



แผนพัฒนาสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ในวันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายอภิชาติ ภัคดีสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม (ระยะ 5 ปี) ปีการศึกษา 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียนโดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม(ระยะ 5 ปี) ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นางลำดวน นัคนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บันทึกความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- สภาพชุมชนโดยรวม	๒
- ประวัติโรงเรียน	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔
- สภาพการบริหารงาน	๔
- โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม	๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๙
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๒
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๔
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๖
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๘
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๒
- นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๔
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐	๓๔
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๓๖
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๓๙
- พันธกิจ	๓๙
- เป้าประสงค์	๓๙
- กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	๓๙
- จุดเน้นของโรงเรียน	๔๐
- เป้าหมาย ตัวชี้วัด	๔๑
- การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมาย	๔๕
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	๕๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	
- การบริหารแผน	๕๓
- การกำกับ ติดตาม	๕๔
- ระบบการติดตามประเมินผล	๕๕
- การรายงานผล	๕๕

ภาคผนวก

- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- คำสั่งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา(ไทย) :	เมืองราดวิทยาคม
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) :	Muangradwittayakhom
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก :	๑๐๖๗๓๘๐๕๙๘
รหัส Smis ๘ หลัก :	๖๗๐๒๒๐๐๙
รหัส Obec ๖ หลัก :	๓๘๐๕๙๘
ที่อยู่ :	เลขที่ ๒๓๗ หมู่ที่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาซำ อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐
โทรศัพท์ :	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖
โทรสาร :	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖
ระดับที่เปิดสอน :	มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา :	สหวิทยาเขตห้วยเม็ก น้ำหนาว เขาค้อ
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง :	วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔
มีเนื้อที่ :	๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา
อีเมล :	muangrad@gmail.com
เว็บไซต์ :	www.mrws.ac.th
คำขวัญของโรงเรียน :	“เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักวิชาชีพ”
ปรัชญา :	“ปัญญา ตีตติโก เสวยโย” ผู้เปี่ยมด้วยปัญญา เป็นผู้ประเสริฐกว่า
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



สีประจำโรงเรียน	เทา-แดง
อัตลักษณ์ :	ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา
เอกลักษณ์ :	ภูมิทัศน์งามเด่น จุดเน้นกิจกรรม ๕ ส.



๒. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม เลขที่ ๒๓๗ หมู่ที่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาซำ อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐ อยู่ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลนาซำ ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๗๓ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอห่มเกล้า ๒๕ กิโลเมตร

๒.๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลนาซำ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงสลับซับซ้อนทอดเป็นทิวยาว โดยเฉพาะทางทิศตะวันตกของตำบล จะมีลักษณะคล้ายแอ่งกระทะอยู่ตรงกลางเป็นพื้นที่ของตำบล ส่วนพื้นที่รอบนอกเป็นป่าและภูเขา ลักษณะพื้นที่จะลาดเอียงจากทิศเหนือลงมาทิศใต้ และมีลำน้ำพุงไหลผ่าน ทางตอนกลางของตำบล มีประชากรประมาณ ๖,๔๒๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ห้างหุ้นส่วนจำกัดก้อยเชียง รับซื้อขิงและมะขาม โรงเรียนบ้านนาซำ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างและด้านหลังของโรงเรียนเป็นทิวเขายาว ด้านหน้าโรงเรียนเป็นถนนสายหล่มสัก – เลย อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งเรือยาวล่องเรือไฟ เทศกาลขนมจีน และประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัวผู้อาวุโส

๒.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว ร้อยละ ๓๓.๓๐ ประกอบอาชีพมากกว่า ๑ อาชีพแบ่งออกเป็น ร้อยละ ๖๖.๗๐

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| - รับจ้างและเกษตรกรรม | มีประมาณร้อยละ ๒๓.๓๙ |
| - รับจ้างและค้าขาย | มีประมาณร้อยละ ๑๙.๑๓ |
| - เกษตรกรรมและค้าขาย | มีประมาณร้อยละ ๒๓.๖๐ |

มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่

ตำบลนาซำ อำเภอห่มเกล้า

๑. โรงเรียนบ้านนาซำ
๒. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
๓. โรงเรียนบ้านแก่งโตน
๔. โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง
๕. โรงเรียนบ้านอีเลิศ

ตำบลวังบาล อำเภอห่มเกล้า

๑. โรงเรียนบ้านดอยน้ำเพียงดิน

ตำบลหินฮาว อำเภอห่มเกล้า

๑. โรงเรียนบ้านท่าผู
๒. โรงเรียนบ้านน้ำขอบ
๓. โรงเรียนบ้านภูผักไช้

ตำบลตาดกลอย อำเภอห่มเกล้า

๑. โรงเรียนบ้านตาดกลอย
๒. โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น
๓. โรงเรียนบ้านตาดข้าพัฒนา
๔. โรงเรียนบ้านวังซอน
๕. โรงเรียนบ้านวังเวินพัฒนา
๖. โรงเรียนบ้านตาดข้าพัฒนาสาขาบ้านกกกล้วยนวน

ตำบลศิลา อำเภอห่มเกล้า

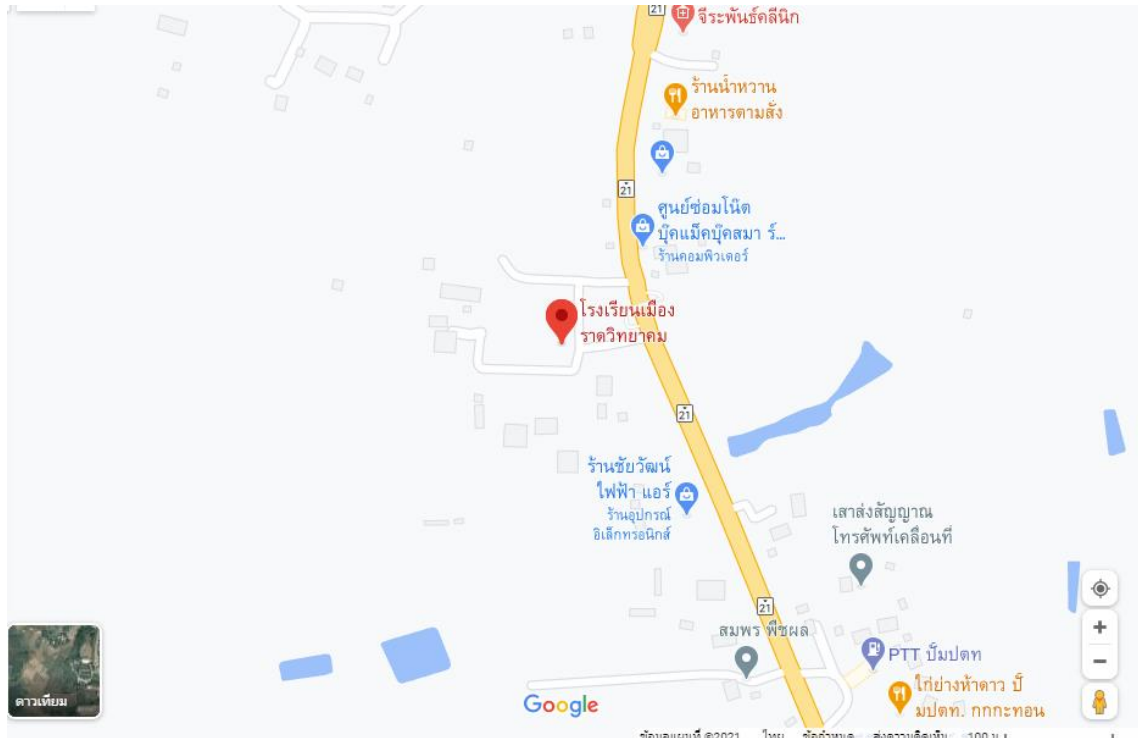
๑. โรงเรียนบ้านศิลา
๒. โรงเรียนบ้านสงเปลือย
๓. โรงเรียนบ้านห้วยช้อย
๔. โรงเรียนบ้านโป่งสามขา
๕. โรงเรียนบ้านวังกั้นหวด
๖. โรงเรียนบ้านอุ่มกะทาด
๗. โรงเรียนบ้านห้อยผักกูด
๘. โรงเรียนบ้านหินโงน



๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๔ ชื่อ โรงเรียนนาข้าววิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) ปีพ.ศ. ๒๕๒๕ สภาดำบล บริจาคที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาข้าว อำเภอหล่มเก่า โดยมีงบประมาณ ปี ๒๕๒๕ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลังและหอดังน้ำอีก ๑ แห่ง และเปิดทำการสอนนักเรียนระดับ ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อและได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และเปิดดำเนินการเรียนการสอน มาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



๔. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๔๑	๓๒	๗๓
ม.๒	๔๐	๓๓	๗๓
ม.๓	๓๐	๔๐	๗๐
รวม	๑๑๑	๑๐๕	๒๑๖



ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๔	๔๒	๔๑	๘๓
ม.๕	๓๑	๕๐	๘๑
ม.๖	๓๕	๔๐	๗๕
รวม	๑๐๘	๑๓๑	๒๓๙
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๒๗	๒๓๖	๔๖๓

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน	
	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-
ครู คศ.๓	๖	๑๑
ครู คศ.๒	๑	๔
ครู	-	๒
ครูผู้ช่วย	-	-
พนักงานราชการ	๑	๑
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-
ครูธุรการ	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๓
ลูกจ้างประจำ	-	-
รวม	๑๐	๒๕
รวมทั้งสิ้น		๓๕

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมี

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ๒๐๘ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียน ๒๐๘ ล/๓๐ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียน ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) จำนวน ๑ หลัง



๒. อาคารประกอบ ๓ หลัง ได้แก่

- อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๕๒๗ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน ๑ หลัง

๓. ห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้อง

- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ ห้อง

๔. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๓ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๕. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง มีขนาด ๙๖ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒,๐๐๐ เล่ม ประกอบด้วย หนังสือทั่วไป หนังสือคู่มือ หนังสืออ้างอิง หนังสือนวนิยาย หนังสือพิมพ์และวารสาร นิตยสารต่าง ๆ

๗. สภาพการบริหารงาน

- โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมอบหมายหน้าที่คำสั่งการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่มงานและบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ที่รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน
- มีแผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา ที่กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน
- มีการตรวจสอบ ถ่วงดุล ประชุมชี้แจงและสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละงาน โครงการ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้ผู้ดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี
- มีโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจนและกำหนดขอบข่ายของงานโดยการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและกำกับติดตามผลการดำเนินงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามบทบาทหน้าที่ดังนี้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น



- มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น จัดกิจกรรมรักการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต
- มีพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ให้กับนักเรียน
- ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยในเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผลการวิจัยให้เป็นงานวิจัยที่ครบถ้วนสมบูรณ์ถูกต้องในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ดำเนินงานธุรการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารสามารถโต้ตอบหนังสือราชการได้อย่างรวดเร็ว และประสานข้อมูล ข่าวสารให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบอย่างทั่วถึง
- การจัดการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนรวมทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน / โครงการ แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน/โครงการ ในการจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณ
- มีแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนงาน / โครงการ และมีหลักฐานการเบิกจ่ายที่สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามระเบียบการบริหารการเงิน พัสดุ และการบัญชีอย่างเป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- มีมาตรการประหยัดงบประมาณ กระตุ้นเตือนให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกงานให้ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดส่งผลถึงผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนกำหนดขอบข่ายการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน
- ส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร เนื่องในวันคล้ายวันเกิด เจ็บป่วย สำเร็จการศึกษา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทั้งตัวบุคลากรเองและญาติที่ใกล้ชิด
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดหาข้อมูลข่าวสาร และแหล่งความรู้มาให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร



กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
- กำกับ ติดตาม ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพใจ ให้อารมณ์แข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา



โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงาน
วิชาการ

กลุ่มบริหารงาน
งบประมาณ

กลุ่มบริหารงาน
บุคคล

กลุ่มบริหารงาน
ทั่วไป

กลุ่มบริหารงาน
กิจการนักเรียน

๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. งานวัดผลประเมินผล การเรียนและข้อมูล O - BEC
๔. งานทะเบียนและงานเทียบโอนผลการเรียน
๕. งานนิเทศการศึกษา
๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. งานรับนักเรียน
๘. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโรงเรียนในฝัน
๑๐. งาน GPA และข้อมูลโปรแกรม Student
๑๑. งานแนะแนวการศึกษา
๑๒. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๑. งานด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๒. งานด้านพัสดุและครุภัณฑ์
๓. งานการเงิน
๔. งานบัญชี
๕. งานจัดซื้อ-จัดจ้างและเจ้าหน้าที่พัสดุ
๖. งานจัดระบบการควบคุมภายใน
๗. งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
๘. งานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและขาดแคลน

๑. งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๒. งานวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๓. งานวินัยและการรักษา วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๕. งานเวรยาม
๖. งานสร้างขวัญและกำลังใจ

๑. งานธุรการ/แผนงาน/โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไปและงานระบบเครือข่าย (My-office)
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. งานชุมชนสัมพันธ์/งานประชาสัมพันธ์
๔. งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๕. งานร้านค้าสวัสดิการและโภชนาการในโรงเรียน
๖. งานอนามัยโรงเรียนและการพยาบาลเบื้องต้น
๗. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๘. งานโสตทัศนศึกษา
๙. งานดูแลระบบไฟฟ้าระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ในสถานศึกษา
๑๐. งานปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่าย
๑๑. งานสวัสดิการโรงเรียน
๑๒. งานห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๓. งานควบคุมดูแลการใช้รถของโรงเรียน

๑. งานกิจการลูกเสือเนตรนารี
๒. งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
๓. งานกิจกรรมชุมนุม
๔. งานคุณธรรมและจริยธรรม
๕. งานจัดระเบียบยานพาหนะนักเรียน
๖. งานดูแลนักเรียนมาสายและหนีเรียน
๗. งานกิจกรรมหน้าเสาธง
๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. งานสารเสพติด
๑๐. งานแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
๑๑. งานกิจกรรมหอพักนักเรียน
๑๒. งานประชาธิปไตย
๑๓. งานประกันอุบัติเหตุ
๑๔. งานส่งเสริมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๑๕. งานกิจกรรมนักเรียน



ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กร

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนเมืองราดวิทยา

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาทิ การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกเทคโนโลยีใหม่ ๆ โครงสร้างประชากรโลกที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และสถานะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ แบ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมได้ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็น	จุดแข็ง(+) จุดอ่อน(-)
๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S๑)	๑. การจัดโครงสร้างการบริหารโดยใช้องค์กรในชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	+
	๒. โรงเรียนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	+
	๓. โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์	+
	๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+
	๕. นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	-
๒. ด้านการบริหาร และผลผลิต (S๒)	๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+
	๒. นักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	-
	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	+
	๔. สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	+
	๕. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์	+
	๖. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	+
	๗. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	+
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๑. อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนเพียงพอทำให้นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาเต็มศักยภาพ	+
	๒. ครูมีวุฒิทางการศึกษาดตรงกับวิชาที่สอน ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	+



ด้าน	ประเด็น	จุดแข็ง(+) จุดอ่อน(-)
	๓. ครู มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+
	๔. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม	+
	๕. ครูบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	-
๔. ด้านงบประมาณ (M๒)	๑. มีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	+
	๒. มีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบ	+
	๓. มีระบบการจัดสรรงบประมาณและการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามแผน	+
	๔. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๑. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีโอกาในการศึกษาค้นคว้า	-
	๒. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีการซ่อมแซมและดูแลรักษาทำให้มีประสิทธิภาพเมื่อนำมาใช้งาน	-
	๓. สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	+
	๔. ห้องเรียนได้รับการดูแลรักษาทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	+
	๕. หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนมีสื่อและแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้า	-
	๖. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอสามารถใช้งานได้	+
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๑. มีการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร	+
	๒. ระบบการบริหารจัดการคล่องตัวทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	+
	๓. มีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ทำให้ผลการปฏิบัติงานพัฒนา	+
	๔. มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน	+
	๕. มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ	+
	๖. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีการประสานงานและร่วมมือจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่	+
	๗. การบริหารจัดการของฝ่ายบริหารดำเนินการพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพ	+



สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีโครงสร้างองค์กรที่ดี มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ไม่ซ้ำซ้อน ไม่ล่าช้า ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ	นโยบายจัดการศึกษา ที่ยังไม่กระจายอำนาจอย่างแท้จริง กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ขาดการประสานงาน
๒. ด้านการบริหารและผลผลิต (S ๒)	โรงเรียนสามารถที่จะจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม บุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วมของผู้เรียนยังไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และยังไม่มีความมีประสิทธิภาพ
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการจัดการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ครู ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา
๔. ด้านงบประมาณ (M๒)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ทันทต่อการปฏิบัติงาน	ชุมชนยังไม่สนับสนุนระดมทุนเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา การบริหารงบประมาณยังไม่เหมาะสม ยังไม่ส่งผลถึงผลผลิตอย่างแท้จริง ขาดการติดตามประเมินผล การใช้งบประมาณไม่ทันต่อความต้องการและไม่เป็นไปตามแผน
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ วัสดุอุปกรณ์บางชนิดมีคุณภาพไม่เหมาะสมกับสภาพการใช้



ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหาร ค้นหาข้อมูลได้ง่าย ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด (Covid-๑๙) ทำให้ขาดความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็น	โอกาส (+) อุปสรรค(-)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๑. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	+
	๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	+
	๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมและยึดเป็นแบบแผนในการประกอบอาชีพในอนาคต	-
	๔. การให้การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากรบุคคลจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น	-
	๕. ผู้ปกครองเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	+
	๖. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในด้านความประพฤติของผู้เรียน	-
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในระบบการปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็วเพิ่มขึ้น	+
	๒. เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันช่วยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น	+
	๓. ชุมชน ท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย	-
	๔. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	-
	๕. การคมนาคมในยุคปัจจุบันสะดวกต่อการเดินทางมาศึกษาต่อของนักเรียน	+



ด้าน	ประเด็น	โอกาส (+) อุปสรรค(-)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๑. สภาวะเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันเอื้อต่อการศึกษาต่อของนักเรียน	+
	๒. สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	+
	๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-
	๔. สภาพครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านการศึกษามากขึ้น	-
	๕. ค่าครองชีพในปัจจุบันเป็นอุปสรรคในด้านการศึกษาต่อของผู้เรียน	-
๔. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	๑. อัตรากำลังครูจากภาครัฐเพียงพอ	-
	๒. การให้การสนับสนุนจากนักการเมืองท้องถิ่น	+
	๓. ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนเอื้อต่อการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน	-
	๔. นโยบายการศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนได้ดีขึ้น	+
	๕. ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างของภาครัฐต่อการดำเนินงานของโครงการ คล่องตัว สะดวก ตรวจสอบได้	+
	๖. นโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาและกองทุนเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	+



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	โรงเรียนเร่งปรับตัวในการจัดการศึกษา มากขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น มีการ สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการศึกษามากขึ้น	ประชากรในวัยเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับ บริการทางการศึกษา ผู้ปกครองประกอบ อาชีพไม่แน่นอนทำให้การเรียนของ นักเรียนไม่ต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพ ทางการศึกษา ผู้ปกครองยังไม่เห็น ความสำคัญของการศึกษาทำให้การ บริการทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	เทคโนโลยีในปัจจุบัน การสื่อสาร สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มี แหล่งการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ หลากหลายและมีการบริการให้เลือก ได้อย่างเพียงพอ ประชาชนต้องการให้ บุคลากรได้มีความรู้ทางเทคโนโลยี มากขึ้นและบุคลากรใช้เทคโนโลยีได้ คุ่มค่า	การใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันทำให้ต้องมี รายจ่ายเพิ่มมากขึ้น ใช้งบประมาณมาก ขึ้น และเทคโนโลยีที่มีอยู่ขาดคุณภาพและ ไม่เหมาะสม ในการบริหารจัดการ และ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ในการใช้เทคโนโลยี เกิดการเหลื่อมล้ำใน การใช้เทคโนโลยีของสังคมเมืองและสังคม ชนบท
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	รัฐบาลมีการกระจายอำนาจและการ บริหารงบประมาณสู่หน่วยงานทุก ระดับทำให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพมากขึ้น และรัฐให้การ สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	ผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่ว โลกทำให้กระทบต่อรายได้ของประชาชน /คน/ ปีต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน ฐานะยากจน ไม่สนับสนุนให้เด็กเรียนอย่าง ต่อเนื่องจึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเศรษฐกิจของชุมชนยังไม่มั่นคงไม่มี การรวมกลุ่มกันเพื่อหารายได้เสริมและ ประกอบอาชีพที่มั่นคงจึงขาดปัจจัยใน การส่งเสริมให้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	รัฐบาลมีกฎหมายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางจัด การศึกษาของประเทศอย่างชัดเจน การปฏิรูประบบราชการทำให้มีความ คล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา มากขึ้น การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้จัดการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี นับว่าเป็นกฎหมายที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษาของชาติ	การเมืองเข้ามามีอิทธิพลต่อการกำหนด และเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา ของประเทศมากเกินไป และยังมี การเปลี่ยนแปลงผู้นำทางการศึกษาบ่อยครั้ง รัฐบาลยังไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา เท่าที่ควรเห็นได้จากการจัดสรร งบประมาณทางการศึกษายังไม่เพียงพอ และชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เท่าที่ควรขาดการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษา



สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๓	๔	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
ด้านการบริการและผลผลิต(S๒)	๐.๑๔	๔	๕	๐.๕๖	๐.๗๐	-๐.๑๔
ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๔	๓	๐.๖๔	๐.๔๘	๐.๑๖
ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๒	๔	๓	๐.๔๘	๐.๓๖	๐.๑๒
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๘	๔	๓	๑.๑๒	๐.๘๔	๐.๒๘
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๘๐	๓.๔๘	๐.๓๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๑๖		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม ๒ หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๔	๔	๓	๑.๓๖	๑.๐๒	๐.๓๔
ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	๐.๒๒
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๔	๕	๑.๒๔	๑.๕๕	-๐.๓๑
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๓	๕	๓	๐.๖๕	๐.๓๙	๐.๒๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๓	๓.๖๒	๐.๕๑
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๒๖		

หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม ๒ หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ



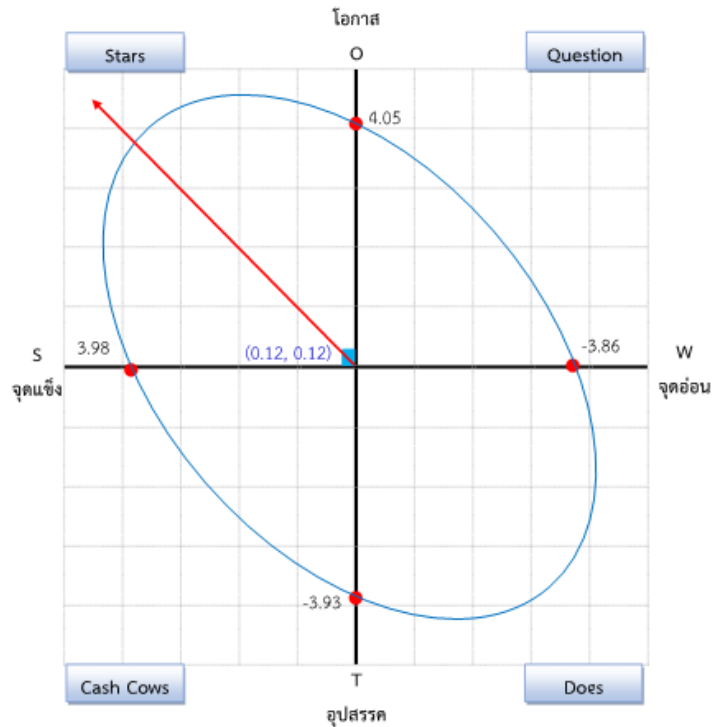
ตารางสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัย ภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัย ภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. (S)	๐.๓๔	๔	๓	๑.๓๖	๑.๐๒	๐.๓๔	๑.S๑	๐.๒๐	๓	๔	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
๒. (T)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	๐.๒๒	๒.S๒	๐.๑๔	๔	๕	๐.๕๖	๐.๗๐	-๐.๑๔
๓. (E)	๐.๓๑	๔	๕	๑.๒๔	๑.๕๕	-๐.๓๑	๓.M๑	๐.๑๖	๔	๓	๐.๖๔	๐.๔๘	๐.๑๖
๔. (P)	๐.๑๓	๕	๓	๐.๖๕	๐.๓๙	๐.๒๖	๔.M๒	๐.๑๒	๔	๓	๐.๔๘	๐.๓๖	๐.๑๒
							๕.M๓	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
							๖.M๔	๐.๒๘	๔	๓	๑.๑๒	๐.๘๔	๐.๒๘
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๔.๑๓	๓.๖๒	๐.๕๑	รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๓.๘๐	๓.๔๘	๐.๓๒
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				+๐.๒๖			เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				+๐.๑๖		



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

แสดงสถานภาพของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



สถานภาพ

ผลจากการวิเคราะห์ห้องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศใน



ด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่



ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีธรรมาภิบาล และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายทศพร ศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ “๓Rs” ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ “๘Cs” ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้



เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่า และเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทาง การเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุขเศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ



ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์และแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง



มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน



๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กของ ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน



๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literac) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competeng)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้



๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competeng) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔- ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



การดำเนินการตามนโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่



๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้



๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้อ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือ ในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน



๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน



๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดล่อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล



๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมขอ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยว เพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
๒. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
๓. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC
๕. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมบริการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร
 - ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม
 - ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

(เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ ๑๕ -๑๗ ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ต่อปี)



๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี ๒๕๖๖ ที่ ๑๐ ปี และเพิ่มขึ้นปีละ ๐.๕ ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๕๗๐)

๒. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓) เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน



ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๕) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราชา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ



๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกันแผนพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกันแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

๓. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๔. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์

“ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๒. พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์

- นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต และทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔. กลยุทธ์ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้แนะนำการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล



๕. จุดเน้นของโรงเรียน

- จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”
- จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ ๙ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”
- จุดเน้นที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ ๑๓ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน
- จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- จุดเน้นที่ ๑๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- จุดเน้นที่ ๑๖ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา



๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามจุดเน้นของสถานศึกษา

จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น	๑.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ ,ม.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๓ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๑.๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดลง ๑.๕ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๗ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น
จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.๑ นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้ ๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้ ๒.๓ นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
<p>จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๓.๑ นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓.๒ นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๓ นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๓.๔ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p>	<p>๔.๑ นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๔.๒ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๔.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๔.๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p>
<p>จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning</p>	<p>๕.๑ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๕.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๕.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา การลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>
<p>จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”</p>	<p>๖.๑ ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนา เชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯ ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม</p>



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
	<p>๖.๒ ครุมนานวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๓ ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>๖.๔ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สังคมภายนอก</p>
<p>จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๗.๑ ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>๗.๒ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๗.๓ ครูมี วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>	<p>๘.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๘.๒ สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียน</p> <p>๘.๓ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๘.๔ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๘.๕ สถานศึกษามีระบบการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>จุดเน้นที่ ๙ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม</p>	<p>๙.๑ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า</p> <p>๙.๒ นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๙.๓ นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>
<p>จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”</p>	<p>๑๐.๑ โรงเรียนจัดทำ “โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม”</p> <p>๑๐.๒ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน</p>



จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๑๑.๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๑๑.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นทางการและสม่ำเสมอ</p> <p>๑๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ</p>
จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน</p> <p>๑๒.๒ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
จุดเน้นที่ ๑๓ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน	<p>๑๓.๑ บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน</p> <p>๑๓.๒ ส่งเสริม พัฒนา ขยายผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เครือข่าย</p>
จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	<p>๑๔.๑ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>๑๔.๒ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน</p>
จุดเน้นที่ ๑๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>๑๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๑๕.๒ ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
จุดเน้นที่ ๑๖ โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑๖.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๑๖.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมวางแผนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>



การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. นักเรียนชั้น ม.๓ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	-	-	-	-	-
๒. นักเรียนชั้น ม.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	-	-	-	-	-
๓. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๔. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดลง	ร้อยละ	๕๐	๔๐	๓๐	๒๐	๑๐
๖. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๗. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๘. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๐
๙. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๑๐. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕



จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๓. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. นักเรียนปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๓ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ การส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริม พัฒนา ขยายผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เครือข่าย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.๑ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา การลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖.๑ ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯ ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๒ ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖.๓ ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๖.๔ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สังคมภายนอก	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗.๑ ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.๒ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.๓ ครูมี วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จุดเน้นที่ ๑๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
จัดการและการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๔.๑ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อการบริหารจัดการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔.๒ ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๕.๒ ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และได้ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล
จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียน	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๒๕
๓. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. สถานศึกษามีระบบการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จุดเน้นที่ ๙ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และ ศิษย์เก่า	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของ ผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โรงเรียนจัดทำ “โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม”	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐาน สถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป และได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงาน คุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้นที่ ๑๖ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๖.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๖.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมต่อการวางแผนพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

๑. ด้านการจัดการศึกษา

- ๑) จัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ
- ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์จริงลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเพิ่มทักษะให้ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ให้ รับทราบปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษาแบบไม่เป็นทางการเป็นประจำเกี่ยวกับ นโยบายการจัดการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี
- ๒) ส่งเสริมให้ครูทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและ



พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม รวมทั้งการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพที่ใช้เก็บข้อมูลให้ชัดเจน

๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือให้ครูทุกคนทราบแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และนำข้อมูลของครูทุกคนมารวมกัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อเตรียมใช้การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



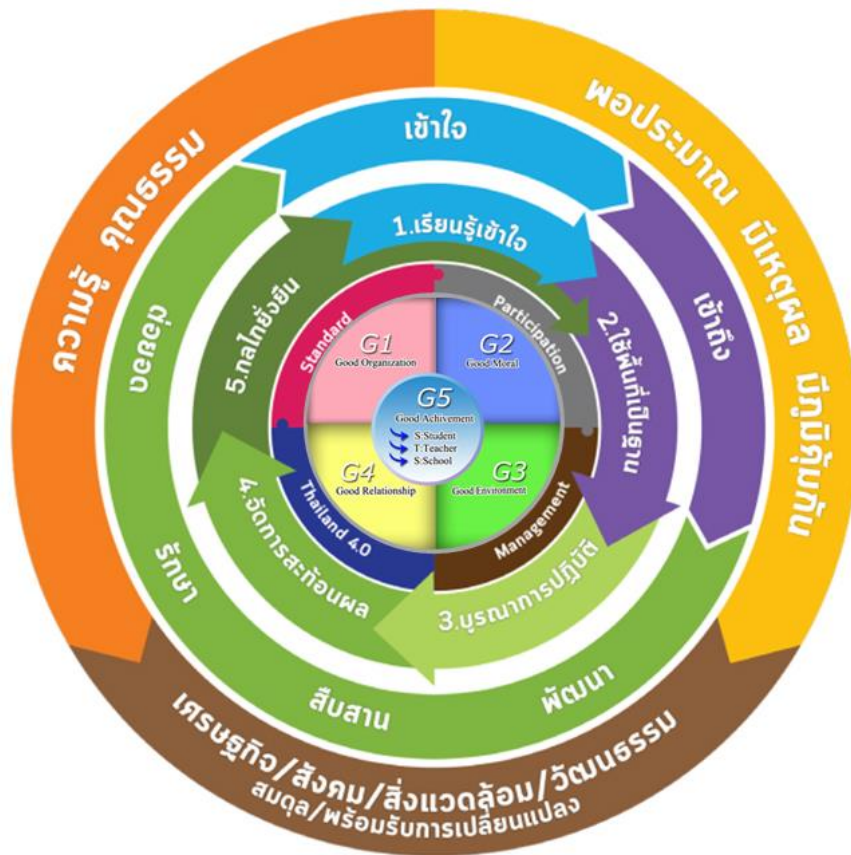
ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม (ระยะ ๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑. การบริหารแผน

รูปแบบการบริหารจัดการ ๕G Quality School



ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕G โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดย

๑. **G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี)** P มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดีโดยบริหารงานแบ่งเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย การดำเนินงานภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่เกิดปัญหาและ



อุปสรรคอย่างไร เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบของ รายงาน ๕ บทเสนอต่อผู้บริหารทราบ

๒. G๒ : Good Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม) D ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก ความอบอุ่นภายในโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคมเป็นดังเช่นครอบครัว นักเรียนให้ความเคารพนับถือคณะครูโดยเรียกครูว่าพ่อ แม่

๓. G๓ : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) D โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองรัต วิทยาคมจัดสื่อการสอนเทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน มีการเน้นกิจกรรม ๕ส. ภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งโดยทีมงานสถานักเรียนเป็นแกนนำ มีการบริหารจัดการ ระยะเวลาในโรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนนำกลับมาใช้ใหม่และแยกขยะให้ถูกต้อง มีการให้บริการณาการขยะ ภายในโรงเรียน

๔. G๔ : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) C โรงเรียนและชุมชนสามารถร่วมกันจัด การศึกษาให้กับนักเรียนด้วยความสัมพันธ์อันดี สามารถร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียน การสอนแบบทวิศึกษา(ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) โดยได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๕. G๕ : Good Achievment (ความสำเร็จที่ดี) A ความสำเร็จของงานในทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มี ทักษะอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทางการ กำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยได้ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่



๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม (ระยะ ๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุป และรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป



รายนามคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายสีไพร	ชุ่มเฟื้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายเกรียงศักดิ์	อู่สุวรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางดอกไม้	บุญเรือน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายประจักษ์	บัวพันธ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางปวีณรัตน์	สมพงษ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ร.ต.อ.ประจิม	วุ่นจืด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายส่งเสริม	แก้วกรม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายสังวาลย์	แก้วยม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายเม็ด	แสงราช	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายอุทัย	สายคำดี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นายประพาส	แก้วยม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. นางธัญญาพอน	อวดผล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางลำดวน	นักดนตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๒. นายไพโรจน์	เดชะรัตนางกูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๓. นางรัชชุน	บัวพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. นางสาววงรัตน์	กันผง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๕. นางประพิน	อินไข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นายกิตติพงษ์	คำยิ่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
๗. นายศุภฤกษ์	ทองแถว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวิเชียร	กิริตศักดิ์กุล	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๒. นายธานินทร์	จันทสิงห์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๓. นางสาวพืพร	จันท์ทักษ์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๔. นางวิภาวดี	กันทะกะ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๕. นายปิยะชัย	อาสาสอน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๖. นางศิริลักษณ์	กุลศิลาธิ์	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๗. นางกฤตติกา	วินชัย	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๘. นางกมลวรรณ	บุญสวน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๙. นางรุจิรา	ทาสสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๑๐. นางชโลธร	กิริตศักดิ์กุล	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๑๑. นางรัตติมา	บุญสวน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



๑๒. นายวิวัฒน์	การมงคล	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๓. นายวชิระ	ทัศนโกวิท	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๔. นางกนกวรรณ	แปงใจ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๕. นางประกายรัตน์	ทับทัน	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๖. นางสาวอนุสร	พุทธา	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๗. นายยรรยง	รุ่งระวี	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๘. นางสาวสิริมาศ	น้อยแก้ว	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๑๙. นางสาวมณีรัชฎา	จันทร์ศรีเปรม	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๒๐. นางสาวรัชชา	โกสว่าง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
๒๑. นายณัฐกิตต์	กลิ่นหอม	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
๒๒. นางสาวณัฐมล	ลีลา	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓. นางวีรยา	เสมาทอง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒๔. นางสาวอัจฉรา	แจ่มใส	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

คณะกรรมการดำเนินงานและเลขานุการ

๑. นางสาววีรนุช	หล้าน้อย	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเมืองราดวิทยา
๒. นางสาวจรรยาภรณ์	บุญสิงห์	ตำแหน่ง พนักงานบริการ
๓. นางสาวมลิวรรณ์	คำพรวน	ตำแหน่ง ครูธุรการ
๔. นางสาวณัฐมล	ลีลา	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๕. นางวีรยา	เสมาทอง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๖. นางสาวอัจฉรา	แจ่มใส	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง







Muangradwittayakom School

โรงเรียนเมืองราดวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเมืองราดวิทยา
MUANGRADWITTAYAKHOM SCHOOL

-  237 หมู่ 4 ต.นาซ่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ 67120
-  mrws@mrws.ac.th
-  mrws.ac.th
-  0-5691-7476