



ประกาศโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางลำดวน นัคคณตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

(นายอภิชาติ ภัคดีสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระฯ ตามที่กลุ่มสาระฯ กำหนด -กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ ๗๐ -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๖๐ -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๐ -กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ร้อยละ ๘๐ -กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๕ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ร้อยละ ๖๕ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ร้อยละ ๖๕		
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	(๕)	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	(๔)	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดี	(๓)	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	(๒)	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	(๑)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙