



# โครงการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 32102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นางสาวอัจฉรา แจ่มใส  
ครูอัตราจ้าง



โรงเรียนเมืองราดวิทยาาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการสอน

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 32102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ครูประจำวิชา

นางสาวอัจฉรา แจ่มใส

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนเมืองราชวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศโครงการสอน

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางรัตติมา บุญสวน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชฌุ บัวพันธ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายไพโรจน์ เดชะรัตนางกูร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางลำดวน น้กดนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

# โครงการสอนรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)  
จำนวน 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.1 ม.5/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.5/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต 1.2 ม.5/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.5/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.5/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

- ต 1.2 ม.5/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**
- ต 1.3 ม.5/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่ อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.5/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.5/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

## **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**
- ต 2.1 ม.5/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และ สถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.5/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของ ภาษา
- ต 2.1 ม.5/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**
- ต 2.2 ม.5/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.5/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## **สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**
- ต 3.1 ม.5/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้กับสังคมโลก
- ต 4.2 ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/  
ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.5/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/  
ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| ตัวชี้วัด  | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   |
|--|--|
| <p>1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่าง ๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- Modal verb: should/ought to/need/have to/must + verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/ The doses must be divided. (Passive Voice)</li> <li>- Direct Speech/Indirect Speech</li> <li>- Conjunction (and/but/or/so/not only...but also/both...and/as well as/ after/because, etc.)</li> <li>- Connective words (เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,..., etc.)</li> </ul> |
| <p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</li> <li>• การใช้พจนานุกรม</li> <li>• หลักการอ่านออกเสียง เช่น</li> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul>   |
| <p>3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคและข้อความ</li> <li>• การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้</li> <li>- Comparison of adjectives/adverbs</li> <li>- Contrast: but, although, however, in spite of..., etc.</li> <li>- Logical Connectives: caused by/followed by/ consist of, etc.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</li> <li>• การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ</li> <li>• การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue</li> <li>• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../I agree with... but.../Well, I must say.../What do you think of /about...?/I think/don't think...?/What's your opinion about...?/In my opinion.../ <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> <li>- too to.../enough to...</li> <li>- on the other hand,...</li> <li>- other (s)/another/the other (s)</li> <li>- Conjunctions (because/and/so/but/however/because of/due to/owing to), etc.</li> <li>- Infinitive pronouns: some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc.</li> <li>- Tenses: present simple/present continuous/present perfect/past simple/future tense, etc.</li> <li>- Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด  | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   |
|--|--|
| <p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</li> </ul> |
| <p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./I'd like.../I need.../May/Can/Could...?/Would you please...? Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./Sure./Need some help?/What can I do to help?/Would you like any help?/If you like I could.../What can I do to help?/Would you like me to help you?/If you need anything, please.../Is there anything I can do?/I'll do it for you./ I'm afraid.../I'm sorry, but.../Sorry, but...,etc.</li> </ul>  |
| <p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</li> </ul>  |
| <p>5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on...<br/><br/>I like... because.../ I love... because.../<br/><br/>I feel... because.../I think.../I believe.../<br/><br/>I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../<br/><br/>I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! , etc.</li> </ul> |

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

| ตัวชี้วัด  | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  |
|--|---|
| 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</li> </ul> |
| 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</li> </ul>  |
| 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก</li> </ul>   |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

| ตัวชี้วัด   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   |
|---|--|
| 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> </ul> |
| 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มา  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| ของชนบธรรมเนียม และ<br>ประเพณีของเจ้าของภาษา                          |  |
| 3. เข้าร่วม แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษาและ<br>วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/<br/>เรื่องจาก ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า<br/>วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul> |

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ตัวชี้วัด  | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  |
|--|---|
| 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่างโครงสร้าง<br>ประโยค คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาไทย                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ<br/>สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> </ul>                       |
| 2. วิเคราะห์/อภิปราย<br>ความเหมือนและความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ<br>และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา<br>ของไทยและนำไปใช้อย่างมี<br>เหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความ<br/>เชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา<br/>ไปใช้</li> </ul> |

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ตัวชี้วัด   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  |
|---|---|
| 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน | <ul style="list-style-type: none"><li>การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</li></ul> |

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ตัวชี้วัด  | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   |
|--|--|
| 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"><li>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</li></ul> |

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  |
|--|---|
| 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมวิเคราะห์ และสรุปรูปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | <ul style="list-style-type: none"><li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร<br/>ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/<br/>ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ<br/>โรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ<br/>โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญ<br/>ชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ<br/>การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น<br/>ภาษาอังกฤษ</li></ul> |
|--|---|

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32102

จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้องคำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิตความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบ/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600 – 3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

ใช้ประโยชน์สมและประโยชน์ข้อสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ อีกทั้งสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิต ในการติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills) ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียน ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์ และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/1, ม.5/2, ม.5/3, ม.5/4

ต 1.2 ม.5/1, ม.5/2, ม.5/3, ม.5/4, ม.5/5

ต 1.3 ม.5/1, ม.5/2, ม.5/3

ต 2.1 ม.5/1, ม.5/2, ม.5/3

ต 2.2 ม.5/1, ม.5/2

ต 3.1 ม.5/1

ต 4.1 ม.5/1

ต 4.2 ม.5/1, ม.5/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย                              | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน<br>(เปอร์เซ็นต์) |
|--------------|--|--|-------------------|-------------------------------|
| 5            | WHO ARE YOU?                           | ต 1.1 ม.4-6/1<br>ต 1.1 ม.4-6/2<br>ต 1.1 ม.4-6/4<br>ต 1.2 ม.4-6/1<br>ต 1.2 ม.4-6/2<br>ต 1.2 ม.4-6/3<br>ต 1.2 ม.4-6/4<br>ต 1.2 ม.4-6/5<br>ต 1.3 ม.4-6/1<br>ต 1.3 ม.4-6/3<br>ต 2.1 ม.4-6/1<br>ต 2.1 ม.4-6/3<br>ต 2.2 ม.4-6/1<br>ต 4.1 ม.4-6/1 | 10                | 25                            |
| 6            | A HISTORY OF THE<br>FUTURE             | ต 1.1 ม.4-6/1<br>ต 1.1 ม.4-6/2<br>ต 1.1 ม.4-6/3<br>ต 1.1 ม.4-6/4<br>ต 1.2 ม.4-6/1<br>ต 1.2 ม.4-6/2<br>ต 1.2 ม.4-6/4<br>ต 1.2 ม.4-6/5<br>ต 1.3 ม.4-6/3<br>ต 2.2 ม.4-6/1<br>ต 3.1 ม.4-6/1<br>ต 4.1 ม.4-6/1<br>ต 4.2 ม.4-6/1<br>ต 4.2 ม.4-6/2 | 10                | 25                            |
| 7            | EXPLORING<br>ENVIRONMENTAL<br>POLICIES | ต 1.1 ม.4-6/1<br>ต 1.1 ม.4-6/2<br>ต 1.1 ม.4-6/3<br>ต 1.1 ม.4-6/4   | 10                | 25                            |



|              |                          |   |    |     |
|--------------|--------------------------|---|----|-----|
|              |                          | ต 1.2 ม.4-6/2<br>ต 1.2 ม.4-6/4<br>ต 1.3 ม.4-6/2<br>ต 1.3 ม.4-6/3<br>ต 2.1 ม.4-6/3<br>ต 2.2 ม.4-6/1<br>ต 3.1 ม.4-6/1<br>ต 4.1 ม.4-6/1<br>ต 4.2 ม.4-6/1<br>ต 4.2 ม.4-6/2  |    |     |
| 8            | WHAT WILL YOU BE HAVING? | ต 1.1 ม.4-6/1<br>ต 1.1 ม.4-6/2<br>ต 1.1 ม.4-6/4<br>ต 1.2 ม.4-6/1<br>ต 1.2 ม.4-6/2<br>ต 1.2 ม.4-6/3<br>ต 1.2 ม.4-6/5<br>ต 1.3 ม.4-6/3<br>ต 2.1 ม.4-6/1<br>ต 2.1 ม.4-6/2<br>ต 2.1 ม.4-6/3<br>ต 2.2 ม.4-6/1<br>ต 2.2 ม.4-6/2<br>ต 3.1 ม.4-6/1<br>ต 4.1 ม.4-6/1<br>ต 4.2 ม.4-6/1<br>ต 4.2 ม.4-6/2 | 10 | 25  |
| A Total Year |                          |   | 40 | 100 |

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 WHO ARE YOU?

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

| หน่วยย่อย   | ตัวชี้วัด     | สาระการเรียนรู้  |
|-------------|---------------|--|
| A Reading   | ต 1.1 ม.4-6/1 | <b>Vocabulary</b> – Personality/ Qualities/ Characteristics                              |
| B Listening | ต 1.1 ม.4-6/2 | <b>Grammar and Structures</b> – Defining relative clauses/ Non-defining relative clauses |
| C Speaking  | ต 1.1 ม.4-6/4 |  |
| D Writing   | ต 1.2 ม.4-6/1 | <b>Reading</b> – Read about personality tests  |
| E Project   | ต 1.2 ม.4-6/2 | <b>Listening</b> – Listen to descriptions of personality types                           |
|             | ต 1.2 ม.4-6/3 | <b>Speaking</b> – Describe your personality  |
|             | ต 1.2 ม.4-6/4 | <b>Writing</b> – Write about people’s personalities                                      |
|             | ต 1.2 ม.4-6/5 | <b>Project</b> – Make your own personality test  |
|             | ต 1.3 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 1.3 ม.4-6/3 |  |
|             | ต 2.1 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 2.1 ม.4-6/3 |  |
|             | ต 2.2 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 4.1 ม.4-6/1 |  |

| หน่วยย่อย     | ตัวชี้วัด     | สาระการเรียนรู้   |
|---------------|---------------|---|
| A Listening   | ต 1.1 ม.4-6/1 | <b>Vocabulary</b> – Adverbs/ Technology/ Tech jobs                      |
| B Speaking    | ต 1.1 ม.4-6/2 | <b>Grammar and Structures</b> – Passive voice tenses/ Causative passive |
| C Reading     | ต 1.1 ม.4-6/3 | <b>Listening</b> – Listen to people talk about new technology           |
| D Writing     | ต 1.1 ม.4-6/4 | <b>Speaking</b> – Talk about how technology will change people’s lives  |
| E Project     | ต 1.2 ม.4-6/1 | <b>Reading</b> – Read about failed technologies                         |
|               | ต 1.2 ม.4-6/2 | <b>Writing</b> – Write an argument for or against the use of technology |
|               | ต 1.2 ม.4-6/4 | <b>Project</b> – Create an invention to solve a daily problem           |
|               | ต 1.2 ม.4-6/5 |   |
|               | ต 1.3 ม.4-6/3 |   |
|               | ต 2.2 ม.4-6/1 |   |
|               | ต 3.1 ม.4-6/1 |   |
|               | ต 4.1 ม.4-6/1 |   |
| ต 4.2 ม.4-6/1 |               |   |
| ต 4.2 ม.4-6/2 |               |   |

| หน่วยย่อย   | ตัวชี้วัด     | สาระการเรียนรู้  |
|-------------|---------------|--|
| A Reading   | ต 1.1 ม.4-6/1 | <b>Vocabulary</b> – Environment/ Environmental issues/ Laws            |
| B Listening | ต 1.1 ม.4-6/2 | <b>Grammar and Structures</b> – Causative verbs let, make, have/       |
| C Speaking  | ต 1.1 ม.4-6/3 | Causative verbs get, help/ Phrasal verbs                               |
| D Writing   | ต 1.1 ม.4-6/4 | <b>Reading</b> – Read about how environmental issues are being handled |
| E Project   | ต 1.2 ม.4-6/2 | <b>Listening</b> – Listen to people share their opinions about         |
|             | ต 1.2 ม.4-6/4 | environmental policies   |
|             | ต 1.3 ม.4-6/2 | <b>Speaking</b> – Give your opinion about environmental issues         |
|             | ต 1.3 ม.4-6/3 | <b>Writing</b> – Write your opinion about environmental policies       |
|             | ต 2.1 ม.4-6/3 | <b>Project</b> – Write three environmental policies                    |
|             | ต 2.2 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 3.1 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 4.1 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 4.2 ม.4-6/1 |  |
|             | ต 4.2 ม.4-6/2 |  |

| หน่วยย่อย   | ตัวชี้วัด     | สาระการเรียนรู้   |
|-------------|---------------|---|
| A Listening | ต 1.1 ม.4-6/1 | <b>Vocabulary</b> – Dining/ Food preferences/ Cooking                         |
| B Speaking  | ต 1.1 ม.4-6/2 | <b>Grammar and Structures</b> – Gerund verbs & Infinitives/ Making dining     |
| C Reading   | ต 1.1 ม.4-6/4 | requests/ -ing forms: gerunds, verbs, and adjectives                          |
| D Writing   | ต 1.2 ม.4-6/1 | <b>Listening</b> – Listen to people taking and making meal orders             |
| E Project   | ต 1.2 ม.4-6/2 | <b>Speaking</b> – Ask questions about a dish, state preferences, and make     |
|             | ต 1.2 ม.4-6/3 | special requests  |
|             | ต 1.2 ม.4-6/5 | <b>Reading</b> – Read about preferences and manners in different cultures     |
|             | ต 1.3 ม.4-6/3 | <b>Writing</b> – Write an email requesting special accommodations             |
|             | ต 2.1 ม.4-6/1 | <b>Project</b> – Make a food guidebook for people with special needs or diets |
|             | ต 2.1 ม.4-6/2 |   |
|             | ต 2.1 ม.4-6/3 |   |
|             | ต 2.2 ม.4-6/1 |   |
|             | ต 2.2 ม.4-6/2 |   |
|             | ต 3.1 ม.4-6/1 |   |
|             | ต 4.1 ม.4-6/1 |   |
|             | ต 4.2 ม.4-6/1 |   |
|             | ต 4.2 ม.4-6/2 |   |

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 WHO ARE YOU?

กิจกรรมที่ 1 A Reading

กิจกรรมที่ 2 B Listening

กิจกรรมที่ 3 C Speaking

กิจกรรมที่ 4 D Writing

กิจกรรมที่ 5 E Project

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 A HISTORY OF THE FUTURE

กิจกรรมที่ 1 A Listening

กิจกรรมที่ 2 B Speaking

กิจกรรมที่ 3 C Reading

กิจกรรมที่ 4 D Writing

กิจกรรมที่ 5 E Project

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 EXPLORING ENVIRONMENTAL POLICIES

กิจกรรมที่ 1 A Reading

กิจกรรมที่ 2 B Listening

กิจกรรมที่ 3 C Speaking

กิจกรรมที่ 4 D Writing

กิจกรรมที่ 5 E Project

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 WHAT WILL YOU BE HAVING?

กิจกรรมที่ 1 A Listening

กิจกรรมที่ 2 B Speaking

กิจกรรมที่ 3 C Reading

กิจกรรมที่ 4 D Writing

กิจกรรมที่ 5 E Project

## สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 New Frontiers 5
2. คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 New Frontiers 5
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องฉาย (Projector)
5. บัตรคำศัพท์
6. เกม
7. อุปกรณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## เว็บไซต์

<http://manual.iadth.com/ebook>

<http://manual.iadth.com/ebook/33682020-a984-11eb-be61-119e720014f9>

## อัตราส่วนคะแนน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายภาค

70 : 30

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินการฟังเรื่อง/ฟังบทสนทนา จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ประเมินการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่น/กิจกรรม โดยใช้แบบประเมินการพูดและแบบประเมินการนำเสนอ
3. ประเมินการพูดถาม-ตอบ การแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการสนทนาและแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
4. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความในบทอ่าน
5. ประเมินการอ่านเรื่อง/บทสนทนา จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
6. ประเมินการเขียนข้อความแนะนำตนเองและผู้อื่น การเขียนข้อความในวิดีโอโดยใช้แบบประเมินการเขียน
7. ประเมินการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ จากจำนวนประโยคที่ถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ

70

## เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูด
2. แบบประเมินการนำเสนอ
3. แบบประเมินการสนทนา
4. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ/ละครสั้น
5. แบบประเมินการอ่านออกเสียง
6. แบบประเมินการเขียนข้อความ
7. แบบประเมินการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์

## การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียน
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### การประเมินคุณธรรม จริยธรรม

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
2. ความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง
3. ความซื่อสัตย์ มัธยัสถ์และเสียสละ
4. รักความเป็นไทย
5. มีน้ำใจและให้ความร่วมมือในการทำงาน



