



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



โดย

นางสาวอนุสร พุทธา

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเมืองราชวิทยาคมอำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิภาวดี กันทะกะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชฎา บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายไพโรจน์ เตชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางลำดวน นัคนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงาน ทั้งส่วนตน ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึง ปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าทางวรรณคดี และภูมิปัญญา ทางภาษา ของ บรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตการเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวพันกับความคิด ของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิด วิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ในทาง สร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงาม ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือและเชื่อ ภูมิใจด้วย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออก ด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถ รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์เลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ

ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทร้องเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลง พื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคม ในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและ ความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารทั้งด้านการอ่าน การฟัง ดู พูดและเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ รัก การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ตระหนักในวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมใน วรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา สามารถนำทักษะทางภาษามาพัฒนาตนเองและประยุกต์ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวไปใน สากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทยให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดตลอดจนการใช้ภาษาให้มี ประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๕. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย ในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวง ศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๕)

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

คุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

๑. เป็นเลิศวิชาการ
๒. สื่อสารอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา
๓. ล้ำหน้าทางความคิด
๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
๖. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นเลิศวิชาการ

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถาบันศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

๒. สื่อสารอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา

๒.๑ นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี

๒.๒ นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

๓. ล้ำหน้าทางความคิด

๓.๑ นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

๓.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและของผู้อื่น

๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

๔.๑ นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

๔.๒ นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

๔.๓ นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

๔.๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติ

๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๕.๑ นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

๕.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

๕.๓ นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

๕.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการของหลักสูตร

๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. งานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

- เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

- ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

- เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

- ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด

สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

.....

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด การวิเคราะห์และการประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ตีความ แปรความ และขยายความ คาดคะเนเหตุการณ์เรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ฝึกทักษะการเขียนบรรยาย เขียนพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนรายงานเชิงวิชาการ ประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ ฝึกทักษะการพูดสรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดโน้มน้าวใจ ประเมินเรื่องที่ฟังที่ดูและศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย พลังของภาษา ธรรมชาติของภาษา แต่งบทร้อยกรองประเภทร่ายและฉันทวิเคราะหวิถึไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคินนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดูและการพูด สามารถเลือก ฟัง ดู และพูดแสดงความรู้ความคินอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในด้านการเขียน การฟัง การดูและการพูด

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ม.๔-๖/๑	ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓	ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๕	
ท ๒.๑	ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๕	ม.๔-๖/๖	ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๘
ท ๓.๑	ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๕	ม.๔-๖/๖			
ท. ๔.๑	ม.๔-๖/๑	ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๕	ม.๔-๖/๖	
ท. ๕.๑	ม.๔-๖/๑	ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓	ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๕	ม.๔-๖/๖

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การทำใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม
๒. การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและโครงการงาน
๓. การวิเคราะห์วิจารณ์
๔. การทำโครงการงาน
๕. การจัดนิทรรศการ
๖. การเขียนแผนผังความคิด
๗. การจัดทำแฟ้มสะสมงาน

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๒. ใบความรู้แผนการประเมินผลการเรียน
๓. พาวเวอร์พอยต์สรุปความรู้

อัตราส่วนคะแนน

- | | | |
|-----------------------------------------------|----|-------|
| ๑. คะแนนประเมินผลกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ | ๕๐ | คะแนน |
| ๒. คะแนนประเมินผลกลางภาค | ๒๐ | คะแนน |
| ๓. คะแนนประเมินผลปลายภาค | ๓๐ | คะแนน |

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินก่อนเรียน
 - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้
๒. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. การประเมิน/ภาระงาน (รวบยอด)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่ายยาวมหาเวสสันดร ชาดก กัณฑ์มัทรี	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๕	๑.ความหมายของชาดก ๒.ที่มาของมหาเวสสันดรชาดก ๓.ประเพณีการเทศน์มหาชาติ ๔.เนื้อเรื่องย่อของร่ายยาวมหา เวสสันดรชาดก ๑๓ กัณฑ์ ๕.การอ่านจับใจความสำคัญ ๖. การอ่านทำนองเสนาะ และ ท่องจำบทร่ายยาวมหาเวสสันดร ชาดก กัณฑ์มัทรี ๗. การแปลความ ตีความ และ ขยายความร่ายยาวมหาเวสสันดร ชาดก กัณฑ์มัทรี ๘. การแสดงบทบาทสมมุติทำให้ เข้าใจเนื้อเรื่องและข้อคิดของ วรรณคดี ๙.คุณค่าของร่ายยาวมหาเวสสันดร ชาดก กัณฑ์มัทรี	๕	๑๐
๒	ลิลิตตะเลงพ่าย	ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๖	๑. ที่มาของลิลิตตะเลงพ่าย ๒. ลักษณะคำประพันธ์ประเภท ลิลิต ๓. เนื้อเรื่องย่อของลิลิตตะเลงพ่าย ๔. การอ่านทำนองเสนาะและ ท่องจำเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ๕. การแปลความ ตีความ และ ขยายความลิลิตตะเลงพ่าย ๖. คุณค่าของลิลิตตะเลงพ่าย	๘	๑๐
๓	บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา	ท ๔.๑ ม. ๕-๖/๑ ท ๔.๑ ม. ๕-๖/๒ ท ๔.๑ ม. ๕-๖/๓ ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑	๑. ที่มาของบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา ๒. การอ่านทำนองเสนาะ และ ท่องจำบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง	๘	๑๐

		<p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๖</p>	<p>มีทนะพาธา</p> <p>๓. การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องและข้อคิดของวรรณคดี</p> <p>๔. การแปลความ ตีความ และขยายความบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มีทนะพาธา</p> <p>๕. กลวิธีการประพันธ์บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มีทนะพาธา</p> <p>๖. คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มีทนะพาธา</p>		
๔	<p>คัมภีร์ฉันทศาสตร์</p> <p>แพทยศาสตร์</p> <p>สงเคราะห์</p>	<p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔</p>	<p>๑. คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์ สงเคราะห์</p> <p>๒. ที่มาของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>๓. การอ่านทำนองเสนาะคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์ สงเคราะห์</p> <p>๔. การแปลความ ตีความ และขยายความ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>๕. คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์สงเคราะห์</p>	๘	๑๐
๕	<p>โคลนติดล้อ ตอน</p> <p>ความนิยมเป็นเสมือน</p>	<p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓</p> <p>ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔</p>	<p>๑. ที่มาของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน</p> <p>๒. กลวิธีการประพันธ์ในบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน</p> <p>๓. คุณค่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน</p>	๘	๑๐
รวมคะแนนระหว่างภาค				๓๘	๕๐
สอบกลางภาค				๑	๒๐
สอบปลายภาค				๑	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๔๐	๑๐๐

โครงการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (คาบ)
๑ - ๖	ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี	๑.ความหมายของชาดก ๒.ที่มาของมหาเวสสันดรชาดก ๓.ประเพณีการเทศน์มหาชาติ ๔.เนื้อเรื่องย่อของร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก ๑๓ กัณฑ์ ๕.การอ่านจับใจความสำคัญ ๖. การอ่านทำนองเสนาะ และท่องจำบทร่าย ยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ๗. การแปลความ ตีความ และขยายความร่าย ยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ๘. การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง และข้อคิดของวรรณคดี ๙.คุณค่าของร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี	๘
๗ - ๑๒	ลิลิตตะเลงพ่าย	๑. ที่มาของลิลิตตะเลงพ่าย ๒. ลักษณะคำประพันธ์ประเภทลิลิต ๓. เนื้อเรื่องย่อของลิลิตตะเลงพ่าย ๔. การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำเรื่องลิลิต ตะเลงพ่าย ๕. การแปลความ ตีความ และขยายความลิลิต ตะเลงพ่าย ๖. คุณค่าของลิลิตตะเลงพ่าย	๘
๑๓ - ๑๘	บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา	๑. ที่มาของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะ พาธา ๒. การอ่านทำนองเสนาะ และท่องจำบทละคร พูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา ๓. การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง และข้อคิดของวรรณคดี ๔. การแปลความ ตีความ และขยายความบท ละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา	๘

		<p>๕. กลวิธีการประพันธ์บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา</p> <p>๖. คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา</p>	
๑๙ - ๒๒	คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ สงเคราะห์	<p>๑. คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>๒. ที่มาของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>๓. การอ่านทำนองเสนาะคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>๔. การแปลความ ดีความ และขยายความ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์</p> <p>๕. คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์</p>	๘
๒๓ - ๒๕	โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน	<p>๑. ที่มาของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน</p> <p>๒. กลวิธีการประพันธ์ในบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน</p> <p>๓. คุณค่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน</p>	๖
รวม			๓๘
วัดผลประเมินผล			๒
รวมทั้งสิ้น			๔๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด การวิเคราะห์และการประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ตีความ แปลความ และขยายความ คาดคะเนเหตุการณ์เรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ฝึกทักษะการเขียนบรรยาย เขียนพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนรายงานเชิงวิชาการ ประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ ฝึกทักษะการพูดสรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดโน้มน้าวใจ ประเมินเรื่องที่ฟังที่ดูและศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย พลังของภาษา ธรรมชาติของภาษา แต่งบทร้อยกรองประเภทร่ายและฉันทวิเคราะหวิถัไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคินนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดูและการพูด สามารถเลือกฟัง ดู และพูดแสดงความรู้ความคินอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิิต รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในด้านการเขียน การฟัง การดูและการพูด

รหัสตัวชี้วัด

- | | | | | | | |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ท ๑.๑ | ม.๔-๖/๑ | ม.๔-๖/๒ | ม.๔-๖/๓ | ม.๔-๖/๔ | ม.๔-๖/๕ | |
| ท ๒.๑ | ม.๔-๖/๒ | ม.๔-๖/๔ | ม.๔-๖/๕ | ม.๔-๖/๖ | ม.๔-๖/๗ | ม.๔-๖/๘ |
| ท ๓.๑ | ม.๔-๖/๔ | ม.๔-๖/๕ | ม.๔-๖/๖ | | | |
| ท. ๔.๑ | ม.๔-๖/๑ | ม.๔-๖/๒ | ม.๔-๖/๔ | ม.๔-๖/๕ | ม.๔-๖/๖ | |
| ท. ๕.๑ | ม.๔-๖/๑ | ม.๔-๖/๒ | ม.๔-๖/๓ | ม.๔-๖/๔ | ม.๔-๖/๕ | ม.๔-๖/๖ |

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มหาชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก เรื่อง ที่มาของร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มหาเวสสันดรชาดก เป็นพระชาติที่ยิ่งใหญ่พระชาติสุดท้ายของพระพุทธเจ้า ก่อนจะประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะ และตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ทรงบำเพ็ญทานบารมีซึ่งเป็นบารมีสูงสุดยากที่ผู้ใดจะกระทำได้ การศึกษาร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกทำให้ได้ข้อคิดจากเนื้อเรื่อง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก

ด้านความรู้ (K)

- ความหมายของชาดก
- ที่มาของมหาเวสสันดรชาดก
- ประเพณีการเทศน์มหาชาติ
- เนื้อเรื่องย่อของร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก ๑๓ กัณฑ์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการเปรียบเทียบ
 - ทักษะการสร้างความรู้
 - ทักษะการวิเคราะห์
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

การให้สิ่งใดเป็นการให้ที่ยากที่สุด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การให้สิ่งใดเป็นการให้ที่ยากที่สุด

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนดูวีซีดีเกี่ยวกับพุทธประวัติ จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของพระพุทธเจ้า

ในพระชาติต่าง ๆ

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องและเนื้อเรื่องย่อของรายยาวมหาเวสสันดรชาดก ๑๓ กัณฑ์ แล้วร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- ชาดกหมายถึงอะไร
- มูลเหตุที่ทำให้พระพุทธเจ้าตรัสเล่าเรื่องมหาเวสสันดรชาดกคืออะไร
- การเสวยพระชาติเป็นมนุษย์ทั้ง ๑๐ ชาติ ที่เรียกว่า “ทศชาติ” ได้แก่ชาติใดบ้าง
- ตัวละครในเรื่องรายยาวมหาเวสสันดรชาดกมีใครบ้าง ตัวละครแต่ละตัวมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- พระเวสสันดรทรงบำเพ็ญบารมีอะไรบ้าง
- การบำเพ็ญบารมีแต่ละขั้นของพระโพธิสัตว์ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
- ตัวละครที่กลับชาติมาเกิดในพระชาติของพระพุทธเจ้ามีใครบ้าง

๒. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเหตุการณ์ในรายยาวมหาเวสสันดรชาดกเป็นแผนภาพโครงเรื่อง

๓. ให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อสังเคราะห์ข้อคิดจากรายยาวมหาเวสสันดรชาดกที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษารายยาวมหาเวสสันดร-

ชาดกไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- มหาเวสสันดรชาดก เป็นพระชาติที่ยิ่งใหญ่พระชาติสุดท้าย ก่อนจะประสูติเป็นเจ้าชายสิทธัตถะและตรัสรู้

เป็นพระพุทธเจ้า ทรงบำเพ็ญทานบารมีซึ่งเป็นบารมีสูงสุดยากที่ผู้ใดจะกระทำได้ การศึกษารายยาว

มหาเวสสันดรชาดกทำให้ได้ข้อคิดจากเนื้อเรื่อง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) ตรวจผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีซีดี
- ๒) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู

มหาเวสสันดรชาดก เป็นชาดกเรื่องใหญ่ กล่าวถึงพระโพธิสัตว์ซึ่งเสวยพระชาติเป็นพระเวสสันดรได้บำเพ็ญบารมีอย่างสูงสุด ยากเกินกว่าจะมีผู้ใดทำได้คือให้บุตรและภรรยาแก่ผู้ที่มาขอ นอกจากนั้นยังบำเพ็ญบารมีอันยิ่งใหญ่อื่น ๆ ครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการ จึงเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “มหาชาติ” และการเทศน์เรื่องพระเวสสันดรก็เรียกว่าเทศน์มหาชาติ

มหาเวสสันดรชาดก เป็นเรื่องสูงส่ง แสดงให้เห็นถึงการเสียประโยชน์ส่วนตนของพระเวสสันดรเพื่อเป็นทางนำไปสู่พระโพธิญาณ เมื่อได้บรรลุพระโพธิญาณแล้วก็ได้รับประโยชน์เฉพาะตน แต่ได้นำมาสั่งสอนเพื่อประโยชน์สุขแก่ชาวโลกด้วย

มหาเวสสันดรชาดก เป็นเรื่องที่คนไทยรู้จักกันมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยแต่ไม่มีหลักฐานเหลือมา หนังสือเวสสันดรชาดก เพิ่งมีมาหลายลักษณะอักษรแน่นอนเมื่อครั้งกรุงศรีอยุธยา ในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ประชุมนักปราชญ์ราชบัณฑิตแต่งขึ้นเมื่อปีขาล จุลศักราช ๔๔ คือ พ.ศ. ๒๐๒๕ เรียกชื่อว่า “มหาชาติคำหลวง” เป็นคำกลอนที่มีทั้งโคลง ฉันท์ กาพย์ ร่าย มีวัตถุประสงค์แต่งขึ้นเพื่อใช้ในการสวดในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา

ต่อมา ในรัชกาลสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม โปรดให้รจนามหาเวสสันดรชาดกขึ้นอีก เมื่อจุลศักราช ๙๖๔ คือ พ.ศ. ๒๑๖๓ - ๒๑๗๑ เรียกชื่อว่า “กาพย์มหาชาติ” เป็นคำประพันธ์ชนิดร่ายยาว วัตถุประสงค์แต่งขึ้นเพื่อใช้สำหรับเทศน์ หนังสือกาพย์มหาชาติเทศน์ให้จบในวันเดียวไม่ได้ จึงมีผู้แต่งกันต่าง ๆ ขึ้นใหม่ เพื่อย่อให้สั้นเข้าและเทศน์จบภายในวันเดียว ปรากฏว่ามีผู้แต่งมากมายหลายสำนวน คำประพันธ์ที่ใช้ก็ใช้ร่ายยาวเป็นพื้นแต่เรียกชื่อกันใหม่ว่า “มหาชาติกลอนเทศน์”

มหาชาติกลอนเทศน์นี้เองที่รวมกันเข้าเป็น “ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก” คือท่านปราชญ์เลือกเฟ้นเอากลอนเทศน์ที่สำนวนดีมารวมกันเข้า งานนี้เริ่มมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๔๙ และสำเร็จเรียบร้อยบริบูรณ์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๒

ทศบารมีที่พระเวสสันดรทรงบำเพ็ญ

๑) ทานบารมี “ทาน” คือ การให้ปัน ทรงบริจาคทรัพย์ ช้าง ม้า ราชรถ พระกุมารทั้งสองและพระมเหสี รวมเรียกว่า “ปัญจมหาบริจาค”

๒) ศีลบารมี “ศีล” คือ ความประพฤติดี ละเว้นความชั่ว ทรงรักษาศีลอย่างเคร่งครัดระหว่างผนวชอยู่ ณ เขาวงกต

๓) เนกขัมมบารมี “เนกขัมมะ” คือ การออกบวช ทำจิตใจให้ผ่องใส ไม่หมกมุ่นในกามคุณ ทรงครองเพศบรรพชิตตลอดเวลาที่ประทับ ณ เขาวงกต

๔) ปัญญาบารมี “ปัญญา” คือ การฝึกให้รอบรู้ในสิ่งที่เป็นคุณและโทษ ประโยชน์หรือมิใช่ประโยชน์ ตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยวิธีแห่งเหตุผล ความเฉลียวฉลาด ทรงบำเพ็ญภาวนามัยปัญญาตลอดเวลาที่ประทับ ณ เขาวงกต

๕) วิริยบารมี “วิริยะ” คือ ความเพียร การก้าวไปข้างหน้าไม่ท้อถอยในการระงับบาปทุจริต เมื่อเกิดขึ้นแล้วก็ละเสีย และพยายามบำเพ็ญเพียรในทางที่ดี ทรงปฏิบัติธรรมมิได้ย่อหย่อน

๖. **สัจจบารมี** “สัจจะ” คือ การรักษาวาจาสัตย์ ความตั้งใจมั่นต่อการปฏิบัติ มุ่งแสวงหาความจริง อันได้แก่ ความจริงใจ คือประพจน์สิ่งใดก็ให้ทำได้จริง ทรงลั่นวาจาจะยกสองกุมารให้ชูชก เมื่อพระกุมารหลบหนีก็ทรงติดตามให้

๗. **ขันติบารมี** “ขันติ” คือ ความอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบากตรากตรำ ความหิวกระหาย อดทนต่อภัยอันตราย ทุกขเวทนาต่าง ๆ แม้กระทั่งคำล่วงเกิน ทรงอดทนต่อความยากลำบากต่าง ๆ ขณะที่เดินทางมายังเขาวงกต และตลอดเวลาที่ประทับ ณ ที่นั้น แม้เมื่อทอดพระเนตรเห็นชูชกเขียนตีสองกุมาร พระองค์ก็ชมพระทัยได้

๘. **เมตตาบารมี** “เมตตา” คือ ความสงสารต่อสัตว์ มีจิตใจเพื่อแผ่ปรารถนาความสุขแก่คนทั่วไป เมื่อพราหมณ์เมืองกลิงคราชภูรมาทูลขอช้างปัจจัยนาคเพราะเมืองนั้นฝนแล้ง ก็ทรงพระเมตตาประทานให้ และเมื่อชูชกทูลขอสองกุมารโดยอ้างว่าตนได้รับความยากลำบากต่าง ๆ พระองค์ก็มีพระเมตตาประทานให้ด้วย

๙. **อุเบกขาบารมี** “อุเบกขา” คือ การวางเฉย รักษาจิตใจให้คงที่ ไม่ยินดียินร้ายเมื่อมีอารมณ์ต่าง ๆ มากระทบ ทรงวางเฉยเมื่อสองกุมารถูกชูชกเขียนตี วิงวอนขอความช่วยเหลือ เพราะทรงเห็นว่าได้ประทานสองกุมารเป็นสิทธิขาดแก่ชูชกไปแล้ว

๑๐. **อธิษฐานบารมี** “อธิษฐาน” คือ ความตั้งใจมั่นอยู่ในความดี แล้วตั้งปณิธานแน่วแน่ว่าจะต้องทำสิ่งนั้นให้สำเร็จด้วยดี ถ้ายังไม่สำเร็จก็จะไม่เลิกเสีย ทรงตั้งพระทัยมั่นที่จะบำเพ็ญบารมีเพื่อสำเร็จพระโพธิญาณเบื้องต้นแม้จะมีอุปสรรคก็มีได้ยอหื้อ จนพระอินทร์ต้องประทานความช่วยเหลือต่าง ๆ เพราะตระหนักในน้ำพระทัยอันแน่วแน่ของพระองค์ในจำนวนบารมีทั้ง ๑๐ ข้อนี้ ยังแบ่งออกเป็น ๓ ชั้น คือ

๑. บารมีชั้นปกติ มี ๑๐ ทศ
๒. อุปบารมี : บารมีชั้นกลาง มี ๑๐ ทศ
๓. ปรมัตถบารมี : บารมีชั้นสูง มี ๑๐ ทศ

รวมเป็น ๓๐ เรียกว่า “บารมี ๓๐ ทศ” เช่น การบริจาคทรัพย์เป็นทานบารมี การบริจาคเลือดเนื้อเป็นทานชั้นอุปบารมี การบริจาคชีวิตเป็นทานชั้นปรมัตถบารมี

ทศบารมี คือ การทำให้เต็ม มี ๑๐ ประการ แบ่งออกเป็น ๓ ชั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ถ้าทำได้ทั้ง ๑๐ ประการครบทั้งสามชั้นตอน จะมีชื่อเรียกโดยเฉพาะว่า “สมมติสบบารมี”

อานิสงส์การฟังเทศน์มหาชาติ

การแสดงเทศนา เรื่องพระเวสสันดรชาดก ตามธรรมเนียมประเพณีที่เคยปฏิบัติกันสืบมา มีทั้งหมดพันพระคาถา พระโหราณาจารย์ได้แสดงถึงอานิสงส์ การตั้งใจฟังเทศน์มหาชาติให้จบเพียงวันเดียว ครบบริบูรณ์ทั้ง ๑๓ กัณฑ์ เป็นเหตุให้สำเร็จความปรารถนาทุกประการดังนี้

๑. เมื่อตายจากโลกนี้ไปแล้วจะได้พบพระศรีอาริย์พุทธเจ้าในอนาคต
๒. เมื่อดับขันธจะไปเกิดในสุคติโลกสวรรค์ เสวยทิพยสมบัติอันมโหฬาร
๓. จักไม่ตกนรก เมื่อตายไปแล้ว
๔. เมื่อถึงพุทธกาลพระศรีอาริย์พุทธเจ้า เทพบุตร เทพธิดา จะได้จุติลงไปเกิดเป็นมนุษย์
๕. ครั้งได้ฟังพระธรรมเทศนา ก็จักได้บรรลุมรรคผลนิพพานเป็นพระอริยบุคคลท้าวพระพุทธศาสนา

ในสมัยรัชกาลที่ ๕ ใช้เป็นแบบเรียนสืบเนื่องกันมาจนกระทั่งปัจจุบัน

อานิสงส์การฟังเทศน์มหาชาติทั้ง ๑๓ กัณฑ์

มหาเวสสันดรชาดก ๑๓ กัณฑ์ ประกอบด้วย

กัณฑ์ทศพร เป็นกัณฑ์ที่พระอินทร์ประสาทรแก่พระนางผุสดี ก่อนจะจุติลงมาเป็นพระราชมารดาของพระเวสสันดร ใครที่บูชากัณฑ์นี้จะได้รับทรัพย์สมบัติดังปรารถนา ถ้าเป็นสตรีจะได้สามีถูกใจ บุรุษจะได้ภรรยาตามที่ต้องการและจะได้บุตรหญิงชายเป็นคนว่านอนสอนง่าย งามและความประพฤติดี

กัณฑ์หิมพานต์ เป็นกัณฑ์ที่พระเวสสันดรบริจาคทานช้างปัจจัยนาค ประชาชนโกรธแค้นจึงขับไล่ให้ไปอยู่เขาวงกต ใครที่บูชากัณฑ์นี้เมื่อตายแล้วได้ไปเกิดในสุคติโลกสวรรค์ เสวยสมบัติอันมโหฬาร มีบริวารแวดล้อม และถ้าจุติจากสวรรค์ก็จะมาเกิดในตระกูลขัตติยะมหาศาล

กัณฑ์ทานกัณฑ์ เป็นกัณฑ์ที่พระเวสสันดรทรงแจกทานครั้งยิ่งใหญ่ ช้าง ม้า โคนม นารี ทาสี ทาสา สรรพวิธถาวรณต่าง ๆ ใครบูชากัณฑ์นี้จะบริบูรณ์ด้วยแก้วแหวนเงินทอง ทาส ทาสี เมื่อตายแล้วได้เสวยสุขอยู่ในปราสาทแก้ว ๗ ชั้น สวรรค์ชั้นฉกามาพจร

กัณฑ์วนประเวศน์ เป็นกัณฑ์ที่พระเวสสันดร นางมัทรี กัณหาและชาลี เดินป่ามุ่งหน้าสู่เขาวงกต ใครที่บูชากัณฑ์นี้จะได้รับความสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า จะได้เป็นบรมกษัตริย์ผู้ปรีชาสามารถ

กัณฑ์ชูชก เป็นกัณฑ์ที่ชูชกได้นางอมิตตมาเป็นภรรยา ใครบูชากัณฑ์นี้จะได้บังเกิดในตระกูลกษัตริย์

กัณฑ์จุลพน เป็นกัณฑ์ที่พรานเจตบุตรหลงกลชูชกและชี้ทางสู่อาศรมพระเวสสันดร ใครบูชากัณฑ์นี้แม้จะไปเกิดในภพใด ๆ จะเป็นผู้ที่มีทรัพย์สมบัติบริวาร มีอุทยานดอกไม้หอมตลบไปทั่ว

กัณฑ์มหาพน เป็นกัณฑ์ที่ชูชกรอนแรมเดินป่าไปจนถึงอาศรมพระเวสสันดร ใครบูชากัณฑ์นี้จะได้ไปเกิดในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ เมื่อจุติในโลกมนุษย์ก็จะได้เป็นกษัตริย์มีศักดิ์านุภาพ ทรัพย์ศฤงคาร บริวารมากมาย

กัณฑ์กุมาร เป็นกัณฑ์ที่พระเวสสันดรทรงให้ทานสองโอรสแก่แม่ชูชก ใครบูชากัณฑ์นี้ย่อมประสบความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนา และได้เกิดในสวรรค์ชั้นฉกามาพจร

กัณฑ์มัทรี เป็นกัณฑ์ที่พระนางมัทรีทรงตัดความห่วงหาอาลัยในกัณหา-ชาลี อนุโมทนาทานโอรสทั้งสองแก่ชูชก ใครได้บูชากัณฑ์นี้เมื่อเกิดในโลกหน้าจะเป็นผู้มั่งคั่งด้วยทรัพย์สมบัติ มีอายุยืนยาวและรูปโฉมงดงาม

กัณฑ์สักกบรรพ เป็นกัณฑ์ที่พระอินทร์แปลงกายเป็นพราหมณ์มาขอพระนางมัทรี ใครบูชากัณฑ์นี้จะได้เป็นผู้เจริญด้วยลาภ ยศ ตลอดจนจตุรพิธพรทั้ง ๔ คือ อายุ วรรณะ สุขะ พละ ตลอดกาล

กัณฑ์มหาธาต เป็นกัณฑ์ที่เทวดาแปลงองค์มากล่อมขวัญสองกุมารก่อนเสด็จถึงมหานครสีพีของปู่และย่า ใครได้บูชากัณฑ์นี้จะได้มนุษย์สมบัติ สวรรค์สมบัติ และนิพพานสมบัติ

กัณฑ์ฉกษัตริย์ เป็นกัณฑ์ที่กษัตริย์ทั้งหก คือ พระเวสสันดร พระนางมัทรี กัณหา ชาลี และปู่ย่า เป็นลมสลบเมื่อพบหน้ากัน ใครได้บูชากัณฑ์นี้จะได้เป็นผู้เจริญด้วยพร ๔ ประการ คือ อายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุก ๆชาติ

นครกัณฑ์ เป็นกัณฑ์ที่หกกษัตริย์เสด็จนิวัตพระนคร ใครได้บูชากัณฑ์นี้จะเป็นผู้บริบูรณ์ด้วยวงศาคณาญาติ ข้าทาสชายหญิง กระทำการใด ๆ ก็สำเร็จจุล่งด้วยดี

การกลับชาติมาเกิด เมื่อพระพุทธรองค์ตรัสเทศนาเรื่องพระเวสสันดรชาติจบแล้ว ทรงแสดงเทศนาอริยสัง ๔ และตรัสถึงการกลับชาติมาเกิดของพระองค์และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น

พระเจ้ากรุงสยชัย กลับชาติมาเกิดเป็น พระเจ้าสุทโธทนะ เป็นแบบอย่างของนักปกครอง ฟังเสียงส่วนมากไม่เห็นแก่พวกพ้อง

พระนางผุสดี กลับชาติมาเกิดเป็น พระนางสิริมหามายา เป็นแบบอย่างของนักปกครอง ฟังเสียงส่วนมากไม่เห็นแก่พวกพ้อง

พระนางมัทรี กลับชาติมาเกิดเป็น พระนางพิมพายโสธรา เป็นแม่แบบของภรรยาผู้มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรของสามี

พระชาติ กลับชาติมาเกิดเป็น พระราहुล เป็นแบบอย่างของลูกที่เชื่อฟังพ่อแม่

ชูชก กลับชาติมาเกิดเป็น พระเทวทัต เป็นแบบอย่างของคนที่ดีอยู่ในกาม

พรานเจตบุตร กลับชาติมาเกิดเป็น นายฉันทะ เป็นแบบอย่างของคนดีแต่ขาดความเฉลียวฉลาด

พระกัณหา กลับชาติมาเกิดเป็น นางอุบลวรรณา เป็นแบบอย่างของลูกที่เชื่อฟังพ่อแม่

พระเวสสันดร กลับชาติมาเกิดเป็น พระพุทธเจ้า เป็นแบบอย่างของผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

พระเจ้ากรุงมัทราช กลับชาติมาเกิดเป็น พระมหานาม

นางอมิตตดา กลับชาติมาเกิดเป็น นางจิญจมาณวิกา เป็นแบบอย่างของลูกที่เชื่อฟังตั้งอยู่ในโอวาทพ่อแม่ตามคติของคนยุคนั้น

อัจจุตฤษี กลับชาติมาเกิดเป็น พระสารีบุตร เป็นแบบอย่างของนักธรรมผู้ฉลาด แต่ขาดเฉลียวหุเบา เชื่อคนง่าย

พระเวสสุกรรม กลับชาติมาเกิดเป็น พระโมคคัลลานะ

พระอินทร์ กลับชาติมาเกิดเป็น พระอนุรุท

เทวดาที่เนรมิตเป็นพระยาราชสีห์ กลับชาติมาเกิดเป็น พระอุบาลี

เทวดาที่เนรมิตเป็นพระยาเสือโคร่ง กลับชาติมาเกิดเป็น พระสีวลี

เทวดาที่เนรมิตเป็นพระยาเสือเหลือง กลับชาติมาเกิดเป็น พระจุลนาถ

เทวดาที่เนรมิตเป็นพระเวสสันดร กลับชาติมาเกิดเป็น พระมหากัจจายนะ

เทพธิดาที่เนรมิตเป็นพระนางมัทรี กลับชาติมาเกิดเป็น นางวิสาขา

ช่างปัจจัยนาถ กลับชาติมาเกิดเป็น พระมหากัสสปะ

นางช่าง มารดาช่างปัจจัยนาถ กลับชาติมาเกิดเป็น นางกัศปโคตมี

อำมาตย์นักการที่เอาข่าวไปทูลพระเวสสันดร กลับชาติมาเกิดเป็น พระอานนท์

อำมาตย์คนที่จัดสัตตศกมหาทานทั้ง ๗ อย่าง กลับชาติมาเกิดเป็น อนาถปิณฑิกเศรษฐี

สหชาติโยธา กลับชาติมาเกิดเป็น พุทธเวไนย

เมื่อสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าประทานเทศนาพระเวสสันดรจบแล้ว ทรงแสดงเทศนาอริยสัจ ๔ มีทุกขอริยสัจ สมุทัยอริยสัจ นิโรธอริยสัจ และมรรคอริยสัจ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุศร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ महाชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก

เรื่อง ลำคำมหาเวสสันดร

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๕ รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เป็นวรรณคดีที่สะท้อนให้เห็นถึงแบบอย่างของภรรยาที่ดี ซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อสามี รวมถึงเป็นแม่ที่รักและเป็นห่วงลูกมาก เปรียบลูกเป็นเสมือนแก้วตาดวงใจ และการอ่านวรรณคดีต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จึงจะสามารถจับใจความและได้รับอรรถรสในการอ่านได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

รายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

ความรักใดที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ความรักใดที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนฟังเพลง “อึมอุ่น” จากแถบบันทึกเสียง หรือครูร้องให้ฟัง แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ความรักที่เคยประสบ

๒. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องย่อของรายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๓. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- ประวัติผู้แต่ง
- เนื้อเรื่องกล่าวถึงใคร
- มีความเป็นมาอย่างไร
- มีจุดประสงค์ใดในการประพันธ์
- ลักษณะคำประพันธ์
- เนื้อเรื่องย่อ
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่สนใจในระหว่างอ่านโดยสังเกตความหมายจากบริบท และค้นหาความหมายจากศัพท์านุกรมท้ายเรื่อง หรือจากพจนานุกรม แล้วบันทึกคำศัพท์ที่สนใจ จากนั้นร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องตอนที่อ่าน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เป็นวรรณคดีที่สะท้อนให้เห็นถึงแบบอย่างของภรรยาที่ดี ซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อสามี รวมถึงเป็นแม่ที่รักและเป็นห่วงลูกมาก เปรียบลูกเป็นเสมือนแก้วตาดวงใจ และการอ่านวรรณคดีต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จึงจะสามารถจับใจความและได้อรรถรสในการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย

๒) ใบงาน

๓) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๒. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ महाชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก

เรื่อง พินิจคุณค่าวรรณคดี

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เป็นวรรณคดีสาสนาอันทรงคุณค่า มุ่งปลูกฝังคุณธรรมหลายด้าน อาทิ เช่น ความเสียสละ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ความจงรักภักดี และความกตัญญูกตเวทิตาที่การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คุณค่าของร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน

- ทักษะการเขียน

- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์

- การสังเคราะห์

- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า
- ๓. ในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย
- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

เนื้อเรื่องตอนใดที่ไพเราะและมีความหมายลึกซึ้งกินใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนฟังการอ่านทำนองเสนาะบทร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี จากแถบบันทึกเสียงหรือครูอ่านให้ฟัง พร้อมทั้งอธิบายประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ในหัวข้อต่อไปนี้

- ความหมายของการอ่านทำนองเสนาะ
- วัตถุประสงค์ในการอ่านทำนองเสนาะ
- อรรถรสในการอ่านทำนองเสนาะ
- หลักการอ่านทำนองเสนาะ

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี โดยฝึกออกเสียงพร้อมกับครู แล้วจึงฝึกออกเสียงด้วยตนเอง

๒. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาอ่านทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบถูกต้องและประเมินการอ่าน

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนเลือกคำประพันธ์ที่ประทับใจมากที่สุด และเห็นว่าสมควรแก่การท่องจำ เพื่อนำไปสื่อสารอ้างอิง คัดลอกคำประพันธ์นั้นและระบุเหตุผลที่ประทับใจ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอโดยอ่านเป็นทำนองเสนาะ และบอกเหตุผลที่ประทับใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเนื้อเรื่องตอนที่อ่าน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทร้อยเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี อย่างถูกต้อง ทำให้ได้
อรรถรสจากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้เป็นมรดกของชาติ
สืบต่อไป

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- เนื้อเรื่องตอนใดไพเราะและมีความหมายลึกซึ้งกินใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ภาษาไทย

๒) ใบงาน

๓) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุศร พุทธธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ महाชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก

เรื่อง วจีไพเราะเสนาะสำเนียง

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทชาดก มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ได้อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับ อรรถรสจากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการธำรงอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้เป็นมรดก ของชาติสืบต่อไปได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การแปลความ ตีความ และขยายความร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “ไม่มีความรักใดที่จะยิ่งใหญ่เทียบเท่าความรักของพ่อแม่”

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “ไม่มีความรักใดที่จะยิ่งใหญ่เทียบเท่าความรักของพ่อแม่”

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ กลุ่ม วิเคราะห์เรื่องโดยใช้วิจารณ์ญาณแปลความ ตีความ และขยายความในประเด็นต่อไปนี้

- เหตุใดเทพยดาจึงต้องแปลงกายเป็นสัตว์ร้ายขวางทางพระนางมัทรี การกระทำเทพยดาเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- พระนางมัทรีทำอะไรเมื่อพบสัตว์ร้ายขวางทางสัญจร การกระทำดังกล่าวของพระนางมัทรีสะท้อนความเชื่ออย่างไร

- เพราะเหตุใดพระเวสสันดรจึงยกพระกัณหาและพระชาลีให้แก่เฒ่าชูชก

- พระเวสสันดรใช้อุบายอย่างไรเพื่อให้พระนางมัทรีคลายทุกข์ อุบายดังกล่าวใช้ได้ผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

- เหตุผลที่ชัดเจนที่สุดในการที่ต้องเทศน์ให้จบภายในวันเดียว

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ เป็นการอ่านที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันทั้งหมด โดยการอ่านแปลความเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่านตีความและการอ่านเพื่อขยายความ ถ้าสามารถแปลความเรื่องที่อ่านได้แล้ว ก็ย่อมส่งเสริมให้สามารถตีความเรื่องที่อ่านและสามารถขยายความได้ในที่สุด ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการอ่านแต่ละประเภท ย่อมช่วยให้สามารถอ่านสารต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้
กระดาษทำกิจกรรม
๒. แหล่งการเรียนรู้
๑) ห้องสมุด
๒) เว็บไซต์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุศร พุทธธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ महाชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง งดงามนาฏลีลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องและข้อคิดของวรรณคดีได้ดียิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การแสดงบทบาทสมมติ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
- ความสามารถในการคิด
 - การวิเคราะห์
 - การสังเคราะห์
 - การประยุกต์/การปรับปรุง
 - การสรุปความรู้
 - การประเมินค่า
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

ด้านความรู้ (K)

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทร้อยยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การวิเคราะห์
 - การประยุกต์/การปรับปรุง
 - การสรุปความรู้
 - การประเมินค่า

คำถามสำคัญ

การแสดงบทบาทสมมุติให้น่าชมสมบทบาทควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่องในร้อยยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูภาพตัวละครจากร้อยยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี แล้วสนทนาเกี่ยวกับ

ลักษณะนิสัยของตัวละคร

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในร้อยยาวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทละครและแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่องเพื่อประกวดว่ากลุ่มใดสามารถแสดงบทบาทสมมุติได้ดีที่สุด โดยครูแต่งตั้งตัวแทนแต่ละกลุ่มเป็นคณะกรรมการตัดสิน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องและข้อคิดของวรรณคดีได้ดียิ่งขึ้น

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การแสดงบทบาทสมมุติให้น่าชมสมบทบาทควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๔) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๖) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
๑. การวางแผนการแสดง	มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ	มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจเป็นบางส่วน	ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ
๒. เนื้อเรื่อง	เนื้อเรื่องสอดคล้องตรงประเด็นที่กำหนดทุกประการ	เนื้อเรื่องถูกต้องขาดไปบางหัวข้อแต่ไม่ใช่สาระสำคัญ	เนื้อเรื่องถูกต้องขาดหัวข้อที่เป็นสาระสำคัญบางหัวข้อ	เนื้อเรื่องไม่สมบูรณ์หัวข้อไม่ครบ
๓. อุปกรณ์การแต่งกาย	อุปกรณ์ในการแสดงครบ การแต่งกายสอดคล้องกับเรื่อง	อุปกรณ์ในการแสดงขาดแต่ไม่ใช่จุดสำคัญ การแต่งกายสอดคล้องกับเรื่อง	ขาดในข้อใดข้อหนึ่งระหว่างอุปกรณ์กับการแต่งกาย	ขาดทั้งอุปกรณ์และการแต่งกาย
๔. ความคิดสร้างสรรค์	มีความแปลกใหม่สร้างสรรค์และสร้างเสริมจินตนาการได้ดี	มีความแปลกใหม่และสร้างเสริมจินตนาการได้ดี	สร้างเสริมจินตนาการได้ดีบางส่วน	สร้างเสริมจินตนาการได้เพียงเล็กน้อย
๕. เวลา	ใช้เวลาได้เหมาะสมตรงตามกำหนด	ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไป ๒-๓ นาที	ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไป ๔-๕ นาที	ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไป ๖ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	๔ หมายถึง ดีมาก
๑๓-๑๖	๓ หมายถึง ดี
๙-๑๒	๒ หมายถึง พอใช้
๕-๘	๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุศร พุทธธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

เรื่อง เรียนรู้บทบาท

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลิลิตตะเลงพ่าย เป็นวรรณคดีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพระมหากษัตริย์ที่ทรงกอบกู้เอกราชของชาติไว้ได้สำเร็จ เป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์เป็นอย่างสูง ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ หลายด้าน อาทิ ประวัติศาสตร์ ประเพณี ตำราพิชัยสงครามธรรมะ นอกจากนี้จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจ ชาบซึ่งในวรรณคดีแล้ว ยังก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติบ้านเมือง เป็นหนังสือที่ควรแก่การศึกษาโดยแท้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

- ที่มาของลิลิตตะเลงพ่าย
- ลักษณะคำประพันธ์ประเภทลิลิต
- เนื้อเรื่องย่อของลิลิตตะเลงพ่าย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
- ความสามารถในการคิด
 - การวิเคราะห์
 - การสรุปความรู้
 - การประเมินค่า
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

เอกราชมีความสำคัญอย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
๒. ชิ้นงาน เรื่อง การเขียนจับใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - เอกราชมีความสำคัญอย่างไร
๒. ให้นักเรียนดูวีซีดีตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราชหรือภาพการทำยุทธหัตถี จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของพระองค์ท่าน

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติศาสตร์ไทยเมื่อครั้งเสียกรุงให้แก่ประเทศพม่าครั้งที่ ๑ ครูกล่าวสรรเสริญวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชผู้ทรงกอบกู้ชาติไทยให้กลับมาซึ่งเอกราชและความเป็นไทย เป็นแนวทางให้นักเรียนรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน
๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะคำประพันธ์ของเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ร่วมกันอ่านเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ช่วยกันศึกษาคำศัพท์และจับใจความของเรื่อง
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเนื้อเรื่อง ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน แล้วสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมด

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - ลิลิตตะเลงพ่าย เป็นวรรณคดีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพระมหากษัตริย์ที่ทรงกอบกู้เอกราชของชาติไว้ได้สำเร็จ เป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์เป็นอย่างสูง ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ หลายด้าน อาทิ ประวัติศาสตร์ ประเพณี ตำราพิชัยสงคราม ธรรมะ นอกจากนี้จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจ ซาบซึ้งในวรรณคดีแล้ว ยังก่อให้เกิด ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติบ้านเมือง เป็นหนังสือที่ควรแก่การศึกษาโดยแท้

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีซีดี
- ๒) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมได้ ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและตัวอย่าง ประกอบชัดเจน สามารถหยิบประเด็น ที่น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมได้ ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและตัวอย่าง ประกอบในประเด็น ที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ในด้านต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบาย รายละเอียดมากนัก มีเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ เล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม อย่างรวบรัด อธิบาย เหตุผลเล็กน้อย แต่ไม่มีการ ยกตัวอย่างประกอบ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

เรื่อง เรียนรู้บทบาท

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลิลิตตะเลงพ่าย เป็นวรรณคดีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพระมหากษัตริย์ที่ทรงกอบกู้เอกราชของชาติไว้ได้สำเร็จ เป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์เป็นอย่างสูง ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ หลายด้าน อาทิ ประวัติศาสตร์ ประเพณี ตำราพิชัยสงครามธรรมะ นอกจากนี้จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจ ชาบซึ้งในวรรณคดีแล้ว ยังก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติบ้านเมือง เป็นหนังสือที่ควรแก่การศึกษาโดยแท้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

- ที่มาของลิลิตตะเลงพ่าย
- ลักษณะคำประพันธ์ประเภทลิลิต
- เนื้อเรื่องย่อของลิลิตตะเลงพ่าย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
- ความสามารถในการคิด
 - การวิเคราะห์
 - การสรุปความรู้
 - การประเมินค่า
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

เอกราชมีความสำคัญอย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
๒. ชิ้นงาน เรื่อง การเขียนจับใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - เอกราชมีความสำคัญอย่างไร
๒. ให้นักเรียนดูวีซีดีตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราชหรือภาพการทำยุทธหัตถี จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของพระองค์ท่าน

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติศาสตร์ไทยเมื่อครั้งเสียกรุงให้แก่ประเทศพม่าครั้งที่ ๑ ครูกล่าวสรรเสริญวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชผู้ทรงกอบกู้ชาติไทยให้กลับมาซึ่งเอกราชและความเป็นไทย เป็นแนวทางให้นักเรียนรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน
๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะคำประพันธ์ของเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ร่วมกันอ่านเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ช่วยกันศึกษาคำศัพท์และจับใจความของเรื่อง
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเนื้อเรื่อง ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน แล้วสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมด

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - ลิลิตตะเลงพ่าย เป็นวรรณคดีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพระมหากษัตริย์ที่ทรงกอบกู้เอกราชของชาติไว้ได้สำเร็จ เป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์เป็นอย่างสูง ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ หลายด้าน อาทิ ประวัติศาสตร์ ประเพณี ตำราพิชัยสงคราม ธรรมะ นอกจากนี้จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจ ชาวซึ่งในวรรณคดีแล้ว ยังก่อให้เกิด ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติบ้านเมือง เป็นหนังสือที่ควรแก่การศึกษาโดยแท้

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีซีดี
- ๒) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์ วรรณคดีและ วรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมได้ ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและตัวอย่าง ประกอบชัดเจน สามารถหยิบประเด็น ที่น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมได้ ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและตัวอย่าง ประกอบในประเด็น ที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ในด้านต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบาย รายละเอียดมากนัก มีเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ เล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม อย่างรวบรัด อธิบาย เหตุผลเล็กน้อย แต่ไม่มีการ ยกตัวอย่างประกอบ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง เข้าใจเรื่องตะเลงพ่าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลิลิตตะเลงพ่าย เป็นวีรกรรมการสู้รบเพื่อปกป้องเอกราชชาติไทยของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีเนื้อเรื่อง แสดงถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของทหารเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม เป็น วรรณคดีที่ควรศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าในฐานะของคนไทย การศึกษาวรรณคดีต้องเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ จึงจะสามารถจับใจความและได้รับอารมณ์สในการอ่าน

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

ลิลิตตะเลงพ่าย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

ด้านความรู้ (K)

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทร้อยย้าวมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การวิเคราะห์
 - การประยุกต์/การปรับปรุง
 - การสรุปความรู้
 - การประเมินค่า

คำถามสำคัญ

วีรกรรมของบรรพบุรุษมีคุณค่าควรศึกษาเพราะเหตุใด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - วีรกรรมของบรรพบุรุษมีคุณค่าควรศึกษาเพราะเหตุใด

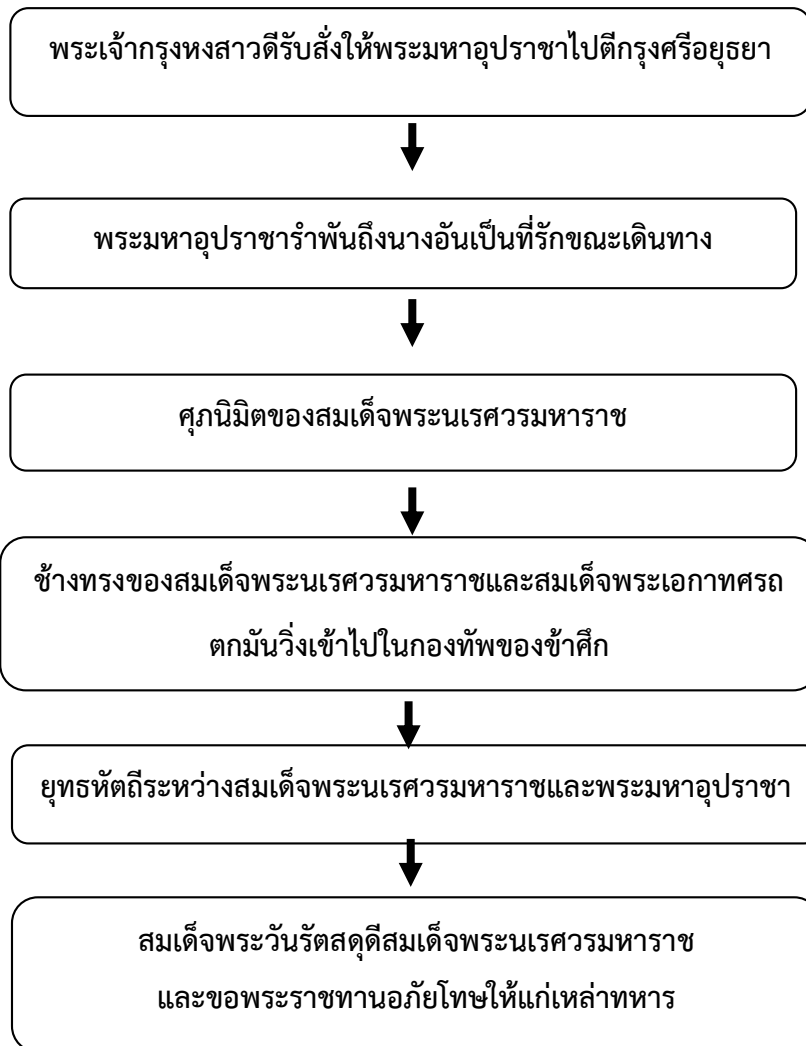
ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม หาคำศัพท์จากศัพท์พจนานุกรมท้ายเรื่องหรือพจนานุกรม และถอดคำประพันธ์เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะ

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเหตุการณ์สำคัญจากเนื้อเรื่อง แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด

ตัวอย่าง



ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ลิลิตตะเลงพ่าย เป็นวีรกรรมการสู้รบเพื่อปกป้องเอกราชชาติไทยของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีเนื้อเรื่องแสดงถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของทหารเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นวรรณคดีที่ควรศึกษาในฐานะของคนไทย การศึกษาวรรณคดีต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จึงจะสามารถจับใจความและได้รับอารมณ์รสในการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้
 - ๑) พจนานุกรม
 - ๒) หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๒. แหล่งการเรียนรู้
 - ๑) ห้องสมุด
 - ๒) เว็บไซต์

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

เรื่อง อ่านออกเสียงสำเนียงเสนาะ

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๖ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ได้อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับบรรยากาศจากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการธำรงอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้เป็นมรดกของชาติสืบต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

การอ่านทำนองเสนาะอย่างไรให้ไพเราะน่าฟัง

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การอ่านทำนองเสนาะเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- อ่านทำนองเสนาะอย่างไรให้ไพเราะน่าฟัง

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนดูและฟังการอ่านทำนองเสนาะเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย จากแถบบันทึกเสียง หรือครูอ่านให้ฟัง ให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย โดยฝึกออกเสียงพร้อมกับครู แล้วจึงฝึกออกเสียงด้วยตนเอง

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ร่วมกันสรุปกลวิธีการอ่านทำนองเสนาะให้น่าฟัง แล้วผลัดกันออกมาอ่านทำนองเสนาะในกลุ่ม คัดเลือกตัวแทนกลุ่มที่อ่านได้ไพเราะอ่านหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๒. ให้นักเรียนเลือกคำประพันธ์ที่ประทับใจมากที่สุด และเห็นว่าสมควรแก่การท่องจำ เพื่อนำไปสื่อสารอ้างอิง คัดคำประพันธ์นั้นตัวบรรจงครึ่งบรรทัดและระบุเหตุผลที่ประทับใจ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอโดยอ่านเป็นทำนองเสนาะ และบอกเหตุผลที่ประทับใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ได้อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับบรรณรศ จากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการธำรงอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้เป็นมรดกของชาติสืบต่อไป

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้
 - ๑) วีซีดี
 - ๒) พจนานุกรม
๒. แหล่งการเรียนรู้
 - ๑) ห้องสมุด
 - ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะ เหมาะสม สามารถทอดเสียง และเอื้อนเสียง ได้ไพเราะ	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะ เหมาะสม มีการทอดเสียง และเอื้อนเสียง ในบางจังหวะได้ดี	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะ เหมาะสม พยายามทอดเสียง และเอื้อนเสียง ในบางจังหวะ แต่ยังทำได้ไม่ดีนัก	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน แต่ยังต้องปรับปรุง เรื่องการเว้นจังหวะ และท่วงทำนอง ในการอ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

เรื่อง ไพเราะถ้อยทำนองประพันธ์

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจาร์ณเบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำประพันธ์ประเภทลิลิตประกอบด้วย โคลงกับร่าย ซึ่งคำประพันธ์ประเภทโคลงและร่าย เป็นคำประพันธ์ชนิดหนึ่งที่เก่าแก่ ปรากฏในวรรณคดีสำคัญของไทยหลายเรื่อง ถือเป็นคำประพันธ์ที่มีผู้นิยมแต่งอย่างแพร่หลาย ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งโคลงและร่ายจะช่วยให้สามารถอ่านคำประพันธ์ประเภทโคลงและร่ายได้อย่างเข้าใจและมีรรถรสยิ่งขึ้น ทำให้สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงและร่ายได้ไพเราะและถูกต้อง ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมทางภาษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คำประพันธ์ประเภทลิลิต

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

การแต่งลิลิตต่างจากการแต่งโคลงสี่สุภาพและร่ายสุภาพอย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - การแต่งลิลิตต่างจากการแต่งโคลงสี่สุภาพและร่ายสุภาพอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ลักษณะของโคลงสี่สุภาพ และร่ายสุภาพ แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็น

ผู้อธิบายเพิ่มเติม

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม วิเคราะห์ลักษณะคำประพันธ์ในลิลิตตะเลงพ่าย ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ การเล่นเสียงสัมผัสพยัญชนะ/สระ

กลุ่มที่ ๒ การเล่นคำ

กลุ่มที่ ๓ การหลกาคำ

กลุ่มที่ ๔ การใช้โวหารภาพพจน์

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมแข่งขันประชันกานท์ โดยให้กลุ่มที่ ๑ แต่งโคลงบาทที่ ๑ แล้วให้กลุ่มที่ ๒-๔ ต่อโคลงที่ละบาทจนจบบท

๓. ให้นักเรียนและครูร่วมกันแต่งร่ายสุภาพ โดยนำชื่อของนักเรียนแต่ละคนมาแต่งให้คล้องจอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งลิลิต โดยมีเนื้อหาบรรยายประสบการณ์ของตนเอง ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินผลงาน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คำประพันธ์ประเภทลิลิตประกอบด้วย โคลงกับร่าย ซึ่งคำประพันธ์ประเภทโคลงและร่าย เป็นคำประพันธ์ชนิดหนึ่งที่เก่าแก่ ปรากฏในวรรณคดีสำคัญของไทยหลายเรื่อง ถือเป็นคำประพันธ์ที่มีผู้นิยมแต่งอย่างแพร่หลายตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งโคลงและร่ายจะช่วยให้สามารถอ่าน

คำประพันธ์ประเภทโคลงและร่ายได้อย่างเข้าใจและมีรสรสยิ่งขึ้น ทำให้สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงและร่ายได้ไพเราะและถูกต้อง ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมทางภาษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) ฉลาก
- ๒) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

เรื่อง ข้อคิดจากลิลิตตะเลงพ่าย

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจาร์ณเบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และชีวิตของสังคมในอดีต

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลิลิตตะเลงพ่ายแสดงให้เห็นถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ความรักในผืนแผ่นดินเกิด ยอมเสียสละเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินไทย ดังนั้น คนไทยทุกคนต้องช่วยกันรักษาและปกป้องชาติไทยไว้ให้ลูกหลานต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การแปลความ ตีความ และขยายความลิลิตตะเลงพ่าย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

ถ้าชาติไทยไร้เอกราชคนไทยจะเป็นเช่นใด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ถ้าชาติไทยไร้เอกราช คนไทยจะเป็นเช่นใด

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ถ้าชาติไทยไร้เอกราช คนไทยจะเป็นเช่นใด

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความคิดของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมและชมเชยการนำเสนอของนักเรียนและเปิดโอกาสให้เพื่อนต่างกลุ่มซักถามข้อสงสัย

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - ลีลิตตะเลงพ่ายแสดงให้เห็นถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ความรักในผืนแผ่นดินเกิด ยอมเสียสละเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินไทย ดังนั้น คนไทยทุกคนต้องช่วยกันรักษาและปกป้องชาติไทยไว้ให้ลูกหลานต่อไป

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- ๒) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
- ๒) ฉลาก

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง พินิจคุณค่าวรรณคดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจาร์ณเบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี และวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลิลิตตะเลงพ่ายเป็นวรรณคดียอพระเกียรติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ที่ทำให้คนไทยรู้สึกภาคภูมิใจ ในบรรพบุรุษไทยที่เสียสละเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินไทยและช่วยปลูกจิตสำนึกของความรักชาติ การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คุณค่าของลิลิตตะเลงพ่าย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

การอ่านลิลิตตะเลงพ่ายทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกแตกต่างจากการอ่านวรรณคดีเรื่องอื่นหรือไม่ อย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลของการสู้รบระหว่างสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและสมเด็จพระเอกาทศรถกับฝ่ายพม่า สะท้อนให้เห็นคุณค่าในด้านใดที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์คุณค่าของเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ในประเด็นต่อไปนี้

- คุณค่าด้านเนื้อหา
- คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรม
- คุณค่าด้านอารมณ์
- คุณค่าด้านคุณธรรม
- คุณค่าด้านวรรณศิลป์

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ ครูช่วยแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม

๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๓ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของลิลิตตะเลงพ่าย แล้วแลกเปลี่ยนความรู้

และความคิดซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ลิลิตตะเลงพ่ายเป็นวรรณคดีของพระเกียรติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ที่ทำให้คนไทยรู้สึกภาคภูมิใจ

ในบรรพบุรุษไทยที่เสียสละเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้องผืนแผ่นดินไทยและช่วยปลุกจิตสำนึกของความรักชาติ การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- การอ่านลิลิตตะเลงพ่ายทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกแตกต่างจากการอ่านวรรณคดีเรื่องอื่นหรือไม่ อย่างไร

๓. ให้นักเรียนทำชิ้นงาน เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	ระดับ	ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) อินเทอร์เน็ต
- ๒) ใบงาน

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมได้ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบชัดเจน สามารถหยิบยกประเด็นที่น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมได้ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบในประเด็นที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมในด้านต่างๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบายละเอียดมากนัก มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบเล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างรวบรัด อธิบายเหตุผลเล็กน้อย แต่ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ

การประเมินชิ้นงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การเขียนบันทึกการเรียนรู้	เขียนความรู้ความคิดและความรู้สึกที่ได้จากการเรียนรู้ในแง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	เขียนความรู้ความคิดและความรู้สึกที่ได้จากการเรียนรู้ในแง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเอง	เขียนความรู้และความคิดตามบทเรียน สอดแทรกความคิดที่เพิ่มเติมขึ้นเล็กน้อย ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	เขียนความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน เป็นความรู้แบบท่องจำ ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทละครพูดคำฉันท์

เรื่อง ตำนานดอกกุหลาบ

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า-เจ้าอยู่หัว ได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรว่าเป็นยอดของบทละครพูด พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า-เจ้าอยู่หัวทรงวางโครงเรื่องขึ้นเอง เพื่อชี้ให้เห็นถึงความเจ็บปวดอันเนื่องมาจากความรัก โดยทรงกำหนดให้นางเอกของเรื่องถูกสาปเป็นดอกกุหลาบ วรรณคดีเรื่องนี้จึงเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ตำนานแห่งดอกกุหลาบ

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

ที่มาของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในอดีตเหมือนหรือแตกต่างจากวรรณกรรมที่ได้รับ การยกย่องในปัจจุบันอย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงที่มีเนื้อหากล่าวถึงความรักที่ผิดหวัง

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา แล้วบันทึกสาระสำคัญ

โดยครูเป็นผู้อธิบายหรือแนะนำความรู้ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม

๒. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา องค์กรที่ ๑ ตั้งแต่มาวายินทำพิธีสะกดพามัทนมาพบสุเทษณ์ไปจนจบองค์เมื่อสุเทษณ์สถาปมัทนา

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่สนใจในระหว่างอ่านโดยสังเกตความหมายจากบริบท และค้นหาความหมายจากศัพทานุกรมท้ายเรื่อง หรือจากพจนานุกรมแล้วบันทึกคำศัพท์ที่สนใจ จากนั้นร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องตอนที่อ่าน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา เป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรว่าเป็นยอดของบทละครพูด พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงวาง

โครงเรื่องขึ้นเอง เพื่อชี้ให้เห็นถึงความเจ็บปวดอันเนื่องมาจากความรัก โดยทรงกำหนดให้นางเอกของเรื่องถูกสถาปนาเป็นดอกกุหลาบ วรรณคดีเรื่องนี้จึงเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ตำนานแห่งดอกกุหลาบ

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในอดีตเหมือนหรือแตกต่างจากวรรณกรรมที่ได้รับ การยกย่องในปัจจุบัน

อย่างไร

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) อินเทอร์เน็ต

๒) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง เสนาะสำเนียงกานท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๖ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับอรรถรสจากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้คงอยู่ต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

เนื้อเรื่องตอนใดอ่านทำนองเสนาะแล้วไพเราะที่สุด เพราะเหตุใด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การอ่านทำนองเสนาะ

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนฟังการอ่านทำนองเสนาะบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา จากแถบบันทึกเสียง หรือครูอ่านให้ฟัง

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะ บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา โดยฝึกออกเสียงพร้อมกับครู แล้วจึงฝึกออกเสียงด้วยตนเอง

๒. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาอ่านทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการอ่าน

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนเลือกคำประพันธ์ที่ประทับใจมากที่สุด และเห็นว่าสมควรแก่การท่องจำ เพื่อนำไปสื่อสารอ้างอิง คัดลอกคำประพันธ์นั้นและระบุเหตุผลที่ประทับใจ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอโดยอ่านเป็นทำนองเสนาะ และบอกเหตุผลที่ประทับใจ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทประพันธ์และเหตุผลที่ประทับใจของแต่ละคน ครูให้คำแนะนำและกล่าวชมเชยนักเรียน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับบรรยากาศจากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้คงอยู่ต่อไป

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- เนื้อเรื่องตอนใดอ่านทำนองเสนาะแล้วไพเราะที่สุด เพราะเหตุใด

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) แลบบันทึกเสียง

๒) อินเทอร์เน็ต

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะเหมาะสม สามารถทอดเสียง เอื้อนเสียง และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ได้ไพเราะ	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะเหมาะสม มีการทอดเสียง เอื้อนเสียง และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ ในบางจังหวะได้ดี	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะเหมาะสม พยายามทอดเสียง เอื้อนเสียง และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ ในบางจังหวะ แต่ยังทำได้ไม่ดีนัก	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน แต่ยังต้องปรับปรุง เรื่องการเว้นจังหวะ และท่วงทำนอง ในการอ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา

เรื่อง นาฎการบทบาทสมมติ

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจาร์ณเบื้องต้น
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องและข้อคิดของวรรณคดีได้ดียิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การแสดงบทบาทสมมติ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

เนื้อเรื่องตอนใดอ่านทำนองเสนาะแล้วไพเราะที่สุด เพราะเหตุใด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การแสดงบทบาทสมมุติตามบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - การแสดงบทบาทสมมุติ นักเรียนต้องมีทักษะอะไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนดูภาพตัวละครจากบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา แล้วสนทนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตัวละคร

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ส่งตัวแทนจับฉลากเนื้อเรื่องที่ครูมอบหมาย วิเคราะห์เนื้อเรื่อง และตัวละคร

ในบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา คือ

- ๑) เทพบุตรสุเทษณ์
- ๒) วิทยาธรมายาวิน
- ๓) เทพธิดามัทนา
- ๔) ท้าวชัยเสน
- ๕) พระนางจันทิ

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทละครและแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน

ประเมินผลงาน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องและข้อคิดของวรรณคดีได้ดียิ่งขึ้น

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติตามบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผน การแสดง	มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ	มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจเป็นบางส่วน	ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ
๒. เนื้อเรื่อง	เนื้อเรื่องสอดคล้องตรงประเด็นที่กำหนดทุกประการ	เนื้อเรื่องถูกต้อง ขาดไปบางหัวข้อ แต่ไม่ใช่สาระสำคัญ	เนื้อเรื่องถูกต้อง ขาดหัวข้อที่เป็นสาระสำคัญบางหัวข้อ	เนื้อเรื่องไม่สมบูรณ์ หัวข้อไม่ครบ
๓. อุปกรณ์ การแต่งกาย	อุปกรณ์ในการแสดงครบ การแต่งกายสอดคล้องกับเรื่อง	อุปกรณ์ในการแสดงขาดแต่ไม่ใช่จุดสำคัญ การแต่งกายสอดคล้องกับเรื่อง	ขาดในข้อใดข้อหนึ่งระหว่างอุปกรณ์กับการแต่งกาย	ขาดทั้งอุปกรณ์และการแต่งกาย
๔. ความคิด สร้างสรรค์	มีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์และสร้างเสริมจินตนาการได้ดี	มีความแปลกใหม่ และสร้างเสริมจินตนาการได้ดี	สร้างเสริมจินตนาการได้ดีบางส่วน	สร้างเสริมจินตนาการได้เพียงเล็กน้อย
๕. เวลา	ใช้เวลาได้เหมาะสมตรงตามกำหนด	ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไป ๒-๓ นาที	ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไป ๔-๕ นาที	ใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไป ๖ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	๔ หมายถึง ดีมาก
๑๓-๑๖	๓ หมายถึง ดี
๙-๑๒	๒ หมายถึง พอใช้
๕-๘	๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทละครพูดเรื่องมัทนะพาธา เรื่อง แปลความ ตีความ และขยายความอย่างมีวิจารณญาณ
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา แสดงให้เห็นถึงความเจ็บปวดหรือความเดือดร้อนอันเนื่องมาจาก
ความรัก ดังนั้น การตัดสินใจกระทำการใดเกี่ยวกับความรัก ควรพิจารณาผลกระทบที่ตามมาและไม่นึกถึงแต่ตนเอง
ฝ่ายเดียว

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การแปลความ ตีความ และขยายความบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การวิเคราะห์
 - การสังเคราะห์
 - การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
 - การประยุกต์/การปรับปรุง
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

พิชรักของหนุ่มสาวมีอนุภาพอย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - พิชรักของหนุ่มสาวมีอนุภาพอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ กลุ่ม วิเคราะห์เรื่องโดยใช้วิจารณ์ญาณแปลความ ตีความ และขยายความ

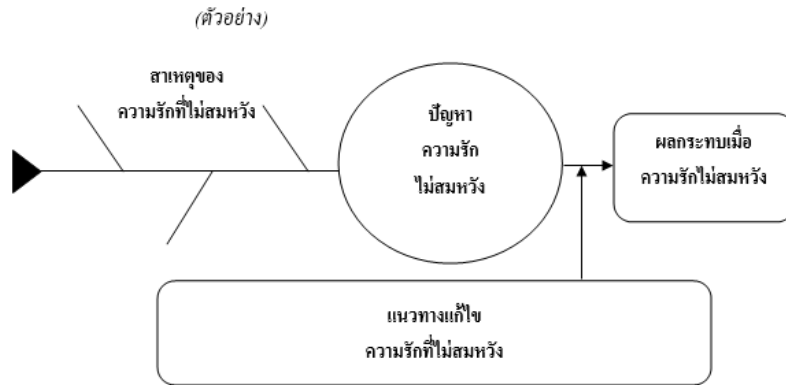
ในประเด็นต่อไปนี้

- สาเหตุของโศกนาฏกรรมรักครั้งนี้คืออะไร
- ตัวละครสำคัญในเรื่องตอนนี้มีใครบ้าง
- ตัวละครแต่ละตัวมีพฤติกรรมอย่างไร
- พฤติกรรมของตัวละครตัวใดส่งผลกระทบต่อตัวละครอื่น ๆ มากที่สุด เพราะเหตุใด
- ตัวละครตัวใดสมควรเป็นผู้รับผิดชอบผลกระทบที่เกิดขึ้นในเรื่องนี้ เพราะเหตุใด
- พิชของความรักที่สะท้อนจากรรณคดีเรื่องนี้มีอะไรบ้าง ที่นักเรียนสามารถใช้เป็นอุทาหรณ์สอนใจตนเองเรื่องความรักได้
- สารระสำคัญที่สุดในเนื้อเรื่องตอนนี้คืออะไร สารระดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อชีวิตของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนเป็นเทพบุตรสุเทพณ์จะตัดสินใจเกี่ยวกับความรักของตนอย่างไร
- แก่นของเรื่องนี้คืออะไร

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความคิดของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. ให้นักเรียนพิจารณาปัญหาสำคัญในเรื่องตอนนี้ แล้ววิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ

พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไข โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา แสดงให้เห็นถึงความเจ็บปวดหรือความเดือดร้อน อันเนื่องมาจากความรัก ดังนั้น การตัดสินใจกระทำการใดเกี่ยวกับความรัก ควรพิจารณาผลกระทบที่ตามมาและไม่นึกถึงแต่ตนเองฝ่ายเดียว

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
 - ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	ระดับ	ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทละครพูด เรื่องมัทนะพาธา

เรื่อง สติลาประพันธ์วิจิตร

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๕-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๕-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลวิธีการประพันธ์เป็นการเลือกใช้ถ้อยคำมาแต่งคำประพันธ์ให้เกิดความไพเราะงดงาม และช่วยสื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเข้าใจกลวิธีการประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทำให้อ่านวรรณคดีได้เข้าใจ และเกิดอรรถรสในการอ่าน

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

กลวิธีการประพันธ์บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

บทร้อยกรองที่มีความงดงามทางวรรณศิลป์ทำให้เกิดความรู้สึกอย่างไรแก่ผู้อ่าน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- บทร้อยกรองที่มีความงดงามทางวรรณศิลป์ทำให้เกิดความรู้สึกอย่างไรแก่ผู้อ่าน

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ที่ครูกำหนด แล้วร่วมกันบอกลักษณะเด่นของคำประพันธ์ดังกล่าว

การสรรคำ

อินทวงศ์ฉันท์ ๑๒

สุเทศน์	ที่หล่อนมิยินยอม	มะนะรักสมัครสมาน,
	มีคู่สะมรมาน	อภิรมย์ฤเป็นไฉน

วสันตติลกฉันท์ ๑๔

มัทนา	หม่อนฉันทน์บมิบุรุษผู้	ประติพัทธะใดใด,
	เป็นโสศบมีมะนะสะไผ่	อภิรมย์ฤสมรส.

การซ้ำคำ

สุเทพณ์	รักจริงมิจริงฤก็ไฉน	อรไทบ่แจ้งการ
มัทนา	รักจริงมิจริงก็สุระชาญ	ชยะโปรดสถานใด
สุเทพณ์	พี่รักและหวังวรุจะรัก	และบทอดบทิ้งไป.
มัทนา	พระรักสมัครณพระหทัย	ฤจะทอดจะทิ้งเสีย
สุเทพณ์	ความรักละเหี่ยอุระระทด	เพราะมีอาจจะคลอเคลีย.
มัทนา	ความรักระทดอุระละเหี่ย	ฤจะหายเพราะเคลียคลอ
สุเทพณ์	โอ้อไกรระไรนะมะทะนา	บมิตบพะจีพอ
มัทนา	โอ้อไกรระไรอะมระง้อ	มะทะนามิพอดี

การใช้อุปมา

“อ้ามัทนาโฉมฉาย เกิดช่วงดั่งสาย วิชชุประโชติอัมพร”
“แต่อยู่ดีดีทันใด บังเกิดร้อนใน อุระประหนึ่งไฟผลาญ”

ชั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง กลวิธีการประพันธ์ แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบาย และแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม พิจารณาและรวบรวมกลวิธีการประพันธ์ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ การสรรคำ

กลุ่มที่ ๓, ๔ การเล่นคำ/ซ้ำคำ

กลุ่มที่ ๕, ๖ การใช้กวีโวหารในบทประพันธ์

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- กลวิธีการประพันธ์เป็นการเลือกใช้ถ้อยคำมาแต่งคำประพันธ์ให้เกิดความไพเราะงดงาม และช่วยสื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเข้าใจกลวิธีการประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทำให้อ่านวรรณคดีได้เข้าใจ และเกิดอรรถรสในการอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน	๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	ระดับ	ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) แถบข้อความ
- ๒) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสียสละ				การรับฟังความคิดเห็น				การแสดงความคิดเห็น				การตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทละครพูด เรื่อง มัทนะพาธา

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง พินิจคุณค่าวรรณคดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๕-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
- ท ๕.๑ ม. ๕-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- ท ๕.๑ ม. ๕-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา ได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรว่าเป็นยอดของบทละครพูด เนื่องจากบทประพันธ์มีความประณีตในการใช้ถ้อยคำ เนื้อเรื่องสนุกสนาน แฝงข้อคิดหลายประการให้กับผู้อ่าน การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา
๒. ชิ้นงาน เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะเด่นในบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพินิจคุณค่าวรรณคดี แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ

ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ คุณค่าด้านวรรณศิลป์

กลุ่มที่ ๓, ๔ คุณค่าด้านเนื้อหา

กลุ่มที่ ๕, ๖ คุณค่าด้านสังคม

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำคุณค่าจากบทละครพูดเรื่อง มัทนะพาธา ไปใช้ในชีวิตจริง และนำเสนอแนวทางการนำคุณค่าจากการอ่านไปพัฒนาชีวิต

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินค่าบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าเพราะเหตุใดจึงได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรให้เป็นยอดของบทละครพูด

๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๔ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า บทละครพูดเรื่อง มัทนะพาธา ได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสรว่าเป็นยอดของบทละครพูด เนื่องจากบทประพันธ์มีความประณีตในการใช้ถ้อยคำ เนื้อเรื่องสนุกสนาน แฝงข้อคิดหลายประการให้กับผู้อ่าน การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

๓. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงานและชิ้นงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบงาน

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การวิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจนสามารถ หยิบยกประเด็นได้ น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมได้ อย่างละเอียดทุก แง่มุม มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ ในประเด็นที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ในด้านต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบาย ละเอียดมากนัก มีเหตุผล และตัวอย่าง ประกอบเล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม อย่างรวบรัด อธิบายเหตุผล เล็กน้อย แต่ไม่มี การยกตัวอย่าง ประกอบ

การประเมินชิ้นงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
การเขียนบันทึก การเรียนรู้	เขียนความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้จาก การเรียนรู้ในแง่มุม ที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	เขียนความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้ จากการเรียนรู้ใน แง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ของตนเอง	เขียนความรู้ และความคิด ตามบทเรียน สอดแทรก ความคิดที่ เพิ่มเติมขึ้น เล็กน้อยให้ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	เขียนความรู้ ที่ได้รับจาก บทเรียนเป็น ความรู้แบบ ท่องจำไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้บทบาท
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา
จัดทำขึ้นตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นว่า คัมภีร์แพทย์โบราณและตำรา
ยาพื้นบ้านของไทยมีคุณค่ายิ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาโรคของไทยในอดีต ทำให้ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาตลอดจน
วิถีชีวิตในอดีตได้เป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

ที่มาของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

การแพทย์ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา
๒. ชิ้นงาน เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูวีซีดีการประกอบการกิจจอกรักษาประชาชนของหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. (แพทย์อาสาของสมเด็จพระราชชนนีศรีสังวาล) แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - การแพทย์ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ แล้วบันทึกสาระสำคัญ โดยครูเป็นผู้อธิบายหรือแนะนำความรู้ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม
๒. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แล้ววิเคราะห์คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จากประเด็นที่กำหนดให้กลุ่มละ ๑ ประเด็น ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ การแพทย์มีความสำคัญอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๒ การแพทย์ในอดีตกับการแพทย์ในปัจจุบันเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๓ คุณสมบัติที่ดีของแพทย์ที่จะรักษาผู้ป่วยและปกป้องชีวิตของผู้ป่วยควรมีคุณสมบัติอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๔ กลวิธีการเขียนของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๕ นักเรียนมีความคิดอย่างไรเมื่ออ่านคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการอภิปรายของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นแพทย์ที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร แล้วเขียนแผนภาพความคิด

๓. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่สนใจในระหว่างอ่านโดยสังเกตความหมายจากบริบท และค้นหาความหมายจากศัพท์านุกรมท้ายเรื่อง หรือจากพจนานุกรมแล้วบันทึกคำศัพท์ที่สนใจ จากนั้นร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องตอนที่อ่าน

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา จัดทำขึ้นตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นว่า คัมภีร์แพทย์โบราณและตำรายาพื้นบ้านของไทยมีคุณค่ายิ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาโรคของไทยในอดีตทำให้ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาตลอดจนวิถีชีวิตในอดีตได้เป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) วีซีดี

๒) พจนานุกรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุศร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง ไพเราะเสนาะสำเนียงกานท์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะ
ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านทำนองเสนาะคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับอรรถรสจากการ
อ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้คงอยู่ต่อไป

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การอ่านทำนองเสนาะคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ชื่อสัตว์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

เนื้อเรื่องตอนใดอ่านทำนองเสนาะแล้วไพเราะที่สุด เพราะเหตุใด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การอ่านทำนองเสนาะ

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนฟังการอ่านทำนองเสนาะคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จากแถบบันทึกเสียง หรือครูอ่านให้ฟัง

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ลีลาจังหวะในการอ่าน ครูให้แนะนำเพิ่มเติม

๒. ให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ โดยฝึกออกเสียงพร้อมกับครู แล้วจึงฝึกออกเสียงด้วยตนเอง

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาอ่านทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินการอ่าน

๒. ให้นักเรียนเลือกคำประพันธ์ที่ประทับใจมากที่สุด เพื่อนำไปสื่อสารอ้างอิง คัดลอกคำประพันธ์นั้นและระบุเหตุผลที่ประทับใจ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอโดยอ่านเป็นทำนองเสนาะ และบอกเหตุผลที่ประทับใจ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทประพันธ์และเหตุผลที่ประทับใจของแต่ละคน ครูให้คำแนะนำและกล่าวชมเชยนักเรียน

๓. ให้นักเรียนทบทวนหลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันแต่งคำประพันธ์กลุ่มละ ๑ บท ตามหัวข้อที่คิดขึ้นเอง

๕. ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและแต่ละกลุ่มลงคะแนนเลือกผลงานของกลุ่มอื่นที่เป็นผลงานที่น่าประทับใจ

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การอ่านทำนองเสนาะและท่องจำบทละครเรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ อย่างถูกต้อง ทำให้ได้รับบรรณรศจากการอ่าน สามารถนำวรรณคดีไปใช้อ้างอิง เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นไทยให้คงอยู่ต่อไป

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- เนื้อเรื่องตอนใดอ่านทำนองเสนาะแล้วไพเราะที่สุด เพราะเหตุใด

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) แถบบันทึกเสียง

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะเหมาะสม สามารถทอดเสียง เอื้อนเสียง และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ ได้ไพเราะ	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะเหมาะสม มีการทอดเสียง เอื้อนเสียง และใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์ ในบางจังหวะได้ดี	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน เว้นจังหวะเหมาะสม พยายามทอดเสียง เอื้อนเสียง และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ ในบางจังหวะ แต่ยังทำได้ไม่ดีนัก	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี เสียงดังชัดเจน แต่ยังต้องปรับปรุง เรื่องการเว้นจังหวะ และท่วงทำนอง ในการอ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง การแปลความ ตีความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา
ตำราเล่มนี้สมบูรณ์ด้วยองค์ความรู้อันเป็นภูมิปัญญาเกี่ยวกับลักษณะของโรคต่าง ๆ การวินิจฉัยโรค การรักษาโรค
สรรพคุณของสมุนไพรชนิดต่าง ๆ และคุณสมบัติของการแพทย์ที่ดี คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์จึงเป็น
ตำราที่ทรงคุณค่ายิ่ง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

การแปลความ ตีความ และขยายความ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

แพทย์ที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

ชิ้นงานหรือภาระงาน

.ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - แพทย์ที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

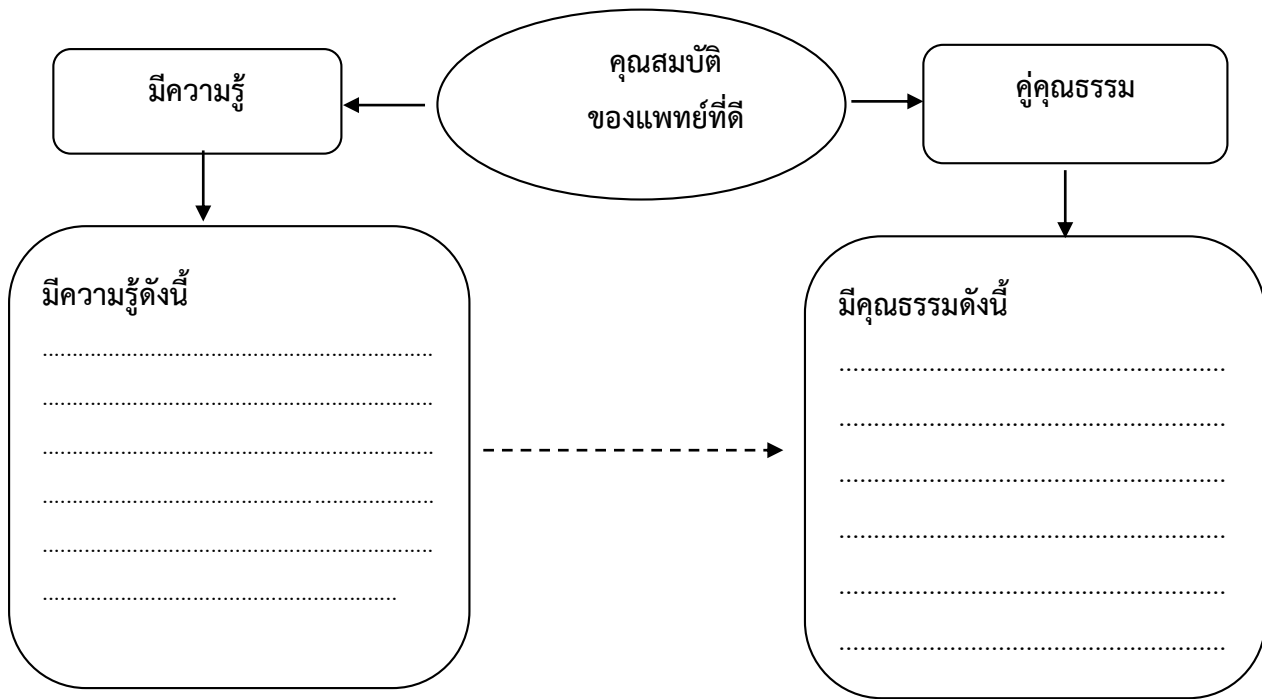
ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ กลุ่ม วิเคราะห์เรื่องโดยใช้วิจารณ์ญาณแปลความ ตีความ และขยายความจากบทประพันธ์คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ตอนที่เรียน

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความคิดของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. ให้นักเรียนพิจารณาสาระสำคัญในเนื้อเรื่องตอนนี้ แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

(ตัวอย่าง)



๕. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนได้เป็นข้อ ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ความถูกต้อง ครูให้คำแนะนำและชมเชย

ขั้นที่ ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา ตำราเล่มนี้สมบูรณ์ด้วยองค์ความรู้อันเป็นภูมิปัญญาเกี่ยวกับลักษณะของโรคต่าง ๆ การวินิจฉัยโรค การรักษาโรคสรรพคุณของสมุนไพรชนิดต่าง ๆ และคุณสมบัติของการแพทย์ที่ดี คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จึงเป็นตำราที่ทรงคุณค่ายิ่ง

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) เว็บไซต์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง พินิจคุณค่า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม
ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นหนังสือที่จัดเป็นตำราเพราะมีเนื้อหาเฉพาะด้านเกี่ยวกับ
ความรู้และมีวิธีการนำเสนอด้วยคำอธิบายเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้บทเปรียบเทียบเรื่องที่เป็นนามธรรมเพื่อให้ผู้อ่าน
เข้าใจความหมายได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นคุณสมบัติของแพทย์เป็นพิเศษ ทำให้แพทย์ยิ่งตระหนักถึงบทบาท
และความสำคัญของตน มีความประณีตในการใช้ถ้อยคำ แฝงข้อคิดหลายประการให้กับผู้อ่าน การอ่านพินิจคุณค่าทำ
ให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
- ความสามารถในการคิด
 - การวิเคราะห์
 - การสังเคราะห์
 - การประยุกต์/การปรับปรุง
 - การสรุปความรู้

- การประเมินค่า
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย
- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑. ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

- ๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะเด่นในคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ขั้นที่ ๒ สอน

- ๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพินิจคุณค่าวรรณคดี แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบาย

เพิ่มเติม

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

- ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ คุณค่าด้านวรรณศิลป์

กลุ่มที่ ๓, ๔ คุณค่าด้านเนื้อหา

กลุ่มที่ ๕, ๖ คุณค่าด้านสังคม

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- ๒. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำคุณค่าคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ไปใช้ในชีวิตจริง และนำเสนอแนวทางการนำคุณค่าจากการอ่านไปพัฒนาชีวิต

- ๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๕ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินค่าคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ชั้น ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นหนังสือที่จัดเป็นตำราเพราะมีเนื้อหาเฉพาะด้านเกี่ยวกับความรู้และมีวิธีการนำเสนอด้วยคำอธิบายเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้บทเปรียบเทียบเรื่องที่เป็นนามธรรมเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นคุณสมบัติของแพทย์เป็นพิเศษ ทำให้แพทย์ยิ่งตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของตน มีความประณีตในการใช้ถ้อยคำ แฝงข้อคิดหลายประการให้กับผู้อ่าน การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

๓. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงานและชิ้นงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียดทุกแง่มุม มี เหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจน สามารถหยิบยก ประเด็นได้น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ ในประเด็นที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมใน ด้านต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบาย ละเอียดมากนัก มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ เล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมอย่าง รวบรัด อธิบายเหตุผล เล็กน้อย แต่ไม่มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ

การประเมินชิ้นงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การเขียนบันทึก การเรียนรู้	เขียนความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้จาก การเรียนรู้ในแง่มุม ที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	เขียนความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้จาก การเรียนรู้ในแง่มุม ที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ของตนเอง	เขียนความรู้ และความคิด ตามบทเรียน สอดแทรกความคิด ที่เพิ่มเติมขึ้นเล็กน้อย ให้เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	เขียนความรู้ ที่ได้รับจากบทเรียน เป็นความรู้แบบ ท่องจำ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง พินิจคุณค่า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม
ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นหนังสือที่จัดเป็นตำราเพราะมีเนื้อหาเฉพาะด้านเกี่ยวกับ
ความรู้และมีวิธีการนำเสนอด้วยคำอธิบายเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้บทเปรียบเทียบเรื่องที่เป็นนามธรรมเพื่อให้ผู้อ่าน
เข้าใจความหมายได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นคุณสมบัติของแพทย์เป็นพิเศษ ทำให้แพทย์ยิ่งตระหนักถึงบทบาท
และความสำคัญของตน มีความประณีตในการใช้ถ้อยคำ แฝงข้อคิดหลายประการให้กับผู้อ่าน การอ่านอย่างพินิจ
คุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
- ความสามารถในการคิด
 - การวิเคราะห์
 - การสังเคราะห์
 - การประยุกต์/การปรับปรุง

- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะเด่นในคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพินิจคุณค่าวรรณคดี แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบาย

เพิ่มเติม

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ คุณค่าด้านวรรณศิลป์

กลุ่มที่ ๓, ๔ คุณค่าด้านเนื้อหา

กลุ่มที่ ๕, ๖ คุณค่าด้านสังคม

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำคุณค่าคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ไปใช้ในชีวิตจริง และนำเสนอแนวทางการนำคุณค่าจากการอ่านไปพัฒนาชีวิต

๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๕ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ครู

ตรวจสอบผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินค่าคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ชั้น ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นหนังสือที่จัดเป็นตำราเพราะมีเนื้อหาเฉพาะด้านเกี่ยวกับความรู้และมีวิธีการนำเสนอด้วยคำอธิบายเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้บทเปรียบเทียบเรื่องที่เป็นนามธรรมเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นคุณสมบัติของแพทย์เป็นพิเศษ ทำให้แพทย์ยิ่งตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของตน มีความประณีตในการใช้ถ้อยคำ แผงข้อคิดหลายประการให้กับผู้อ่าน การอ่านอย่างพินิจคุณค่าทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวรรณคดี

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- คุณค่าของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

๓. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงานและชิ้นงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียดทุกแง่มุม มี เหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจน สามารถหยิบยก ประเด็นได้น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียดทุกแง่มุม มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ ในประเด็นที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมใน ด้านต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบาย ละเอียดมากนัก มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ เล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมอย่าง รวบรัด อธิบายเหตุผล เล็กน้อย แต่ไม่มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ

การประเมินชิ้นงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การเขียนบันทึก การเรียนรู้	เขียนความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้จาก การเรียนรู้ในแง่มุม ที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	เขียนความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้จาก การเรียนรู้ในแง่มุม ที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ของตนเอง	เขียนความรู้ และความคิด ตามบทเรียน สอดแทรกความคิด ที่เพิ่มเติมขึ้นเล็กน้อย ให้เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	เขียนความรู้ ที่ได้รับจากบทเรียน เป็นความรู้แบบ ท่องจำ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

เรื่อง เรียนรู้บทบาท

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทความเรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงใช้นามแฝงว่า อิศวพาหุ มีพระราชประสงค์เพื่อปลุกใจให้คนไทยรักชาติ รักความเป็นไทย ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของตนเองที่ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าช้ากว่าที่ควร

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

ที่มาของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

โคลนติดล้อ หมายถึงอะไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูภาพรถยนต์ที่มีโคลนติดล้อไม่สามารถเคลื่อนที่ได้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- โคลนติดล้อ หมายถึงอะไร

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทนำเรื่องแล้วช่วยกันสรุป ครูเป็นผู้อธิบายหรือแนะนำความรู้ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความเรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน แล้วช่วยกันสรุป

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ช่วยวิเคราะห์สถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากสื่อที่หลากหลาย การกระทำใดบ้างที่เข้าข่าย “โคลนติดล้อ” หรือเป็นสิ่งที่ทำให้ประเทศชาติพัฒนาช้าลง ใช้ภาษาอธิบายเชื่อมโยงให้เห็นภาพอย่างชัดเจน

๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้น ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยใช้นามแฝงว่า อัสวาทหุ มีพระราชประสงค์เพื่อปลุกใจให้คนไทยรักชาติ รักความเป็นไทย ชี้ให้คนไทยได้เห็นข้อบกพร่องของตนเองที่ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าช้ากว่าที่ควร

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) ภาพประกอบ

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

เรื่อง คุณค่าล้ากวิธีการเขียน

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทความเรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เป็นงานเขียนร้อยแก้วที่มีสำนวนคมคาย น่าอ่าน ถือได้ว่าเป็นแบบฉบับของบทความแสดงความคิดเห็นที่ตีบทหนึ่ง มีประเด็นสำคัญในการเขียนที่ชัดเจน มีสารัตถภาพ และมีสัมพันธ์ภาพทุกย่อหน้า มีกลวิธีการวางย่อหน้าขนาดสั้นและขนาดยาวสลับกันไป และตั้งชื่อบทความนี้ด้วย ภาพพจน์ประเภทอุปมาอุปไมย เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน นับได้ว่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เป็นตัวอย่างในการเขียนบทความที่ดีอีกบทหนึ่ง

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

กลวิธีการประพันธ์ในบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน มีกลวิธีในการเขียนอย่างไรให้น่าอ่าน
ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ชิ้นงาน เรื่อง การเขียนบทความ

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน มีกลวิธีในการเขียนอย่างไรให้น่าอ่าน

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเขียนบทความ แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบาย
๒. เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม พิจารณาและรวบรวมกลวิธีการประพันธ์ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ การสรรคำ

กลุ่มที่ ๓, ๔ การเล่นคำ

กลุ่มที่ ๕, ๖ การใช้กวีโวหารในบทประพันธ์

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนทุกคนเขียนบทความเรื่อง “อาชีพในฝัน” เป็นชิ้นงานที่ ๑๑ คัดเลือกตัวแทนห้องออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นตัวอย่าง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานดีเด่นนำมาจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ

ขั้น ๔ สรุป

๕. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เป็นงานเขียนร้อยแก้วที่มีสำนวนคมคาย

น่าอ่าน ถือได้ว่าเป็นแบบฉบับของบทความแสดงความคิดเห็นที่ดีบทหนึ่ง มีประเด็นสำคัญในการเขียนที่ชัดเจน มีสารัตถภาพ และมีสัมพันธภาพทุกย่อหน้า มีกลวิธีการวางย่อหน้าขนาดสั้น และขนาดยาวสลับกันไป และตั้งชื่อบทความนี้ด้วยภาพพจน์ประเภทอุปลักษณ์ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน นับได้ว่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เป็นตัวอย่างในการเขียนบทความที่ดีอีกบทหนึ่ง

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจชิ้นงานที่ ๑๑

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) ภาพประกอบ

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินชิ้นงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การเขียนบทความ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การเขียนบทความ	เขียนบทความ โดยให้ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนและเขียนได้น่าเชื่อถือ กลวิธีการนำเสนอ น่าสนใจ การลำดับความคิด และใช้ภาษาดีมาก	เขียนบทความ โดยให้ข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน และเขียนได้ น่าเชื่อถือ มีวิธี นำเสนอที่ดี การลำดับความคิด ดีมาก และใช้ ภาษาดี	เขียนบทความ โดยให้ข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน วิธีการนำเสนอ ใช้ได้ แต่ต้อง ปรับปรุงเรื่อง การลำดับความคิด และการใช้ภาษา	เขียนบทความ โดยให้ข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน แต่เป็นการเขียนธรรมดา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน เรื่อง เพียรตีความ พินิจคุณค่าวรรณคดี
รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
- ท ๕.๑ ม. ๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทความเรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน มีคุณค่าสูงเหนือกาลเวลาทั้งในด้านเนื้อหาและคุณค่าทางวรรณศิลป์ และเป็นงานประพันธ์อีกชิ้นหนึ่งที่แสดงให้เห็นพระอัจฉริยภาพในทางการประพันธ์และการหนังสือพิมพ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาย่อย

ด้านความรู้ (K)

คุณค่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

คำถามสำคัญ

คุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน
๒. ชิ้นงาน เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับค่านิยมของคนไทยในปัจจุบันกับในอดีตและลักษณะเด่นในบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๒ สอน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาเลือกของเอกสาร แล้วระดมความคิดแปลความ ตีความ หรือ ขยายความในประเด็นต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ เปรียบเทียบสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๒ เปรียบเทียบค่านิยมของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๓ เปรียบเทียบการประกอบอาชีพของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๔ เปรียบเทียบการดำเนินชีวิตของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๕ เปรียบเทียบลักษณะการทำงานของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กลุ่มที่ ๖ เปรียบเทียบพฤติกรรมของคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ กับสมัยปัจจุบัน

กำหนดเวลาให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มละ ๑๕ นาที

ขั้น ๓ ฝึกทักษะ

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความคิดเห็นจากการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม

๒. ให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อสังเคราะห์ข้อคิดจากบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ แล้วแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๓. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพินิจคุณค่าวรรณคดี แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม วิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี ดังนี้

กลุ่มที่ ๑, ๒ คุณค่าด้านวรรณศิลป์

กลุ่มที่ ๓, ๔ คุณค่าด้านเนื้อหา

กลุ่มที่ ๕, ๖ คุณค่าด้านสังคม

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำคุณค่าบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ไปใช้ใน ชีวิตจริง และนำเสนอแนวทางการนำคุณค่าจากการอ่านไปพัฒนาชีวิต

๖. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๖ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของบทความเรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้น ๔ สรุป

๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

= บทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน มีคุณค่าสูงเหนือกาลเวลาทั้งในด้านเนื้อหาและคุณค่าทางวรรณศิลป์ และเป็นงานประพันธ์อีกชิ้นหนึ่งที่แสดงให้เห็นพระอัจฉริยภาพในทางการประพันธ์และการหนังสือพิมพ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- คุณค่าของบทความ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนให้ประโยชน์อย่างไรแก่ผู้อ่าน

๓. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจใบงานและชิ้นงาน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

- ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบงาน
- ๒) หนังสือเรียนภาษาไทย

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) เว็บไซต์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียด ทุกแง่มุม มีเหตุผล และตัวอย่าง ประกอบชัดเจน สามารถหยิบยก ประเด็น ที่น่าสนใจ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ได้ละเอียด ทุกแง่มุม มีเหตุผล และตัวอย่างประกอบ ในประเด็นที่สำคัญ	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมใน ด้านต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ได้อธิบาย ละเอียดมากนัก มีเหตุผลและ ตัวอย่างประกอบ เล็กน้อย	วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม อย่างรวบรัด อธิบายเหตุผล เล็กน้อย แต่ไม่มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ

การประเมินชิ้นงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง การเขียนบันทึกการเรียนรู้

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การเขียนบันทึก การเรียนรู้	เขียนความรู้ความคิด และความรู้สึกที่ได้ จากการเรียนรู้ใน แง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	เขียนความรู้ความคิด และความรู้สึกที่ได้ จากการเรียนรู้ใน แง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ของตนเอง	เขียนความรู้และ ความคิดตามบทเรียน สอดแทรกความคิด ที่เพิ่มเติมขึ้นเล็กน้อย ให้เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	เขียนความรู้ที่ได้รับ จากบทเรียนเป็น ความรู้แบบท่องจำ ไม่สามารถเชื่อมโยง กับชีวิตจริงได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวอนุสร พุทธา)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๖.๔ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๖.๕ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๖.๖ ซินชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
๑๐๔ - ๑๒๔	ดีมาก
๑๘๓ - ๑๐๓	ดี
๖๒ - ๘๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๖๒	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวอนุสร พุทธา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ