั้งที่ประเมิน																	คะแนนรวม	หาจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้			
	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗				๓๘	๓๙	
	คะแนนที่ได้																						
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์																							
๒. ซื่อสัตย์สุจริต																							
๓. มีวินัย																							
๔. ใฝ่เรียนรู้																							
๕. อยู่อย่างพอเพียง																							
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน																							
๗. รักความเป็นไทย																							
๘. มีจิตสาธารณะ																							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

