

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม



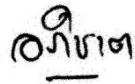
๐๕๖-๙๑๗๔๗๖
www.mrws.ac.th
muangrad@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองราดวิทยา**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็น รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองราดวิทยาฯ ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามี ความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายอภิชาติ ภัคตีสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองราดวิทยา

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗



บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การรายงานนี้มีสาระสำคัญและดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีรายละเอียดครบถ้วน ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการเห็นชอบและมติของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรีक्षा และคณะครู นักเรียน พร้อมด้วยบุคลากรโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในโอกาสต่อไป

(นางลำดวน นกดนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเมืองราด วิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นางลำดวน นักดนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียน เมืองราดวิทยาคม คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๗
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๕
๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๒๗
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๙
๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ของผู้เรียน	๒๙
๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	๖๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๖๖
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๘
ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๔
คณะผู้จัดทำ	๑๐๙



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาซำ อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน มีบุคลากรครู ๒๖ คน พนักงานราชการ ๓ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ๗ คน รวม ๓๖ คน มีนักเรียนจำนวน ๔๘๐ คน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและ



ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวดแข่งขันทุกเวที ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการสนับสนุนของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผลการอ่านออกเขียนได้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๙.๕๐ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๙๒.๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องทุกวัน และสามารถจัดทำโครงงานที่สนใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ สังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายบางรายการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักจิตอาสา จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้นักเรียนใหม่ของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ระดับ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ ได้มีการรู้จักกับบริบทของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม และได้ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนในระดับชั้นเดียวกันซึ่งมาจากต่างสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนๆ ที่ เข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ที่ปรึกษา และโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้ส่งเสริมกิจกรรม ๕ส นักเรียนแต่ละห้องจะรับผิดชอบดูแลรักษา ทำความสะอาดพื้นที่ๆ ได้รับมอบหมาย ทำความสะอาดทุกเช้าและมีกรรมการจากสภานักเรียนเข้าประเมินทุกวัน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง โรงเรียนเมืองราดส่งเสริมกิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ยาเสพติด และการตั้งครรภก่อนวัยอันควร โดยเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย



มีคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีด้วยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิ ทุกเช้าวันจันทร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม มีสติ มุ่งมั่น ในการเรียนตลอดสัปดาห์ เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีไทย ได้แก่ แห่เทียนจำนำพรรษา วันมาฆบูชา ไหว้ครู ตรุษจีน และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ส่งท้ายปีเก่า กิจกรรมมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่เสียสละทั้งร่างกายและสติปัญญาในการทำเพื่อส่วนรวม เพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

๒) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกินเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะวิชาชีพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย ใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ทำให้นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อ โควิด-๑๙ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้ใช้ MRW Mode (๕G Quality School) เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหาร ที่เป็นรูปธรรมร่วมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษา วางแผนจัดกิจกรรม ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานแต่ละด้านอย่างครอบคลุม และสามารถกำกับติดตาม การปฏิบัติได้ทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูสอนตรงสาขาวิชาเอก และครู ครอบคลุมเกณฑ์ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการ



ดำเนินงานและพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนใน รูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ให้การอบรมระบบการจัดการข้อมูล (Training Data System) แก่ครู ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้สะดวก ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เช่นมี รายวิชาการทำขนมจีน รายวิชาผลิตภัณฑ์จากมะขาม มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา เทคนิคการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพ ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้อัน หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก



อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากค้นคว้า ด้วยสื่อที่หลากหลาย เช่น วิดีทัศน์ และนำผลงานขึ้นเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตได้ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ นางลำดวน นักดนตรี ได้รับรางวัลบุคคลผู้เป็นแบบอย่างและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสมาเพชรบูรณ์” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ นายวชิระ ทัศนโกวิท ได้รับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทวิชาชีพรู จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นางสาวพิพร จันทร์ทักษ์ นางรุจิรา ทาสวรรณ นายปิยะชัย อาสาสอน นางสาววงรัตน์ กันผิง นางประพิน อินไข ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยม” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นางรัชชุ บัวพันธ์ ได้รับรางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประเภทบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา นางรัตติมา บุญสวน ได้รับการเสนอชื่อต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและเปิดโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ



๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และรักในวิชาชีพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ตั้ง ๒๓๗ หมู่ ๔ ถนนหล่มสัก – เลย์ ตำบลนาซำ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๖-๙๑๗๔๗๖ โทรสาร ๐๕๖-๙๑๗๔๗๖ E – Mail muangrad@gmail.com - Website www.mrws.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

ตำบลนาซำ หมู่ที่ ๑, ๓, ๔ และ ๙ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านนาซำ
๒. โรงเรียนบ้านแก่งโดน
๓. โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ชื่อโรงเรียนนาซำวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สภาตำบลบริจาคนที่ดิน จำนวน ๔๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ หมู่ ๔ บ้านกกกะทอน ตำบลนาซำ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีงบประมาณปี ๒๕๒๕ เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๐๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง และหอดังน้ำอีก ๑ แห่ง เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อและได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และเปิดดำเนินการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในนอกเขตเทศบาล ห่างจากอำเภอหล่มเก่า ๑๒ กิโลเมตรในทิศเหนือ มีจำนวนครัวเรือนในตำบลนาซำทั้งสิ้น ๑,๕๕๓ ครัวเรือน มีประชากร ทั้งสิ้น ๖,๗๐๒ คน อาชีพหลักของชุมชนได้แก่เกษตรกรรม ปลูกพืช เช่นข้าว ข้าวโพด เป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

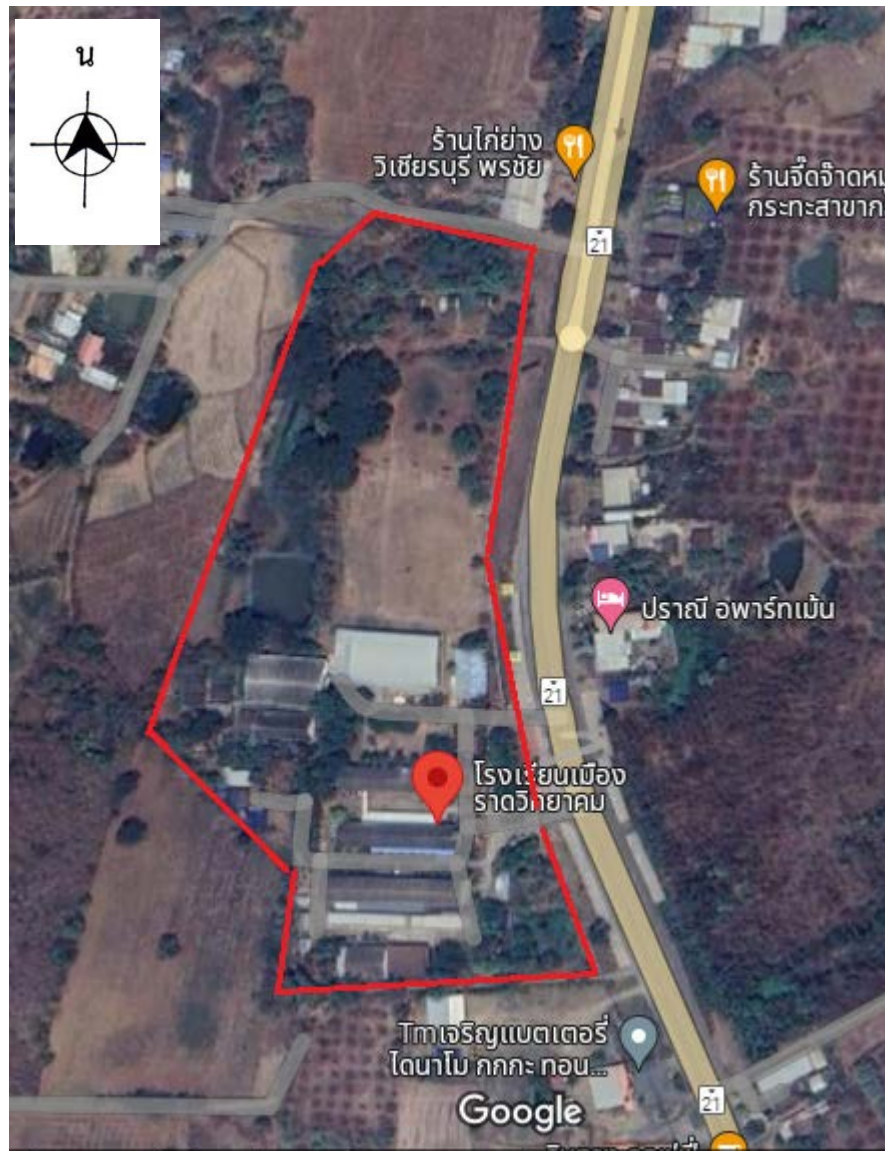


แผนที่จังหวัดเพชรบูรณ์ : แสดงที่ตั้งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



แผนผังโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ที่ตั้ง : ๒๓๗ หมู่ ๔ ตำบลนาซำ อำเภอห่มเกล้า จังหวัดเพชรบูรณ์



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน	“ เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา รักวิชาชีพ ”
ปรัชญา	“ ปัญญาดี ดิตติโก เสโย ” ผู้เปี่ยมด้วยปัญญา เป็นผู้ประเสริฐกว่า
อัตลักษณ์	“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย พร้อมด้วยจิตอาสา ”
เอกลักษณ์	“ ภูมิทัศน์งามเด่น จุดเน้นกิจกรรม ๕ ส ”
วิสัยทัศน์	“ ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่มাত্রฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต และทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๖	๓	๒	๕
รวม	๓๘				

จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก (เฉพาะครูผู้สอน พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

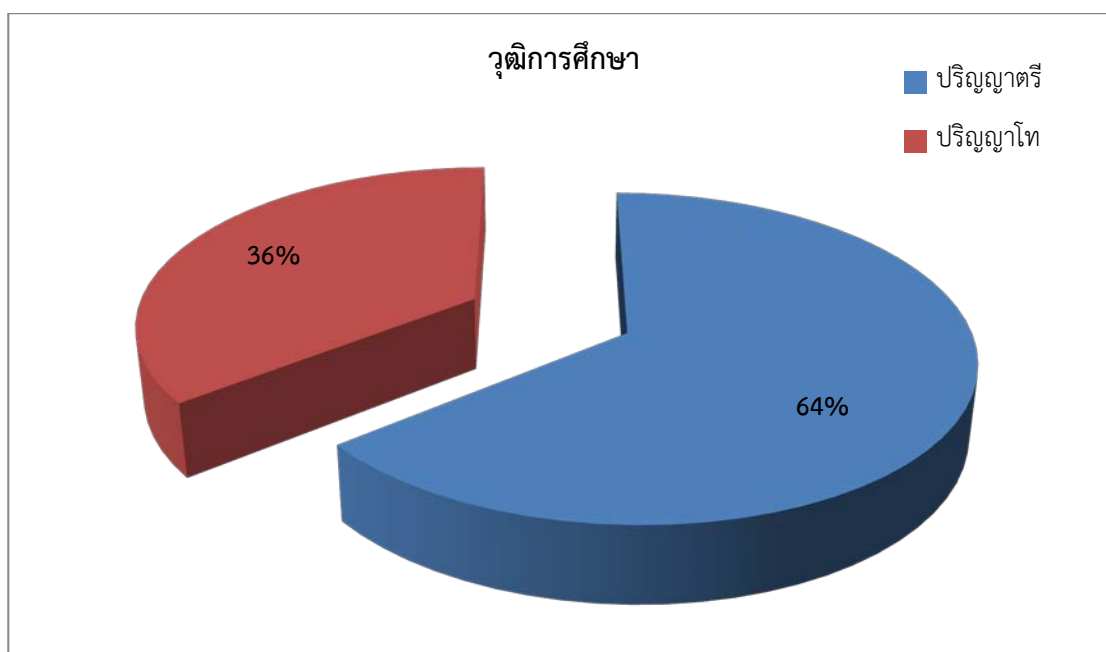
๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูสอนตรงตามความถนัด

-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (เฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๘	๑๐	-	๒๘



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๑๔
๔. ภาษาไทย	๓	๑๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๗
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๒
๗. การงานอาชีพ	๕	๑๔
๘. พลศึกษา	๒	๑๕
๙. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๑๕
๑๐. ภาษาจีน	๑	๑๕
รวม	๓๓	๑๖



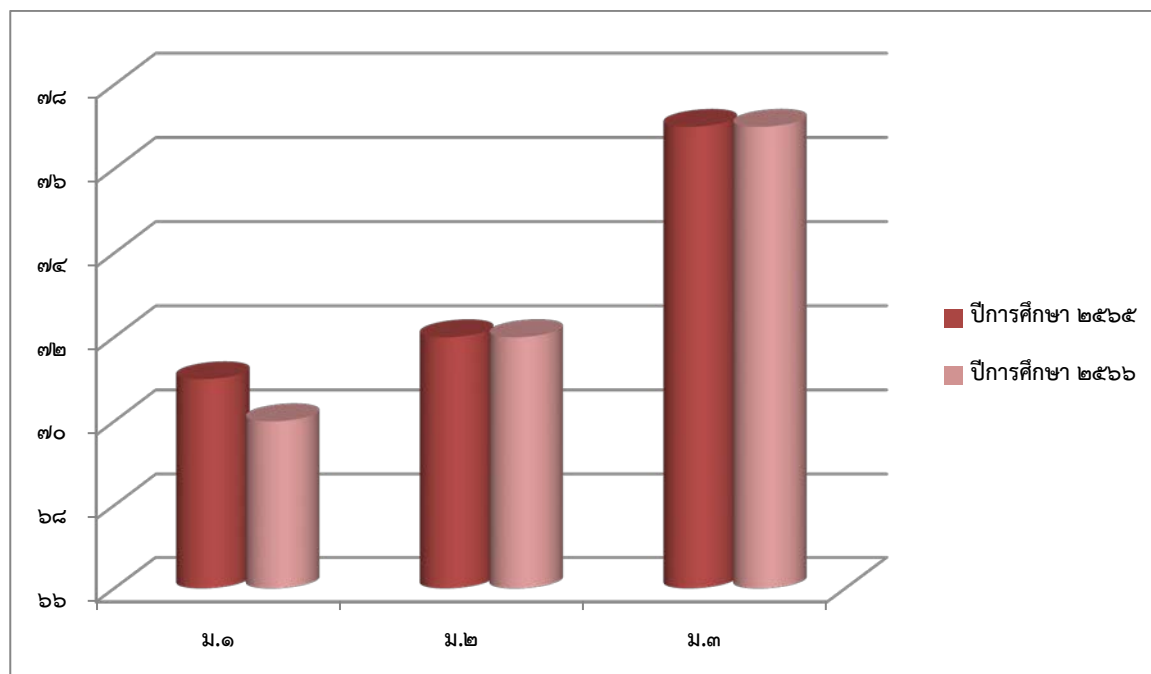
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

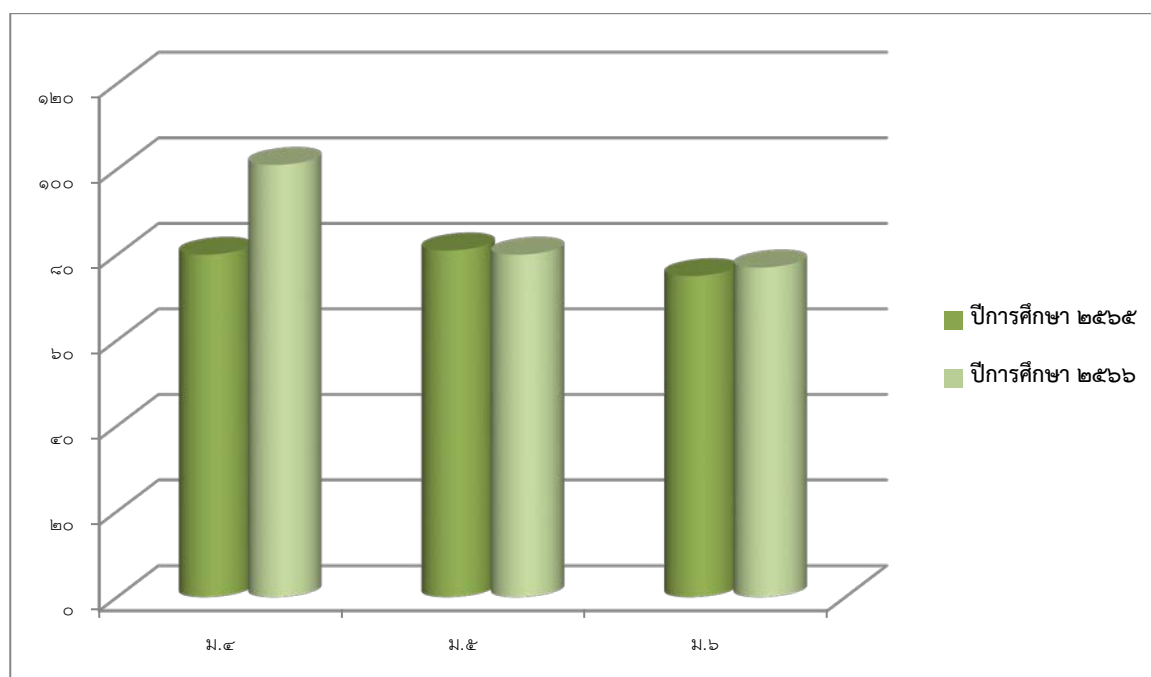
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๕	๓๕	๗๐	๓๕
ม.๒	๒	๓๙	๓๓	๗๒	๓๖
ม.๓	๒	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐
รวม	๖	๑๑๔	๑๐๘	๒๒๒	๓๗
ม.๔	๔	๕๐	๕๑	๑๐๑	๒๕
ม.๕	๓	๓๕	๔๕	๘๐	๒๗
ม.๖	๓	๒๖	๕๑	๗๗	๒๖
รวม	๙	๑๑๑	๑๔๗	๒๕๘	๒๙
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๒๕	๒๕๕	๔๘๐	๓๒



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



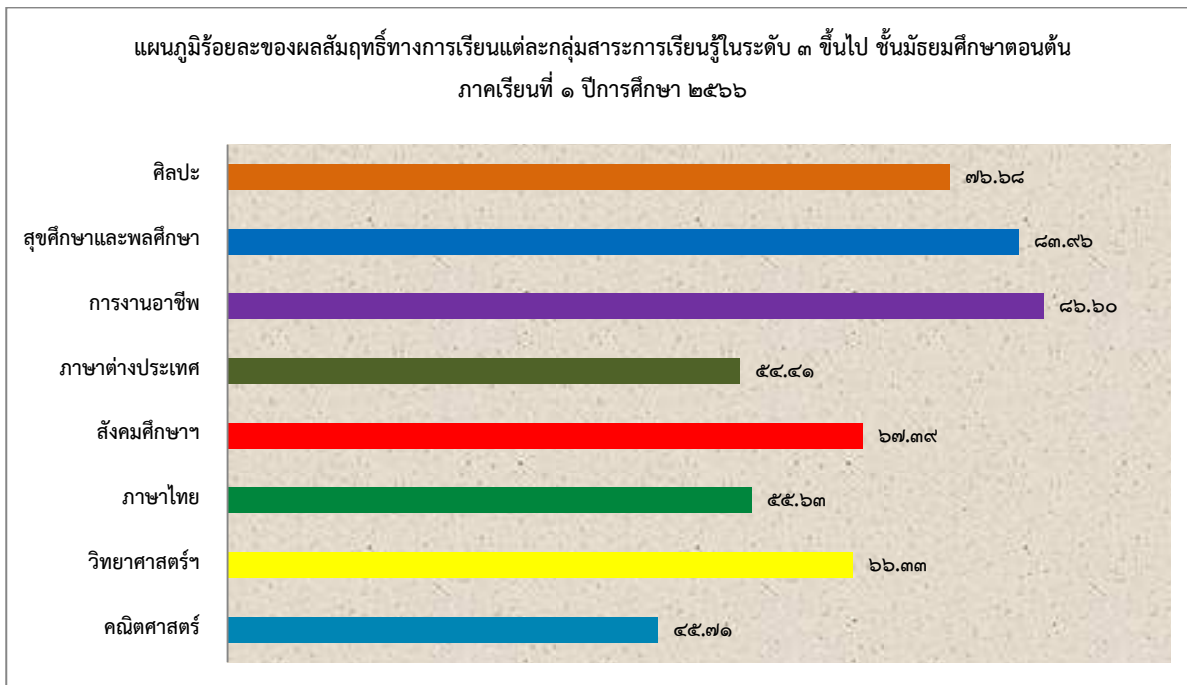
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๓๕๙	๗๔.๘๐
๒	นักเรียนบกพร่องทางการศึกษา	๓๖	๗.๕๐
๓	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๒๑	๒๕.๒๐
๔	นักเรียนปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๕	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๖	นักเรียนที่ออกกลางคัน	๕	๑.๐๔
๗	สถิติการขาดเรียน	๐	๐.๐๐
๘	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒	๐.๔๒
๙	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๘๘.๓๑
๑๐	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๑	๙๒.๒๑
๑๑	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะคนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและ นันทนาการ	๔๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๒	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๓	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๔	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา	๔๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๖	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา	๔๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๗	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้า กับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘๐	๑๐๐.๐๐

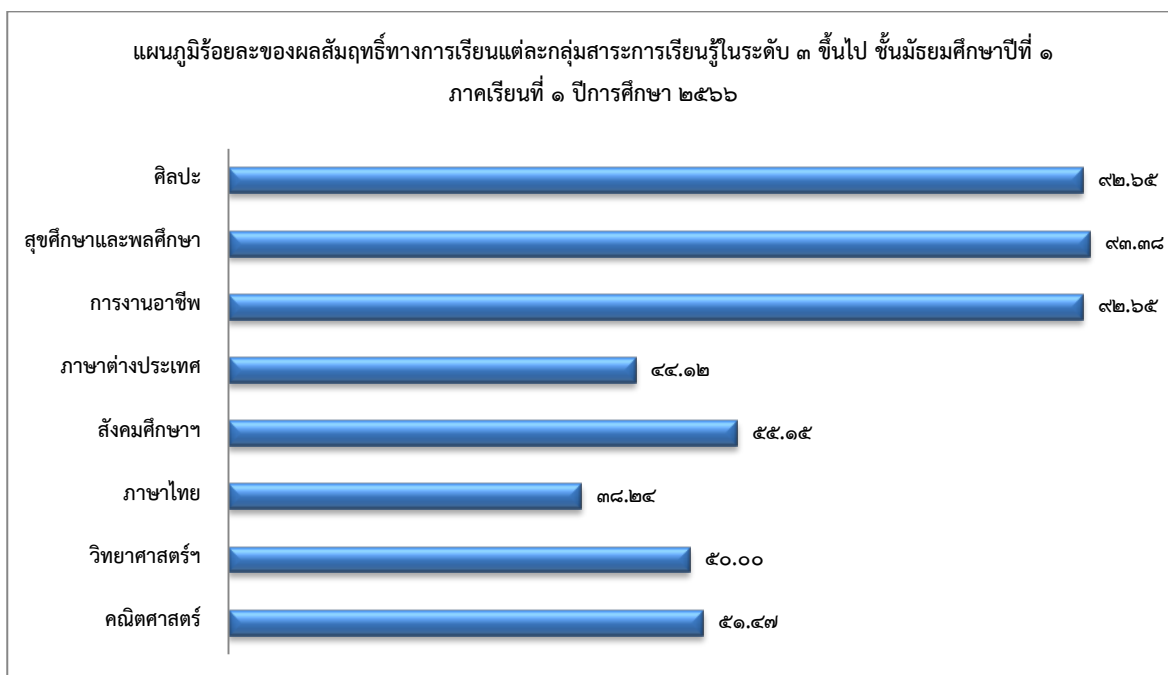


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

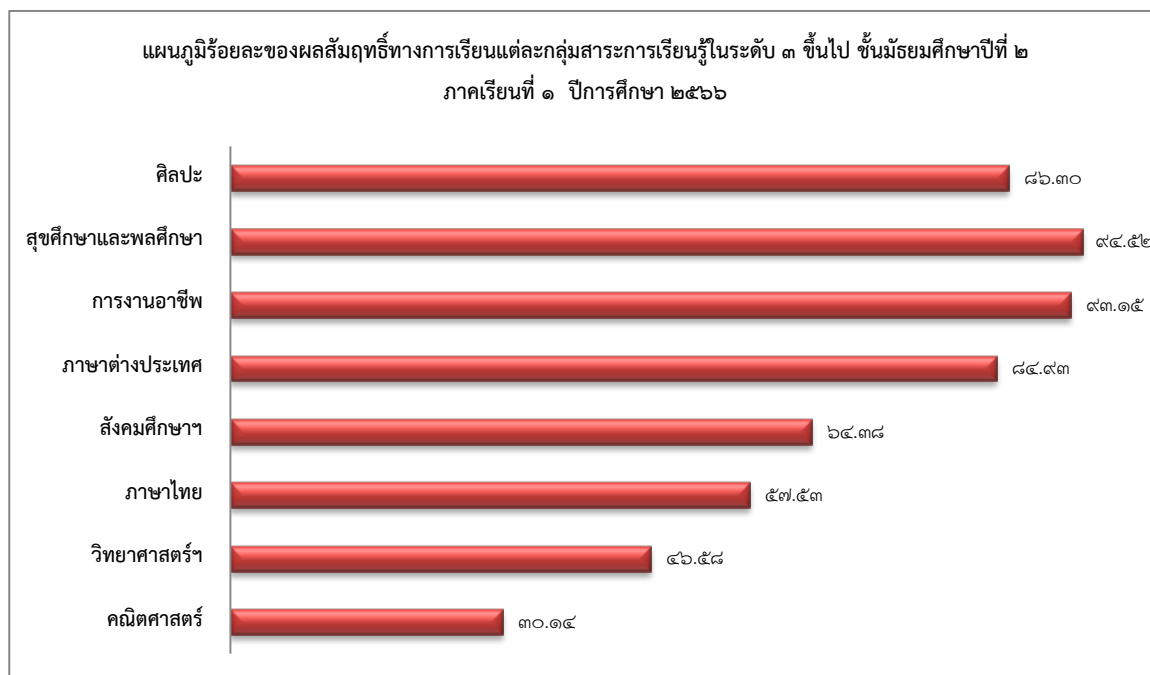
๑.๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



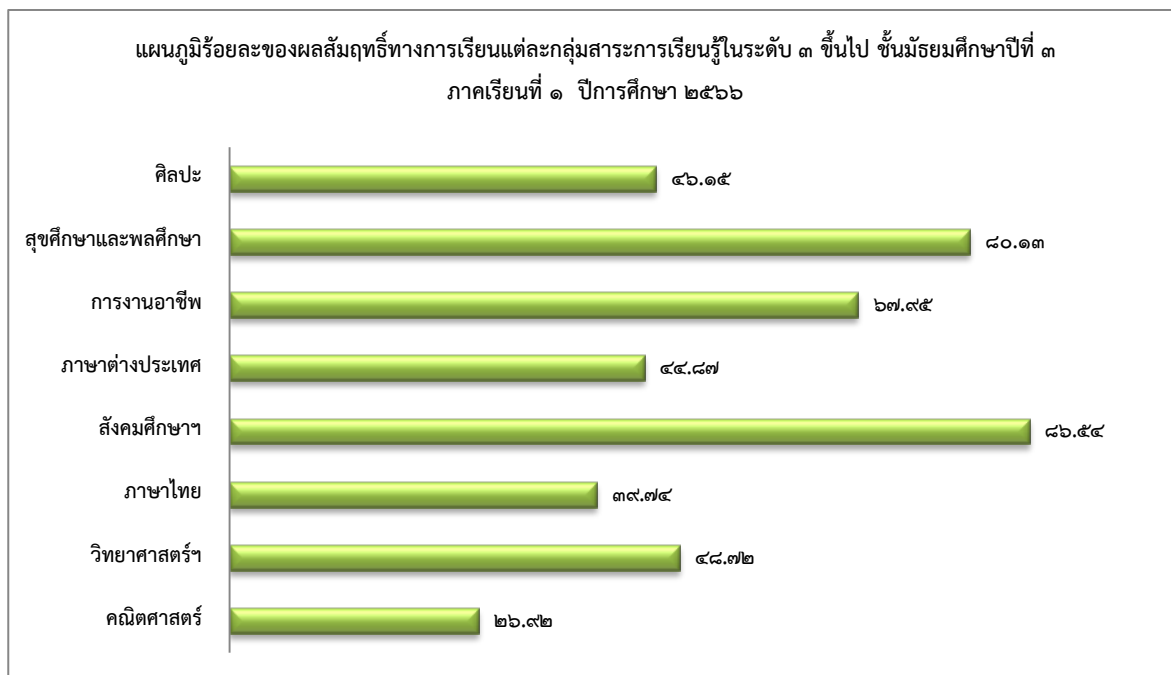
๑.๔.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



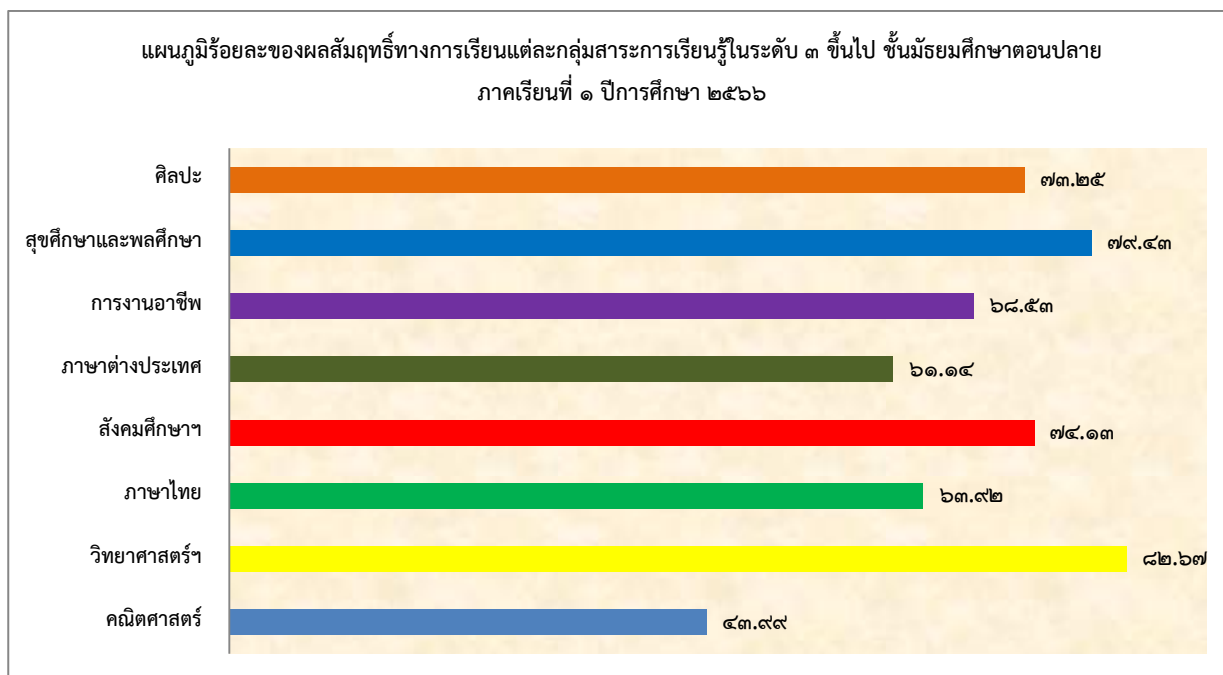
๑.๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



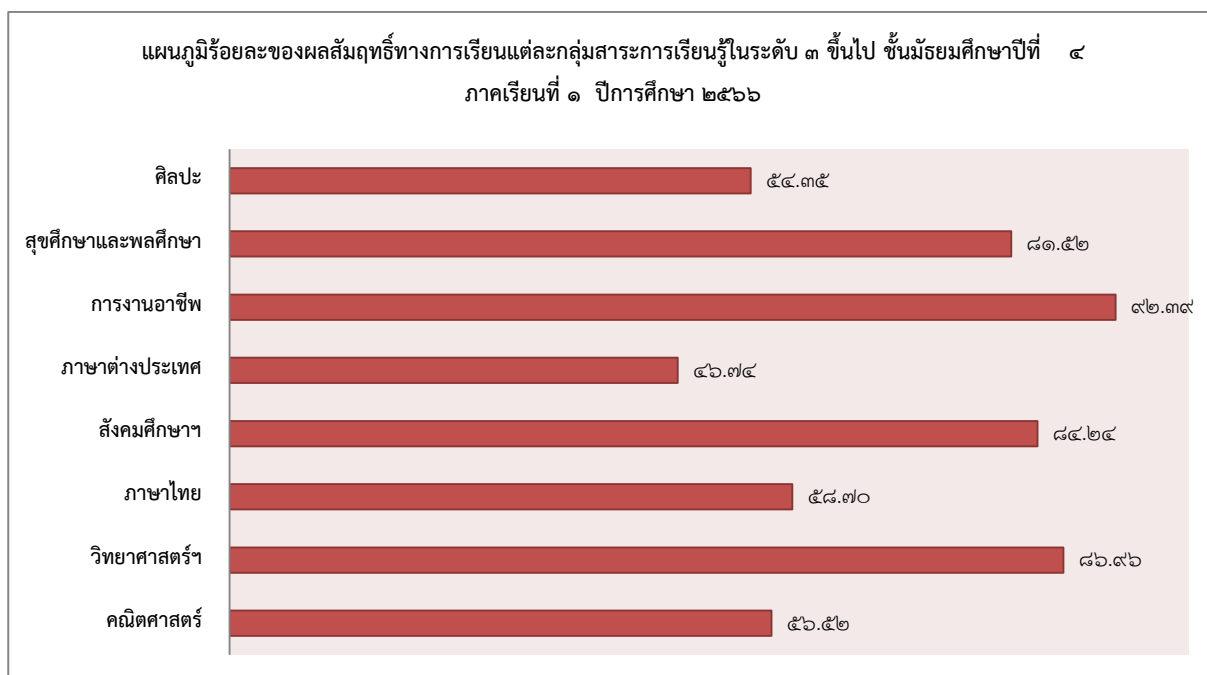
๑.๔.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



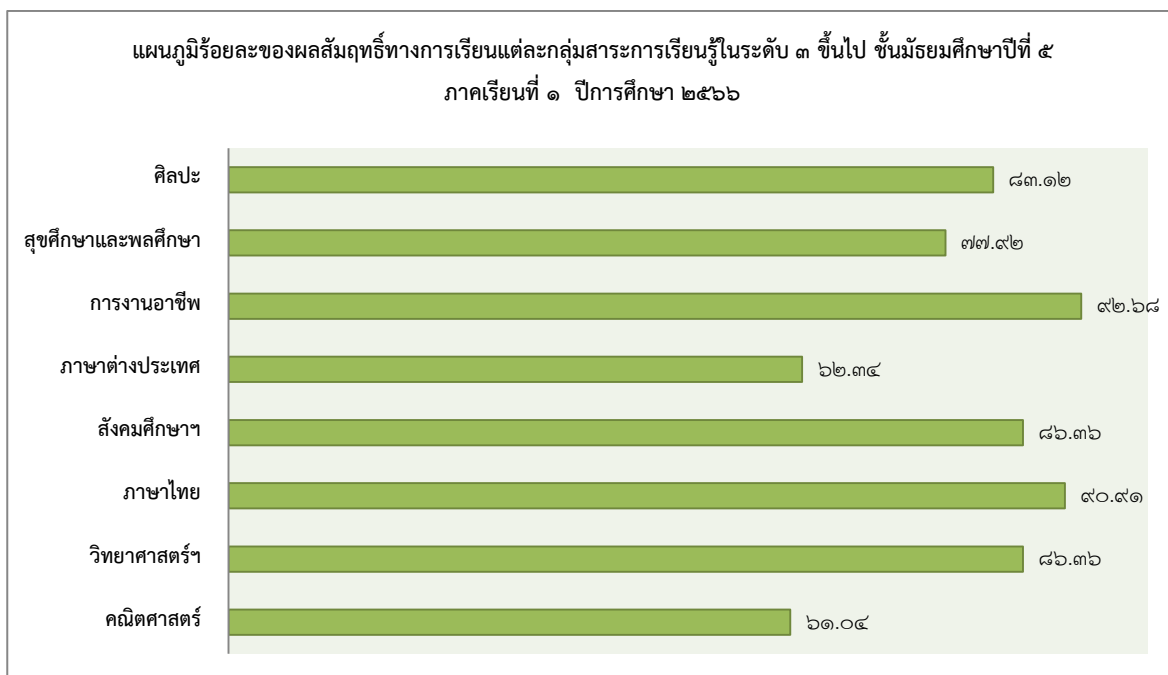
๑.๔.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



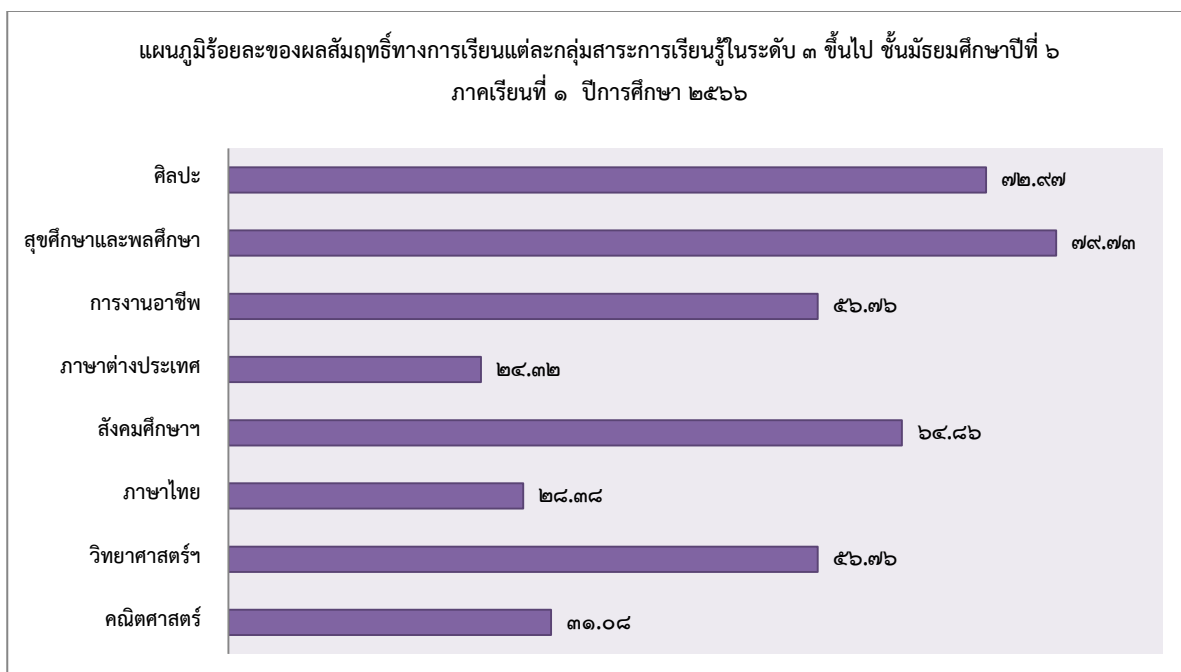
๑.๔.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



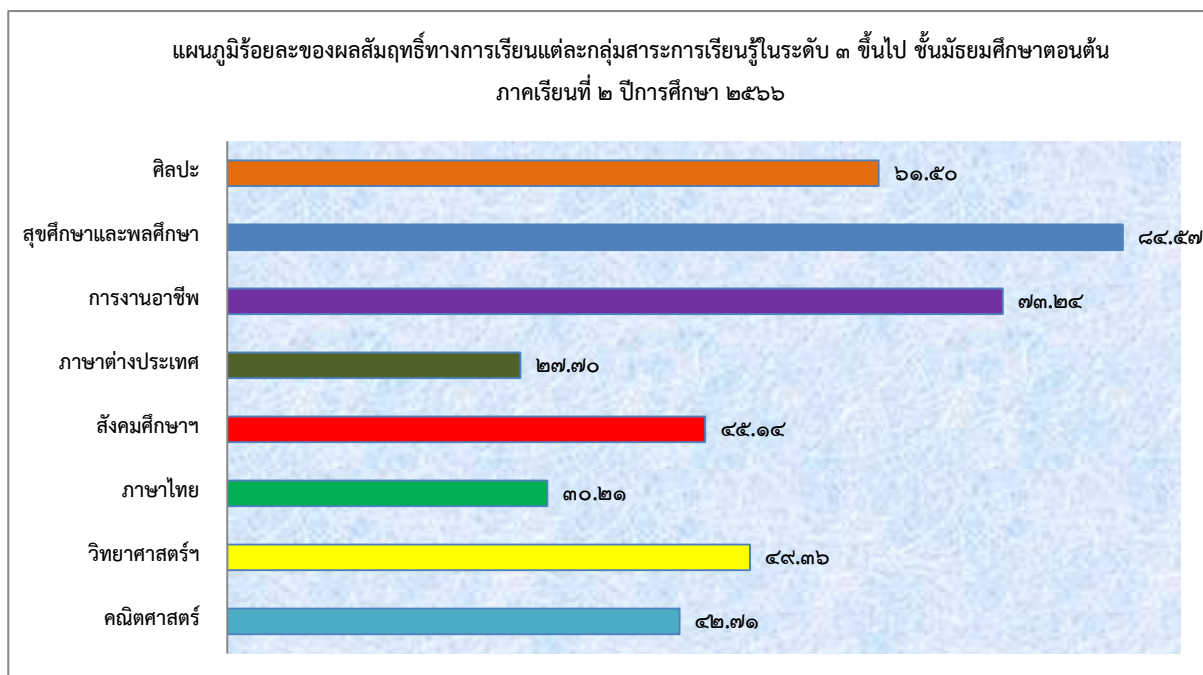
๑.๔.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



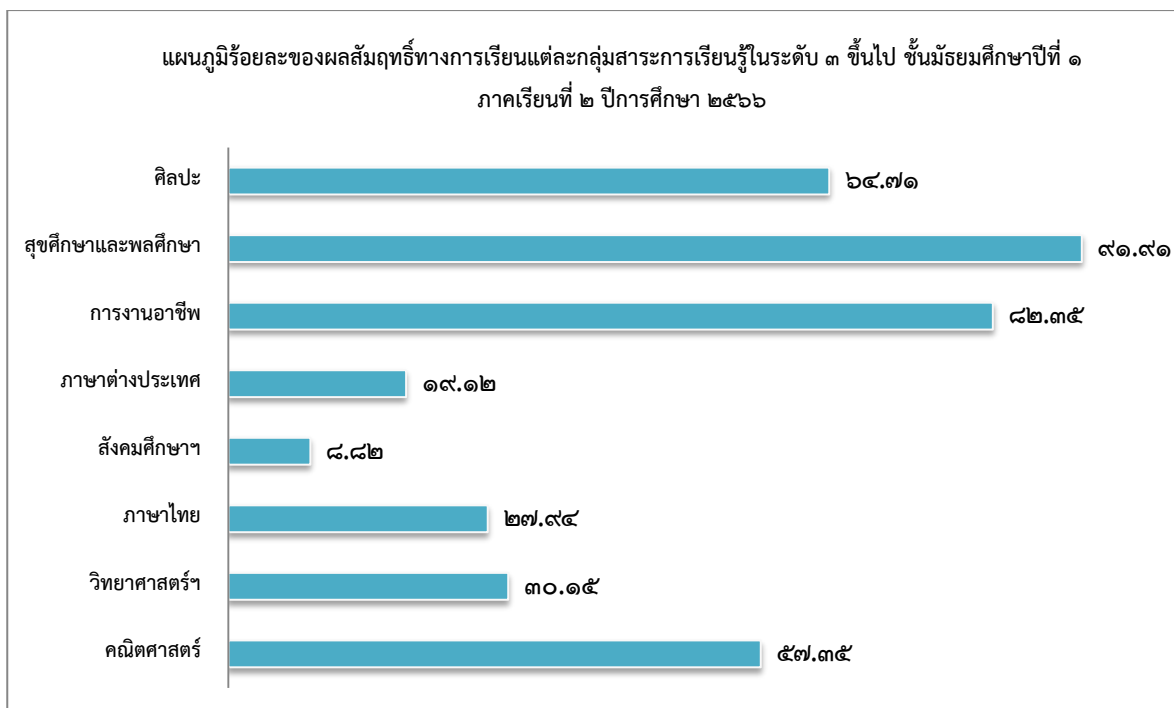
๑.๔.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑



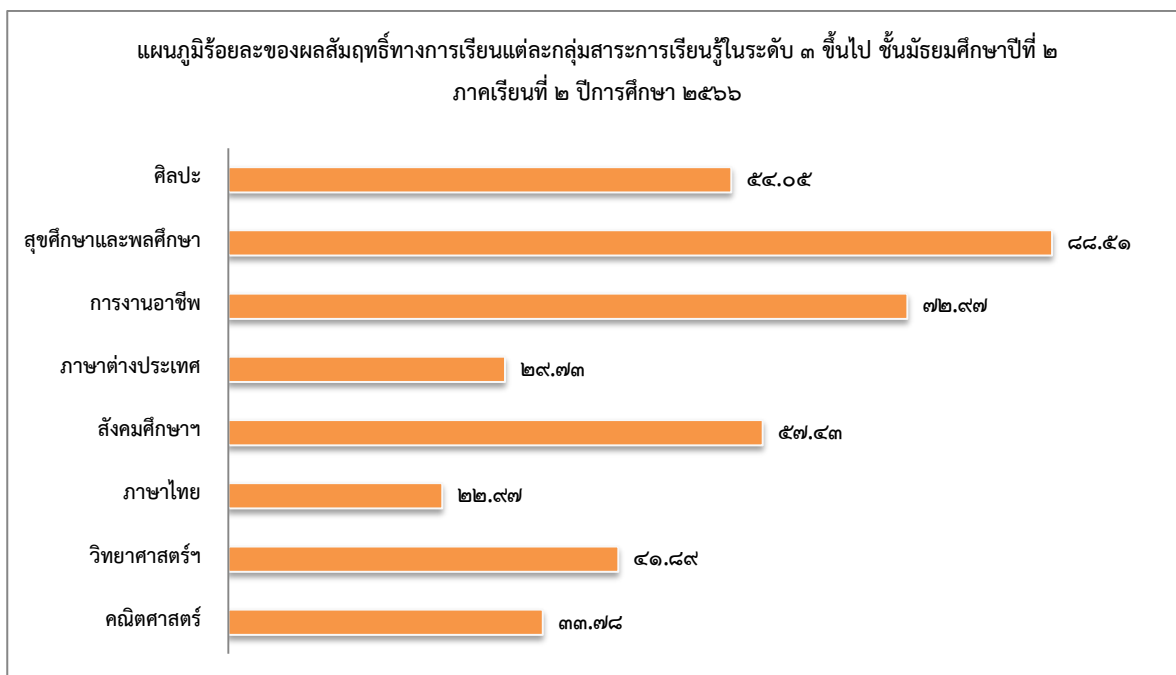
๑.๔.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



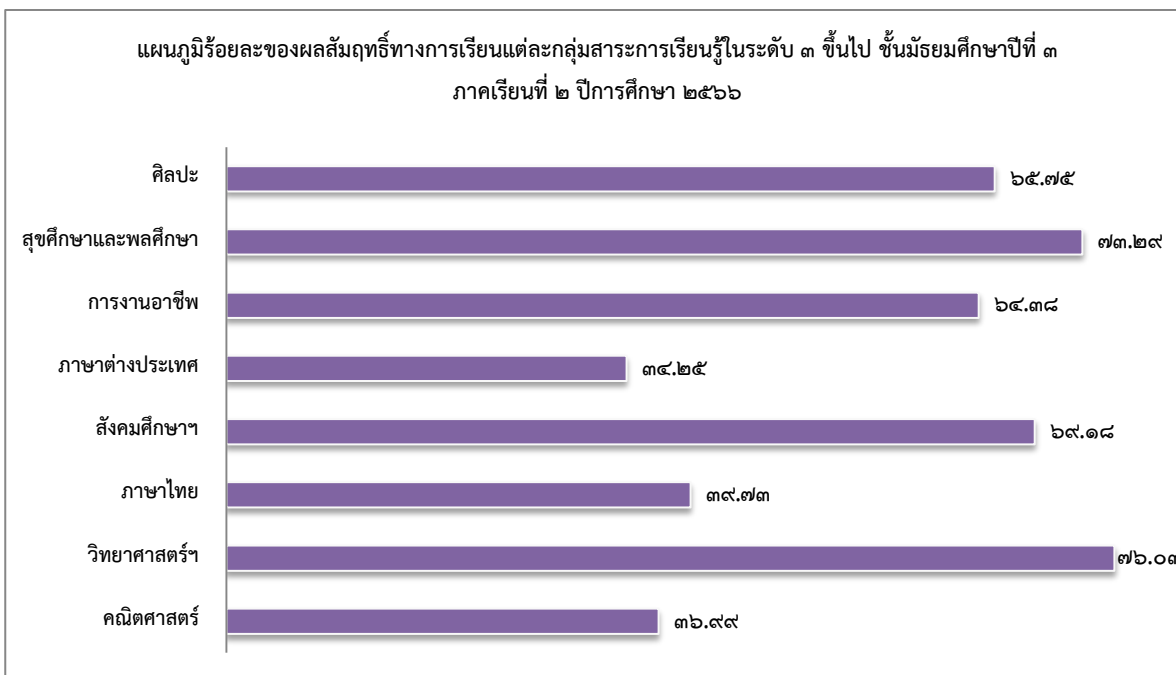
๑.๔.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



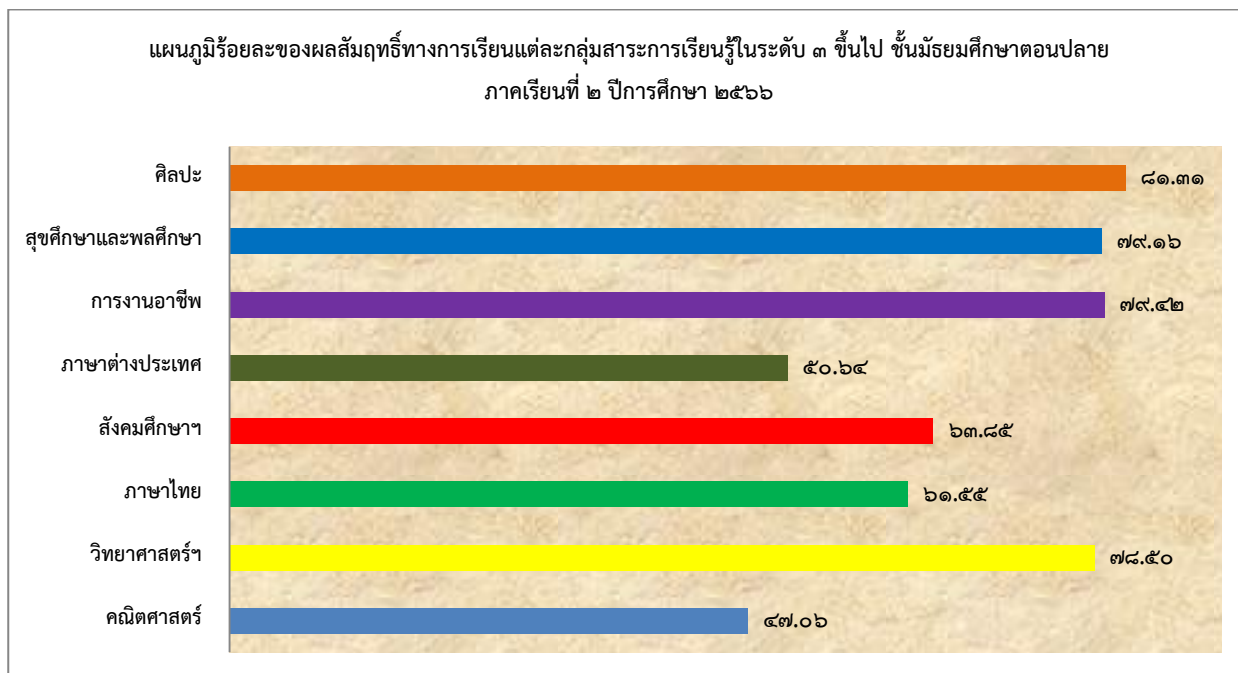
๑.๔.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



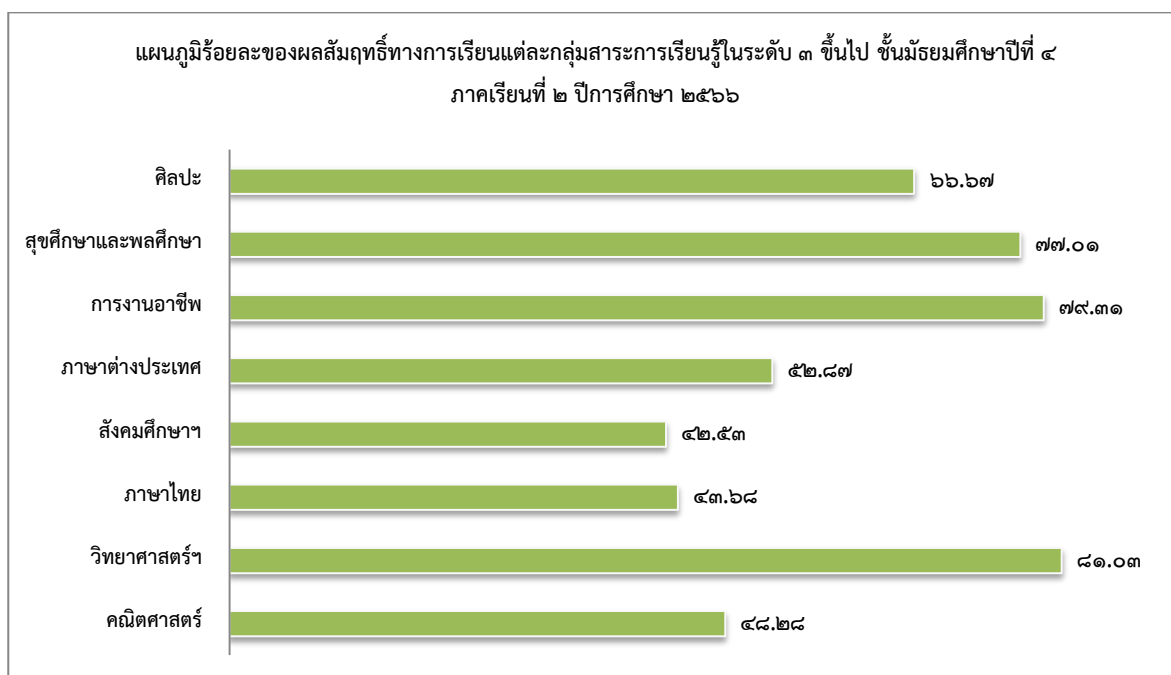
๑.๔.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



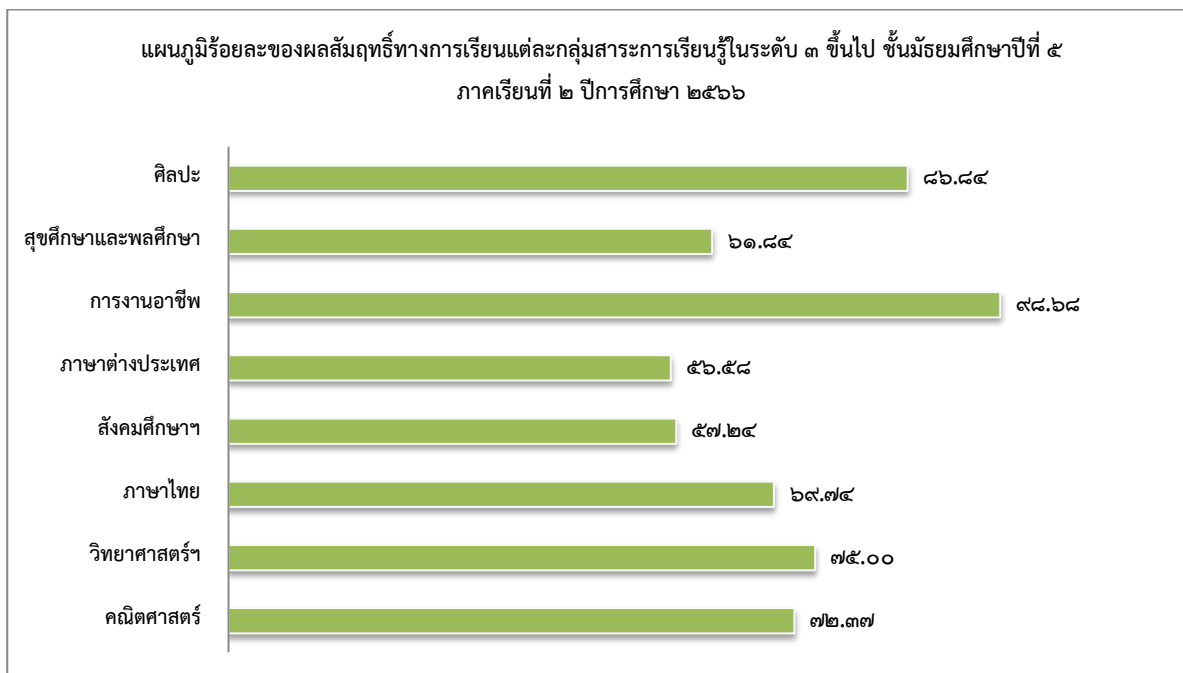
๑.๔.๑๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



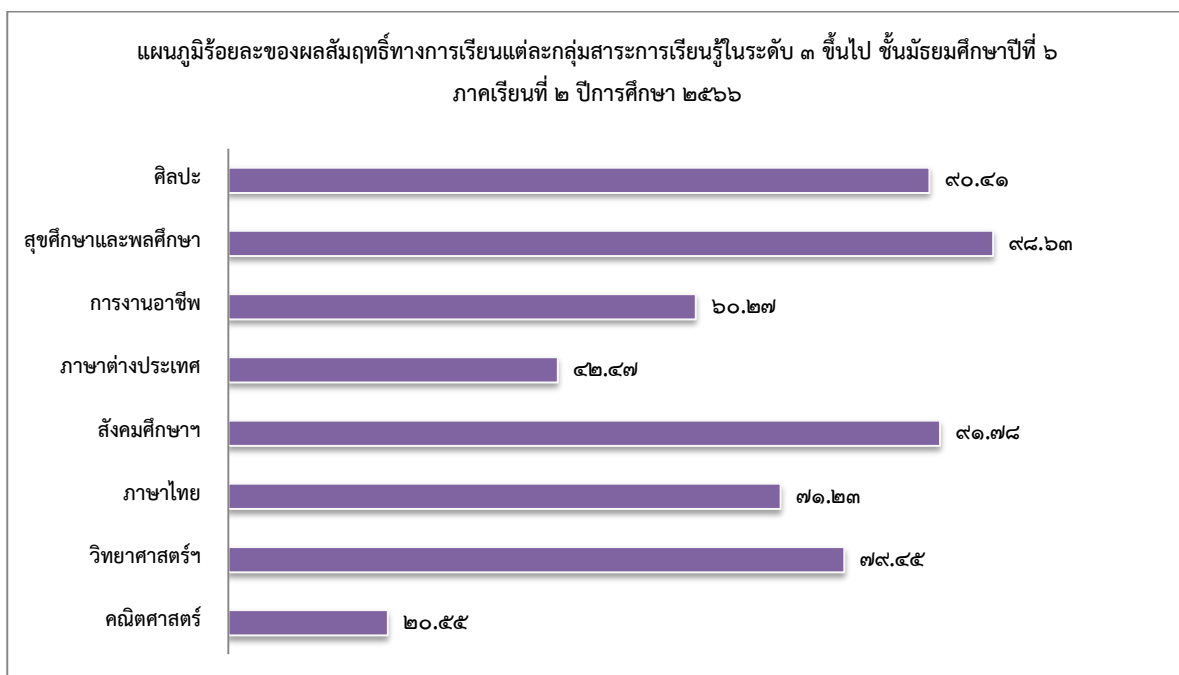
๑.๔.๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



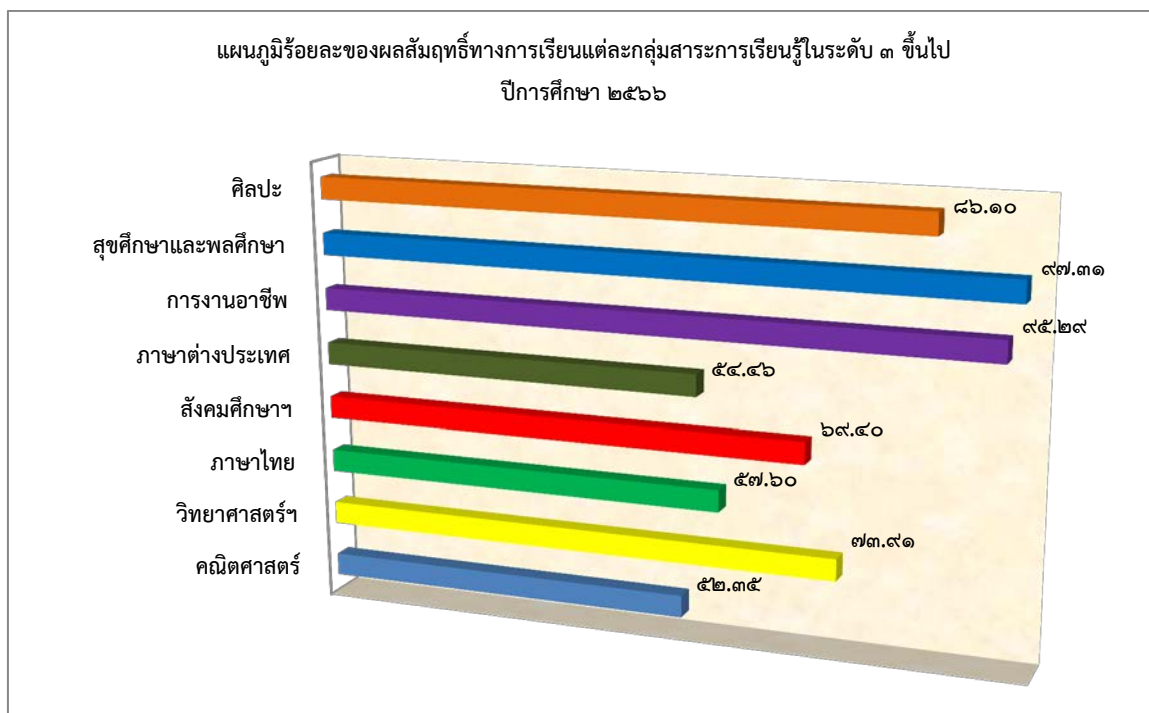
๑.๔.๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒



๑.๔.๑๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

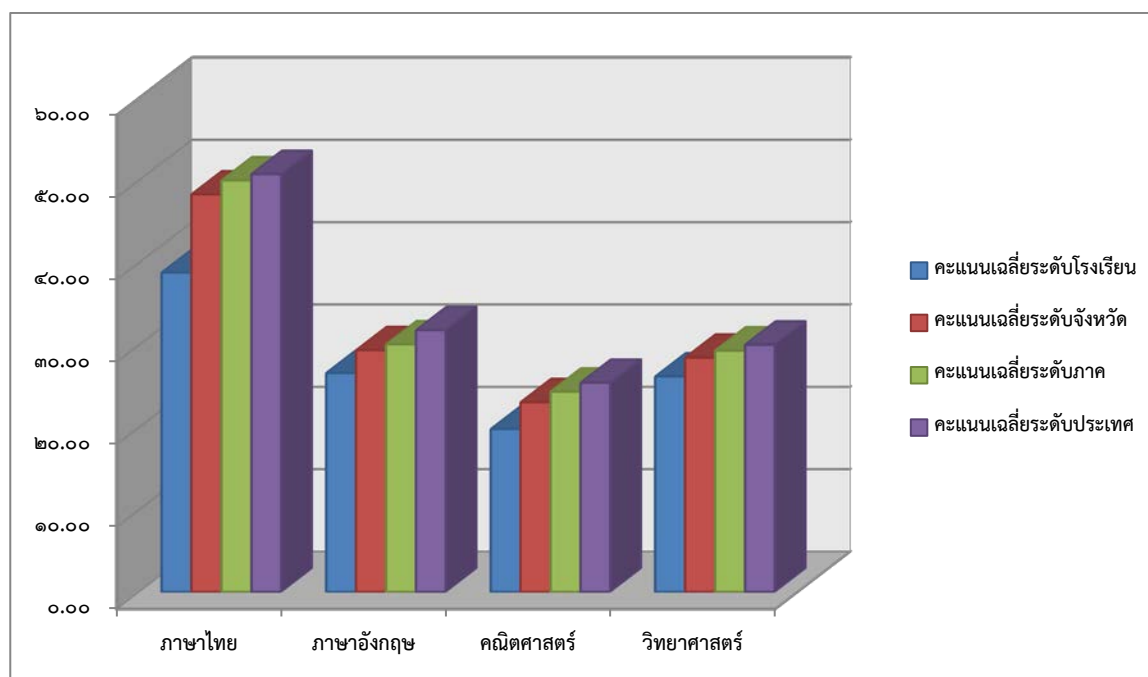


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)				เปรียบเทียบ ปีการศึกษา		ผลการ เปรียบเทียบ
	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	๒๕๖๖	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๓๘.๗๖	๔๘.๒๗	๔๙.๙๖	๕๐.๗๓	๓๘.๗๖	๔๓.๙๓	-๕.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๒๙.๓๓	๓๐.๐๔	๓๑.๗๖	๒๖.๕๖	๒๕.๔๒	๑.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๖	๒๓.๐๒	๒๔.๓๑	๒๕.๓๘	๑๙.๗๖	๑๘.๒๓	๑.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๔	๒๘.๔๓	๒๙.๒๙	๓๐.๐๐	๒๖.๑๔	๓๐.๖๙	-๔.๕๕
รวมเฉลี่ย	๒๗.๘๑	๓๒.๒๗	๓๓.๔๐	๓๔.๔๗	๒๗.๘๑	๒๙.๕๖	-๑.๗๗

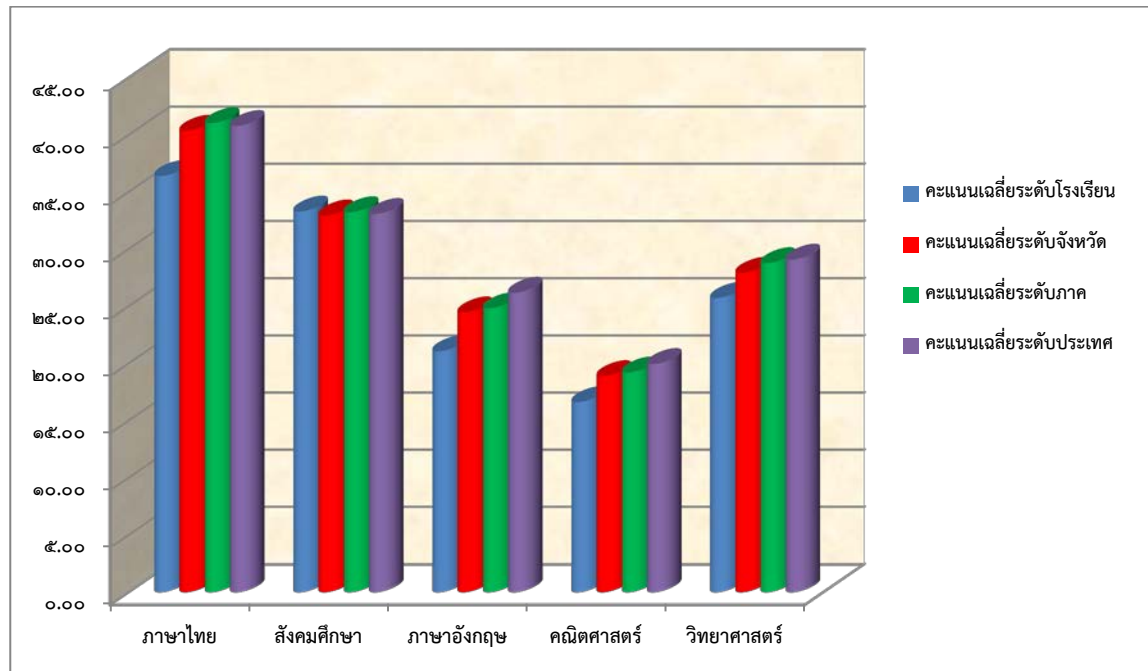
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)				เปรียบเทียบ ปีการศึกษา		ผลการ เปรียบเทียบ
	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	๒๕๖๖	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๓๖.๔๑	๔๐.๓๗	๔๑.๐๓	๔๐.๗๘	๓๖.๔๑	๓๘.๗๓	-๒.๓๒
สังคมศึกษา	๓๓.๓๐	๓๒.๙๖	๓๓.๒๔	๓๓.๐๙	๓๓.๓๐	๒๘.๔๒	๔.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๘	๒๔.๔๗	๒๔.๘๓	๒๖.๑๙	๒๑.๐๘	๒๐.๗๘	๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๖.๖๓	๑๘.๙๐	๑๙.๒๒	๑๙.๙๖	๑๖.๖๓	๑๘.๒๑	-๑.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๓	๒๗.๙๓	๒๘.๗๘	๒๙.๐๙	๒๕.๗๓	๒๗.๔๘	-๑.๗๕
รวมเฉลี่ย	๓๓.๒๙	๓๖.๑๖	๓๖.๗๘	๓๗.๒๘	๓๓.๒๙	๒๘.๓๐	-๐.๐๖

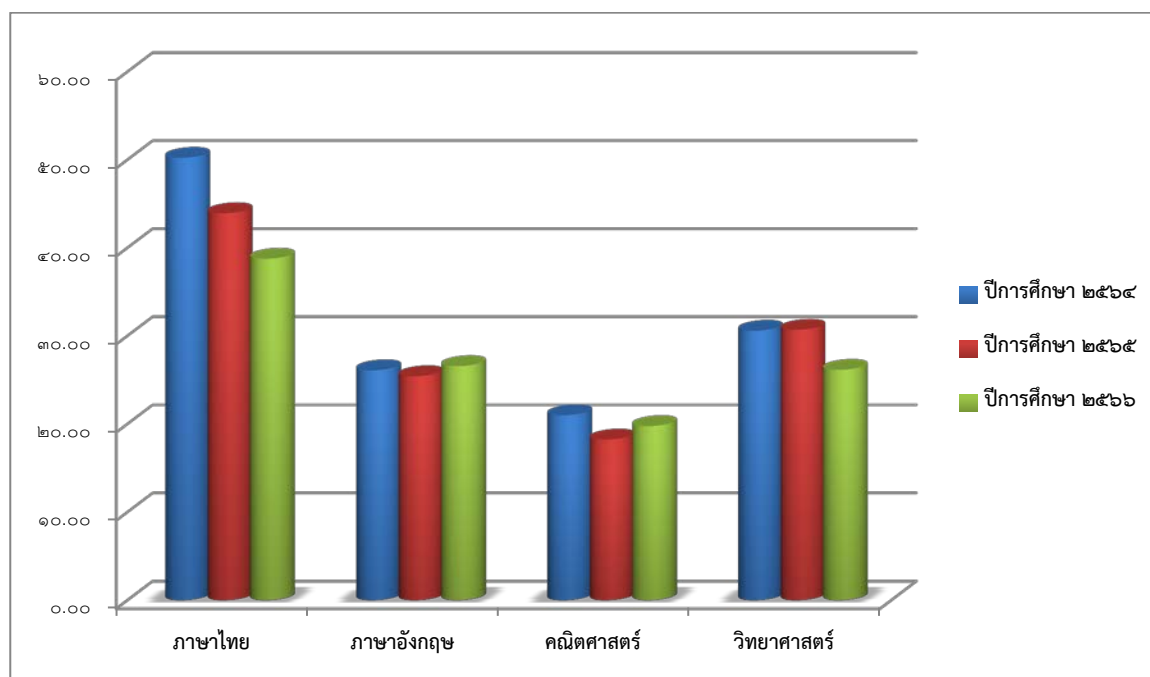
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

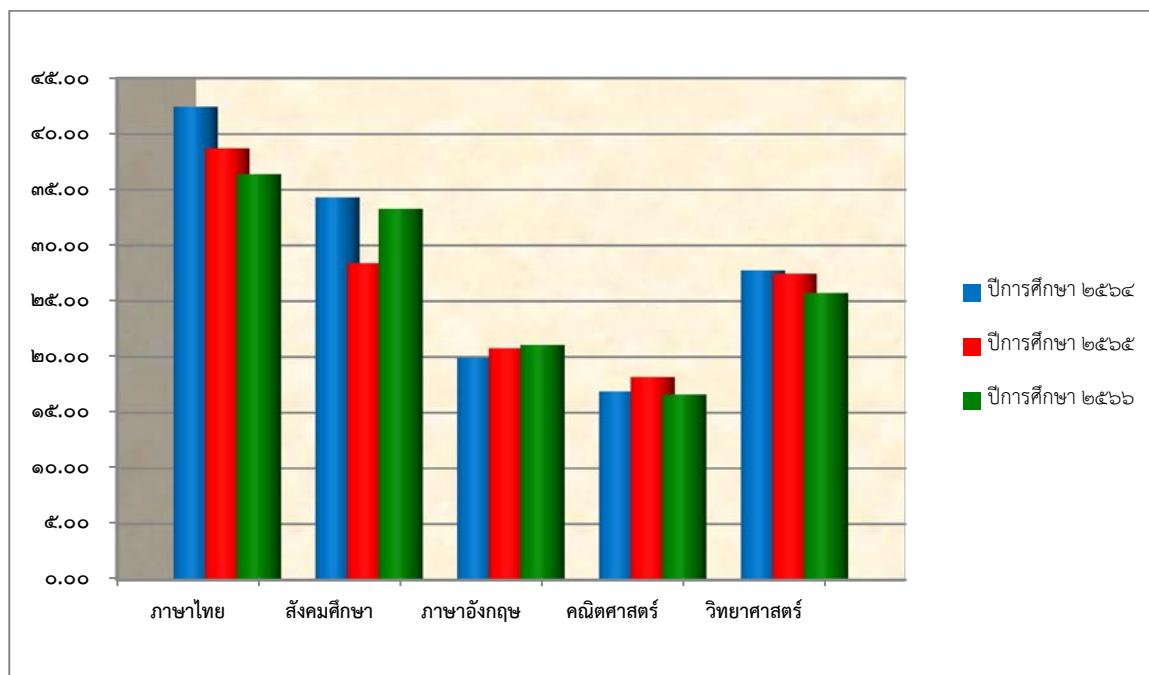
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ทั้ง ๔ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ทั้ง ๕ รายวิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ สังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๑	-	๒	๘	๖๑	๖๙	๙๗.๑๘
ม.๒	๗๒	-	๑	๒	๖๙	๗๑	๙๘.๖๑
ม.๓	๗๗	-	๑๕	๑๐	๕๒	๖๒	๘๐.๕๒
ม.๔	๘๐	-	๑๑	๗	๖๒	๖๙	๗๖.๒๕
ม.๕	๘๑	-	๙	๑๙	๕๓	๗๒	๘๘.๘๙
ม.๖	๗๕	-	๔	๑๒	๕๙	๗๑	๙๔.๖๗
รวม	๔๕๖	-	๔๒	๕๘	๓๕๖	๔๑๔	๙๐.๗๙

๑.๘ ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

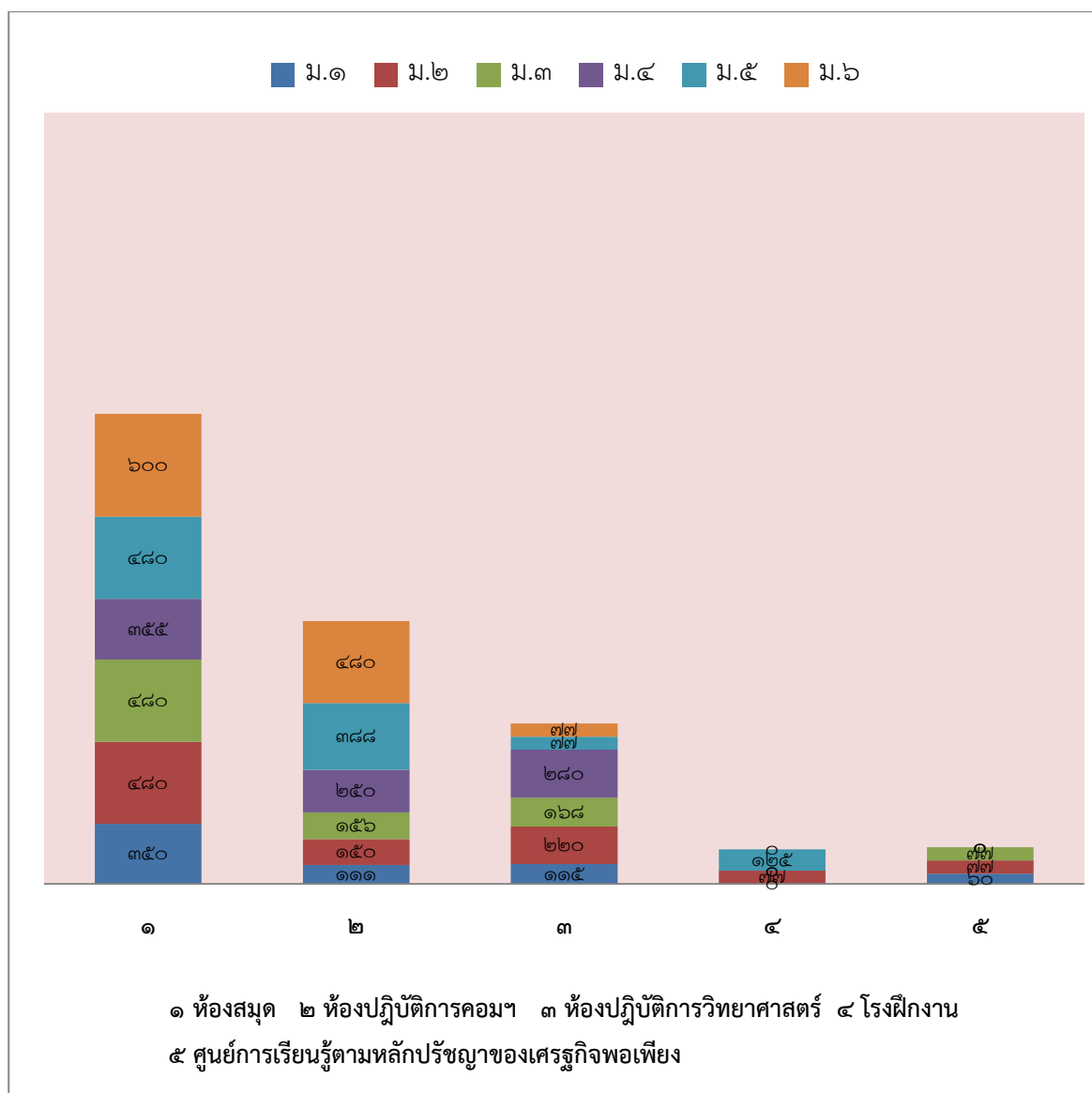
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๑	๓	๑	๒๖	๔๑	๖๗	๙๔.๓๗
ม.๒	๗๒	๕	๓	๒๑	๔๓	๖๔	๘๘.๘๙
ม.๓	๗๗	๓	๑๒	๕	๕๗	๖๒	๘๐.๕๒
ม.๔	๘๐	๓	๐	๔	๗๓	๗๗	๙๖.๒๕
ม.๕	๘๑	๕	๒	๒๐	๕๔	๗๔	๙๑.๓๖
ม.๖	๗๕	๑	๐	๙	๖๕	๗๔	๙๘.๖๗
รวม	๔๕๖	๒๐	๑๘	๘๕	๓๓๓	๔๑๘	๙๑.๖๘



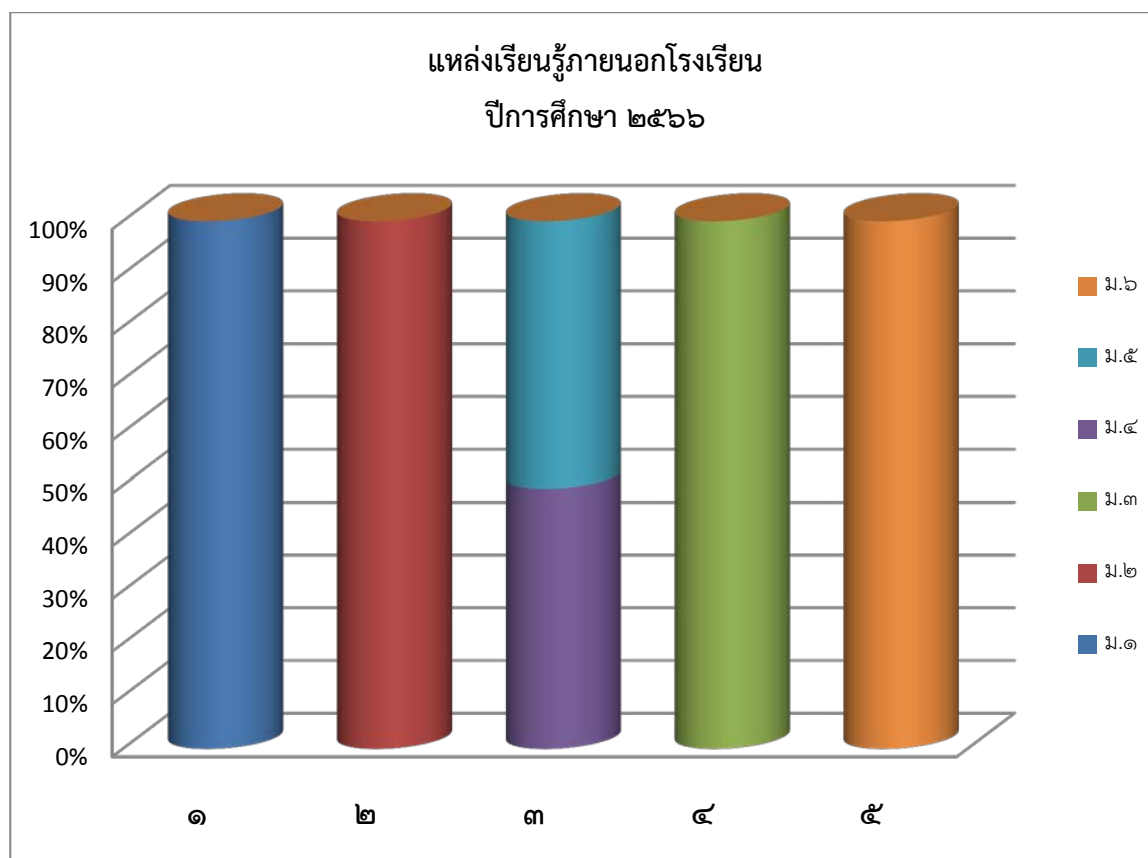
๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) จำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้แยกตามระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. จิตรกรรมฝาผนังวัดบ้านนาทราย	๗๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒. กลุ่มทอผ้าบ้านภูผักไซ้	๐	๗๒	๐	๐	๐	๐
๓. ศูนย์มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยากฯ	๐	๐	๐	๗๘	๘๐	๐
๔. อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จ.อยุธยา	๐	๐	๗๑	๐	๐	๐
๕. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๗๓



๑. จิตรกรรมฝาผนังวัดบ้านนาทราย ๒. กลุ่มทอผ้าบ้านภูผักไซ้ ๓. หลวงพ่อใหญ่วัดตาล
๔. อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จ.อยุธยา ๕. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพฯ



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ในผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ได้ครูพี่เลี้ยงจากต้นสังกัด จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน การจัดค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแข่งขันการอ่านและการเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการนิเทศในชั้นเรียนทุกรายวิชา และมีการแจ้งผลการนิเทศแก่ครูเป็นรายบุคคล ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลในรูปแบบวิสัยแบบย่อแก่ผู้บริหาร



ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ดังนี้ กิจกรรมค่ายวิชาการ คิวโอเน็ตและเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมย่อยเช่นตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษา และการคำนวณโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความชื่นชอบทางด้านเกมการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคำนวณรวมทีม เข้าร่วมการแข่งขันเกมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเอแม็ท และครอสเวิร์ดเกม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ทั้งระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ทำให้นักเรียน ได้ฝึกฝน และมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยหลักอริยสัจ 4 สู่การใช้ปัญหาเป็นฐาน และยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม และโครงงานสะเต็มศึกษา ตลอดจนผลงานผู้เรียน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียน เข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Meet Zoom, Classroom, Line, Facebook และ Google Workspace มาใช้ในการ



จัดการเรียนการสอน และประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนในทุก ๆ รายวิชา ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่ ปัจจุบันโรงเรียนยังมีการใช้ระบบออนไลน์การติดตามนักเรียนที่ลา มาสาย ติดตามการส่งงานของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนอกหลักสูตร เช่น การนำเสนองานโดยใช้คลิปวีดีโอ การทำหนังสือแนะนำบ้านเกิดในวิชา ภาษาอังกฤษ และการใช้โปรแกรมทางด้านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดย สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับ มัธยมศึกษาเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นต้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ เพื่อให้ครูใช้เป็น กรอบในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การจัดกิจกรรมแบบ 5E เป็นต้น ซึ่งในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระจะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่ม สาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมรักการ อ่าน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ ดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาตาม มาตรฐานหลักสูตร (PCK) มีการใช้ข้อสอบ O-NET มาสอนเสริมให้กับผู้เรียน และมีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคະແນก่อนการสอบปลายภาค จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามนักเรียนที่มีผลคะแนนระหว่าง ภาคเรียนน้อยกว่าคะแนนประกัน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มีการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อทบทวนความรู้แก่นักเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียน และเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อ กระตุ้นความสนใจและเป็นการสร้างความตระหนักในการสอบ O-NET และการสอบความถนัดทั่วไป (GAT) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดทำ หลักสูตรการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำ MOU



กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ในสาขาช่างยนต์ มีผู้ให้ความสนใจเข้าเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน และได้เริ่มจัดหลักสูตรทวิภาคี สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ โดยจัดทำ MOU กับบริษัทซีพีออลจำกัด มีผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสนใจในหลักสูตรนี้มีนักเรียนเข้าเรียนจำนวน ๘ ราย มีการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ โดยนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานกับสถานประกอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการเชิญสถาบันการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ศิษย์เก่า ปราชญ์ชาวบ้าน มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักเรื่องปัญหายาเสพติดและอบายมุข การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ห้องเรียนสีขาว กิจกรรม ๕ ส ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อให้กำลังใจแก่ผู้ทำความดี และปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียน และสังคม โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมประวัติเมืองราด ฟ้าขึ้นหัวแดงดินก่าน ขนมหิน มะขาม และบ้านเสายองหิน กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ประเพณีวัฒนธรรมไทหล่มขนมหั่นหล่มเก่า และได้ร่วมกับหน่วยงานอำเภอหล่มเก่าในการจัดทำขบวนรถบุปผชาติในงานกาชาดมะขามหวานจนได้รับรางวัลชนะเลิศ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ ครูและผู้บริหารได้ให้ความรู้และสอดแทรกคุณธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนและร่วมกิจกรรมตลอดสัปดาห์ นักเรียนรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมแก่ครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความภาคภูมิใจในประเพณีไทย



ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดย ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นโปรแกรมวิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียน รายบุคคล โดยใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ) ช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือ เบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน นอกเหนือจากการคัดกรองและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้โปรแกรม SDQ ดังกล่าวแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสานสัมพันธ์วันปฐมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๒๑ ระดับดีเลิศ)	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๙๑.๖๐ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๓ ขึ้นไปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๗.๖๐ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๓ ขึ้นไปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๒๑ ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๕๔.๔๖ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๓ ขึ้นไปกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๒.๓๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๒.๕๙
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ที่สร้างสรรค์เช่น การทำโครงการ การสร้างชิ้นงาน และผลผลิตชิ้นงานเหมาะสมกับระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๐ มีความสามารถในการใช้ internet เพื่อการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๖ มีความสามารถในการใช้ Line เพื่อการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๘ มีความสามารถในการใช้ facebook เพื่อการศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๓.๓๑ สรุป ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ทุกระดับชั้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ ๘๘.๔๕ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ได้เกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๕.๒๙ - ผู้เรียนระดับชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความประสงค์จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๒.๕๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและ	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๑.๔๕



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๒.๕๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย” ตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๕๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนร้อยละ ๙๘.๔๐ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๙๐.๕๕ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการแนะแนวร้อยละ ๘๘.๕๘
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๙๒.๖๕ - ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๙๕.๒๘ - ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๗.๗๕

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรอย่างมีการเฝ้าระวัง โดยใช้กิจกรรมประกันคุณภาพ ร่วมกับผู้ปกครองให้ติดตามงานหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” หรือ “ร” และ “มส” มีหลักสูตรตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตร จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานต่าง ๆ มารับรองความสามารถของนักเรียน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. ส่งเสริมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเวทีต่างๆ ทั้งระดับภาค และระดับชาติ ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ สร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดครูให้สอนตรงตามวิชาเอก พร้อมส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนหลายหลายรูปแบบ เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ สร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่เป็นคนดี รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์จากคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับที่กำหนดไว้ ๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารได้ใช้ MRW Model (๕G Quality School) เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหาร  รูปแบบการบริหารจัดการ ๕G Quality School ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕G โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดย ๑. G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี) P มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดีโดยบริหารงานแบ่งเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของ	๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ๕. ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๖. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน/มี Website/ Webpage / Line/ Facebook ๗. มีระบบ Internet ให้บริการครูและนักเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

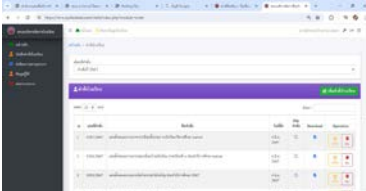
ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไร เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบของรายงาน ๕ บทเสนอต่อผู้บริหารทราบ ๒. G๒ : Good Moral (มีคุณธรรม จริยธรรม) D ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมไทยและสังคมโลก ความอบอุ่นภายในโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมเป็นดั่งเช่นครอบครัว นักเรียนให้ความเคารพนับถือคณะครูโดยเรียกครูว่าพ่อ และแม่ ๓. G๓ : Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่ดี) D โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจัดสื่อการสอน เทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน มีการเน้นกิจกรรม ๕ส. ภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งโดยทีมงานสถานักเรียนเป็นแกนนำ มีการบริหารจัดการขยะใน	

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	โรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนนำกลับมาใช้ใหม่ และแยกขยะให้ถูกต้อง มีการให้บริการธนาคารขยะภายในโรงเรียน ๔. G๔ : Good Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดี) C โรงเรียนและชุมชนสามารถร่วมกันจัดการศึกษาให้กับนักเรียนด้วยความสัมพันธ์อันดี สามารถร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา (สาขาช่างยนต์) โดยร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ๕. G๕ : Good Achievement (ความสำเร็จที่ดี) A มีความสำเร็จของงานในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการบริหารงานและผลงานที่เกิดขึ้น	

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนดังนี้ ๑. ทำความเข้าใจนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วัสดุทัศน โครงสร้างเวลาเรียน การจัดรายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติม การจัด ตารางเรียน ฯลฯ ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหา จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ ฯ - มีการจัดทำโครงการสอน/กำหนดการสอนทุกรายวิชา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน - มีการเตรียมสื่อ - พัฒนาการจัดการเรียนรู้และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยในโรงเรียนและกิจกรรม ที่หลากหลายอาทิเช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของโรงเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาบุคลากรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร อบรมกลุ่มงานบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพครูโดยการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพและผลิตสื่อการสอน กิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลจากการที่ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอนหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลรอบรมให้กับคณะครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร ส่งผลไปถึงนักเรียนคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทางการเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมาย ด้านครูผู้สอนก็มีการพัฒนาดตนเอง จนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและได้รับรางวัลผลงานทรงคุณค่า สพฐ.
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอาทิ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก	จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lap) ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นของนักเรียน พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น จัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้นักเรียนบ้านพัก จัดเครื่องทำน้ำเย็น จากผลของการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีมาก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๕
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดหา พัฒนาและ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่น - การใช้ SGS ในการกรอกคะแนนวัดผล ประเมินผล - การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติของข้าราชการครู - การพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ ICT ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ - ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการภายในโรงเรียน (https://mrws.ac.th/2021/sc-hool-order/) 

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ใช้บันทึกข้อมูล ประวัติส่วนตัว SDQ EQ ของนักเรียน บันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ยังได้ใช้ช่องทาง Social Media / Social Network โดยใช้ Facebook Line ในการติดต่อประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ไปด้วยความรวดเร็วขึ้นได้แก่ ๑) Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ๒) Line : MRW ๓) Line : Student(เมืองราด)2 ๔) Line : ประชุมผู้ปกครอง มรว.	Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม  Line : MRW 

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ MRW Model (**๕G Quality School**) เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ

ติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document



Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็กระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน

๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาบุคลากร และระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงทั้งโรงเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้านของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ได้ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนดังนี้ ๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ๔. ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	๑. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา และจัดทำโครงการสอนทุกรายในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๓. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้โดยมีการนำ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียน การสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก	มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระ เรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Google Workspace, Facebook ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน Line Zoom Meet ใน การติดต่อสื่อสาร Canva Office365 ในการสร้างสื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย มีแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย โดยมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ ๑. การเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพต่าง ๆ ให้มีความพร้อมสำหรับเปิดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา ๒. การวางแผนการเรียนการสอน ครูทุกคน มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดย ศึกษา ทบทวนหลักสูตรรายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. การดำเนินการในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม กระบวนการที่ได้กำหนดไว้ โดยครูที่ปรึกษา ติดตามการเข้าเรียนแต่ละรายวิชา ให้คำปรึกษา ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการเรียน	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้ อย่างดี มีอุปกรณ์ด้าน ICT ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายโดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีหลักการวัดและประเมินผล อยู่บนพื้นฐาน ๒ ประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีระบบ	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน



ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ประกัน การติด ๐ ติด ร และ มส เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนที่มี คุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อม ทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ	คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียน การสอน สร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูล ย้อนกลับ แก่นักเรียนและนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยมีผลการ ประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการ รวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหา แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจาก เพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กร แห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่าง ต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ	ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรม ไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยมีผล การประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยการสอนใช้โครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ รองชนะเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง หลากหลายรายการ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลัก ๓R๘C

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดึงดูดใจผู้เรียนมากขึ้น
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๒๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้น ไป (ดีเลิศ)	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๕ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น (ดี)	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น (ดีเลิศ)	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ดีเลิศ)	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ดีเลิศ)	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๑ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ยอดเยี่ยม)	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง (ดีเลิศ)	✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ดีเลิศ)	✓
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ดีเลิศ)	✓
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย (ดีเลิศ)	✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ดีเลิศ)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ยอดเยี่ยม)	✓
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ยอดเยี่ยม)	✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ยอดเยี่ยม)	✓



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ยอดเยี่ยม)	✓
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ยอดเยี่ยม)	✓



๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารเรียนรู้ เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังยังเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ค่าเฉลี่ยยังต่ำกว่าระดับชาติ และระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากการที่โรงเรียนได้รับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีภาระงานที่เหมาะสม ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง ทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อ มีโครงการระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือทุกกิจกรรม ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนระดับดีมาก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โครงการสืบเสาะหาความรู้มุ่งสู่มาตรฐานชาติ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฝึกทักษะรู้รักการทำงาน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการเรียนรู้ตามหลักสูตรคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โครงการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามจุดเน้น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน ๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ๔. การพัฒนาวินัย และจิตอาสาของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ๙) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๑๐) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างหลากหลาย ทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร มีการกิจกรรมประกันคุณภาพไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” “ร” และ “มส” ทำให้นักเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกือบร้อยละร้อย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียน โดยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทำให้ ได้รับรางวัลต่างๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยเท่าหรือสูงกว่าระดับประเทศ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกเช้าวันจันทร์ สภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรม ๕ ส ทำให้ ได้รับรางวัลระดับดีมาก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๕	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสาให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน รุ่งพื้นที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ MRW Model (๕G Quality School) เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม MOU ระหว่างครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้บริหารนำมาเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามวัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ๒. มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาดตนเองจากหน่วยงานต่าง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีการพัฒนาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๓. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร โดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่งในรูปแบบออนไลน์ โดยครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่ง ย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ สถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านการทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างนวัตกรรมทางการสอน กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยที่ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เข้าประกวดในเวทีระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่ม ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๗. จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผล และเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดงบประมาณจ้างครูต่างชาติเพิ่ม ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางลำตวน นัคนตริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

(นายอภิชาติ ภัคดีสาร)



ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคมจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมือง ราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางลำดวน นัคนตริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

(นายอภิชาติ ภักดีสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระฯ ตามที่กลุ่มสาระฯ กำหนด -กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ ๗๐ -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๖๐ -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๕ -กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ร้อยละ ๘๐ -กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๔	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ร้อยละ ๖๐ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ร้อยละ ๖๐		
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๙ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๙ มีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ		๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ	๔	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
	เป็นแบบอย่างได้		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ	๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
	มีการเผยแพร่		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๙ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๙ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	(๕)	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	(๔)	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดี	(๓)	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	(๒)	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	(๑)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙





คำสั่งโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ที่ ๑๖๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้



๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายอภิชาติ ภัคทีสาร	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์ บัวพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายจินดา แก้วทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวมลิวรรณ์ คำพรวน	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางลำดวน นัคนตริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์ เตชะรัตนางกูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	รองประธาน
๓. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรัชну บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววงรัตน์ กันผิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางประพิน อินไฮ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์ การมงคล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางชลอธร กิรติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย



๑. นางรัชฌ บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายปิยะชัย อาสาสอน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพรพิพร จันทร์ทักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางรัตติมา บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางรุจิรา ทาสวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑ สรุป รายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งทีมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวพรพิพร จันทร์ทักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นายยรรยง รุ่งระวี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอนุสร พุทธา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ สรุป รายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งทีมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประกอบด้วย

๑. นางวงรัตน์ กันผิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายวิเชียร กิริติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววีระนุช หล้าน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวณัฐวรวิญญ์ พรพิพัฒน์จิระ พนักงานบริการ		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑ สรุป รายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งทีมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ สรุป รายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งทีมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑. นายวิเชียร กิริติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางชลธร กิริติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางกนกวรรณ แสงใจ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓ สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งทีมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางประพิน อินไ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางศิริลักษณ์ กุลศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรัชชา โกสว้าง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายวิวัฒน์ การมงคล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางศิริลักษณ์ กุลศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายวชิระ ทศนโกวิท	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๕

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๓. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒. นายวิวัฒน์ การมงคล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววิระนุช หล้าน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓.๑

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

๑. นางชลธรร กิตติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกฤตติกา วันชัย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางประพิน อินไ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นายปิยะชัย อาสาสอน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗



๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายวิวัฒน์ การมงคล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาววิระนุช หล้าน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นายวิเชียร กิรติศักดิ์กุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๒

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

๑. นางศิริลักษณ์ กุลศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางรัตติมา บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาววรรัตน์ กันผิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางประกายรัตน์ ทับทัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอนุสร พุทธา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๓

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางรัชฌ บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางประพิน อินไซ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นายปิยะชัย อาสาสอน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑

สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งที่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางรัตติมา บุญสวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางกนกวรรณ แปะใจ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมนิษฐาณณ์ จันทรศรีเปรม	ครู วิทยฐานะ -	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ศึกษาประเด็น รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๕
สรุปรายงานให้เสร็จสิ้น และนำข้อมูลส่งทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด มีความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์
ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางลำดวน นักดนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองรัตวิทยาคม



ข้อมูลการได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลประเภทโรงเรียน / ผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. นางลำดวน นักดนตรี	บุคคลผู้เป็นแบบอย่างและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ “เสมาเพชรปุระ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์ ๒. นางรุจิรา ทาสวรรณ ๓. นายปิยะชัย อาสาสอน ๔. นางสาววงรัตน์ กันผง ๕. นางประพิน อินไข	“ครูดีศรีมัธยม” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๖. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๗. นายวิเชียร กิรติศักดิ์กุล	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๘. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๙. นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑๐. นางประกายรัตน์ ทัพทัน	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๑. นางกฤตติกา วันชัย	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๒. นางรัตติมา บุญสวน	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๓. นายศุภฤกษ์ ทองแถว	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๔. นางสาวสิริมาส น้อยแก้ว	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๕. นางสาวรพีพร จันทร์ทักษ์	ครูดีเด่นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (ACTIVE LEARNING) วิชาประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑๖. นางสาวรัชยา โกสาวัง	“ครูดีศรีหล่มเก่า” ประเภทครู เนื่องในงานวันครู	สมาคมครูหล่มเก่า	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๗. นางกมลวรรณ บุญสวน	“ครูดีศรีหล่มเก่า” เนื่องในงานวันครู	สมาคมครูหล่มเก่า	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๘. นายวชิระ ทศนโกวิท	“ครูสุดดี” ประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานครุสภา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๑๙. นางสาวณัฐมล สีหะนาม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๐. นางสาวณัฐมล สีหะนาม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๒๑. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๒. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๓. นางสาวอนุสร พุทธา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๔. นางสาวอนุสร พุทธา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๒๕. นางประพิน อินไ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๖. นางประพิน อินไ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๗. นางประพิน อินไ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองอาขยาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๘. นางประพิน อินไ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองอาขยาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๒๙. นางสาวอนุสร พุทธา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม. เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๐. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๑. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๒. นางกมลวรรณ บุญสวน ๓๓. นางสาวสิริมาศ น้อยแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๓๔. นางกนกวรรณ แปะใจ ๓๕. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม. เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๖. นางชลลธร กิรติศักดิ์กุล ๓๗. นางรัชฎา บัวพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๘. นางสาวพีพร จันทร์ทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๙. นายศุภฤกษ์ ทองแถว ๔๐. นายณัฐกิตต์ กลิ่นหอม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๔๑. นายศุภฤกษ์ ทองแถว ๔๒. นายณัฐกิตต์ กลิ่นหอม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๓. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๔. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๕. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๔๖. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๗. นางประกายรัตน์ ทับทัน ๔๘. นางสาวน้ำเพชร จันทรสุริยะ ๔๙. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์ ๕๐. นางสาวรพีพร จันทรทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๕๑. นางประกายรัตน์ ทับทัน ๕๒. นางสาวน้ำเพชร จันทรสุริยะ ๕๓. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์ ๕๔. นางสาวรพีพร จันทรทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๕๕. นายวชิระ ทศนโกวิท	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๕๖. นางสาวมณีนุชญาณ์ จันทร์ศรีเปรม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๕๗. นางรัตติมา บุญสวน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๕๘. นางรัตติมา บุญสวน ๕๙. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖๐. นางสาวรัชชา โกสรวัง ๖๑. นางกฤตติกา วันชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๖๒. นางสาวรัชยา โกสางวัง ๖๓. นางกฤตติกา วันชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖๔. นางสาวรัชยา โกสางวัง ๖๕. นางวิภาวดี กันทะกะ ๖๖. นางสาววรรณกรนิการ์ ถือสัตย์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖๗. นางสาววงรัตน์ กันผิง ๖๘. นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖๙. นางสาววงรัตน์ กันผิง ๗๐. นางศิริลักษณ์ กุลศิลารักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม. เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑. เด็กหญิงสุกัญญา แก้วมล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒. นางสาวธันตดา จันทร์ฝ่าย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓. เด็กหญิงรัชฎาพร แก้วใหญ่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔. นางสาวรัตนากร ประเสริฐสาร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม. เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๕. เด็กหญิงภัทรภรณ์ แก้วเข้ม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖. นางสาววิลาวัลย์ ทีแสงแดง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๗. เด็กหญิงสุพิตรรา พิมพ์เสนา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๘. นางสาวเบญจวรรณ บุญประคม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทรักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๙. เด็กหญิงพิมพ์ชนก แก้วยิ้ม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสืบทอดร่อง ท่องอาขยาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม. เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๐. นางสาวเกตนันนิภา สารมโน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมสืบทอดร่องท่องอาขยาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๑. เด็กชายอนุศรา โกนิม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๒. นางสาวณิชากานต์ ไชโย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๓. นายปณวัฒน์ ขวัญพรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑๔. นายณัฐดนัย ทองเถาว์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๕. นางสาวพิรพรรณ ธรรมชัย ๑๖. นายรพีภัทร ทองเอก ๑๗. นางสาวสุภารัตน์ กมลพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑๘. นายยศสรณ์ สิวังค์ ๑๙. นางสาวศศิวิมล แก้วยม ๒๐. เด็กหญิงอัญญาณีย์ วังศิริ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๑. นางสาวจรรยาพร จันทร์ศรี ๒๒. นางสาวทิฆัมพร มนูญญา ๒๓. นางสาวณัฐนันท์ หลิม ประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๒๔. นายคณิศร เหน้สุด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม. เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๕. เด็กหญิงนาตาชา ขวัญคง ๒๖. นางสาวรัชนิกร แก้วเข้ม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๗. นางสาวจิตรา นุช ทีแสงแดง ๒๘. นางสาวชลดา กันยา ประสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒๙. นายหฤษฎ์ สิงหะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๓๐. เด็กชายรัตติภูมิ วงษ์อุปรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๑. นางสาวเกวลิน คำนันท	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๒. เด็กหญิงธัญชนก แสนเรืองเดช ๓๓. เด็กชายธีรเดช คำจุม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๓๔. นางสาวชฎานันท์ กันยา ประสิทธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๓๕. เด็กหญิงฐิติญา ชุมณี ๓๖. เด็กหญิงดวงสุตา ศรีชามก ๓๗. เด็กหญิงปิติญากรณ์ ขวัญพรม ๓๘. เด็กหญิงวรรณุส แก้วเปียง ๓๙. เด็กหญิงวันวิสา แก้วภาพ ๔๐. เด็กหญิงสุนิตา ทาเหล็ก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๑. นางสาวปาริตา วังนรา ๔๒. นางสาวพิชนาฏ สวีล ๔๓. นางสาวรัชฌิดา เชียงทา ๔๔. นางสาวรุจิรา ขวัญสุข ๔๕. นางสาววิชุดา แก้วฟอง ๔๖. นางสาวอภิษฎา ยานเพิ่ม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๗. นางสาวอริสรา พรหมจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๔๘. นางสาวมฤดี กันยาประสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๔๙. นางสาวกัญจิรา ทองศรี ๕๐. นางสาวทิพย์ธิดา พิมพ์เสนา ๕๑. นางสาววิพัญญา คมเมืองคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๕๒. เด็กหญิงปรียาภรณ์ วุฒิชี ๕๓. นางสาวนันทร์ แซ่ว่าง ๕๔. นางสาวสมสิริ คำกุ่ม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๕๕. นางสาวกัลยรัตน์ ทองแทน ๕๖. นางสาวพรไพริน เลาไชย ๕๗. นางสาวรินลดี กันยา ประสิทธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

รางวัลประเภทนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
--------------	---------------------	----------------------	------------------------



๕๘. นางสาวจิณัฐตา สิงห์ภา ๕๙. นางสาวณัฐหทัย บุญเรืองศรีแก้ว ๖๐. นายปรเมศวร์ ยาบัวภา ๖๑. นางสาวพรพรหม คำเพิ่ม ๖๒. นางสาวพลอยพรรณ บรรยงค์ ๖๓. นางสาวอริษา สายบุญเกิด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖๔. เด็กหญิงกมลลักษณ์ แก้วพวง ๖๕. เด็กหญิงณัฐนิชาพรรณ จันทร์ชื่น ๖๖. เด็กหญิงวรรณษา บุญส่ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๖๗. นางสาวกชกร คำปอม ๖๘. นางสาวธิดารัตน์ กันยาประสิทธิ์ ๖๙. นางสาวปณิดา รัตนมงคล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

รางวัลประเภทนักเรียน



ชื่อ-นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๗๐. นางสาววิมลธรรมาภรณ์ ขวัญพรม ๗๑. นางสาวสุทธิดา จันทะสา ๗๒. นางสาวแพรวพราว พิมพ์เสนา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่ม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖





โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
MUANGRADWITTAYAKOM SCHOOL
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
MUANGRADWITTAYAKOM SCHOOL

นางสาวณัฏฐา นันทมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
 นายไพโรจน์ นันทมนตรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ข่าวการประชาสัมพันธ์ วันที่ ๑๕๙ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม นำโดย นางลำดวน นันทมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม นายไพโรจน์ นันทมนตรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร จัดกิจกรรมงานสัมพันธ์กับชุมชนและโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม (Open House) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี นายวิชา เกษมากร รองผู้อำนวยการ สมน.เพชรบูรณ์ เป็นประธานในพิธีเปิด นางลำดวน นันทมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม กล่าวรายงาน พร้อมด้วย ผู้แทน บ.ซีพีแอล จำกัด(มหาชน) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ณ โถงฟoyerและชุมชนโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

web.mru.ac.th
 เลขที่ ๒๕๙ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองหมื่น ตำบลนาข่า อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๐๖

อำเภอ ชลบท
อำเภอ ชลบท

นางลำดวน นันทมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
 นายไพโรจน์ นันทมนตรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

ข่าวการประชาสัมพันธ์ วันที่ ๔๒/๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗ นางลำดวน นันทมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มอบหมายให้นางประภากรรัตน์ นันทมนตรี พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมการแสดงศิลปวัฒนธรรมในงานเทศกาลผ้าไหมเมืองร้อยเอ็ด ณ บริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด

web.mru.ac.th
 เลขที่ ๒๕๙ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองหมื่น ตำบลนาข่า อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๐๖



โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
MUANGRADWITTHAYAKHOM

ขอแสดงความยินดี
นางสาววิมลสิริ คำนิมิตร

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
คณะเทคโนโลยี สาขาเทคนิคการ
สัตวแพทย์ และพยาบาลสัตว์

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
คณะการจัดการธุรกิจอาหาร
สาขา วิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่

งานแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
MUANGRADWITTHAYAKHOM

ขอแสดงความยินดี
นางสาวสุกัญญา เสี่ยงกัญญา

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือ

มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
สาขาจุลชีววิทยา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
สาขาเทคโนโลยีชีวภาพและอุตสาหกรรมชีวภาพ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
MUANGRADWITTHAYAKHOM

ขอแสดงความยินดี
นางสาวมณีนรีรัตน์ จินแปง

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือ

มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอนามัยชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
คณะเทคโนโลยี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์

งานแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
MUANGRADWITTHAYAKHOM

ขอแสดงความยินดี
นางสาวปรานปริยา พิมพ์แสน

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
คณะเทคโนโลยี สาขาเทคนิคการสัตวแพทย์ และพยาบาลสัตว์

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
คณะการจัดการธุรกิจอาหาร สาขาวิชาการจัดการธุรกิจอาหาร

งานแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
MUANGRADWITTHAYAKHOM

ขอแสดงความยินดี
นางสาวณัฐสินี ปิ่นคำ

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน พุทธชินราช
คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะวิทยาศาสตร์
สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

งานแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
MUANGRADWITTHAYAKHOM

ขอแสดงความยินดี
นางสาวธัญวรีรัตน์ คำจุก

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษาคือ

มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม SPU
คณะนิติศาสตร์

งานแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม



คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่มเอกสาร

ที่ปรึกษา

นางลำดวน นัฏคนตรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกมลวรรณ บุญสวน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางรัชฌ บัวพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิเชียร กิตติศักดิ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิภาวดี กันทะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรัตติมา บุญสวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกนกวรรณ แปงใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศรุตตา จันทพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางณัฐมล สีหะนาม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางชลลธร กิตติศักดิ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ



MRW



๐๕๖-๙๑๗๔๗๖

www.mrws.ac.th

muangrad@gmail.com

โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม
๒๓๗ หมู่ ๔ ต.นาซำ อ.หล่มเก่า
จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐